

PIERRE JAQUET

«DEUIL NARCISSIQUE» ET DÉCROCHEMENT DE  
LA CATÉCHÈSE CHEZ DES ADOLESCENTS  
EN OCCIDENT

Thèse présentée sous la direction du  
professeur Pierre Marc, responsable de  
l'Institut des Sciences de l'éducation de  
l'Université de Neuchâtel

Cette thèse a été soutenue publiquement et approuvée par la faculté des Lettres et des Sciences Humaines de l'Université de Neuchâtel, le 29 janvier 2001, sur la proposition du jury composé de M. Ambroise BINZ (chaire de Pédagogie religieuse, Université Marc Bloch, Strasbourg), Mme Monique GRAF (Office fédéral de la statistique, Neuchâtel), M. Jean-Luc GURTNER (chaire de Pédagogie, Université de Fribourg), M. Gottfried HAMMANN (chaire de Théologie, Université de Neuchâtel), Pierre MARC (directeur de thèse, chaire des Sciences de l'éducation, Université de Neuchâtel), Daniel SCHULTESS (doyen de la faculté).

*La publication de cette thèse a reçu le soutien de :*

*L'Université de Neuchâtel*

*Diocèse Catholique romain de Lausanne, Genève, Fribourg et Neuchâtel*

*La Fédération Catholique romaine neuchâteloise*

*La paroisse catholique romaine du Cerneux-Péquignot*

*La paroisse catholique romaine du Locle*

*Le rectorat des Brenets*

*A Yvonne et André, mes parents,*

*pour qui la foi a été un apprentissage  
courageux et confiant, respectueux et  
aimant de la différence*

## AVANT-PROPOS

D'abord dans le canton de Genève puis dans le canton de Neuchâtel, me voici, depuis une vingtaine d'années, responsable et animateur de catéchèse paroissiale catholique. C'est dans ce contexte de praticien qu'une question a émergé progressivement: pourquoi au cours de l'adolescence les jeunes tendent-ils à s'éloigner d'une façon significative de la catéchèse? La présente recherche trouve là son point de départ.

Une double expérience est à l'origine de cette question. La première – qui n'est pas l'objet de cette étude – est affective. Elle est reliée à la frustration de voir, depuis vingt ans, chaque volée d'élèves reproduire, au moment de l'adolescence, le même mouvement «d'éloignement» de la catéchèse: que ce soit au travers de l'abandon de celle-ci, de la baisse de sa fréquentation, du climat plus lourd et plus difficile dans lequel se déroulent certaines rencontres, etc. De ce point de vue affectif, les humeurs de l'éducateur religieux imposent parfois ce constat assurément trop caricatural: à l'adolescence cesse «le temps heureux» des attitudes actives, enjouées et spontanées d'enfants qui, auparavant, participaient aux activités avec intérêt. En présence des groupes d'adolescents survient la pensée, parfois empreinte de nostalgie, de ces rencontres gratifiantes du temps où ces jeunes étaient enfants! Il est vrai que ce que ces sentiments traduisent s'accorde mal aux faits. Cette recherche montre que la réalité impose un jugement plus nuancé.

La question de l'éloignement des jeunes par rapport à la catéchèse a un autre enracinement. Il s'agit de l'intérêt, de la curiosité qu'a éveillés et qu'éveille encore cette prise de distance des adolescents par rapport à la catéchèse. Ce travail résulte essentiellement de cet intérêt et de cette curiosité.

Mais pourquoi, étant d'abord théologien, prendre les crayons des sciences de l'éducation plutôt que ceux de la théologie pastorale par exemple? Cette question de l'éloignement des jeunes par rapport à la catéchèse n'est-elle pas avant tout affaire d'Eglise et de religion?

Plusieurs raisons ont amené à développer cette recherche dans le champ des sciences de l'éducation.

Une première est liée à l'orientation de la recherche. Le théologien et le chercheur en sciences de l'éducation peuvent utiliser les mêmes instruments qui se rapportent au champ des sciences humaines (sociologie, anthropologie, psychologie, didactique, etc.). Mais la direction de leur investigation diffère dans la mesure où le théologien se réfère aussi dans sa réflexion à la « Parole de Dieu » et porte sur l'action qu'il analyse un regard de « théologie pastorale ». En effectuant cette recherche en sciences de l'éducation, il n'est pas d'abord question de s'intéresser ici à la « foi des jeunes » ni de proposer une « pastorale », mais bien de tenter d'observer, d'analyser, à partir d'une position décentrée par rapport à cette « science de la foi » qu'est la théologie, ce qui est observable et analysable de l'éloignement des jeunes vis-à-vis de la catéchèse, en partant du point de vue de diverses rationalités comme celles qui sont empruntées dans ce travail à la psychanalyse, à la psychologie cognitive, à la sociologie religieuse, à la recherche expérimentale, etc. Accomplir une telle décentration ne constitue pas un désaveu de la théologie, mais contribue à mieux informer le théologien. Qu'il suffise de rappeler ici la sentence bien connue de Saint Thomas d'Aquin: « La grâce suppose la nature ». En paraphrasant un peu, on peut dire qu'une bonne théologie suppose une bonne assise scientifique, rationnelle. La théologie ne saurait cependant se réduire à la science, car son principe est d'un autre ordre; mais elle ne s'oppose pas non plus à elle puisqu'elle s'en éclaire. Conduisant cette recherche du point de vue des sciences de l'éducation, le regard du théologien ne s'est pas pour autant évanoui. Il s'en trouve même considérablement enrichi.

Une deuxième raison d'avoir entrepris cette recherche en sciences de l'éducation tient à la nouveauté des termes dans lesquels apparaît, dans la société d'aujourd'hui, le débat autour de « la culture religieuse ». Les changements religieux qui s'effectuent dans la société occidentale – notamment ceux liés à la dérégularisation institutionnelle du religieux et à la pluralisation, ceux liés à l'obscurité ou l'analphabétisme religieux croissant chez les jeunes, ceux qui résultent de la pression suscitée par certains mouvements sectaires – ont fait que plusieurs Etats européens, dont la Suisse, se penchent sur la question d'une régulation nouvelle de la culture religieuse. L'équilibre traditionnel du rapport Eglise-Etat – que cette relation soit de frères ennemis ou de frères amis – vole aujourd'hui en éclats. Les Etats, les Eglises ainsi que les représentants de différents groupes religieux comme le Judaïsme et l'Islam, les tenants de la laïcité se retrouvent ensemble autour d'une même table pour parler et explorer

les voies d'une régulation nouvelle de «la culture religieuse». En tenant compte des données recueillies par les sociologues de la religion, cette étude peut apporter quelques informations utiles au débat actuel sur «la régulation de la culture religieuse».

Une troisième raison d'avoir engagé une recherche en sciences de l'éducation est liée aux multiples rationalités et aux relations inter- et pluridisciplinaires que le domaine des sciences de l'éducation offre au chercheur. Le lecteur doit être averti qu'au plan épistémologique cette recherche est avant tout celle d'un praticien; c'est dire qu'elle ne s'inscrit pas dans une école de recherche particulière et qu'elle encourt le risque de ne pas répondre entièrement aux critères de ceux qui font école dans les disciplines auxquelles ce travail se réfère. La visée de cette étude est avant tout d'analyser et d'observer l'éloignement des jeunes vis-à-vis de la catéchèse à l'adolescence.

Je voudrais dire ma reconnaissance aux personnes qui, à des titres divers, m'ont apporté un précieux soutien:

- En premier lieu au professeur Pierre Marc, responsable de l'Institut des Sciences de l'Éducation de l'Université de Neuchâtel, qui a accepté de diriger cette thèse. Son esprit d'ouverture, ses compétences et ses chaleureux encouragements ont accompagné le cours de cette recherche.

- Aux professeurs suivants, pour les échanges auxquels ils ont prêté leur disponibilité: Mme Monique Graf et son assistant M. Yves Bolle de l'Institut de Mathématiques de l'Université de Neuchâtel; M. Jean-Luc Gurtner, responsable de la chaire de Pédagogie de l'Université de Fribourg; M. l'abbé Ambroise Binz, enseignant à la chaire de Pédagogie religieuse de l'Université Marc Bloch de Strasbourg; M. Robert J. Vallerand, directeur du Laboratoire de recherche sur le comportement social au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) ainsi que son assistant M. Stéphane Perreault.

- Au Programme doctoral 1998-2000 en sciences de l'éducation des universités de Suisse occidentale, programme soutenu par la Confédération. Les nombreux échanges, tant avec les responsables qu'avec les participants, ont représenté un agréable stimulant.

- Aux connaissances et amis qui, par leur profession, se trouvent proches du monde des adolescents et qui ont partagé mes recherches. Je mentionne en particulier M. Christian Müller, médecin psychiatre, responsable de l'Office médico-pédagogique du canton de Neuchâtel, M. Carlos Sanchez, médecin psychiatre à Genève ainsi que son épouse Teresa Pascual-Sanchez, psychologue.

- Aux personnes qui ont collaboré à la réalisation des enquêtes faites sur le terrain: M. l'abbé Pascal Bovet dans le canton de Vaud; M. l'abbé Jean-Jacques Martin dans le canton de Fribourg; Mme Bernadette Danuser dans le Canton des Grisons; Sœur Margot Paquin au Québec; M. l'abbé Benjamin Kasole Ka Mungu en Afrique à Bukavu (République Démocratique du Congo); aux personnes qui ont aidé à traduire en langue allemande le questionnaire de l'enquête: Mmes Béatrix Jeanneret, Katarina Rovero, Verena Jouve, Christine Kaempfer, Hansjörg et Ernst; Mme et M. Christina et Hans-Peter Derksen.

- Aux personnes qui ont fait le minutieux travail de relecture et de correction du texte, Mmes Ninon Leutwyler et Monique Theurillat.

- A celles et ceux qui ont été mes compagnons durant toutes ces années, en particulier les catéchistes des paroisses: Ste Thérèse à Champel, Genève; N.- Dame de la Visitation à Meyrin; St Marc à Onex et Petit-Lancy; N.- Dame au Locle et au Cerneux-Péquignot; le S.- Cœur aux Brenets. Sans qu'ils le sachent toujours, leur soutien a été important durant toutes ces années.

J'adresse enfin un dernier merci aux enfants et aux jeunes: ils sont plus de sept cents à avoir répondu aux enquêtes. Sans leur collaboration, cette étude n'aurait assurément pas vu le jour.

## TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS.....	5
TABLE DES MATIÈRES.....	11
INTRODUCTION.....	19
<b>PREMIERE PARTIE : «DEVENIR GRAND» ; EPISTEMOLOGIE DE L'ADOLESCENCE.....</b>	<b>33</b>
<b>1 Approche philologique de l'adolescence</b>	
<b>étymologie et sémantique biblique.....</b>	<b>37</b>
1.1 «Adolescere»: «grandir, se développer, s'accroître».....	37
1.2 «Grandir» dans la bible.....	38
A L'hébreu: «Gâdol», «gâdal» (grand, grandir).....	38
B Le grec: «auxanô» (augmenter, croître).....	39
C Trois récits bibliques exemplaires.....	40
1.3 Synthèse.....	42
<b>2 Approche anthropologique de «l'adolescence».....</b>	<b>43</b>
2.1 Relativisme culturel et études holoculturelles.....	43
2.2 Rites de passage et d'initiation.....	44
2.3 Cultures postfiguratives, cofiguratives et préfiguratives.....	45
2.4 Synthèse.....	46
<b>3 Approche psychologique de «l'adolescence».....</b>	<b>47</b>
3.1 Psychologie génétique et développement de l'intelligence.....	47
3.2 Psychologie sociale génétique et conflit socio-cognitif.....	48
3.3 Psychologie cognitive.....	50
3.4 Synthèse.....	50
<b>4 Approche psychanalytique de «l'adolescence».....</b>	<b>53</b>
4.1 Le changement de l'adolescence: une mutation réorganisatrice.....	53
4.2 Mutation du corps et réorganisation psychique.....	54
4.3 Mutation du corps physique.....	55
4.4 Réorganisation psychique.....	56
A Réévaluation des liens objectaux et travail de deuil.....	56
B Réévaluation narcissique et deuil narcissique.....	57
C Réévaluation narcissique et «ensocialisation» identitaire.....	58
4.5 Synthèse.....	60
<b>5 Approche éducative de «l'adolescence».....</b>	<b>61</b>
5.1 Enseignement mutuel et idéal coopératif chez J. H. Pestalozzi.....	61
A L'enseignement mutuel.....	62
B L'idéal coopératif.....	63
C Applications chez Pestalozzi.....	66
5.2 La rénovation de l'école primaire genevoise.....	67
A Les besoins d'une rénovation.....	67
B L'esprit de la rénovation.....	68

C Les références.....	68
D Les axes de la rénovation.....	68
E Les conséquences de la rénovation de l'école primaire genevoise.....	69
F La rénovation de l'école primaire genevoise observée du point de vue de la motivation.....	70
5.3 Synthèse.....	72
<b>6 Etendue de la problématique.....</b>	<b>75</b>
<b>7 Conclusion de l'approche épistémologique.....</b>	<b>79</b>
<b>DEUXIEME PARTIE: CATECHESE, CROYANCE RELIGIEUSE ET CONTEXTES CHOISIS.....</b>	<b>83</b>
<b>8 Education religieuse et catéchèse.....</b>	<b>85</b>
8.1 Education religieuse.....	86
8.2 Enseignement religieux.....	87
8.3 Catéchisme.....	88
8.4 Catéchèse.....	89
A La catéchèse.....	89
B Le milieu éducatif de la catéchèse.....	90
<b>9 Croyance religieuse et psychanalyse.....</b>	<b>93</b>
9.1 Freud et la croyance religieuse.....	93
9.2 Winnicott et la localisation de l'expérience culturelle et religieuse.....	95
<b>10 Le débat actuel par rapport à la culture religieuse.....</b>	<b>97</b>
<b>11 Contextes choisis: contexte occidental de la Suisse et du Québec     et contexte africain de Bukavu.....</b>	<b>101</b>
11.1 La «modernité» comme critère de différenciation.....	103
11.1.1 Premier critère de différenciation: les dimensions politique, économique et socioculturelle.....	106
11.1.2 Deuxième critère de différenciation: l'impact de l'Eglise dans la vie sociale, en Suisse, au Québec et à Bukavu.....	108
11.1.2.1 Quelques résultats d'enquêtes sociologiques sur la religiosité des jeunes en Suisse et en Europe.....	109
A L'enquête «croire en Suisse(s)».....	109
B L'ouvrage «Les religions des étudiants».....	111
C L'ouvrage «Cultures jeunes et religions en Europe».....	112
11.1.2.2 Visage religieux du Québec.....	114
11.1.2.3 Synthèse.....	117
11.1.2.4 Situation socioreligieuse de Bukavu.....	119
A Informations générales sur la situation de Bukavu et de sa région.....	120
B Impact de l'Eglise catholique dans la vie sociale.....	121
C Les activités paroissiales: l'exemple de trois paroisses.....	122
11.2 Socialisation religieuse: télévision, école et famille.....	127
11.3 Synthèse du chapitre.....	129

<b>12 Conclusion de la deuxième partie.....</b>	<b>131</b>
<b>TROISIEME PARTIE: PROBLEMATIQUE SPECIFIQUE ;</b>	
<b>CONSTRUCTION DU MODELE D'ANALYSE ET HYPOTHESES A VERIFIER.....</b>	<b>137</b>
<b>13 Problématique spécifique et démarche scientifique.....</b>	<b>141</b>
<b>14 Motivation intrinsèque et extrinsèque.....</b>	<b>145</b>
14.1 Différentes approches théoriques de la motivation.....	146
14.2 Approches cognitives de la motivation.....	147
14.3 Motivation intrinsèque, Motivation extrinsèque et Amotivation.....	150
14.4 Eléments qui peuvent influencer la motivation en milieu éducatif (déterminants).....	152
14.5 Conséquences chez l'élève d'un degré plus ou moins élevé de motivation.....	154
14.6 Applications pour la recherche par rapport à la catéchèse.....	155
<b>15 Expérience culturelle, espace potentiel et jeu selon D.W. Winnicott.....</b>	<b>157</b>
A Le plaisir.....	158
B La contiguïté.....	159
C L'intégration du soi.....	160
<b>16 L'instrument d'observation.....</b>	<b>165</b>
16.1 Le questionnaire de l'enquête: structure interne et références au modèle théorique.....	165
A La régulation interne liée au «devenir grand».....	166
B La régulation externe liée à l'environnement.....	170
16.2 Le questionnaire de l'enquête: l'énoncé des questions.....	174
16.2.1 Première partie: les variables indépendantes.....	175
16.2.2 Deuxième partie: les variables dépendantes en rapport avec les différents types de motivation.....	176
16.2.3 Troisième partie: les variables dépendantes en rapport avec «le soi», «l'environnement» et «la catéchèse».....	178
A Les indicateurs de la dimension du soi.....	179
B Les indicateurs de la dimension catéchèse/paroisse.....	181
C Les indicateurs de la dimension environnement.....	183
16.3 Test de l'instrument d'observation.....	186
16.3.1 L'EMC: l'échelle de motivation en catéchèse.....	186
16.3.2 L'ESEC: les indicateurs de l'ESEC.....	186
16.4 La soumission de l'ensemble du questionnaire aux responsables locaux.....	187
<b>17 Le recueil de l'information.....</b>	<b>189</b>
<b>18 Les hypothèses à vérifier.....</b>	<b>195</b>
18.1 Hypothèse principale selon laquelle le décrochement de la catéchèse à l'adolescence en Occident s'inscrit dans un processus de «deuil narcissique».....	195
18.1.1 Hypothèse d'un «deuil narcissique».....	196
18.1.2 Première vérification complémentaire.....	200

18.1.3	Deuxième vérification complémentaire.....	201
18.1.4	Troisième vérification complémentaire.....	201
18.2	Hypothèse de la «modernité» comme critère de différenciation entre la Suisse et le Québec, d'une part, et Bukavu, d'autre part.....	202
18.3	Hypothèse selon laquelle les filles devraient afficher un niveau plus élevé d'Intégration scolaire que les garçons.....	204
18.4	Estime de soi à l'enfance et à l'adolescence, en Occident et à Bukavu, des filles et des garçons.....	205
<b>QUATRIÈME PARTIE: ANALYSE DES INFORMATIONS; VÉRIFICATION DES HYPOTHÈSES; DISCUSSION ET CONCLUSIONS.....</b>		<b>209</b>
<b>19</b>	<b>Analyse des résultats.....</b>	<b>215</b>
19.1	Premier récit: examen de fiabilité.....	215
19.2	Deuxième récit: analyse descriptive des résultats.....	219
19.2.1	Analyse homogène.....	219
19.2.1.1	Statistiques descriptives.....	219
19.2.1.2	Valeurs de la moyenne.....	221
19.2.1.3	Effectifs (N) par catégorie.....	225
19.2.2	Analyse comparative.....	230
19.2.2.1	Différences de la moyenne.....	230
19.2.2.2	Différences d'effectifs.....	234
	A Groupes d'Occident et de Bukavu.....	235
	B Groupes des filles et des garçons.....	237
	C Groupes des petits et des grands.....	238
19.2.2.3	Portraits de chaque groupe.....	239
	A Portraits des jeunes d'Occident et de Bukavu.....	240
	1 Portrait des jeunes d'Occident.....	240
	2 Portrait des jeunes de Bukavu.....	244
	3 Principaux traits de différenciation et de proximité.....	248
	B Portraits des filles et des garçons.....	251
	1 Portrait des filles.....	251
	2 Portrait des garçons.....	255
	3 Principaux traits de différenciation et de proximité.....	259
	C Portraits des petits et des grands.....	262
	1 Portrait des petits.....	262
	2 Portrait des grands.....	266
	3 Principaux traits de différenciation et de proximité.....	270
19.2.3	Portraits comparatifs entre cinq petits groupes de filles.....	272
	1 Comparaison entre Maud et Mengia.....	273
	2 Comparaison entre Maud et Barla.....	277
	3 Comparaison entre Maud et Céline.....	279
	4 Comparaison entre Maud et Mapendo.....	281
19.3	Troisième récit: analyse factorielle et synthèse.....	285
19.3.1	Analyses factorielles en composantes principales (AFC).....	286
19.3.1.1	L'Echelle de Motivation en Catéchèse.....	286

19.3.1.2 L'Échelle d'évaluation du soi, de la catéchèse et de l'environnement.....	288
19.3.1.3 Figure factorielle de synthèse.....	291
19.3.2 Analyses factorielles exploratoires avec «rotation varimax».....	294
1 Analyse de la «structure simple» de l'EMC.....	295
A «L'idéal religieux».....	295
B «Le désintéret - l'Amotivation».....	297
C «Le plaisir, la stimulation».....	297
D «La régulation externe».....	298
2 Analyse de la «structure simple» de l'ESEC.....	299
A «La Dispositif catéchétique».....	300
B «L'Estime du soi: l'Intégration sociale».....	301
C «La Polarisation sexuelle».....	302
D «L'Accréditation religieuse personnelle».....	302
E «L'Intégration scolaire».....	303
F «L'Implication religieuse des parents».....	303
G «Le Contrôle de la paroisse».....	304
H «Le Bien-être: Satisfaction».....	304
I «Le Bien-être: Indépendance».....	305
J «L'Estime du soi: Accréditation sociale».....	306
K «Le Bien-être: Temps libre».....	306
L «Le Contrôle externe».....	307
M «La Liberté de suivre le catéchisme».....	307
N «L'Ouverture des parents à la culture».....	308
3 Tableau de synthèse.....	309
<b>19.4 Quatrième récit: vérification des hypothèses.....</b>	<b>311</b>
19.4.1 A l'enfance: la catéchèse une activité jouée créativement?.....	313
19.4.2 A l'adolescence: la catéchèse une activité en cessation de jeu?.....	321
19.4.3 «Deuil narcissique».....	330
19.4.4 Point de croisement entre 12 et 14 ans.....	331
19.4.5 Sondage comparatif entre observation synchronique et diachronique.....	334
19.4.6 Désinvestissement objectal à l'adolescence par rapport à l'école et aux loisirs.....	337
19.4.7 La «modernité» comme critère de différenciation.....	339
19.4.8 Différences entre filles et garçons.....	342
19.4.9 Estime du soi à l'enfance et à l'adolescence, en Occident et à Bukavu, des filles et des garçons.....	349
<b>20 Discussion; conclusions et perspectives.....</b>	<b>353</b>
<b>20.1 Discussion.....</b>	<b>353</b>
A Les hypothèses.....	353
B Validité des construits.....	354
C Validation de l'instrument d'observation.....	356
<b>20.2 Nouveaux apports de connaissances en lien avec la catéchèse.....</b>	<b>359</b>
A Ethique, mystique et idéal religieux.....	359

B Valeurs et distanciation institutionnelle.....	360
C A l'enfance, une «expérience culturelle».....	360
D Un dispositif plutôt apprécié.....	361
E Selon les contextes, une activité en «modelage».....	361
F Implication religieuse des parents et vide social religieux.....	362
G Prévalence du genre féminin.....	363
H Une joute entre autonomie et hétéronomie.....	364
I Catéchèse et poussée pubertaire.....	366
J L'éloignement de la catéchèse: symbolique de séparation et quête de l'altérité.....	366
<b>20.3 Les limites des résultats obtenus.....</b>	<b>368</b>
A Représentativité de l'échantillon des populations.....	368
B Interférences entre niveaux d'analyse.....	368
C Réduction reliée à l'homogénéisation des données.....	369
D Médiation des indicateurs et exemplarité des énoncés.....	370
E Complexité de l'appareil conceptuel.....	370
<b>20.4 Conclusion générale et perspectives.....</b>	<b>373</b>
I Mutation et adaptation au milieu.....	373
II Un éloignement fonctionnel.....	374
III Apports quant à l'étendue de la problématique.....	375
A Adolescence et Bible.....	375
B Adolescence et anthropologie.....	376
C Adolescence et psychologie.....	377
D Adolescence et psychanalyse.....	377
E Adolescence et pratiques éducatives.....	378
IV La catéchèse: une familiarité avec Dieu.....	381
V Clichés de connaissances affectives.....	382
VI Perspectives.....	384
A Prise en compte du «devenir grand» comme stade social.....	384
B Initiation civique à un humanisme du cœur, de l'action et de la pensée.....	385
C Quelques points d'attention pour la catéchèse.....	387
1 Porter attention à l'adolescent et à son milieu.....	387
2 Porter attention au message chrétien comme référence intérieure.....	388
3 Porter attention à la motivation.....	388
<b>BIBLIOGRAPHIE.....</b>	<b>391</b>
<b>LISTE DES TABLEAUX ET DES FIGURES.....</b>	<b>397</b>
<b>ANNEXES.....</b>	<b>405</b>
Annexe 1 «Le questionnaire d'enquête».....	405
Annexe 2 «Les bases de données».....	411
Annexe 3 «Analyses factorielles : résultats».....	485

## INTRODUCTION

Pourquoi au moment de l'adolescence les jeunes s'éloignent-ils, décrochent-ils de la catéchèse? La présente étude examine, analyse et fournit des éléments d'interprétation par rapport à cette prise de distance des jeunes vis-à-vis de la catéchèse.

Plus précisément le sujet de cette thèse est d'essayer d'interpréter ce décrochement de la catéchèse en termes de «deuil narcissique». Qu'est-ce à dire? Que le décrochement de la catéchèse apparaît, de fait, fortement lié à la réévaluation qu'opère le jeune vis-à-vis de lui-même et de son environnement au cours de l'adolescence. L'hypothèse est que cette réévaluation conduit le jeune à passer progressivement d'une catéchèse qu'il vit, à l'enfance, sur un mode d'extension familiale à une catéchèse qu'il vit, à l'adolescence, davantage sur un mode de confrontation à sa famille et à son environnement.

La perspective est de montrer, d'une part, que la mise à distance de la catéchèse au cours de l'adolescence est une manière de contenir une perte tout en la rendant possible: perte que le jeune doit faire de l'enfance, cette enfance que représentent les objets qu'il joue, en l'occurrence ici la catéchèse; perte rendue possible aussi en raison de la poussée pubertaire qui engage le jeune dans une trajectoire d'une plus forte sexualisation et indépendance, bref d'un investissement narcissique. D'autre part, la visée est aussi de montrer qu'en devenant peu à peu adulte le jeune se trouve de plus en plus confronté – en Occident du moins – à un environnement spécifique, marqué par un vide social religieux et par les effets de désinstitutionnalisation et d'individualisation du champ religieux.

De fait, le décrochement de la catéchèse à l'adolescence peut être envisagé comme la résultante d'une double régulation; la première est davantage interne à l'individu: elle est liée à son développement, aux transformations physiques, psychologiques et psychiques de l'adolescence; la seconde régulation est davantage externe à l'individu: elle est liée à l'environnement dans lequel le jeune grandit, sa famille, l'école et plus largement la société dans laquelle il vit.

Cette étude souligne l'interaction de cette double régulation: la poussée pubertaire ne suffit pas, en effet, à elle seule à expliquer le décrochement par rapport à la catéchèse. Si c'était le cas, il n'y aurait d'ailleurs depuis longtemps plus de catéchèse. Pour qu'il y ait décrochement, il faut aussi que les environnements familial et socioculturel soient propices. D'où l'attention qui est aussi accordée dans cette recherche aux contextes socioreligieux. Nous verrons en effet que le décrochement de la catéchèse est lié à un contexte spécifique. Par exemple en Afrique, à Bukavu en particulier, il en va autrement qu'en Suisse ou qu'au Québec: à l'adolescence, dans les paroisses de Bukavu, on constate plutôt un maintien, voire un renforcement de l'attachement à la catéchèse.

Nous commencerons par décrire, à travers un étayage scientifique, les éléments qui combinent cette double régulation interne et externe qui interagissent au cours de l'adolescence. Les deux premières parties de ce travail y sont consacrées.

*La première partie*, à travers une démarche d'épistémologie, rappelle succinctement comment l'adolescence s'inscrit dans un *devenir grand*. La parole est tout à tour donnée à la philologie, à l'anthropologie, à la psychologie, à la psychanalyse et, selon le principe de l'exemplarité, à deux pratiques éducatives, une ancienne, celle de J.H. Pestalozzi (1746-1827), et l'autre, récente, celle de la rénovation de l'école primaire genevoise (texte d'orientation de 1994).

*La deuxième partie* précise d'abord ce qu'il faut entendre par «enseignement religieux» et «catéchèse». Dans une perspective psychanalytique suivent quelques remarques à propos de la croyance religieuse. Après une allusion au débat actuel sur la culture religieuse vient l'exposé, assez détaillé du point de vue socioreligieux, de deux contextes différenciés dans lesquels l'observation sur le terrain, l'enquête, a été effectuée: le contexte occidental, en particulier celui de la Suisse et du Québec, et le contexte de Bukavu (République Démocratique du Congo) en Afrique.

*La troisième partie* présente la problématique spécifique et les hypothèses théoriques auxquelles elle se réfère. Celle-ci consiste à observer les modulations de la double régulation interne et externe qui interagissent au cours de l'adolescence:

modulations selon lesquelles les jeunes, en grandissant (régulation interne) et selon le contexte environnemental (régulation externe), décrochent, maintiennent, voire renforcent l'attachement par rapport à la catéchèse.

L'observation de ces modulations se base sur deux hypothèses théoriques: la première est psychanalytique et se réfère aux travaux de D.W. Winnicott, en particulier sur son analyse de «l'expérience culturelle et religieuse» et de la localisation de cette dernière dans ce qu'il nomme «l'espace potentiel»; la seconde hypothèse se réfère en psychologie cognitive aux travaux de R. J. Vallerand sur la motivation, en particulier ceux qui l'ont conduit à établir une échelle de motivation en éducation et à rendre opérationnelle la différenciation de trois types de construits motivationnels: la motivation intrinsèque, la motivation extrinsèque et l'amotivation.

Sur le fondement de ces deux hypothèses théoriques est élaboré l'instrument d'observation, le questionnaire d'enquête.

Le postulat sur lequel ces hypothèses théoriques reposent se rapporte de fait à un terme commun et robuste de l'expérience humaine: *le plaisir*. Autour de ce concept peuvent se rapprocher les deux concepts de «*jeu (playing)*» dont parle Winnicott et de *motivation* dont parle Vallerand; le «*jeu*» décrit une activité psychique et «*la motivation*» une activité cognitive. On voit en effet que le plaisir est aussi bien constitutif du jeu joué dans «l'espace potentiel» que de la cognition à travers laquelle le sujet se déclare intrinsèquement motivé, extrinsèquement motivé ou encore amotivé.

Le plaisir peut être observé et mesuré selon deux axes: le premier est *l'intensité*, élevée (plaisir) ou faible (déplaisir); le second est *l'investissement*, c'est-à-dire le lien aux objets (distance) investis par la libido comme le dispositif de la catéchèse, les leçons, l'animateur, etc. (investissement objectal) ou le sujet lui-même (investissement narcissique). Dans une perspective opérationnelle, le «*plaisir*» peut donc être mesuré, évalué sur une échelle qui porte sur *trois dimensions distinctes et connexes*: premièrement, *la motivation en catéchèse* dont l'intensité varie de la motivation intrinsèque ou extrinsèque à l'amotivation; deuxièmement, *l'investissement du dispositif de la catéchèse* (investissement objectal) dont l'intensité (distance) varie de l'attachement, de l'appréciation, au détachement, à la dépréciation; et troisièmement, *l'investissement du sujet par*

*rapport à lui-même* (investissement narcissique) dont l'intensité (narcissisme) varie d'un moi-ego fortement investi à un moi-ego plus faiblement investi.

L'instrument d'observation, le questionnaire d'enquête, a été établi en échelles de mesure à espaces d'intervalle autour de deux axes bipolaires; premièrement: *la motivation en catéchèse* avec à un pôle la motivation intrinsèque et extrinsèque et à l'autre pôle l'amotivation; et deuxièmement: *l'investissement objectal et narcissique*, avec à un pôle l'appréciation par rapport aux activités de la catéchèse (investissement objectal) et à l'autre pôle l'appréciation par rapport au sujet lui-même (investissement narcissique). Sur la base de ces deux axes, le questionnaire d'enquête se compose de dix-sept indicateurs qui permettent d'observer comment, en fonction de l'âge – régulation interne – et du contexte familial et socioreligieux – régulation externe – le sujet décroche ou maintient l'attachement par rapport à la catéchèse – motivation, investissement objectal – et transforme ou non l'investissement par rapport à lui-même – narcissisme.

Par exemple, pour que le décrochement de la catéchèse apparaisse comme un «deuil narcissique» on peut faire l'hypothèse que les sujets plus avancés dans leur développement – plus âgés – investissent moins les activités et le dispositif de la catéchèse et s'investissent davantage eux-mêmes, alors que les sujets plus jeunes investissent davantage les activités et le dispositif de la catéchèse et moins eux-mêmes. Selon le contexte, une figure différenciée peut apparaître: à Bukavu par exemple où, au moment de l'adolescence n'apparaît pas de décrochement par rapport à la catéchèse, on peut s'attendre à ce qu'il n'y ait pas d'infléchissement de l'investissement vis-à-vis de la catéchèse en progression avec l'âge.

La quatrième partie procède à la vérification des hypothèses par l'analyse quantitative des données. Parmi ces hypothèses, il y a celle du décrochement de la catéchèse interprétée en terme de «deuil narcissique», celle qui réfère le point de l'impact pubertaire aux alentours de 13 ans, celle qui suppose un niveau plus élevé de motivation intrinsèque chez les filles par rapport aux garçons, etc. Dans un dernier chapitre suivent la discussion, les conclusions et les perspectives.

### *Méthodologie et démarche scientifique*

Ce travail cherche donc à comprendre comment s'opère, à l'adolescence, l'éloignement des jeunes vis-à-vis de la catéchèse. Elle est articulée principalement autour de trois rationalités: la psychanalyse, la psychologie cognitive et les mathématiques, plus particulièrement l'analyse statistique. Psychologue, psychanalyste ou statisticien, les trois peuvent s'interroger. Comment trois rationalités aussi différentes peuvent-elles en commun contribuer à établir le diagnostic et aider à l'interprétation d'un constat – le décrochement par rapport à la catéchèse – qui de surcroît touche le domaine de la religion? Il y a un problème épistémologique.

L'architecture scientifique de cette recherche peut être résumée et imagée en prenant l'exemple de la radiologie. Que fait le radiologue? Il se sert de la propriété qu'ont les rayons X d'impressionner une pellicule sensible pour obtenir une radiographie. Une fois obtenue, l'image figure, représente, en points variés d'intensité lumineuse, la partie du squelette qui a été radiographiée. Ainsi, sur la base de cette représentation, il est plus aisé de poser un diagnostic sur «l'état» du squelette. La radiographie n'est pas le squelette car elle a une origine différente. Mais elle le représente.

Qu'en est-il dans cette recherche? Qui sont les sujets «radiographiés»? – Les jeunes qui répondent à l'enquête. A quels «rayons» les sujets sont-ils exposés? – A ceux de leurs «affects» figurés par les traits qu'ils tracent en répondant à un questionnaire conçu avec une échelle d'intervalles. Quelle est la «pellicule»? – Le questionnaire qui recueille leurs impressions non seulement physiques, comme les traits de crayon que chacun appose sur la feuille, mais psychiques aussi au travers des affects figurés analogiquement par ces mêmes traits de crayon. Comment obtenir une image? – En procédant à une analyse statistique des données. Par l'intermédiaire de traits significatifs – ce qui est une des propriétés des statistiques – il est en effet possible d'obtenir une description scientifique «d'états différenciés» des sujets et des variables observées (corrélations, associations, différences).

De même qu'il y a une distance entre l'image radiographiée d'une partie de squelette et les descriptions d'ensemble qu'en fait l'anatomie, il y a aussi une distance infranchissable entre les «états différenciés» figurés par les statistiques

et les processus psychiques en œuvre à l'adolescence décrits par la psychanalyse.

Au plan épistémologique, l'hypothèse est que l'analyse statistique peut fournir un «état de perceptions différenciées» dont les traits peuvent attester une ressemblance avec l'interprétation que la psychanalyse fait des processus psychiques. Si la radiographie produit une «planche de radiographie», elle ne produit pas la figure qui s'y trouve, mais la révèle seulement. Dans cette recherche, l'analyse statistique n'a pas pour but de produire une figure, mais de révéler les traits figuratifs (significatifs) des données recueillies.

Où se trouve alors l'interface, au plan épistémologique, qui permette l'articulation logique de ces trois rationalités? En radiologie, l'interface relève de la physique et des propriétés qu'ont les rayons X de traduire, dans des variations de lumière, des variations de densité des masses physiques du composé humain. Dans cette recherche, l'interface entre analyse statistique, psychologie cognitive et psychanalyse relève de «l'esprit humain» et des propriétés qu'a le psychisme de traduire, dans des variations de mesure (intensité des perceptions, espace psychique symbolique), des variations d'affects.

Le recueil des informations et les analyses ont pour base un ensemble de données qui se rapportent à trois dimensions différentes: le premier groupe concerne *la motivation en catéchèse*; le deuxième, *l'appréciation du dispositif de la catéchèse*; le troisième, *l'appréciation du sujet par rapport à lui-même*. Comment les jeunes sont-ils motivés par rapport à la catéchèse? Comment apprécient-ils la catéchèse, son dispositif? Comment se perçoivent-ils eux-mêmes?

En parvenant à produire des «clichés» du décrochement de la catéchèse à l'adolescence, il est possible de vérifier si l'éloignement s'inscrit effectivement dans un processus de «deuil narcissique» et s'il dépend aussi du contexte socioreligieux.

*Le modèle d'observation.* Si la catéchèse est une activité «jouée» à l'enfance – c'est un des fondements théoriques de la thèse – il doit être possible en conséquence d'en observer le «jeu», fondement empirique de cette recherche. Comment passer alors du jeu à son observation? La réalisation du questionnaire

d'enquête s'est faite par étapes. D'abord il a fallu connaître les caractéristiques essentielles du « jeu » – le plaisir, la contiguïté et l'intégration personnelle – puis trouver des indicateurs qui les illustrent. Ensuite, pour devenir instrumentaux, ces indicateurs ont été représentés par un certain nombre d'énoncés qui constituent le questionnaire d'enquête, l'instrument d'observation.

*Analyse quantitative.* Le recueil de l'information et son analyse peuvent se faire dans une perspective qualitative ou quantitative.

Très schématiquement, on peut dire que l'approche qualitative vise plutôt une interprétation en dégageant, dans l'exploration des données, des émergences, en essayant de capter des contenus, de les extraire. L'hypothèse est le plus souvent progressive et inductive.

L'approche quantitative suppose plutôt une stratégie de recherche préalablement structurée sur la base de concepts théoriques. Le chercheur procède alors le plus souvent par formulation d'hypothèses. Ensuite, par une analyse statistique des informations recueillies, il vérifie leur validité. C'est une telle démarche d'analyse quantitative que suit la présente étude. Cette procédure s'impose parce que la problématique est déjà complexe et que, pour pouvoir établir un diagnostic plutôt que de chercher à extraire progressivement des émergences, il est préférable de formuler et de vérifier des hypothèses précises; mais aussi parce que ces hypothèses, en étant reliées à un ou à plusieurs concepts théoriques, conduisent, à travers leur vérification, à une meilleure intelligibilité et rationalité ce qui est analysé.

*Approche cognitive.* Le décrochement de la catéchèse ne se fait pas à l'insu des jeunes, sans qu'ils le sachent. Ils sont au plus près de l'expérience – c'est la dimension empirique – et ils perçoivent aussi quelque chose de leurs comportements – c'est le fondement de psychologie cognitive. Pour décrocher, les jeunes doivent, en effet, en être capables; ce qui suppose aussi qu'ils en aient une certaine connaissance. Pour observer le décrochement de la catéchèse au moment de l'adolescence, il convient donc de les interroger. Grâce aux données recueillies, de nombreuses informations sont rassemblées sur des plans très variés; par exemple les jeunes livrent leur évaluation sur le côté «cool» ou strict de l'animateur de catéchèse, disent s'ils se sentent appréciés ou non par leurs

copains, copines, si l'aménagement de leur chambre leur paraît satisfaisant ou pas, s'ils vont souvent ou rarement à l'Eglise, s'ils sont rarement ou souvent punis à l'école, s'ils peuvent rarement ou souvent parler de la sexualité, s'ils se sentent heureux et satisfaits ou non par rapport à leur vie, s'ils se sentent bien ou pas par rapport à eux-mêmes, etc. Toutes ces informations sont précieuses pour le chercheur; déjà parce qu'elles procèdent d'une unique source, le sujet lui-même, mais aussi parce que, une fois recueillies et analysées, elles constituent la base de la vérification des hypothèses de recherche.

Par exemple, si la plupart des enfants de dix ans déclarent aimer beaucoup la catéchèse et la plupart de ceux de seize ans déclarent ne l'aimer que très peu, on peut légitimement supposer que, par rapport à la catéchèse, les enfants de dix ans présentent une perception significativement différente de celle des jeunes de seize ans; si à ce constat s'ajoute, entre ces deux groupes, le constat d'une autre différence significative – à savoir que les petits se perçoivent moins autonomes et indépendants que les grands –, on peut commencer à se demander si le changement de perception par rapport à la catéchèse n'est pas lié à l'âge et au renforcement de l'autonomie qui s'y rattache; si un troisième constat apparaît selon lequel deux groupes d'âges semblables de dix et seize ans, mais d'un tout autre environnement socioreligieux, ne présentent aucune différence significative entre petits et grands par rapport à la catéchèse, il est légitime de s'interroger alors sur l'influence des contextes socioreligieux, etc.

*Evaluation cognitive et affect.* Y a-t-il un lien, chez le sujet, entre les «perceptions» et les «affects»? A première vue, si par perception on entend la représentation d'un contenu, il y a plutôt une opposition. En effet «Freud oppose la représentation à l'affect, chacun de ces deux éléments subissant dans les processus psychiques un sort distinct»<sup>1</sup>. En revanche, si par perception on entend l'estimation d'une proportion – par exemple peu versus beaucoup, faible versus fort, rarement versus souvent –, dans ce cas une perception est certainement liée à un affect. En effet, l'affect est la connotation de «tout état affectif, pénible ou agréable, vague ou qualifié, qu'il se présente sous la forme d'une décharge massive ou comme tonalité générale. Selon Freud, toute pulsion s'exprime dans les deux registres de l'affect et de la représentation. L'affect est

<sup>1</sup> Laplanche J. et Pontalis J.-B. (1967) *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris: PUF: 114.

l'expression qualitative de la quantité d'énergie pulsionnelle et de ses variations»<sup>2</sup>.

Par exemple, si un enfant répond «pas du tout» ou «tout à fait» par rapport au plaisir qu'il a de venir au catéchisme, on peut dire que sa perception et l'affect de plaisir ou de déplaisir sont proportionnellement, analogiquement<sup>3</sup>, liés. Perceptions, affects et représentations ne sont donc pas des synonymes, mais ils partagent une même proportion; un même niveau d'intensité. Résultant d'une proportion analogiquement identique, ce degré d'intensité peut être figuré par exemple sur une échelle de mesure à espaces d'intervalle. Le plus souvent, une telle échelle est précédée d'un énoncé qui l'introduit.

Une telle approche de psychologie cognitive est aujourd'hui reconnue et attestée dans le monde scientifique. Il ne m'apparaît donc pas nécessaire d'en présenter ici davantage la légitimité.

### *Limites de cette étude*

Une première limite est certainement l'extension de ce travail. Les références aux disciplines très diverses peuvent apparaître à certains moments trop succinctes, voire élémentaires. Il faut rappeler que cette recherche est d'abord liée à une pratique éducative et tente de rendre compte le plus possible de la problématique qui s'y rattache. Le survol étendu de celle-ci à l'aide de diverses rationalités permet de parcourir un vaste tour d'horizon et de rassembler, en une même recherche, de nombreuses informations scientifiques rarement combinées entre elles. Le fait qu'à ma connaissance aucune étude semblable n'existe par rapport à la catéchèse en renforce encore l'intérêt.

<sup>2</sup> Ibid.: 12.

<sup>3</sup> Anzieu D. (1994). *Le Penser. Du Moi-peu au Moi-pensant*. Paris: Dunod: 13: «Il n'y a rien dans l'esprit qui ne soit passé par les sens et la motricité. L'esprit a tendance à se concevoir comme un appareil analogique du corps vivant et de son organisation et à concevoir les autres corps comme des analogons du corps propre. L'acquisition des différences espace/temps, continuité/rupture, dedans/dehors (...) jalonne cette construction». L'auteur précise : «Analogique, ou encore «proportionnel ou «proportion harmonique» denote l'identité des rapports entre les termes de deux ou plusieurs couples d'éléments (en mathématiques) ou l'identité de structures et de fonctions (en sciences naturelles). L'auteur du présent ouvrage s'élève avec force contre la tendance contemporaine à l'affaiblissement du sens du mot analogique, réduit à denoter une vague ressemblance.»

Par ailleurs, l'émergence nouvelle du débat sur la culture religieuse confirme aussi le fait d'ouvrir le plus largement possible le champ de la discussion dans une perspective inter- et pluridisciplinaire. Encore une fois, cette étude n'est pas une recherche «d'écoles» psychanalytique ou de psychologie cognitive, mais celle d'un chercheur qui s'efforce d'éclairer sa pratique.

Une autre limite apparaît comme en paradoxe de la première. Cette recherche n'est-elle pas trop exclusivement catholique? A l'ère de l'œcuménisme cherchant à réunir les différentes confessions chrétiennes et au moment où s'ouvre de plus en plus le dialogue interreligieux, pourquoi se limiter au contexte de l'Eglise catholique? Certainement pas en raison d'un esprit sectaire. Un premier motif est déjà lié au fait d'être éducateur religieux dans le cadre de l'Eglise catholique. Un autre tient aussi à la dimension supranationale de l'Eglise catholique; en Suisse, au Québec comme à Bukavu, la catéchèse s'inscrit dans une démarche assez unifiée; les enfants suivent la catéchèse dès l'âge de l'école primaire; ils célèbrent entre huit et dix ans leur première communion et poursuivent ensuite leur formation jusqu'à l'adolescence, âge auquel ils reçoivent le plus souvent la confirmation. Dans les Eglises protestantes, pour ne prendre qu'un exemple, non seulement la diversité des pratiques est plus grande, mais surtout le parcours catéchétique n'est pas comparable à celui de l'Eglise catholique. Chez les catholiques, l'étape la plus valorisée socialement est sans aucun doute la première communion. Chez les protestants, la communion se situe plus tard, à l'adolescence, entre quatorze et seize ans. Quand un catholique parle de catéchèse, il pense surtout à l'enfance et un peu à l'adolescence. Pour un protestant, c'est l'inverse: il ne pense que peu à l'enfance, mais surtout à l'adolescence. Le cursus de la catéchèse étant différent, il a fallu, non par parti pris, mais par souci de cohérence, se limiter à un terrain unifié par une même démarche catéchétique. Il ne fait pas de doute qu'en Suisse, au Québec et à Bukavu, les programmes catéchétiques diffèrent entre eux, mais les repères institutionnels que sont les rites de passage comme la première communion vécue au cours de l'enfance et la confirmation vécue au cours de l'adolescence garantissent une meilleure unité dans le parcours de la catéchèse. Le canton des Grisons est le seul lieu où l'enquête s'est adressée à des enfants aussi bien protestants que catholiques. L'analyse des données ne permet de faire que peu de comparaisons. Le souhait est qu'à l'avenir des recherches comparatives puissent être conduites dans une perspective interconfessionnelle, voire interreligieuse.

Si le cadre de ce travail est celui de l'Eglise catholique, les résultats dépassent largement une problématique qui serait seulement confessionnelle. Le décrochement de la catéchèse à l'adolescence – en Occident du moins – est aussi un fait de société qui va bien au-delà du seul giron catholique. La structure transnationale de ce dernier offre peut-être l'avantage d'être un poste d'observation privilégié.

## **PREMIERE PARTIE**

### **«DEVENIR GRAND»**

### **EPISTEMOLOGIE DE L'ADOLESCENCE**

Le thème de «l'adolescence» est aujourd'hui très largement étudié. Une multitude d'ouvrages de référence et d'articles s'offrent au chercheur<sup>1</sup>. Les écrits sont tellement nombreux qu'il est sans doute prétentieux de vouloir produire une vision de synthèse. Les recherches sur l'adolescence touchent des domaines aussi variés que la biologie, la psychologie, la pédagogie, la sociologie, la psychosociologie, la psychiatrie, la médecine, la psychanalyse, l'anthropologie, etc. Les recherches actuelles se réfèrent également à des contextes divers, qu'ils soient culturels, scolaires, familiaux, religieux, de santé publique, de programme de prévention, etc. Multiples et variés sont aussi les critères auxquels ces recherches se réfèrent: critère de l'âge, par exemple, pour le champ des statistiques, critère de la puberté et de ses corollaires pour le champ somatique, critère du développement cognitif pour le psychologue, critère de l'affectivité et de ses dynamismes pour le champ psychanalytique, critère de la mortalité et de la morbidité pour le champ de la santé, critère du rôle social et de l'identité pour les champs de la famille et de la société, critère du relativisme culturel pour le champ de l'anthropologie, critère de l'acquisition d'apprentissage pour le champ de la pédagogie, etc.

Ce rapide survol montre la complexité du thème de «l'adolescence». Pour la présente recherche un choix s'impose. Il n'est pas possible de parler de tout. D'ailleurs, aussi intéressantes fussent-elles, les approches de l'adolescence n'apportent pas toutes les mêmes analyses, ni n'offrent les mêmes points d'observation.

L'explication scientifique d'une recherche représente, à n'en pas douter, un niveau de contrainte assez élevé. Pour comprendre le décrochement de la catéchèse à l'adolescence, il est important de fonder la présente étude sur une «bonne» explication de l'adolescence du point de vue scientifique, une explication opérationnelle. La question se pose alors de savoir où trouver cette explication et comment arriver à saisir le principe qui préside à l'organisation de l'adolescence.

Une réflexion épistémologique est nécessaire. Sans elle, une recherche sur l'adolescence en sciences de l'éducation<sup>2</sup> court le risque, à travers

<sup>1</sup> Je mentionne ici un ouvrage récent qui fournit de nombreuses indications bibliographiques: Michaud P.-A., Alvin P. et al. (1997). *La santé des Adolescents. Approches, soins, prévention*. Lausanne: Payot. Se référer aussi à la bibliographie à la fin de ce travail. Pour une recension plus systématique d'ouvrages et d'articles en langue française, voir encore: *Vous avez dit... pédagogie*. Université de Neuchâtel, 1995, No 37: 40-46.

<sup>2</sup> Les sciences de l'éducation «sont constituées par l'ensemble des références et des démarches scientifiques censées éclairer l'éducation. Dans un sens plus institutionnel, les sciences de l'éducation sont

l'enchevêtrement plus ou moins bien catégorisé de concepts mis en cascade ou de rationalités mises en juxtaposition, de n'aboutir qu'à la description d'une nébuleuse, sans grande puissance explicative d'un point de vue scientifique.

Une explication cohérente de l'adolescence, dans une perspective épistémologique, se trouve certainement dans l'analyse et dans la synthèse qui lie l'adolescence à un *devenir grand*. D'apparence simpliste, c'est bien à un *devenir grand*, aux multiples facettes qui seront encore précisées, que se rapporte une part importante du contenu épistémologique de l'adolescence. Les différentes approches scientifiques, quand elles se penchent sur l'adolescence, corroborent en effet ce mouvement de va-et-vient: la corrélation qu'il y a entre un *devenir* (développement, maturation, acquisition, apprentissage, intégration, maîtrise, etc.) et une *grandeur* (physique, intellectuelle, psychique, sociale, etc.). C'est ce que montre cette première partie consacrée à l'épistémologie de l'adolescence. L'objet propre n'est pas d'en faire une épistémologie complète. En conséquence, pour donner déjà des informations qui sont utiles pour la suite et aussi pour illustrer, l'exposé se limite à une présentation sélective d'éléments, tant théoriques que pratiques. La parole est laissée le plus souvent aux auteurs eux-mêmes et les propos choisis représentent les éléments le plus en rapport avec ce *devenir grand* spécifique qu'est l'adolescence.

Vient d'abord une analyse philologique de l'adolescence. Puis, dans des perspectives d'anthropologie, de psychologie et de psychanalyse, sont rassemblées différentes informations scientifiques sur l'adolescence. Pour terminer suivent les analyses de deux pratiques éducatives, l'une ancienne et l'autre contemporaine, qui illustrent bien l'intérêt porté, au plan de l'éducation scolaire, au *devenir grand* tant d'ailleurs de l'enfant que de l'adolescent. En conclusion, une synthèse présente l'étendue de la problématique liée au décrochement de la catéchèse.

## 1

## APPROCHE PHILOGIQUE DE L'ADOLESCENCE

## ETYMOLOGIE ET SEMANTIQUE BIBLIQUE

Dans cette approche, il s'agit en premier lieu de situer le terme «adolescence» par rapport à son origine. Ensuite, dans le but d'illustrer et d'informer aussi sur le sens de «l'adolescence» dans la Bible, l'analyse sémantique du terme «adolescence» s'ouvre sur deux autres «mots vedettes», l'un hébreu «gâdol» («grand») et l'autre grec «auxâno» («grandir»), termes tous deux traduits dans la version latine de la Bible par «adolescens». Enfin, dans une perspective de spiritualité et de mystique, est signalée la résonance biblique du thème du «devenir grand».

## 1.1 «ADOLESCERE»: «GRANDIR, SE DEVELOPPER, S'ACCROITRE»

Les termes français *adolescence*, *adolescent/e*, ainsi que le terme *adulte* ont une même origine: le verbe latin «adolescere»<sup>3</sup> qui se traduit par «grandir, se développer, s'accroître». «Adolescens», qui a donné le mot français «adolescent», est le participe présent «d'adolescere» tandis qu' «adultus», qui a donné le mot français «adulte», en est le participe passé. Notons que c'est un marqueur de temporalité qui distingue «adolescens» et «adultus». Ce qui est en train d'être chez l'un (adolescens) est déjà fini chez l'autre (adultus). Celui qui est «adolescens» est en train de grandir. Celui qui est «adultus» est déjà grand. En latin, le participe présent «adolescens» a donné le substantif «adulescentia» (adolescence, jeunesse) tandis que le participe passé «adultus» n'a pas donné de substantif latin. «Adultus» est utilisé comme adjectif. Rarement traduit par «adulte», il l'est plus souvent par «déjà grand, parvenu à son point de maturité». Cicéron, pour parler d'un fils «déjà grand» dira «adulta aetate filius». Tacite pour dire «en pleine nuit» ou «en plein été» dira «adulta nocte, adulta aestate». Tacite utilise aussi «adultus» pour dire, par exemple, que du point de vue politique les Parthes n'étaient pas encore mûrs «Parthi nondum adulti». On le voit, l'action «de grandir, de s'accroître» que désigne le verbe «adolescere» n'est pas réservé au seul développement humain. Un dernier exemple chez

<sup>3</sup> Bornecque H., Cauffé F. (1959). *Le dictionnaire latin-français du baccalauréat*. Paris: Eugène Belin.

Tacite encore: «adolescibat lex majestatis», («la loi de lèse-majesté prenait vigueur»<sup>4</sup>).

Le survol de l'étymologie latine du terme «adolescence» renvoie principalement, pour l'homme, à l'action de «grandir» avec une distinction nette entre celui qui est «en train de grandir» et celui «qui est déjà grand». Pour terminer il faut noter encore que le dictionnaire étymologique du français<sup>5</sup> associe le terme «adolescence» à la forme reconstituée de l'indo-européen «al, n» qui signifie: haut, nourrir, faire grandir, grandir.

## 1.2 «GRANDIR» DANS LA BIBLE

La traduction latine de la Bible, qu'on appelle couramment «Vulgate»<sup>6</sup>, recourt plus d'une centaine de fois aux termes «adolescens, adulescentia», etc.<sup>7</sup> Le plus souvent, le latin «adolescere» traduit l'hébreu «gâdol» (grand) et le grec «auxânô» (augmenter, croître).

### A L'HEBREU: «GADOL», «GADAL» (GRAND, GRANDIR)

Dans la traduction œcuménique de la Bible (TOB)<sup>8</sup> en langue française, sur les 673 mentions de l'adjectif français «grand», l'Ancien Testament hébreu utilise 391 fois l'hébreu «gâdol» soit plus de la moitié. Les 58 mentions du verbe français «grandir» traduisent 24 fois, soit un peu moins de la moitié, le verbe hébreu «gâdal». Les termes hébreux «gâdol» et «gâdal» sont rendus, dans la traduction française, par différents termes comme: «grand, aîné, gros, fort, important, immense, violent, puissant», etc. ou encore «grandir, magnifier, exalter, triompher, déployer, atteindre»<sup>9</sup>, etc. L'*Expository Dictionary of the Old Testament*<sup>10</sup> informe que «gâdal» diffère d'un synonyme «râvâh» dans le fait que «gâdal» se réfère très rarement à une augmentation qui serait numérique.

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> Picoche J. (1992). *Dictionnaire étymologique du français*. Paris: Le Robert.

<sup>6</sup> C'est la traduction latine (Vulgate versio, c'est-à-dire, traduction à large diffusion) de la Bible réalisée par Saint Jérôme (347-419). La Vulgate est devenue en Occident le texte de référence et la base de nombreuses traductions en diverses langues.

<sup>7</sup> *Concordantiae Bibliorum sacrorum Vulgatae editionis* (1844). Paris: Belin-Mandar.

<sup>8</sup> *La Bible. Traduction œcuménique TOB* (1994). Paris: Cerf.

<sup>9</sup> *Concordance de la Traduction Œcuménique de la Bible TOB* (1993). Paris: Cerf.

<sup>10</sup> Unger M., White W. (1980). *Nelson's Expository Dictionary of the Old Testament*. Nashville: Thomas Nelson: 234.

Par exemple «qui accroît (râvâh) soo bien par intérêt et usure...»<sup>11</sup> versus «La femme prit l'enfant et l'allaita. L'enfant grandit (gâdal)...»<sup>12</sup>.

La forte résonance symbolique dans la mystique juive<sup>13</sup> des trois lettres hébraïques GDL (Gimel: «le chameau»; Dalet: «la porte»; Lamed: «l'enseignement») mérite d'être soulignée: celui qui est «grand» (gâdol), est celui qui «passe» (gimel: le chameau) par la «porte» (dalet: la porte) de «l'enseignement» (lamed: enseignement). Ou encore, toujours en jouant avec le symbolisme des lettres: celui qui est «grand» (gâdol), est celui qui «passe» (gimel: le chameau) eo se faisant «pauvre» (DL: pauvre, pauvreté).

Le champ sémantique de l'hébreu «gâdol, gâdal» déborde largement la croissance au moment de l'adolescence, tout en la comprenant. La «grandeur» dont il est question est plutôt qualitative que quantitative, voire même avec un sens symbolique au plan spirituel<sup>14</sup>.

## B LE GREC: «AUXANO» (AUGMENTER, CROÎTRE)

Parmi d'autres verbes grecs, la version latine de la Bible traduit par «adolescere» le verbe «auxanô» (augmenter, croître). A la différence de l'hébreu, ce verbe n'a pas de racine commune avec l'adjectif grec «megas» (grand), adjectif traduit 265 fois par «grand» dans la TOB. «Auxanô» se trouve 25 fois dans la Bible, dont 23 fois dans le Nouveau Testament grec. Il reçoit diverses traductions comme «grandir, croître, progresser, pousser (croître), développer, accroître, élever (hausser)». Par exemple on rencontre «auxanô» dans ces trois passages du Nouveau Testament: «Il (Jésus) disait: il en est du Royaume de Dieu comme d'un homme qui jette la semence en terre: qu'il dorme ou qu'il soit debout, la nuit et le jour, la semence germe et grandit (auxanô), il ne sait comment.»<sup>15</sup>; ou encore «Quant à l'enfant (Jésus), il grandissait (auxanô) et se fortifiait, tout rempli de sagesse, et la faveur de Dieu était sur lui»<sup>16</sup>; et enfin «Ainsi, nous ne serons plus des enfants, ballottés, menés

<sup>11</sup> Proverbes 28,8.

<sup>12</sup> Exode 2,10-11.

<sup>13</sup> De Souzaelle A. (1993), *La lettre chemin de vie. Le symbolisme des lettres hébraïques*. Paris: Albin Michel.

<sup>14</sup> Voir ci-dessous au point C Trois récits exemplaires.

<sup>15</sup> Marc 4,26.

<sup>16</sup> Luc 2,40.

à la dérive à tout vent de doctrine (...) Mais, confessant la vérité dans l'amour, nous grandirous (auxanô) à tous égards vers celui qui est la tête, Christ»<sup>17</sup>.

Le champ sémantique du grec «auxanô» déborde, comme pour l'hébreu «gâdol, gâdal», la croissance du moment de l'adolescence, tout en l'incluant. Ce terme peut également avoir un sens symbolique et spirituel<sup>18</sup>.

### C TROIS RECITS BIBLIQUES EXEMPLAIRES

Trois passages de la Bible illustrent particulièrement bien des enseignements de sagesse basés précisément sur le thème de la «grandeur»:

*Le premier récit* est une rencontre entre Jésus et un riche qui vient précipitamment se jeter à ses pieds et lui demander ce qu'il faut faire pour recevoir la vie éternelle en partage: «Comme il se mettait en route, quelqu'un vint en courant et se jeta à genoux devant lui; il lui demandait: «Bon Maître, que dois-je faire pour recevoir la vie éternelle en partage?» Jésus lui dit: «Pourquoi m'appelles-tu bon? Nul n'est bon que Dieu seul. Tu connais les commandements: *Tu ne commettras pas de meurtre, tu ne commettras pas d'adultère, tu ne voleras pas, tu ne porteras pas de faux témoignage, tu ne feras de tort à personne, honore ton père et ta mère.*» L'homme lui dit: «Maître, tout cela, je l'ai observé dès ma jeunesse.» Jésus le regarda et se prit à l'aimer; il lui dit: «Une seule chose te manque; va, ce que tu as, vends-le, donne-le aux pauvres et tu auras un trésor dans le ciel; puis viens, suis-moi.» Mais à cette parole, il s'assombrit et il s'en alla tout triste car il avait de grands biens. Regardant autour de lui, Jésus dit à ses disciples: «Qu'il sera difficile à ceux qui ont les richesses d'entrer dans le Royaume de Dieu!» Les disciples étaient déconcertés par ces paroles. Mais Jésus leur répète: «*Mes enfants, qu'il est difficile d'entrer dans le Royaume de Dieu! Il est plus facile à un chameau<sup>19</sup> de passer par le trou d'aiguille qu'à un riche d'entrer dans le Royaume de Dieu.*» Ils étaient de plus en plus impressionnés; ils se disaient entre eux: «Alors qui

<sup>17</sup> Ephésiens 4,14-15.

<sup>18</sup> Voir ci-dessous au point C: les trois récits exemplaires.

<sup>19</sup> C'est moi qui souligne. En lien avec le symbolisme du chameau, il y a peut-être ici une trace de ce qui a été dit plus haut à propos du symbolisme des lettres (même si le texte nous est parvenu en grec et non pas en hébreu): celui qui est «grand» (gâdol), c'est celui qui «passe» (gimel: le chameau), en se faisant «pauvre» (Dl: pauvre, pauvreté).

peut être sauvé?» Fixant sur eux son regard, Jésus dit: «Aux hommes, c'est impossible, mais pas à Dieu, car tout est possible à Dieu.»<sup>20</sup>

*Le deuxième récit* est un dialogue entre Jésus et les disciples: «Ils allèrent à Capharnaüm. Une fois à la maison, Jésus leur demandait: «De quoi discutiez-vous en chemin?» Mais ils se taisaient, car, en chemin, ils s'étaient querellés pour savoir qui était le plus grand. Jésus s'assit et il appela les Douze; il leur dit: «Si quelqu'un veut être le premier, qu'il soit le dernier de tous et le serviteur de tous. «Et prenant un enfant, il le plaça au milieu d'eux et, après l'avoir embrassé, il leur dit: «Qui accueille en mon nom un enfant, comme celui-là, m'accueille moi-même, et qui m'accueille, ce n'est pas moi qu'il accueille, mais Celui qui m'a envoyé.»<sup>21</sup>

*Le troisième récit* rapporte l'onction de David. Le Seigneur envoie le prophète Samuel chez Jessé pour qu'il désigne, parmi les fils de ce dernier, le roi qu'il s'est choisi: «Le Seigneur dit à Samuel: «Vas-tu longtemps pleurer Saül, alors que je l'ai moi-même rejeté et qu'il n'est plus roi d'Israël? Emplis ta corne d'huile et pars. Je t'envoie chez Jessé le Bethléémite, car j'ai vu parmi ses fils le roi qu'il me faut.» (...) Samuel fit ce que le Seigneur avait dit, il arriva à Bethléem (...) Samuel aperçut Eliav et se dit: «Certainement, le messie du Seigneur est là, devant lui.» Mais le Seigneur dit à Samuel: «Ne considère pas son apparence ni sa haute taille (...) Il ne s'agit pas ici de ce que voient les hommes: les hommes voient ce qui leur saute aux yeux, mais le Seigneur voit le cœur.» Jessé appela Avinadav et le fit passer devant Samuel, mais Samuel dit: «Celui-ci non plus, le Seigneur ne l'a pas choisi.» Jessé fit passer Shamma, mais Samuel dit: «Celui-ci non plus, le Seigneur ne l'a pas choisi.» Jessé fit ainsi passer sept de ses fils devant Samuel et Samuel dit à Jessé: «Le Seigneur n'a choisi aucun de ceux-là.» Samuel dit à Jessé: «Les jeunes gens sont-ils là au complet?» Jessé répondit: «Il reste encore le plus jeune: il fait paître le troupeau.» Samuel dit à Jessé: «Envoie-le chercher. Nous ne nous mettrons pas à table avant son arrivée.» Jessé le fit donc venir. Il avait le teint clair, une jolie figure et une mine agréable. Le Seigneur dit: «Lève-toi, donne-lui l'onction, c'est lui.» Samuel prit la corne d'huile et il lui donna l'onction au milieu de ses frères et l'esprit du Seigneur fondit sur David à partir de ce jour. Samuel se mit en route et partit pour Rama.»<sup>22</sup>

<sup>20</sup> Marc 10, 17-28.

<sup>21</sup> C'est moi qui souligne. Marc 9, 33-37.

<sup>22</sup> C'est moi qui souligne. 1 Samuel 16, 1-13.

Ces trois récits illustrent bien dans la Bible un *devenir grand* relatif à une éventuelle sagesse. Il y a les apparences et il y a le cœur.

### 1.3 SYNTHÈSE

Ce rapide survol d'étymologie et de sémantique suffit à montrer qu'à travers les termes latin, hébreu et grec «l'adolescence» se rapporte à un *devenir grand*. Il apparaît aussi, d'après ces langues anciennes, qu'il n'échappait pas à nos ancêtres qu'une certaine spécificité de l'adolescence se trouvât dans un *devenir grand*. Il semble même que cette «grandeur» avait une valeur plutôt qualitative, comme celle d'un statut et d'une sagesse à acquérir par exemple, et qu'elle n'a pas été seulement perçue comme un simple phénomène de croissance.

## 2

## APPROCHE ANTHROPOLOGIQUE DE «L'ADOLESCENCE»

Un des principes chers à l'anthropologie ainsi qu'à l'ethnologie est celui du relativisme culturel. Toutefois, du travail d'observation et de description sur le terrain de l'ethnologue aux propriétés générales de la vie des sociétés que dégage l'anthropologue, il est possible de passer du particulier au général<sup>23</sup>. Par rapport à l'adolescence, de nombreuses études ethnographiques existent<sup>24</sup>.

## 2.1 RELATIVISME CULTUREL ET ETUDES HOLOCULTURELLES

On dispose même de plusieurs études, dites «holoculturelles», sur l'adolescence qui apportent une vision d'ensemble par rapport à un grand nombre de sociétés. Une étude d'A. Schlegel et H. Barry<sup>25</sup>, que P. Dasen cite dans un article sur les représentations sociales de l'adolescence<sup>26</sup>, montre que d'un point de vue anthropologique il existe *un stade social d'adolescence*. De cette étude, menée sur un échantillon de 175 sociétés, il ressort en effet «qu'un stade social d'adolescence est observé dans toutes les sociétés examinées; il commence habituellement avec la puberté (72% des sociétés pour les garçons, 82% des sociétés pour les filles) ou juste avant, et il existe un rite dans 68% des sociétés pour les garçons (souvent public) et dans 79% des sociétés pour les filles (généralement restreint à la famille), avec une symbolique de productivité et de fertilité. L'adolescence est en général plutôt brève, environ 2 ans pour les filles et 2 à 4 ans pour les garçons. Le stade existe socialement même s'il n'est pas désigné par un terme spécifique du langage. Dans de nombreux cas (86 et 88%), il existe des marqueurs non linguistiques, par exemple visuels, tels que le costume ou la coiffure»<sup>27</sup>.

<sup>23</sup> Levi-Strauss (1996). *Anthropologie structurale, T1 et T2*. Paris: Plon.

<sup>24</sup> Dasen P. (1995). Représentations sociales de l'adolescence: une perspective interculturelle, in: *Vous avez dit... pédagogie*. Université de Neuchâtel, No 37: 27.

<sup>25</sup> Schlegel A. et Barry H. (1991). *Adolescence: An anthropological enquiry*. New-York: Free Press (Macmillan).

<sup>26</sup> Dasen P. (1995). *Ibid.*: 17-30.

<sup>27</sup> P. Dasen précise: «Schlegel & Barry (1991) mentionnent une seule exception, pour les jeunes filles seulement chez les Indiens américains Gros Ventre, toutefois il semblait que les données ethnographiques sur cet échantillon, rapportées par un missionnaire, soient en fait sujettes à caution (A. Schlegel, communication personnelle)», *Ibid.*: 20.

Selon Schlegel & Barry, il apparaît aussi que «non seulement l'adolescence sociale se produit dans toutes les sociétés, mais elle correspond partout à une période d'apprentissage et de restructuration des rôles sociaux, marquée par l'ambivalence du maintien d'une certaine subordination et de la préparation à l'âge adulte (...) Dans la plupart des sociétés, l'adolescence est la période où se prennent des décisions engageant l'individu pour toute sa vie, elle n'est donc pas exempte de pressions sociales»<sup>28</sup>.

Reconnue dans la plupart des sociétés, la présence d'un «stade social d'adolescence» montre que d'un point de vue anthropologique «l'adolescence» s'inscrit bien dans un *devenir grand*. P. Dasen note d'ailleurs: «En comparaison avec l'adolescence dans le monde occidental, les observations faites dans un grand échantillon de sociétés montrent que les adolescents sont utiles à leur famille et à leur communauté. D'ailleurs, ils passent la plus grande partie de leur temps avec des adultes de même sexe (dans 66% des sociétés pour les garçons, 84% pour les filles) plutôt qu'en groupes de pairs (respectivement 17% et 5%)»<sup>29</sup>.

«En résumé, on voit émerger de cette étude holoculturelle l'image d'une adolescence à la fois universelle en tant que stade, mais culturellement très diverse quant à ses manifestations, au cours de laquelle l'existence de tensions est normale, avec même un peu de comportement antisocial (dans 44% des sociétés pour les garçons, 18% pour les filles), mais il ne s'agit pas réellement d'une période de «crise»»<sup>30</sup>.

## 2.2 RITES DE PASSAGE ET D'INITIATION

Un autre apport de l'anthropologie sur l'adolescence est celui d'A. Van Gennep et suivants à propos des rites de passage et d'initiation<sup>31</sup>. Si, à l'adolescence, les rituels d'initiation peuvent varier d'une société à l'autre, les anthropologues s'accordent pour voir dans ces différentes formes rituelles *une organisation et un encadrement social du passage de l'enfance à l'âge adulte*. Ainsi, par rapport aux sociétés primitives, Claude Lévi-Strauss montre que les sociétés archaïques les plus différentes à travers le monde conceptualisent de

<sup>28</sup> Ibid.: 21, c'est moi qui souligne.

<sup>29</sup> Ibid.: 22.

<sup>30</sup> Ibid.

<sup>31</sup> Van Gennep A. (1909). *Les rites de passage*. Paris: Complexe.

façon identique les rites d'initiation<sup>32</sup>. Dans un chapitre qu'elle consacre à l'anthropologie de l'adolescence, M. Stassart dit aussi que «toutes les sociétés se sont préoccupées d'organiser le passage de l'enfance à l'âge adulte en proposant aux adolescents un modèle initiatique aussi apte que possible à réaliser de la façon la plus économique les transformations inhérentes à cet âge»<sup>33</sup>.

On le voit ici aussi, rites de passage et d'initiation au moment de «l'adolescence» s'inscrivent de fait dans un *devenir grand*.

### 2.3 CULTURES POSTFIGURATIVES, COFIGURATIVES ET PREFIGURATIVES

Dans un livre sur l'adolescence et les rites de passage<sup>34</sup>, J. Gendreau reprend la typologie des cultures de M. Mead<sup>35</sup>. Cette dernière distingue trois types de cultures selon que «l'adaptation» sociale, culturelle est orientée vers le passé, le présent ou l'avenir.

Si *l'adaptation sociale est tournée vers le passé*, avec une importance sociale marquée des grands-parents par exemple, avec des «impératifs sociaux et des contextes environnementaux stables» assurant une grande continuité, M. Mead parlera de cultures *postfiguratives*. C'est le cas des sociétés «qualifiées tantôt de traditionnelles, tantôt de froides... La reproduction à l'identique caractérise ces sociétés»<sup>36</sup>.

Si *l'adaptation sociale est tournée vers le présent*, avec une interaction sociale marquée avec les pairs et les familiers, M. Mead parlera de cultures *cofiguratives*<sup>37</sup>.

Si *l'adaptation sociale est tournée vers l'avenir*, avec une importance marquée de l'investissement sur l'enfant, M. Mead parlera de cultures *préfiguratives*. C'est le cas des sociétés modernes, qualifiées aussi de «chaudes», où les parents et les adultes en général sont sans expérience devant l'apparition de nouvelles possibilités techniques et sociales, possibilités qui modifient «les manières innées de percevoir, de penser, de sentir et d'agir»<sup>38</sup>.

Il y a lieu de penser que l'adaptation sociale et culturelle dont parle M. Mead dans sa typologie véhicule, indépendamment de l'orientation

<sup>32</sup> Levi-Strauss C. (1962). *La pensée sauvage*. Paris: Plon.

<sup>33</sup> Stassart M. (1995). *Evolution psychodynamique à moyen terme de la détermination vocatonnaire chez le grand adolescent*. Liège: Faculté de psychologie et des sciences de l'Éducation. (Manuscrit disponible sur le site Internet).

<sup>34</sup> Gendreau J. (1998). *L'adolescence et ses «rites» de passage*. Paris: Desclée de Brouwer.

<sup>35</sup> Mead M. (1972). *Le fossé des générations*. Paris: Denoël Gonthier.

<sup>36</sup> Gendreau J. (1998) *L'adolescence ...*: 24.

<sup>37</sup> *Ibid.*

<sup>38</sup> Mead M. (1972) *Le fossé ...*: 102.

chronologique, un marquage social de *la grandeur à devenir* à l'adolescence, que cette *grandeur* soit déjà définie (postfigurative) ou encore à définir (préfigurative).

## 2.4 SYNTHÈSE

Ce rapide survol de données anthropologiques montre que l'adolescence, *culturellement et socialement*, s'inscrit dans un *devenir grand*. En témoignent, dans la plupart des sociétés, l'existence d'un *stade social d'adolescence* et de *rites d'initiation* qui l'organisent. On peut dire aussi que si la *grandeur à devenir* est socialement connue, l'adolescence se déroule dans une culture *postfigurative*, donc plutôt tournée vers le passé, et s'inscrit dans un cadre temporel et rituel clairement réglementé socialement. En revanche, si la *grandeur à devenir* est encore socialement à découvrir, l'adolescence se déroule dans une culture *préfigurative*, donc plutôt tournée vers l'avenir, et s'accomplit dans un parcours nettement plus individualisé, vécu dans un contexte «d'anomie»<sup>39</sup> sociale où ni le temps ni les rites d'initiation ne sont socialement réglementés. Notons encore cette remarque de P. Dasen: « Les problèmes de l'adolescence dans la société occidentale semblent être liés à une trop longue période d'adolescence et de jeunesse, sans marquage clair par un rite de passage, avec peu ou pas de rôle productif ou de participation communautaire, sans devoir d'éducation de frères et sœurs plus jeunes, et une exclusion des activités des adultes. La rébellion contre les parents et la séparation d'avec la famille semblent être des «tâches développementales» particulières aux sociétés qui valorisent l'indépendance et l'individualisme»<sup>40</sup>.

<sup>39</sup> Durkheim E. (1991). *La division du travail social*. Paris: PUF; Duvignaud J. (1973). *L'Anomie: hérésie et subversion*. Paris: Anthropos.

<sup>40</sup> Dasen P. (1995). Représentations sociales de l'adolescence... 22. Pour le contexte africain, voir l'ouvrage de Balegamire Bazilashé J. (1997). *Se prendre en charge au Zaïre. Regards et stratégies des jeunes de Bukavu face à la mise socio-scolaire*. Lausanne: Méta-Éditions.

## 3

## APPROCHE PSYCHOLOGIQUE DE «L'ADOLESCENCE»

## 3.1 PSYCHOLOGIE GENETIQUE ET DEVELOPPEMENT DE L'INTELLIGENCE

L'adaptation de l'individu à son milieu a aussi été envisagée du point de vue psychologique, en particulier celui de la psychologie génétique. En observant comment évolue chez l'enfant la capacité d'adaptation au milieu, J. Piaget<sup>41</sup> a été amené à étudier le développement de l'intelligence. Ses travaux montrent que, de l'enfance jusqu'à l'âge adulte, le développement des structures de l'intelligence s'effectue graduellement selon des stades et des sous-stades<sup>42</sup> qui s'inscrivent toujours selon une même séquence. Si l'intelligence peut progresser plus ou moins vite selon les individus, tous passent par les mêmes stades. «Chaque nouveau stade de développement donne lieu à une réorganisation des structures de la pensée par l'intégration des données du stade précédent aux nouvelles acquisitions. *Le nouveau stade diffère donc quantitativement du précédent, en ce qu'il réunit plus d'éléments, et qualitativement, en ce qu'il possède une organisation structurale particulière*»<sup>43</sup>.

J. Piaget a mis en valeur une série de mécanismes fondamentaux appelés «invariants fonctionnels» qui représentent les fonctions de base du développement à partir desquelles les comportements aussi bien moteurs qu'intellectuels évoluent en s'ajustant graduellement<sup>44</sup>. R. Cloutier résume de la façon suivante ces mécanismes fondamentaux et leurs fonctions. «Le développement se traduit par une équilibration progressive des conduites. A la base de ce cycle développemental se trouvent les fonctions d'adaptation et d'organisation. L'adaptation est l'équilibre que l'organisme établit entre lui-même et son milieu. C'est la fonction externe du cycle développemental. L'organisation, c'est-à-dire la fonction interne du développement, est inséparable de l'adaptation en ce qu'elle structure les mécanismes internes nécessaires à

<sup>41</sup> Voir: Piaget J. (1977). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé; Piaget J. (1993). *Le jugement et le raisonnement chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé; Piaget J. (1947). *La représentation du monde chez l'enfant*. Paris: PUF; Piaget J. (1992). *Le jugement moral chez l'enfant*. Paris: PUF.

<sup>42</sup> Voir: Piaget J. (1977). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*...

<sup>43</sup> Cloutier R. (1996). *Psychologie de l'adolescence*. Montréal: Gaëtan Morin: 80. C'est moi qui souligne.

<sup>44</sup> Piaget J. (1977). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*... : 8-24.

l'adaptation. L'adaptation et l'organisation sont complémentaires: en s'adaptant au milieu, le sujet s'organise, il articule son fonctionnement autour de structures, de conduites de plus en plus différenciées (les schèmes). Ce faisant, il augmente sa capacité d'adaptation au milieu. Ainsi, une meilleure organisation permet une meilleure adaptation».

«Deux mécanismes se trouvent à la base de l'adaptation: *l'assimilation et l'accommodatton*. L'assimilation correspond à l'incorporation d'éléments du milieu à la structure de l'organisme. Cela signifie que le sujet transforme les éléments pour les intégrer, les assimiler à ses structures. L'accommodation, quant à elle, consiste pour le sujet à modifier ses structures (ses schèmes), à se transformer en fonction des pressions qu'exerce sur lui le milieu extérieur.»

«L'adaptation résulte d'un équilibre relatif entre l'assimilation et l'accommodation. Selon Piaget, ce cycle adaptatif est présent tant dans les processus biologiques que dans le mode de fonctionnement de l'intelligence (...)

«Les fonctions d'adaptation et d'organisation sont intimement liées dans le développement de l'intelligence. L'interaction sujet-milieu est conditionnée par le degré d'organisation atteint par l'intelligence, et ce degré évolue grâce à une construction progressive renforcée par l'activité du sujet, c'est-à-dire par l'interaction entre son milieu physique et son milieu social. C'est pour cela que la théorie de Piaget est dite *interactionniste* et *constructiviste*. L'auteur propose quatre facteurs responsables du développement cognitif: 1. la maturation physique; 2. l'interaction avec l'environnement physique; 3. l'influence du milieu social; et 4. l'équilibration. Ce dernier facteur, plus particulier à la théorie de Piaget, correspond à une tendance innée de l'organisme à rechercher un équilibre adaptatif, à intégrer les données du milieu à ses structures et à ajuster ces dernières aux impératifs de l'environnement. Par l'équilibration, le sujet améliore l'organisation de ses conduites, ce qui lui permet des adaptations mieux réussies»<sup>45</sup>.

### 3.2 PSYCHOLOGIE SOCIALE GENETIQUE ET CONFLIT SOCIO-COGNITIF

Ces vingt dernières années, les perspectives génétiques et interactionnistes de Piaget ont été développées, notamment dans des recherches qui ont été faites autour du *conflit socio-cognitif*. Dans un ouvrage sur «la construction de

<sup>45</sup> Cloutier R. (1996). *Psychologie de l'adolescence ...* : 76.

l'intelligence dans l'interaction sociale»<sup>46</sup>, A.N. Perret-Clermont démontre les rapports étroits qui peuvent unir le développement cognitif aux interactions sociales. Le conflit *socio-cognitif* y joue un rôle central. D'après l'auteure, la genèse des structures cognitives résulte «non pas d'une appropriation passive par le sujet de conduites extérieures mais d'une activité structurante sur le réel qui s'effectue de façon privilégiée au travers de coordinations inter-individuelles. Si l'imitation en tant que processus d'assimilation peut éventuellement rendre compte de certains moments de l'évolution, il est important de souligner que l'interaction sociale n'offre pas seulement une sorte de «nourriture intellectuelle» à assimiler, mais surtout qu'elle suscite une activité d'accommodation qui est, elle, créatrice de nouveauté»<sup>47</sup>. Dans la première moitié du 20<sup>e</sup>s., les travaux de L.S. Vygotski avaient déjà bien mis en évidence cette dimension sociale du développement psychologique. Si J. Piaget a montré le rôle du conflit cognitif, les recherches d'A.N. Perret-Clermont et suivantes montrent, dans la perspective sociale de L.S. Vygotski aussi, que l'origine du conflit cognitif peut être sociale<sup>48</sup>: «(...) dans le cadre du rapport social vécu dans l'expérience (...) le sujet est placé dans une situation de *confrontation* entre ses propres réactions et celles d'un autrui. Ce serait cette dimension conflictuelle de la condition expérimentale d'exposition à un modèle qui, dans la mesure où le sujet y serait soumis à un moment opportun de son développement (...) lui permettant d'y être sensible, déclencherait les mécanismes de réorganisation cognitive qui conduisent au dépassement observé. L'origine du conflit cognitif étudié est donc sociale: elle se situe dans la confrontation interindividuelle que propose la situation expérimentale.»<sup>49</sup> L'auteure précise encore que «le conflit socio-cognitif n'est pas en lui-même créateur de *formes*, mais il déclenche les déséquilibres qui rendent nécessaire cette élaboration et, par là-même, le conflit socio-cognitif confère au facteur social, aux côtés des autres facteurs explicatifs du développement, un rôle spécifique dans la dynamique de la croissance mentale. A titre d'image on pourrait tracer une analogie entre le rôle du conflit socio-cognitif dans le développement et, dans une réaction chimique, le rôle d'un catalyseur dont les éléments n'entrent pas dans la composition finale du produit mais qui est cependant indispensable pour que la réaction ait lieu.»<sup>50</sup>

<sup>46</sup> Perret-Clermont A.-N. (1986). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*. Berne: Peter Lang.

<sup>47</sup> Perret-Clermont A.-N. (1986). *La construction de l'intelligence ...* 202.

<sup>48</sup> Voir: Garnier C., Bernaz N., Ulanovskaya I. (1991). *Après Vygotski et Piaget: perspectives sociales et constructiviste*. Bruxelles: De Boeck Université.

<sup>49</sup> *Ibid.*: 203.

<sup>50</sup> *Ibid.*: 206-207.

### 3.3 PSYCHOLOGIE COGNITIVE

La psychologie cognitive est à la fois proche et distincte de la psychologie génétique. S'il est assez aisé de voir leur proximité dans le fait que les deux approches s'intéressent à la «connaissance», leur différence est plus difficile à décrire. Disons que les approches génétique et cognitive diffèrent déjà toutes deux du courant behavioriste qui s'intéresse principalement à l'observation des comportements extérieurs, certains fondateurs niant même la possibilité d'observer le «monde interne» de l'individu. Généticiens et cognitivistes, à l'inverse, montrent que les comportements ont pour explication une «activité interne». C'est dans l'analyse de ces activités internes que généticiens et cognitivistes se différencient. Les premiers s'attachent aux opérations logiques des structures mentales par lesquelles le développement de l'intelligence s'effectue. Les cognitivistes s'attachent à l'analyse de *l'information, des cognitions*, à leur traitement par le sujet et à leur influence sur le comportement. «L'apport principal de la théorie de l'information est qu'elle fournit un cadre conceptuel général dans lequel on peut penser de façon complexe mais cohérente les activités internes, en particulier humaines, sans nécessairement faire immédiatement référence aux activités cérébrales qui les sous-tendent et qui sont encore trop mal connues. En outre, ce cadre général peut être spécifié de façon détaillée pour les différentes catégories d'activités: perceptives, attentives, de mémoire, de langage, intellectuelles, etc.»<sup>51</sup> L'approche cognitive est davantage centrée sur le traitement des cognitions et de leur structure, alors que l'approche génétique l'est davantage sur la construction des connaissances et le développement intellectuel qui en résulte.

### 3.4 SYNTHÈSE

L'approche génétique montre dans le *développement de l'intelligence un devenir grand*: c'est la progression graduelle quantitative et qualitative de l'intelligence qui atteint ses stades successifs sa maturité – la période opératoire formelle – au temps de «l'adolescence».

La mise en lumière du *conflit socio-cognitif* révèle aussi d'une certaine manière un *devenir grand*. Les appropriations actives que l'individu réalise à

<sup>51</sup> *Grand Dictionnaire de la Psychologie* (1992). Paris: Larousse: 142.

travers les conflits socio-cognitifs supposent en effet que l'individu soit confronté à une certaine *performance*, une certaine *grandeur*, un certain *modèle* qui le précède et se révèle à lui dans l'interaction sociale.

Selon l'approche cognitive, c'est un fait que le sujet perçoit les causes de son comportement et que ces perceptions influencent sa conduite. Une telle approche peut ouvrir la porte à l'observation d'un *devenir grand* du sujet, par exemple, entre l'enfance et l'adolescence. Ce *devenir grand* peut transparaître à travers des états cognitifs du sujet, états considérés en fonction de l'âge et analysés selon leur valeur différentielle.

## 4

## APPROCHE PSYCHANALYTIQUE DE «L'ADOLESCENCE»

4.1 LE CHANGEMENT DE L'ADOLESCENCE: UNE MUTATION  
REORGANISATRICE

D. Anzieu relève que, chez Freud, il n'y a pas un principe clair de changement: «La notion de changement proprement dite est absente de la pensée et du lexique de Freud»<sup>52</sup>. Pour dire le changement Freud utilise plusieurs termes. Il parle de «transformation» du contenu latent du rêve; de phases de «développement» de la libido; dans la cure psychanalytique: de la «dissolution» des «inhibitions» et de la «libération» des énergies primitives; dans l'économie de l'appareil psychique: de «décharge» des quantités d'affects; du point de vue topique: de «déplacement» de l'investissement. Freud parlera aussi de «conflits» psychiques, de la «souffrance» qui les accompagne et de la «démarche» pour les résoudre<sup>53</sup>.

En quoi consiste alors le «changement» pour Freud? D. Anzieu propose la notion de *mutation réorganisatrice*: «Si le mot (changement) n'est pas utilisé, la notion de *mutation* est présente à travers toute son œuvre: le passage d'une phase du développement libidinal à une autre, d'une stratégie défensive à une autre, d'un mode de satisfaction à un autre, etc., consistent en des mutations réorganisatrices (à rapprocher de la Gestalttheorie ou de la théorie mathématique des catastrophes – c'est-à-dire des changements brusques en direction d'un «bassin d'attraction» – de R. Thom)»<sup>54</sup>.

La notion de *mutation réorganisatrice* décrit et synthétise parfaitement ce que l'on peut dire du «changement» qui s'opère à l'adolescence. En conséquence, il s'agit de montrer dans ce qui suit que le vecteur de ce changement, de cette *mutation réorganisatrice* s'inscrit lui aussi dans un *devenir (mutation) grand (réorganisatrice)*.

<sup>52</sup> Anzieu D. (1994). *Le Penser. Du Moi-peau au Moi-pensant*. Paris: Dunod: 63.

<sup>53</sup> *Ibid.*: 63.

<sup>54</sup> *Ibid.*: 63.

## 4.2 MUTATION DU CORPS ET REORGANISATION PSYCHIQUE

A propos des transformations qui s'opèrent à l'adolescence, A. Braconnier dit que «le corps est ce par quoi le changement va advenir»<sup>55</sup>. En psychanalyse, le corps n'est pas un concept univoque qui désignerait par exemple la seule dimension physiologique, mais est un concept *analogique*<sup>56</sup>. A. Braconnier parle de «corps anatomique» et de «corps identitaire»<sup>57</sup>, D. Anzieu parle «d'enveloppe-peau», «d'enveloppe-moi» et «d'enveloppe-pensée»<sup>58</sup> et décrit de différentes manières les rapports entre le corps physique, le psychisme et la pensée. Par exemple: «L'enveloppe-moi s'étaie sur l'enveloppe-peau; l'enveloppe-pensée s'étaie sur l'enveloppe-moi» et de commenter: «Le moi et le penser tendent à *contenir*»<sup>59</sup>; le premier: les processus et les produits psychiques (sensations, affects, symptômes, rêves, etc.); le second: les actes logiques (conceptualisation, jugement, raisonnement, communication, etc.), sans y arriver ni toujours ni complètement<sup>60</sup>. Corps et psychisme sont étroitement liés: «Parce qu'il est à la fois psychique et corporel, le moi transpose dans l'esprit les dimensions spatio-temporelles du corps»<sup>61</sup>. Il apparaît que «l'être humain se représente composé d'un esprit et d'un corps à la fois distincts et unis»<sup>62</sup>. Ces références suffisent à montrer les rapports étroits entre corps et psychisme. Si le corps physique change, l'appareil psychique doit lui aussi changer. Un tel changement, à l'adolescence, s'inscrit dans un *devenir grand*. Le changement corporel s'associe en effet à une poussée importante de la croissance physique (*grand*) et les signes observables, même s'ils peuvent varier dans le temps d'un

<sup>55</sup> Braconnier A., Transformations, in: Jeammet Ph., sous la direction de, (1993). *Adolescences. Repères pour les parents et les professionnels*. Paris: Syros: 13.

<sup>56</sup> Cf. la note 3 dans l'introduction.

<sup>57</sup> Braconnier A., Transformations, in: Jeammet Ph., sous la direction de, (1993). *Adolescences. Repères pour les parents et les professionnels*. Paris: Syros: 13.

<sup>58</sup> Anzieu D. (1994). *Le Penser...*: 24.

<sup>59</sup> C'est moi qui souligne.

<sup>60</sup> Anzieu D. (1994). *Le Penser...*: 24.

<sup>61</sup> *Ibid.*, proposition 2, p.12. Les commentaires précisent: *a* - L'espace psychique a une dimension verticale transposée de celle du corps: élan, redressement, maintenance, emboîtements hiérarchisés à l'instar du rapport de la tête au tronc. *b* - La dimension horizontale de l'espace psychique concerne les contiguïtés spatiales, les contacts latéraux avec l'entourage, les schèmes d'action des membres, principalement des bras et des mains. Cette dimension délimite les contenus psychiques. *c* - La dimension sagittale concerne la profondeur, l'arrière-plan, la recherche de la bonne distance. Elle est liée à l'acquisition de la parole et de la marche et aux arrière-pensées. *d* - La dimension temporelle, ou quatrième dimension, concerne les macro-rythmes, les micro-rythmes, les dysrythmies; Geneviève Haag a repéré dans les premiers dessins des enfants la présence d'émanations rythmiques à partir d'un centre de type solaire; on voit aussi que le *factus* a ses propres rythmes et expérimente ceux de sa mère; il y a antériorité de la notion de rythme sur celle d'espace. L'espace psychique, en tant qu'analogue de l'espace physique, permet la connaissance du monde extérieur. Le temps vécu, en tant qu'analogue du rythme des soins et des pulsions, prépare la connaissance du monde intérieur....

<sup>62</sup> *Ibid.*: 11.

individu à l'autre, se déroulent dans une séquence rigoureusement stéréotypée (*devenir*)<sup>63</sup>.

#### 4.3 MUTATION DU CORPS PHYSIQUE

Sur le plan biologique, ce sont les modifications hormonales qui déterminent la croissance pubertaire: on note une très forte augmentation du volume de la cage thoracique, de la masse osseuse et des tissus, une croissance du volume testiculaire et ovarien, l'apparition de pilosités diverses, etc.<sup>64</sup>. Il n'est pas nécessaire d'allonger ici. Voyons ce qu'il en est au niveau de la réorganisation psychique.

<sup>63</sup> Theintz G. (1997). Le développement pubertaire normal. In: Michaud P.-A., Alvin P. et al. (1997). *La santé des Adolescents. Approches, soins, prévention*. Lausanne: Payot: 25-43.

<sup>64</sup> «Les hormones, dont la sécrétion va s'organiser en cascades à partir d'une impulsion émanant d'une zone profonde du cerveau, vont inonder l'organisme. En effet, la production d'hormones sexuelles démarre sous la poussée d'une hormone sécrétée par l'hypothalamus, que l'on appelle LH-RH. Cette hormone excite la production de deux autres hormones par l'hypophyse, voisine de l'hypothalamus: il s'agit de FSH et de LH. Celles-ci ont pour cible les glandes sexuelles (ovaires et testicules) où elles vont induire la sécrétion d'hormones sexuelles. Progressivement, chez la fille, tout ce système va s'organiser sur un mode rythmique qui permettra l'apparition séquentielle des règles.

«Le premier signe visible chez la jeune fille est l'apparition des bourgeons mammaires qui peuvent être au début légèrement asymétriques. Ceci survient en moyenne à onze ans et demi, précédant les premiers poils pubiens et axillaires (aisselles). Les stades successifs du déroulement pubertaire sont médicalement cotés par les règles de Tanner, du stade 1 (aspect infantile) au stade 5 (aspect adulte). Cette cotation concerne le développement mammaire et celui des pilosités pubienne et axillaire. Il existe de grandes variations individuelles quant à la naissance de ces premières manifestations. Le développement complet des seins jusqu'à l'aspect adulte prendra environ quatre ans. La pilosité définitive sera atteinte en moyenne en deux ans et demi, avec cependant des extrêmes d'un an à trois ans et demi. Vers douze ans et demi apparaissent les premières règles.

«Chez le garçon, les événements se déroulent de façon également stéréotypée, mais, au début, rien n'est aussi visible que le développement des seins chez la fille. Il n'existe pas non plus de marqueur équivalent aux premières règles. Le démarrage pubertaire est marqué par l'augmentation du volume testiculaire, qui intervient environ à l'âge de onze ans et demi. Entre douze ans et demi et treize ans, on observe le début de l'augmentation de la longueur et du volume de la verge; simultanément le volume testiculaire continue d'augmenter. La pilosité pubienne apparaît juste après. Il existe de grandes différences quant à l'âge où ces phénomènes peuvent se produire. En effet, l'augmentation du volume testiculaire peut commencer dès neuf ans et demi, mais aussi se faire attendre jusqu'à treize ans et demi et donc se terminer beaucoup plus tard. Chez le garçon, on pourra envisager un bilan lorsque aucun signe pubertaire (mesurable également par les règles de Tanner) n'est apparu à quatorze ans.

«Dès le début, cette période est marquée par une accélération de la vitesse de croissance, qu'il est très facile de repérer cliniquement sur les courbes. Si, de cinq à dix ans, les membres inférieurs grandissent plus que le tronc, dès la puberté, ce rapport s'inverse: 2/3 pour le tronc, 1/3 pour les membres inférieurs. La poussée de croissance est essentiellement supportée par le tronc, mais, en réalité, elle est constituée par la juxtaposition de trois micropics: pic de croissance discret mais indiscutable au niveau des membres inférieurs, poussée de croissance sur le tronc, puis sur le thorax.

«De toutes les croissances, la plus forte est celle du thorax. Le périmètre thoracique augmente par exemple chez le garçon de 25 cm entre dix et dix-huit ans. Ceci correspond également à une progression dans la maturité du développement squelettique qui détermine ce que l'on appelle l'âge osseux: le début du développement pubertaire étant marqué par l'apparition d'un petit os visible sur la radio de la main, le sésamoïde du pouce». Cf. Braconnier A., Transformations, in: Jeammet Ph., sous la direction de, (1993). *Adolescences. Repères pour les parents et les professionnels*. Paris: Syros: 12-14.

#### 4.4 REORGANISATION PSYCHIQUE

##### A REEVALUATION DES LIENS OBJECTAUX ET TRAVAIL DE DEUIL

Selon M. Hanus, la période de croissance pubertaire, par le trop plein des émotions qui lui est lié, confronte l'adolescent à des tensions qui dépassent les capacités de décharge et de liaison<sup>65</sup>. En effet les changements physiques de la puberté obligent l'adolescent à renoncer aux objets œdipiens, ce qui implique un travail psychique de désinvestissement<sup>66</sup>. L'enfant sent «que rien ne sera plus comme avant et qu'il est mis en demeure de devoir l'accepter s'il veut pouvoir continuer»<sup>67</sup>. C'est au niveau des instances idéales et du surmoi que des modifications apparaîtront. «Le surmoi s'intériorise et c'est de lui qu'il va falloir attendre maintenant interdictions et protection qui étaient assurées jusque-là par les parents. L'adolescent devient peu à peu personnellement responsable de lui-même et doit renoncer à faire endosser cette responsabilité par ses parents»<sup>68</sup>.

L'adolescence apparaît ainsi comme une période où «l'adolescent transforme ses liens d'attachement en présence de ses objets investis, désinvestis et réinvestis différemment et avec leur soutien»<sup>69</sup>. M. Hanus insiste, dans ce travail psychique sur les liens objectaux, «sur l'importance des investissements en agressivité de l'objet»<sup>70</sup>. L'adolescence confronte le sujet à «la perte, à l'acceptation de limites, à l'angoisse de castration et à la pensée de la mort et oblige à un travail psychique personnel solitaire pour arriver à s'assumer soi-même et s'inscrire dans ses propres valeurs, ses propres croyances et ses instances idéales»<sup>71</sup>. Ayant ainsi décrit ce travail psychique d'adolescence, M. Hanus le compare à un travail de deuil<sup>72</sup>.

<sup>65</sup> Hanus M., Sourkes B.M. (1997). *Les enfants en deuil. Portraits du chagrin*. Paris: Frison-Roche: 315.

<sup>66</sup> *Ibid.*: 318.

<sup>67</sup> *Ibid.*

<sup>68</sup> *Ibid.*: 320.

<sup>69</sup> *Ibid.*: 320-321.

<sup>70</sup> *Ibid.*: 321.

<sup>71</sup> *Ibid.*

<sup>72</sup> M. Hanus précise, p. 315: «L'idée de comparer l'adolescence au travail de deuil n'est... pas récente. On la rencontre dans nombre de textes un peu anciens mais pourtant classiques sur l'adolescence: N.N. Rootz, A. Freud, J. Lampf de Groot, P. Blos, M. Laufer, mais personne semble-t-il, du moins à ma connaissance, n'a tenté de creuser davantage cette question.»

## B REEVALUATION NARCISSIQUE ET «DEUIL NARCISSIQUE»

Les changements qui interviennent à l'adolescence, en même temps qu'ils obligent le sujet à réévaluer ses liens objectaux, l'obligent aussi à réévaluer le sentiment de sa propre valeur ou narcissisme. Réévaluer sa propre valeur implique, pour le sujet, qu'il puisse élaborer une perte: «renoncer à la toute puissance imaginaire pour se contenter de satisfactions réelles toujours limitées»<sup>73</sup>.

L'élaboration de perte, le sujet en fait déjà l'expérience avant l'adolescence, dans la petite enfance. Il s'agit du moment où l'enfant effectue une première expérience d'individuation-séparation au cours de laquelle il «perd l'état narcissique premier»<sup>74</sup>. Chez le jeune enfant, au cœur de cette phase d'individuation-séparation, s'établit progressivement la distinction «entre ce qui est réel et ce qui ne l'est pas, ce qui est externe et ce qui est interne, c'est le début de la distinction du moi et de l'objet»<sup>75</sup>. D'après M. Hanus, l'évolution par laquelle passe le narcissisme primaire, et l'hyper investissement centripète et indifférencié dont ce dernier est la résultante chez le petit enfant, peut être décrite de la façon suivante: «(...) une partie reste en soi, investie surtout sur le corps, sur le moi naissant et le travail psychique qui s'y effectue; une autre partie va à la rencontre de l'objet, c'est l'investissement objectal avec maintenant son double versant, objet réel et objet interne; une troisième partie s'adresse à une image idéalisée de l'objet; et la dernière à une image également idéalisée mais de soi, c'est le moi idéal précoce. Le narcissisme primaire ne peut accepter les limitations de la réalité, de soi et de l'objet, qu'à la condition de garder en effigies idéalisées les images d'un soi et d'un objet illimités et tout puissants»<sup>76</sup>.

On appelle «deuil narcissique»<sup>77</sup> cette évolution du narcissisme primaire qui permet au jeune enfant de devenir ainsi plus autonome, parce que séparé. Cette première «mutation réorganisatrice» au niveau narcissique renforce deux sentiments narcissiques essentiels: «celui de l'identité et de l'estime de soi qui commencent à se faire jour dans le processus du deuil narcissique»<sup>78</sup>. M. Hanus

<sup>73</sup> Hanus M. (1995). *Les deuils dans la vie. Deuils et séparations chez l'adulte, chez l'enfant*. Paris: Maloine: 297.

<sup>74</sup> *Ibid.*: 291-299.

<sup>75</sup> *Ibid.*: 293.

<sup>76</sup> *Ibid.*: 293-294.

<sup>77</sup> Laplanche J. et Pontalis J.-B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris: PUF.

<sup>78</sup> Hanus M. (1995). *Les deuils dans la vie...*: 294-295.

ajoute qu'à travers cette mutation «le narcissisme primaire se modifie non seulement dans son aspect quantitatif, celui des forces libidinales, mais également dans ses modalités qualitatives. Il est dans la nature du narcissisme primaire de se considérer comme omnipotent; dans le travail du deuil narcissique, le sujet reconnaît qu'il ne l'est plus. Au moment de ce changement profond dans le registre du narcissisme, l'enfant dépêche toute sa puissance interne à l'objet idéalisé.»<sup>79</sup>

Au moment de l'adolescence, la perte que le sujet élabore progressivement se situe non plus comme chez le jeune enfant au niveau du narcissisme primaire, qui était alors entré en clandestinité, mais au niveau du narcissisme secondaire<sup>80</sup>. Le narcissisme secondaire «s'alimente de mouvements alternés et bilatéraux» entre le moi et l'objet. Compagnon «d'Eros», il est un agent de liaison «qui investit dans l'objet dont il attend une réponse».<sup>81</sup>

### C REEVALUATION NARCISSIQUE ET ENSOCIALISATION IDENTITAIRE

La croissance pubertaire oblige l'adolescent, à travers une nouvelle phase d'individuation-séparation qu'il opère par un «travail de deuil», à réorganiser ses liens d'investissement autant par rapport à l'objet que par rapport au moi. Cette réorganisation s'effectue à partir du génital qui pousse le jeune vers une recherche d'unification<sup>82</sup>. L'adolescent doit affronter une nouvelle image de lui-même et modifier en conséquence les relations avec lui-même et les autres. L'augmentation quantitative de la pression pulsionnelle soumet le jeune à des tensions internes, avec tout un cortège de sentiments qui dépassent ses capacités de décharges et de liaisons et qui se manifestent dans des comportements tantôt de conflits, de régression ou d'intégration. A. Braconnier présente ainsi le

<sup>79</sup> Ibid.: 295.

<sup>80</sup> Voici comment M. Hanus décrit le narcissisme secondaire: «Le narcissisme secondaire investit dans l'objet dont il attend une réponse; c'est un agent de liaison, il est compagnon d'Eros. Qui dit assomption d'une limite dit aussi bien du même coup prise en compte du manque, de l'attente et de l'anticipation. A l'opposé du narcissisme primaire, il est processuel, dynamique, conflictuel, temporel et limité aussi dans l'espace; il est toujours en mouvement, il chemine et il se cherche. N'ayant accepté des limites que pour tenter de les dépasser, il va s'enrichir de la reconnaissance et de l'investissement privilégié (en amour et en haine) des objets qu'il a lui-même élus comme essentiels, des satisfactions intérieures liées à son fonctionnement, des réalisations conformes à son idéal du moi et enfin des résultats des sublimations. L'un est atypique, plutôt enraciné dans le magma d'un ça indifférencié, l'autre est le gage de l'autonomie du fonctionnement du moi. S'il n'était pas d'usage classique d'appeler «énergies du moi» celles seulement qui président aux destinées d'autoconservation (pulsions du moi), il serait intéressant de considérer le narcissisme secondaire comme l'énergie du moi, une énergie différenciée.» Ibid.: 295-296.

<sup>81</sup> Ibid.: 295.

<sup>82</sup> Anarella T. (1991). *Interminables adolescences. Les 12-30 ans, puberté, adolescence, postadolescence. «Une société adoléscentrique»*. Paris: Cerf: 61.

remue-ménage qui surgit de l'adolescence: «Tous ces processus imposent une rupture avec l'enfance. Il n'y a pas d'autre choix que d'en faire le deuil, comme de tout ce qui s'y rattache: le statut de l'enfant, ses privilèges et notamment une certaine forme de toute-puissance. La puberté étant inscrite dans le corps, l'individu se voit assigner un sexe. Il lui est donc imposé d'abandonner une partie de ce qui le rattachait au passé, tout en intégrant une foule de données nouvelles. La perception qu'il a de son corps participe à cette nouvelle identité dont il porte les marques. L'irruption de la puberté génère une extrême tension à l'intérieur même du corps de l'adolescent. La quiétude a disparu du fait des pulsions et des besoins nouveaux qui émergent. En quelques mois, l'adolescent vit une transformation profonde de l'image de son corps dans une triple dimension: statique, dynamique et interactive.»<sup>83</sup>

Le corps se transformant, le jeune perçoit aussi un *décalage* entre la réalité qui advient et l'image qu'il a de lui-même. Ce décalage est à la fois source d'angoisse et moteur d'une adaptation qui se traduit dans des changements d'attitudes psychiques et de comportements. En décalage avec lui-même, le jeune va rechercher dans son entourage des images de lui-même qui lui correspondent. Poussé ainsi vers la recherche de l'identique (identité), le jeune, le plus souvent en groupe, va explorer différentes possibilités de trouver des identités familiales et sociales. Ainsi, par le travail de l'adolescence, lui apparaît l'inévitabile dévoilement, selon l'expression de P. Marc, de *l'ensocialisation identitaire*<sup>84</sup> qui l'enserme depuis la naissance et se révèle à lui de manière décisive à l'adolescence. Écoutons P. Marc: *«le vieillissement apporte progressivement à l'individu la conviction que son identité est fortement modelée par le monde social. La touchante certitude enfantine que chaque individu est composé d'une sorte de noyau individuel inaltérable, d'une identité qui lui est dévolue de toute éternité, cette certitude que son identité est individuelle, et que le monde environnant n'est pas en mesure de la changer, est vouée à évoluer chez la majorité des personnes. Celles-ci s'aperçoivent que le sentiment qu'elles ont de leur être est largement marqué par le monde où elles vivent et qu'il est avant tout le résultat d'un certain nombre d'influences et d'immersions sociales et culturelles»*<sup>85</sup>.

<sup>83</sup> Braconnier A., Transformations, in: Jeammet Ph., sous la direction de, (1993). *Adolescences. Repères pour les parents et les professionnels*. Paris: Syros: 17.

<sup>84</sup> Marc P. (1995). De la difficile découverte d'une spécificité de l'adolescence: «Ensocialisation identitaire» et perception diffuse de la mort propre. In: *Vous avez dit... pédagogie. Approches de l'adolescence*. No 34: 26-39.

<sup>85</sup> Souligné par l'auteur: 35.

Selon P. Marc cette *ensocialisation identitaire* de l'individu est fortement induite, dans l'interaction sociale, par les *attentes*<sup>86</sup> de ceux qui l'entourent, et le modèlent ainsi sur la base de leurs représentations. Ce qui ouvre la réflexion sur des dimensions importantes de psychologie sociale comme celles, entre autres, des *représentations sociales* et de la *pensée sociale*.

#### 4.5 SYNTHÈSE

Dans le *travail psychique d'adolescence* on peut voir aussi, selon l'approche psychanalytique, un *devenir grand*. Ce dernier s'inscrit en trois niveaux mutuellement imbriqués. D'abord *physique*, par la croissance pubertaire (*grand*), qui se déroule selon une séquence rigoureusement stéréotypée (*devenir*); ensuite *psychique*, par la réévaluation des liens objectaux et narcissiques (*devenir*) visant une intégration des transformations du corps anatomique et du corps identitaire (*grand*); enfin *social*, par l'interaction adaptative avec le milieu social (*devenir*) favorisant l'émergence d'une nouvelle individuation du sujet ainsi qu'une nouvelle intégration sociale (*grand*).

---

<sup>86</sup> Marc P. (1984, 1995 3<sup>e</sup> éd). *Autour de la notion pédagogique d'attente*. Berne: Peter Lang.

## 5

## APPROCHE EDUCATIVE DE «L'ADOLESCENCE»

Parmi cent autres pratiques éducatives<sup>87</sup> qui pourraient bien illustrer l'intérêt porté dans l'éducation au *devenir grand*, ce chapitre révèle, selon le principe de l'exemplarité, quelques aspects de deux pratiques *pédagogiques et éducatives*<sup>88</sup>, l'une ancienne et l'autre contemporaine, toutes les deux en Suisse. Choies expès très éloignées l'une de l'autre, on verra que le *devenir grand*, qu'évoquent ces pratiques au plan de l'éducation, est fortement marqué par le contexte social de l'époque.

## 5.1 ENSEIGNEMENT MUTUEL ET IDEAL COOPERATIF CHEZ J. H. PESTALOZZI

Plus de deux siècles nous séparent aujourd'hui de J. H. Pestalozzi né à Yttrich en 1746. L'Europe, et la Suisse avec elle, sont à cette époque en pleine effervescence politique (Révolution française en 1789), économique (industrialisation naissante) et philosophique (pour ne citer que lui: J.-J. Rousseau). En ce temps-là, il n'était pas rare de voir des rouets dans la salle de classe. La piété morale et religieuse soutenait aussi des élans pour une société capable d'offrir à chacun la réalisation du meilleur, à savoir sa personne.

<sup>87</sup> L'attention au devenir grand est nécessairement présente dans toute société à l'égard de ses jeunes. D'autant plus au niveau de l'éducation. Je prends deux paradigmes qui mettent bien en relief cette dimension de l'éducation.

<sup>88</sup> *La pédagogie* emprunte son premier sens à l'étymologie: le pédagogue est l'adulte qui conduit l'enfant vers le savoir. Aujourd'hui le terme pédagogie est polysémique. Par pédagogie on peut entendre «une méthodologie des pratiques éducatives» (Grand Dictionnaire de Psychologie). *L'éducation* est «l'ensemble des actions et des influences exercées volontairement par un être humain sur un autre être humain, en principe par un adulte sur un jeune, et orientée vers un but qui consiste en la formation dans l'être jeune des dispositions de toute espèce correspondant aux fins auxquelles, parvenu à maturité, il est destiné» (René Hubert, cité dans le Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation). *Les sciences de l'éducation* «sont constituées par l'ensemble des références et des démarches scientifiques censées éclairer l'éducation. Dans un sens plus institutionnel, les sciences de l'éducation sont constituées par la discipline enseignée sous ce titre à l'université». Cf. Champy Ph. et al. (1994). *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*. Paris: Nathan.

### A L'enseignement mutuel

Pestalozzi s'employa, sa vie durant, à préciser son approche pédagogique, sa méthode mise au point au fil de ses expériences. Dès ses premiers écrits, l'importance de l'interaction dans l'enseignement apparaît comme la condition préalable à la mise en œuvre de tout apprentissage<sup>89</sup>: «faire des enfants, à travers les premiers sentiments de leur vie en commun et à la faveur du premier développement de leurs forces, des frères et sœurs, fonder la maison dans le simple esprit d'une grande famille et, sur la base d'une telle relation et de l'atmosphère qui en découle, vivifier d'une façon générale leur sentiment du droit et de la morale»<sup>90</sup>.

Dans *Comment Gertrude éduque ses enfants*<sup>91</sup>, Pestalozzi présente les grandes lois de sa pédagogie telles qu'il les avait écrites dans les *Lettres de 1801*:

- *Loi de la simplification élémentaire* qui consiste à décomposer tout concept en ses éléments les plus simples, afin de le rendre aussi clair que possible.
- *Loi de l'induction* qui part de l'individu, de ses besoins.
- *Loi de l'accomplissement achevé* qui permet à l'enfant de développer une force à chaque stade de son développement.
- *Loi de la proximité* qui consiste à puiser les situations pédagogiques dans l'environnement proche de l'enfant.
- *Loi de l'activité* qui place l'action comme seul moyen d'apprentissage tout en lui conférant une dimension d'accomplissement de soi.
- *Loi de la reprise autonome*. Cette loi est particulièrement intéressante, car elle éclaire un concept important, celui d'*enseignement mutuel*. En effet, cette sixième loi développe l'idée d'*entraide dans le sens où l'enfant qui a acquis un savoir ou un savoir-faire le partage avec un camarade qui éprouve des difficultés*. Les élèves sont ainsi constamment invités à prendre la place de l'enseignant, pour expliquer un savoir ou pour inventer d'autres exercices relatifs à la notion qu'ils viennent d'assimiler, car «on s'instruit souvent mieux en enseignant aux autres»<sup>92</sup>.

<sup>89</sup> Soëtard M. (1981). *Pestalozzi ou la naissance de l'éducateur*. Berne: Peter Lang.

<sup>90</sup> Ibid.: 67-68.

<sup>91</sup> Pestalozzi J. H. (1985). *Comment Gertrude instruit ses enfants*. Albeuve: Castella.

<sup>92</sup> Cornaz-Besson J. (1977). *Qui êtes-vous, monsieur Pestalozzi?* Yverdon: de la Thièle: 93.

Ce principe, comme les autres lois exposées dans les Lettres de 1801, visent à la construction de la personnalité autonome. Pestalozzi explique ce principe d'enseignement mutuel comme le résultat de l'esprit de la méthode. Ce partage est rendu possible par l'affection, la fraternité qui règnent entre les enfants<sup>93</sup>. «Pour petit que fût l'un d'eux, dès qu'il savait quelques lettres de plus, il s'asseyait entre deux camarades, leur passait ses mains autour du cou et leur montrait affectueusement, comme entre frères et sœurs, ce qu'il avait mieux appris.»<sup>94</sup> L'important pour Pestalozzi est que le savoir acquis s'inscrive dans une pédagogie de la relation et non comme moyen de dominer les autres.

L'originalité de la méthode réside dans son esprit par le fait qu'elle constitue un instrument à l'usage des pédagogues, afin qu'ils retiennent «ce qui est bien». L'auteur ajoute : «et, si quelque chose de mieux a mûri en vous-mêmes, ajoutez-le en vérité et en amour à ce que j'essaie de vous donner dans ces pages en vérité et en amour»<sup>95</sup>.

### **B L'idéal coopératif**

Dans *Le chant du cygne*<sup>96</sup> Pestalozzi dit à propos de l'éducation: «(...) des enfants enseignaient des enfants, des enfants aimaient apprendre à leurs pareils, et des enfants plus avancés montraient volontiers et convenablement aux plus arriérés ce qu'ils savaient et possédaient mieux qu'eux»<sup>97</sup>. Écoutons maintenant ce que dit Arner dans *Léonard et Gertrude*<sup>98</sup>: «Je ne puis, répondit Arner, mettre ordre à vos ménages et à toute votre manière d'être de façon durable pour plusieurs générations, si je n'obtiens le concours de tous ceux qui, dans une branche quelconque, qu'il s'agisse de la culture ou des occupations domestiques, s'y connaissent un peu mieux que les autres, et s'ils ne m'aident pas à faire en sorte que ces autres apprennent eux aussi à mieux s'organiser». Et Arner d'interroger nommément les villageois: «Arner posa une question précise au gros Binzbauer qui passait pour s'entendre mieux que quiconque à la culture des céréales: – Voyons, lui dit-il, veux-tu me donner un coup de main de façon que

<sup>93</sup> Pestalozzi J.H. (1947). *Le chant du Cygne. Suivi de: Mes destinées comme chef de mes établissements d'éducation à Burgdorf et à Yverdon*. In: Œuvres choisies. Bouzry-Neuchâtel: de la Baconnière.

<sup>94</sup> Ibid.: 258.

<sup>95</sup> Ibid.

<sup>96</sup> Pestalozzi J. H. (1947). *Le Chant du Cygne ...*

<sup>97</sup> Ibid.: 258.

<sup>98</sup> Pestalozzi J. H. (1947). *Léonard et Gertrude ...*

tes voisins, qui sont si en retard sur toi pour la culture du blé, se mettent là-dessus peu à peu à ton niveau? Puis il posa une question analogue à Liodenberger, l'homme au nez crochu, renommé pour le bon entretien de ses prairies, et ainsi de suite à plusieurs dont on disait qu'ils dépassaient tout le monde dans une branche quelconque de l'activité rurale<sup>99</sup>. — Quant à toi, dit-il à Meyer le filandier, je ne veux pas savoir si tu es prêt à me donner un coup de main, car tu sais fort bien, pour me l'avoir dit de ton propre mouvement, que m'aider, c'est au fond, s'aider soi-même. Il n'est pas jusqu'à la vieille femme qui s'entendait si bien à la culture des jardins, à qui il ne demandât si, malgré son âge, elle ne voudrait pas se donner la peine de former cette chère jeunesse à un jardioage un peu plus varié (...). Et Arner de poursuivre avec ceux qui ne sont pas aussi habiles que les autres: «Qu'en est-il? Accepteras-tu des conseils et un coup de main dans certains domaines où tu ne saurais nier que tu aurais encore des progrès à faire? Cette fois encore, il apparut que tout le monde acquiesçait avec joie»<sup>100</sup>.

Au cœur de cette coopération entre villageois, il y a un principe: *aider l'autre c'est au fond s'aider soi-même*, et une condition: qu'il y ait un véritable rapport de mutualité. Non seulement que ceux qui savent aident les autres, mais aussi que les moins habiles acceptent de «s'en laisser remonter».

Arner n'en reste pas à des «il faut» mais interroge personnellement chacun. Cette attitude n'est pas sans faire écho à la fable de la communauté: «Un charlatan bavard se plaignait qu'il y eut si peu d'esprit de communauté parmi les hommes. Entendant le propos un paysan lui répoedit: Je ne demande pas à mes bêtes de trait d'avoir cet esprit-là; suffit qu'elles unissent leurs efforts»<sup>101</sup>.

*La symétrie dans les rapports de mutualité au plan de l'enseignement et à celui de l'organisation sociale* apparaît donc clairement ici. «Aider l'autre c'est s'aider soi-même». C'est vrai tant au plan de l'enseignement que de la coopération.

Comment, à l'époque de Pestalozzi, se présente l'idéal coopératif? G. Fauquet<sup>102</sup> voit le mouvement coopératif poser ses bases dès le milieu du 18<sup>e</sup>s. Ainsi en est-il des tisserands à domicile de Fenwick (Ecosse) qui

<sup>99</sup> C'est moi qui souligne.

<sup>100</sup> Ibid. : 388-389.

<sup>101</sup> Pestalozzi J. H. (1946). *Fables*. Fribourg: Egloff. 87.

<sup>102</sup> Fauquet G. (1949). *Regards sur le mouvement coopératif*. Bâle: U.S.C.

s'associent en 1761 pour l'achat en commun des accessoires de leurs métiers et en 1769 étendent leurs opérations à l'achat en commun de denrées alimentaires. «Ces coopératives (...) mettaient en jeu l'esprit d'association des classes populaires, elles cultivaient le sentiment d'entraide et de fraternité (...)»<sup>103</sup>

A la même époque apparaissent aussi des institutions de caractère charitable sous l'influence de la «Société pour l'amélioration du sort des pauvres», fondée en Ecosse aussi en 1796. G. Fauquet note également qu'à cette époque l'adjectif *co-opérative* signifiait l'adhésion à la doctrine de Robert Owen. Ce n'est que plus tard qu'il prit le sens qu'il a aujourd'hui<sup>104</sup>. Les coopératives owenistes visaient avant tout l'accumulation du capital destiné à l'établissement de communautés autonomes. Elles réservaient la totalité de leurs bénéfices à l'accroissement du fond commun<sup>105</sup>.

Dans *Léonard et Gertrude*, Arner ouvre le dialogue avec Meyer précisément sur cet aspect économique: «- Le mal, ajouta Meyer, c'est que chez nous, la plupart des gens ignorent jusqu'à l'A.B.C. de l'économie. - Mais, ne pourrait-on pas, répartit le comte, les amener, ou tout au moins les jeunes à s'efforcer d'apprendre cet A.B.C.? (...) Meyer: Il suffit que sur le florin qu'il gagne en une semaine, l'enfant mette de côté six kreutzers ou deux sols, et que quelqu'un s'occupe de placer l'argent, pour que tout soit en ordre (...)»<sup>106</sup>.

Ce dialogue entre Arner et Meyer se poursuit et se profile ainsi la mise en place d'une coopérative villageoise où il y aura désormais: exonération de la dîme, attribution d'un arpent de terre à chacun, épargne groupée, plantation d'un arbre fruitier et remise d'une chèvre en gardiennage pour chaque enfant, organisation d'une fête populaire.

Tout cela conduit Arner à comprendre pourquoi il devient urgent de changer l'école: «Il est une chose dont tous deux tombèrent d'accord: c'est que partout en ce monde, l'éducation d'un enfant est parfaitement réussie, lorsqu'on lui a appris à faire prospérer et à tenir en ordre ce qui, selon toutes les perspectives, sera son lot à l'âge d'homme fait, et à en tirer parti pour son bien et pour l'aisance des siens. Cette fin essentielle de toute éducation leur apparut d'emblée comme l'exigence première d'une école raisonnablement conçue.»<sup>107</sup>

<sup>103</sup> Ibid.: 21-22.

<sup>104</sup> Ibid.: 22.

<sup>105</sup> Ibid.: 24.

<sup>106</sup> Ibid.: Pestalozzi J. H. (1947). *Léonard et Gertrude* ...: 17.

<sup>107</sup> Ibid.: 64.

*Les bases d'une bonne école consistent donc à apprendre à l'enfant à faire prospérer et à tenir en ordre ce qui sera son lot à l'âge adulte.*

Le modèle social imprime ici profondément sa marque sur le modèle éducatif. On peut se demander jusqu'à quel point le concept «d'enseignement mutuel» ne traduit pas chez Pestalozzi une application au plan éducatif et didactique de l'idéal coopératif qui dominait à l'époque au plan de l'organisation sociale. Pragmatique, Pestalozzi aurait eu le mérite de réformer l'éducation à partir des idées sociales qui sont en pleine effervescence à son époque.

### *C Applications chez Pestalozzi*

En ce qui concerne *l'enseignement mutuel*, c'est dans cet esprit que Pestalozzi met en œuvre ses moyens de formation. Ainsi, lorsque le commissaire du gouvernement Zschokke visite l'institut de Stans, il observe que les enfants «étaient placés trois par trois, dans chaque groupe, le plus grand était au milieu et avait les bras passés autour du cou de ses petits camarades qu'il était chargé d'instruire»<sup>108</sup>. D'autres visiteurs relatent cette dynamique de la classe en parlant d'autres institutions à Burgdorf ou à Yverdon. L'application de ce concept d'enseignement mutuel comme de sa méthode en général a pu se vérifier par le fait que Pestalozzi est avant tout un praticien. Cela signifie qu'il a cherché, son existence durant, à théoriser ses expériences réalisées dans les différents instituts qu'il a dirigés.

Pour ce qui est de *l'idéal coopératif*, il n'y a pas de réalisation significative à mentionner. Les nombreux échecs accumulés au cours de sa longue carrière expriment peut-être bien l'articulation difficile pour Pestalozzi entre sa pensée et les réalisations concrètes.

A cette époque, il faut aller en Angleterre pour voir en 1812 et 1826 la fondation des sociétés de Lennoxton et celle de Meltham. Puis, en 1843, la société de Rochdale dont l'histoire des «équitables pionniers» a été racontée par G. J. Holyoake<sup>109</sup>. En Suisse, il faut attendre 1890 pour voir la naissance de l'Union Suisse des Coopératives<sup>110</sup>. Il est intéressant de noter qu'à ce moment-là

<sup>108</sup> Sottard M. (1981). *Pestalozzi ou la naissance de l'éducateur...* : 66.

<sup>109</sup> Holyoake G.J. (1923). *Histoire des équitables pionniers de Rochdale*. Gand: Volksdrukkarij.

<sup>110</sup> Fauquet G. (1949). *Regards sur le mouvement coopératif...* : 25.

ce sont déjà 43 sociétés existantes qui participent à sa fondation. Ce n'est pas le lieu de faire ici une étude plus poussée du mouvement coopératif en Suisse. Mais certainement que l'impact de Pestalozzi comme éducateur du peuple, suivi par d'autres comme Fellenberg et Zschokke, entre pour une part importante dans le surgissement des réalisations coopératives du milieu du 19<sup>e</sup>s. en Suisse.

## 5.2 LA RENOVATION DE L'ECOLE PRIMAIRE GENEVOISE

La rénovation de l'école primaire genevoise (abrégée dorénavant: REPG) révèle et illustre bien une pratique éducative d'ensemble contemporaine. Les traits essentiels qui sont dégagés viennent du document de base édité par le Département de l'Instruction publique<sup>111</sup> qui s'intitule: *«Individualiser les parcours de formation, apprendre à mieux travailler ensemble, placer les enfants au cœur de l'action pédagogique. Trois axes de rénovation de l'école primaire genevoise. Texte d'orientation»*. Le texte d'orientation émane d'un groupe de travail animé par Jacqueline Perrin, directrice générale de l'enseignement primaire, entourée de plusieurs collaborateurs. Ce groupe a travaillé de fin mai à août 1994.

### A Les besoins d'une rénovation

S'il est une préoccupation qu'évoque le document, c'est bien celle de *l'échec scolaire* (p.3) et notamment la pratique du redoublement. Il part du principe qu'à l'école *tous les élèves ont besoin d'acquérir des compétences et des attitudes pour pouvoir prendre leur place dans la société* (p.4). Il a conscience que tous les élèves ne sont pas égaux devant l'école<sup>112</sup>, non seulement parce que les acquis et les rythmes sont différents, mais aussi parce que la scolarisation, le travail, les savoirs, la discipline exigée en classe n'ont pas le même sens, la même valeur pour tous (p.13). La diversité des cultures et des situations (immigrés, réfugiés, etc.) est un fait autant que la diversité des enfants ou des familles issues d'un milieu moins contrasté (p.14). D'où la question: nos façons d'enseigner, de travailler, de motiver, d'évaluer, de punir et de récompenser sont-elles à la hauteur de la diversité des familles? (p. 14). La

<sup>111</sup> Publié à Genève en août 1994.

<sup>112</sup> Voir aussi: Hutmacher W. (1993). *Quand la réalité résiste à la lutte contre l'échec scolaire: Analyse du redoublement dans l'enseignement primaire genevois*. Cahier No 36. Genève: Service de la recherche sociologique.

REPG aura donc à placer les enfants au centre du travail et de la relation (...) pour tenir compte des histoires de vie, des héritages culturels, des langues, des valeurs, des modes de vie, des rapports au savoir.

### ***B L'esprit de la rénovation***

La REPG vise un changement systémique permettant une mise en œuvre, plus unifiée et à large échelle, de pratiques pédagogiques plus ou moins intégrées selon les lieux aujourd'hui. Elle ne se propose pas d'inventer mais d'appliquer, dans un cadre unifié et selon un calendrier progressif, toutes sortes d'idées fécondes. Elle souhaite *mettre l'accent sur l'acquisition de compétences de haut niveau telles que le raisonnement, l'autonomie, l'imagination, la capacité de communiquer, elle propose de travailler en équipe, d'anticiper* (p. 9). Elle voit aussi dans la coopération entre enseignants une occasion de développer chez eux un plus grand professionnalisme (p.12). Il est important d'associer aussi les parents, de les associer individuellement ou collectivement au changement et à la scolarité de leurs enfants (p.12).

### ***C Les références***

Les idées que la REPG avance s'appuient sur les expériences menées à Genève et dans d'autres systèmes éducatifs par de nombreuses équipes pédagogiques (p.7). Six idées pédagogiques sont mentionnées: 1) la différenciation de l'enseignement; 2) l'individualisation des parcours de formation; 3) les projets d'école; 4) le travail en équipes pédagogiques; 5) les didactiques centrées sur l'apprenant; 6) les méthodes actives.

### ***D Les axes de la rénovation***

La REPG s'articule autour de trois axes:

1) *Individualiser les parcours de formation.* C'est offrir à chaque enfant de suivre un parcours personnalisé qui dépend de son niveau de développement intellectuel et socio-affectif, de son rythme de travail et d'apprentissage, des

attitudes, des intérêts et des acquis qu'il doit à son milieu de vie, de son envie et de sa façon d'apprendre (p.8).

2) *Apprendre à mieux travailler ensemble.* Dans une même école, il s'agit de travailler à plusieurs enseignants avec les mêmes élèves pour assurer la continuité, la progression individuelle, pour recomposer de façon souple les groupes d'âge, de besoin, de projet, etc., pour expliquer aux parents ces nouveaux fonctionnements et les y associer (p.11).

3) *Placer les enfants au cœur de l'action pédagogique.* Partant de l'idée piagétienne que «c'est l'enfant qui construit ses connaissances» (p.13) par son travail et plus globalement son activité intellectuelle, en interaction avec les autres et son environnement, l'école ne peut que stimuler cette construction interactive en mettant en place ce qu'on appelle aujourd'hui des situations d'apprentissages, elles-mêmes intégrées à des dispositifs, des séquences didactiques qui s'appuient à leur tour sur des modes de gestion de classe et d'options pédagogiques (méthodes actives, pédagogies de la communication, du projet) (p.13). Le document précise bien que l'apprentissage par ailleurs n'est jamais linéaire: il est cyclique, chaotique, voire anarchique; il connaît des temps morts, des accélérations, des régressions, des chemins de traverse (p. 13).

### ***E Les conséquences de la rénovation de l'école primaire genevoise***

Le document en mentionne au moins six:

1) *Dépasser l'organisation en degrés.* Il s'agit de réorganiser la scolarité en cycles d'apprentissage pluriannuels plutôt qu'en degrés, afin de donner à l'élève davantage de temps et d'espace (p.8).

2) *Associer un cycle d'apprentissage à un ensemble de compétences.* Le cycle d'apprentissage est défini comme étant le temps qu'on se donne pour permettre à chaque élève de construire un ensemble de compétences correspondant à son âge, son développement, ses intérêts et ses besoins (p.9). C'est attribuer plus de poids aux apprentissages fondamentaux, difficiles à susciter et davantage encore à évaluer dans le cadre d'une courte année scolaire (p.9).

3) *Passer d'une évaluation normative à une évaluation formative.* L'élève a la possibilité de mesurer le chemin parcouru et ce qui reste à acquérir (p.10) à l'aide de nouveaux outils d'observation qui seront à développer.

4) *L'organisation.* Elle doit permettre au maximum l'individualisation des parcours d'apprentissages. Ainsi devraient pouvoir fonctionner pendant les cycles d'apprentissages de nombreuses modalités complémentaires d'organisation, des groupes multi-âges avec forte différenciation interne, des groupes de besoin, des moments de décloisonnement, et d'autres encore (p.10).

5) *Apprendre ensemble à parler autrement des élèves entre enseignants et avec les parents.* Pour expliquer aux parents ces nouveaux fonctionnements et les y associer, il faut s'entendre au double sens de s'écouter, se parler, intégrer les points de vue des collègues et de prendre des décisions ensemble et les assumer collectivement (p.11).

6) *Coopérer entre enseignants à trois niveaux.* D'abord en constituant, pour les cycles d'apprentissages, une équipe pédagogique au sens fort. Ensuite en se mettant d'accord sur le découpage de la scolarité en cycles et sur la continuité des cycles dans le cadre d'un contrat d'école (p.12). Enfin, en se concertant entre écoles voisines, les enseignants d'une circonscription constituant un centre de ressources et de concertation (p.12).

### ***F La rénovation de l'école primaire genevoise observée du point de vue de la motivation***

En théorie du moins, la REPG a toutes ses chances du point de vue de la motivation<sup>113</sup>. Le climat scolaire de la REPG vise à renforcer *l'autodétermination et les compétences*, sentiments déterminants du degré de motivation.

Au plan des conséquences motivationnelles voici ce qui apparaît:

1) *L'apprentissage.* Le passage de l'idée de degrés à celle de cycles d'apprentissage est tout à fait significatif dans ce sens-là. En effet il ne s'agit plus d'organiser un programme d'études extérieur à l'élève (même programme pour

<sup>113</sup> Voir ci-dessous dans la troisième partie le chapitre 14 consacré à «La Motivation».

tous, même rythme d'apprentissage, échéance annuelle, etc.), mais de placer l'élève au centre de l'apprentissage en adaptant au maximum l'environnement pour favoriser la réussite des apprentissages (travail en groupe, collaboration entre plusieurs enseignants, rythmes adaptés à la progression de l'élève, évaluation formative, etc.). L'élève ne doit plus «passer son année», mais réussir des apprentissages.

2) *La créativité.* En mettant l'accent sur des acquisitions de compétences de haut niveau, telles le raisonnement, l'autonomie, l'imagination, la capacité de communiquer, de travailler en équipe, d'anticiper, les cycles d'apprentissages peuvent favoriser la créativité.

3) *La persévérance dans l'étude et la performance scolaire.* En réorganisant la scolarité non plus en degrés, mais en cycles d'apprentissage pluriannuels, et en procédant en cours de cycle à une évaluation formative et non pas normative, la REPG peut certainement ouvrir l'élève à la persévérance et lui permettre de se sentir à l'origine de sa réussite. En effet, en plaçant l'élève au centre d'apprentissages qu'il peut accomplir à son rythme et dans un environnement visant à lui permettre de développer ses compétences, la REPG a toutes les chances de voir les élèves persévérer et réussir dans leurs apprentissages.

Des déterminants motivationnels ressortent les points suivants:

1) *Le type d'école.* Le profil d'école qui se dégage de la REPG est de type «ouvert». Le climat et les idées pédagogiques mettent l'accent sur l'acquisition de compétences qui favorisent toutes l'autodétermination (raisonnement, autonomie, imagination, capacité à communiquer, travailler en équipe, anticiper).

2) *Le type de programme d'études.* La REPG présente un programme qui se veut le moins «contrôlant» et le plus informatif: il permet à l'élève d'organiser ses apprentissages selon des modalités souples qu'il peut adapter à sa progression (évaluation formative, interaction en groupes de travail divers, choix de rythmes, plus de souplesse dans le temps et dans l'espace à disposition).

3) *La structure de la classe.* La REPG organise les rapports entre élèves selon un type tout à fait coopératif et non compétitif (évaluation en cours de parcours, enfant placé au centre de l'apprentissage, etc.).

4) *Le type de professeur.* L'interaction et la coopération entre enseignants (et aussi entre enseignants et parents) que requiert la mise en place de cycles d'apprentissage réduisent certainement la dépendance de l'élève face au professeur et favorisent, entre les élèves et les enseignants, une communication de type informatif (évaluation formative, fonctionnement en groupe de besoin, multi-âges, moments de décroisement).

Une concordance apparaît entre les implications de la REPG en milieu scolaire et la motivation. Avant d'en déduire le succès de fait, il faut être prudent. En effet, la REPG s'inscrit aussi dans un contexte politique et économique. Sa mise en œuvre suppose des décisions, un calendrier, une communication adéquate et une concertation de toutes les instances concernées. Il n'est pas dans mon propos de développer les aspects pratiques de sa mise en œuvre. Mais assurément ils sont importants pour la réussite de la REPG. Le large débat que cette rénovation suscite sur le terrain depuis sa mise en œuvre en montre bien tout l'enjeu<sup>114</sup>.

### 5.3 SYNTHÈSE

Ces pratiques éducatives, qu'un peu plus de deux siècles séparent, portent toutes deux une attention privilégiée à un *devenir grand*.

1) L'une et l'autre s'accordent sur la nécessité de préparer l'enfant à un *avenir social*. Qu'il s'agisse pour l'enfant soit d'acquérir des compétences pour pouvoir prendre sa place dans la société (REPG), soit d'apprendre à faire prospérer et à faire tenir en ordre ce qui sera son lot à l'âge adulte (Pestalozzi).

2) L'une et l'autre pratiques reconnaissent *l'influence qu'a le modèle social sur le modèle éducatif*. La REPG met l'accent sur l'acquisition de compétences de haut niveau telles que le raisonnement, l'autonomie, l'imagination, la capacité de communiquer, de travailler en équipe, d'anticiper,

<sup>114</sup> Voir le document issu du premier Forum sur la REPG des 22 et 23 novembre 1994: *Vers le changement... espoirs et craintes*, publié par le DIP de Genève. Ou encore des échos dans la presse: *L'éducateur* du 2 février 1995, ou celui du 7 février 1997 qui titre: «A qui les réformes scolaires vont-elles profiter?», etc.

etc. De son côté Pestalozzi affirme, dans la perspective de l'idéal coopératif, qu'aider l'autre c'est s'aider soi-même et base la mise en œuvre de tout apprentissage sur l'importance de l'interaction dans l'enseignement.

3) *Le rapport de mutualité dans une activité de coopération rapproche aussi les deux pratiques éducatives.* La collaboration entre enfants de différents niveaux de savoirs dont parle la REPG et les sous-maîtres de l'Institut d'Yverdon (Pestalozzi) ne sont pas si éloignés des recherches actuelles qui se font en psychologie autour du *conflit socio-cognitif*<sup>115</sup>.

4) Ces approches diffèrent aussi dans le fait qu'aujourd'hui l'éducation est nettement dissociée de tout impératif qui viendrait vivifier, chez les enfants, leurs sentiments *de piété, de droit et de morale*. Pestalozzi a été habité toute sa vie par la piété. Celle-ci s'imposait à sa conscience et portait l'idéal d'une société où chacun puisse devenir celui qu'il est par sa nature<sup>116</sup>.

---

<sup>115</sup> Voir ci-dessus le chapitre 3 «Approche psychologique de l'adolescence».

<sup>116</sup> Voir ci-dessous dans la deuxième partie la section consacrée à la «modernité» 11.1 «La modernité comme critère de différenciation».

## 6

## ÉTENDUE DE LA PROBLÉMATIQUE

A travers le décrochement de la catéchèse à l'adolescence, on devine déjà que c'est un questionnement aux multiples aspects que peuvent refléter la problématique et ses enjeux à propos desquels se posent cinq questions.

*1. Adolescence et Bible: Le décrochement de la catéchèse aujourd'hui est-il aussi décrochement par rapport à une sagesse?*

La sémantique biblique suggère dans le *devenir grand* de l'adolescence l'acquisition d'une *sagesse*<sup>117</sup>. D'après les récits bibliques auxquels il a déjà été fait référence<sup>118</sup>, une telle sagesse consiste par exemple en la capacité de vendre ce qu'on a pour le donner aux pauvres, à comprendre qu'être le premier, c'est se faire le dernier et le serviteur de tous, à considérer, qu'à la différence de l'homme qui voit les apparences, Dieu voit le cœur, etc. Selon la perspective de la Bible, il y aurait lieu de se demander ce qu'il en est à l'adolescence des rapports entre catéchèse et sagesse.

<sup>117</sup> On peut relever ici le chiasme, dans l'Évangile de Luc, qui inverse en cours de récit taille et sagesse en sagesse et taille, dans l'épisode de Jésus retrouvé au milieu des docteurs de la Loi.

«(...) quant à l'enfant, il grandissait et se fortifiait, tout rempli de sagesse et la faveur de Dieu était sur lui. Ses parents allaient chaque année à Jérusalem pour la fête de la Pâque. Quand il eut douze ans, comme ils y étaient moétés suivant la coutume de la fête et qu'à la fin des jours de fête ils s'en retournaient, le jeune Jésus resta à Jérusalem sans que ses parents s'en aperçoivent. Pensant qu'il était avec leurs compagnons de route, ils firent une journée de chemin avant de le chercher parmi leurs parents et connaissances. Ne l'ayant pas trouvé, ils retournèrent à Jérusalem en le cherchant. C'est au bout de trois jours qu'ils le retrouvèrent dans le temple, assis au milieu des maîtres, à les écouter et les interroger. Tous ceux qui l'entendaient s'étonnaient sur l'intelligence de ses réponses. En le voyant, ils furent frappés d'étonnement et sa mère lui dit: «Mon enfant, pourquoi as-tu agi de la sorte avec nous? Vois, ton père et moi, nous te cherchons tout angoissés.» Il leur dit: «Pourquoi donc me cherchez-vous? Ne saviez-vous pas qu'il me faut être chez mon Père?» Mais eux ne comprirent pas ce qu'il leur disait.

«Puis il descendit avec eux pour aller à Nazareth; il leur était soumis; et sa mère retenait tous ces événements dans son cœur. *Jésus progressait en sagesse et en taille, et en faveur auprès de Dieu et auprès des hommes.*» Luc 2, 40-52.

<sup>118</sup> Voir ci-dessus au chapitre 1, la section C «Trois récits exemplaires».

*2. Adolescence et anthropologie: Le décrochement de la catéchèse préfigure-t-il l'émergence de nouvelles valeurs sociales ou accompagne-t-il le dépérissement d'une conscience morale?*

L'adolescence comme stade social se mue, à travers les rites de passage, en une agrégation à la société dans sa globalité ainsi qu'à ses valeurs. Le décrochement par rapport à la catéchèse préfigure-t-il la mise en place d'autres rites de passage, qui à l'avenir agrégeraient à de nouvelles valeurs socialement reconnues? Ou bien signifie-t-il, par la désintégration de l'encadrement religieux traditionnel, l'affaiblissement d'impératifs sociaux et le dépérissement d'une conscience morale<sup>119</sup> attentive au bien commun?

*3. Adolescence et psychologie: Le décrochement de la catéchèse est-il la conséquence d'un vide social ou plan religieux?*

Dans le rapport social, sans confrontation de l'individu à une performance, le conflit socio-cognitif est inopérant.

Faut-il voir, dans le décrochement de la catéchèse, la résultante d'un vide social religieux, c'est-à-dire la conséquence pour le catéchisé d'une absence de confrontation à de véritables performances religieuses? Le décrochement de la catéchèse ressemblerait alors à un mouvement d'accommodation, mouvement à travers lequel l'individu, faisant face à ce vide social religieux, réorganiserait ses attitudes et ses conduites en conséquence.

*4. Adolescence et psychanalyse: Le décrochement de la catéchèse ne révèle-t-il pas l'ambiguïté du religieux?*

La réévaluation narcissique qui oblige l'adolescent à renoncer à la toute puissance imaginaire de l'objet idéalisé signifie-t-elle, par le décrochement de la catéchèse, une distance prise par rapport au religieux en tant que leurre primitif, croyance magique, merveilleux, sacré<sup>120</sup>?

<sup>119</sup> Par conscience morale il faut entendre «une autocompréhension de l'homme par laquelle il se sait soumis à l'exigence inconditionnelle de faire le bien». Cf. Secrétan Ph. et al. (1983). *Dictionnaire de Morale*. Fribourg: Éditions universitaires; 29.

<sup>120</sup> Jeammet N. (1993). *Les destins de la culpabilité. Une lecture de l'histoire de Moïse aux frontières de la psychanalyse*. Paris: PUF: 33.

Le religieux pouvant aussi être considéré comme rencontre de l'Autre<sup>121</sup>, ce qui suppose l'apprentissage d'un rapport d'altérité, n'y a-t-il pas lieu de considérer aussi le décrochement de la catéchèse comme l'expression d'un nécessaire apprentissage de séparation<sup>122</sup>? Le décrochement de la catéchèse révélerait alors la difficulté qu'il y a à l'adolescence d'entendre «l'appel vers celui qui existe ailleurs et qui demande à être progressivement reconnu comme différent de soi et de son désir»<sup>123</sup>.

*5. Adolescence et pratiques éducatives: Le décrochement de la catéchèse résulte-t-il d'une «ensocialisation» dont le modèle social est marqué par l'influence de la critique de la religion<sup>124</sup>?*

Le modèle social occidental, laïc et sécularisé, scientifique et technologique, connaît, au plan des pratiques éducatives, une distanciation marquée d'avec la religion. Celle-ci, dénoncée tantôt comme résultant de l'ignorance humaine, tantôt comme opium du peuple, idéologie des faibles ou névrose de l'humanité, est perçue le plus souvent, et avec elle les institutions qui la représentent, comme une entrave à l'épanouissement de la vie humaine et à l'émancipation de l'homme. Le modèle éducatif étant fortement influencé par le modèle social, le décrochement de la catéchèse ne résulte-t-il pas précisément d'une «ensocialisation» dont le modèle social, forgé au cours des deux derniers siècles par la critique de la religion, est attaché à la laïcité et imprégné du mythe des progrès incessants de la science et des nouvelles technologies?

<sup>121</sup> Jeanmet N. (1993). *Les destins de la culpabilité ...*; Vergote A. (1997). *La psychanalyse à l'épreuve de la sublimation*. Paris: Cerf; Vergote A. (1999). *«Tu aimeras le Seigneur ton Dieu ...»*. L'identité chrétienne. Paris: Cerf.

<sup>122</sup> N. Jeanmet précise: «Insistons-y avec force: rencontrer l'autre, c'est d'abord apprendre à s'en séparer; ou du moins c'est apprendre à se détacher de la trace leurrante qu'il a laissée en soi. Non, cette trace n'est pas l'objet; elle n'est, à partir de plaisir remémoré, qu'appel vers celui qui existe ailleurs et qui demande à être progressivement reconnu comme différent de soi et de son désir. La rencontre de l'autre exige alors la mise en mots de ce qui est ressenti en soi avec lui: seul ce travail de figuration d'un objet absent permet une confrontation à l'objet réel, dans une correction permanente de l'objet interne par est objet externe, et de l'objet externe par le nouvel objet interne modifié. Ce jeu dialectique ouvre à «l'espace transitionnel» conceptualisé par Winnicott, espace d'éclousion de la culture, de l'art et de la religion.» Ibid.: 35.

<sup>123</sup> Ibid.: 35. Voir aussi ci-dessous le chapitre 9 consacré à la «croissance religieuse».

<sup>124</sup> «La critique de la religion est un domaine spécifique de la philosophie de la religion. Celle-ci s'est constituée comme une discipline philosophique relativement autonome avec la tentative des Lumières (Aufklärung) de fonder rationnellement la religion indépendamment des formulations dogmatiques et en dehors de leur référence à une révélation surnaturelle (B. Spinoza, R. Descartes, J. Locke, G. W. Leibniz, Voltaire, E. Kant, I.G. Fichte, G.W.F. Hegel).» Cf. Secrétan Ph. et al.(1983). *Dictionnaire de Morale*. Fribourg: Editions universitaires: 35. Voir aussi ci-dessous dans la deuxième partie la section 11.1 «La modernité comme critère de différenciation».

L'ensemble de ce questionnement met en évidence certaines exigences pour une recherche. Voici celles qui apparaissent les plus contraignantes:

1. *Pour la Bible*, une telle recherche ne saurait se faire sans que soit portée attention à une certaine sagesse: cette dernière invite le chercheur à ne pas s'engouffrer seulement dans l'analyse des apparences.

2. *Pour l'anthropologie culturelle*, une telle recherche ne saurait se faire sans qu'il soit tenu compte du rapport à l'intégration sociale: cette dernière invite le chercheur à considérer à la fois ce qui est relatif à la culture et commun aux sociétés.

3. *Pour la psychologie génétique*, une telle recherche ne saurait se faire sans que soit portée attention aux conditions précises de l'interaction sociale: cette dernière invite le chercheur à observer, dans l'indispensable confrontation de performances, les conditions précises qui favorisent ou empêchent le développement de la connaissance.

4. *Pour la psychanalyse*, une telle recherche ne saurait être envisagée sans que soit prêtée attention à l'ambiguïté du religieux: cette dernière invite le chercheur à discerner ce qui, dans l'expérience religieuse, est attachement à une illusion de ce qui est apprentissage de la rencontre d'un Autre.

5. *Pour les sciences de l'éducation*, une telle recherche ne saurait être envisagée sans que soit prêtée attention à la place du religieux dans le processus d'ensocialisation identitaire: ce dernier exige du chercheur qu'il analyse les motifs pour lesquels il y a lieu d'inclure ou d'exclure de l'éducation la culture religieuse par exemple, et avec elle une part plus ou moins importante d'un patrimoine culturel et religieux des sociétés.

## 7

## CONCLUSION DE L'APPROCHE EPISTEMOLOGIQUE

Dans l'introduction à cette première partie, l'hypothèse a été émise qu'une explication opérationnelle de l'adolescence au plan scientifique se trouve dans l'analyse et dans la synthèse qui lie l'adolescence à un *devenir grand*. Les connaissances rassemblées à travers les différentes approches scientifiques révèlent de l'adolescence qu'elle est *pour le sujet, tant au plan biologique, intellectuel, psychique que social, une période de mutation réorganisatrice à s'effectuer quantitativement et qualitativement, aussi bien au niveau individuel que social, une intégration nouvelle de sa personnalité*. L'évolution qui aboutit à cette nouvelle intégration s'inscrit dans des processus de déliaisons par rapport à une structure antécédente, qu'elle soit physique, intellectuelle, psychique, sociale, et de liaisons à une structure subséquente d'intégration.

L'homme de science, en raison de la recherche méthodique qui l'astreint à une connaissance vraie de l'état des choses, peut hésiter à qualifier de *petite* et de *grande* les deux structures qui apparaissent ainsi successivement dans le cours de l'enfance et de l'adolescence. Rien ne le contraint en effet, au nom de la science qui est la sienne, d'interpréter l'adolescence en un *devenir grand*. Toutefois ce que l'homme de science observe, le philosophe peut aussi essayer de le comprendre et tenter d'en faire l'herméneutique. Car ce qu'observe l'homme de science n'est pas dépourvu de sens. Aussi appartient-il au philosophe de chercher le principe qui organise l'adolescence, le système dans lequel se réunissent les parties que combine l'adolescence et d'en proposer une herméneutique, d'en chercher le sens.

Les observations effectuées dans les différentes approches parcourues invitent à considérer aussi, dans un regard philosophique et herméneutique, le *devenir grand* comme une synthèse, une totalisation, la compression des multiples facettes de l'adolescence. Sans *devenir grand*, faute de principe organisateur, il n'y aurait tout simplement pas d'adolescence. Par ailleurs, *devenir grand* n'est-ce pas ce en quoi convergent aussi bien la signification, les finalités et l'orientation de l'adolescence? Se pencher sur elle, n'est-ce pas s'interroger aussi sur ce que veut dire *devenir grand*? Il y aurait place pour un large débat sur l'adolescence en tant que *devenir grand*; cet échange pourrait

être interculturel, pluridisciplinaire, éthique, philosophique, religieux, etc., et il aiderait à préciser les implications qui en résulteraient au plan des sociétés tant aux niveaux politique que juridique, économique, institutionnel, etc.

## **DEUXIEME PARTIE**

### **CATECHESE**

### **CROYANCE RELIGIEUSE**

### **CONTEXTES CHOISIS**

Cette deuxième partie apporte d'abord quelques précisions sur ce qu'il faut entendre par éducation religieuse et plus particulièrement par *enseignement religieux* et *catéchèse*. Dans une perspective psychanalytique viennent ensuite quelques remarques à propos de la croyance religieuse. Puis suivent le rappel de l'actualité du débat sur la culture religieuse et les descriptions assez détaillées des contextes socioreligieux des pays dans lesquels l'observation sur le terrain a été faite, à savoir le contexte occidental représenté plus particulièrement par la Suisse et le Québec et le contexte africain de Bukavu en République Démocratique du Congo.

## 8

### EDUCATION RELIGIEUSE ET CATECHESE

En remontant le temps, depuis nos jours vers le commencement de l'ère chrétienne, en quelques traits anecdotiques, on peut suggérer que le thème de l'éducation religieuse a une vaste histoire<sup>1</sup> et s'inscrit dans des pratiques, des contextes culturels et confessionnels très divers. Pour l'année 1995, l'annuaire statistique de l'Eglise catholique recense dans tous les continents, de l'école maternelle à l'école secondaire, plus de 170'000 établissements qui totalisent ensemble plus de 43 millions d'enfants et de jeunes<sup>2</sup>. En 1973, les Frères des Ecoles chrétiennes rassemblent près de 900'000 élèves<sup>3</sup>. En 1840, dans la ville du Locle, en Suisse, sur l'impulsion du pasteur Andrié, la décision est prise de construire une nouvelle école<sup>4</sup>. Dans les années 1550, J. Calvin rédige un catéchisme par questions et réponses pour l'enseignement de la Réforme protestante<sup>5</sup>. A Rome au 3<sup>e</sup> siècle, La Tradition d'Hippolyte<sup>6</sup> sert de référence à la catéchèse des adultes qui se préparent au baptême. Au cours des deux premiers siècles s'élaborent peu à peu les traditions orales puis écrites qui constituent le Nouveau Testament.

<sup>1</sup> Pour une approche historique voir Germain E. (1983). *2000 ans d'éducation de la foi*. Paris: Desclée; Adler G. et Vogeleisen G. (1981). *Un siècle de catéchèse en France: 1893-1980 histoire, déplacements, enjeux*. Paris: Beauchesne.

<sup>2</sup> L'Éducation (1998), in: *Questions actuelles. Le point de vue de l'Eglise*. No 3: 10.

<sup>3</sup> Le Bras G. et al. (1980). *Les ordres religieux. La vie et l'art*. Tome 2. Paris: Flammarion: 734.

<sup>4</sup> Faessler F. (1960). *Histoire de la ville du Locle. Des origines à la fin du 20<sup>e</sup> siècle*. Neuchâtel: de la Bacomière: 143.

<sup>5</sup> *Théo. Nouvelle encyclopédie catholique* (1989). Paris: Droguet-Ardant: 397.

<sup>6</sup> *Ibid.*: 1085.

Ces quelques traits suffisent à montrer que le thème de l'éducation religieuse a une vaste histoire et s'inscrit dans des pratiques, des contextes fort divers. Ce chapitre se limite à une présentation succincte d'éléments utiles liés au contexte de l'Eglise catholique, puisque c'est dans un tel contexte que la recherche empirique de ce travail est effectuée, avec un regard privilégié sur ces quarante dernières années.

## 8.1 EDUCATION RELIGIEUSE

Par *éducation religieuse*, il faut entendre l'ensemble des pratiques dont le but est de former les enfants et les adolescents dans le domaine religieux<sup>7</sup>. Ce terme est donc assez général pour désigner autant des pratiques éducatives familiales que des organisations religieuses.

En 1965, Le Concile Vatican II promulguait le texte final de la Déclaration sur l'éducation chrétienne<sup>8</sup>. Ce texte, faisant écho à la Déclaration universelle des droits de l'homme<sup>9</sup> et à la Déclaration des droits de l'enfant<sup>10</sup>, rappelle pour commencer le *droit universel à l'éducation* et en précise la *finalité*: «Tous les hommes de n'importe quelle race, âge ou condition possèdent, en tant qu'ils jouissent de la dignité de personne, un droit inaliénable à une éducation qui réponde à leur vocation propre, soit conforme à leur tempérament, à la différence des sexes, à la culture et aux traditions nationales, en même temps qu'ouverte aux échanges fraternels avec les autres peuples pour favoriser l'unité véritable et la paix dans le monde. Le but que poursuit la véritable

<sup>7</sup> Voir l'article «éducation religieuse» in: Champy Ph. et al. (1994). *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*. Paris: Nathan: 865-866.

<sup>8</sup> Gravissimum educationis momentum, du 28 octobre 1965. Voir aussi: L'Éducation (1998), in: *Questions actuelles...*: 5-6.

<sup>9</sup> Du 10 décembre 1948, notamment l'article 16: «1. Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite. 2. L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix. 3. Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants.»

<sup>10</sup> Du 20 novembre 1960, notamment le principe VII: «L'enfant a droit à une éducation qui doit être gratuite et obligatoire au moins aux niveaux élémentaires. Il doit bénéficier d'une éducation qui contribue à sa culture générale et lui permette, dans des conditions d'égalité des chances, de développer ses facultés, son jugement personnel et son sens des responsabilités morales et sociales, et de devenir un membre utile de la société. L'intérêt supérieur de l'enfant doit être le guide de ceux qui ont la responsabilité de son éducation et de son orientation; cette responsabilité incombe en priorité à ses parents. L'enfant doit avoir toutes possibilités de se livrer à des jeux et à des activités récréatives, qui doivent être orientés vers les fins visées par l'éducation; la société et les pouvoirs publics doivent s'efforcer de favoriser la jouissance de ce droit.»

éducation est de former la personne humaine dans la perspective de sa fin la plus haute et du bien des groupes dont l'homme est membre et au service desquels s'exercera son activité d'adulte»<sup>11</sup>. La Déclaration encourage ensuite l'intégration dans l'éducation des progrès qu'apportent les sciences humaines, parle de l'importance de l'éducation sexuelle, ainsi que de la formation à la vie sociale: «Il faut donc, en tenant compte du progrès des sciences psychologique, pédagogique et didactique, aider les enfants et les jeunes gens à développer harmonieusement leurs aptitudes physiques, morales, intellectuelles, à acquérir graduellement un sens plus aigu de leur responsabilité, dans l'effort soutenu pour bien conduire leur vie personnelle et la conquête de la vraie liberté, en surmontant courageusement et généreusement tous les obstacles. Qu'ils bénéficient d'une éducation sexuelle à la fois positive et prudente au fur et à mesure qu'ils grandissent. De plus, qu'ils soient formés à la vie sociale de telle sorte que, convenablement initiés aux techniques appropriées et indispensables, ils deviennent capables de s'insérer activement dans les groupes qui constituent la communauté humaine, de s'ouvrir au dialogue avec autrui et d'apporter de bon cœur leur contribution à la réalisation du bien commun.»<sup>12</sup>.

La Déclaration parle ensuite de l'éducation chrétienne. Celle-ci doit permettre aux baptisés<sup>13</sup> de mener leur vie «selon l'homme nouveau dans la justice et la sainteté de la vérité (Eph. 4, 22-24)». «... Ainsi, constituant cet homme parfait, dans la force de l'âge, qui réalise la plénitude du Christ (Eph 4, 13), ils apportent leur contribution à la croissance du Corps mystique.»<sup>14</sup>

## 8.2 ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

L'enseignement religieux recouvre plus spécifiquement l'enseignement de la religion dans le cadre scolaire. Cet enseignement est le plus souvent le fait de recherches œcuméniques, surtout catholiques et protestants ensemble. Selon M. Baumann<sup>15</sup>, l'école allemande est celle qui a développé ces dernières décennies

<sup>11</sup> Gravissimum educationis momentum, du 28 octobre 1965: paragraphe No 1.

<sup>12</sup> Ibid., c'est moi qui souligne.

<sup>13</sup> «Devenus créatures nouvelles, en renaissant de l'eau et de l'Esprit-Saint, appelés enfants de Dieu et l'étant en vérité, tous les chrétiens ont droit à une éducation chrétienne. Celle-ci ne vise pas seulement à assurer la maturité ... de la personne humaine, mais principalement à ce que les baptisés, introduits pas à pas dans la connaissance du mystère du salut, deviennent chaque jour plus conscients de ce don de la foi qu'ils ont reçu, apprennent à adorer Dieu le Père en esprit et en vérité (Cf. Jean 4, 23) avant tout dans l'action liturgique...» Ibid., paragraphe No 2.

<sup>14</sup> Ibid.

<sup>15</sup> Baumann M. (1993). *Jésus à 15 ans. Didactique du catéchisme des adolescents*. Genève: Labor et Fides.

le plus de recherches. Selon l'auteur, ces travaux s'organisent autour de quatre pôles:

Le premier est de type *herméneutique*. La Bible y tient une place centrale. «Après une clarification historique du contenu du texte choisi pour l'enseignement, il convient, dans un deuxième temps, de chercher, dans la vie de l'élève d'un âge défini et d'une origine sociale particulière, le lieu où la parole du texte peut être signifiante»<sup>16</sup>.

Le deuxième pôle est de type *thématique*. C'est l'accent mis sur la dimension empirique des problèmes que rencontrent les adolescents. «Le présent est le point de départ de tout enseignement, ce n'est ni le passé, ni la tradition, mais bien la réalité de la vie.»<sup>17</sup>

Le troisième pôle est de type *élémentaire*. C'est l'accent mis sur un «contenu théologique substantiel et communicable» (élémentaire) au travers des questions et des conflits de notre temps: «Quant au contenu, l'élémentarisation implique la thèse que l'élément chrétien fondamental n'est pas un cas particulier de l'élément humain fondamental (...), mais il consiste à dévoiler ce qui est vraiment humain»<sup>18</sup>.

Le quatrième pôle est de type *symbolique*. C'est l'accent mis sur le symbole comme «catégorie fondamentale du processus d'apprentissage». «Par sa nature même, le symbole s'adresse tant à l'intelligence, qu'au sentiment et à l'expérience; ainsi, il évoque un large champ de résonances. Il permet une approche différenciée d'un thème. Il ouvre le champ didactique et évite le piège réduisant la «médiation» à la seule forme de l'argumentation rationnelle.»<sup>19</sup>

### 8.3 CATECHISME

Le *catéchisme* (adjectif: catéchistique) désigne à la fois un *texte*, une *organisation* et une *méthode* que J. Audinet résume ainsi: «Le *texte* se présente sous forme d'un petit livre qui propose, de manière succincte, le plus souvent sous forme de questions et réponses, une vision complète et ordonnée de la

<sup>16</sup> *Ibid.*: 20

<sup>17</sup> *Ibid.*: 25

<sup>18</sup> *Ibid.*: 30

<sup>19</sup> *Ibid.*: 34

doctrine. *L'organisation* rend l'enseignement, exercé par les ministres patentés, obligatoire pour tous. La *méthode* consiste à apprendre, comprendre et mémoriser le texte. Une telle pédagogie du texte autorisé conduit à un enseignement d'autorité.»<sup>20</sup> Dans l'Eglise catholique, c'est un tel enseignement qui a présidé à la formation religieuse en Europe pendant quatre siècles, pratiquement jusqu'au Concile Vatican II (1962-1965).

## 8.4 CATECHÈSE

### A La catéchèse

La catéchèse (adjectif: catéchétique) désigne l'ensemble des pratiques éducatives religieuses qui touchent aussi bien au savoir, au savoir-faire, qu'au savoir être. On peut dire que depuis le Concile Vatican II (1962-1965), le catéchisme a fait place à la catéchèse. Cette évolution, pour l'Eglise catholique suisse, peut se résumer ainsi: «La catéchèse connut après le Concile un immense développement: du nouveau matériel pédagogique fut produit, des commissions et des institutions s'en préoccupèrent. Les catéchistes, hommes et femmes, devinrent un groupe professionnel important et remplacèrent petit à petit les prêtres dans les salles de classe. Exemple: à Coire, avec ses quelque 15000 catholiques, le catéchisme était enseigné pendant l'année scolaire 1990/91 par trois prêtres et trois vicaires et à côté d'eux par 27 catéchistes à plein temps ou à mi-temps. En 1964 fut fondé à Lucerne, dans le cadre de la Faculté de théologie, l'Institut de catéchèse. Des comités et des secrétariats furent mis en place au plan national et au plan diocésain. L'Ecole supérieure de théologie de Coire fonda en 1982 «l'Institut pour la formation continue et le recyclage des catéchistes». En Suisse romande fut créé, à Fribourg, «l'Institut romand de formation aux ministères» qui offrait de nombreuses possibilités de formation aux laïcs désirant servir l'Eglise.»<sup>21</sup> Aujourd'hui le diocèse de Lausanne, Genève, Fribourg et Neuchâtel compte plus de mille catéchistes, dont la grande majorité est bénévole.

<sup>20</sup> Champy Ph. et al. (1994). *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*. Paris: Nathan: 866.

<sup>21</sup> Vischer L, Schenker L, Dellspenger R. (1995). *Histoire du christianisme en Suisse. Une perspective œcuménique*. Genève: Labor et Fides: 270.

### B Le milieu éducatif de la catéchèse

En Suisse, selon les cantons, le *milieu catéchétique* est aussi bien scolaire que paroissial, sans oublier bien sûr la famille. Par exemple, dans le canton de Neuchâtel, en raison de la séparation Eglise-Etat, c'est à la paroisse d'assumer l'entier de la formation catéchétique. Si l'école peut mettre à disposition ses locaux, elle n'intervient à aucun moment pour l'enseignement religieux. Il faut souligner une première particularité: la catéchèse peut se présenter selon les cas comme une activité *extrascolaire ou scolaire*. Par exemple, dans le canton des Grisons, les élèves suivent une heure d'enseignement religieux à l'école et, selon les degrés, participent encore à des rencontres de catéchèse paroissiale.

Une deuxième particularité de la catéchèse est qu'elle s'insère en partie ou totalement dans l'institution *paroisse*. Les enfants ne participent pas uniquement aux rencontres de catéchisme<sup>22</sup>. Au cours de l'année, ils participent également à des célébrations où se rassemblent leur famille et les paroissiens, à des fêtes comme la kermesse, à des sorties où alternent des moments d'amitié, de détente, de réflexion, de prière et de chant.

Il y a une troisième particularité. Les enfants, pour la plupart, ont été baptisés peu après leur naissance. Ils entrent ainsi dans la communauté qui les prend en charge dès la petite enfance et qui les conduit vers la première communion qui a lieu, pour la majorité, au cours de la 4<sup>e</sup> année primaire. Signifiés à travers des rites, ces passages jouent certainement un rôle important dans l'identification des familles et des enfants à l'institution «Paroisse-Eglise», aux activités catéchétiques, aux valeurs évangéliques enseignées, aux pratiques comme la prière personnelle, la messe dominicale, etc. La catéchèse que suivent les enfants et les adolescents s'inscrit dans une *histoire* dont les débuts remontent le plus souvent à la petite enfance.

Les enfants et les adolescents sont aussi devant un *à-venir*. C'est une quatrième particularité. Un rite de passage et d'identification les attend encore: *la confirmation*. L'âge peut varier. La confirmation se situe au moment de l'adolescence (entre 13 et 17 ans) et la catéchèse des adolescents est orientée vers elle.

<sup>22</sup> Dans le langage courant c'est le terme «catéchisme» qui subsiste pour parler des rencontres qu'organisent les paroisses.

*Qu'est-ce que la catéchèse et comment se fait-elle? Voici un bref aperçu.* Le nouveau Catéchisme de l'Eglise catholique<sup>23</sup> donne la définition suivante: «La catéchèse est une *éducation de la foi* des enfants, des jeunes et des adultes, qui comprend spécialement un enseignement de la doctrine chrétienne, donné en général de façon organique et systématique, en vue d'initier à la plénitude de la vie chrétienne».

Un document plus ancien de Jean-Paul II<sup>24</sup> dit plus particulièrement à propos de la catéchèse des enfants et des adolescents: « (...) La catéchèse est destinée à introduire l'enfant de façon organique dans la vie de l'Eglise et comprend aussi une préparation immédiate aux sacrements: catéchèse didactique, mais tournée vers un témoignage à donner dans la foi; catéchèse initiale, mais non fragmentaire, puisqu'elle devra révéler, quoique d'une manière élémentaire, tous les principaux mystères de la foi et leur incidence sur la vie morale et religieuse de l'enfant; catéchèse qui donne un sens aux sacrements mais en même temps reçoit des sacrements vécus une dimension vitale qui l'empêche de rester simplement doctrinale et communique à l'enfant la joie d'être témoin du Christ dans son milieu de vie».

Le même document au No 38 note à propos de la catéchèse de l'adolescence: «(...) puis viennent la puberté, l'adolescence avec ce que cet âge apporte de grandeurs et de risques (...) C'est souvent aussi l'âge des interrogations plus profondes, des recherches angoissées, voire frustrantes, d'une certaine méfiance à l'égard des autres avec de dangereux repliements sur soi, l'âge parfois des premiers échecs et des premières amertumes (...) Une catéchèse capable de conduire l'adolescent à une révision de sa propre vie et au dialogue, une catéchèse qui n'ignore pas ses grandes questions (...) pourra être décisive».

L'exemple de la catéchèse qui se déroule au Locle s'approche de ce que Cl. Lagarde appelle une «pédagogie de la parole»<sup>25</sup>. Dans les rencontres, les animateurs essaient d'*animer la parole* pour que les enfants accèdent aux symboles de la foi. Et qu'ils apprennent ainsi à se vêtir de culture religieuse en s'ouvrant à une parole aussi bien en extériorité (liturgie, connaissances bibliques, échange, etc.) qu'en intériorité (prière personnelle, méditation, révision de vie). C'est là une aide, une offre de sens pour que les jeunes puissent mieux

<sup>23</sup> *Catéchisme de l'Eglise catholique* (1992). Paris: Mame-Pion: No 5.

<sup>24</sup> Jean-Paul II (1979). *Sur la catéchèse en notre temps*. Fribourg: Saint Paul: No 37.

<sup>25</sup> Lagarde Cl. & Laporte, Molinaro J., Picard C. (1995). *Pour une pédagogie de la parole. De la culture à l'éthique*. Collection Pédagogies, Paris: ESF.

comprendre et maîtriser leur insertion dans l'histoire et être plus lucides sur les choix existentiels. Selon l'expression imagée de Cl. Lagarde, il s'agit, en éduquant au dire, de «des-encoquiller l'âme».

*Comment se fait la catéchèse?* Avant de donner une illustration concrète, voici encore une citation de Jean-Paul II: «L'âge et le développement intellectuel des chrétiens, leur degré de maturité ecclésiale et spirituelle et beaucoup d'autres circonstances personnelles exigent que la catéchèse adopte des méthodes bien diverses, pour atteindre son but spécifique: l'éducation de la foi. (...) La variété dans les méthodes est un signe de vie et une richesse»<sup>26</sup>.

Au Locle, par exemple, la catéchèse diffère selon les degrés. Les enfants se rassemblent, par degrés, en groupes de 6 à 25, une quinzaine de fois dans l'année. Les rencontres durent de 50 à 90 minutes. Elles sont animées par des adultes bénévoles en collaboration avec un répondant professionnel en catéchèse.

Voici la description d'une séquence de catéchèse vécue avec des élèves de 5<sup>ème</sup> primaire et de 1<sup>er</sup> secondaire. L'objectif est de faire découvrir le prophète Jérémie. Dans une première rencontre, les enfants choisissent un parmi cinq «objets» qui figurent sur une feuille: le potier, la ceinture pourrie, l'achat d'un champ, les deux paniers, la cruche brisée. Chaque enfant écrit ou dessine ce à quoi l'objet choisi lui fait penser. Au cours d'une deuxième rencontre, les enfants inventent une histoire introduite par la consigne suivante: «Imagine que Dieu te charge, toi, de faire comprendre quelque chose d'important aux hommes d'aujourd'hui. Tu inventes une histoire en essayant d'intégrer l'objet que tu as choisi». Dans une rencontre suivante les enfants lisent leur récit et, avec l'animateur, dégagent de chaque récit l'élément important que, selon eux, Dieu veut faire comprendre aux hommes d'aujourd'hui. L'ensemble de ces éléments est soumis à la discussion. Dans une rencontre suivante, l'animateur introduit la référence biblique: «Il y a plus de 2000 ans, Jérémie a été choisi par Dieu pour faire comprendre aux hommes de son temps quelque chose d'important. Nous allons regarder ensemble, puis jouer et mimer les cinq situations où interviennent chacun des cinq objets avec lesquels vous avez construit vos propres récits»<sup>27</sup>.

<sup>26</sup> *Catéchisme de l'Église catholique* (1992)...: No 51.

<sup>27</sup> Le potier (Jérémie 18, 1-6); la ceinture pourrie (Jérémie 13, 1-11); la cruche brisée (Jérémie 19, 1-11); l'achat du champ (Jérémie 32, 6-15); les deux paniers (Jérémie 24, 1-9); etc.

## CROYANCE RELIGIEUSE ET PSYCHANALYSE

La *croyance religieuse* est un sujet fort complexe<sup>28</sup>. Plusieurs disciplines s'y intéressent, en sciences des religions, en mystique comparée, en philosophie religieuse, etc. Le propos se limite ici à une seule approche, l'abord psychanalytique, et seulement à quelques uns de ses fragments. Dans la première partie, le chapitre consacré à l'approche psychanalytique de l'adolescence<sup>29</sup> a montré que, sur le plan psychique, l'adolescence constituait une *mutation réorganisatrice*. On peut se demander dans quelle mesure une telle mutation saurait expliquer le décrochement de la catéchèse. Pour y voir plus clair, également d'un point de vue psychanalytique, il est nécessaire de disposer de certains éléments d'analyses par rapport à la croyance religieuse. Sont présentés ici seulement les éléments sur lesquels est fondée une partie du modèle théorique de la recherche, modèle qui est dévoilé en détails dans la troisième partie.

### 9.1 FREUD ET LA CROYANCE RELIGIEUSE

Aussi bien dans ses ouvrages que dans sa correspondance, Freud s'est beaucoup penché sur la religion<sup>30</sup>. Qui veut faire une métapsychologie de la croyance religieuse trouvera chez lui, sans aucun doute, des *clefs précieuses*. J. Bergeret, dans une étude psychanalytique de la croyance, mentionne quelques mécanismes comme *le clivage, la projection, le déplacement, la condensation, la surdétermination, la figurabilité, la représentation symbolique, l'idéalisation et la sublimation*<sup>31</sup>. Il est vrai que dans la littérature psychanalytique ces mécanismes affectifs sont le plus souvent représentés par *l'idéalisation* et la

<sup>28</sup> «Les grands textes freudiens sur la religion visent à expliquer celle-ci en reconstruisant sa formation sur la base d'éléments naturels non religieux et inconscients. Freud suit plusieurs voies qu'il ne nous semble pas possible de rassembler dans une théorie cohérente. Il reconnaît bien la difficulté de l'entreprise. La religion est le phénomène culturel le plus complexe de tous, écrit-il; il serait donc aberrant de vouloir expliquer celui-ci en le dérivant d'une seule origine (...).» Cf. Vergote A. (1997). *La psychanalyse à l'épreuve de la sublimation*. Paris: Cerf: 197.

<sup>29</sup> Voir ci-dessus dans la première partie le chapitre 4 « Approche psychanalytique de l'adolescence ».

<sup>30</sup> Voir: Freud S. (1913). *Totem et Tabou*. Paris: Payot; Freud S. (1915). *Essais de psychanalyse*. Paris: Payot; Freud S. (1927). *L'avenir d'une illusion*. Paris: PUF; Freud S. (1929). *Malaise dans la civilisation*. Paris: PUF; Freud S. (1967). *Moïse et le monothéisme*. Paris: Gallimard.

<sup>31</sup> Bergeret J. (1997). Prélude à une étude psychanalytique de la croyance, in: *Revue Française de Psychanalyse*. 51,3: 877-896: 897.

*sublimation*<sup>32</sup>. Personne ne conteste non plus, dans un regard psychanalytique, le fait que la religion soit une des grandes formes de sublimation de l'être humain.

Ça et là, surtout avec le recul du temps, certains psychanalystes, tout en appréciant l'inestimable apport et génie freudiens, mettent en évidence, d'un point de vue critique, certaines limites de la pensée freudienne par rapport à la religion. Voici quatre exemples. D'abord une auto-critique de Freud lui-même par rapport à son livre *L'avenir d'une illusion* qu'est à son avis son plus mauvais livre<sup>33</sup>. Ensuite une prétention totalisante qu'on trouve chez lui à vouloir expliquer la religion en construisant une théorie des origines de cette dernière sur l'unique fondement nécessairement réducteur de la psychanalyse<sup>34</sup>. Puis, comme c'est le cas dans *Moïse et le monothéisme*, le manque chez Freud d'un appui solide sur la réalité historique de la Bible. J. Bergeret note en effet la propension de Freud à tout ramener «à une représentation déjà oedipienne du père primitif, alors que le propre de la représentation de Dieu que propose la Bible est celle d'une puissance à la fois paternelle et maternelle, car elle conjugue encore les deux formes phalliques en même temps sans déjà les distinguer et sans en privilégier aucune»<sup>35</sup>. Enfin, dans l'analyse que Freud fait du sacré, on peut noter la réduction de la religion à un *leurre primitif*, alors que le sacré peut tout aussi bien devenir un chemin de réalité dans lequel le croyant expérimente *la rencontre de l'Autre*<sup>36</sup>.

Par rapport au décrochement de la catéchèse à l'adolescence, il paraît difficile d'opérationnaliser une recherche qui se référerait comme telle aux mécanismes freudiens. Déjà parce que ceux-ci ne peuvent être mis en lumière vraiment que dans la cure analytique, ensuite parce que l'interprétation que

<sup>32</sup> Voir Vergote A. (1997). *La psychanalyse à l'épreuve de la sublimation*. Paris: Cerf. Dans le chapitre V «Figures de sublimation», l'auteur, psychanalyste, philosophe et théologien, propose une analyse minutieuse de la sublimation et de l'idéalisation.

<sup>33</sup> Bergeret J. (1997). Préface à une étude psychanalytique de la croyance... 889.

<sup>34</sup> Vergote A. (1997). *La psychanalyse à l'épreuve de la sublimation*: 212-213.

<sup>35</sup> «Le Dieu de la Bible est un Dieu de Puissance et de Majesté absolus. Tous les autres attributs découlent de cette préalable Puissance et de cette préalable Majesté mises en représentation de mots dans le premier commandement biblique. C'est pourquoi la tradition hébraïque (comme la tradition islamique qui s'y rattache), de même que la position de la Réforme, refusent une figure anthropomorphique d'un Dieu qui n'est représentable ni comme masculin ni comme féminin. D'autre part, le récit biblique de la création impose l'idée d'un premier être humain enstitué «à l'image et à la ressemblance de Dieu», c'est-à-dire comme un personnage d'essence narcissique lui aussi, et encore asexué, tout comme l'androgynie de Platon. La sexualisation (Sexualité vient du latin *secare* = sectionner en deux) n'apparaît qu'avec la création de la femme, elle-même tirée selon la Bible de la substance même de l'être humain primitif qui devient alors différencié en deux catégories distinctives de personnages, masculins et féminins, une plus semblables dès lors, mais objectivement complémentaires.» Cf. Bergeret J. (1997). Préface à une étude psychanalytique de la croyance... 890-891.

<sup>36</sup> Jeanmet N. (1993). *Les destins de la culpabilité. Une lecture de l'histoire de Moïse aux frontières de la psychanalyse*. Paris: PUF: 33-38.

Freud donne de la religion est par trop ramenée à une nostalgie infantile et massivement inféodée à une représentation oedipienne. Cela dit, il ne s'agit pas de nier l'importance et l'influence que représentent ces éléments dans la constitution de la croyance religieuse. Il faut en tenir compte. Des apports freudiens, ce qu'on peut retenir surtout, ce sont les concepts *d'idéalisation et de sublimation*.

## 9.2 WINNICOTT ET LA LOCALISATION DE L'EXPERIENCE CULTURELLE ET RELIGIEUSE

Avec élégance et perspicacité, D.W. Winnicott localise l'expérience culturelle<sup>37</sup> du sujet dans ce qu'il appelle *l'espace potentiel*<sup>38</sup>. Selon lui, cet espace est une *aire entre l'individu et son environnement (originalement l'objet)*, aire qui se différencie à la fois de la *réalité psychique intérieure ou personnelle et du monde effectif où vit l'individu*<sup>39</sup>. Toujours selon Winnicott, *l'espace potentiel dérive du jeu et s'étend jusqu'à la vie créatrice et à toute la vie culturelle de l'homme*<sup>40</sup>. En fonction des individus, cet espace est extrêmement variable. «La raison en est que cette troisième aire est un *produit des expériences de la personne individuelle (bébé, enfant, adolescent, adulte) dans l'environnement qui prévaut*»<sup>41</sup>. *L'espace potentiel* trouve sa source dans la relation de confiance et de fiabilité vécue entre le bébé et sa mère au moment de la séparation: «Là où se rencontrent confiance et fiabilité, il y a un espace potentiel, espace qui peut devenir une aire infinie de séparation, espace que le bébé, l'enfant, l'adolescent, l'adulte peuvent remplir créativement en jouant, ce

<sup>37</sup> Winnicott utilise l'expression d'«expérience culturelle» dans un sens large, auquel il est sans doute possible de rattacher la religion et la catéchèse. «Le jeu, l'utilisation des expressions artistiques et la pratique de la religion rubent, de manière différente, mais tous ensemble, vers une unification et une intégration générale de la personnalité. Par exemple, on peut facilement voir que le jeu lie la relation de l'individu à la réalité personnelle intérieure et sa relation à la réalité extérieure ou partagée». Winnicott D.W. (1972). *L'enfant et le monde extérieur...*, 126. Ou encore dans l'ouvrage d'A. Ciancier et J. Kalmanovitch (1999). *Le paradoxe de Winnicott...*, 137-138: «Winnicott insiste sur le paradoxe implicite par l'utilisation de l'objet transitionnel. L'existence d'une aire intermédiaire, ni interne ni externe, dans laquelle va s'organiser peu à peu l'expérience culturelle, est donc fondée sur un paradoxe (...) Winnicott remarque que l'existence de ce que l'on peut tenir pour une aire intermédiaire n'a pas échappé aux philosophes comme aux théologiens ou aux poètes métaphysiciens, mais que sa conception est issue de l'étude des bébés et des enfants. C'est dans cette aire transitionnelle que se situent les phénomènes culturels, tels que l'art ou la religion.»

<sup>38</sup> Voir Winnicott D.W. (1973). *Jeu et réalité. L'espace potentiel*. Paris: Gallimard.

<sup>39</sup> Ibid.: 142.

<sup>40</sup> Ibid.: 143.

<sup>41</sup> Ibid.: 148: «Il y a ici une sorte de variabilité qui diffère en qualité des variabilités propres au phénomène de réalité psychique personnelle et intérieure aussi bien qu'à la réalité extérieure ou partagée. L'extension de cette troisième aire peut être minimale ou maximale, selon les expériences qui ont pu effectivement s'accumuler.»

qui deviendra ultérieurement l'utilisation heureuse de l'héritage culturel.»<sup>42</sup> Cet espace potentiel va donc dépendre des expériences de la vie et non de tendances qui seraient héritées<sup>43</sup>. Il est rempli par le jeu créatif, par l'utilisation des symboles et par tout ce qui constitue la vie culturelle et devient alors *ce lieu paradoxal qui, à la fois, évite la séparation et la rend possible*<sup>44</sup>.

Ces perspectives de Winnicott par rapport à *l'espace potentiel* constituent à mes yeux une clé essentielle pour comprendre le décrochement de la catéchèse à l'adolescence. La troisième partie y revient dans un chapitre qui expose sa mise en œuvre en tant qu'hypothèse théorique sur laquelle fonder, pour une part, le modèle de l'analyse et la recherche empirique, l'observation sur le terrain.

---

<sup>42</sup> Ibid.: 150.

<sup>43</sup> Ibid.: 150: «Tel bébé sera traité avec une compréhension si grande au moment où la mère se sépare de lui que l'aire du jeu sera immense, mais tel autre aura, à ce stade de son développement, une expérience si pauvre qu'il ne lui restera qu'une toute petite chance d'évoluer hors de l'alternative introversion-extraversion. Dans ce second cas, l'espace potentiel ne compte pas, car le sentiment de confiance combiné à la stabilité n'a jamais pu s'édifier et, du même coup, il n'y a pas eu de réalisation de soi dans la détente.»

<sup>44</sup> Ibid.: 151.

## 10

## LE DEBAT ACTUEL PAR RAPPORT A LA CULTURE RELIGIEUSE

Quelques traits d'un débat actuel et assez nouveau méritent d'être relevés. Il s'agit d'une discussion qui est ouverte, depuis une dizaine d'années, un peu partout en Europe, autour de la question de la culture religieuse.

Selon le rapport genevois du groupe de travail exploratoire sur la culture judéo-chrétienne à l'école<sup>45</sup>, trois facteurs peuvent expliquer l'actualité de ce regain d'intérêt pour la culture religieuse en Europe: un premier facteur est «de souci d'analphabétisme des nouvelles générations en matière de culture religieuse, non sous l'angle de la foi mais sous celui de la connaissance et reconnaissance des références culturelles spécifiques de la civilisation judéo-chrétienne»; un deuxième facteur est «l'apparition d'une peur concrète, liée au développement récent de nouvelles mouvances et communautés religieuses, et surtout à un certain nombre de dérives sectaires. On déplore dans ce cas moins le manque de culture générale qu'une certaine naïveté des jeunes face aux phénomènes sectaires, naïveté attribuée à l'ignorance»; un troisième facteur est lié au «développement d'un contexte pluriculturel et multireligieux par le biais de l'immigration en particulier, mais aussi celui de l'ouverture des horizons liée à la mondialisation de l'information et de la communication»<sup>46</sup>.

Ce nouveau débat sur la culture religieuse prend des formes variées que ce soit au plan de la recherche scientifique, de la politique ou encore des institutions religieuses. Voici trois exemples:

Pour ce qui est de la recherche scientifique, il faut mentionner l'existence du nouvel Observatoire des religions en Suisse<sup>47</sup> qui a son siège à l'Université de Lausanne au Département Interfacultaire d'Histoire et de sciences des religions. Son but est de «mener sur le long terme des recherches au plan national favorisant la connaissance et la compréhension du changement religieux ainsi que ses conséquences sur la vie de la société».

<sup>45</sup> Hirtmacher W., sous la direction de, (1999), *Culture religieuse et école laïque. Rapport du groupe de travail exploratoire sur la culture judéo-chrétienne à l'école*. Genève: SRED.

<sup>46</sup> *Ibid.*: 30-31.

<sup>47</sup> Inauguré le 14 décembre 1999.

Ce nouvel Observatoire des religions se veut être entre autres «un centre d'études sur les usages sociaux de la religion et les interactions entre société et religions», «un espace de collaboration interdisciplinaire» et être ouvert «à un réseau international de centres de recherche».

Lors du colloque d'inauguration, il a été rappelé que l'analyse sociologique de la religion se déplace aujourd'hui «pour définir la religion, de l'idée d'institution à celle d'un ensemble de ressources symboliques/pratiques qui servent à orienter le sens de l'action individuelle et/ou collective»<sup>48</sup>.

Sur le plan politique, l'exemple du débat qui s'est ouvert depuis 1996 dans le canton de Neuchâtel est significatif. Le 22 mai 1996, Mme M. Berger-Wildhaber, députée au Grand Conseil, a posé, en ces termes, une question au Conseil d'Etat à propos de l'enseignement des religions à l'école: «Faut-il introduire des cours de religions à l'école tant aux degrés primaire, secondaire que secondaire supérieur? (...) Les drames successifs de l'Ordre du Temple solaire et la crainte liée à la recrudescence des sectes montrent à l'envisager que la laïcité de l'Etat doit lui permettre de jouer un rôle régulateur destiné à préserver le droit à la différence, mais également à éviter les dérives. Le manque total de culture et de références religieuses laisse les gens démunis, exposés au pire. Nous souhaitons demander au Conseil d'Etat si un enseignement comparatif des religions qui permettrait aux jeunes d'acquérir un savoir et une capacité d'appréciation du phénomène religieux pourrait être envisagé dans le canton de Neuchâtel, et ceci malgré la séparation de l'Eglise et de l'Etat (...)»<sup>49</sup>.

Dans une réponse écrite, le gouvernement a déclaré attacher «beaucoup d'importance au rôle régulateur que l'Etat doit exercer dans la société à la fois pour préserver le droit à la différence et pour éviter les dérives en matière de religions...»<sup>50</sup>. Il s'est référé ensuite à deux déclarations. La première émane de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'Instruction publique<sup>51</sup>: «Le problème du respect des droits de l'homme, et celui de la convivialité avec les ressortissants d'autres pays et de cultures différentes, qui se pose en Suisse, constitue un double défi pour l'Instruction publique: – l'intégration optimale des enfants et adolescents étrangers; – le respect et la tolérance des cultures qui

<sup>48</sup> Voir le résumé des interventions, in: *Régulation de la religion par l'Etat: nouvelles perspectives?* Colloque du 13 au 15 décembre 1999, Université de Lausanne: 9.

<sup>49</sup> Voir le procès-verbal de la vingt et unième session de la 44<sup>e</sup> législature, séance du 30 septembre 1996: 1118.

<sup>50</sup> *Ibid.*: 1119.

<sup>51</sup> Déclaration du 6 juin 1991, citée dans le procès-verbal, *ibid.*: 1119.

leur sont propres. Mais l'école doit aller plus loin et éduquer les élèves de tous les degrés au respect du prochain, à la tolérance à l'égard d'autres groupes – religieux, ethniques, sociaux, etc. – ainsi qu'à la paix entre les nations». La deuxième déclaration se réfère à une Recommandation du Conseil de l'Europe qui a invité les ministres des Etats membres à adopter «un programme du système général d'éducation devant comprendre une information concrète et objective sur les religions majeures et leurs principales variantes, sur les principes de l'étude comparative des religions et sur l'éthique et les droits personnels et sociaux»<sup>52</sup>.

Dans sa prise de position, le gouvernement neuchâtelois a souhaité «apporter l'appui nécessaire aux enseignants afin de permettre aux jeunes d'acquérir une vision globale du monde». Il propose de «considérer l'enseignement des religions à l'école comme un objet contemporain de l'histoire», «d'intégrer la connaissance des religions, sous forme d'un module possible de philosophie, retenue en tant que branche cantonale de maturité» et de «diffuser un calendrier scolaire religieux»<sup>53</sup>.

Ces propos qui ont été tenus lors du Congrès International de catéchèse qui s'est déroulé à Rome en 1997<sup>54</sup> sont une dernière illustration:

«L'ensemble des travaux a permis de dresser un panorama de grande valeur (...) Il est ressorti la perception loyale, courageuse, et non défaitiste de tant de problèmes qui, d'une certaine façon, «agressent» mais ne paralysent pas les communautés chrétiennes. Au niveau social et culturel, les facteurs suivants ont été mis en relief: le phénomène de la sécularisation, présent un peu dans tous les pays; la fascination dangereuse et ambiguë du «New Age» et des sectes; l'appropriation subjective et syncrétiste de la foi; le pluralisme religieux et culturel qui défie l'unité et l'unicité de l'annonce; la pauvreté, la violence, la violation des droits de l'homme, qui rendent difficile, ou même non crédible, le message évangélique. Plus directement en rapport avec la catéchèse, le phénomène de l'ignorance et de la déformation du sens authentique de la foi de l'Eglise a été relevé, ainsi que la souffrance causée par la fracture entre l'annonce et la vie de l'homme d'aujourd'hui. Cela demande une attention plus grande au langage et, plus largement, à l'inculturation de l'Évangile».<sup>55</sup>

<sup>52</sup> Cité dans le procès-verbal, *ibid.*: 1121.

<sup>53</sup> *Ibid.*: 112-1124.

<sup>54</sup> Congrès qui s'est tenu à la Cité du Vatican, du 14 au 17 octobre 1997 sur le thème: «La foi de l'Eglise et sa mission évangélicatrice».

<sup>55</sup> Texte original italien. Traduction française de Jacqueline Millet. In: *La documentation catholique*, N° 2174 du 18/01/1998 - L'Eglise dans le monde: 94.

Le constat s'impose qu'on assiste aujourd'hui à un nouveau débat de société sur la culture religieuse, que ce soit dans le rang institutionnel de l'Eglise ou au niveau des Etats.

## 11

## CONTEXTES CHOISIS

CONTEXTE OCCIDENTAL DE LA SUISSE ET DU QUÉBEC  
 ET  
 CONTEXTE AFRICAIN DE BUKAVU

Une des hypothèses de recherche de cette étude est que le décrochement de la catéchèse résulte de l'interaction d'une double régulation: dans la première partie a été mise en évidence l'action qu'exerce une première régulation, appelée interne, régulation qui a trait surtout au développement de l'adolescence et en particulier à la poussée pubertaire et à la réorganisation psychique que cette dernière entraîne. Pour la deuxième régulation, appelée externe, et qui est davantage liée à l'environnement familial, social et socioreligieux dans lequel se trouvent l'enfant et le jeune qui participent à la catéchèse, plusieurs raisons ont conduit à choisir le contexte occidental de la Suisse et du Québec ainsi que le contexte africain de Bukavu.

Une première raison tient à la connaissance que j'ai de ces terrains. J'habite en Suisse, j'ai séjourné quelques mois au Québec et j'ai eu l'occasion de me rendre plusieurs fois sur le continent africain. Si je ne suis pas encore allé à Bukavu, je compte là-bas plusieurs connaissances et plus particulièrement deux d'entre elles qui ont vécu aussi en Suisse. Les informations en ma possession constituent une base de référence solide et mettent en évidence le fait que la Suisse et le Québec connaissent, par rapport au décrochement de la catéchèse à l'adolescence, une situation assez voisine, alors que le contraste est grand avec Bukavu puisque le décrochement n'y apparaît pas. Au contraire, les jeunes à l'adolescence s'attachent davantage aux activités de la catéchèse.

Une deuxième raison tient aussi au fait qu'il existe, pour la Suisse et le Québec, des études récentes et approfondies de sociologie de la religion. Les résultats de ces dernières montrent clairement, comme on le verra plus loin, que ces trente dernières années tous les indicateurs religieux sont à la baisse. On peut donc essayer de lire le décrochement de la catéchèse en se référant à des données qui ressortissent à un cadre socioreligieux plus large englobant celui de la catéchèse. En effet, la mutation que connaît aujourd'hui le domaine religieux

dans la société occidentale est repérable à travers un certain nombre d'indicateurs comme, par exemple, celui de la pratique religieuse. Certains de ces indicateurs constituent des critères tout à fait intéressants pour différencier le contexte occidental et celui de Bukavu.

Une troisième raison est liée encore au caractère supranational de l'Eglise catholique. Concrètement celle-ci est présente aussi bien en Suisse, qu'au Québec et à Bukavu. En ces trois lieux la catéchèse s'inscrit dans une démarche assez unifiée: les enfants y participent dès l'âge de l'école primaire. Ils célèbrent vers neuf ans la première communion et poursuivent ensuite leur formation jusqu'à l'adolescence où, le plus souvent, ils reçoivent la confirmation. Il est donc apparu possible d'envisager, dans ces contextes différents, une étude comparative transnationale, sans qu'il soit nécessaire d'accorder pour autant une attention majeure au relativisme culturel de ces contextes respectifs<sup>56</sup>.

Une dernière raison tient à un aspect pratique et important de l'expérimentation sur le terrain. Connaître des gens sur place avec qui il est possible d'échanger à plusieurs reprises représente un atout majeur pour faire passer une enquête. Ces personnes constituent un relais indispensable. Bien informées de la finalité de l'enquête, elles permettent à cette dernière d'être inculturée et mieux comprise.

Une question est de savoir selon quels indices, quels critères, il est possible de différencier le contexte occidental de celui de Bukavu. Cette distinction peut se faire sur deux références qui plongent toutes deux leurs racines dans ce qu'on appelle la «modernité»: la première est de type politico-socio-économique; quelles chances la société suisse, la société québécoise et la société de Bukavu offrent-elles respectivement à leurs concitoyens de parvenir à se «réaliser», à s'épanouir? La seconde, qui est aussi liée à la première, concerne davantage l'impact institutionnel de l'Eglise sur la population. Quelle est l'importance de l'institution Eglise? Quelle part a-t-elle dans la vie sociale en Suisse, au Québec et à Bukavu?

<sup>56</sup> L'objectif n'est pas de faire une étude d'anthropologie culturelle, mais bien de chercher à faire apparaître, dans des contextes différenciés, des attitudes différentes des jeunes par rapport à la catéchèse. S'il est évident que le contexte culturel est différent entre la Suisse, le Québec et Bukavu, il n'est pas à ce point différent qu'il rende impossible une observation transnationale. Dans le chapitre 17 qui présente la manière dont a été construit l'instrument d'observation (le questionnaire de l'enquête), il est mentionné les précautions qui ont été prises pour que l'enquête soit adaptée, dans le style des questions posées et aussi du point de vue langagier, à chaque contexte national.

## 11.1 LA «MODERNITÉ» COMME CRITÈRE DE DIFFÉRENCIATION

De la considération des indices socioreligieux d'Occident et de Bukavu surgit l'hypothèse suivante: plus une société est «moderne», au sens où elle favorise une autoréalisation des sujets aux plans politique, économique, social, etc., plus les individus de cette communauté ont tendance à se percevoir «autodéterminés» et à percevoir faiblement l'impact institutionnel de la religion. A l'inverse, moins une société réalise ces aspects de «modernité», moins les sujets ont tendance à s'évaluer autodéterminés et plus ils perçoivent fortement l'impact d'institutions comme celle de l'Eglise par exemple.

Ce postulat souligne que, dans un contexte de moindre «bien-être» politique, social et économique – comme c'est le cas de Bukavu – où les possibilités «d'autoréalisation» sont plus incertaines avec l'âge, où les chances de trouver son «indépendance» sont plus faibles et où l'Eglise joue un rôle social important, le jeune en catéchèse a tendance, en grandissant, à s'attacher à la paroisse. A l'inverse, dans un contexte de meilleur «bien-être» – ce qui est le cas de la Suisse et du Québec – où les possibilités «d'autoréalisation» augmentent avec l'âge, où les chances de réaliser «son indépendance» sont fortes et où l'Eglise joue un rôle social moindre, le jeune en catéchèse, en grandissant, a tendance à prendre de la distance par rapport à la paroisse.

Les changements religieux qui marquent aujourd'hui la société occidentale ne résultent pas seulement des processus contemporains comme la sécularisation, ceux liés à la mondialisation de l'économie ou encore à la puissance des nouveaux savoirs et des nouvelles réalisations techniques, technologiques et scientifiques. Ces changements ont des racines historique et philosophique plus profondes que beaucoup rattachent à la «modernité»<sup>57</sup>: «La modernité est plus et autre chose qu'une durée déterminée de temps sur le calendrier de l'histoire. Elle est un événement culturel, une métamorphose de l'humanité dans toutes les dimensions de l'esprit; (...) un même projet profond (...) sous-tend l'humanité occidentale: celui de se poser en maître de son destin sur terre. L'homme qui déploie ainsi son pouvoir a conscience d'accomplir avec confiance son autoconstitution d'homme. Par son empire intellectuel et actif sur le monde qui lui est donné, il se donne à lui-même; autrement dit, il se pose dans

<sup>57</sup> Voir les deux ouvrages récents: Vergote A. (1999), *Modernité et christianisme*. Paris: Cerf; Valadier P. (1999), *Un christianisme d'avenir. Pour une nouvelle alliance entre raison et foi*. Paris: Seuil.

son autonomie en actualisant les possibilités latentes en lui-même et dans son monde.»<sup>58</sup>

Il est en effet difficile de comprendre les mutations religieuses de la société contemporaine occidentale si l'on ne se réfère pas un peu à cette histoire de la «modernité» et à ce qui en constitue l'âme, à savoir: «le principe d'autodétermination». Les concepts de liberté et d'autonomie se réfèrent, dans le contexte de la modernité, «au concept-clé de la pensée philosophique et éthico-politique d'autodétermination. Ce dernier signifie négativement l'indépendance à l'égard de toute hétérodétermination (naturelle, sociale, politique, religieuse), et positivement que l'on se détermine soi-même à agir en se donnant le contenu de cette action»<sup>59</sup>.

Un aspect essentiel de la «modernité» apparaît donc dans le fait qu'une société peut offrir à ses sujets les possibilités «d'accomplir leur autoconstitution d'homme». Et pour cela, il faut qu'elle donne à ses citoyens les moyens de se poser dans leur «autonomie», leur «autodétermination». Concrètement, les possibilités d'une telle autoréalisation supposent de nombreuses médiations: au plan politique, la démocratie; au plan économique, un niveau élevé des indices de croissance, un niveau bas du chômage et de l'inflation; etc. Mais les possibilités «d'autodétermination» supposent encore une distanciation à l'égard de tout hétéronomie y compris celle des institutions religieuses. Hier, la cité médiévale était entièrement insérée dans l'ordre religieux, actuellement cet ordre ne s'impose plus que de l'extérieur dans la société moderne. Aujourd'hui chacun est responsable de devenir ou non «un usager de la religion» et dans le meilleur des cas «un fidèle».

En schématisant un peu, on peut dire que l'ordre religieux – le christianisme et les institutions qui le représentent comme les Eglises par exemple – apparaît à la société moderne comme un ordre qui lui est extérieur et qu'affectent trop à ses yeux les principes d'hétéronomie et d'hétérodétermination. S'il n'est pas possible d'étudier ici l'histoire des rapports entre Eglise et société, on peut au moins signaler une des origines de leur antagonisme: l'opposition de deux principes, l'autonomie et l'hétéronomie.

<sup>58</sup> Vergote A. (1999). *Modernité et christianisme ...*: 197.

<sup>59</sup> C'est moi qui ajoute et souligne religieuse. Cf. Secrétan Ph. et al. (1983). *Dictionnaire de Morale*. Fribourg: Éditions universitaires: 113.

Les principes d'autonomie et d'hétéronomie soulignent en effet deux aspects du caractère «moderne» d'une société; le premier est intrinsèquement lié à la structure politique, sociale et économique: c'est le fait qu'une telle société soit capable d'offrir à ses sujets les possibilités «d'accomplir leur autoconstitution d'homme», en leur donnant les moyens de se poser dans leur «autonomie» ou leur «autodétermination»; le second est plus extrinsèquement lié: c'est la position d'hétéronomie que la religion, le christianisme en l'occurrence, et les Eglises occupent dans une telle société.

Un des objectifs de cette deuxième partie étant d'obtenir des informations sur la régulation externe, à savoir sur ce qui influence l'environnement social dans lequel se trouvent les enfants et les jeunes qui participent à la catéchèse, il s'agit de trouver des critères pour différencier le contexte occidental de la Suisse et du Québec et le contexte africain de Bukavu. Deux indicateurs qui se réfèrent à la «modernité» sont retenus: le premier est celui de la «santé» de l'Etat aux plans politique, économique et social; le second est la distanciation de la société par rapport à la religion, à l'Eglise.

### 11.1.1 PREMIER CRITÈRE DE DIFFÉRENCIATION: LES DIMENSIONS POLITIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIOCULTURELLE

Quelques indices aux plans politique, économique et social mettent en évidence les différences suivantes (Cf. le tableau 1<sup>60</sup>) entre les trois contextes nationaux:

*Le régime politique* diffère: la Suisse et le Canada sont des démocraties, alors que la République Démocratique du Congo – abrégée dorénavant RD Congo – connaît pratiquement depuis la proclamation de l'indépendance en 1960 un régime de dictature<sup>61</sup>.

*Les indices de l'économie* diffèrent également: selon une estimation de la CIA, le PIB<sup>62</sup> connaît en 1998 une croissance de 3% au Canada et de 2% en Suisse, alors qu'il est de -3.5% pour la RD Congo. Par habitant, le PIB du Canada s'élève à 24000\$ et celui de la Suisse à 26400\$, alors qu'il est seulement de 710\$ en RD Congo. Tandis que le Canada et la Suisse connaissent pour la même année une inflation respectivement de 0.9% et 0%, elle s'élève en RD Congo à 147%. Le taux de chômage représente 7.8% au Canada et 3.6% en Suisse, alors qu'en RD Congo, même s'il n'y a pas de chiffres officiels, le niveau est très élevé: les emplois salariés ont passé de 10% de la population en 1955 à 4% en 1984<sup>63</sup>; en 1995, le PIB en RD Congo était composé ainsi: 59% pour l'agriculture, 26% pour le tertiaire et 15% pour l'industrie; contre 3% pour l'agriculture, 31% pour le tertiaire et 66% pour l'industrie au Canada; et 2.8% pour l'agriculture, 66.1% pour le tertiaire et 31.1% pour l'industrie en Suisse.

*Les moyens de communications*: alors que le Canada compte 1 téléphone pour 2.03 habitants et la Suisse pour 1.4, la RD Congo compte 1 téléphone pour 1435.3 habitants. Le Canada compte 1 poste de télévision pour 2.7 habitants et la Suisse pour 2.8, alors que la RD Congo compte 1 poste pour 918.2 habitants.

<sup>60</sup> Ces informations ont été tirées du site internet de la Central Intelligence Agency aux États-Unis (CIA).

<sup>61</sup> Voir plus loin: Situation politique, p.120.

<sup>62</sup> Le Produit Intérieur Brut - PIB - est égal à la somme des valeurs ajoutées brutes des entreprises nationales. Les richesses sont produites à l'aide du capital et du travail.

<sup>63</sup> Baleganire Bazilashe I. (1997). *Se prendre en charge au Zaïre. Regards et stratégies des jeunes de Bukavu face à la crise socio-scolaire*. Lausanne: Méta-Éditions: 103.

Tableau 1

Valeurs de différents indices politique, démographique et économique entre le Canada, la Suisse et la République du Congo.

	CANADA	SUISSE	RDCONGO
Gouvernement	Etat fédéral à démocratie parlementaire	République fédérale	dictature
Pourcentage de la population catholique	45% (1991)	46,1% (1990)	50% (1995)
Population (estimation 1999)	31 millions	7,28 millions	50,5 millions
Population: 0-14 ans (estimation 1999)	20%	17%	48%
Population: 15-64 (estimation 1999)	68%	68%	49%
Population: 65 + (estimation 1999)	12%	15%	3%
Croissance de la population (estimation 1999)	1,06%	0,2%	2,96%
Espérance de vie (estimation 1999)	79,37	78,99	49,44
Fécondité (enfants par femme) (estimation 1999)	1,65	1,46	6,45
Alphabétisation Savent lire et écrire à 15 ans	97% (1986)	99% (1980)	77,3% (1995)
PIB croissance (estimation 1998)	3%	2%	- 3,5%
Inflation (estimation 1998)	0,9%	0%	147%
PIB par habitant (1998)	22'400\$	26'400\$	710\$
chômage (1998)	7,8%	3,6%	élevé
téléphones	15,3 millions (1990) 1 téléphone pour 2,03 habitants	5,24 millions (1996) 1 téléphone pour 1,4 habitants	34'000 (1992) 1 téléphone pour 1485,3 habitants
télévisions	11,5 millions (1983) 1 télévision pour 2,7 hab.	2,65 millions (1996) 1 télévision pour 2,8 hab.	55'000 (1992) 1 télévision pour 918,2 hab.

*La santé:* L'espérance de vie au Canada est de 79,37 ans et en Suisse de 78,99 ans, alors qu'elle est en RDCongo de 49,44 ans.

*L'alphabétisation:* Le taux d'alphabétisation de ceux qui, à 15 ans, savent lire et écrire est au Canada en 1986 de 97%, en Suisse en 1980 de 99%, alors qu'en RDCongo il est en 1995 de 77,3%.

*La démographie:* Les 0-14 ans représentent au Canada 20% de la population, en Suisse le 17% et en RDCongo le 48%. Le taux de fécondité est en 1999 au Canada de 1.65 enfants, en Suisse de 1.46 et en RDCongo de 6.45. La croissance de la population est au Canada de 1.06%, en Suisse de 0.2% et en RDCongo de 2.96%.

Ces quelques chiffres suffisent à montrer le contraste qui différencie les contextes tant politique, économique que social. Le Canada et la Suisse obtiennent des scores assez voisins et assez élevés du point de vue des possibilités sociales «d'autodétermination». En revanche les indices politique, économique et social de la RDCongo enregistrent des scores bas. S'ajoutent encore pour la RDCongo des taux élevés de croissance démographique et de fécondité.

Sur la base de ces résultats et de ces indices, le Québec et la Suisse apparaissent comme des sociétés qui favorisent une meilleure autoréalisation des sujets, aux plans politique, économique, social, etc. Elles apparaissent dans ce sens-là davantage «modernes» que celle de Bukavu.

Reste à voir maintenant le deuxième critère, à savoir ce qu'il en est de l'impact social de l'Eglise en Suisse, au Québec et à Bukavu.

### **11.1.2 DEUXIÈME CRITÈRE DE DIFFÉRENCIATION: L'IMPACT DE L'EGLISE DANS LA VIE SOCIALE, EN SUISSE, AU QUÉBEC ET À BUKAVU**

Dans un rapide survol, quelques résultats d'enquêtes sociologiques menées récemment sur la religiosité des jeunes en Suisse, en Europe et au Québec vont être passés en revue. Puis suivent des informations sur la situation religieuse de Bukavu.

### 11.1.2.1 QUELQUES RESULTATS D'ENQUETES SOCIOLOGIQUES SUR LA RELIGIOSITE DES JEUNES EN SUISSE ET EN EUROPE

#### A L'enquête «Croire en Suisse(s)»<sup>64</sup>

Cette enquête a été réalisée en 1988/9 sous la direction de R.J. Campiche et donne pour la première fois une image précise et étendue de la situation religieuse en Suisse.

Comme on peut le voir sur le tableau 2, en Suisse, l'appartenance confessionnelle<sup>65</sup>, catholique ou protestante, si elle reste jusqu'à nos jours encore majoritaire (86%), connaît toutefois depuis 1960 un net fléchissement (86% en 1990, contre 98% en 1960); alors qu'entre 1860 et 1960 cette appartenance confessionnelle était tout à fait stable (99.6% en 1860, contre 98% en 1960).

Tableau 2 <sup>64</sup>  
Population résidente de la Suisse d'après la religion, en pourcentage

Année	Protestants + catholiques	Protestants	Catholiques	Autres / sans confession
1860	99.6%	58.9%	40.7%	0.4%
1960	98%	53%	45%	2%
1988/9	90%	43%	47%	10%
1990	86%	40%	46%	14%

Cette baisse de l'identification nominale (appartenance à une confession) doit cependant être interprétée avec prudence, notamment en raison des transferts de population que la Suisse a connus depuis la fin de la deuxième guerre mondiale.

*La pratique dominicale*<sup>67</sup> révèle mieux un aspect du changement religieux qui s'opère en Suisse. Entre 1962 et 1988 le taux de non-pratiquants est passé de 27% à 37%. En fonction de l'âge, la pratique dominicale affiche une différence marquée entre le groupe des plus âgés (56-75 ans), où il y a près de 50% de pratiquants, et le groupe des plus jeunes (16-35 ans), où ils ne sont plus que le 25%. Les jeunes pratiquent nettement moins que leurs aînés.

<sup>64</sup> Campiche R.J. et al. (1992). *Croire en Suisse(s)*. Lausanne: L'Age d'homme.

<sup>65</sup> *Ibid.*: 53ss.

<sup>66</sup> *Ibid.*: 54-56; chiffres de 1990: OFS.

<sup>67</sup> *Ibid.*: 73-74.

Un autre aspect du changement religieux est la répartition de la population selon le *type de croyances*<sup>68</sup>. Cinq groupes se différencient, allant des «Chrétiens exclusifs» aux «Humanistes sans religion». Les deux groupes qui se déclarent fortement imprégnés des valeurs chrétiennes, «Chrétiens exclusifs»<sup>69</sup> (7%) et «Chrétiens inclusifs»<sup>70</sup> (25%) représentent 32%, alors que les groupes qui rejettent les affirmations chrétiennes, les «Néo-religieux»<sup>71</sup> (12%) et les «Humanistes sans religion»<sup>72</sup> (4%), représentent ensemble 16% de la population. Entre ces deux pôles d'acceptation ou de rejet des affirmations chrétiennes se trouve le groupe des «Humanistes religieux»<sup>73</sup>, groupe qui représente 51% de la population. Pour le sociologue, un constat s'impose: «(...) les croyances en Suisse revêtent le plus souvent la forme du «bricolage» (...)» et montrent que «(...) la forme de totalisation du monde consistant à affirmer l'existence d'une puissance supérieure s'accompagne souvent d'un contenu non spécifique, théiste, synchrétique, en bref: «diffus»»<sup>74</sup>.

Une première remarque s'impose. Chez les enquêtés, entre l'identification à une confession chrétienne (catholique ou protestant) encore très nettement majoritaire (90%) et, pour la majorité d'entre eux, le «bricolage religieux» et le «contenu diffus» de leurs croyances, il apparaît un énorme fossé. Ce fossé montre bien que, du point de vue de la croyance, une distance sépare aujourd'hui les Eglises institutionnelles et ceux qui s'identifient nominalement à elles. Une minorité seulement partage les croyances représentées par les Eglises institutionnelles. La grande majorité révèle des croyances marquées de «pluralisme religieux» et d'une forte «individualisation de la religion».

<sup>68</sup> Ibid.: 87-117.

<sup>69</sup> «Ces chrétiens acceptent uniquement les dogmes chrétiens en lien avec des représentations de transcendance. Ils rejettent les affirmations synchrétiques (...) Les tendances humanistes, et plus nettement encore, les tendances athées sont également rejetées nettement par ce type d'enquêtés.» Ibid.: 99.

<sup>70</sup> Ce type est «particulièrement sensible non seulement aux affirmations chrétiennes et aux affirmations ouvertes à une transcendance non spécifiée, mais aussi aux propositions des croyances synchrétiques / néo-religieuses.» Ibid.: 101.

<sup>71</sup> «Les opinions de ce type sont caractéristiques des mouvements néo-religieux: elles se démarquent nettement du christianisme comme aussi de l'athéisme; dans la fonction de totalisation du monde, elles allient l'image d'une puissance supérieure divine, la reconnaissance des forces surnaturelles dans l'univers et la vision d'un cycle éternel entre l'homme, la nature et le cosmos.» Ibid.: 101.

<sup>72</sup> Ce type «souligne la valeur de la solidarité et de l'égalité pour l'avenir de l'humanité. Mais ici cette valeur se passe du recours à la légitimation religieuse; les interprétations religieuses de la mort, en particulier, sont nettement rejetées.» Ibid.: 101.

<sup>73</sup> Ce type «allie la reconnaissance d'une transcendance (une «puissance supérieure») et un souci particulier de «solidarité et égalité entre tous les êtres humains» pour l'avenir de l'humanité.» Ibid.: 101.

<sup>74</sup> Ibid.: 103.

L'enquête montre comment les Suisses se répartissent aussi selon quatre *types d'appartenance à l'Eglise*<sup>75</sup>. Parmi les membres des Eglises, 19% sont du type «fidèle» (motivation fortement liée aux buts de l'Eglise), 23% sont du type «fidèle/client» (voient dans l'Eglise une organisation dont les prestations sont assez intéressantes pour qu'il vaille la peine de ne pas renoncer à en être membres), 33% sont du type «client» (prêts à payer le prix de leur appartenance à l'Eglise au sens le plus littéral du terme, mais pour le reste se tiennent à l'écart de la vie de l'Eglise), et 24% sont du type «membre nominal» (membres de l'Eglise par tradition). Ici aussi s'impose le constat que les membres des Eglises sont une minorité (19%) à représenter les «fidèles».

En ce qui concerne *les jeunes* (16-25 ans), l'enquête observe qu'ils «tendent davantage que leurs aînés à remettre en question leur appartenance à l'Eglise» (32% des jeunes contre 10% du groupe 66-75 ans)<sup>76</sup>.

Elle relève aussi que «l'Eglise dispose d'une base plus stable dans les couches ayant un bas niveau de formation que dans celles qui ont un niveau de formation élevé» et que «plus le contexte de vie est moderne, plus on a tendance à envisager de quitter l'Eglise»<sup>77</sup>.

Ce bref aperçu montre que, derrière l'apparente stabilité des déclarations d'appartenance confessionnelle, la religiosité en Suisse change, bouge. Les auteurs de l'enquête concluent en disant que ce changement montre qu'aujourd'hui dans la société suisse il y a, au plan religieux, «le choix de la pluralité», «une désinstitutionnalisation de la religion», «une identité religieuse qui se crée dans le bricolage», «un lien avec l'Eglise qui devient très pragmatique» et «une situation de post-confessionnalité»<sup>78</sup>.

### B L'ouvrage «Les religions des étudiants»<sup>79</sup>

Ce livre d'A. Delestre montre différents aspects de «l'état du religieux» chez les étudiants universitaires français. L'approche «multidirectionnelle et

<sup>75</sup> 141-145

<sup>76</sup> Une enquête réalisée un peu plus tôt, en décembre 1987, sur le Christianisme en Suisse Romande révèle aussi que les jeunes par rapport aux aînés se considèrent appartenir nettement moins à une Eglise. 53% du groupe des 15-25 ans, contre 13% du groupe des 56 ans et plus ont répondu «non» à la question: «Considérez-vous que vous appartenez à une Eglise quelle qu'elle soit?». Cf. Commission Pastorale de 15-25 ans (1989), *Les jeunes et l'Eglise*. Lausanne: Centre catholique Romand de Formation permanente: 15.

<sup>77</sup> Campiche R.J. et al. (1992). *Croire en Suisse(s)...*: 125.

<sup>78</sup> *Ibid.*: 253-266.

<sup>79</sup> Delestre A. (1997). *Les religions des étudiants*. Paris: L'Harmattan.

multidimensionnelle» qu'est la sienne recense de nombreuses études. Voici quelques résultats en rapport avec le changement religieux que l'enquête «Croire en Suisse(s)» a mis en évidence et l'objet de la présente recherche.

*L'identification nominale à une religion* est encore aujourd'hui nettement majoritaire (75%)<sup>80</sup> – en France le catholicisme est la religion dominante – bien qu'à la baisse par rapport aux quarante dernières années (15%). Or, comme on l'a vu pour la Suisse, une distance très nette sépare la déclaration d'appartenance religieuse de «l'attachement» à cette identité. Par exemple, 43% des français âgés de 15 ans et plus déclarent en 1996 «ne pas être attachés à l'identité catholique»<sup>81</sup>.

*La pratique dominicale* présente aussi un net fléchissement. Pour l'ensemble de la population catholique française, la fréquentation de la messe tous les dimanches variait, au début des années soixante, entre 25% et 40%, dans les années septante entre 15% et 20%, dans les années quatre-vingt entre 10% et 15% et actuellement dans les années nonante elle varie entre 2% et 8%<sup>82</sup>.

*Au niveau des croyances*, celle en Dieu affiche une baisse très nette: dans les années 1950-1979, 70% à 80% des jeunes «croyaient en Dieu», alors qu'aujourd'hui, ils sont 40% à 50%<sup>83</sup>.

On voit donc, dans un pays comme la France, que le changement religieux est aussi manifeste.

### C *L'ouvrage «Cultures jeunes et religions en Europe»*<sup>84</sup>

Ce livre réalisé sous la direction de R.J. Campiche donne un aperçu du «nouvel état religieux de l'Europe après la «révolution religieuse» des années 60»<sup>85</sup>. Sur la base d'enquêtes réalisées en différents pays d'Europe, il aborde «l'identité religieuse des jeunes, leur système de croyances et les institutions qui contribuent à leur socialisation religieuse». En voyant, sur le plan religieux, la situation d'une jeunesse «dépourvue d'encadrement institutionnel», les auteurs

<sup>80</sup> Ibid.: 15.

<sup>81</sup> Ibid.

<sup>82</sup> Ibid.: 63-64.

<sup>83</sup> Ibid.: 114.

<sup>84</sup> Campiche R.J. et al. (1997). *Cultures jeunes et religions en Europe*. Paris: Cerf.

<sup>85</sup> Ibid.: 8.

se demandent aussi si une telle situation ne traduit pas «une crise de reproduction des institutions elles-mêmes?»<sup>86</sup>.

En Europe, *l'identité religieuse* est en baisse chez les jeunes: 68% des 18-29 ans, contre 85% des 60 ans et plus.<sup>87</sup> *L'identification nominale* (affirmation d'appartenance confessionnelle) baisse sensiblement et bien davantage encore la *pratique religieuse régulière*<sup>88</sup>. Par exemple 68% des jeunes Européens (18-29 ans) «considèrent qu'ils appartiennent à une religion», alors que 44% seulement se définissent comme «quelqu'un de religieux»<sup>89</sup>.

Du point de vue de la *typologie socio-religieuse*, les résultats de l'enquête menée en 1990 auprès de plus de 6000 jeunes âgés de 18-29 ans dans 16 pays de l'Espace économique européen montrent que 11% seulement des jeunes Européens sont du type «religieux» (participation à un office au moins une fois par mois, rapport étroit avec une institution religieuse ou paroissiale, croyance en Dieu) et 10% du type «croyant hétérodoxe» (adhésion élevée à certaines croyances religieuses, mais lien plus lâche avec une pratique et une institution religieuses). Les jeunes Européens qui affirment une identité religieuse forte représentent donc seulement 21%. A l'opposé, les groupes des «non religieux», 23% (niveau de croyance extrêmement bas), et des «humanistes non religieux», 10% (faible croyance, mais engagement pour la défense de valeurs universalistes), représentent 33% des jeunes. Entre ces deux pôles, les plus religieux et les moins religieux, se trouvent les groupes des «irréguliers», 23% (conservation des liens avec l'univers religieux et subsistance de l'empreinte reçue par les institutions traditionnelles), et celui des «ritualistes», 24% (attachement aux cérémonies religieuses liées à la naissance, au mariage, à la mort)<sup>90</sup>.

Quant à la *socialisation religieuse*, le domaine qui résiste le mieux à la baisse «significative et globale des indicateurs religieux» est celui des rites de passages: «60% de l'ensemble des jeunes Européens des 18-29 ans estiment important en effet «d'avoir une cérémonie religieuse» pour la naissance, 64% pour le mariage et 70% pour la mort»<sup>91</sup>.

<sup>86</sup> Ibid.: 9.

<sup>87</sup> Ibid.: 50.

<sup>88</sup> Ibid.: 51-53.

<sup>89</sup> Ibid.: 54.

<sup>90</sup> Ibid.: 87-96.

<sup>91</sup> Ibid.: 173.

En revanche, la socialisation religieuse affecte une baisse considérable dans le domaine de la catéchèse. En France, par exemple, une enquête nationale réalisée en 93-94 montre que, dans le catholicisme, 42% des enfants scolarisés étaient catéchisés, alors que dans les années 50 c'était 90%. Autre exemple en Grande-Bretagne, où un recensement de 1989 montre que 14% des enfants âgés de moins de 15 ans ont une «activité d'Église le dimanche», contre 54% en 1955<sup>92</sup>.

### 11.1.2.2 VISAGE RELIGIEUX DU QUÉBEC

Dans un ouvrage publié en hommage à Fernand Dumont<sup>93</sup>, L. Dion, dans le chapitre qu'il consacre à l'identité du Québec, dit: «La religion catholique et la langue française représentent les deux sédiments de base sur lesquels s'est fondée l'identité canadienne-française. Jusque dans les années 1950, la religion était omniprésente. Elle pénétrait en profondeur le culturel, le social et le politique. Tout était catholique: les coopératives, les syndicats, les chambres de commerce, l'idéologie et la pratique politiques ainsi que le credo du nationalisme traditionnel qu'elle nourrissait et sanctionnait. La pénétration de la religion chez les Canadiens français et dans l'ensemble de la société était d'autant plus profonde en même temps que plus étendue qu'elle s'incarnait dans l'Église. L'Église occupait depuis longtemps une telle position d'hégémonie qu'on peut dire qu'elle était la seule institution ayant la taille et la portée «totalisante» d'un système.»<sup>94</sup>

Du début des années 1950 jusqu'au milieu des années 1970, a lieu au Québec la période de la «Révolution tranquille»<sup>95</sup> où, parmi les transformations socioculturelles que cette révolution apporte, l'Église catholique connaît progressivement l'érosion du pouvoir dominant qui était le sien. Les traits religieux qui vont apparaître montrent depuis les années 1970 un portrait religieux assez voisin de celui qui se dessine en Suisse et en Europe. Voici quelques-uns de ces traits:

<sup>92</sup> Ibid.: 201.

<sup>93</sup> Langlois S. et Martin Y., sous la direction de (1993). *L'horizon de la culture. Hommage à Fernand Dumont*. Sainte-Foy: Les Presses de l'Université Laval.

<sup>94</sup> «Une identité incertaine», septième partie: la société québécoise, L'Église, Ibid.

<sup>95</sup> Dans la mémoire de tous les Québécois, la Révolution tranquille correspond à l'éveil collectif du Québec à «la modernité». L'année 1960 et le terme de Révolution tranquille sont devenus le moyen de séparer le Québec ancien du Québec moderne, autant sur le plan politique, social que culturel. Voir aussi: Linteau P.-A., Durocher R., Robert, J.-Cl., Ricard F. (1989). *Histoire du Québec contemporain, Le Québec depuis 1930, Tome II*. Montréal: Boréal.

*L'identification nominale à une religion*: en 1991 plus de 86% de la population québécoise continue à s'identifier comme catholique<sup>96</sup>. Il faut noter cependant que les religions qui ont constitué l'histoire religieuse du Québec connaissent une perte importante de leurs effectifs. L'Église catholique est la moins touchée (moins de 1% par rapport à l'augmentation de la population du Québec de 1971 à 1991) si on la compare aux Églises protestantes traditionnelles comme l'Église unie (-65%), l'Église presbytérienne (-64%), l'Église luthérienne (-55%) et l'Église anglicane (-47%). On observe en revanche une augmentation de l'appartenance: aux religions orientales comme le Bouddhisme (+2023%), l'Islam (+27%) et l'Hindouisme (+111%); aux dénominations du Pentecôtisme (+239%) et des Témoins de Jéhova (+95%); aux groupes parareligieux (+155%). Enfin ceux qui ne s'identifient à aucune religion augmentent entre 1971 et 1991 de 242%<sup>97</sup>. On observe donc entre 1971 et 1991, au Québec comme en Suisse et en Europe, à la fois une certaine stabilité de l'identification nominale à une religion (notamment au Québec pour la religion dominante qu'est le catholicisme), tout en voyant en même temps apparaître une pluralisation du marché religieux qui se trouve davantage fragmenté, diversifié et spécialisé.

*La pratique dominicale* présente, comme en Suisse et en Europe, un net fléchissement. Selon un sondage interne du diocèse du Québec, le taux d'assistance régulière à la messe du dimanche est passé de 85% en 1965 à 35% au début des années 1980 et se situe en 1993 aux alentours de 20%<sup>98</sup>.

Observateur avisé du catholicisme québécois, R. Lemieux, sociologue à l'Université de Laval, souligne la présence aujourd'hui d'un triple *pluralisme* interne au catholicisme québécois: «un pluralisme de la mémoire», «un pluralisme de la distance» et «un pluralisme des croyances»<sup>99</sup>.

Le pluralisme de la mémoire se réfère aux «forces identitaires» héritées de l'histoire: «Irlandais, Espagnols, Italiens, Allemands, Polonais, voire Ukrainiens aux confins de l'Europe ont donné au catholicisme de multiples visages en le marquant de leurs traits particuliers».

<sup>96</sup> Boucharde A. (1999). L'impact des autres religions. In: *Relations*. Octobre 1999, No 654, 233.

<sup>97</sup> *Ibid.*: 233-236. Les données statistiques se basent sur le rapport de Statistique Canada 1991.

<sup>98</sup> Sondage effectué par l'équipe de recherche du Synode du diocèse de Québec, hiver 1993. Voir aussi: Lemieux R. (1990). Le catholicisme québécois: une question de culture. In: *Sociologie et sociétés*, XXII, 2, octobre 1990: 145-164.

<sup>99</sup> Lemieux R. (1999). Le catholicisme québécois. In: *Relations*. Octobre 1999, No 654: 237-242.

Le pluralisme de la distance «représente une rupture plus ou moins grande entre, d'une part, la version officielle du catholicisme, celle qui est véhiculée et autorisée par les clercs et, d'autre part, la façon effective de le vivre par ceux et celles qui se disent toujours catholiques».

Le pluralisme des croyances décrit le «bouillonnement», «l'effervescence» des centres d'intérêt des croyants qui résultent désormais de leur participation à la globalité de la culture, plutôt qu'à l'appartenance communautaire. «Libéré des contrôles exercés par les institutions traditionnelles, l'imaginaire religieux est tributaire d'un marché du sens dont les agents, contrairement à ceux des Eglises, ont tout intérêt à ce qu'il soit le plus ouvert possible. Leur succès, en effet, ne repose pas sur la fidélité de leur clientèle (...) Il repose essentiellement sur leur performance, comme dans tous les autres marchés. Et celle-ci dépend de leurs capacités à offrir des produits sans cesse renouvelés, capables de répondre aux besoins, réels ou présumés, mais toujours changeants, des consommateurs»<sup>100</sup>.

Au Québec comme en Suisse et en Europe, un constat s'impose: les croyances revêtent le plus souvent la forme du «bricolage». «Dans ce contexte, il n'est pas étonnant de trouver dans le catholicisme québécois contemporain une proportion relativement importante de pratiquants avoués qui acceptent aussi la possibilité de la réincarnation (...) Rien de bien surprenant non plus à ce que la conception dominante de Dieu (...) ne soit plus celle du Dieu personnel et transcendant de la Bible, mais bien plus l'Energie immanente à l'univers, la Force déterminant le destin, l'Ordre inscrit dans la nature, quand ce n'est pas l'Etre supérieur présidant le consortium extraterrestre des maîtres du monde. L'imaginaire cosmique, soutenu d'ailleurs par une vulgarisation scientifique omniprésente, est actuellement celui qui colonise le plus efficacement les territoires autrefois tenus par les traditions»<sup>101</sup>.

On le voit, en concomitance avec la Suisse et l'Europe et en des termes voisins, l'univers religieux du Québec connaît, ces dernières décennies, d'importantes transformations. Il en est une qui mérite d'être encore soulignée: le débat concernant la place de la religion et de la culture religieuse à l'école. Selon le droit, les écoles au Québec sont confessionnelles (majoritairement

<sup>100</sup> Ibid.: 241.

<sup>101</sup> Ibid.: 242.

esthologiques) et comportent donc un enseignement religieux confessionnel. Dans les faits, il existe depuis plusieurs années une alternative à l'enseignement religieux confessionnel: l'enseignement de la morale. Le débat qui se fait jour aujourd'hui tourne autour d'un rapport de commission parlementaire, le rapport Proulx, qui propose l'abandon des cours de religion à l'école et suggère d'offrir un enseignement culturel des religions. Les opinions et les solutions proposées par les différents groupes consultés présentent des positions diamétralement opposées<sup>102</sup>.

### 11.1.2.3 SYNTHÈSE

Pour résumer ces données recueillies en sociologie religieuse, trois constats s'imposent: le premier est que depuis les années 60 «le champ religieux occidental est en mutation»; le deuxième est que «le rapport historique entre culture occidentale et christianisme» est délié; le troisième est que, chez les jeunes, il y a une «baisse significative et globale des indicateurs religieux»<sup>103</sup>.

Cette approche sociologique vérifie deux hypothèses: la première est que le christianisme, bien que très fragilisé, conserve dans la culture occidentale «son rôle de référent religieux, culturel et éthique». La seconde est qu'aujourd'hui le christianisme n'est plus «qu'une ressource de sens parmi d'autres», dans une société devenue toujours plus «multiculturelle et plurireligieuse».

Au cours de son histoire, la société moderne a vu se développer les aspects d'autonomie et d'autodétermination qui la caractérisent aujourd'hui, sous la pression de ces derniers, l'ordre religieux, à l'intérieur duquel baignait la cité médiévale, s'est peu à peu désagrégé; en cours de ces derniers siècles, la religion et le christianisme sont devenus toujours plus sujets de la critique philosophique<sup>104</sup>; sur un plan politique, selon les lieux, la distance des Eglises à l'ordre social public a été fixée par les Etats selon des contrats de collaboration, de séparation, d'exclusion ou d'interdiction.

<sup>102</sup> Voir *Le Devoir* du lundi 4 octobre 1999 ou encore le *Mémoire du Centre justice et foi* présenté à la Commission de l'éducation, le 8 septembre 1999.

<sup>103</sup> Campiche R.J. et al. (1992). *Croire en Suisse(s)...*: 371-376.

<sup>104</sup> Voir dans la première partie la note 124 à propos de la critique de la religion.

En conséquence, il semble que les Eglises et le christianisme ont de la peine actuellement à se remettre de cette émancipation de la société. L'Eglise et la foi chrétienne avaient dominé la cité médiévale, voici qu'elles n'occupent plus, dans la société contemporaine, qu'une position devenue marginale.

Ce constat se trouve par exemple dans l'instrument de travail de la deuxième Assemblée spéciale pour l'Europe du Synode des Evêques en 1999<sup>105</sup>. «Si, d'une part, accompagné par un climat d'individualisme, de subjectivisme, de pragmatisme et d'hédonisme, l'idéal de l'autoréalisation de soi continue à provoquer une sorte de destruction du monde symbolique religieux et à aggraver la crise du langage religieux traditionnel, d'autre part, il stimule la recherche d'expériences religieuses de différentes sortes qui voudraient répondre aux demandes d'accueil, de chaleur dans les rapports interpersonnels, de gratification personnelle, de soutien et de sécurité. C'est dans cette ligne et dans l'optique d'une recherche de l'identité propre pour ne pas succomber dans l'atomisation actuelle de la société, que doivent être vus le succès de nouvelles formes d'expression religieuse et la naissance de nouveaux mouvements religieux extra-ecclésiaux, de croyances parallèles, de «sectes», de nouvelles formes d'intégrisme, de la course vers les religions orientales, du «New Age» et même du recours à diverses formes de satanisme.

«En résumé, on semble pouvoir dire que la carte du comportement religieux des Européens et, en particulier, des jeunes générations, présente des lignes caractérisées d'une part par l'affaiblissement du modèle traditionnel de religiosité et l'amoindrissement de diverses croyances religieuses et, de l'autre, par un renforcement global du besoin de références religieuses, de sûreté et de spiritualité qui, souvent toutefois, demeurent très générales, vagues et génériques, sans retombées immédiates sur les comportements éthiques et sur les choix personnels.»

Dans le résumé des interventions des Pères synodaux d'octobre 1999 se trouve le discours du Cardinal Pierre Eyt, archevêque de Bordeaux, qui proclame: «L'objet de cette intervention est la «nouvelle évangélisation!» De 1991 à 1999, la nécessité et l'urgence de la «nouvelle évangélisation» se sont confirmées. Mais les critères et la pratique appellent encore la réflexion des évêques et l'attention de tous aux «signes des temps» advenus en Europe.

<sup>105</sup> Texte en français du Secrétariat général du Synode des évêques revu par la *Documentation Catholique*. Le texte a été rendu public le 5 août 1999. In: *La documentation catholique* N°2210 du 5/09/1999, paragraphe No 43: 780ss.

«L'idée que le christianisme aurait échoué en Europe est une idée répandue, entraînant parfois des programmes de distanciation entre l'Église, le christianisme, la culture contemporaine. Il s'ensuit une sorte d'«apostasie tranquille» d'une majorité d'Européens, du moins à l'ouest, et tout spécialement parmi les adolescents et les jeunes. (...) La «nouvelle évangélisation» s'impose donc comme l'œuvre de toute l'Église. Non pas seulement celle de «Mouvements» ou de charismes particuliers. Tous les catholiques, tous les disciples du Christ sont appelés à s'unir pour favoriser une véritable «inculturation» de l'Évangile dans l'Europe d'aujourd'hui et de demain.»<sup>106</sup>

Ces réflexions, faites à l'intérieur de l'Église, corroborent le fait que «l'âme européenne, aujourd'hui, n'est déjà plus naturellement chrétienne»<sup>107</sup>.

#### 11.1.2.4 SITUATION SOCIORELIGIEUSE DE BUKAVU

Pourquoi avoir choisi le contexte africain de Bukavu? Deux raisons ont favorisé ce choix. La première est liée à la démarche de cette recherche dont une des perspectives est de montrer l'importance du contexte socio-religieux comme agent régulateur du catéchisé; Bukavu présente des traits fortement contrastés par rapport à ceux qu'on a vus en Occident. La deuxième raison est l'opportunité d'avoir connu le terrain de Bukavu grâce à des ressortissants avec lesquels de nombreux échanges ont eu lieu. Deux personnes sont mentionnées ici : la première est M. Juvénal Balegamire Bazilashe, docteur en lettres et sciences humaines qui a enseigné plusieurs années à l'Institut Pédagogique de Bukavu et a publié une thèse, «Se prendre en charge au Zaïre», thèse qui analyse le regard que les jeunes de la ville de Bukavu portent sur la relation entre l'école et le développement<sup>108</sup>; la deuxième est M. l'abbé Benjamin Kasole Ka Mungu, théologien et professeur au Grand Séminaire de Murhesa, situé à quelques kilomètres de Bukavu. Grâce à lui, les documents qui décrivent la situation religieuse de l'Archidiocèse catholique de Bukavu<sup>109</sup> ont pu être rassemblés.

<sup>106</sup> Texte publié en français par la salle de presse du Synode d'Europe. In: *La documentation catholique* N°2213 du 7/09/1999: 952.

<sup>107</sup> «*Anima europea naturaliter jam non christiana*», *ibid.*

<sup>108</sup> Balegamire Bazilashe J. (1997). *Se prendre en charge au Zaïre. Regards et stratégies des jeunes de Bukavu face à la crise socio-scolaire*. Lausanne: Méta-Éditions.

<sup>109</sup> Archidiocèse de Bukavu (1998). *Session post-synodale «lève-toi... et marche». Actualisation des options et directives du synode diocésain «Vous serez mes témoins»*. Bukavu: Éditions de l'Archevêché; Archidiocèse de Bukavu (1997). *Présentation de l'Archidiocèse de Bukavu à l'occasion de l'installation canonique de Mgr Emmanuel Kataliko, Archevêque de Bukavu*. Bukavu: Éditions de l'Archevêché; Archidiocèse de Bukavu (1992). *Actes du synode diocésain (Noël 1990-Pâques 1992) «Vous serez mes témoins»*. Bukavu: Éditions de l'Archevêché.

### A Informations générales sur la situation de Bukavu et de sa région.

*Situation géographique, démographique et sociologique:* l'Archidiocèse de Bukavu est situé dans la Région des Grands Lacs, en Afrique centrale dans la partie orientale de la République du Congo (anciennement Zaïre). Sa superficie est de 8.815 km<sup>2</sup> et couvre la ville de Bukavu ainsi que diverses zones rurales des alentours. Le climat se caractérise par une longue saison de pluies et une courte saison sèche. En raison de l'explosion démographique, les terres arables se raréfient et sont exposées à l'érosion.

La population est estimée à plus de 1.714.107 habitants et atteint à certains endroits ruraux plus de 300 habitants au km<sup>2</sup>. Cette région connaît un des taux démographiques les plus élevés d'Afrique. Sur le territoire de l'Archidiocèse, 75% de la population vit dans un milieu rural et la jeunesse de Bukavu représente plus de 70% de la population.

*Situation linguistique et culturelle:* la population de l'Archidiocèse est principalement composée de deux tribus sœurs: les Bashi et les Bahavu qui parlent la même langue (le mashi) et partagent la même tradition culturelle. Toutefois la langue officielle du pays est le français<sup>110</sup>. Le français est aussi la langue d'enseignement dans les écoles et à l'université.

*Situation politique*<sup>111</sup>: Bukavu vit depuis les années 1960 des moments très difficiles: entre 1963 et 1965 ont sévi deux années de guerre civile, suivies en 1965 de la dictature de la Deuxième République. Dans les années suivantes, cette dernière va précipiter la population à travers un douloureux effritement de ses conditions socioéconomiques et provoquer des dégâts majeurs à l'écosystème de Bukavu en raison notamment de l'irrespect de principes élémentaires d'urbanisme. En 1994, Bukavu vit l'arrivée en masse des réfugiés rwandais, avec son cortège de déprédations imposées tant à la nature (arbres coupés, etc.) qu'à la population (impact négatif sur l'économie, problèmes sanitaires, haine interethnique, insécurité, etc.). Pour clore le tout, depuis fin 1996, Bukavu est toujours occupée militairement par le groupe des Banyamulenge qui contraint la population de la région par la force.

<sup>110</sup> Le français est la langue des communications officielles et est parlé à l'école. Le pays a quatre langues nationales: le Lingala, le Kiswahili, le Kikongo et le Tshiluba.

<sup>111</sup> Balegmire Bazilasho J. (1997). *Se prendre en charge au Zaïre ...*: 116-120.

Qu'ils arrivent de la campagne, qu'ils soient scolarisés, déscolarisés ou non scolarisés, la plupart des jeunes vivent dans des familles démunies et dans un habitat surpeuplé. Pour survivre, beaucoup prennent aujourd'hui le risque de la délinquance.

*L'école*<sup>112</sup>: le système scolaire rencontre depuis plusieurs années des problèmes majeurs qui se font particulièrement ressentir aujourd'hui: l'exode rural, en raison de l'attraction qu'exerce le milieu urbain; la déscolarisation, issue de causes multiples allant du non-versement des salaires des enseignants, du manque d'équipement de base comme les bancs, les tableaux, les craies, en passant par le dysfonctionnement des autorités politiques, la non-qualification des enseignants, le nombre trop élevé d'élèves en classe, les pillages; le manque de débouchés salariés en raison du fort rétrécissement du bassin de l'emploi; l'analphabétisme enfin des enfants et des adultes qui s'élève à 40% de la population.

C'est dans un tel contexte, assez catastrophique on peut le dire, que vit la population. Dans une telle situation qu'en est-il de l'Eglise catholique?

### *B Impact de l'Eglise catholique dans la vie sociale*

*Population catholique et organisation de l'Eglise sur le terrain*: 60% de la population de Bukavu est catholique. L'Archidiocèse compte 6 doyennés qui regroupent 27 paroisses. Ces paroisses organisent ensemble un réseau de plus de 2.408 communautés ecclésiales vivantes (CEV). Chaque CEV constitue une communauté à taille humaine qui regroupe environ 50 familles et dont le but est de favoriser le sens de l'appartenance à la communauté chrétienne: «on y exprimera le besoin d'être uni, de faire corps, pour résoudre ensemble les problèmes de la vie à la lumière de l'Evangile»<sup>113</sup>.

L'Archidiocèse de Bukavu gère aussi 215 écoles primaires qui regroupent 86.175 écoliers dans 1966 classes et 56 écoles secondaires qui regroupent 16.340 élèves dans 519 classes. Il y a aussi une Université Catholique avec une

<sup>112</sup> Ibid.: 89-110.

<sup>113</sup> Archidiocèse de Bukavu (1992). *Actes du synode diocésain (Noël 1990-Pâques 1992)*...: 25.

Propédeutique universitaire et 4 facultés (Biomédicale, Economie, Droit et Agronomie) qui rassemble, en 1995-96, 1237 étudiants.

*Réflexions de l'Eglise catholique sur la situation actuelle.* L'Eglise catholique n'est pas sans se préoccuper de la situation actuelle de Bukavu. On peut le voir à travers le document issu de la session post-synodale du 13 au 18 avril 1998<sup>114</sup>. Ce document porte l'attention sur trois priorités: au plan socioéconomique, la faim, le chômage et la destruction de l'écosystème; au plan socioculturel, les priorités sont la famille, la maladie et les pratiques de guérison liées à la sorcellerie; au plan sociopolitique, l'attention est portée aux problèmes engendrés par la guerre (coexistence entre ethnies différentes, ignorance politique du peuple, violences et atteintes portées à la population par un pouvoir arbitraire, autoritaire et brutal, problèmes liés à la délinquance chez les jeunes, etc.). Concrètement que fait l'Eglise? Son action se déroule à plusieurs niveaux dont l'intégration se trouve surtout au plan des paroisses.

### *C Les activités paroissiales: l'exemple de trois paroisses<sup>115</sup>*

1) *La Paroisse de Kadutu* est la paroisse la plus importante de la ville de Bukavu. Sur une population qui dépasse 100.000 habitants, elle compte à peu près 63.000 chrétiens et s'étend sur un quartier d'environ 6 Km<sup>2</sup>. La paroisse est composée de 30 Communautés Ecclésiales Vivantes (CEV).

Pour bien saisir le rôle que joue l'Eglise dans ce quartier, il faut savoir que la paroisse est pratiquement la seule institution qui tient encore debout. La plupart des fidèles ont une confiance presque totale dans l'Eglise. Dans cette période de crise profonde, la paroisse s'engage intensivement, dans la mesure de ses moyens, pour venir en aide à la population. Voici les principaux secteurs où elle intervient:

*L'école:* les 11 écoles du quartier, 7 primaires et 4 secondaires, ont toutes été construites par l'Eglise catholique. Elles rassemblent 9000 élèves. Faute pour l'Etat d'honorer ses engagements, ce sont les parents eux-mêmes qui paient les enseignants. La paroisse subvient aux frais d'enfants orphelins ou indigents

<sup>114</sup> Cf. le document: Archevêché de Bukavu (1998). *Session post-synodale «lève-tout... et marche». Actualisation des options et directives du synode diocésain «Vous serez mes témoins»*. Bukavu: Editions de l'Archevêché.

<sup>115</sup> Ces traits descriptifs de trois paroisses de Bukavu sont rassemblés sur la base des échanges avec M. l'abbé Benjamin Kasole Ka Mungu, professeur au Grand Séminaire de Murbesa.

ainsi qu'au financement du matériel scolaire. En 1997-1998, la paroisse a distribué du matériel scolaire comprenant des cahiers, des craies, des stylos, des registres, des journaux de classe, des équerres, des règles, des compas, etc.

Un Conseil Pédagogique paroissial a été créé pour superviser l'ensemble des écoles paroissiales. Il rassemble les chefs d'établissement ainsi que des délégués des enseignants et des parents.

*Le domaine de la santé:* la paroisse gère un important Centre de santé. L'hôpital diocésain n'étant pas très éloigné de la paroisse, les cas les plus graves y sont transférés. En raison de la misère qui sévit, la paroisse et l'Eglise diocésaine doivent le plus souvent participer à la prise en charge des frais médicaux.

*Les questions de morale et le domaine de la sexualité:* la vision morale de l'existence que promeut l'Eglise est largement répercutée dans les paroisses et auprès des familles, en particulier dans le domaine de la sexualité. Du fait que cette dernière est un sujet «tabou» au plan socioculturel, les enfants, avant la grande adolescence, n'abordent pas les questions liées à la sexualité. Le milieu de la famille est aussi le lieu privilégié dans lequel s'expriment les rapports de pouvoir hommes-femmes, notamment ce qui a trait à la sexualité, et constitue en fait le reflet d'une situation généralisée dans la société.

*Les pauvres:* la paroisse organise chaque jour deux repas, le matin et à midi, pour les enfants et adultes atteints de Kwashiorkor<sup>116</sup>. En plus, elle distribue des vivres gratuitement à près de 800 pauvres ou réfugiés. Dans la mesure où elle le peut, la paroisse vient aussi en aide pour la reconstruction de maisons.

*L'environnement:* la paroisse se préoccupe aussi d'environnement; elle a lancé une campagne de reboisement, s'attache à la construction d'un grand collecteur des eaux sales et veille à l'entretien des conduites d'eau et des routes. Pour ces travaux, la paroisse s'assure le plus possible le concours des jeunes et favorise ainsi leur engagement social<sup>117</sup> et, selon les possibilités, leur accorde une modeste rétribution.

---

<sup>116</sup> Le kwashiorkor est une maladie qui provient d'une carence de protéine alimentaire pendant les premiers mois ou la prime enfance.

<sup>117</sup> Voir aussi: Balegamire Bazilasha J. (1997). *Se prendre en charge au Zaïre ...*: 144-149.

*Emissions radiophoniques:* dans un contexte de guerre où la haine fait des ravages, l'Eglise essaye le plus possible d'informer et d'éduquer à la paix. Elle transmet son message à travers des émissions radiophoniques quotidiennes, diffusées aussi à partir des paroisses.

*Défense juridique:* le diocèse propose un service juridique auquel les personnes condamnées arbitrairement ou dépouillées injustement de leurs biens peuvent recourir. Il offre aussi un service de consultation visant à la résolution des conflits entre chrétiens des CEV.

*Les activités religieuses:* pour ce qui est des activités proprement religieuses, il faut d'abord rappeler que la paroisse est organisée en CEV, ici au nombre de trente.

- *La catéchèse:* elle concerne aussi bien les adultes que les enfants et les jeunes. Chaque CEV organise onze instructions par semaine: pour les pères de famille, pour les mères de famille, pour les jeunes, quatre pour les adolescents qui confirment et quatre pour ceux qui demandent le baptême.

La paroisse totalise environ 300 catéchistes, tous bénévoles, qui se retrouvent chaque mois pour une rencontre de formation.

- *La pratique religieuse:* sur l'ensemble de la paroisse, une soixantaine de personnes viennent se confesser chaque semaine. Quatre messes rassemblent, en semaine, plusieurs centaines de fidèles. Le dimanche ils sont plus de 10.000 à participer à l'une des quinze messes. En moyenne, une cinquantaine de bébés sont baptisés chaque mois. Beaucoup de familles prient aussi le chapelet chaque soir.

- *De nombreux groupes* – que ce soit de prière, de réflexion, d'approfondissement spirituel ou encore d'action catholique – sont vivants dans la paroisse de Kadutu. Voici l'identité de quelques-uns d'entre eux: la Légion de Marie, la Fraternité de Charles de Foucauld, les Charismatiques, le Mouvement Sacerdotal Marial, les Miséricordes divines, les Madeleines (qui rassemblent d'anciennes prostituées), la Fraternité des malades et handicapés, les Scouts, les Xavéri, les Bilenge ya Mwinda («les jeunes de lumière»), les Kizito (qui regroupent des petits garçons), les Anuarites (qui regroupent des petites filles), le groupe Lavigerie, le groupe des Laïcs associés aux sœurs missionnaires d'Afrique, les Veuves, les Jeunes Foyers, plusieurs Chorales

d'adultes et d'enfants. Tous ces groupes organisent régulièrement des activités de ressourcement, de formation, de détente, etc. Un groupe, celui des Intellectuels, gère quatre commissions paroissiales: Spiritualité, Développement, Construction, Culture et Loisirs.

- *Les jeunes*: en plus de leur participation à certaines de ces activités, les jeunes organisent de nombreuses manifestations: représentations théâtrales où l'on peut voir des danses, entendre des poèmes et des sketches; des excursions; des matches de basketball, de football, de volleyball et autres sports; des conférences; etc. C'est dire que l'attachement des jeunes à la paroisse, à travers ces multiples activités, est fort.

2) *Les paroisses de Cimpunda et d'Ibanda*: les informations concernant ces deux autres paroisses présentent des traits semblables à ceux de la paroisse de Kadutu.

Pour la paroisse de *Cimpunda*: on peut relever la présence d'un centre de formation «d'art ménager» pour les filles et les femmes, ainsi que celle du groupe Twende-Mbele («Allons de l'avant») qui offre aux jeunes mamans un encadrement et le soutien de mères expérimentées (agencement de l'habitat, éducation des enfants, morale domestique, etc.). La paroisse s'occupe de l'entretien des routes. Elle a financé entièrement l'installation de l'éclairage public dans le quartier. La paroisse met aussi à la disposition des jeunes des salles pour l'étude et pour les réunions. La pratique dominicale est d'environ 70%.

Pour la paroisse *d'Ibanda*: située en plein centre ville, qui rassemble de nombreux fonctionnaires et travailleurs hautement qualifiés (avocats, médecins, enseignants), la paroisse s'efforce de grouper en CEV ses fidèles, le plus possible par profession. Elle a ouvert un centre de rattrapage professionnel pour les jeunes filles – le centre «Annonciata» – qui sert aussi de centre de prévention pour le Sida. Il existe encore un groupe GRAPES (groupe de réflexion et d'approfondissement politiques) qui s'informe sur la situation politique du pays et de la région et propose aux fidèles, du point de vue du discernement chrétien, les attitudes concrètes à adopter et les actions à entreprendre. On peut noter aussi la célébration, chaque semaine, d'une messe qui regroupe uniquement des parents, des religieux et des religieuses, messe dont le but est de soutenir et de

renforcer leur vocation propre de parents, de religieuses ou de religieux. La pratique dominicale est d'environ 50%.

*Participation des enfants et des jeunes à la catéchèse:* pour l'ensemble des paroisses, la participation des enfants et des jeunes aux activités de la catéchèse est élevée. Même si elle n'est pas chiffrée, on sait que la tranche des 0-14 ans représente en RDCongo le 48% de la population (Canada: 20% et Suisse: 17%), que le taux de fécondité est de 6.45 enfants par femme (Canada: 1.65 et Suisse 1.46) et que la jeunesse de Bukavu représente environ le 70% de la population. Selon le témoignage descriptif donné sur place par les responsables des paroisses, la participation à la catéchèse se maintient tout au long de l'adolescence. Entre 11 et 17 ans, il semble même que l'attachement à la paroisse s'accroisse avec l'âge.

D'une façon générale, le clergé jouit de la confiance des fidèles et plus largement encore de la population. Malgré les rivalités entre Eglises chrétiennes, avec des groupes privés ou des ONG, l'Eglise catholique bénéficie d'un large crédit populaire. Aussi le pouvoir en place considère-t-il l'Eglise comme une force subversive. En témoignent par exemple, ces dernières années, les assassinats de religieux et religieuses, de prêtres, et en particulier celui de l'Archevêque de Bukavu, Mgr Christophe Munzihirwa, survenu le 29 octobre 1996. Le crédit que le peuple investit dans le clergé contraint aussi les autorités installées dans les circonscriptions paroissiales à gagner sa confiance. Il n'est pas rare, après avoir été arrêté, qu'un prêtre soit relâché grâce à la pression de ses paroissiens et des autres membres du clergé.

## 11.2 SOCIALISATION RELIGIEUSE: TELEVISION, ECOLE ET FAMILLE

On vient de voir de façon assez détaillée comment l'Eglise et le climat politico-économique régulent le lien social religieux. Trois agents distincts de socialisation demandent encore un peu d'attention:

Le premier est la télévision. Celle-ci est en effet perçue par les pédagogues religieux – surtout en Occident – comme un «puissant agent d'effacement des différents cercles d'appartenance qui structuraient l'identité «normale» de tout «sujet», tels la famille, les relations de voisinage, les associations, mais aussi les partis et les Eglises»<sup>118</sup>. Un sondage effectué auprès d'une soixantaine d'enfants de 10-13 ans qui suivent la catéchèse au Locle montre, en période de scolarité, qu'ils regardent la télévision en moyenne 13.2 heures par semaine et passent 1.26 heures à des activités religieuses (catéchèse, prière personnelle, messe dominicale)<sup>119</sup>. Même s'il n'y a pas d'indication précise par rapport à Bukavu, les chiffres du tableau 1 rappellent que la RDCongo compte, en 1992, un poste de télévision pour 918.2 habitants, alors que la Suisse, en 1996, en compte un pour 2.8 habitants. Par ailleurs, à Bukavu, la paroisse organise quatre rencontres de catéchèse par semaine auxquelles s'ajoutent la messe du dimanche et les moments de prière vécus en famille. C'est dire que le rapport entre le temps consacré à la télévision par semaine et celui des activités religieuses présente une forte opposition entre les jeunes du Locle et ceux de Bukavu.

Les deux autres agents de socialisation sont *la famille et l'école*<sup>120</sup>.

En Occident ou à Bukavu, la famille est sans doute, pour la plupart des enfants et des adolescents, le point de départ, le fondement de la formation du lien religieux<sup>121</sup>. Aujourd'hui, les jeunes ou les adultes qui demandent le baptême ne sont encore qu'une minorité. Même s'ils sont de plus en plus

<sup>118</sup> Ibid.:229

<sup>119</sup> Ce sondage a été effectué lors de rencontres habituelles de catéchisme sur une semaine, en mars 1998. Lors d'une rencontre avec des parents en avril 98, il a été demandé à un échantillon de 12 personnes d'indiquer le nombre d'heures que leur enfant passait par semaine à regarder la télévision et à pratiquer des activités religieuses. Les résultats moyens se sont révélés suffisamment proches pour que les valeurs mentionnées ici représentent une approximation suggestive.

<sup>120</sup> Dans les paragraphes suivants, il est fait référence à des notes prises à l'occasion d'un séminaire de troisième cycle en sciences de l'éducation sur le thème «familles-école» qui s'est déroulé à Château-d'Oex de 10 au 14 janvier 2000.

<sup>121</sup> Pour un exposé détaillé de la situation en Occident: Voir Campiche R.J. et al. (1997). *Cultures jeunes et religions en Europe*. Paris: Cerf: les chapitres 5 et 6: 202-240.

nombreux, la famille reste actuellement un agent essentiel de socialisation religieuse.

En Occident, le mouvement de désinstitutionnalisation touche aussi l'école et la famille<sup>122</sup>. Du côté de l'école, des mutations importantes ont lieu comme la prolongation de la scolarité, la démocratisation des études, les réformes pédagogiques<sup>123</sup>, etc.; les frontières, les rôles et le partage des tâches entre instruction et éducation ne sont plus aussi clairs qu'avant; le slogan républicain «le maître instruit et la famille éduque» est aujourd'hui révolu; les relations école-familles changent: plus qu'auparavant les parents s'impliquent dans la scolarité, participent à la gestion de l'enseignement, se regroupent en association, etc.

Du côté des familles, les principaux changements se voient à la diminution du nombre d'enfants et à l'augmentation des attentes des parents quant à leur épanouissement, au niveau d'instruction des parents qui est plus élevé en matière d'éducation, aux préoccupations qui concernent l'avenir de l'enfant, telle l'acquisition d'un capital scolaire suffisant, à la transformation des mentalités vers un plus grand consumérisme, aux variations qui affectent les structures familiales comme le travail des mères, le nombre croissant de familles monoparentales, les mutations de domicile, etc.

A Bukavu, il en va autrement: les familles pâtissent de l'instabilité politique, de la pauvreté économique, des carences du système scolaire. De plus les enfants sont nombreux et la plupart des parents n'ont qu'un faible niveau d'instruction.

Le contraste est évident entre le contexte occidental de la Suisse et du Québec et celui de Bukavu. La télévision, l'école et la famille ont des impacts différents. En Suisse et au Québec, les jeunes sont socialisés dans un meilleur bien-être, une plus grande autonomie et indépendance, une plus grande pluralisation, alors qu'à Bukavu la socialisation insère les jeunes dans un bien-être, une autonomie, une indépendance et une pluralisation moindres. On comprend aussi pourquoi la référence à l'Eglise est plus forte pour les jeunes et les familles de Bukavu que pour les jeunes de Suisse et du Québec.

<sup>122</sup> Voir Dubet F. (1997) *Ecole, familles, le malentendu*. Paris: Textuel; Dubet F. (1999) *Pourquoi changer l'école*. Paris: Textuel; Montandon C. (1995). Ressources familiales et résultats scolaires. Thèmes et variations, in: Perrez M. et al. *Famille en transition*. Berne: Hans Huber.

<sup>123</sup> Un exemple a été donné ci-dessus, dans la première partie, à la section 5.2 «La rénovation de l'école primaire genevoise».

### 11.3 SYNTHÈSE DU CHAPITRE

Ce chapitre a décrit, d'un point de vue socioreligieux, deux contextes, celui d'Occident représenté par la Suisse et le Québec, et celui de Bukavu. Sa visée était de faire apparaître des indices de la régulation qu'exerce l'environnement sur les jeunes en catéchèse. Il s'en est dégagé trois traits qui présentent un fort contraste.

1) *Affaiblissement en Suisse et au Québec ainsi que renforcement à Bukavu de la référence institutionnelle à l'Eglise.* On a vu que, depuis une trentaine d'années, la société occidentale connaît un affaiblissement de la référence aux institutions religieuses, à l'Eglise et, à l'inverse, on a constaté le renforcement de la référence à l'Eglise dans la société de Bukavu où les événements de ces dernières années contribuent à en augmenter la vigueur.

2) *Affaiblissement de la pratique religieuse en Suisse et au Québec et vitalité à Bukavu.* Alors qu'en Occident, ces quarante dernières années, la pratique religieuse s'est abaissée progressivement au-dessous de 20%, allant même à certains endroits au-dessous de 1%, on a vu que les paroisses de Bukavu enregistrent une pratique religieuse élevée qui varie entre 50% et 70% selon les lieux.

3) *Affaiblissement en Suisse et au Québec et affermissement à Bukavu de l'implication du milieu familial dans la vie paroissiale.* En Occident, la socialité dans laquelle les enfants, les jeunes et leur famille s'insèrent est sécularisée et pluraliste; l'Etat offre une régulation démocratique, des conditions socioéconomiques souvent favorables, la possibilité au plus grand nombre de pouvoir se «réaliser» dans une certaine autonomie, un certain bien-être, un capital scolaire élevé et une large palette de médias dont la télévision.

A Bukavu, en revanche, l'Etat n'offre qu'à une toute petite minorité la possibilité de se «réaliser». L'Eglise supplée aux carences des autorités civiles dans des domaines aussi vitsux que la scolarité, la santé, la sécurité sociale, la formation professionnelle, les médias, etc. En plus des activités internes liées à l'annonce de la Parole de Dieu, elle offre dans les paroisses organisées en Communautés Ecclésiales Vivantes (CEV) un lieu privilégié d'engagement et de participation aussi bien des parents que des enfants et des jeunes. Si l'implication

**du milieu familial dans la vie paroissiale est faible en Occident, elle est solide à Bukavu.**

## 12

## CONCLUSION DE LA DEUXIEME PARTIE

De nombreuses informations qui se rapportent à «l'environnement» de la catéchèse ont été amenées dans cette deuxième partie. D'abord a été clarifiée la terminologie qui gravite autour de la catéchèse, puis, aux niveaux de diverses instances scientifique, politique et religieuse, le débat actuel sur la culture religieuse a été évoqué. Les aspects psychanalytiques de la croyance religieuse ont été aperçus et deux contextes socioreligieux distincts ont été décrits en rapport à la «modernité».

Deux critères de comparaison contextuelle ont été proposés: le premier se rapporte à la «santé» économique, politique, etc., des sociétés suisse, québécoise et de Bukavu; le second est la distanciation sociale religieuse par rapport à l'Eglise, en chacune de ces sociétés. Ces critères se réfèrent à «la modernité» par le fait qu'ils procèdent historiquement de deux principes antagonistes au cœur de cette dernière, l'autonomie et l'hétéronomie.

Les sociétés occidentales de la Suisse et du Québec et celle de Bukavu ne sont pas égales devant «la modernité». Les réalités sociales s'inscrivent respectivement dans des situations politique, économique et socioreligieuse très différentes; les sociétés suisse et québécoise offrent en effet des possibilités plus larges «d'autoréalisation» et «d'autodétermination» personnelles que la société de Bukavu. La distanciation sociale religieuse par rapport à l'Eglise diffère aussi puisque l'implication religieuse des familles de Bukavu est intense alors que, en Suisse et au Québec, elle est molle.

*En Occident*, plus particulièrement ces quarante dernières années, le champ religieux du christianisme connaît une profonde mutation. Comment interpréter cette transformation? On peut reprendre la conclusion de la première partie sur le «devenir grand»<sup>124</sup>, en changeant trois termes, et dire que le christianisme connaît une période de mutation *désorganisatrice* où s'effectue quantitativement et qualitativement, aussi bien au niveau individuel que social,

<sup>124</sup> Voici quelle était cette conclusion: «Il apparaît que l'adolescence est pour le sujet, tant au plan biologique, intellectuel, psychique que social, une période de mutation réorganisatrice où s'effectue quantitativement et qualitativement, aussi bien au niveau individuel que social, une intégration nouvelle de sa personnalité.»

une *désintégration identitaire*. L'évolution qui aboutit à cette désintégration s'inscrit – comme pour l'adolescence par rapport à l'enfance – dans des processus de déliaisons d'une structure antécédente unifiée (ici: croyance, socialisation et pratiques religieuses) et de liaisons à des structures subséquentes éclatées (individualisme, bricolage religieux, etc.). Ainsi, si on a dit de l'adolescence qu'elle est un *devenir grand*, il faut dire du christianisme qu'il est aujourd'hui en Occident, de façon asymétrique à l'adolescence, dans un processus de *réduction sociale*. L'érosion de la pratique dominicale, l'éclatement des croyances en types fortement contrastés, la diversité des sentiments par rapport à l'appartenance à l'Eglise, la minorité résiduelle que représentent les fidèles sont autant de signes, aujourd'hui, de cette désorganisation, de cette désintégration identitaire du christianisme en Occident et des institutions qui le représentent. D'après ces indices de sociologie religieuse, le décrochement de la catéchèse peut apparaître comme une des manifestations de cette «diminution du christianisme» en Occident, à laquelle il participe par ailleurs. On a souligné que cet éloignement passe aussi par l'entremise des principaux agents de socialisation religieuse que sont la famille, les médias dont la télévision, l'école, etc.

Il ne fait pas de doute que le débat entre modernité et christianisme doit s'ouvrir aujourd'hui en des termes nouveaux. Que ce soit du côté des Eglises qui se trouvent confrontées à une forme nouvelle «d'apostasie tranquille» de leurs membres qui sont insérés dans une société antagoniste; que ce soit du côté de la société qui se trouve à l'étroit dans ses vêtements de neutralité et de laïcité pour affronter les questions nouvelles que posent précisément les changements religieux qui l'affectent.

*Bukavu* présente en revanche un christianisme bien campé, robuste, du moins aux niveaux de ses assises institutionnelles et populaires. Les paroisses sont vivantes et constituent un important pôle d'identification. A l'inverse de l'Occident, les adolescents de Bukavu ne décrochent pas de la catéchèse, ni de la paroisse.

En référence à l'étendue de la problématique dont il a été question en fin de première partie, l'ensemble de ces constats confirme un sixième aspect de

*cette dernière*<sup>125</sup>: le décrochement de la catéchèse ne révèle-t-il pas l'importance des contextes historique, socio-économique et socioculturel?

L'éloignement de la catéchèse est apparu en effet fortement lié en Occident à une évolution récente et à des contextes socio-économique et socioculturel spécifiques. Il en va différemment selon le lieu. Comme à Bukavu, dans le continent africain de nombreux adolescents se rassemblent dans des communautés chrétiennes vivantes<sup>126</sup>. En Chine aussi, pour donner un autre exemple, la toute petite minorité chrétienne voit se former au christianisme, le plus souvent clandestinement, des adolescents et de jeunes adultes toujours plus nombreux<sup>127</sup>.

Que révèlent ces contextes du décrochement ou de l'attachement à la catéchèse? Quel enjeu est-il lié à un contexte socioculturel d'autonomie ou d'hétéronomie? Quel est l'impact du bien-être ou de la pauvreté? L'antagonisme entre religion et modernité, Eglise et modernité, est-il réducteur?

Du point de vue de la sociologie religieuse, la recherche ne saurait s'envisager sans que la plus grande attention soit prêtée aux contextes; ils aident à préciser les conditions historiques, sociales, économiques et culturelles liées à l'émergence d'un phénomène, comme par exemple ici le décrochement de la catéchèse en Occident.

A ce stade de la recherche, qu'apportent les analyses de la double régulation interne et externe d'où résulte le décrochement de la catéchèse?

La première partie a montré que la première régulation a trait surtout au développement de l'adolescence et en particulier à la poussée pubertaire et à la réorganisation psychique qu'elle entraîne dans la direction d'une «séparation» de l'enfance, d'un «devenir grand».

La deuxième partie montre maintenant l'importance de l'environnement social, en particulier la «santé» politique, économique et la distanciation sociale

<sup>125</sup> Voir ci-dessus le chapitre 6 «Etendue de la problématique».

<sup>126</sup> On ne dispose pas de statistique précise par rapport aux jeunes. Pour donner une idée, l'annuaire statistique de l'Eglise catholique note pour 1995 en Afrique une croissance de 4.1% de la population catholique. Cf. *Evangelie et Mission*, 31, 1997: 1012.

<sup>127</sup> On ne dispose pas de statistique précise par rapport aux jeunes. Pour donner une idée, l'annuaire statistique de l'Eglise catholique note pour 1995 en Asie la plus forte croissance de la population catholique à hauteur de 4.9%. *Ibid.*

religieuse qui y ont cours. A travers elles, c'est un enjeu de «modernité» que révèle cette régulation puisque deux principes antagonistes d'autonomie et d'hétéronomie y jouent en arrière-fond. Cet enjeu n'est pas seulement historique, mais il est aussi philosophique et psychologique, puisque dans l'interaction sociale ce n'est pas seulement l'histoire qui se fait, mais aussi l'individu, sa pensée, son psychisme, sa spiritualité. L'hypothèse qu'il faudra vérifier et que suggèrent les informations recueillies est que, par l'entremise de la régulation externe, l'interaction sociale reproduit chez l'individu les ferments qui l'animent. Ceux-ci ne restent pas à l'extérieur, mais ils se greffent en lui. Par exemple, il faudra démontrer que «l'autodétermination», représentée par les critères de santé et de distanciation religieuse sociales, ne saurait rester seulement extérieure à l'individu sans influencer en même temps ses instances internes et sans développer en lui des «analogon» «d'autodétermination» aux plans psychique, psychologique et spirituel. L'évaluation cognitive à laquelle il sera procédé devra vérifier, en partie du moins, cette hypothèse.

## **TROISIEME PARTIE**

**PROBLEMATIQUE SPECIFIQUE**

**CONSTRUCTION DU MODELE D'ANALYSE**

**HYPOTHESES A VERIFIER**

Cette troisième partie commence par préciser la problématique spécifique de cette recherche. De façon assez détaillée viennent ensuite les exposés de deux concepts théoriques auxquels le questionnement se rapporte: le premier est cognitif et se réfère aux travaux de R. J. Vallerand sur *la motivation*, en particulier ceux qui l'ont conduit à établir une Echelle de Motivation en Education et à rendre opérationnelle la différenciation de trois types de construits motivationnels: *la Motivation intrinsèque*, *la Motivation extrinsèque* et *l'Amotivation*; le second est psychanalytique et se réfère aux travaux de D.W. Winnicott, en particulier l'analyse qu'il fait de *l'expérience culturelle et religieuse* et de sa localisation dans ce qu'il nomme «*l'espace potentiel*». Ces deux hypothèses théoriques servent à fonder l'instrument d'observation, le questionnaire de l'enquête, qui est dévoilé ensuite. Puis vient la présentation de l'échantillon de population auquel le questionnaire a été soumis. Pour terminer suit l'exposé des hypothèses spécifiques de cette recherche.

Voici une précision importante: pour différencier les termes – quand ils se réfèrent au sens commun ou quand ils représentent les indicateurs de l'instrument d'observation – les indicateurs sont dorénavant écrits avec une majuscule. Par exemple quand il est écrit «motivation», il s'agit du mot utilisé dans un sens large; quand il est écrit «Motivation intrinsèque», il s'agit de l'indicateur de «Motivation intrinsèque» tel qu'il est défini dans ce travail. Dans ce cas le sens est *spécifique et limité* aux énoncés qui représentent ce construit dans le questionnaire. Il en va ainsi pour tous les indicateurs. En lisant, il faut donc distinguer entre «bien-être» et «Bien-être», entre «polarisation sexuelle» et «Polarisation sexuelle», entre «estime de soi» et «Estime du soi», etc.

## 13

**PROBLEMATIQUE SPECIFIQUE ET DEMARCHE SCIENTIFIQUE**

En conclusion, tant de la première partie consacrée à l'épistémologie de l'adolescence que de la deuxième consacrée à la présentation des contextes choisis de la Suisse, du Québec et de Bukavu, on a vu que la problématique liée au décrochement de la catéchèse à l'adolescence couvrait un vaste questionnement.

La problématique va être spécifiée maintenant en ressaisissant, pour les approfondir sur un plan théorique et pratique, les deux hypothèses qui courent dans ce travail depuis le début.

*La première hypothèse* est que le décrochement de la catéchèse au cours de l'adolescence résulte d'une double régulation qui opère chez le sujet en concouitance:

- La première est interne et se rapporte au développement de l'individu auquel le travail de l'adolescence s'impose et qui le contraint, qu'il le veuille ou non, à *devenir grand*;

- La deuxième régulation est externe et elle est liée à *l'environnement*: la famille, l'école, la télévision et surtout les contextes social, politique, économique, culturel et religieux dans lesquels les sujets se trouvent insérés.

Les processus de régulation interne font passer l'individu à travers une mutation réorganisatrice de ses investissements tant objectifs que narcissiques. Quant aux processus de régulation externe, selon qu'il y a décrochement ou non de la catéchèse au cours de l'adolescence, il y a insertion de l'individu dans un contexte socioreligieux spécifique et différencié par rapport à la «santé sociale» et à la distanciation religieuse.

*La deuxième hypothèse* qui traverse cette recherche est que le jeu de cette double régulation est à la fois psychique et cognitif, *psychique*: c'est à dire que cette double régulation se trouve liée chez l'individu dans un rapport de

*corrélation*<sup>1</sup>; *cognitif*: c'est à dire que le sujet – par des états cognitifs différenciés – en a aussi une certaine *connaissance*.

La problématique spécifique consiste à montrer le jeu psychique et cognitif qu'opère chez l'individu cette double régulation interne et externe.

Pour que ce jeu puisse être démontré scientifiquement, il faut que puisse être établie, d'une part, la présence chez l'individu d'états cognitifs nettement différenciés selon que le sujet décroche de la catéchèse ou non, selon qu'il est plus jeune ou plus âgé, selon qu'il s'insère dans le contexte occidental ou celui de Bukavu, et, d'autre part, que soit établie aussi la corrélation au plan psychique de ces différentes variables entre elles: décrochement, âge et contexte socioculturel.

L'hypothèse que le décrochement de la catéchèse en Occident s'inscrit dans un processus de «deuil narcissique» implique en effet que puisse être vérifié que les sujets plus avancés dans leur développement (plus âgés) tendent à moins investir les activités de la catéchèse et à investir davantage leur «moi» – leur autonomie, leur indépendance – alors que les sujets plus jeunes tendent davantage à investir les activités de la catéchèse et moins leur «moi» – leur autonomie, leur indépendance.

Cette problématique spécifique – qui consiste à montrer le jeu psychique et cognitif qu'opère chez l'individu cette régulation interne et externe – pose un questionnement à la fois théorique et pratique.

*Sur un plan théorique, comment faire pour observer aux plans cognitif et psychique le jeu de cette double régulation? Deux concepts théoriques se prêtent harmonieusement à la construction du modèle d'analyse: le premier, dans une perspective cognitive, est le concept de Motivation, en particulier celui que développe dans ses travaux R.J. Vallerand; le second, dans une perspective psychanalytique, est le concept tout à fait original, développé par D.W. Winnicott, d'espace potentiel. Les deux chapitres suivants présentent de façon détaillée chacun de ces concepts théoriques.*

---

<sup>1</sup> Au plan psychique, la catéchèse peut être considérée comme un «objet». En psychanalyse, une caractéristique de ce dernier est d'être aussi bien «corrélatif de la pulsion (...), de l'amour (ou de la haine) (...), que du sujet percevant et connaissant». Cf. Laplanche J. et Pontalis J.-B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris: PUF: 292.

*Sur un plan pratique*, comment faire pour observer aux plans cognitif et psychique le jeu de cette double régulation? Au plan expérimental, une telle observation requiert deux éléments: le premier est un instrument d'observation; le second d'avoir un échantillon varié de sujets disposés à faire une évaluation cognitive en référence au questionnaire.

*L'instrument d'observation* doit pouvoir mesurer les états cognitifs du sujet: non seulement leur intensité, mais leur variété aussi, tant est vaste et divers le champ cognitif lié à la double régulation interne et externe qui opère chez l'individu. Un chapitre est consacré à la présentation de cet instrument.

Quant à *l'échantillon des sujets*, il doit être composé d'individus qui, non seulement pratiquent la catéchèse, mais sont aussi d'âges différents et insérés dans des contextes différents. Un chapitre en présente le détail.

*La démarche scientifique de cette recherche*<sup>2</sup>: après avoir présenté, dans les deux premières parties, les éléments qui caractérisent la double régulation interne et externe selon laquelle l'adolescent devient grand en interaction avec un environnement spécifique, il y a lieu d'établir maintenant, sur la base d'un modèle théorique d'analyse qui se réfère au plan cognitif à la *Motivation* et au plan psychique à *l'espace potentiel*, un instrument d'observation qui soit à même de mesurer, dans la variété de leur étendue et de leur intensité, les états cognitifs du sujet, états cognitifs qui se rapportent aussi bien à la catéchèse, au sujet lui-même qu'à son environnement.

Sur la base des données recueillies auprès d'un échantillon varié de sujets et à travers une analyse statistique quantitative, il doit être possible de procéder à la vérification du jeu qu'opère chez l'enfant et le jeune la double régulation interne et externe et duquel résulte, entre autres hypothèses à vérifier, le décrochement de la catéchèse et l'interprétation qui peut en être donnée en terme de «deuil narcissique». On verra, qu'à partir des observations, l'analyse statistique vérifie des corrélations: d'une part entre des états cognitifs différenciés (variables dépendantes), l'âge du sujet et le contexte dans lequel il se trouve (variables indépendantes); d'autre part le rapport au plan psychique entre le décrochement de la catéchèse, l'âge et le contexte socioreligieux.

---

<sup>2</sup> Voir l'introduction où il a été présenté un exposé assez détaillé de la démarche d'ensemble de cette recherche.

## 14

**MOTIVATION INTRINSEQUE ET EXTRINSEQUE**

Le terme de «motivation» est un grand filet. Il peut rassembler dans le langage courant des notions aussi diverses que l'intérêt, l'envie, le goût, le plaisir, l'attention, la tendance, la préférence, l'attrait, etc. Il traduit une réalité souvent dynamique, spontanée, à intensité variable qui pousse l'individu à agir de telle ou telle manière.

De son côté, l'analyse de la motivation a une longue carrière<sup>3</sup>: des philosophes de l'Antiquité grecque aux publicistes américains des années 1930, des travaux d'Ebbinghaus sur la mémoire à ceux récents en Programmation Neuro-Linguistique (PNL), l'étude de la motivation couvre une vaste étendue. Les sciences sociales s'y réfèrent aussi bien que la biologie, la psychologie et la pédagogie. Chacune d'elles développe une ou plusieurs approches scientifiques et elles offrent ensemble de nombreux modèles d'interprétation. En passant brièvement en revue les positions les plus représentatives, il faut déjà rendre compte de l'étendue vaste et complexe de l'étude de la motivation.

La tâche est aussi de choisir parmi ces modèles théoriques. Tâche délicate à vrai dire, car il n'est pas aisé de justifier le choix qui fait passer du vocable au concept scientifique. Choisir un modèle et s'y référer, n'est-ce pas risquer d'introduire un ou des a priori et s'y inféoder? Ce risque existe. Surtout si la référence au modèle devient fallacieusement prescriptive. Une précision s'impose: les bases scientifiques d'un modèle théorique ne font pas de ce modèle une référence obligée, mais disent simplement sa cohérence. Cette cohérence est une façon parmi d'autres d'interpréter la réalité avec sérieux et rigueur. Mais elle ne se prescrit pas nécessairement comme l'unique référence. C'est pourquoi il est important de rendre compte, même brièvement, de plusieurs approches de la motivation. L'approche cognitive, en particulier celle que R.J. Vallerand a développée dans ses travaux, est ici privilégiée. En effet, depuis plusieurs décennies, l'approche cognitive nourrit de nombreuses recherches dont les résultats offrent un faisceau d'indices obligeant l'éducateur à tenir compte du rôle prépondérant que jouent chez l'individu, enfant ou adulte, ses

<sup>3</sup> Voir Vallerand R.J. & Thill E.E. (1993). *Introduction à la psychologie de la Motivation*. Laval: *Études Vivantes*, chapitre 1:1-36.

représentations, ses attentes, les charges affectives qui leur sont liées, ses besoins, sa recherche de contrôle, d'autonomie et de compétence.

En référant la suite de ce travail à cette approche cognitive, il s'agit de recourir à un modèle interprétatif, cohérent et fondé scientifiquement, mais sans pour autant induire que ce modèle épuise à lui seul toutes les interprétations de la motivation.

L'attention qui est portée maintenant à cette approche plus théorique apparaît d'autant plus nécessaire qu'elle est reconnue difficile. Ainsi en témoigne l'embarras des *Cahiers pédagogiques*<sup>4</sup> qui avouent leur incapacité à se référer à un modèle théorique pour leur numéro consacré entièrement à la motivation.

Voici rapidement la revue de quelques modèles théoriques et études sur le sujet qui mettent en évidence la pertinence d'une approche scientifique de la motivation.

#### 14.1 DIFFERENTES APPROCHES THEORIQUES DE LA MOTIVATION

On peut distinguer cinq approches différentes de la motivation:

a) *Les approches biologiques.* Ces approches se concentrent sur les aspects physiologiques de la motivation. Elles portent aussi bien sur l'étude des instincts (perspective éthologique) que sur les mécanismes physiologiques tels, par exemple, que les processus biologiques par lesquels l'organisme maintient l'équilibre homéostatique<sup>5</sup> (faim, soif, sommeil, etc.).

b) *Les approches psychodynamiques et humanistes.* Ces approches regroupent les théories à orientation psychodynamique comme l'interprétation psychanalytique et humaniste, par exemple les théories de Maslow, Rogers et Deci qui considèrent les besoins de compétence et d'autodétermination comme des ressorts fondamentaux de la motivation.

<sup>4</sup> La Motivation. *Cahiers pédagogiques*. No 300, janvier 1992: 7.

<sup>5</sup> Petri H. L. (1991). *Motivation: Theory, research, and applications*. Belmont, Ca.: Wadsworth: chapitres 4 et 5: 92 - 147.

c) *Les approches comportementales.* Ces approches rassemblent les théories du courant behavioriste et mettent en relief, en lien avec la motivation, les notions de conditionnement, d'apprentissage et d'incitation («drive»).

d) *Les approches sociales.* Ces approches s'intéressent aux effets sur la motivation de la présence et de la conduite d'autrui. C'est par rapport à ce contexte social que les psychologues ont formulé des théories cognitives comme celles portant sur les croyances, les attentes et les valeurs, la dissonance cognitive, les attributions, etc.

e) *Les approches cognitives.* Ces approches se penchent sur les différents facteurs cognitifs, tels la perception, les connaissances par lesquelles l'individu est capable d'apprendre, de réussir, de devenir maître de son environnement. Dans la suite de notre travail, on se référera à une approche de ce type. C'est pourquoi il est utile de développer cette présentation maintenant.

## 14.2 APPROCHES COGNITIVES DE LA MOTIVATION

Selon les approches cognitives, quatre éléments déterminent principalement les processus cognitifs:

- Les besoins psychologiques (affiliation, accomplissement, pouvoir).
- Les attentes (de résultats, d'efficacité, anticipation).
- La valeur accordée à ces attentes (évaluation positive ou négative du but anticipé). C'est la dimension affective.
- Les attributions de cause (internes, externes, stables, instables).

La motivation se présente comme une variable intermédiaire, c'est-à-dire une variable qui ne peut pas être observée directement, mais seulement inférée par l'observateur. La séquence apparaît comme suit: des conditions antécédentes créent une motivation qui entraîne des conduites. L'approche cognitive tentera d'identifier les processus cognitifs de la motivation, les déterminants qui les influencent et leurs conséquences observables sur les conduites.

Plusieurs auteurs ont avancé des interprétations variées. En voici brièvement quelques-unes<sup>6</sup> dans un ordre chronologique:

- Tolman (1932) montre dans son approche que les conduites motivées s'expliquent en raison du caractère orienté d'objectifs spécifiques (goals) que ces conduites visent.

- Lewin (1936, 1938) avance la théorie du «champ de forces». Selon lui plusieurs forces travaillent ensemble pour favoriser les conduites motivées.

- Rotter (1954, 1975) attache une importance prépondérante aux attentes, à l'estimation subjective, à la valeur qu'accorde l'individu à l'obtention des buts, des objectifs. Selon lui, la valeur accordée aux buts va dépendre surtout du «lieu de contrôle», qu'il soit «interne» – c'est-à-dire qu'il résulte de la perception du comportement que la personne a d'elle-même – ou «externe» – c'est-à-dire que ce contrôle lui échappe en partie.

- Murray (1936, 1983) reprend l'idée du «besoin d'accomplissement» et Atkinson (1960, 1978) définit trois variables selon lesquelles il est possible de prédire l'accomplissement d'une conduite: 1) le besoin; 2) la probabilité de succès; 3) la valeur accordée à cet accomplissement.

- Weiner (1985) affine ce modèle en intégrant l'analyse de «l'attribution». Selon lui, des quatre éléments qui influencent l'accomplissement – l'habileté, l'effort, la difficulté de la tâche et la chance –, il en est deux qu'on peut attribuer à des facteurs internes à l'individu – l'habileté et l'effort – tandis que deux autres – la difficulté de la tâche et la chance – sont attribués à des facteurs externes, donc plutôt liés aux circonstances.

Les succès remportés dans le passé – l'habileté – renforcent le sentiment de compétence, tandis que les échecs réduisent la croyance en nos capacités (facteur interne). Nous avons aussi tendance à attribuer nos succès à nos efforts (facteur interne).

Une tâche sera perçue difficile quand, pour la plupart des individus, elle apparaît comme telle (facteur externe).

<sup>6</sup> Pour une présentation plus détaillée de ces auteurs, de leur théorie et des références bibliographiques, je renvoie à l'ouvrage: Peiri H. L. (1991). *Motivation* ... plus particulièrement les chapitres 9 à 11: 237 - 317. Selon H. L. Peiri chacun de ces auteurs marque une étape dans le développement des recherches sur la motivation.

Quand l'individu ne peut pas établir de relation entre le succès obtenu et les conduites adoptées, il a tendance à attribuer son succès à la *chance* (facteur externe).

Weiner observe que deux facteurs sont stables – l'habileté (facteur interne) et la difficulté de la tâche (facteur externe) – et deux autres variables – l'effort (facteur interne) et la chance (facteur externe).

La résonance émotionnelle de ces attributions est importante aussi. En effet un individu éprouve de la joie et de la confiance à pouvoir attribuer sa réussite à son habileté, alors qu'il peut se sentir surpris, étonné quand il attribue son succès à la chance.

- Deci et Ryan (1975, 1985) proposent une théorie de l'évaluation cognitive selon laquelle les différences de motivation peuvent être réparties d'après le *degré d'autodétermination* de l'individu par rapport à son action. Selon eux, deux processus sont responsables du changement de motivation: le *locus de causalité perçue* et les *perceptions de compétence*. Le premier désigne la perception d'un individu quant à l'origine de son comportement: celui-ci a-t-il été émis par *choix* (locus interne) ou par *induction* (locus externe)? Le second se réfère aux variables qui amènent l'individu à se sentir *compétent*. Plus le *lieu de contrôle est interne*, plus l'individu se sent *responsable de ses compétences*, et plus grande est sa motivation. En revanche, plus le *lieu de contrôle est externe*, moins l'individu se sent *responsable de ses compétences* et donc moins grande est sa motivation.

Avant de clore cet aperçu théorique de la motivation, relevons un certain nombre de critiques qui lui ont été adressées.

Une première difficulté est liée aux tests de mesure de la motivation. Pour ne prendre que le test d'aperception thématique (TAT)<sup>7</sup>, il ressort que la relation aux images entre test et retest est faible ( $p = .3$ ;  $p = .4$ ). L'utilisation d'images réfère aussi à un ensemble cognitif très complexe qui rend par-là même beaucoup plus difficile l'estimation d'un seul critère.

Une autre difficulté est de démontrer la constance du cumul de processus cognitifs aussi complexes quand ils interagissent.

<sup>7</sup> Petri H. L. (1991), *Motivation ...* : 376.

Tout en tenant compte de ces critiques, cette approche est intéressante. Car elle offre un modèle d'interprétation dont l'intérêt principal, sans épuiser d'autres interprétations, est de mettre en évidence le fait que des cognitions influencent les comportements et que les «patterns» de comportement intègrent l'interaction de structures cognitives complexes telles que les attentes, les expériences passées, les valeurs, les attitudes, les croyances.

Un tel modèle a l'avantage de pouvoir s'appliquer à des domaines variés de la vie de l'individu comme celui du travail, des loisirs, des relations interpersonnelles de l'éducation et de l'école et, on le verra, de la catéchèse aussi.

### 14.3 MOTIVATION INTRINSEQUE, MOTIVATION EXTRINSEQUE ET AMOTIVATION

Trois différents types de *construits motivationnels* ont pris ces dernières années beaucoup d'importance dans de nombreuses recherches<sup>8</sup> soit : la *Motivation intrinsèque*, la *Motivation extrinsèque* et l'*Amotivation*. Comme l'enquête se réfère à ces «construits» eo voici les définitions.

a) La *Motivation intrinsèque* se définit généralement comme le fait de participer à une activité pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire. Vallerand et ses collaborateurs proposent une différenciation plus précise entre la *Motivation intrinsèque à la connaissance* – abrégée dorénavant MIC –, la *Motivation intrinsèque à l'accomplissement* – MIAc – et la *Motivation intrinsèque à la stimulation* – MIS.

- La personne motivée *intrinsèquement à la connaissance* (MIC) fait une activité pour le plaisir et la satisfaction d'apprendre quelque chose ou d'explorer de nouveaux éléments.

- La personne motivée *intrinsèquement à l'accomplissement* (MIAc) fait une activité parce qu'elle ressent du plaisir et de la satisfaction à ce qu'elle est en train d'accomplir ou de créer.

<sup>8</sup> Voir la large recension que présente R.J. Vallerand dans: Vallerand R.J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation, in: *Advances in experimental social psychology*, No 29: 271-360.

- La personne motivée *intrinsèquement* à la stimulation (MIS) fait une activité pour le plaisir et la satisfaction d'être absorbée par cette activité, de vibrer émotionnellement au cœur de cette activité, de faire un avec elle.

b) La *Motivation extrinsèque* s'oppose à la *Motivation intrinsèque* et explique un ensemble de comportements dont le but est extérieur à l'activité elle-même. Il existe au moins trois types de *Motivation extrinsèque* qui peuvent se situer sur un continuum d'autodétermination, du plus haut au plus bas niveau d'identification: la *Motivation extrinsèque identifiée* – MEId –, la *Motivation extrinsèque introjectée* – MEIntro – la *Motivation extrinsèque par régulation externe* – MERExt.

- La personne motivée *extrinsèquement par identification* (MEId) est la personne qui, pour atteindre un but avec succès, choisit tel moyen qu'elle juge important. Par exemple, l'étudiant qui décide de lire un ouvrage parce que c'est le moyen qu'il a choisi pour se préparer à l'examen qu'il veut réussir.

- La personne motivée *extrinsèquement par introjection* (MEIntro) est la personne qui, pour atteindre un but avec succès, commence à intérioriser les sources de régulation de ses actions ou comportements. Par exemple, l'étudiant qui lit un document parce qu'il se sentirait coupable de ne pas le faire.

- La personne motivée *extrinsèquement par régulation externe* (MERExt) est la personne dont le comportement est régulé par des sources de contrôle extérieures. Par exemple, l'étudiant qui étudie parce que ses parents l'y obligent.

c) L'*Amotivation* – AMot – désigne l'absence de *Motivation intrinsèque* ou *extrinsèque*, lorsque l'individu ne perçoit pas de relation entre ses actions et les résultats obtenus. Par exemple, l'étudiant qui se demande pourquoi il lit un livre et qui ne pense pas que cela lui apportera quoi que ce soit.

Selon la théorie de l'évaluation cognitive de Deci et Ryan<sup>9</sup>, la motivation d'un individu varie en fonction du *degré d'autodétermination*. Les éléments constitutifs de l'autodétermination ou de la non-autodétermination sont *le locus de causalité* et *les perceptions de compétences*. Ainsi, lorsqu'un individu vient à

<sup>9</sup> Vallerand R.J. & Thill E.E. (1993). *Introduction à la psychologie de la Motivation*. Laval: Etudes Vivantes: 259-263.

se sentir incompetent, on observe une baisse de Motivation intrinsèque et éventuellement une apparition de l'Amotivation. Au contraire, si la personne se sent compétente, la Motivation intrinsèque augmente et l'Amotivation diminue. Par ailleurs, si la personne perçoit son environnement comme très contraignant (ou contrôlant), l'empêchant par exemple de prendre certaines initiatives ou lui interdisant la possibilité de faire ses propres choix, elle voit diminuer son autodétermination de même que sa Motivation intrinsèque. Si le contraire se produit, c'est-à-dire que la personne perçoit son environnement comme étant très informatif, lui laissant la liberté de choisir, elle se sent plus autodéterminée et plus motivée intrinsèquement<sup>10</sup>. Selon ce modèle théorique, il semble donc possible de prédire l'effet de diverses variables sur la Motivation.

#### 14.4 ELEMENTS QUI PEUVENT INFLUENCER LA MOTIVATION EN MILIEU EDUCATIF (DETERMINANTS)

Selon Vallerand<sup>11</sup> quatre éléments influencent principalement le degré d'autodétermination de l'élève:

1) *Le type d'école.* Des études ont observé la Motivation chez des élèves dans des écoles de type «ouvert» (l'élève choisit à quel moment étudier telle matière, travaille en équipe ou seul selon son choix, les pupitres en classe ne sont pas en rangées, les interactions prennent la place du silence imposé, etc.) et de type «traditionnel» (l'enseignement est très réglementé et contrôlé, etc.). Les résultats révèlent que dans les écoles «ouvertes» les élèves sont, vis-à-vis de leurs études, plus Motivés que les élèves d'écoles «traditionnelles». L'hypothèse de départ était de montrer que les écoles «ouvertes» offrent un contexte où l'élève peut développer davantage des expériences répétées d'autodétermination.

2) *Le type de programme d'études.* Là aussi, il existe deux types de programmes: l'un «contrôlant» (laisse peu de choix et de latitude aux étudiants, le profil d'études définit tous les cours à suivre, les étudiants n'ont qu'à apprendre, les échanges sont limités avec l'enseignant, les cours se donnent en grand groupe, etc.) et l'autre «informatif» (possibilité de choisir ses cours, contenu des cours plus flexibles aux différentes approches, échanges stimulants

<sup>10</sup> Voir: Deci E.L., Vallerand R.J., Pelletier L.D., Ryan R. (1991). Motivation and education: The self determination perspective. *The Educational Psychologist*, 26: 325-346 ; Vallerand R.J., Deci E.L. & Ryan R.M. (1987). Intrinsic motivation in sport. In: Pandolf K. (Ed.) *Exercise and sport science reviews*, 15: 389-423, New York: MacMillan Pub.

<sup>11</sup> Vallerand R.J. & Thill E.E. (1993). *Introduction à la psychologie de la Motivation*...: 542-555.

en plus petits groupes, etc.). Une étude auprès de 750 étudiants universitaires suivant un programme d'études des deux types vérifie l'hypothèse que les étudiants qui suivent un programme «informatif» se sentent, selon une Echelle de Motivation en Education, plus Motivés que ceux qui suivent un programme davantage «contrôlant»<sup>12</sup>.

3) *La structure de la classe.* Deux facteurs façonnent principalement la structure de la classe: l'organisation qui règle les contacts entre les élèves et le style d'enseignement du professeur. Prenons ici le premier facteur, le second étant considéré au point suivant. Les relations entre élèves peuvent être organisées d'une façon «compétitive», «coopérative», «individuelle». Des études réalisées en laboratoire et en classe révèlent<sup>13</sup> que la «compétition» réduit la Motivation, alors que la «coopération» l'augmente. Particulièrement en situation d'échec scolaire, des études montrent les effets «dévastateurs» de la compétition sur la Motivation, notamment parce qu'elle met au grand jour l'incompétence de l'élève<sup>14</sup>. Au contraire, en contexte de coopération, l'échec produira plutôt de la part du groupe un effet «protecteur» et présente un climat «moins contrôlant».

4) *Le type de professeur.* Le style d'enseignement peut être perçu par l'élève comme «contrôlant» (le professeur parle fort, fait front à la classe, dirige, exige beaucoup) ou comme «encourageant l'autonomie» (le professeur module sa voix, passe dans la classe, régule ses exigences selon les situations, communique de façon plus informative). Des études<sup>15</sup> montrent que le style d'enseignement «contrôlant», en renforçant la dépendance de l'élève face au maître, diminue la Motivation de l'élève, alors que l'enseignement qui encourage l'autonomie, l'augmente.

Dans sa thèse d'habilitation, J.-L. Gurtner<sup>16</sup> propose une classification des déterminants de la Motivation et identifie cinq vecteurs et quatre modulateurs comme constituants de leur organisation structurale. Les vecteurs sont: l'influence des besoins internes du sujet, l'influence des buts, des attentes ou des

<sup>12</sup> Senécal C., Vallerand R.J., Pelletier L.G. (1992). Type de programme universitaire et sexe de l'étudiant: effets sur la perception du climat et sur la motivation. *Revue des sciences de l'Éducation*, 18: 375-388.

<sup>13</sup> Vallerand R.J., Hamel M. & Daoust H. (1992). *Cooperation and competition: A test of their relative effects on intrinsic motivation*. Manuscrit soumis pour fins de publication.

<sup>14</sup> Vallerand R.J., Gauvin L.I. & Halliwell W.R. (1986). Effects of zero-sum competition on children's intrinsic motivation and perceived competence. *Journal of Social Psychology*, 126: 234-256.

<sup>15</sup> Deci E.L., Nezlek J. & Sheinmann L. (1981). Characteristics of the rewarder and intrinsic motivation of the rewardee. *Journal of Personality and Social Psychology*, 13: 39-80.

<sup>16</sup> Gurtner J.L. (1993). *Motivations et Apprentissages: une approche multidimensionnelle et intégrative*. Thèse d'habilitation (non publiée), Fribourg: université: 18-24 et les chapitres 5, 6, 7.

valeurs du sujet, l'influence des perceptions de soi de l'élève, l'influence des théories personnelles du sujet, l'influence des caractéristiques de la situation ou de la tâche. Les *modulateurs* sont: les différences d'état du sujet, les différences d'orientation personnelle du sujet, les différences de niveau de maîtrise de la tâche proposée, les différences d'âge ou de niveau de développement.

#### 14.5 CONSEQUENCES CHEZ L'ELEVE D'UN DEGRE PLUS OU MOINS ELEVE DE MOTIVATION

R.J. Vallerand relève au plan de l'éducation trois conséquences motivationnelles importantes<sup>17</sup>.

1) *L'apprentissage et la performance scolaire*: De nombreuses études indiquent une correspondance entre le fait qu'une motivation plus élevée, donc influencée par un contexte favorisant la motivation, mène à un meilleur apprentissage et à de meilleures performances. Dans l'ouvrage déjà cité, J.-L. Gurtner<sup>18</sup> soutient la thèse que «motivation et apprentissage constituent les deux faces d'un même ensemble, l'épanouissement de l'élève. Tout apprentissage ne sera efficace (...) que s'il permet simultanément à l'élève d'accroître ou tout au moins de soutenir sa motivation pour l'apprentissage. Toute activité ne contribuera à soutenir ou à augmenter la motivation de l'élève pour l'apprentissage que si elle s'accompagne d'un apprentissage. En conséquence, toute intention pédagogique efficace doit viser simultanément les progrès cognitifs et le développement de la motivation de l'élève».

2) *La créativité*: Par «créativité» il faut entendre la capacité de produire des œuvres nouvelles, d'user de comportements nouveaux, de trouver des solutions inédites à un problème, etc. Des recherches menées de la maternelle à l'université apparaissent convaincantes pour montrer que la motivation qui nourrit des sentiments d'autodétermination et de compétences favorise, dans un contexte ad hoc, la créativité et l'augmente de façon notable<sup>19</sup>.

3) *La persévérance dans les études*: L'abandon des études est le plus souvent lié à un ou plusieurs échecs scolaires. La diminution des perceptions de

<sup>17</sup> Vallerand R.J. & Thill E.E. (1993). *Introduction à la psychologie de la Motivation ...*: 542- 553.

<sup>18</sup> Gurtner J.L. (1993). *Motivations et Apprentissages ...*: 11-12.

<sup>19</sup> Amabile T.M. (1983). *The social psychology of creativity*. New York: Springer Verlag.

compétences, les limites dans lesquelles l'élève finit par être confiné en raison de relégations successives ont un impact négatif sur son autodétermination et sa perception de compétences. En revanche, des études<sup>20</sup> menées auprès d'étudiants achevant leur formation scolaire montrent que plus ceux-ci ont une motivation élevée, plus ils envisagent de persévérer dans leurs études.

#### 14.6 APPLICATIONS POUR LA RECHERCHE PAR RAPPORT A LA CATECHESE

Le concept théorique de motivation et la distinction tripartite entre Motivation intrinsèque, Motivation extrinsèque et Amotivation peuvent aisément entrer dans la problématique de cette recherche et aider à l'éclairer.

A travers l'analyse de la Motivation, il doit en effet être possible d'observer chez l'enfant et le jeune des états cognitifs nettement différenciés selon un double aspect: le premier est celui de l'intensité, faible ou forte – par exemple, l'enfant se déclare-t-il beaucoup ou peu motivé par rapport à la catéchèse –; le second est celui du degré d'autodétermination – par exemple, l'enfant suit-il la catéchèse surtout par plaisir (Motivation intrinsèque) ou plutôt en raison d'un but qui lui est extérieur (Motivation extrinsèque) ou encore pour les deux raisons (même niveau de Motivation intrinsèque et extrinsèque).

L'analyse de la Motivation peut aussi rendre compte de l'environnement, du contexte socioreligieux dans lesquels l'enfant, l'adolescent se trouvent insérés. Par exemple, dans le contexte africain de Bukavu où la référence institutionnelle à l'Eglise catholique est forte, la pratique religieuse des familles élevée et l'implication de ces dernières dans les activités de la paroisse manifeste, on peut s'attendre à ce que les enfants et les jeunes affichent un niveau de Motivation extrinsèque plus marqué par rapport aux enfants et aux jeunes qui se trouvent en Suisse et au Québec où, à l'inverse de Bukavu, la référence institutionnelle à l'Eglise catholique est faible, la pratique religieuse des familles basse et l'implication de ces dernières dans les activités de la paroisse faible.

<sup>20</sup> Vallerand R.J. & Senécal C. (1992). Une analyse motivationnelle de l'abandon des études. *Apprentissage et socialisation*, 15: 49-62.

Un autre exemple encore: on peut supposer que, dans le contexte occidental de modernité – c'est-à-dire où l'individu est poussé à «l'autodétermination», à «s'autoréaliser» et où la référence sociale religieuse est faible – les enfants et les jeunes perçoivent davantage la catéchèse comme une activité élue, à option parmi d'autres, et donc plutôt de type Intrinsèque (le plaisir que l'enfant y trouve) qu'une activité qui s'impose vraiment de l'extérieur et donc de type plutôt Extrinsèque (parce que c'est nécessaire de faire du catéchisme).

On peut donc s'attendre chez les enfants de Suisse et du Québec à ce que le niveau du type Intrinsèque de la Motivation soit plus élevé que le niveau du type Extrinsèque. A Bukavu, en revanche, on peut s'attendre à voir, entre le niveau Intrinsèque et Extrinsèque du type de Motivation, des valeurs plus proches l'une de l'autre.

Au moment de faire l'exposé complet de chacune des hypothèses dans le chapitre 18 «les hypothèses à vérifier», on reviendra plus en détails sur les applications concrètes de l'analyse de la Motivation. Ce n'est pas le lieu de la développer davantage; il suffit que la Motivation constitue un premier concept sur lequel fonder le modèle théorique de l'analyse.

Voyons maintenant ce qu'il en est du deuxième concept sur lequel se fonde aussi le modèle théorique de l'analyse: «l'espace potentiel».

## 15

## EXPERIENCE CULTURELLE, ESPACE POTENTIEL ET JEU SELON D.W. WINNICOTT

En plusieurs endroits – dans la première partie du chapitre 4 consacré à «l'approche psychanalytique de l'adolescence» et dans la deuxième partie du chapitre 9 intitulé «croyance religieuse et psychanalyse» – l'occasion a déjà été donnée de présenter le regard que la psychanalyse porte sur l'adolescence et sur la croyance religieuse.

En conséquence, pour ne pas alourdir l'exposé, il y a lieu de limiter le développement au concept «d'espace potentiel»<sup>21</sup> – déjà mentionné plus haut<sup>22</sup> – en essayant de le mettre en relation, au fur et à mesure de sa présentation, avec l'analyse de la Motivation telle qu'elle vient d'être présentée.

D.W. Winnicott localise donc «l'expérience culturelle» et religieuse du sujet dans «l'espace potentiel»: cet espace est une «aire entre l'individu et son environnement (originellement l'objet), aire qui se différencie à la fois de la réalité psychique intérieure ou personnelle et du monde effectif où vit l'individu»<sup>23</sup>. Toujours selon Winnicott, l'espace potentiel «dérive du jeu et s'étend jusqu'à la vie créatrice et à toute la vie culturelle de l'homme»<sup>24</sup>.

Pour Winnicott, le «jeu (playing)» représente ainsi un élément essentiel à la constitution de «l'espace potentiel». Il précise d'ailleurs bien par «jeu» qu'il faut entendre l'action de jouer: «Il est clair que j'établis ici une distinction marquante entre la signification du substantif «*play*» (le jeu) et la forme verbale «*playing*» (l'activité de jeu, jouer)»<sup>25</sup>. Pour Winnicott «l'expérience culturelle» commence donc avec «un mode de vie créatif qui se manifeste d'abord dans le jeu» et la place où se situe «l'expérience culturelle» est «l'espace potentiel entre l'individu et son environnement (originellement l'objet)»<sup>26</sup>.

<sup>21</sup> Winnicott O.W. (1975). *Jeu et réalité. L'espace potentiel*. Paris: Gallimard.

<sup>22</sup> Voir ci-dessus dans la deuxième partie la section 9.2 «Winnicott et la localisation de l'expérience culturelle et religieuse».

<sup>23</sup> *Ibid.*: 142.

<sup>24</sup> *Ibid.*: 143.

<sup>25</sup> *Ibid.*: 58, souligné dans le texte.

<sup>26</sup> *Ibid.*: 139, souligné dans le texte.

Pour que ces concepts théoriques «d'espace potentiel» et de «jeu (playing)», accompagnés de celui de «Motivation», puissent constituer le fondement du modèle théorique d'analyse, il est indispensable de parvenir à déterminer quelques-unes de leurs caractéristiques essentielles. En effet comment faire concrètement pour observer qu'il y a «jeu», qu'il y a «expérience culturelle», qu'il y a «espace potentiel», qu'il a «Motivation»?

En s'inspirant toujours des travaux de D.W. Winnicott, mais en s'appuyant aussi sur des commentaires psychanalytiques d'A. Vergote, il est possible de dégager trois éléments caractéristiques du «jeu» dans «l'espace potentiel» et, par-là même, de «l'expérience culturelle» et religieuse. Ces trois indices sont: *le plaisir, la contiguïté, l'intégration du soi.*

### A Le plaisir<sup>27</sup>

A la question «pourquoi les enfants jouent-ils?», Winnicott donne d'emblée une première raison; «par plaisir»: «La plupart des gens diraient que les enfants jouent parce qu'ils aiment cela et c'est indéniable. Les enfants tirent du plaisir de toutes les expériences physiques et affectives du jeu»<sup>28</sup>.

Selon cet indice, il s'agirait pour notre recherche de parvenir à observer, à mesurer «le plaisir» que les enfants et les jeunes ont de vivre les activités de la catécbèse.

Il peut être utile de rappeler que du point de vue psychanalytique le plaisir s'inscrit fondamentalement dans le dynamisme de la libido. A. Vergote décrit ainsi le rapport entre plaisir et libido: «Définir la libido par le principe de plaisir pour nous, c'est décrire le psychisme comme un système qui s'organise de telle manière qu'il pose les conditions pour qu'apparaisse le plaisir qui est son but. L'objet est ce qui rend possible l'effectuation de ce but et ce qui le remplit d'une signification définie. C'est en ce sens que nous appelons le but, et l'objet auquel il se rattache, la cause de l'activité pulsionnelle. Il ne s'agit évidemment pas d'une cause au sens d'une cause mécanique, car, régie par le principe de plaisir, la libido n'appartient pas au champ des sciences qui travaillent avec ce concept de cause.»<sup>29</sup>

<sup>27</sup> Ibid.: 140.

<sup>28</sup> Winnicott D.W. (1972), *L'enfant et le monde extérieur...*: 123.

<sup>29</sup> Vergote A. (1997), *La psychanalyse à l'épreuve de la sublimation*, Paris; Cerf: 258.

Si le plaisir se rattache ainsi à un objet, dont il est le but, il devrait être possible d'en mesurer aussi l'intensité: avec quel «plaisir» les enfants participent-ils à la catéchèse? Beaucoup, moyennement, peu, etc.?

Du point de vue de la Motivation, cette caractéristique du «plaisir» s'intègre aisément dans l'architecture des différents construits motivationnels. On a vu en effet que les construits de Motivation intrinsèque, par exemple, se définissent généralement en fonction du «plaisir» et de la satisfaction que l'on retire d'une activité<sup>30</sup>.

### B La contiguïté<sup>31</sup>

Par «contiguïté», Winnicott décrit le rapport de proximité, la distance vécue par le «moi» dans la relation avec «l'objet». Il dit en effet à propos de l'espace potentiel: «On verra que si cette aire doit être considérée comme une part de l'organisation du moi, c'est là une part du moi qui n'est pas un moi-corps, qui n'est pas fondée sur le modèle d'un *fonctionnement* du corps, mais sur les *expériences* du corps. Ces expériences appartiennent à une relation d'objet qui n'est pas de nature orgastique, ou à ce qu'on pourrait appeler la relation vécue par le moi, à la place où il est permis de dire que la *continuité* cède le pas à la *contiguïté*.»<sup>32</sup>

Si l'enfant participe avec plaisir aux activités de la catéchèse, on peut penser que les «objets» qui représentent ces activités doivent lui paraître contigus, proches: cela signifie concrètement qu'un enfant ne peut avoir du plaisir dans les activités de la catéchèse que si les «objets», que si le dispositif catéchétique – l'animateur, les leçons, les relations dans le groupe, la paroisse – lui apparaissent effectivement proches, «contigus».

Du point de vue de la Motivation, cette caractéristique de «contiguïté» s'intègre également aisément dans ce qu'on a vu en rapport avec les déterminants de la Motivation<sup>33</sup>: le dispositif de la catéchèse, le type de paroisse, le programme, la classe, l'animateur. Comment les enfants et les adolescents

<sup>30</sup> Voir ci-dessus 14.3 «Motivation intrinsèque, Motivation extrinsèque et Amotivation».

<sup>31</sup> Winnicott D.W. (1975). *Jeu et réalité...*: 140.

<sup>32</sup> *Ibid.*

<sup>33</sup> Voir ci-dessus 14.4 «Éléments qui peuvent influencer la motivation en milieu éducatif (déterminants)».

apprécient-ils (ou déprécient-ils) les «objets» de la catéchèse, le dispositif, les leçons, l'animateur, la classe, etc.?

### C L'intégration du soi<sup>34</sup>

Si on pose à nouveau la question «pourquoi les enfants jouent-ils?», Winnicott va répondre cette fois en parlant de l'importance du jeu dans «l'intégration de la personnalité»: «Le jeu, l'utilisation des expressions artistiques et la pratique de la religion mènent, de manières différentes, mais tous ensemble, vers une unification et une intégration générale de la personnalité. Par exemple, on peut facilement voir que le jeu lie la relation de l'individu à la réalité personnelle intérieure et sa relation à la réalité extérieure ou partagée»<sup>35</sup>. Ou encore: «C'est en jouant, et seulement en jouant, que l'individu, enfant ou adulte, est capable d'être créatif et d'utiliser sa personnalité tout entière. C'est seulement en étant créatif que l'individu découvre le soi»<sup>36</sup>.

Voilà donc pour la troisième caractéristique, l'intégration du soi, dont le principe de construction résulte – et Winnicott insiste sur ce point – de la «créativité»: «Si cette créativité est réfléchie en miroir, mais *seulement si elle est réfléchie*, elle s'intègre à la personnalité individuelle et organisée, et, en fin de compte, c'est cette créativité qui permet à l'individu d'être et d'être trouvé. C'est elle qui lui permettra finalement de postuler l'existence de son soi»<sup>37</sup>.

Pour cette recherche, il s'agit aussi de parvenir à observer comment le jeune se perçoit lui-même, comment il se sent intégré par rapport au «soi», par rapport à lui-même.

La «créativité», le «jeu» dans «l'espace potentiel» représentent ainsi pour l'individu un critère clé de la différenciation entre ce qui constitue pour lui une base de «bonne santé» et une base «mauvaise de l'existence»: «Tout compte fait, notre théorie présuppose que vivre créativement témoigne d'une bonne santé et que la soumission constitue, elle, une base mauvaise de l'existence»<sup>38</sup>.

<sup>34</sup> A la quête du soi: Winnicott D.W. (1975). *Jeu et réalité...*: 76-80.

<sup>35</sup> Winnicott D.W. (1972). *L'enfant et le monde extérieur...*: 126.

<sup>36</sup> Winnicott D.W. (1975). *Jeu et réalité...*: 76.

<sup>37</sup> *Ibid.*: 90.

<sup>38</sup> *Ibid.*: 92.

Du point de vue de la Motivation, cette caractéristique de «l'intégration du soi» entre également aisément en consonance avec la théorie de l'évaluation cognitive selon laquelle les différences de Motivation peuvent être réparties selon le degré d'autodétermination de l'individu par rapport à son action<sup>39</sup>. Les différents types de Motivation se situant sur un continuum allant d'un bas à un haut niveau d'autodétermination et un niveau élevé d'autodétermination étant associé à un meilleur fonctionnement psychologique<sup>40</sup>, on peut faire l'hypothèse qu'une «base de bonne santé» soit associée positivement (corrélation) aux types de Motivation autodéterminés – Motivation intrinsèque notamment – tandis qu'une «base mauvaise de l'existence», une «soumission» soient davantage associées aux types de Motivation les moins autodéterminés – Motivation extrinsèque introjectée, externe et Amotivation.

Au plan psychique, «plaisir», «contiguïté» et «intégration du soi» apparaissent donc *corrélatifs* au «jeu» vécu dans «l'espace potentiel», à «l'expérience culturelle» et religieuse. Pour que les activités de la catéchèse se manifestent comme une activité «jouée» dans «l'espace potentiel», il faut, en conséquence, qu'apparaisse dans les données recueillies *une corrélation entre ces trois indices*. C'est dire concrètement qu'une corrélation devrait apparaître entre la Motivation en catéchèse (le plaisir), les déterminants (le dispositif de la catéchèse) et la «santé du soi».

Si, à l'opposé, la catéchèse était vécue comme une «soumission», d'une manière «non-créative», si elle n'était ni «jeu», ni «une expérience culturelle» et religieuse, il faudrait qu'apparaisse dans les données recueillies *une corrélation d'opposition* où «plaisir» et «contiguïté» seraient à l'opposé de «l'intégration du soi». C'est dire concrètement qu'une corrélation devrait apparaître entre l'Amotivation en catéchèse (le déplaisir), la dépréciation des déterminants (le dispositif de la catéchèse) et la «santé du soi».

<sup>39</sup> On a vu (voir ci-dessus 14.2 «Approches cognitives de la motivation») en effet que, selon Deci et Ryan, deux processus sont responsables du changement de motivation: le locus de causalité perçue et les perceptions de compétence. Le premier désigne la perception d'un individu quant à l'origine de son comportement: le comportement a-t-il été émis par choix (locus interne) ou par induction (locus externe)? Le second se réfère aux variables qui amènent l'individu à se sentir compétent. Plus le lieu de contrôle est interne, plus l'individu se sent responsable de ses compétences, et plus grande est sa motivation. En revanche plus le lieu de contrôle est externe, moins l'individu se sent responsable de ses compétences et donc moins grande est sa motivation.

<sup>40</sup> Pour un exposé détaillé et de nombreuses références qui vérifient ce postulat: Cf. Pelletier L.G., Vallerand R.J., Green-Demers I., Blais M.R., Brière N.M., (1995). Loisirs et santé mentale: les relations entre la motivation pour la pratique des loisirs et le bien-être psychologique. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 27:2, p. 140-156.

Dans le chapitre 18 «Les hypothèses à vérifier» apparaît l'exposé complet de chacune des hypothèses à examiner. Comme on y revient concrètement en détails, on peut laisser ici l'exposé des applications, en retenant que «l'espace potentiel» constitue un deuxième concept sur lequel fonder le modèle théorique de l'analyse.

*Le modèle théorique de l'analyse ainsi constitué dévoile maintenant une structure de corrélation qui lie entre eux le niveau psychique et le niveau cognitif et montre les éléments qui le caractérisent: les types de «Motivation intrinsèque, extrinsèque et Amotivation», «le plaisir», «la contiguïté» et «l'intégration du soi».*

Avant de passer à la présentation de l'instrument d'observation, le questionnaire de l'enquête, il s'agit de répondre encore à deux questions:

Voici la première: le «jeu» et «l'espace potentiel» d'où sourdent-ils? Winnicott voit leur source dans la relation de confiance et de fiabilité vécue entre le bébé et sa mère au moment de la séparation: «Là où se rencontrent confiance et fiabilité, il y a un espace potentiel, espace qui peut devenir une aire infinie de séparation, espace que le bébé, l'enfant, l'adolescent, l'adulte peuvent remplir créativement en jouant, ce qui deviendra ultérieurement l'utilisation heureuse de l'héritage culturel.»<sup>41</sup> Aussi cet espace potentiel va-t-il dépendre des expériences de la vie et non de tendances qui seraient héritées<sup>42</sup>. Il est rempli par le jeu créatif, par l'utilisation des symboles et par tout ce qui constitue la vie culturelle et devient alors *ce lieu paradoxal qui, à la fois, évite la séparation et la rend possible*<sup>43</sup>.

Voici la seconde question: comment «l'espace potentiel» varie-t-il entre les individus? L'espace potentiel, de fait, est extrêmement variable: «La raison en est que cette troisième aire est un *produit des expériences de la personne individuelle* (bébé, enfant, adolescent, adulte) dans l'environnement qui prévaut.

Il y a ici une sorte de variabilité qui diffère en qualité des variabilités propres au phénomène de réalité psychique personnelle et intérieure aussi bien qu'à la réalité extérieure ou partagée. L'extension de cette troisième aire peut être minimale ou maximale, selon les expériences qui ont pu effectivement

<sup>41</sup> Winnicott D.W. (1975). *Jeu et réalité...*: 150.

<sup>42</sup> Cf. la note 43 dans la deuxième partie.

<sup>43</sup> Winnicott D.W. (1975). *Jeu et réalité...*: 151, souligné dans le texte.

s'accumuler.»<sup>44</sup>. Le concept «d'espace potentiel» présente donc une certaine plasticité: selon les individus, selon aussi l'environnement dans lequel ils se trouvent.

Les perspectives théoriques de Winnicott par rapport à *l'espace potentiel* constituent une clé importante pour comprendre le décrochement de la catéchèse à l'adolescence et son interprétation en terme de «deuil narcissique». Il est en effet possible, en observant les caractéristiques de «l'espace potentiel», de rendre compte de la double régulation interne (développement du sujet) et externe (contexte familial et socioreligieux) qui opère chez l'enfant et l'adolescent. Par l'intermédiaire des indicateurs de «l'espace potentiel» – les types de «Motivation intrinsèque, extrinsèque et Amotivation», «de plaisir», «la contigüité» et «l'intégration du soi» – sera observé le «jeu» de la catéchèse dans «l'espace potentiel» ou la cessation de ce «jeu». On cherchera à comprendre pourquoi au moment de l'adolescence, et plus particulièrement en Occident, il y a une éclipse de la catéchèse dans «l'espace potentiel», éclipse dont un des signes est le décrochement de la catéchèse et dont l'interprétation peut être envisagée en termes psychanalytiques de «deuil narcissique».

---

<sup>44</sup> Winnicott D.W. (1975). *Jeu et réalité...*: 148, souligné dans le texte

## 16

### L'INSTRUMENT D'OBSERVATION

Ce chapitre présente de façon détaillée le questionnaire de l'enquête.

La tâche qui consiste à passer d'un modèle théorique d'analyse à la réalisation d'un questionnaire d'enquête constitue sans doute une opération délicate et qui demande beaucoup de soin.

Dans l'introduction, les questions de méthodologie liées à l'évaluation cognitive et à une démarche quantitative ont déjà été abordées. On a vu qu'une telle approche de psychologie cognitive est aujourd'hui reconnue et attestée dans le monde scientifique. En conséquence, il n'est pas nécessaire d'en exposer ici davantage la légitimité.

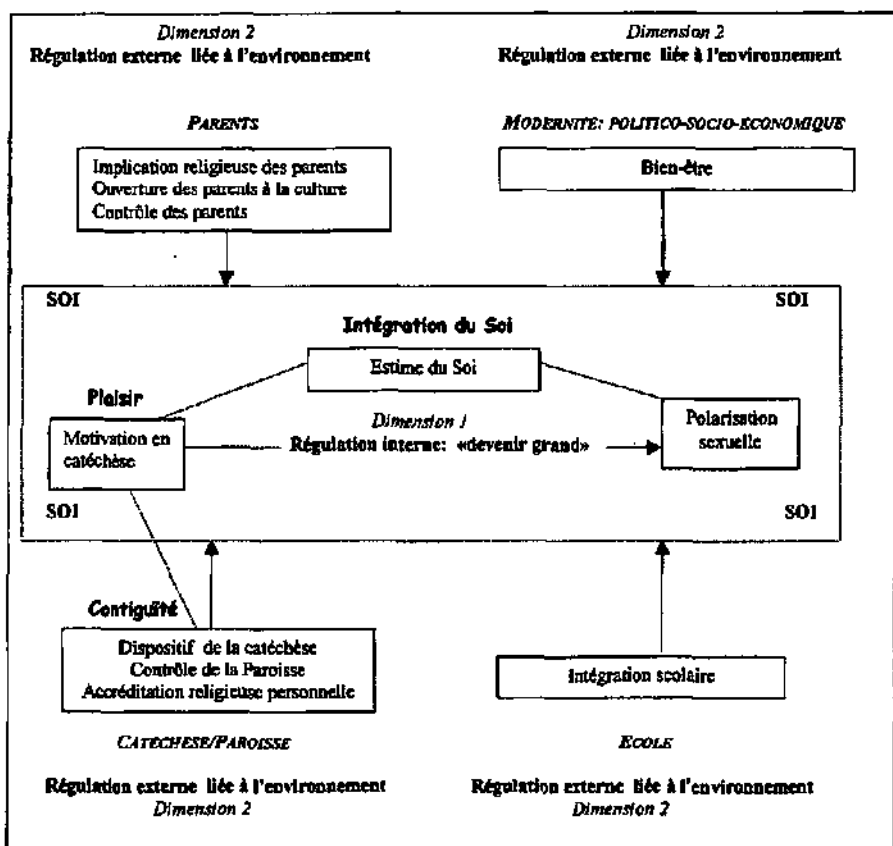
Le questionnaire est présenté par le chemin le plus court, c'est-à-dire en donnant accès rapidement à sa version finale. Deux schémas de synthèse (figure 1 et figure 2) en dévoilent la structure interne et les dix-sept indicateurs qui constituent l'architecture de l'enquête; des tableaux affichent les quatre-vingts énoncés qui se rattachent à chacun des indicateurs et qui forment le questionnaire lui-même.

#### 16.1 LE QUESTIONNAIRE DE L'ENQUETE: STRUCTURE INTERNE ET REFERENCES AU MODELE THEORIQUE

Comme on peut le voir sur les schémas des figures 1 et 2 ci-dessous, la structure interne du questionnaire se fonde sur le modèle théorique de l'analyse. Elle intègre aussi les deux dimensions de la *régulation interne liée au «devenir grand»* et de la *régulation externe liée à l'environnement*. Voici ce qu'il en est des indicateurs qui représentent chacune de ces dimensions.

Figure 1

Schéma représentant les indicateurs relatifs aux deux dimensions de la «régulation interne» liée au «devenir grand» et de la «régulation externe» liée à «l'environnement»



### A La régulation interne liée au «devenir grand»

Le décrochement de la catéchèse au cours de l'adolescence résulte d'une double régulation qui opère chez le sujet en concomitance. La première régulation est *interne* et se rapporte au développement de l'individu – «soi» – auquel le travail de l'adolescence s'impose et qui le contraint, qu'il le veuille ou non, à «devenir grand». Les processus de régulation interne font passer l'individu à travers une mutation réorganisatrice de ses investissements tant

objectaux que narcissiques. Le jeu de cette régulation interne du «soi»<sup>45</sup> est représenté dans le questionnaire par trois indicateurs:

• *La Motivation en catéchèse*: cet indice de Motivation (figure 2) représente les construits motivationnels dont on a déjà parlé<sup>46</sup> – Motivation intrinsèque, Motivation extrinsèque et Amotivation – au travers de *sept indicateurs*:

- Motivation intrinsèque à la connaissance – MIC
- Motivation intrinsèque à l'accomplissement – MIAc
- Motivation intrinsèque à la stimulation – MIS
- Motivation extrinsèque identifiée – MEId
- Motivation extrinsèque introjectée – MEIntro
- Motivation extrinsèque régulation externe – MERExt
- Amotivation – Amot

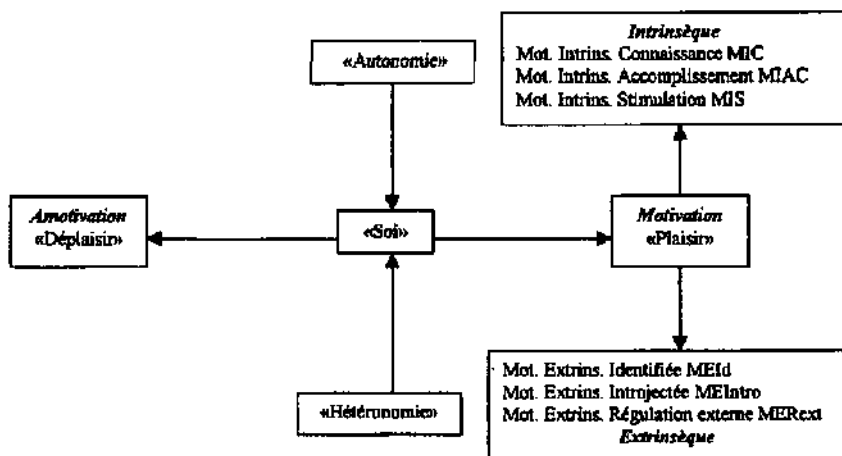
<sup>45</sup> « Les notions de soi d'un côté, de ça, de moi et de surmoi, de l'autre, de même que celles de personnalité et d'identité, constituent des abstractions qui appartiennent à des niveaux différents de formation des concepts. Le ça, le moi et le surmoi sont, en psychanalyse, les éléments constitutifs de l'appareil psychique, c'est-à-dire d'un modèle spécifique, hautement abstrait, distant de l'expérience. Le concept de personnalité, bien que souvent utilisable, dans un sens général, comme l'est celui d'identité, n'est pas propre à la psychologie psychanalytique; il appartient à un cadre théorique différent qui convient mieux à l'observation du comportement social et à la description de l'expérience pré(consciente) que l'on fait de soi-même dans ses relations avec autrui qu'aux observations de la psychologie des profondeurs.

« Cet autre contenu de l'appareil mental qu'est le soi émerge (...) à la manière d'une abstraction psychanalytique de niveau relativement peu élevé, c'est-à-dire assez proche du vécu. Donc bien qu'il ne soit pas une instance de l'appareil mental, il est une structure psychique puisqu'il est investi d'énergie instinctuelle et, doué de continuité dans le temps, possède un caractère de permanence. De plus, étant une structure psychique, le soi a également une localisation psychique (...) A la façon des représentations d'objets, le soi est un contenu de l'appareil mental mais pas l'un de ses constituants, il n'est pas une instance de l'appareil mental.» Cf. Kohut H. (1991). *Le Soi. La psychanalyse des transferts narcissiques*. Paris: FUF: 6-7.

<sup>46</sup> Voir ci-dessus le chapitre 14 «Motivation intrinsèque et extrinsèque» et plus particulièrement la section 14.3 «Motivation intrinsèque, Motivation extrinsèque et Amotivation».

Figure 2

Schéma représentant les sept indicateurs de la motivation en fonction des deux dimensions de l'investissement-désinvestissement (plaisir) et de l'autodétermination-hétérodétermination (modernité)



- *l'Estime du soi*: est un indicateur qui cherche à capter «l'intégration du soi» dont parle Winnicott<sup>47</sup>. Comment le sujet se perçoit-il lui-même, quel reflet a-t-il de lui, comment ressent-il son «intégration»? L'expression «Estime du soi» est utilisée à dessein pour signifier que cet indicateur se réfère à «l'intégration du soi» au sens où l'on en a parlé plus haut.

- *la Polarisation sexuelle*: est un indicateur qui cherche à capter l'adaptation du sujet par rapport à la poussée pubertaire qui se déclenche à l'adolescence<sup>48</sup>.

Il s'agit d'observer à travers ces trois indicateurs comment évolue avec l'âge la Motivation, l'intégration personnelle du sujet (Estime du soi) et la poussée pubertaire (Polarisation sexuelle).

<sup>47</sup> Voir ci-dessus le chapitre 15 «Expérience culturelle, espace potentiel et jeu selon D.W. Winnicott».

<sup>48</sup> Voir dans la première partie la section 4.3 «Mutation du corps physique».

Concrètement, par rapport au décrochement de la catéchèse, on devrait observer par exemple que les sujets plus jeunes tendent à déclarer un niveau élevé de Motivation intrinsèque et un niveau assez bas de Polarisation sexuelle, alors qu'on attend des sujets plus âgés qu'ils tendent au contraire à déclarer un niveau plus bas de Motivation intrinsèque et un niveau plus élevé de Polarisation sexuelle.

Autre exemple: l'indicateur d'Estime du soi devrait être aussi bien associé (corrélatio) aux indicateurs de Motivation intrinsèque que de Polarisation sexuelle, notre hypothèse étant, d'une part, que la catéchèse est vécue à l'enfance plutôt «créativement» dans «l'espace potentiel», donc dans le sens de «l'intégration du soi» et que, d'autre part, le jeune en «devenant grand» vit la poussée pubertaire (Polarisation sexuelle) également dans le sens de «l'intégration du soi». En revanche, au cours de l'adolescence, les indicateurs de Motivation intrinsèque devraient s'opposer (corrélation négative) à l'indicateur Polarisation sexuelle.

Par ailleurs, l'indicateur d'Estime du soi devrait afficher une valeur assez voisine pour tous les groupes: que les sujets soient petits ou grands, filles ou garçons, en Occident ou à Bukavu, l'Estime du soi ne devrait pas beaucoup varier. La raison tient à ce que le sujet se développe – comme l'a très bien montré Piaget au plan cognitif – sur un mode *d'équilibration*, c'est-à-dire selon une tendance innée à intégrer les données du milieu à ses structures cognitives et à ajuster ces dernières aux impératifs de l'environnement en s'adaptant à son milieu<sup>49</sup>. En conséquence, «l'intégration de la personnalité», «l'intégration du soi» dont parle Winnicott, en résultant de la recherche de cet équilibre adaptatif, devraient afficher chez tous les sujets des valeurs assez voisines au niveau de l'indicateur de l'Estime du soi. Dans un sens large cette «équilibration» reprend aussi, dans une perspective psychosociale, le concept *«d'ensocialisation identitaire»* développé par P. Marc<sup>50</sup>.

Dans le chapitre 18, les hypothèses à vérifier sont présentées de façon détaillée.

<sup>49</sup> Voir dans la première partie le chapitre 3 consacré à «l'Approche psychologique de l'adolescence», notamment ce qu'on a vu du concept piagétien «d'équilibration» et du «conflit socio-cognitif».

<sup>50</sup> Voir dans la première partie le chapitre 4 consacré à «l'Approche psychanalytique de l'adolescence» en particulier la section 4.4 «Réévaluation narcissique et «ensocialisation identitaire».

### *B La régulation externe liée à l'environnement*

La deuxième régulation est externe et elle est liée à l'environnement du sujet: sa famille, l'école, la télévision et surtout les contextes social, politique, économique, culturel et religieux dans lesquels il se trouve inséré. Les processus de régulation externe s'inscrivent dans un contexte socioreligieux spécifique et différencié du point de vue de la modernité, notamment par rapport à la «santé sociale» et à la distanciation religieuse<sup>51</sup>. On a vu également que – selon qu'il y a décrochement ou non de la catéchèse au cours de l'adolescence – il y a effectivement insertion de l'individu dans un contexte spécifique.

Du point de vue de la socialisation, un contraste évident est apparu entre le contexte occidental de la Suisse et du Québec et le contexte africain de Bukavu, notamment par rapport aux agents de socialisation que sont la télévision, l'école et la famille. En Suisse et au Québec, les jeunes connaissent une socialisation qui va dans le sens d'un meilleur bien-être, d'une plus grande autonomie, d'une plus grande indépendance, d'une plus grande pluralisation, alors qu'à Bukavu, en raison du marasme politique de la dictature, de la pauvreté et des diverses carences familiales, scolaires, etc., la socialisation inscrit les jeunes dans un bien-être, une autonomie, une indépendance et une pluralisation moindres. Il ne fait pas de doute aussi que la référence institutionnelle à l'Église est pour les jeunes et les familles de Bukavu plus forte que pour les jeunes de Suisse et du Québec. La pratique et l'implication religieuses des familles sont plus élevées à Bukavu qu'en Suisse ou au Québec. L'école à Bukavu connaît de graves carences institutionnelles alors qu'en Suisse et au Québec le système scolaire fonctionne normalement. En Suisse et au Québec, les enfants et les jeunes regardent davantage la télévision qu'à Bukavu, etc.

Le questionnaire cerne ces différences contextuelles à travers les huit indicateurs suivants, qui représentent ces différents agents de socialisation: la modernité du contexte politico-socio-économique, les parents, la paroisse et l'école<sup>52</sup>:

<sup>51</sup> Voir en particulier la section 11.1 «La «modernité» comme critère de différenciation».

<sup>52</sup> Voir dans la deuxième partie le chapitre 11 «Contextes choisis: contexte occidental de la Suisse et du Québec et contexte africain de Bukavu».

a) **La modernité.** Le contexte politico-socio-économique est représenté par l'indicateur suivant:

- *Bien-être:* cet indicateur cherche à capter des indices qui se rapportent au «confort» tant matériel que psychologique, comme la santé, le sommeil, l'autonomie, la capacité de prendre des initiatives, d'effectuer des activités intéressantes, etc., dans lequel le sujet vit. En fonction de ce qui précède on peut sans doute attendre qu'à Bukavu les jeunes déclarent un Bien-être moindre qu'en Suisse et au Québec.

b) **Les parents.** La famille est un des fondements de la formation du lien religieux<sup>53</sup>. Cette influence de la famille, en particulier des parents, sur l'enfant est représentée par les trois indicateurs suivants:

- *Implication religieuse des parents:* cet indicateur cherche à capter des indices par rapport à la pratique religieuse des parents, à leur implication dans la vie paroissiale, à l'intérêt qu'ils portent au catéchisme de leur enfant. On peut s'attendre par exemple à ce que les enfants qui déclarent un niveau élevé de Motivation déclarent aussi un niveau élevé de l'Implication religieuse des parents.

- *Ouverture des parents à la «culture»:* cet indicateur cherche à capter des indices sur l'attitude des parents par rapport à la «culture». Winnicott localise «l'expérience culturelle» au sens large dans «l'espace potentiel». On peut en effet supposer que des parents «ouverts à la culture» dans un sens large favorisent aussi davantage une «attitude motivée» de l'enfant par rapport à la catéchèse.

- *Contrôle des parents:* les parents laissent-ils peu ou beaucoup le choix à leur enfant de participer à la catéchèse? Une attitude contrôlante ou au contraire une attitude qui encourage l'autonomie peut influencer d'une façon déterminante le degré d'autodétermination de la Motivation<sup>54</sup>. Par exemple, les enfants à qui les parents laissent le choix de participer à la catéchèse affichent-ils un niveau plus élevé de Motivation intrinsèque?

<sup>53</sup> Voir en particulier les sections 11.1.2 «Deuxième critère de différenciation: L'impact de l'Eglise dans la vie sociale, en Suisse, au Québec et à Bukavu» et 11.2 «Socialisation religieuse: télévision, écoles et famille».

<sup>54</sup> Voir ci-dessus la section 14.4 «Eléments qui peuvent influencer la motivation en milieu éducatif (déterminants)».

c) **La Catéchèse/paroisse**<sup>55</sup>. Comment les enfants perçoivent-ils le dispositif de la catéchèse: les leçons, le professeur de catéchèse, les relations dans le groupe? Comment perçoivent-ils le «style» de la paroisse: est-elle «ouverte» ou «fermée»? Comment leur croyance religieuse est-elle accréditée à leurs propres yeux? Trois indicateurs cherchent à capter ces différents indices:

- *Dispositif de la catéchèse*: à travers cet indicateur, il s'agit de recueillir des informations sur la façon dont les jeunes perçoivent: les leçons – sont-elles à leurs yeux intéressantes?; le «style» des animateurs de la catéchèse – sont-ils sévères?; les relations dans le groupe – sont-elles «super»? Enfin, s'ils en avaient le choix, les enfants suivraient-ils la catéchèse? On peut s'attendre par exemple à ce que les enfants qui déclarent un niveau élevé de Motivation déclarent aussi un niveau élevé de l'appréciation du Dispositif de la catéchèse – «contiguïté».

- *Contrôle de la paroisse*: quel est le «style» de la paroisse, contrôlant ou plutôt ouvert? La paroisse apparaît-elle réglementée? De même que pour les parents, il s'agit d'observer, à travers cet indicateur, comment le style de la paroisse influence la Motivation. On peut s'attendre par exemple à ce que les sujets qui déclarent un niveau élevé de Motivation perçoivent le style de la paroisse plutôt comme «peu contrôlant» que «très contrôlant».

- *Accréditation religieuse personnelle*: à travers cet indicateur, il s'agit d'observer la «créativité» liée à la croyance religieuse; par exemple les enfants ont-ils l'occasion d'exprimer leurs croyances religieuses? Ont-ils la liberté de pratiquer leur «religion»? La créativité apparaît comme une des conséquences motivationnelles<sup>56</sup>. Par conséquent on peut s'attendre à ce qu'un enfant qui affiche un niveau élevé de Motivation intrinsèque déclare également un niveau élevé d'Accréditation religieuse personnelle.

Dans l'hypothèse que la catéchèse est «jouée» dans «l'espace potentiel», on devrait aussi observer concrètement qu'il y a «contiguïté» (corrélations) entre les indicateurs qui représentent la Catéchèse/paroisse (Dispositif de la catéchèse, Contrôle de la paroisse et Accréditation religieuse personnelle), les indicateurs

<sup>55</sup> Voir dans la deuxième partie les chapitres 8 «Éducation religieuse et catéchèse» et 11 «Contextes choisis: contexte Occidental de la Suisse et du Québec et contexte africain de Bulgarie».

<sup>56</sup> Voir la section 14.3 «Conséquences chez l'élève d'un degré plus ou moins élevé de motivation».

du type intrinsèque de la Motivation et l'indicateur qui représente l'intégration du soi (Estime du soi).

En revanche, là où la catéchèse s'éclipse de l'espace potentiel, on devrait au contraire observer une association négative (corrélation d'opposition) entre la Polarisation sexuelle, les indicateurs de Motivation intrinsèque et ceux qui représentent la paroisse/catéchèse.

d) L'école<sup>57</sup>. L'école est un lieu important de socialisation et d'intégration sociale. Tous les enfants ne sont pas égaux devant elle, soit en raison du contexte qui diffère, comme à Bukavu, en Suisse ou au Québec, soit en raison de spécificités individuelles liées à «l'histoire de vie» de chacun. Dans le questionnaire l'école est représentée par un indicateur:

- *Intégration scolaire*: cet indicateur cherche à recueillir des informations par rapport à cet ensemble que représente «l'école»: l'enfant rencontre-t-il des difficultés scolaires? Se sent-il en sécurité? Est-il souvent puni? On peut supposer que les enfants de Bukavu, en raison des carences que connaît le système scolaire et de la situation économique défavorisée des familles, affichent un niveau plus bas d'Intégration scolaire que les enfants de Suisse ou du Québec où l'école fonctionne normalement. On peut s'attendre aussi à ce qu'en Occident l'indicateur d'Intégration scolaire soit associé à celui du Bien-être et de l'Estime du soi. On peut aussi émettre l'hypothèse que les enfants de Suisse et du Québec qui déclarent un niveau élevé d'Intégration scolaire affichent également (corrélation) un niveau élevé des indicateurs Motivation intrinsèque, Dispositif catéchétique, Accréditation religieuse personnelle et un bas niveau d'Amotivation. Pourquoi? La raison tient à l'hypothèse du «jeu» dans l'espace potentiel. On peut supposer que l'enfant qui réussit bien son intégration scolaire vive les activités qui y sont liées aussi comme un «jeu». Bien intégré à l'école, il aura tendance à être également bien intégré dans les activités de la catéchèse. A l'inverse, il serait intéressant d'observer si les enfants qui déclarent un niveau bas de l'Intégration scolaire ont aussi tendance à déclarer un niveau bas des indicateurs Motivation intrinsèque, Dispositif catéchétique, Accréditation religieuse personnelle et un niveau élevé d'Amotivation.

<sup>57</sup> Voir en particulier la section 11.2 « Socialisation religieuse: télévision, école et famille».

Comme on le verra encore un peu plus loin dans la présentation des hypothèses à vérifier, on peut s'attendre aussi à ce que les filles affichent un niveau plus élevé d'Intégration scolaire que les garçons.

## 16.2 LE QUESTIONNAIRE DE L'ENQUETE: L'ENONCE DES QUESTIONS

Les énoncés du questionnaire ont été produits par étapes.

*La première étape:* organiser le questionnaire en trois parties distinctes; une première qui regroupe les variables indépendantes; une deuxième qui rassemble les variables dépendantes en rapport avec les sept indicateurs représentant les différents types de Motivation; une troisième partie qui réunit les variables dépendantes en rapport avec les indicateurs représentant le «soi», la «catéchèse» et «l'environnement».

*La deuxième étape:* chercher des questionnaires déjà éprouvés scientifiquement, afin de constituer une base de référence assez solide. Il sera indiqué seulement les références des deux questionnaires qui ont servi à établir la base du questionnaire d'enquête.

*La troisième étape:* faire une recherche sur le terrain, en parlant avec les enfants eux-mêmes, certains de leurs animateurs en catéchèse, certains parents. Le but est de faire émerger des repères significatifs par rapport à l'ensemble des indicateurs, en observant aussi le vocabulaire utilisé. Dans cette étape, de nombreuses références sont faites à l'expérience pratique. Au moment de présenter les énoncés de chaque indicateur, ces liens avec la pratique sont précisés. J'aimerais insister – comme cela a d'ailleurs déjà été fait dans l'introduction – sur ce point de la pratique. Il ne s'agit pas d'opposer l'intuition qui naît de l'expérience aux recherches d'écoles scientifiques, mais de souligner que certaines audaces, qui peuvent surprendre le chercheur de telle ou telle école scientifique, se rapportent de fait à une certaine «sagesse» tirée de l'expérience. La connaissance du terrain offre parfois de surprenants raccourcis, même s'ils ne sont évidemment pas toujours aussi spectaculaires que la pomme qui tombe sur la tête de Newton!

*La quatrième étape:* soumettre à quelques enfants et adultes le questionnaire pour l'adapter le plus possible du point de vue langagier.

*La cinquième étape:* effectuer un prétest.

*La sixième étape:* soumettre la version finale en chaque lieu d'enquête pour recevoir les remarques et l'adapter une dernière fois du point de vue langagier. Cette version a aussi été traduite en allemand pour l'enquête dans le canton des Grisons. En Suisse romande c'est le même questionnaire final qui a servi pour l'enquête, dans les différents lieux. Au Québec et à Bukavu ce questionnaire a été adapté du point de vue langagier.

Les trois parties du questionnaire:

#### **16.2.1 PREMIERE PARTIE: LES VARIABLES INDEPENDANTES**

Sept variables indépendantes ont été retenues:

- la confession
- le lieu
- l'âge
- le genre
- le degré scolaire
- le fait que la première communion était déjà faite ou pas
- le fait que la confirmation était déjà faite ou pas

Ces variables ont figuré sur la première page d'identification des sujets.

### 16.2.2 DEUXIEME PARTIE: LES VARIABLES DEPENDANTES EN RAPPORT AVEC LES DIFFERENTS TYPES DE MOTIVATION

Ce premier groupe de variables dépendantes constitue une *Echelle de Motivation en catéchèse*. Cette échelle est abrégée dorénavant «EMC». Comme l'a montré la figure 2 ci-dessus, l'EMC rassemble les indicateurs formés par chacun des sept types de Motivation intrinsèque, extrinsèque et Amotivation.

A ce jour et à ma connaissance, une telle échelle n'existe pas encore. Pour établir l'EMC, je me suis basé sur l'Echelle de Motivation en Education – abrégée EME – établie par R.J. Vallerand<sup>58</sup>. Les résultats de ses travaux sur «la construction et la validation de l'Echelle de Motivation en Education» révèlent que l'EME possède une cohérence interne satisfaisante ainsi qu'une stabilité temporelle élevée. C'est à partir de ce questionnaire EME qu'a été établi «l'Echelle de Motivation en Catéchèse» EMC.

La procédure a été la suivante; d'abord l'EME a été analysée; 28 énoncés se présentent chacun avec une échelle de 7 points qui va de 1 «ne correspond pas du tout» à 7 «correspond exactement». Le point milieu «4» est précisé par l'expression «correspond moyennement». L'échelle contient 4 énoncés pour chacun des 7 types de Motivation. Les énoncés sont répartis de façon aléatoire et introduits par la consigne suivante: «Indique dans quelle mesure chacun des énoncés suivants correspond actuellement à l'une des raisons pour lesquelles tu vas au CÉGEP (collège)».

En plusieurs étapes, il a été procédé à la formulation des énoncés de l'EMC.

Afin de libeller le questionnaire dans un langage familier aux enfants, il a été demandé à plusieurs d'entre eux de dire les raisons pour lesquelles ils venaient au catéchisme. En suivant la structure de l'EME, un premier projet d'EMC a été établi. Ce dernier a été soumis et modifié à plusieurs reprises en tenant compte des remarques, suggestions et propositions venues de différentes personnes, notamment d'animateurs en catéchèse.

<sup>58</sup> Voir Vallerand R.J., Blais M.R., Brière N.M., Pelletier L.G. (1989). Construction et validation de l'Echelle de motivation en éducation (EME). *Revue canadienne des sciences du comportement*, 21: 323-349.

Dans une phase finale, il a été tenu compte des remarques de quelques enfants de chaque degré auprès desquels le questionnaire a été prétesté.

Au tableau 3, voici les énoncés qui représentent les sept types de Motivation.

Tableau 3  
Énoncés de chacune des sous-échelles de l'EMC

Pourquoi vas-tu au catéchisme?

MOTIVATION INTRINSEQUE A LA CONNAISSANCE - MIC:

- 2E. Parce que j'aime bien y apprendre des nouvelles choses. (MIC)  
9E. Pour la joie que j'ai à découvrir de nouvelles choses. (MIC)  
16E. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MIC)  
23E. Parce que j'ai du plaisir à apprendre beaucoup de choses qui m'intéressent. (MIC)

MOTIVATION INTRINSEQUE A L'ACCOMPLISSEMENT - MIAC:

- 6E. Pour la joie de réussir à devenir meilleur croyant. (MIAC)  
13E. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MIAC)  
20E. Pour la joie que je ressens lorsque j'arrive à mieux aimer les autres. (MIAC)  
27E. Pour la joie d'arriver à mieux partager avec les autres. (MIAC)

MOTIVATION INTRINSEQUE A LA STIMULATION - MIS:

- 4E. Pour la joie que j'ai de partager mes idées avec les autres. (MIS)  
11E. Parce que je suis content d'être là. (MIS)  
18E. Pour la joie que je ressens à certains moments. (MIS)  
25E. Parce que j'aime vivre ce moment d'amitié. (MIS)

MOTIVATION EXTRINSEQUE IDENTIFIEE - MEID:

- 3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)  
10E. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (MEId)  
17E. Parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste. (MEId)  
24E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider pour plus tard dans ma vie. (MEId)

MOTIVATION EXTRINSEQUE INTROJECTEE - MEINTRO:

- 7E. Pour me prouver que je suis capable d'aller jusqu'au bout du catéchisme. (MEIntro)  
14E. Parce qu'aller jusqu'au bout du catéchisme est important pour moi-même. (MEIntro)  
21E. Pour me prouver que je peux le faire. (MEIntro)  
28E. Parce que je veux montrer que je suis capable de finir le catéchisme. (MEIntro)

MOTIVATION EXTRINSEQUE PAR REGULATION EXTERNE - MEREXT:

- 1E. Parce que c'est nécessaire d'apprendre la religion de ses parents. (MERExt)  
8E. Pour pouvoir me marier plus tard à l'Eglise. (MERExt)  
15E. Parce que le catéchisme fait partie de l'éducation. (MERExt)  
22E. Pour être bien vu plus tard aux yeux des autres. (MERExt)

AMOTIVATION - AMOT:

- 5E. Franchement je ne sais pas; j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme. (AMot)  
12E. Auparavant j'étais content d'y aller, mais maintenant je me demande s'il faut continuer. (AMot)  
19E. A vrai dire je ne sais pas pourquoi je viens au catéchisme. (AMot)  
26E. Je ne sais pas; je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme. (AMot)

• *Notes:* L'EME développée par R.J. Vallerand utilise, pour les construits de Motivation intrinsèque, l'expression «pour le plaisir et la satisfaction» (2E, 9E, 16E, 25E, etc.). Cette expression est apparue lourde et peu familière aux enfants. En recherchant avec eux des expressions équivalentes, l'expression «pour la joie» est apparue plusieurs fois. En conséquence cette expression a été utilisée le plus souvent ici pour les énoncés en lien avec la Motivation intrinsèque.

### 16.2.3 TROISIEME PARTIE: LES VARIABLES DEPENDANTES EN RAPPORT AVEC LE «SOD», «L'ENVIRONNEMENT» ET «LA CATECHESE»

Ce deuxième groupe de variables dépendantes constitue une *Echelle d'évaluation du Soi, de l'Environnement, de la Catéchèse/paroisse*. Elle est abrégée dorénavant: ESEC. L'ESEC rassemble les indicateurs liés au «soi» à «l'environnement» et à «la catéchèse et paroisse». Le tableau 4 récapitule les dix indicateurs liés à l'ESEC:

Tableau 4  
Récapitulation des dix indicateurs qui constituent l'ESEC

INTEGRATION DU SOI	Estime du soi
	Polarisation sexuelle
CONTEXTE POLITICOSOCIOECONOMIQUE	Bien-être
PARENTS	Implication religieuse des parents
	Contrôle des parents
	Ouverture des parents à la culture
CATECHESE / PAROISSE	Dispositif catéchétique
	Contrôle de la Paroisse
	Accréditation religieuse personnelle
ECOLE	Intégration scolaire

Ce questionnaire devait répondre à un certain nombre de contraintes. La formulation des énoncés se devait d'être la plus simple possible, sans être banale pour autant. Les énoncés devaient convenir à des sujets d'âge différent, de langue et de culture différentes; être «faciles», «assez généraux», «banalisés», pour être le moins «intrusifs» et «réactifs»; se prêter à la traduction, pouvoir être explicités au besoin en langue locale africaine à Bukavu; représenter de façon pertinente les dimensions du Soi, de l'Environnement, de la Catéchèse/parrainage tout en respectant le cadre légal qui protège la sphère individuelle de la famille<sup>59</sup>.

## A LES INDICATEURS DE LA DIMENSION DU SOI

Après avoir passé en revue une batterie de tests d'identité, d'estime de soi, de satisfaction<sup>60</sup>, les recherches ont permis d'approcher les travaux de la Commission des Communautés Européennes, en particulier ceux effectués dans le cadre d'un programme visant à construire une échelle d'évaluation de la qualité de vie de personnes déficientes légères<sup>61</sup>. L'objectif pratique que poursuit ce programme est d'éliminer les barrières sociales et/ou psychologiques pour les personnes handicapées mentales. Par «qualité de vie», il faut comprendre «la perception qu'a un individu de sa place dans l'existence, dans le contexte de la culture et du système de valeurs dans lesquels il vit et en relation avec ses objectifs, ses attentes, ses normes et ses inquiétudes». Ce concept assez global de «qualité de vie» est apparu intéressant, car il intègre plusieurs paramètres assez complexes comme la santé physique, l'état psychologique, le niveau d'indépendance, les relations sociales ainsi que la relation aux éléments essentiels de l'environnement du sujet.

Si tous les énoncés n'ont pas été intégrés, le concept et le questionnaire de «qualité de vie»<sup>62</sup> ont constitué une référence importante.

<sup>59</sup> Un juriste parmi mes connaissances me l'a fait remarquer car ce qui concerne la législation en vigueur en Suisse.

<sup>60</sup> Voir Pelletier L.G., Vallerand R.J., Green-Demers L., Blais M.R., Brière N.M., (1995). Loisirs et santé mentale: les relations entre la motivation pour la pratique des loisirs et le bien-être psychologique. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 27(2): 140-156.

<sup>61</sup> Programme Helios II (1993-1996), groupe 4. Voir le site Internet: Commission of The European Communities: Helios II.

<sup>62</sup> Le questionnaire sur la «qualité de vie» Whoqol - World Health Organization's Quality of life Assessments - existe en deux versions, une longue (100 questions) et l'autre brève (24 questions), et est articulé autour de domaines de la vie des individus: physique, psychologique, intégration sociale et environnement. Pour de plus amples informations, il est possible de s'adresser à: The Whoqol Group, Programme on mental health, World Health Organisation, CH - 1211, Geneva 27, Switzerland.

Pour commencer, un questionnaire exploratoire a été établi composé de deux indicateurs nommés Estime du soi et Polarisation sexuelle. L'objectif était de pouvoir recueillir, à travers des questions très simples, ni trop intrusives ni trop allusives, la perception que les enfants et les jeunes ont d'eux-mêmes par rapport à leur intégration et par rapport à la sexualité. Dix énoncés agencent ces deux indicateurs. Les tableaux 5 et 6 les montrent.

Tableau 5

Les énoncés de l'indicateur Estime du soi de L'ESEC

Indicateur Estime du soi			
02QV. Penses-tu être accepté par les autres?			
04QV. T'entends-tu bien avec les autres copains/copines?			
09QV. Te sens-tu heureux et satisfait de ta vie?			
11QV. T'arrive-t-il de ressentir de la solitude ou de l'isolement?			
15QV. Penses-tu être important (e) dans les groupes dans lesquels tu vis?			
23QV. Rencontres-tu souvent tes copains/copines?			
29QV. Ton opinion est-elle importante pour ton groupe de copains/copines?			
36QV. Rencontres-tu souvent les personnes de ta famille que tu aimes bien?			
jamais	rarement	souvent	toujours

- *Notes:* l'adverbe «souvent» est fréquemment utilisé dans les énoncés de l'ESEC, comme ici pour 23QV et 36QV. D'après les enfants, il était préférable d'introduire cet adverbe. La raison est qu'il donne à la question une plus grande familiarité et se rapproche du langage parlé. Par exemple lire: «Rencontres-tu tes copains/copines?» est apparu un peu abrupt, alors que lire «Rencontres-tu souvent tes copains/copines?» passe bien. Le fait que l'échelle d'intervalle reprenne l'évaluation «souvent» n'était pas gênant aux yeux des enfants.

- *11QV:* cet énoncé est important. Dans la pratique les enfants font part en effet de moments où ils se sentent un peu seuls ou «s'ennuient». Je repense à cette fille qui me disait s'être ennuyée pendant les vacances un soir où elle se trouvait seule à la maison: «Comme je ne savais pas quoi faire, j'ai commencé à lire la Bible illustrée que j'avais reçue à ma première communion».

- *36QV:* plusieurs fois j'ai entendu des enfants faire part du manque qu'ils éprouvaient parce qu'ils ne pouvaient pas être plus souvent avec l'un ou l'autre membre de leur famille (divorce, éloignement familial, etc.). Je repense à ce garçon qui me disait: «Samedi je ne serai pas là. Je vais chez mon papa. J'aime bien aller chez lui parce qu'on fait ensemble des trucs «super». J'aimerais bien pouvoir être plus souvent avec lui».

Tableau 6

Les énoncés de l'indicateur Polarisation sexuelle de L'ESEC

Indicateur Polarisation sexuelle
16QV. As-tu la liberté de t'informer sur la sexualité?
25QV. Peux-tu parler de la sexualité?

• *Notes:* les enfants m'ont dissuadé de composer plusieurs énoncés par rapport à la polarisation sexuelle. Deux questions pouvaient passer, mais davantage non. Les petits pourraient ressentir de la gêne, les grands de l'intrusion et ceux de Bukavu se sentir mal à l'aise devant un sujet «assez tabou». Je me suis donc limité à ces deux énoncés.

## B LES INDICATEURS DE LA DIMENSION CATECHESE/PAROISSE

Les énoncés ont été établis selon une procédure identique à celle utilisée pour ceux de l'EMC (langage puisé auprès des enfants et prétest).

Tableau 7

Les énoncés de l'indicateur Dispositif catéchétique de L'ESEC

Indicateur Dispositif catéchétique
1D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: froides vs on s'aide bien
2D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: agréables vs nulles
5D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sympas vs stricts
7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: ennuyeuses vs captivantes
10D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: «super» vs «déprimées»
11D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sévères vs très «cool»
28QV. Si tu en avais le choix, suivrais-tu le catéchisme? oui vs non

• *Notes:* les expressions qui se trouvent à chacun des pôles ont été déterminées par les enfants. A Bukavu les expressions ont été changées. Par exemple pour 5D «je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sympas vs stricts», il a été mis «je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: gentils vs sévères». Autre exemple pour 10 D «je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: «super» vs «déprimées»», il a été mis «je trouve que dans le groupe de catéchisme: on se parle bien vs on se méfie des autres».

Tableau 8

Les énoncés de l'indicateur Contrôle de la paroisse de L'ESEC

Indicateur Contrôle de la paroisse
3D. Je trouve que la paroisse: ne laisse pas aux gens le droit de dire ce qu'ils pensent vs laisse aux gens le droit de dire ce qu'ils pensent
6D. Je trouve que la paroisse est: «ouverte» vs «fermée»
9D. Je trouve que la paroisse est: réglementée vs «libre»

• *Notes:* les expressions qui se trouvent à chacun des pôles ont aussi été déterminées par les enfants. A Bukavu les expressions ont été changées. Par exemple pour 6D «je trouve que la paroisse est: «ouverte» vs «fermée»», il a été mis «je trouve que la paroisse est: *démocratique vs dictatoriale*».

Tableau 9

Les énoncés de l'indicateur Accréditation religieuse personnelle de L'ESEC

Indicateur Accréditation religieuse personnelle
17QV. Peux-tu pratiquer ta religion?
22QV. As-tu l'occasion d'exprimer tes croyances religieuses?
31QV. Peux-tu exprimer tes idées sur la religion?
39QV. Au caté tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?
40QV. Tes parents dépensent-ils de l'argent pour te faire plaisir?
41QV. A l'école tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?

• *Notes:* l'enfant ressent-il du «crédit» par rapport à sa croyance religieuse? Vit-il sa croyance «créativement»? Voici quelques exemples tirés du terrain. Cet enfant qui dit: «J'aimerais bien venir samedi, mais je ne pourrai certainement pas parce que le samedi on fait des courses avec mes parents» ou cet autre qui dit: «parce que le samedi on va chez ma grand-mère» ou encore «parce que le samedi on va au camping au bord du lac». Un autre aspect: j'entends cet enfant dire: «à la maison je ne parle pas du caté, mon père me dit que tous ces trucs-là c'est pas vrai». Ou encore: «m'sieur, vous savez à l'école notre maître nous a dit que c'est pas vrai ce qui est écrit dans la Bible». Un autre aspect encore: «m'sieur, ma maman m'a dit de vous demander de répondre à ma question. Ma grand-maman est morte. Elle est où maintenant?»

• *QV 40:* je suis frappé de voir l'attitude des enfants au moment de leur première communion et des jeunes aussi au moment de la confirmation. Les enfants se réjouissent de la fête que la plupart des familles préparent pour eux. Les jeunes parlent aussi des «trucs» que vont leur payer leurs parents ou leur parrain, leur marraine, etc. Je perçois que les enfants ou jeunes se trouvent ainsi «valorisés» par ces gratifications qu'ils reçoivent. D'où cette question assez générale: tes parents dépensent-ils de l'argent pour te faire plaisir?

• QV 41: souvent, dans les rencontres de catéchèse, les enfants font référence à leur vie de classe. J'observe que ceux qui apparaissent comme de «bons élèves» en classe – d'ailleurs souvent désignés comme tels par leurs camarades lors des rencontres de catéchisme – sont aussi des enfants «créatifs» lors des rencontres de catéchèse. D'où l'intérêt de poser deux questions sœurs par rapport au «crédit», à leur expression tant en catéchèse qu'à l'école aussi.

### C LES INDICATEURS DE LA DIMENSION ENVIRONNEMENT

Tableau 10  
Les énoncés de l'indicateur Bien-être de L'ESEC

Indicateur Bien-être
01QV. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul?
07QV. As-tu assez de temps libre pour tes activités de loisirs?
08QV. Dors-tu suffisamment?
12QV. Te sens-tu en sécurité dans la rue quand il y a beaucoup de trafic?
14QV. Ton besoin d'être seul te semble-t-il suffisant?
18QV. Ta chambre est-elle adaptée à tes besoins?
19QV. Peux-tu choisir les programmes de télévision?
21QV. Parviens-tu à économiser de l'argent?
24QV. Obtiens-tu de l'aide quand tu te sens triste?
27QV. Repais-tu l'aide médicale dont tu as besoin?
34QV. Te sens-tu bien en toi-même?
37QV. Es-tu encouragé par tes parents à prendre ton indépendance?
38QV. Participes-tu aux activités qui t'intéressent?

• Notes: je suis frappé de voir que les enfants sont inégaux devant le fait d'avoir ou non du temps pour eux-mêmes – «je n'arrive jamais à faire ce que je veux, je dois toujours m'occuper de mon p'tit frère»; devant le fait de ressentir de la solitude – «depuis trois quarts d'heure j'attends ma mère qui a dit qu'elle revenait me chercher après avoir fait quelques courses»; devant l'insécurité dans la rue – «ma mère ne veut pas que je rentre seule»; devant le sommeil – «ma mère me réveille tous les matins à 6h parce qu'elle doit partir travailler»; etc.

Tableau 11  
Les énoncés de l'indicateur Contrôle des parents de L'ESEC

Indicateur Contrôle des parents
4D. Mes parents m'obligent à venir à l'Eglise: peu vs souvent
8D. Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme: peu vs beaucoup

Tableau 12

Les énoncés de l'indicateur Ouverture des parents à la culture de L'ESEC

Indicateur Ouverture des parents à la culture
30QV. Tes parents lisent-ils beaucoup de livres à la maison?
32QV. Peux-tu participer à la décoration de l'appartement familial?

• *Notes:* dans mes rencontres au domicile des familles, je suis frappé par la mise en valeur que certaines familles accordent à la «créativité» de leur enfant. Que ce soit en exposant dans l'appartement une «création de l'enfant», un dessin, un bricolage, l'instrument de musique dont il joue, l'équipement sportif qu'il utilise, un souvenir des vacances. Quelques parents plus que d'autres affichent une certaine «culture», une ouverture dans le dialogue, une aisance à confronter des points de vue différents. Globalement l'expérience montre que ces familles davantage ouvertes à la «culture» ont des enfants qui présentent aussi plus de créativité en catéchèse. A travers ces deux énoncés, j'ai essayé de capter quelques indices par rapport à cette «ouverture» du milieu familial en lien avec la culture.

Tableau 13

Les énoncés de l'indicateur Implication religieuse familiale de L'ESEC

Indicateur Implication religieuse familiale
06QV. A la maison parlez-vous souvent de la religion?
13QV. Tes parents vont-ils souvent à l'église?
26QV. Tes parents participent-ils beaucoup à la vie paroissiale?
35QV. A la maison parles-tu souvent de tes leçons de catéchisme?
33QV. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse?

• *Notes:* cet indicateur me paraissait important vu qu'il permet de cerner l'implication religieuse des parents. Ces questions ne sont pas apparues trop intrusives aux enfants.

Tableau 14

Les énoncés de l'indicateur Intégration scolaire de L'ESEC

Indicateur Intégration scolaire
10QV. As-tu déjà redoublé une année scolaire? oui vs non
20QV. Es-tu souvent puni à l'école?
05QV. Te sens-tu en sécurité à l'école?
03QV. As-tu des difficultés scolaires?

• *Notes:* comme je l'ai déjà mentionné pour l'indicateur d'Accréditation religieuse personnelle, les enfants font souvent référence à l'école: – «M'sieur, vous savez j'ai été puni», – «Mon enfant ne peut plus venir

aux rencontres de caté car il doit participer maintenant aux heures de rattrapage scolaire», – «M'sieur, si un tel n'était pas venu dans la cour de récréation, je me s'rais fait casser la gueule par des plus grands qui voulaient me «racketter»», etc.

L'ESEC se trouve constituée de 52 items qui recouvrent les dimensions du Soi, de la Catéchèse/paroisse et de l'Environnement. Les énoncés sont répartis d'une façon aléatoire. Ils sont soumis à l'appréciation des sujets selon une échelle d'intervalle à quatre points – sans point neutre – afin de permettre une différenciation plus nette entre sujets. Certains énoncés présentent des perceptions opposées réparties aux extrémités de l'intervalle. D'autres énoncés attendent une réponse à la question sur les intervalles «jamais – rarement – souvent – toujours». Dans l'Annexe I se trouve un exemplaire du questionnaire dans la version Suisse romande.<sup>63</sup>

---

<sup>63</sup> Voir Annexe I.

### 16.3 TEST DE L'INSTRUMENT D'OBSERVATION

#### 16.3.1 L'EMC: L'ECHELLE DE MOTIVATION EN CATECHÈSE

La validité de construit de l'échelle de Motivation ayant déjà été démontrée par R.J. Vallerand<sup>64</sup>, il a été procédé seulement à la vérification de la fiabilité et de la fidélité de chaque sous-échelle qui représente chacune un type de Motivation en catéchèse. Ainsi sur la base d'une observation faite sur 24 sujets, il est apparu des indices satisfaisants de cohérence interne, de fiabilité et de fidélité. Le tableau 15 montre que les valeurs  $r$  de corrélation entre items de chaque sous-échelle affiobent un niveau  $p < .001$ . Au test, la valeur  $\alpha$  varie entre .69 et .81, sauf pour la régulation externe (.34). Au retest, la valeur  $\alpha$  varie entre .72 et .92. Le niveau  $p$  de la corrélation test-retest est significative à  $p < .007$ .

Tableau 15

Analyse de la cohérence interne et des corrélations test - retest des sous-échelles de l'EMC

Sous-échelles N=24	Cohérence interne entre les 4 variables de chaque sous-échelle ( $r$ de Pearson) Niveau $p$ .	$\alpha$ de Cronbach Test	Corrélation test - retest ( $r$ de Pearson) Niveau $p$ .	$\alpha$ de Cronbach retest
M. intrinsèque à la connaissance	<.001	.70	<.001	.83
M. intrinsèque à l'accomplissement	<.001	.69	<.001	.94
M. intrinsèque à la stimulation	<.001	.80	<.001	.83
M. extrinsèque identifiée	<.001	.78	<.001	.72
M. extrinsèque introjectée	<.001	.74	<.001	.88
M. extrinsèque régulation externe	<.001	.34	<.007	.80
Amotivation	<.001	.81	<.001	.92
Ensemble des 28 variables	-	.85	-	.92

#### 16.3.2 L'ESEC: LES INDICATEURS DE L'ESEC

Les indicateurs de l'ESEC n'ayant pas de validité scientifique préalable, un sondage a eu lieu sur la base de 50 observations. Sur l'ensemble des 52 items de l'ESEC, le niveau de l' $\alpha$  de Cronbach (standardisé) est de .77. Pour chaque indicateur, il est apparu aussi un noyau d'énoncés avec un niveau de corrélation significatif à  $p < .01$ . Malgré certains indices faibles de corrélation, plusieurs raisons ont contribué à maintenir le questionnaire. D'abord les sujets du prétest avaient un âge moyen de 12 ans environ, la grande majorité étant des «petits».

<sup>64</sup> Voir Vallerand R.J., Blais M.R., Brière N.M., Pelletier L.G. (1989). Construction et validation de l'Échelle de motivation en éducation (EME). *Revue canadienne des sciences du comportement*, 21: 323-349.

La perspective de rassembler près de 500 observations en des lieux très divers, avec des populations d'âges différents, permettrait aussi de mieux faire apparaître la fonction discriminante des indicateurs. C'est aussi à dessein que le choix a été fait de travailler avec un questionnaire – pour emprunter une image à la photographie – à «pellicule» peu sensible. Il a paru judicieux de travailler avec un instrument banalisé – c'est-à-dire qui ne soit pas perçu comme intrusif – qui respecte la sphère individuelle et qui soit assez global, général. Le risque a été pris de ne pas affiner davantage les énoncés du questionnaire. Il n'a pas été effectué de retest. A la différence de l'échelle de Motivation dont la validité a été vérifiée par ailleurs, l'ESEC, d'un point de vue scientifique, présente au départ une moins grande validité des construits. Ce fait n'a cependant pas empêché d'utiliser l'ESEC dans une perspective exploratoire et ad experimentum.

#### **16.4 LA SOUMISSION DE L'ENSEMBLE DU QUESTIONNAIRE AUX RESPONSABLES LOCAUX**

Le questionnaire a été soumis aux responsables de chacun des lieux de l'enquête. Il a été traduit en allemand par plusieurs personnes. L'adaptation langagière a été faite, pour le Québec et Bukavu, selon les indications reçues par les personnes intermédiaires et les échanges qui ont eu lieu sur place. Moyennant ces adaptations, tous les énoncés ont été maintenus en leur état. La forte empreinte «occidentale» des énoncés et de la problématique n'a pas été estimée «trop gênante» par les responsables locaux à Bukavu. Le caractère «occidental» du questionnaire serait d'ailleurs mentionné sur place au moment de la passation de l'enquête et du temps serait aussi donné pour expliquer les énoncés qui demanderaient plus de précisions, au besoin en langue locale.

## 17

## LE RECUEIL DE L'INFORMATION

L'information a été rassemblée en deux temps:

Le premier s'est déroulé sur la base d'une version partielle du questionnaire, la version complète étant alors en cours d'élaboration. L'enquête a été passée avec l'échelle de Motivation EMC ainsi que les indicateurs suivants de l'ESEC – Dispositif catéchétique, Contrôle de la paroisse et Contrôle des parents – en novembre 1996 au Locle dans le canton de Neuchâtel (NE1) et à nouveau en février 1998 (NE2) ainsi que, à cette même période, à Romont dans le canton de Fribourg (FR), puis encore une fois en novembre 1998 dans le canton de Neuchâtel (NE3). L'enquête a été présentée lors d'une rencontre habituelle de catéchisme. Il a été dit aux enfants qu'il s'agissait d'un travail d'étude universitaire et qu'en répondant au questionnaire – s'ils le voulaient bien – ils pouvaient apporter leur collaboration à cette étude. Il a été précisé que l'enquête était anonyme. L'ensemble du questionnaire a été distribué avec des explications sur la manière de le remplir; les enfants ont mis entre 8 et 20 minutes pour répondre. Il a été donné à 319 enfants de 5P, 1S, 2S, 3S, 4S, répartis en différents groupes dont l'effectif variait entre 6 et 22. Plusieurs enfants ont dit avoir été intéressés à répondre à cette enquête. Sur les 319 questionnaires distribués, 287 ont été rendus complètement remplis. Sur les questionnaires incomplets, une quinzaine l'étaient en raison de la tâche trop difficile que ce questionnaire a représenté pour des enfants en classes spéciales et le reste parce que beaucoup d'énoncés n'avaient pas eu de réponse. Comme le montre le tableau 16, voici comment se répartissent les 287 sujets âgés entre 10 et 16 ans selon le lieu, le genre et l'âge.

Tableau 16  
Distribution des sujets selon le lieu, l'effectif, le genre, l'âge; N=287

Lieux	N	filles	garçons	Petits (11,5 ans)	Grands (14 ans)
NE 1	78	36	42	37	41
NE 2	103	60	43	58	45
NE 3	54	24	30	15	39
FR	52	25	27	31	21
Total	287	145	142	141	146

NE: Neuchâtel

FR: Fribourg

Le deuxième temps s'est déroulé avec la version complète du questionnaire. Entre mai 1998 et février 1999, l'enquête a été passée à Renens et Vevey dans le canton de Vaud (VD), à Zizers, Grösch et Coire dans le canton des Grisons (GR), à St Paul du Nord au Québec (QBC), à Bukavu en République du Congo (BKV) et une fois encore au Locle dans le canton de Neuchâtel (NE3)<sup>65</sup>.

L'enquête a été présentée dans les différents lieux lors d'une rencontre habituelle de catéchisme. Il a été dit aux sujets qu'il s'agissait d'une recherche effectuée en divers lieux et continents et qu'en répondant au questionnaire – s'ils le voulaient bien – ils pouvaient apporter leur collaboration à cette recherche. Il a été précisé que l'enquête était anonyme. L'ensemble du questionnaire a été distribué avec des explications sur la manière de le remplir. Les sujets, selon les individus et selon les lieux, ont mis entre 20 minutes et deux heures (à Bukavu) pour répondre. Le questionnaire a été distribué à 491 sujets âgés de 10 à 17 ans. La plupart des sujets ont trouvé le questionnaire «pas mal, bien».

Sur les 491 questionnaires distribués, 446 ont été rendus complètement remplis. Sur les questionnaires incomplets, certains l'étaient en raison de la tâche trop difficile que ce questionnaire a dû représenter et les autres parce que plusieurs énoncés n'avaient pas eu de réponse. Les tableaux 17 et 18 montrent comment se répartissent les sujets, selon le lieu, le nombre, le genre et l'âge.

Tableau 17.  
Distribution des sujets selon le lieu, l'effectif, le genre, l'âge; N=446

Lieux	%	N	filles	garçons	Petits (11-13 ans)	Grands (14 ans)
NE 3	11	50	34	16	34	16
VD	21	93	47	46	52	41
QBC	24	107	52	55	15	92
GR	26	115	65	50	15	100
BKV	18	81	58	23	44	37
Total	100%	446	256	190	160	286

NE: Neuchâtel

VD: Vaud

QBC: Québec

GR: Grisons

BKV: Bukavu

<sup>65</sup> NE3 regroupe aussi bien des sujets qui ont répondu au questionnaire partiel (N=54) qu'au questionnaire complet (N=50).

Tableau 18

Distribution des sujets en fonction de l'âge, N=446

Age en années	%	N	Filles	Garçons	Petits	Grands	SR	GR	QBC	BKV
10	2	11	9	2	11		2	0	0	9
11	13	60	35	25	60		31	4	6	19
12	23	101	60	41	89	12	61	14	10	16
13	23	98	56	42		98	43	23	18	14
14	12	52	26	26		52	5	24	12	11
15	21	93	55	38		93	1	37	47	8
16	7	31	15	16		31	0	12	15	4
Total	100%	446	256	190	160	286	143	114	108	81

SR: Suisse romande, VD+NE3 QBC: Québec GR: Grisons BKV: Bâle-V.

Les tableaux 19 et 20 montrent comment se distribue l'ensemble des sujets qui ont répondu au questionnaire partiel ou complet.

Tableau 19

Distribution des sujets selon le lieu, l'effectif, le genre, l'âge, N=734

Lieux	%	N	filles	garçons	Petits (11,5 ans)	Grands (14 ans)
NE 1	11	78	36	42	37	41
NE 2	14	103	60	43	58	45
NE 3	14	104	58	46	49	55
FR	7	52	25	27	31	21
VD	13	93	47	46	52	41
QBC	15	108	52	56	15	93
GR	16	115	65	50	15	100
BKV	11	81	58	23	44	37
Total	100%	734	401	333	301	433

NE: Neuchâtel FR: Fribourg VD: Vaud QBC: Québec GR: Grisons BKV: Bâle-V.

Tableau 20

Distribution des sujets en fonction de l'âge, N=734

Age en années	%	N	Filles	Garçons	Petits	Grands	SR	GR	QBC	BKV
10	3	23	17	6	23		14	0	0	9
11	18	133	79	34	133		104	4	6	19
12	22	164	97	67	145	19	124	14	10	16
13	21	157	83	74		157	102	24	17	14
14	12	88	38	50		88	41	24	12	11
15	18	132	70	62		132	39	37	48	8
16	5	37	17	20		37	6	12	15	4
total	100%	734	401	333	301	433	430	115	108	81

SR: Suisse romande, VD+FR+NE QBC: Québec GR: Grisons BKV: Bâle-V.

*Les catégories «petits» et «grands»:* L'écart moyen entre les catégories «petits» et «grands» est de 31.4 mois soit 2.6 ans. Le commencement de la catégorie «grands» a été fixé à 12.5 ans puisque c'est environ à partir de cet âge qu'émerge la poussée pubertaire<sup>66</sup>.

*Quel échantillon considérer?* La première référence est la population qui a répondu au questionnaire complet, soit celle du tableau 17, N=446. Cependant des sondages auroot aussi lieu sur l'ensemble de la population – tableau 19 – N=734, notamment pour ce qui concerne les indicateurs liés à la Motivation et le Dispositif de la catéchèse, puisque tous les sujets ont répondu à ces indicateurs.

*Observation diachronique:* Au Locle, certains sujets (N=21) ont répondu à deux reprises au questionnaire, à quinze mois d'intervalle. Ces observations seront utiles pour faire un sondage diachronique par rapport à la version partielle du questionnaire qui comprend les indicateurs liés à la Motivation et le Dispositif de la catéchèse.

*«La rencontre habituelle de catéchisme» s'inscrit-elle partout dans le même contexte?*

Voici quelques informations sur chacun des lieux:

- NE (1) (2) (3): En raison de la séparation Eglise-Etat, les enfants n'ont pas du tout d'enseignement religieux dans le cadre scolaire. L'enquête s'est déroulée au centre paroissial dans le cadre d'une rencontre habituelle de catéchèse paroissiale.
- FR: Le régime d'union entre l'Eglise et l'Etat inclut l'enseignement religieux dans le cadre scolaire. Cependant les paroisses organisent, en dehors du programme scolaire, un parcours de catéchèse. C'est dans ce cadre de catéchèse paroissiale – et non d'enseignement religieux donné à l'école – que l'enquête a été réalisée.
- VD: La situation est comparable à celle qui vient d'être décrite pour FR. C'est également dans un cadre de catéchèse paroissiale – et non d'enseignement religieux donné à l'école – que l'enquête a été passée.

<sup>66</sup> Voir la note 63 dans la première partie.

- GR: Il faut donner ici plusieurs informations puisque l'enquête passée dans le canton des Grisons présente une situation très contrastée. D'abord elle a eu lieu dans le cadre scolaire de l'enseignement religieux. Les sujets dans ce cadre scolaire n'ont donc pas le choix de participer ou non. Ils sont aussi mêlés du point de vue confessionnel. Ensuite, les maîtresses d'enseignement religieux – l'une protestante, l'autre catholique – se succèdent au cours de l'année après six mois passés dans la classe. Ici l'enseignante était catholique. La population de l'enquête se révèle être à majorité protestante N=75, contre N=35 catholiques et N=5 autres. A cela s'ajoute le fait que, depuis une dizaine d'années, la population catholique est divisée, déchirée notamment en raison des mauvaises relations qu'elle a avec l'Evêque du lieu<sup>67</sup>.

- QBC: A 7h de voiture de la ville de Québec, St Paul du Nord est une petite cité qui se trouve sur la rive Nord du St Laurent en direction de l'Est. Un centre scolaire rassemble les élèves des agglomérations avoisinantes. L'enseignement religieux est intégré et obligatoire pour tous. A la place de l'enseignement religieux confessionnel catholique, la seule alternative est de choisir le cours de morale<sup>68</sup>. Aucun élève de l'école n'en a fait la demande. Indépendamment de l'enseignement religieux, il existe une «activité ouverte» appelée «pastorale». Les élèves abordent des thèmes de leurs choix, qui ouvrent à une réflexion sur la vie, l'actualité. Ce ne sont pas les enseignants qui sont chargés d'animer ces rencontres, mais des animateurs qui viennent des paroisses. C'est dans le cadre de ces rencontres de «pastorale» que l'enquête a été effectuée.

- BKV: L'enquête a été passée dans la paroisse de Nguba, voisine de la paroisse d'Ibanda<sup>69</sup>. C'est dans ce cadre de catéchèse paroissiale que l'enquête a eu lieu.

A part GR qui présente une population mélangée du point de vue confessionnel, un contexte d'enseignement religieux scolaire, un climat

<sup>67</sup> Ainsi peut-on lire par exemple dans la Documentation catholique: «Pendant près de dix ans, le diocèse de Coire, comprenant la ville de Zurich, a connu de nombreux déchirements au sein de la communauté catholique entre les partisans et les opposants de Mgr Haas. La nomination de ce dernier au nouveau siège d'archevêque de Vaduz (Liechtenstein), détaché du diocèse de Coire, a apaisé les tensions en Suisse tout en créant une situation incertaine dans la petite principauté où la nomination de Mgr Haas n'a pas été bien accueillie par les autorités»: In: *La documentation catholique*, N° 2189 du 04/10/1998: 847.

<sup>68</sup> Voir dans la deuxième partie la section 11.1.2.2 «Visage religieux du Québec».

<sup>69</sup> Voir dans la deuxième partie la section 11.1.2.4 «Situation socioreligieuse de Bulavuv».

socioreligieux de trouble par rapport à l'Eglise catholique, partout ailleurs on observe une certaine homogénéité dans le fait que l'enquête s'est déroulée dans le cadre paroissial, en dehors aussi du programme scolaire.

## 18

## LES HYPOTHESES A VERIFIER

Ce chapitre présente une vue d'ensemble des hypothèses qui sont vérifiées dans la quatrième partie consacrée à l'analyse des données. Sous forme de synthèse vient d'abord l'hypothèse principale selon laquelle le décrochement de la catéchèse à l'adolescence en Occident s'inscrit dans un processus de «deuil narcissique». A l'aide de tableaux récapitulatifs on verra l'ensemble des points à vérifier concrètement entre les différents groupes de variables indépendantes et dépendantes (différences significatives et corrélations positives ou d'opposition).

Puis, sur le même mode, les autres hypothèses seront exposées. Qu'il s'agisse des hypothèses complémentaires – comme celle d'un désinvestissement objectal à l'adolescence qui devrait se vérifier aussi par rapport à l'école et aux loisirs – ou des hypothèses auxquelles il a déjà été fait allusion dans ce travail – comme par exemple celle d'un niveau d'Intégration scolaire déclaré plus élevé chez les filles que chez les garçons.

### 18.1 HYPOTHESE PRINCIPALE SELON LAQUELLE LE DECROCHEMENT DE LA CATECHESE A L'ADOLESCENCE EN OCCIDENT S'INSCRIT DANS UN PROCESSUS DE «DEUIL NARCISSIQUE»

L'hypothèse générale de cette recherche peut se décrire ainsi: *grâce à un questionnaire soumis à des enfants et jeunes qui suivent la catéchèse et par l'évaluation que ces derniers font d'eux-mêmes, il doit être possible de constater, à travers l'analyse des données recueillies, qu'un lien existe entre le constat empirique du décrochement de la catéchèse traditionnelle chez des adolescents en Occident et son interprétation en terme psychanalytique de «deuil narcissique».*

### 18.1.1 HYPOTHESE D'UN «DEUIL NARCISSIQUE»

En tant que praticien de l'éducation religieuse, je constate qu'au moment de l'enfance les sujets ont plutôt tendance à *jouer* (*playing*)<sup>70</sup> les activités de la catéchèse, alors qu'à l'adolescence ils tendent plutôt à *en cesser le jeu*. Une première hypothèse est donc à vérifier: le jeune, à l'adolescence, cesse-t-il effectivement de jouer<sup>71</sup> la catéchèse qu'il jouait à l'enfance?

Pourquoi donc le jeu de la catéchèse cesserait-il au moment de l'adolescence? Pour prendre encore une expression de Winnicott, la catéchèse, à l'enfance, m'apparaît être une activité plutôt jouée en *extension de la famille*<sup>72</sup> alors qu'à l'adolescence elle l'est en *confrontation*<sup>73</sup> de la famille. C'est dire qu'avec la cessation du jeu à l'adolescence, le décrochement de la catéchèse marquerait une rupture avec l'enfance et un avancement vers l'âge adulte. Ainsi considéré, le décrochement peut apparaître comme un des deux versants de la réévaluation narcissique qu'opère le jeune à l'adolescence, celui du *désinvestissement objectal*, l'autre versant étant celui de l'*investissement narcissique*. En s'éloignant de la catéchèse, c'est-à-dire en cessant progressivement le jeu, le jeune effectuerait ainsi la mise en place d'une *séparation*. Et, au cours de l'adolescence, le renforcement progressif de cette séparation jusqu'au décrochement de «l'objet» (catéchèse) aurait une double fonction: d'une part contenir la perte tout en la rendant possible, perte que le jeune doit faire de l'enfance, cette enfance que représentent les objets qu'il joue, et d'autre part intégrer la poussée pubertaire dans la trajectoire d'une plus forte sexualisation (Polarisation sexuelle), bref d'un investissement narcissique. Cette séparation d'objets élus à l'enfance, l'adolescent ne l'effectue plus en raison d'une séparation avec sa mère, comme c'était le cas dans la petite enfance, mais en raison du processus pubertaire qui s'impose au jeune et lui assigne toujours plus sa différence sexuelle, physique, affective par rapport à l'enfance et aux liens familiaux, par rapport aux autres adultes aussi dont il va peu à peu prendre la place. «Même si au moment de la puberté, la croissance se fait sans crises majeures, des problèmes aigus d'aménagement peuvent intervenir, parce que grandir signifie prendre la place du parent, et c'est bien ainsi que cela se passe.

<sup>70</sup> Je rappelle la distinction déjà citée plus haut que fait Winnicott: «Il est clair que j'établis ici une distinction marquante entre la signification du substantif «play» (le jeu) et la forme verbale «playing» (l'activité du jeu, jouer).» Cf. Winnicott D.W. (1975). *Jeu et réalité...*: 58.

<sup>71</sup> J'utilise à dessein cette expression «jouer» au sens de la note ci-dessus de «playing». J'y vois une nette connotation de plaisir, comme dans les termes français voisins «enjoie», «jouir» etc.

<sup>72</sup> Winnicott D.W. (1975). *Jeu et réalité...*: 190.

<sup>73</sup> *Ibid.*: 207.

Dans le fantasme inconscient, grandir est, par nature, un acte agressif. L'enfant n'a plus alors la taille d'un enfant.»<sup>74</sup>

Pour interpréter le décrochement de la catéchèse en terme de «deuil narcissique», on pourrait dire encore les choses d'une autre manière. En offrant des objets que l'enfant «trouve» à jouer créativement en extension de la famille, la catéchèse participe, dans l'enfance, à l'évitement de la *séparation* tout en la rendant possible. Cette contention du jeu créatif de l'enfant par les activités de la catéchèse, entre autres objets, favorise chez lui l'élaboration du «deuil narcissique» qui est engagé depuis la petite enfance par rapport au narcissisme primaire. Cette contention du jeu créatif résulte de l'investissement que l'enfant effectue, entre autres objets, sur la catéchèse. A l'adolescence, la contention de la poussée pubertaire par la mise à distance progressive des objets de la catéchèse rend possible cette fois l'élaboration du «deuil narcissique» que le jeune engage au niveau du narcissisme secondaire<sup>75</sup>. Cette contention de la poussée pubertaire résulte alors du dynamisme inverse, à savoir du désinvestissement que le jeune effectue par rapport à la catéchèse.

L'hypothèse est donc qu'au moment des deux phases clés de séparation du sujet à la petite enfance et à l'adolescence, l'enfant puis l'adolescent utilisent la catéchèse comme un «objet» qui favorise l'évitement de la séparation tout en la rendant possible. A l'enfance, cette utilisation serait constituée *par le jeu avec «l'objet» catéchèse dans l'espace potentiel*, et à l'adolescence, *par la mise à distance progressive de «l'objet» catéchèse, mise à distance corrélative à la poussée pubertaire*. A l'enfance et à l'adolescence, la catéchèse permettrait donc, parmi d'autres objets, l'élaboration d'un «deuil narcissique», que ce deuil soit consécutif à la réorganisation du narcissisme primaire de la petite enfance ou à celle du narcissisme secondaire au moment de l'adolescence.

<sup>74</sup> Ibid.: 199, souligné par l'auteur qui précise aussi: «Il ne sera pas inutile de comparer les idées de l'adolescent et celles de l'enfance. Si, dans le fantasme de la première croissance, il y a la mort, dans celui de l'adolescence, il y a le meurtre.»

<sup>75</sup> Laplanche J, et Pontalis J.-B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris: PUF: 263: le narcissisme secondaire «désigne un retournement sur le moi de la libido, retirée de ses investissements objectaux.»

### VERIFICATIONS A EFFECTUER SUR LA BASE DES DONNEES RECUEILLIES

Cette hypothèse se fonde sur trois éléments qui sont *corrélativement liés*:

*Le premier élément* est que la catéchèse à l'enfance est vécue dans *l'espace potentiel* du sujet, espace dont les caractéristiques sont:

- *le plaisir* = Motivation intrinsèque en catéchèse
- *la contiguité* = Proximité avec le Dispositif de la catéchèse
- *l'intégration du soi* = Estime du soi

*Le deuxième élément* est qu'à l'adolescence l'individu, en raison de son développement – la poussée pubertaire –, opère une *réévaluation narcissique*.

- *Poussée pubertaire* = La Polarisation sexuelle doit varier entre le groupe de 10-12.5 ans – petits – et le groupe des 12.5-16 ans – grands.
- *Le plaisir* = La Motivation intrinsèque en catéchèse: une différence significative doit apparaître entre petits et grands, ces derniers affichant une valeur plus basse.
- *La contiguité* = Le Dispositif de la catéchèse: une différence significative doit apparaître entre petits et grands dans le sens d'un éloignement des grands.
- *L'intégration du soi* = L'Estime du soi devrait afficher des valeurs voisines entre les deux âges, en raison du processus «d'ensocialisation».

*Le troisième élément* est que l'environnement – les contextes socioculturel et socio-économique – ont *une influence dominante*. Ils modèlent l'expérience culturelle et donc aussi l'expérience de la catéchèse. En conséquence entre Occident et Bukavu on devrait observer des différences significatives entre petits et grands par rapport à:

- à la Motivation extrinsèque qui devrait être plus élevée à Bukavu qu'en Suisse et au Québec.
- à la Motivation intrinsèque: alors qu'en Occident il y a une baisse avec l'âge, à Bukavu, il devrait y avoir stabilité.
- au Dispositif de la catéchèse: alors qu'en Occident il y a une baisse avec l'âge, à Bukavu, il devrait y avoir stabilité.

- L'intégration du soi: L'Estime du soi devrait afficher des valeurs voisines entre les groupes, Bukavu ou Occident, petits ou grands en raison du processus «d'ensocialisation identitaire».

Pour que soit confirmée l'hypothèse du «deuil narcissique», les sous-hypothèses (H) du tableau 21 devraient toutes trouver leur vérification:

**Tableau 21**

Présentation de l'ensemble des sous-hypothèses (H) à vérifier pour que soit confirmée l'hypothèse du «deuil narcissique»

- *A l'enfance: la catéchèse une activité jouée créativement?*

H1: A l'enfance, les sujets devraient partout se déclarer *nettement Motivés intrinsèquement*.

H2: A l'enfance, le profil motivationnel devrait être *nettement autodéterminé*.

H3: A l'enfance, les sujets devraient déclarer *nettement apprécier la catéchèse*.

H4: A l'enfance, on devrait observer une *nette contiguïté (corrélacion) entre Motivation intrinsèque et catéchèse*.

- *A l'adolescence: la catéchèse une activité en cessation de jeu?*

H5: A l'adolescence, les sujets devraient se déclarer *nettement moins Motivés intrinsèquement et extrinsèquement. Ils devraient être davantage Amotivés*.

H6: A l'adolescence, les sujets devraient déclarer *nettement moins apprécier la catéchèse*.

H7: A l'adolescence, on devrait observer une *nette contiguïté (corrélacion) entre Motivation et catéchèse*, ces deux indicateurs affichant des valeurs à la baisse par rapport à l'enfance.

H8: A l'adolescence, on devrait observer une opposition (corrélacion d'opposition) entre la Polarisation sexuelle d'une part, la Motivation intrinsèque et le Dispositif catéchétique d'autre part.

- *«Deuil narcissique»*

H9: On devrait observer en Occident que *les sujets plus avancés dans leur développement (plus âgés) se déclarent moins Motivés, tendent moins à investir la catéchèse et tendent plus à investir dans le sens de la Polarisation sexuelle, alors que les sujets plus jeunes se déclarent davantage Motivés, tendent davantage à investir la catéchèse et à moins investir dans le sens de la Polarisation sexuelle*. Cette vérification devrait faire apparaître comme *corrélatifs* les indicateurs: *Motivation intrinsèque* (dimension Motivation), *Dispositif catéchétique* (dimension Catéchèse) et *Polarisation sexuelle* (dimension Soi).

### 18.1.2 PREMIERE VERIFICATION COMPLEMENTAIRE: HYPOTHESE DU MOMENT DE L'IMPACT PUBERTAIRE ENTRE 12-14 ANS AU POINT DE CROISEMENT DE L'INVESTISSEMENT NARCISSIQUE ET DU DESINVESTISSEMENT OBJECTAL

On peut se demander à quel moment de leur développement les enfants commencent à désinvestir la catéchèse et à s'investir davantage eux-mêmes. L'hypothèse étant que le «deuil narcissique» est corrélatif de la poussée pubertaire, on devrait pouvoir observer le moment de cet impact au point de croisement du désinvestissement objectal et de l'investissement narcissique. En rapport avec l'âge on devrait observer, d'une part, une progression régulière des moyennes à la hausse pour l'indicateur Polarisation sexuelle (investissement narcissique) ainsi qu'une diminution régulière des moyennes pour l'indicateur de Motivation intrinsèque et, d'autre part, leur point de croisement entre 12 et 14 ans, c'est-à-dire le moment où se déclenche pour la plupart des individus la poussée pubertaire<sup>76</sup>.

- *Point de croisement entre désinvestissement objectal et investissement narcissique entre 12 et 14 ans*

H10: En suivant l'âge des sujets entre 10 et 16 ans, on devrait observer une progression régulière à la hausse de l'Indicateur d'Amotivation et une diminution régulière de l'indicateur de Motivation intrinsèque.

H11: On devrait observer le point de croisement entre l'investissement narcissique – indicateur de Polarisation sexuelle – et le désinvestissement objectal – indicateur de la Motivation intrinsèque et du Dispositif catéchétique – aux alentours de 12-14 ans, c'est-à-dire au moment de l'impact pubertaire.

<sup>76</sup> Voir Theintz G. (1997). Le développement pubertaire normal. In: Michard P.-A., Alvin P. et al. (1997). *La santé des Adolescents. Approches, soins, prévention*. Lausanne: Payot: 25-43.

### 18.1.3 DEUXIEME VERIFICATION COMPLEMENTAIRE: OBSERVATION SYNCHRONIQUE ET OBSERVATION DIACHRONIQUE

Un peu plus haut, au chapitre 17, il a été indiqué qu'une vingtaine de sujets (N=21) ont répondu au Locle (NE1, NE2) à deux reprises au questionnaire partiel, à quinze mois d'intervalle. Ces observations permettent d'effectuer un sondage comparatif entre observation synchronique et observation diachronique par rapport aux indicateurs de la Motivation.

- *Sondage comparatif entre observation synchronique et diachronique*

H12: On devrait vérifier sur l'échantillon des sujets qui permettent une observation diachronique une tendance significative à se déclarer, en grandissant, moins Motivés intrinsèquement et extrinsèquement et davantage Amotivés. Les valeurs devraient afficher un niveau voisin de celui de l'observation synchronique.

### 18.1.4 TROISIEME VERIFICATION COMPLEMENTAIRE: DESINVESTISSEMENT OBJECTAL A L'ADOLESCENCE PAR RAPPORT A L'ECOLE ET AUX LOISIRS

En raison de l'impact pubertaire, l'adolescent opère une importante «réévaluation narcissique». On a vu que cette réévaluation s'inscrit précisément dans un mouvement corrélatif de désinvestissement «objectal» au profit d'un investissement «narcissique». Si l'hypothèse d'un «deuil narcissique» se vérifie par rapport à la catéchèse, on peut se demander ce qu'il en est, entre l'enfance et l'adolescence, de l'attitude des sujets vis-à-vis de l'école ou des loisirs par exemple. On peut s'attendre à ce que les remaniements narcissiques qui résultent de l'impact pubertaire ne se manifestent pas seulement par rapport à la catéchèse, mais aussi par rapport à d'autres «objets» auxquels le jeune est lié.

Un sondage a été effectué auprès d'un groupe restreint (N=27) au Locle (NE); en l'espace d'un mois, au cours de trois rencontres habituelles, trois questionnaires différents ont été soumis à des jeunes âgés de 10 à 15 ans, filles (N=15) et garçons (N=13). Le premier questionnaire comportait l'Echelle de Motivation en Catéchèse EMC. Le deuxième comportait l'Echelle de Motivation

en Education EME<sup>77</sup> et le troisième l'Echelle de Motivation pour la pratique des Loisirs EML<sup>78</sup>. Les trois Echelles de Motivation ayant la même structure que celle décrite précédemment en 16.2.2 pour l'EMC, il devrait être possible de faire une analyse comparative de la Motivation entre trois «objets»: les loisirs, l'école et la catéchèse.

• *Désinvestissement objectal à l'adolescence par rapport à l'école et aux loisirs*

H13: Déjà attestée par rapport à la catéchèse, l'hypothèse d'un «deuil narcissique» à l'adolescence devrait être vérifiée également par rapport à d'autres «objets». Par exemple, que devient entre l'enfance et l'adolescence l'attitude des sujets vis-à-vis de l'école ou des loisirs? Un sondage exploratoire devrait vérifier que, tout en étant perçus par les sujets comme des objets distincts, la catéchèse, l'école, les loisirs révèlent à l'adolescence un désinvestissement objectal et un investissement narcissique. En conséquence, on devrait observer une tendance avec l'âge à afficher des valeurs plus basses surtout par rapport aux indicateurs de Motivation intrinsèque.

## 18.2 HYPOTHÈSE DE LA «MODERNITÉ» COMME CRITÈRE DE DIFFÉRENCIATION ENTRE LA SUISSE ET LE QUÉBEC, D'UNE PART, ET BUKAVU D'AUTRE PART

Dans la deuxième partie à la section 11.1, il a été présenté deux critères de différenciation des contextes occidental de la Suisse et du Québec et africain de Bukavu: le premier est plutôt de type politico-socio-économique. Quelles chances la société suisse, la société québécoise et la société de Bukavu offrent-elles respectivement à leurs concitoyens de parvenir à se «réaliser», à s'épanouir? Le second critère est lié à l'impact institutionnel de l'Eglise sur la population. Quelle est l'importance sociale de l'institution Eglise? Quelle part a-

<sup>77</sup> J'ai effectué un toilettage du point de vue langagier des énoncés de la version canadienne de l'EME. A la différence de l'EMC, je n'ai pas repris le terme de «joies» par rapport à l'école, mais «plaisirs». Voir ci-dessus les notes commentant le tableau 3. Voir aussi: 16.2.2 «les variables dépendantes en rapport avec les différents types de Motivation». Voir également: Vallerand R.J., Blais M.R., Brière N.M., Pelletier L.G. (1989). Construction et validation de l'Echelle de motivation en éducation (EME). *Revue canadienne des sciences du comportement*, 21: 323-349.

<sup>78</sup> J'ai effectué un toilettage du point de vue langagier des énoncés de la version canadienne de l'EML. Cf. Pelletier L.G., Vallerand R.J., Green-Demers I., Blais M.R., Brière N.M., (1995). Loisirs et santé mentale: les relations entre la motivation pour la pratique des loisirs et le bien-être psychologique. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 27(2):140-156.

t-elle dans la vie sociale en Suisse, au Québec et à Bukavu? On a vu que chacun de ces critères s'enracinait dans «la modernité».

On a vu l'hypothèse selon laquelle plus une société est «moderne» (au sens où elle favorise une autoréalisation des sujets aux plans politique, économique, social, etc.), plus ceux-ci ont tendance à se montrer autodéterminés et à percevoir faiblement l'impact institutionnel de la religion. A l'inverse, moins une société réalise ces aspects de «modernité», moins les sujets ont tendance à se montrer autodéterminés et plus ils perçoivent fortement l'impact d'institutions comme celle de l'Église par exemple.

En observant les réalités sociales des contextes respectifs, on a constaté que les sociétés occidentales de la Suisse et du Québec et celle de Bukavu ne sont pas égales devant «la modernité». Elles s'inscrivent en effet dans des situations politique, économique, socioreligieuse, etc. très différentes: les sociétés suisse et québécoise offrent à leurs sujets de plus grandes possibilités «d'autoréalisation» et «d'autodétermination» personnelles que celle de Bukavu. Et si en Suisse et au Québec les enfants et les familles s'impliquent peu dans les paroisses, on voit qu'à Bukavu c'est l'inverse.

En plus des hypothèses liées à l'interprétation d'un «deuil narcissique», on devrait vérifier, sur les données recueillies, qu'apparaissent des différences significatives sur les indicateurs qui représentent les deux critères de différenciation liés, d'une part, au contexte socio-économique et, d'autre part, à la distanciation religieuse.

• *Différences entre Occident et Bukavu*

- H14: DIFFÉRENCES PAR RAPPORT À LA DISTANCIATION RELIGIEUSE: on devrait observer, sur les indicateurs Motivation extrinsèque, Implication religieuse des parents, Dispositif de la catéchèse, Accréditation religieuse personnelle, des valeurs plus élevées à Bukavu qu'en Occident.
- H15: DIFFÉRENCES PAR RAPPORT AU CONTEXTE SOCIO-ÉCONOMIQUE: on devrait observer, sur les indicateurs Bien-être, Intégration scolaire et Polarisation sexuelle, des valeurs plus élevées en Suisse et au Québec qu'à Bukavu.
- H16: Entre petits et grands à Bukavu, les sujets devraient afficher des valeurs voisines par rapport à la Motivation intrinsèque, Extrinsèque et le Dispositif catéchétique.

### 18.3 L'HYPOTHÈSE SELON LAQUELLE LES FILLES DEVRAIENT AFFICHER UN NIVEAU PLUS ÉLEVÉ D'INTÉGRATION SCOLAIRE QUE LES GARÇONS

Des études menées en France montrent que la réussite scolaire des filles est globalement meilleure que celle des garçons. Selon C. Baudelot et R. Estabiet, «depuis 1960, les filles ont toujours moins redoublé que les garçons à l'école primaire. Mais cet avantage, léger au début, n'a cessé de s'accroître (...) Cet avantage initial, les filles vont encore l'arrondir au collège, où c'est le franchissement de la classe de cinquième qui creuse l'essentiel de l'écart entre les sexes. 1 garçon sur 3 n'atteint pas la classe de quatrième, alors que ce n'est le cas que de 1 fille sur 5»<sup>79</sup>. Les filles représentent aussi en France 57% des bacheliers et 55% des étudiants<sup>80</sup>.

En conséquence on peut s'attendre à observer dans l'enquête des valeurs plus élevées de l'indicateur Intégration scolaire pour le groupe des filles que pour celui des garçons.

Par ailleurs, du point de vue de la Motivation et toujours par rapport au domaine scolaire, des études québécoises<sup>81</sup> ont mis en évidence que les filles obtiennent des scores supérieurs à ceux des garçons dans le domaine de la Motivation intrinsèque et se montrent aussi moins Amotivées que ceux-ci.

En conséquence on peut s'attendre à ce que le groupe des filles enregistre des valeurs moins élevées de l'indicateur Amotivation par rapport à la catéchèse et plus élevées de celui de Motivation intrinsèque que le groupe des garçons.

#### • Différences entre filles et garçons

H17: Par rapport aux garçons, les filles devraient déclarer un niveau nettement plus élevé d'Intégration scolaire.

H18: Par rapport aux garçons, les filles se déclarent-elles moins Amotivées et plus Motivées intrinsèquement en catéchèse?

<sup>79</sup> Baudelot C. et Estabiet R. (1992). *Allez les filles!* Paris: Seuil: 12-13.

<sup>80</sup> Blanchard S., Vrignaud P., Leillemann N., Desnon O., Wach M. (1997). Validation de l'Echelle de Motivation en Éducation auprès de lycéens français, in: *L'orientation scolaire et professionnelle*, 26, No1: 33-56.

<sup>81</sup> Vaillierand R.J., Blais M.R., Brière N.M., Pelletier L.G. (1989). Construction et validation de l'Echelle de motivation en éducation (EME). *Revue canadienne des sciences du comportement*, 21: 323-349: 338.

#### 18.4 ESTIME DU SOI A L'ENFANCE ET A L'ADOLESCENCE, EN OCCIDENT ET A BUKAVU, DES FILLES ET DES GARÇONS

Une dernière hypothèse: l'indicateur d'Estime du soi devrait afficher une valeur assez voisine, homogène, entre les différents groupes de sujets. Le concept développé par P. Marc «d'ensocialisation identitaire» implique que les sujets, quels que soient leur environnement et leur âge, cherchent avant tout à s'adapter à leur milieu<sup>82</sup>, à en intégrer les données. Cet équilibre adaptatif, cette «équilibration» dans un sens large, constituent certainement une constante, un trait commun chez les jeunes. Cette constante est celle qui vise entre autres à l'intégration de la personnalité, «l'intégration du soi» dont parle Winnicott, intégration qui résulte justement de l'équilibre adaptatif. Si les individus ne sont pas égaux par rapport au contexte (Occident et Bukavu), ni par rapport au développement (petits et grands), ni par rapport au genre (filles et garçons), là où ils sont le plus égaux c'est certainement par rapport à la constante adaptative. L'indicateur d'Estime du soi peut donner un reflet de cette constante adaptative, de ce travail d'équilibration que les sujets ont à effectuer quels que soient le contexte, l'âge et le genre. En conséquence on peut penser que l'indicateur d'Estime du soi affiché, pour les différentes catégories de sujets, des valeurs assez voisines, homogènes.

H19: A l'enfance comme à l'adolescence, en Occident comme à Bukavu, pour les filles comme pour les garçons, l'Estime du soi devrait afficher une valeur *voisine*.

Au terme de cette troisième partie, la problématique spécifique de cette recherche est maintenant connue; le modèle théorique d'analyse aussi, de même que l'instrument d'observation. L'enquête a été faite sur le terrain. Ayant déterminé les hypothèses à vérifier, il reste maintenant à effectuer l'analyse des données. C'est l'objet de la quatrième partie.

<sup>82</sup> Voir dans la première partie le chapitre 4 consacré à l'approche psychanalytique de l'adolescence en particulier la section 4.4 «Réévaluation narcissique et «ensocialisation identitaire».

## **QUATRIEME PARTIE**

**ANALYSE DES INFORMATIONS**

**VERIFICATION DES HYPOTHESES**

**DISCUSSION**

**CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES**

Cette quatrième partie relate de façon assez étendue les résultats de l'enquête. Après avoir donné en introduction quelques informations sur le traitement des données et le logiciel qui a été utilisé, l'analyse des résultats est ensuite présentée en plusieurs récits.

*Le premier récit de statistiques examine la fiabilité –  $\alpha$  de Cronbach – et la cohérence interne –  $r$  de Pearson – du questionnaire.*

*Le deuxième récit présente une analyse assez fouillée de statistiques descriptives. En observant les valeurs de la moyenne et des effectifs (N), par catégories de sujets, de nombreux traits descriptifs émergent peu à peu. Traits homogènes d'abord où les sujets sont considérés comme un seul ensemble; traits différenciés ensuite où ils sont examinés en catégories selon qu'ils sont d'Occident ou de Bukavu, filles ou garçons, petits ou grands. A l'aide des valeurs de la moyenne les plus hautes et les plus basses, les traits qui décrivent le mieux chacune des catégories sont rassemblés. A l'aide des valeurs t de Student les plus élevées et les plus proches de zéro, on regarde en quoi les groupes de chaque catégorie se différencient le plus et le moins. La comparaison de 5 petits groupes de filles de treize ans, de confessions et de lieux différents enrichit encore la description.*

S'appuyant sur de nombreux tableaux, l'ensemble de ce deuxième récit peut sembler un peu long et méticuleux. Ce qui appelle deux brèves remarques. La première est que beaucoup d'informations sont utiles pour vérifier les hypothèses. La deuxième est que, étant arrivé à ce stade de la recherche, il serait dommage de se priver du reflet de tant d'indices. Le praticien ne peut que se réjouir de contempler d'aussi nombreuses informations scientifiques. Surgissant de l'enquête, ces indices renvoient l'homme de terrain au terrain et à questionner l'expérience. Même si le commentaire est succinct, l'analyse descriptive est loin d'être un poncif car elle dit plus que simplement des chiffres.

*Le troisième récit est un récit de synthèse. Par l'analyse factorielle on voit d'abord comment l'EMC et l'ESEC synthétisent chacune, en un premier facteur de composante principale, la motivation d'une part (Motivation et Amotivation) et la relation d'objet d'autre part (Dispositif catéchétique et Polarisation sexuelle). Dans une analyse factorielle exploratoire, les groupes d'énoncés qui*

constituent les indicateurs sont comparés ensuite aux deux structures factorielles simples qui se dégagent de l'EMC et de l'ESEC.

*Le quatrième récit présente la vérification des hypothèses.*

*Un dernier chapitre* proposé la discussion et dévoile les conclusions et les perspectives.

Avant d'exposer ces différentes parties, voici déjà quelques informations qui concernent l'ensemble de ces analyses statistiques.

a) *Le traitement statistique*: Le logiciel Statistica, version 5, a été utilisé pour effectuer l'ensemble des analyses. Ce logiciel – dans les différents modules d'analyse qu'il propose (statistiques élémentaires, Anova/Manova, Analyse factorielle, Analyse de fiabilité d'échelles, etc.) – renseigne sur les modèles mathématiques qu'il utilise et mentionne les références principales. En étant largement accrédité dans la presse scientifique<sup>1</sup>, la légitimité d'utilisation de ce programme est acquise. Les manuels ou l'aide en ligne de ce logiciel Statistica, version 5, contiennent des informations auxquelles on peut se référer pour de plus amples renseignements. Voici le sens instrumental des principaux outils statistiques utilisés.

- *Le test t de Student* évalue les différences de moyennes entre deux groupes. Le niveau p reporté dans un test t représente la probabilité d'erreur associée à l'acceptation d'une hypothèse de recherche concernant l'existence d'une différence.

- *Le test  $\chi^2$  de Pearson* évalue la relation entre des variables catégorielles. Il montre, sur la base des scores N, s'il y a une différence significative entre la répartition des scores d'un groupe à l'autre au sujet de la variable concernée.

- *Le coefficient r de Pearson* sert à mesurer la relation entre deux ou plusieurs variables. Les coefficients de corrélation sont compris dans l'intervalle -1, +1. La valeur -1 représente une parfaite corrélation négative tandis que la

<sup>1</sup> Statistica a reçu les meilleures critiques dans les revues comparatives indépendantes qui l'ont cité. Dans l'histoire de l'industrie des logiciels, très peu de produits semblent avoir atteint ce record. Le site internet de Statsoft.Com donne de nombreuses références des revues scientifiques recensées.

valeur +1 représente une parfaite corrélation positive. La valeur 0 représente une absence de corrélation (ou l'indépendance entre les variables).

- *Le coefficient  $\alpha$  de Cronbach* est un indice de fiabilité de cohérence interne. Si toutes les questions sont parfaitement fiables et mesurent la même chose – «véritable résultat» – le coefficient alpha est égal à 1. S'il n'y a aucun «véritable résultat» mais uniquement de l'erreur (ésotérique et unique, et par conséquent, non corrélée entre individus) dans les questions, le coefficient alpha est égal à 0.

b) *Les bases de données*: Les analyses ont été effectuées sur trois bases de données liées ou distinctes:

- *La première* base de données «N=446» comporte 446 observations rassemblées dans les groupes NE3, VD, GR, QBC, BKV par rapport au *questionnaire entier* – c'est-à-dire l'échelle de Motivation EMC et tous les indicateurs de l'ESEC. C'est cette base de données qui sert à la plupart des analyses.
- *La deuxième* base de données «N=734» représente 734 observations par rapport au *questionnaire partiel seulement*, c'est-à-dire l'échelle de Motivation EMC ainsi que les indicateurs suivants de l'ESEC: Dispositif catéchétique, Contrôle de la paroisse et Contrôle des parents. Ces 734 observations sont constituées par les 446 observations de la base de données précédente à laquelle ont été ajoutées les 288 observations des sujets qui ont répondu au *questionnaire partiel*. Les 734 observations ont été rassemblées dans les groupes NE1, NE2, NE3, FR, VD, GR, QBC, BKV. Sur cette base de données ne seront effectués que quelques sondages, en particulier pour l'analyse diachronique.
- *La troisième* base de données est indépendante des deux précédentes et comporte 27 observations. Elle sert à la vérification de l'hypothèse qui porte sur le désinvestissement objectal à l'adolescence par rapport à l'école et aux loisirs.

Ces trois bases de données figurent dans l'Annexe 2.

c) *Valeurs réelles et valeurs standardisées*: L'EMC et l'ESEC n'ont pas la même échelle d'intervalle. L'EMC s'étend sur 7 points, alors que l'ESEC sur 4 points. Ce qui appelle deux aménagements pour l'analyse et la représentation graphique: le premier est que – là où c'est nécessaire comme par exemple pour l'analyse des corrélations ou l'analyse factorielle – le logiciel traite les valeurs en valeurs «standardisées»; le deuxième est que – pour avoir une représentation unifiée entre indicateurs de l'EMC et de l'ESEC – les valeurs standardisées sont utilisées parfois pour les graphiques au lieu des valeurs réelles.

## 19

### ANALYSE DES RESULTATS

#### 19.1 PREMIER RECIT: EXAMEN DE FIABILITE – $\alpha$ DE CRONBACH – ET DE COHERENCE INTERNE – $r$ DE PEARSON – DES INDICATEURS DE L'EMC ET DE L'ESEC

Comme on peut le voir sur les tableaux 22 et 23 les deux bases de données N=446 et N=734 présentent des indices assez élevés de fiabilité  $\alpha$  et de cohérence interne  $r$ .

Les valeurs  $r$  de corrélation entre les variables qui constituent chacun des indicateurs sont toutes significatives à  $p < .001$ , sauf:

- sur N=446 pour les variables 8qv - 12qv ( $p=.74$ ) et 12qv - 27qv ( $p=.62$ ) de l'indicateur Bien-être ainsi que 11qv et 36qv ( $p=.16$ ) de l'indicateur Estime du soi.
- sur la base des données N=734, pour l'indicateur Contrôle des parents:  $p=.20$ .

**Tableau 22**  
Analyse de cohérence interne des 17 indicateurs de l'EMC et de l'ESEC N=446

Indicateurs N=446	Cohérence interne entre les variables de chaque indicateur (r de Pearson): Niveau p.	$\alpha$ de Cronbach standardisé
M. intrinsèque à la connaissance	<.0001	.90
M. intrinsèque à l'accomplissement	<.0001	.85
M. intrinsèque à la stimulation	<.0001	.83
M. extrinsèque identifiée	<.0001	.83
M. extrinsèque introjectée	<.0001	.77
M. extrinsèque régulation externe	<.0001	.60
Amotivation	<.0001	.83
<b>Ensemble des 7 indicateurs EMC</b>	-	.91
Dispositif de la catéchèse	<.001	.83
Contrôle de la paroisse	<.001	.62
Contrôle des parents	<.01	-
Bien-être	<.001 (sauf 8qv et 12qv: p=.74 et 12qv et 27qv: p=.62)	.76
Estime de soi	<.001 (sauf 11qv et 36 qv: p=.16)	.72
Polarisation sexuelle	<.001	-
Intégration scolaire	<.001	.52
Implication religieuse parents	<.001	.79
Accréditation religieuse	<.001	.71
Ouverture parents culture	<.001	-
<b>Ensemble des 10 indicateurs ESEC</b>	-	.84
<b>Ensemble des 17 indicateurs</b>	-	.91

Les valeurs  $\alpha$  du test de fiabilité varient entre .52 et .90 et sont supérieures pour la plupart des indicateurs à .70. Les indicateurs qui enregistrent les valeurs les plus basses sont: sur N=446: Intégration scolaire .52, M. extrinsèque régulation externe .60 et Contrôle de la paroisse .62; sur N=734: M. extrinsèque régulation externe .57 et Contrôle de la paroisse .63.

**Tableau 23**  
Analyses de cohérence interne des indicateurs de l'EMC et de trois indicateurs de l'ESEC N=734

Indicateurs N=734	Cohérence interne entre les variables de chaque indicateur (r de Pearson) Niveau p.	$\alpha$ de Cronbach standardisé
M. intrinsèque à la connaissance	<.0001	.90
M. intrinsèque à l'accomplissement	<.0001	.84
M. intrinsèque à la stimulation	<.0001	.84
M. extrinsèque identifiée	<.0001	.78
M. extrinsèque introjectée	<.0001	.76
M. extrinsèque régulation externe	<.0001	.57
Amotivation	<.0001	.83
<b>Ensemble des 7 indicateurs EMC</b>	-	.89
Dispositif de la catéchèse	<.0001	.82
Contrôle de la paroisse	<.0001	.63
Contrôle des parents	.20	-
<b>Ensemble des 3 indicateurs ESEC</b>	-	.79
<b>Ensemble des indicateurs</b>	-	.91

Les valeurs  $\alpha$  pour l'ensemble des variables de  $N=446$  et de  $N=734$  sont élevées (.91).

Pour le questionnaire  $N=446$  – auquel il a été répondu complètement – la valeur  $\alpha$  de l'EMC est de .91 et de l'ESEC de .84. Le fait que l'EMC reçoive un meilleur score que l'ESEC n'est pas surprenant puisque l'EMC a au départ une meilleure validité scientifique que l'ESEC<sup>2</sup>, dont le statut est – je le rappelle – exploratoire.

Ces indices de cohérence interne et de fiabilité affichent dans l'ensemble des valeurs satisfaisantes. En conséquence, les valeurs des variables qui composent chacun des indicateurs peuvent être regroupées en un *résultat moyen*.

Pour avoir une meilleure vision de synthèse, les trois indicateurs de *Motivation intrinsèque* MIC, MIAc, MIS sont aussi réunis en une seule valeur moyenne. Ces indicateurs présentent en effet entre eux une valeur élevée de cohérence interne significative à  $p < .000001$  ( $r = .66, .75, .82$ ). Il en va de même pour les trois indicateurs de *Motivation extrinsèque* MEId, MEIntro et MERext qui affichent également entre eux une valeur élevée de cohérence interne significative à  $p < .000001$  ( $r = .60, .64, .64$ ). Ces six indicateurs étant réunis en deux valeurs moyennes, ce sont donc trois indicateurs qui synthétisent l'EMC: la *Motivation intrinsèque*, la *Motivation extrinsèque* et l'*Amotivation*.

---

<sup>2</sup> Voir ci-dessus 16.3 «Test de l'instrument d'observation».

## 19.2 DEUXIEME RECT: ANALYSE DESCRIPTIVE DES RESULTATS

Deux types d'analyses vont être effectués: le premier est une analyse *homogène* qui donne une première vue d'ensemble; le second est une analyse *comparative*. Cette dernière intéresse le plus: elle permet, d'une part, de mettre en évidence les traits qui caractérisent le mieux les différents groupes de sujets – qu'ils soient d'Occident ou de Bukavu, filles ou garçons, petits ou grands – et, d'autre part, de comparer ces groupes entre eux et de dégager ainsi les traits par lesquels ils se différencient le plus et le moins. Ces analyses apportent déjà une première pierre à la vérification des hypothèses.

### 19.2.1 ANALYSE HOMOGENE

#### 19.2.1.1 STATISTIQUES DESCRIPTIVES ET ANALYSE DES VALEURS DE LA MOYENNE DES INDICATEURS

Comme l'affiche le tableau 24, les statistiques descriptives des indicateurs montrent que la médiane suit la moyenne et que l'écart-type n'est pas trop grand ( $\sigma$  varie entre 1.33 et 1.63 pour l'EMC et entre .41 et .98 pour l'ESEC). L'étendue des valeurs d'asymétrie varie entre -.16 et .76 pour l'EMC et -.83 et .15 pour l'ESEC, celle des valeurs d'aplatissement entre -.23 et -.86 pour l'EMC et entre -.90 et .39 pour l'ESEC. Dans l'ensemble ces valeurs n'appellent pas de commentaires particuliers.

*L'EMC.* Par rapport aux valeurs de la moyenne, on observe une progression entre les types motivationnels. L'indicateur de Motivation intrinsèque obtient le score le plus élevé: 4.23 (5=correspond assez). Puis vient l'indicateur de Motivation extrinsèque: 3.78 (4=correspond moyennement). L'Amotivation obtient le score le plus bas 2.90 (3=correspond un peu). L'écart entre l'indicateur de Motivation intrinsèque et celui d'Amotivation est faible: 1.33.

*A travers ces valeurs moyennes, le portrait homogénéisé suivant apparaît par rapport à la Motivation: les jeunes se déclarent «un peu» (2.90) désintéressés (Amotivation) par la catéchèse. Ils y viennent «moyennement» (3.78) pour des raisons qui leur sont extérieures (Motivation extrinsèque) et «assez moyennement» (4.23) pour le plaisir (Motivation intrinsèque) qu'ils en*

tirent. D'après ces traits, la catéchèse apparaît comme une activité en «demi-teinte». Elle suscite un intérêt «moyen». Il serait faux cependant de généraliser cette description. Par la suite, des variations importantes apparaissent entre les sujets et les différents groupes.

L'ESEC. Par rapport à la moyenne, la valeur la plus haute est enregistrée par l'indicateur Estime du soi: 3.17 (3=souvent). La valeur la plus basse est enregistrée par l'indicateur Implication religieuse des parents: 2.37 (2=rarement).

On note aussi que les valeurs moyennes minimales ne descendent pas au-dessous de 1.25 pour l'indicateur d'Intégration scolaire, de 1.33 pour l'Accréditation religieuse personnelle, de 1.54 pour le Bien-être, de 1.75 pour l'Estime du soi. Tous les autres indicateurs enregistrent des valeurs minimales de 1.

Tableau 24

Valeurs descriptives de la moyenne, de la médiane, de l'écart-type, d'asymétrie et d'aplatissement de N=446 de l'EMC et de l'ESEC selon l'ordre décroissant de la moyenne

N=446	Moyenne	Médiane	Minimum	Maximum	Ec-Type	Asymétr.	Aplatisse.
<b>EMC</b>							
Motivation intrinsèque	4.23	4.42	1.00	7.00	1.50	-.16	-.86
Motivation extrinsèque	3.78	3.71	1.00	7.00	1.33	.21	-.68
Anotivation	2.90	2.50	1.00	7.00	1.63	.76	-.23
Moyenne	3.64	3.54			1.49	.27	-.59
<b>ESEC</b>							
Estime du soi	3.17	3.25	1.75	4.00	.41	-.57	.39
Dispositif caté	3.15	3.29	1.00	4.00	.70	-.83	-.09
Intégration scolaire	3.11	3.25	1.25	4.00	.00	-.80	.24
Bien-être	3.06	3.15	1.54	3.92	.43	-.54	.36
Contrôle Paroisse	3.05	3.00	1.00	4.00	.77	-.67	-.21
Contrôle parents	3.03	3.00	1.00	4.00	.77	-.42	-.31
Ouverture parents culture	2.96	3.00	1.00	4.00	.65	-.29	-.26
Accréditation religieuse	2.86	3.00	1.33	4.00	.56	-.41	-.19
Polarisation sexuelle	2.83	3.00	1.00	4.00	.98	-.47	-.90
Implication relig. parents	2.37	2.20	1.00	4.00	.69	.15	-.42
Moyenne	2.96	3.01			.66	-.49	-.14

EMC: 1= ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
ESEC: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

D'après ces valeurs moyennes apparaît le portrait homogénéisé suivant: dans l'ensemble les jeunes jugent l'Estime du soi clairement satisfaisante (3.17) et l'implication religieuse des parents faible (2.37). S'il arrive à certains d'entre eux d'estimer nuls (1.0) presque tous les indicateurs en rapport avec la

*catéchèse – Dispositif catéchèse, Contrôle Paroisse, Contrôle parents, Implication religieuse des parents – ou encore la Polarisation sexuelle ainsi que l'Ouverture des parents à la culture, ils sont unanimes cependant à ne jamais considérer vraiment nuls les indicateurs d'Estime du soi, du Bien-être, d'Accréditation religieuse personnelle et d'Intégration scolaire.*

Ces indices indiquent-ils déjà une prévalence de l'investissement du soi (narcissisme) par rapport à l'investissement de «l'objet» catéchèse? On peut s'interroger. Il faut veiller cependant à ne pas faire de ces traits homogénéisés un portrait généralisé. Par la suite, des variations importantes apparaissent entre les sujets et les différents groupes.

#### **19.2.1.2 PLUS HAUTES ET PLUS BASSES VALEURS DE LA MOYENNE POUR L'ENSEMBLE DES ÉNONCÉS DE L'EMC ET DE L'ESEC**

On observe maintenant *les valeurs de la moyenne de chaque question*. Pour dégager les traits descriptifs les plus saillants, voici les énoncés de l'EMC et de l'ESEC qui enregistrent respectivement les valeurs les plus hautes et les plus basses.

##### ***A Les valeurs les plus hautes de l'EMC***

Pourquoi vas-tu au catéchisme? Les quatre énoncés qui enregistrent les valeurs les plus élevées se regroupent entre 4.48 et 4.72, c'est-à-dire nettement au-dessus du point «4=correspond moyennement» et un peu au-dessous du point «5=correspond assez». En tête vient l'énoncé 3E «parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés» (MEId; 4.72), puis 13E «pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu» (MIAc; 4.68), 16E «pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu» (MIC; 4.65) et 17E «parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste» (MEId; 4.48).

### *B Les valeurs les plus basses de l'EMC*

Pourquoi vas-tu au catéchisme? Les énoncés qui enregistrent les valeurs les plus basses se regroupent entre 2.61 et 3.38, c'est-à-dire au-dessus du point «2=correspond très peu» et autour du point «3=correspond un peu». Avec la valeur moyenne la plus basse vient l'énoncé 26E «je ne sais pas; je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme» (AMot; 2.61). Puis, dans l'ordre croissant: 22E «pour être bien vu plus tard aux yeux des autres» (MERExt; 2.69); 19E «à vrai dire je ne sais pas pourquoi je viens au catéchisme» (AMot; 2.77); 10E «parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise» (MEId; 2.78); 5E «franchement je ne sais pas; j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme» (AMot; 2.86); 21E «pour me prouver que je peux le faire» (MEIntro; 3.07); 28E «parce que je veux montrer que je suis capable de finir le catéchisme» (MEIntro; 3.38) et 12E «auparavant j'étais content d'y aller, mais maintenant je me demande s'il faut continuer» (AMot; 3.38)

### *C Les valeurs les plus hautes de l'ESEC*

Les énoncés qui enregistrent les valeurs les plus élevées se regroupent entre 3.25 et 3.62, c'est-à-dire au-dessus du point «3=souvent» et au-dessous du point «4=toujours». En tête vient l'énoncé 27QV «reçois-tu l'aide médicale dont tu as besoin?» (3.62). Puis, dans l'ordre décroissant: 5D «je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sympas (cotation: 4) vs stricts (cotation: 1)» (3.40); 18QV «ta chambre est-elle adaptée à tes besoins?» (3.40); 04QV «t'entends-tu bien avec les autres copains/copines?» (3.38); 10QV «as-tu déjà redoublé une année scolaire? oui (cotation: 1) vs non (cotation: 4)» (3.36); 11D «je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sévères (cotation: 1) vs très «cool» (cotation: 4)» (3.33); 09QV «te sens-tu heureux et satisfait de ta vie?» (3.33); 23QV «rencontres-tu souvent tes copains/copines?» (3.28); 38QV «participes-tu aux activités qui t'intéressent?» (3.27); 1D «je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: froides (cotation: 1) vs on s'aide bien (cotation: 1)» (3.25).

### *D Les valeurs les plus basses de l'ESEC*

Les énoncés qui enregistrent les valeurs les plus basses se regroupent entre 2.17 et 2.28, c'est-à-dire un peu en dessus du point «2=rarement». Avec la valeur la plus basse vient l'énoncé 33QV «en dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse?» (2.17). Puis, dans l'ordre croissant: 06QV «à la maison parlez-vous souvent de la religion?» (2.24) et 35QV «à la maison parles-tu souvent de tes leçons de catéchisme?» (2.28).

### *E Synthèse*

Sur la base de ces valeurs homogénéisées, les énoncés se regroupent autour des construits de Motivation extrinsèque identifiée (MEId) et de Motivation intrinsèque (MIC et MIAC): mieux comprendre les gens pauvres et défavorisés, mieux défendre plus tard ce qui est juste, mieux aimer Dieu et mieux connaître la vie de Dieu. *On peut dire que tous ces énoncés s'inscrivent en cohérence avec ce qu'est la catéchèse: «une éducation de la foi» ou encore une «initiation à la plénitude de la vie chrétienne». En effet ces énoncés traduisent à la fois une dimension éthique, intellectuelle, spirituelle, mystique. Globalement, ils représentent des «valeurs» auxquelles la catéchèse s'efforce d'éveiller. Ces traits se confirment encore dans les énoncés qui viennent ensuite dans l'ordre décroissant de la moyenne: 9E «pour la joie que j'ai à découvrir de nouvelles choses» (MIC; 4.41); 2E «parce que j'aime bien y apprendre des nouvelles choses» (MIC; 4.34); 25E «parce que j'aime vivre ce moment d'amitié» (MIS; 4.31); 23E «parce que j'ai du plaisir à apprendre beaucoup de choses qui m'intéressent» (MIC; 4.26).*

Du côté des scores les plus bas, on voit se dégager très nettement l'ensemble des énoncés d'Amotivation (26E, 19E, 5E, 12E). *En conséquence on peut penser que, si la plupart des sujets se déclarent faiblement Amotivés, c'est qu'ils savent pourquoi ils viennent au catéchisme et ce qu'ils viennent y faire.* La présence de construits de Motivation extrinsèque introjectée (MEIntro) et de régulation externe (MERExt) indiquent que les jeunes viennent peu au catéchisme pour se prouver quelque chose à eux-mêmes (21E, 28E) ou encore sous la pression du contrôle social (22E).

Dans les scores les plus bas, il faut surtout noter la présence de l'énoncé 10E «parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise», qui est du type Motivation extrinsèque identifiée (MEId). Les trois autres énoncés de ce type se trouvent dans les valeurs moyennes les plus élevées. Les deux premiers ont été vus plus haut. Le troisième est le suivant: 24E «parce que selon moi le catéchisme peut m'aider pour plus tard dans ma vie» (MEId; 4.25). Le fait que cet énoncé 10E soit le seul de ce groupe à indiquer un score bas donne à penser que ce n'est pas un hasard. *N'est-ce pas là l'indice d'un «vide» par rapport à la référence institutionnelle, d'une certaine «distance» par rapport à l'Eglise? Ce trait viendrait alors confirmer les traits de sociologie religieuse présentés dans la deuxième partie<sup>3</sup>.*

Par rapport à l'ESEC, les valeurs les plus élevées de la moyenne portent une évaluation positive par rapport au Bien-être – 3.62: je reçois «presque toujours» l'aide médicale dont j'ai besoin (27QV); 3.40: ma chambre est «très souvent» adaptée à mes besoins (18QV) –, au Dispositif catéchétique –3.40: je trouve que le prof. de caté, l'équipe des animateurs sont «très souvent sympas» (5D) ou 3.33: très «cool» (11D) –, à l'Estime du soi – 3.40: je m'entends «très souvent» bien avec mes copains/copines (04QV); 3.33: je me sens «très souvent» satisfait de ma vie (09QV) –, à l'Intégration scolaire – 3.36: «très peu» déclarent avoir redoublé une année scolaire (10QV).

Du côté des scores les plus bas, les énoncés de l'indicateur Implication religieuse des parents se dégagent nettement. Dans l'ensemble, les sujets déclarent avoir «peu» de contacts avec la paroisse (33QV), parler à la maison plutôt «rarement» de religion (06QV) ou des leçons de catéchisme (35QV).

*Sur la base de ces valeurs, le portrait homogénéisé montre que dans l'ensemble les sujets adhèrent plutôt aux valeurs de la catéchèse et surtout qu'ils ont une vision positive d'eux-mêmes, de leur Bien-être, du Dispositif de la catéchèse et de leur Intégration scolaire. On prend note toutefois qu'ils affichent une nette distance à l'idée de s'engager plus tard dans l'Eglise. Le Contrôle des parents apparaît assez faible, de même que leur Implication religieuse.*

<sup>3</sup> Voir en particulier dans la deuxième partie la section 11.1.2 «Deuxième critère de différenciation: L'impact de l'Eglise dans la vie sociale, en Suisse, au Québec et à Bukavu».

### 19.2.1.3 EFFECTIFS (N) DES SUJETS EN FONCTION DE DEUX CATEGORIES PEU ET FORTEMENT

Pour poursuivre la description d'ensemble, on peut regarder comment se répartissent les sujets en fonction de deux catégories: la première regroupe les sujets qui évaluent *peu, faiblement* les indicateurs; la deuxième regroupe les sujets qui évaluent *fortement*.

Dans la catégorie *peu* sont regroupés:

Pour l'EMC, les sujets dont la valeur moyenne obtenue pour chaque indicateur sur l'échelle de mesure se situe entre 1 et 3.5 (1=ne correspond pas du tout et 3=correspond un peu).

Pour l'ESEC, les sujets dont la valeur moyenne obtenue pour chaque indicateur sur l'échelle de mesure se situe entre 1 et 2 (1=jamais et 2=rarement).

Dans la catégorie *fortement* sont regroupés:

Pour l'EMC, les sujets dont la valeur moyenne obtenue pour chaque indicateur sur l'échelle de mesure se situe entre 4.5 et 7 (5=correspond assez et 7=correspond très fortement).

Pour l'ESEC, les sujets dont la valeur moyenne obtenue pour chaque indicateur sur l'échelle de mesure se situe entre 3 et 4 (3=souvent et 4=toujours).

Dans une troisième catégorie sont réunis les sujets affichant une valeur moyenne: pour l'EMC cette valeur varie entre 3.51 et 4.49 (4=moyennement) et pour l'ESEC entre 2.01 (2=rarement) et 2.99 (3=souvent).

Le tableau 25 montre le nombre et le pourcentage des sujets par catégorie *peu* et *fortement*, ainsi que le nombre et le pourcentage des sujets qui affichent une valeur moyenne.

#### ***A Distribution des sujets selon l'ordre décroissant du pourcentage de la catégorie fortement***

Sans tenir compte des sujets qui ont obtenu un score moyen sur chacun des indicateurs, la distribution des sujets selon l'ordre décroissant du pourcentage de la catégorie fortement dessine le portrait de synthèse suivant (voir figure 3). Par rapport aux sujets catégorisés *peu*, 98% des sujets

(N=339; 76% de N=446) déclarent une forte intégration d'eux-mêmes (Estime du soi); 97% un fort Bien-être (N=284; 64% de N=446); 90% une bonne Intégration scolaire (N=311; 70% de N=446); 88% apprécient le Dispositif de la catéchèse (N=306; 69% de N=446); 85% estiment que les parents exercent peu de Contrôle (N=256; 57% de N=446); 83% accordent un certain crédit à leur propre croyance (Accréditation religieuse personnelle N=225; 50% de N=446); 82% estiment les parents Ouverts à la culture (N=292; 65% de N=446); 81% estiment que la paroisse exerce peu de Contrôle (N=298; 67% de N=446); 68% déclarent parler plutôt souvent de la sexualité (Polarisation sexuelle N=270; 61% de N=446); 58% se déclarent plutôt Motivés intrinsèquement (N=203; 45% de N=446). En revanche, seulement 39% se déclarent fortement Motivés extrinsèquement (N=123; 28% de N=446); 38% estiment leurs parents fortement Impliqués religieusement (N=97; 22% de N=446); 23% se déclarent fortement Amotivés (N=89; 20% de N=446).

Tableau 25

Classement selon les catégories fortement, peu et valeur moyenne, dans l'ordre décroissant du pourcentage fortement

N=446	Moy gén.	%	%	%	N	N	N	N	%	%
Estime du soi	3.17	1%	76%	23%	101	6	339	345	2%	98%
Bien-être	3.06	2%	64%	35%	154	8	284	292	3%	97%
Intégration scolaire	3.11	8%	70%	22%	100	35	311	346	10%	90%
Dispositif caté	3.15	10%	69%	22%	97	43	306	349	12%	88%
Contrôle parents	3.03	10%	57%	33%	145	45	256	301	15%	85%
Accréditation religieuse	2.86	10%	50%	39%	176	45	225	270	17%	83%
Ouverture parents culture	2.96	14%	65%	21%	92	62	292	354	18%	82%
Contrôle Paroisse	3.05	16%	67%	17%	76	72	298	370	19%	81%
Polarisation sexuelle	2.83	29%	61%	10%	46	130	270	400	22%	68%
Motivation intrinsèque	4.23	33%	45%	22%	98	145	203	348	42%	58%
Motivation extrinsèque	3.78	44%	28%	29%	128	195	123	318	61%	39%
Implication relig. parents	2.37	36%	22%	42%	188	161	97	258	62%	38%
Amotivation	2.90	66%	20%	14%	61	256	89	385	77%	23%

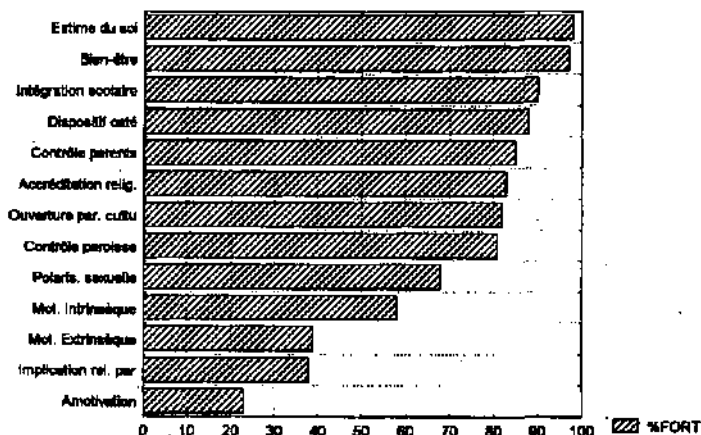
EMC: 1 - ne correspond pas du tout 2-très peu 3-un peu 4-moyennement 5=assez 6=fortement 7= très fortement  
ESEC: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

### ***B Distribution des sujets selon l'ordre décroissant du pourcentage de la catégorie peu***

Pour enrichir la description, voici les mêmes informations, présentées selon l'ordre croissant du pourcentage de la catégorie peu (Cf. figure 3). La distribution des sujets dessine le portrait de synthèse suivant. *Par rapport aux sujets catégorisés fortement*, seulement 2% des sujets (N=6; 1% de N=446) déclarent une faible intégration d'eux-mêmes (Estime du soi); 3% un faible Bien-être (N=8; 2% de N=446); 10% estiment faible l'Intégration scolaire (N=35; 8% de N=446); 12% déprécient plutôt le Dispositif catéchétique (N=43; 10% de N=446); 15% estiment que les parents exercent un fort Contrôle (N=45; 10% de N=446); 17% accordent peu de crédit à la croyance personnelle (Accréditation religieuse personnelle N=45; 10% de N=446); 18% estiment les parents faiblement Ouverts à la culture (N=62; 14% de N=446); 19% déclarent que la paroisse exerce un fort Contrôle (N=72; 16% de N=446); 32% déclarent parler peu de la sexualité (Polarisation sexuelle N=130; 29% de N=446); 42% se déclarent plutôt peu Motivés intrinsèquement (N=145; 33% de N=446); 61% se déclarent peu Motivés extrinsèquement (N=195; 44% de N=446); 62% estiment les parents faiblement Impliqués religieusement (N=161; 36% de N=446). Enfin 77% se déclarent faiblement Amotivés (N=296; 66% de N=446).

Figure 3  
Classement des indicateurs selon la catégorie fortement versus peu dans l'ordre décroissant du pourcentage

Tracé en fonction du pourcentage de la catégorie FORTEMENT versus PEU



### *C Sensibilité des indicateurs par rapport aux valeurs moyennes*

Les indicateurs qui polarisent le mieux les sujets autour des deux catégories fortement et peu – c'est-à-dire ceux qui enregistrent le moins grand nombre d'observations à valeur moyenne – sont les indicateurs de Polarisation sexuelle (N=46; 10% de N=446) et d'Amotivation (N=61; 14% de N=446).

Puis dans l'ordre croissant: le Contrôle de la paroisse (N=76; 17% de N=446); l'Ouverture des parents à la culture (N=92; 21% de N=446); le Dispositif catéchétique (N=97; le 22% de N=446); la Motivation intrinsèque (N=98; 22% de N=446); l'Intégration scolaire (N=100; 22% de N=446); l'Estime du soi (N=101; 23% de N=446); la Motivation extrinsèque (N=128; 29% de N=446); le Contrôle des parents (N=145; 33% de N=446); le Bien-être (N=154; 35% de N=446); l'Accréditation religieuse personnelle (N=176; 39% de N=446); l'Implication religieuse des parents (N=188; 42% de N=446).

A travers ces valeurs de pourcentage, le portrait d'ensemble suivant apparaît:

#### *L'EMC*

Les deux tiers des sujets, par rapport à l'ensemble (N=446), sont d'accord pour déclarer nettement peu d'Amotivation (66%); ils sont toutefois moins de la moitié à se déclarer vraiment Motivés; que ce soit Intrinsèquement (45%) ou Extrinsèquement (28%).

#### *L'ESEC*

Force est de constater d'abord le très bas pourcentage de sujets qui estiment faibles l'Estime du soi (1%) et le Bien-être (2%). Dans l'ensemble, les sujets se déclarent donc plutôt bien intégrés dans leur personnalité. Moyennement ou fortement, plus du 97% déclarent en effet se sentir plutôt bien dans leur peau (Estime du soi: 99% et Bien-être: 98%). Ils sont également un petit pourcentage à estimer vraiment faibles l'Intégration scolaire (8%), le Dispositif de la catéchèse (10%) ou à accorder peu de crédit à la croyance personnelle (10%). C'est également un petit pourcentage des sujets qui estiment que le Contrôle des parents est vraiment fort (10%) ainsi que celui de la paroisse (16%) ou encore que l'Ouverture des parents à la culture est faible (14%). En revanche, un pourcentage important de sujets (78%) déclarent l'Implication religieuse des parents vraiment faible (36%) ou moyenne (42%).

Le plus bas pourcentage d'observation à valeur moyenne – c'est-à-dire les sujets qui affichent la position la plus nettement tranchée – se trouve pour l'indicateur de Polarisation sexuelle (10%).

*Ces résultats descriptifs semblent contenir une part de mystère. Il y a en effet un paradoxe: il apparaît clairement que les sujets déclarent peu d'Amotivation (66%) par rapport à l'ensemble (N=446). D'un autre côté, ils sont moins de la moitié à se déclarer vraiment Motivés intrinsèquement (45%) ou Extrinsèquement (28%). On peut donc se demander où est passé le «reste» de la motivation?*

Les indices d'Intégration scolaire (8%), du Dispositif de la catéchèse (10%), du faible crédit accordé à la croyance personnelle (10%), le petit pourcentage des sujets qui estiment le Contrôle des parents vraiment fort (10%) ou celui de la paroisse (16%), le petit pourcentage qui estime vraiment faible l'Ouverture des parents à la culture (14%), tous ces indices, en raison de leur valeur assez basse, n'expliquent pas cette éclipse de la motivation.

Peut-être l'explication se trouve-t-elle en lien avec les indicateurs de l'ESEC qui enregistrent les scores extrêmes? D'un côté, il y a le très bas pourcentage de ceux qui déclarent faible l'Estime du soi (1%) et faible le Bien-être (2%), alors que le pourcentage est assez élevé de l'Implication religieuse faible des parents (36%). D'un autre côté, on voit que l'indicateur de Polarisation sexuelle enregistre le score le plus bas des valeurs moyennes (10%), alors que l'Implication religieuse des parents enregistre le score le plus élevé (42%). *L'éclipse de la motivation n'est-elle pas liée à ces trois dimensions: au niveau du soi, à la valeur élevée de l'Estime du soi (narcissisme) et la nette différenciation qu'opère la Polarisation sexuelle (impact pubertaire); au niveau de l'environnement, la valeur élevée du Bien-être et la valeur élevée de la faible Implication religieuse des parents (ce qui est le cas de l'Occident par rapport à Bukavu); au niveau de la catéchèse, le fait qu'aucun des indicateurs n'enregistre une valeur extrême (éclipse).*

## 19.2.2 ANALYSE COMPARATIVE DES GROUPES DE SUJETS D'OCCIDENT ET DE BUKAVU, PETITS ET GRANDS, FILLES ET GARÇONS

### 19.2.2.1 DIFFERENCES DE LA MOYENNE DES INDICATEURS ENTRE GROUPES DE SUJETS

Pour préciser encore ces traits et trouver d'autres indices de signification, on poursuit la description en considérant les valeurs de la moyenne entre les différents groupes de sujets selon qu'ils sont d'Occident ou de Bukavu, petits ou grands, filles ou garçons.

Le tableau 26 en présente les valeurs pour chacun des 13 indicateurs de l'EMC et de l'ESEC en fonction des différentes catégories de sujets:

- Occident; Bukavu
- Filles; garçons
- Petits; grands

Par rapport aux portraits homogénéisés présentés dans les paragraphes précédents, il ressort des portraits différenciés entre les groupes.

### *L'EMC*

- *Motivation intrinsèque*: la valeur de la moyenne indique que les jeunes de Bukavu se déclarent davantage Motivés intrinsèquement (5.76) que les jeunes d'Occident (3.89): cette différence est significative à  $p < 0.000001$  ( $t=11.53$ ); les filles davantage (4.33) que les garçons (4.09): cette différence est marquée à  $p < .10$  ( $t=1.67$ ); les petits davantage (4.92) que les grands (3.84): cette différence est significative à  $p < .000001$  ( $t=7.78$ ).

- *Motivation extrinsèque*: les jeunes de Bukavu se déclarent davantage Motivés extrinsèquement (5.49) que les jeunes d'Occident (3.40):  $p < .000001$  ( $t=16.07$ ); les filles davantage (3.89) que les garçons (3.64):  $p < .04$  ( $t=2.02$ ); les petits davantage (4.29) que les grands (3.50):  $p < .000001$  ( $t=6.25$ ).

• *Amotivation*: les jeunes d'Occident se déclarent davantage Amotivés (3.05) que les jeunes de Bukavu (2.23):  $p < 0.00004$  ( $t=4.19$ ); les garçons davantage (3.13) que les filles (2.74):  $p < 0.01$  ( $t=2.52$ ); les grands davantage (3.21) que les petits (2.36):  $p < 0.000001$  ( $t=5.45$ ).

Tableau 26

Moyennes des 13 indicateurs de l'EMC et de l'ESEC en fonction des différentes catégories de lieu, du genre et d'âge, classés selon l'ordre décroissant de la moyenne générale:

	Moy gén.	Moy	Moy	Moy	Moy	Moy	Moy
EMC	Tous N=446	Occident N=365	Bukavu N=81	filles N=256	garçons N=190	petits N=160	grands N=286
Motivation intrinsèque	4.23	3.89	5.76	4.33	4.09	4.92	3.84
Motivation extrinsèque	3.78	3.40	5.49	3.89	3.64	4.29	3.50
Amotivation	2.90	3.05	2.23	2.74	3.13	2.36	3.21
ESEC							
Estime de soi	3.17	3.16	3.22	3.17	3.17	3.19	3.16
Dispositif caté	3.15	3.03	3.66	3.22	3.04	3.42	2.99
Intégration scolaire	3.11	3.21	2.69	3.20	2.99	3.16	3.08
Bien-être	3.06	3.16	2.61	3.06	3.06	3.02	3.08
Contrôle Paroisse	3.05	3.03	3.12	3.07	3.02	3.22	2.95
Contrôle parents	3.03	3.05	2.97	3.02	3.05	3.04	3.03
Ouverture parents culture	2.06	2.91	3.20	2.98	2.93	3.08	2.89
Accréditation religieuse	2.86	2.79	3.13	2.93	2.76	2.99	2.78
Polarisation sexuelle	2.83	3.08	1.72	2.77	2.92	2.40	3.07
Implication relig. parents	2.37	2.18	3.19	2.44	2.26	2.56	2.26

EMC: 1=ne correspond pas du tout 3=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
ESEC: 1-jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

## L'ESEC

• *Estime de soi*: on n'observe pas de différence significative entre les différentes catégories; les jeunes de Bukavu déclarent une valeur un peu plus élevée (3.22) que les jeunes d'Occident (3.16):  $p < 0.20$  ( $t=1.28$ ); les filles et les garçons affichent la même valeur (3.17); les petits montrent une valeur un peu plus élevée (3.19) que les grands (3.16):  $p < 0.39$  ( $t=.86$ ).

• *Dispositif de la catéchèse*: les jeunes de Bukavu déclarent apprécier davantage le Dispositif de la catéchèse (3.66) que les jeunes d'Occident (3.03):  $p < 0.000001$  ( $t=7.80$ ); les filles davantage (3.22) que les garçons (3.04):  $p < 0.008$  ( $t=2.67$ ); les petits davantage (3.42) que les grands (2.99):  $p < 0.000001$  ( $t=6.46$ ).

- *Intégration scolaire*: les jeunes d'Occident déclarent davantage d'Intégration scolaire (3.21) que les jeunes de Bukavu (2.69):  $p < .000001$  ( $t = 7.46$ ); les filles davantage (3.20) que les garçons (2.99):  $p < .0002$  ( $t = 3.65$ ); les petits davantage (3.16) que les grands (3.08):  $p < .17$  ( $t = 1.37$ ).

- *Bien-être*: les jeunes d'Occident déclarent davantage de Bien-être (3.16) que les jeunes de Bukavu (2.61):  $p < .000001$  ( $t = 11.84$ ); les garçons et les filles affichent la même valeur (3.06); les grands montrent une valeur un peu plus élevée (3.08) que les petits (3.06):  $p < .18$  ( $t = 1.33$ ).

- *Contrôle de la Paroisse*: on observe une seule différence significative sur les valeurs de la moyenne. Les jeunes d'Occident déclarent un peu plus de Contrôle de la paroisse (3.03) que les jeunes de Bukavu (3.12)<sup>4</sup>:  $p < .38$  ( $t = .88$ ); les garçons un peu plus (3.02) que les filles (3.07):  $p < .54$  ( $t = .61$ ); les grands déclarent nettement (2.95) un plus fort Contrôle de la paroisse que les petits (3.22):  $p < .0004$  ( $t = 3.55$ ).

- *Contrôle des parents*: on n'observe pas de différence significative; les jeunes de Bukavu déclarent un peu plus de Contrôle des parents (2.97) que les jeunes d'Occident (3.05)<sup>5</sup>:  $p < .42$  ( $t = .80$ ); les filles à peine plus (3.02) que les garçons (3.05):  $p < .62$  ( $t = .54$ ); les grands affichent (3.03) une valeur voisine de celle des petits (3.04):  $p < .90$  ( $t = .13$ ).

- *Ouverture des parents à la culture*: les jeunes de Bukavu déclarent davantage d'Ouverture des parents à la culture (3.20) que les jeunes d'Occident (2.91):  $p < .0002$  ( $t = 3.76$ ); les filles davantage (2.98) que les garçons (2.93):  $p < .39$  ( $t = .85$ ); les petits davantage (3.08) que les grands (2.89):  $p < .004$  ( $t = 2.88$ ).

- *Accréditation religieuse personnelle*: les jeunes de Bukavu déclarent davantage d'Accréditation religieuse personnelle (3.13) que les jeunes d'Occident (2.79):  $p < .000001$  ( $t = 5.08$ ); les filles davantage (2.93) que les garçons (2.76):  $p < .002$  ( $t = 3.15$ ); les petits davantage (2.99) que les grands (2.78):  $p < .0002$  ( $t = 3.74$ ).

---

<sup>4</sup> La codification de l'Indicateur Contrôle de la paroisse présente à la valeur 1 un fort contrôle (je trouve que la paroisse est «beaucoup» réglementée) et à la valeur 4 un faible contrôle (je trouve que la paroisse est «peu» réglementée).

<sup>5</sup> La codification de l'Indicateur Contrôle des parents présente à la valeur 1 un fort contrôle (mes parents me laissent «peu» la liberté de suivre le catéchisme) et à la valeur 4 un faible contrôle (mes parents me laissent «beaucoup» la liberté de suivre le catéchisme).

- *Polarisation sexuelle*: les jeunes d'Occident déclarent davantage de Polarisation sexuelle (3.08) que les jeunes de Bukavu (1.72):  $p < 0.000001$  ( $t=13.31$ ); les garçons davantage (2.92) que les filles (2.77):  $p < 0.11$  ( $t=1.60$ ); les grands davantage (3.07) que les petits (2.40):  $p < 0.000001$  ( $t=7.23$ ).

- *Implication religieuse des parents*: les jeunes de Bukavu déclarent davantage d'Implication religieuse des parents (3.19) que les jeunes d'Occident (2.44):  $p < 0.000001$  ( $t=14.53$ ); les filles davantage (2.44) que les garçons (2.26):  $p < 0.006$  ( $t=2.74$ ); les petits davantage (2.56) que les grands (2.26):  $p < 0.000005$  ( $t=4.64$ ).

Le tableau 27 récapitule les résultats de ces analyses comparatives par rapport à la moyenne des indicateurs entre les catégories Occident versus Bukavu, filles versus garçons, petits versus grands.

Tableau 27

Récapitulation des différences significatives observées entre catégories sur les valeurs de la moyenne des indicateurs

	Occident	Bukavu	Filles	Garçons	Petits	Grands
Motivation intrinsèque	-**	+**	+	-*	+**	-**
Motivation extrinsèque	-**	+**	+**	-**	+**	-**
Amotivation	+**	-**	-**	+**	-**	+**
Estime de soi	=	=	=	=	=	=
Dispositif caté	-**	+**	+**	-**	+**	-**
Intégration scolaire	+**	-**	+**	-**	+	-
Bien-être	+**	-**	=	=	=	=
Contrôle Paroisse	=	=	=	=	-**	+**
Contrôle parents	=	=	=	=	=	=
Ouverture parents culture	-**	+**	=	=	+**	-**
Accréditation religieuse	-**	+**	+**	-**	+**	-**
Polarisation sexuelle	+**	-**	-*	+	-**	+**
Implication relig. parents	-**	+**	+**	-**	+**	-**

(+\*\*): indique une valeur plus élevée de la moyenne significative à  $p < 0.01$

(+\*): indique un niveau plus élevé de la moyenne à  $p < 0.11$

(-\*\*): indique une valeur moins élevée de la moyenne significative à  $p < 0.01$

(-\*): indique une valeur moins élevée de la moyenne à  $p < 0.11$

(=): indique que la différence n'est pas significative

Avant de commenter ces résultats, il est possible de joindre encore ceux de l'analyse comparative des effectifs – test du  $\chi^2$  de Pearson – selon les catégories «peu» et «fortement» pour l'ensemble des indicateurs. Les tableaux 28 et 29 en montrent la synopse.

### 19.2.2.2 DIFFERENCES D'EFFECTIFS ENTRE CATEGORIE PEU ET FORTEMENT DES DIVERS GROUPES

On peut s'attendre à ce qu'au test  $\chi^2$  apparaissent des portraits assez semblables à ceux qu'on vient de voir par rapport aux différences des moyennes. Le tableau 28 affiche l'effectif (N) de chaque catégorie de sujets, la valeur du  $\chi^2$  entre catégories et le niveau p. Le tableau 29 présente le pourcentage des mêmes catégories.

**Tableau 28**  
Différences d'effectifs des sujets des catégories fortement et peu, selon le lieu, le genre et l'âge

	N=446											
	N	N			N	N			N	N		
	Occid N=365	Bukav N=81	$\chi^2$	P	filles N=256	garçons N=190	$\chi^2$	P	petits N=160	grands N=286	$\chi^2$	P
MI fortement	132	71	63.7	.0000	127	76	1.9	.17	106	97	42.2	.0000
MI peu	145	0			80	65			26	119		
ME fortement	54	69	139.7	0.000	81	42	38.4	.86	63	60	26.6	.0000
ME peu	195	0			188	87			45	150		
AMot. fortement	79	70	3.6	.02	46	43	2.5	.11	13	76	23.7	.0000
AMot. peu	229	67			181	115			127	169		
Estime du soi fortement	278	61	.007	.93	195	144	1.4	.24	125	214	1.0	.31
Estime du soi peu	5	1			2	4			1	5		
Dispositif caté fortement	227	79	14.3	.0001	185	121	4.1	.04	135	171	19.1	.0000
Dispositif caté peu	43	6			19	24			4	39		
Intégration scolaire fortement	278	33	47.0	.0000	189	122	13.4	.0003	119	192	.0	.90
Intégration scolaire peu	16	19			10	25			13	32		
Bien-être fortement	270	14	42.4	.0000	164	120	.2	.66	95	189	.3	.61
Bien-être peu	3	5			2	4			2	6		
Contrôle parente fortement	60	12	.82	.36	39	33	.4	.51	16	46	9.3	.003
Contrôle parente peu	234	64			174	124			124	174		
Contrôle parents fortement	43	2	1.0	.08	26	19	.1	.73	11	34	1.8	.18
Contrôle parents peu	221	35			141	115			89	167		
Ouverture parents culture fortement	227	65	3.8	.05	173	120	3.9	.048	117	175	4.4	.035
Ouverture parents culture peu	35	7			28	34			16	46		
Accréditation relig. fortement	169	56	9.3	.003	146	79	6.6	.01	98	127	8.7	.003
Accréditation relig. peu	43	2			20	25			9	36		
Polarisation sexuelle fortement	264	6	122.9	.0000	149	121	2.2	.13	67	203	37.9	.0000
Polarisation sexuelle peu	70	60			82	48			73	57		
Implication relig. parents fortement	40	57	117.4	.0000	66	31	7.3	.007	46	51	12.3	.0005
Implication relig. parents peu	160	1			82	79			42	119		

P < .01; P < .11; P > .11

Tableau 29

Différences d'effectifs en pourcentage des sujets selon le lieu, le genre et l'âge

N=446	%		%		%	
	Occident N=365	Bukavu N=81	filles N=256	garçons N=190	petits N=160	grands N=286
MI fortement	48	100	61	54	80	43
MI peu		52 N=0: 0		39	46	55
ME fortement	22	100	43	33	58	29
ME peu		78 N=0: 0		57	67	71
AMot. fortement	26	13 N=10	20	27	9	31
AMot. peu		74 87		80	73	69
Estime du soi fortement	98	98	99	97	99	98
Estime du soi peu		N=5: 2	N=1: 2	N=2: 1	N=4: 3	N=1: 1
Dispositif caté fortement	84	100	91	83	97	81
Dispositif caté peu		16 N=0: 0		9	17	19
Intégration scolaire fortement	95	64	95	83	90	90
Intégration scolaire peu		5 37	N=10:5	17	10	10
Bien-être fortement	99	74	98	97	98	97
Bien-être peu		N=3: 1	N=5: 26	N=4: 2	N=4: 3	N=2: 2
Contrôle paroisse fortement	20	16	18	21	11	24
Contrôle Paroisse peu		80 84		82	79	76
Contrôle parents fortement	16	5 N=2	16	14	11	17
Contrôle parents peu		84 93		84	89	83
Ouverture parents culture fortement	80	90	86	78	88	79
Ouverture parents culture peu		20 9		14	22	21
Accréditation relig. fortement	80	97	88	76	91	78
Accréditation relig. peu		20 3		12	24	N=9:8
Polarisation sexuelle fortement	79	9 N=6	65	72	48	78
Polarisation sexuelle peu		21 91		35	26	52
Implication relig. parents fortement	20	98	45	28	52	30
Implication relig. parents peu		80 N=1: 2		55	72	49

P&lt;.01; P&lt;.11; P&gt;.11

### A Commentaires par rapport aux groupes d'Occident et de Bukavu

L'EMC. Sur les trois types de Motivation, on observe des différences significatives à  $p<.02$  entre les effectifs des différentes catégories. Proportionnellement les jeunes de Bukavu sont nettement plus nombreux à se déclarer fortement Motivés intrinsèquement (100% contre 48%:  $p<.00001$ ,  $\chi^2=63.7$ ) et extrinsèquement (100% contre 22%:  $p<.00001$ ,  $\chi^2=139.7$ ) et nettement moins nombreux à se déclarer fortement Amotivés (10% contre 26%:  $p<.02$ ,  $\chi^2=5.6$ ). Un paradoxe apparaît toutefois chez les jeunes de Bukavu: comment comprendre le 10% des sujets fortement Amotivés, alors que 100% se

au questionnaire lui-même. Les points de l'échelle d'évaluation entre 1 «ne correspond pas du tout» et 7 «correspond très fortement» demandaient pour les énoncés d'Amotivation de répondre dans le sens inverse des autres énoncés de l'EMC. Il est probable que certains sujets n'ont pas pris garde à cette inversion. Ce constat a été fait surtout chez les plus jeunes de Bukavu et quelquefois aussi chez les plus jeunes d'Occident.

*L'ESEC.* On constate que les jeunes de Bukavu sont nettement plus nombreux proportionnellement à apprécier le Dispositif de la catéchèse (100% contre 84%:  $p < 0.0001$ ,  $\chi^2 = 14.3$ ), à déclarer une forte Accréditation religieuse personnelle (97% contre 80%:  $p < 0.003$ ,  $\chi^2 = 9.3$ ) et une forte Implication religieuse des parents (98% contre 20%:  $p < 0.00001$ ,  $\chi^2 = 117.4$ ).

En revanche, proportionnellement les jeunes de Bukavu sont nettement moins nombreux à déclarer un fort Bien-être (74% contre 99%:  $p < 0.00001$ ,  $\chi^2 = 42.4$ ), une bonne Intégration scolaire (64% contre 95%:  $p < 0.00001$ ,  $\chi^2 = 47.0$ ) et une forte Polarisation sexuelle (9% contre 79%:  $p < 0.00001$ ,  $\chi^2 = 122.9$ ). La différence est particulièrement spectaculaire sur ce dernier indicateur de Polarisation sexuelle. Il faut noter cependant que les jeunes de Bukavu sont en moyenne plus jeunes d'une année (12.4 ans contre 13.4 ans).

Les jeunes de Bukavu sont proportionnellement plus nombreux à apprécier fortement l'Ouverture des parents à la culture (90% contre 80%:  $p < 0.05$ ,  $\chi^2 = 3.8$ ).

Il n'y a pas de différences significatives entre les jeunes de Bukavu et d'Occident par rapport à l'Estime du soi (98%) qui est élevée partout et par rapport au Contrôle de la paroisse qui est nettement faible partout (84% contre 80%). En revanche, il apparaît une différence significative ( $p < 0.08$ ,  $\chi^2 = 3.0$ ) par rapport au Contrôle des parents où les jeunes d'Occident affichent une proportion plus élevée de fort contrôle (16%) que les jeunes de Bukavu (5%).

*L'analyse comparative des effectifs entre groupes révèle dans l'ensemble les mêmes différences significatives qui étaient apparues par rapport à la comparaison des moyennes, à l'exception de l'indicateur Contrôle des parents qui tend à être significatif à  $p < 0.08$ .*

### ***B Commentaires par rapport aux groupes des filles et des garçons***

La comparaison entre filles et garçons nuance les résultats obtenus par rapport aux différences enregistrées sur les valeurs de la moyenne.

*L'EMC.* Sur les trois types de Motivation, les différences apparaissent ici moins marquées; le nombre de filles fortement Amotivées s'élève à 20% contre 27% des garçons ( $p < .11$ ,  $\chi^2 = 2.53$ ); le nombre de filles fortement Motivées extrinsèquement s'élève à 43% contre 33% des garçons ( $p < .06$ ,  $\chi^2 = 30.43$ ); le nombre de filles fortement Motivées intrinsèquement s'élève à 61% contre 54% des garçons ( $p < .17$ ,  $\chi^2 = 1.9$ ).

*L'ESEC.* Les différences apparaissent, ici aussi, moins marquées; par rapport au Dispositif catéchétique où 91% des filles l'apprécient fortement contre 83% des garçons ( $p < .04$ ,  $\chi^2 = 4.10$ ); par rapport à la Polarisation sexuelle, 65% des filles déclarent une forte Polarisation contre 72% des garçons ( $p < .13$ ,  $\chi^2 = 2.24$ ).

La différence est en revanche plus nette par rapport à l'Implication religieuse des parents où 45% des filles déclarent élevée cette Implication contre 28% des garçons ( $p < .007$ ,  $\chi^2 = 7.25$ ); par rapport à l'Accréditation religieuse personnelle, 88% des filles déclarent élevée cette Accréditation contre 76% des garçons ( $p < .01$ ,  $\chi^2 = 6.62$ ); par rapport à l'Intégration scolaire, 95% des filles déclarent élevée cette Intégration contre 83% des garçons ( $p < .0003$ ,  $\chi^2 = 13.35$ ).

On voit aussi qu'entre filles et garçons n'apparaît pas de différence significative par rapport à l'Estime élevée du soi (99% contre 97%), par rapport à un fort Bien-être (98% contre 97%) et par rapport au faible Contrôle de la paroisse (82% contre 79%) et des parents (84% contre 86%).

*Il faut souligner que le groupe des filles enregistre un score nettement plus élevé sur les quatre indicateurs Motivation extrinsèque, Accréditation religieuse personnelle, Implication religieuse des parents et Ouverture des parents à la culture. Ce constat met en évidence un aspect du terrain paroissial. D'une façon générale les femmes sont nettement plus nombreuses que les hommes à être en lien avec la paroisse: que ce soit pour demander le mariage ou le baptême, pour les rencontres de parents organisées en lien avec la catéchèse de l'enfant, ou encore pour la participation aux célébrations à l'église. On peut*

se demander si les scores plus élevés des filles que révèlent ces indicateurs ne procèdent pas, d'une part, en partie du moins, de l'implication nettement plus marquée des femmes par rapport à la socialisation religieuse des enfants et ne montrent pas, d'autre part, que l'apprentissage socioreligieux est fortement lié à l'identification parentale (reproduction sociale).

### *C Commentaires par rapport aux groupes des petits et des grands*

Par rapport aux résultats obtenus sur la comparaison des moyennes, les mêmes différences apparaissent ici entre petits et grands.

*L'EMC.* Les petits sont nettement plus nombreux proportionnellement à se déclarer fortement Motivés intrinsèquement (80% contre 45%:  $p < 0.00001$ ,  $\chi^2 = 42.2$ ) et extrinsèquement (58% contre 29%:  $p < 0.00001$ ,  $\chi^2 = 26.6$ ) et nettement moins nombreux à se déclarer fortement Amotivés (9% contre 31%:  $p < 0.00001$ ,  $\chi^2 = 23.6$ ).

*L'ESEC.* Les petits sont nettement plus nombreux proportionnellement à apprécier le Dispositif de la catéchèse (97% contre 81%:  $p < 0.0001$ ,  $\chi^2 = 19.1$ ), à déclarer une forte Accréditation religieuse personnelle (97% contre 78%:  $p < 0.003$ ,  $\chi^2 = 8.7$ ) et une forte Implication religieuse des parents (52% contre 30%:  $p < 0.0005$ ,  $\chi^2 = 12.3$ ). Ils sont aussi proportionnellement plus nombreux à apprécier fortement l'Ouverture des parents à la culture (88% contre 79%:  $p < 0.035$ ,  $\chi^2 = 4.4$ ) et faiblement le Contrôle des parents (89% contre 76%:  $p < 0.002$ ,  $\chi^2 = 9.27$ ).

En revanche, les petits sont nettement moins nombreux proportionnellement à déclarer une forte Polarisation sexuelle (48% contre 78%:  $p < 0.00001$ ,  $\chi^2 = 37.9$ ).

Petits et grands sont aussi nombreux à déclarer une forte Estime du soi (99% contre 98%), un Bien-être élevé (98% contre 97%), une bonne Intégration scolaire (90% partout), un Contrôle des parents faible (89% contre 83%:  $p < 0.18$ ,  $\chi^2 = 1.8$ ).

*Ces résultats montrent nettement l'inversion symétrique qui apparaît avec l'âge, entre, d'une part, les indicateurs liés à la catéchèse (Dispositif*

*catéchétique, Accréditation religieuse personnelle, Implication religieuse des parents) et, d'autre part, l'indicateur de Polarisation sexuelle.*

On peut relever aussi la différence apparue par rapport à l'Ouverture des parents à la culture. Les petits perçoivent leurs parents plus «ouverts» que les grands. Sur le terrain, j'entends parfois des adolescents « râler » parce que leurs parents ne veulent pas voir chez eux certains des «trucs» qu'ils aimeraient bien avoir (par exemple un poster qui «flashe», un réaménagement «cool» de leur chambre, etc.). Y aurait-il là l'indication d'un rapport qui serait plus conflictuel à l'adolescence qu'à l'enfance par rapport à la «culture» des parents?

### **19.2.2.3 PORTRAITS DE CHAQUE GROUPE OCCIDENT VS BUKAVU, PETITS VS GRANDS, FILLES VS GARÇONS, ET PRINCIPAUX TRAITS DE DIFFÉRENCIATION**

Ces portraits peuvent encore être affinés. Il est possible en effet de dégager des traits encore plus saillants qui décrivent et différencient chacun des groupes. Pour cette description, basée sur les 13 indicateurs et les 80 énoncés du questionnaire, sont observés: les cinq énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes et les cinq énoncés qui obtiennent les moyennes les plus basses; les dix énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus hautes et les dix énoncés qui obtiennent les moyennes les plus basses. Ensuite, pour la comparaison de chacun des groupes appariés (Occident versus Bukavu, filles versus garçons, petits versus grands), les indicateurs et les énoncés du questionnaire sont classés selon les valeurs  $t$  de Student les plus hautes et celles plus proches de zéro, c'est-à-dire là où les indicateurs et les énoncés se différencient le plus et le moins significativement entre les deux catégories. Pour les valeurs les plus hautes sont retenues celles qui affichent un niveau  $p < .05$  et pour les valeurs les plus proches de zéro celles qui obtiennent un niveau  $p$  proche de 1.

## A PORTRAITS DES JEUNES D'OCCIDENT ET DE BUKAVU.

### 1 PORTRAIT DES JEUNES D'OCCIDENT

#### A Valeurs de la moyenne des indicateurs

Tableau 30

Distribution des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC dans l'ordre décroissant de la moyenne pour le groupe d'Occident N=365

	Moy générale	Moy	Moy
EMC	Tous N=446	Occident N=365	Bukavu N=81
Motivation intrinsèque	4.23	3.89	5.76
Motivation extrinsèque	3.78	3.40	5.49
Amotivation	2.90	3.05	2.23
ESEC			
Intégration scolaire	3.11	3.21	2.69
Bien-être	3.06	3.16	2.61
Estime de soi	3.17	3.16	3.22
Polarisation sexuelle	2.83	3.08	1.72
Contrôle parents	3.03	3.05	2.97
Contrôle Paroisse	3.05	3.03	3.12
Dispositif caté	3.15	3.03	3.66
Ouverture parents culture	2.96	2.91	3.20
Accréditation religieuse	2.86	2.79	3.13
Implication relig. parents	2.37	2.18	3.19

EMC: 1=vs correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=assez moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
ESEC: 1=jamais 2=rarement 3=un peu 4=assez moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement 8=toujours

*L'EMC.* Il y a un faible écart des moyennes entre la Motivation intrinsèque (3.89) et l'Amotivation (3.05). Si les trois types de Motivation se différencient nettement (MI vs ME:  $p < .00001$ ,  $t = 10.07$ ; MI vs Amot:  $p < .00001$ ,  $t = 5.94$ ; ME vs Amot:  $p < .003$ ,  $t = 2.95$ ), ils affichent cependant des moyennes assez basses (3=correspond un peu et 4=correspond moyennement). Globalement, sur la base des 365 sujets d'Occident âgés en moyenne de 13.4 ans, la catéchèse apparaît comme une activité en demi-teinte.

*L'ESEC.* Les moyennes les plus hautes et les plus basses sont obtenues sur quatre indicateurs liés à l'environnement et qui se présentent ici en opposition: en tête sortent l'Intégration scolaire (3.21) et le Bien-être (3.16) et en queue l'Implication religieuse des parents (2.18) et l'Accréditation religieuse

personnelle (2.79). Entre les deux se trouvent l'Estime du soi (3.16) et la Polarisation sexuelle (3.08) qui présentent des valeurs assez élevées.

*Globalement, les jeunes d'Occident se sentent bien dans leur peau et satisfaits par rapport à l'école et au bien-être. Ils voient leurs parents peu impliqués religieusement et accèdent moyennement leur propre croyance. Par ailleurs, ils trouvent plutôt sympas les rencontres de caté et les animateurs (3.03: Dispositif catéchétique). Ils ressentent peu de contrôle exercé par la paroisse (3.03) ou les parents (3.05). Ils trouvent les parents assez ouverts à la culture (2.91).*

### B Plus hautes valeurs de la moyenne des énoncés de l'EMC

Tableau 31

Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe d'Occident  
N=365

Énoncés de l'EMC	M
3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)	4.31
13E. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MIAc)	4.22
16E. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MIC)	4.21
25E. Parce que j'aime vivre ce moment d'amitié. (MIS)	4.11
17E. Parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste. (MEId)	4.06

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Les cinq énoncés qui obtiennent les moyennes les plus hautes sont du type Extrinsèque identifié (3E et 17E) et Intrinsèque à l'accomplissement (13E), à la connaissance (16E), à la stimulation (25E). Chacun de ces énoncés a une valeur entre 4=correspond moyennement et 5=correspond assez.

*La position de tête qu'occupent ces énoncés permet de nuancer le portrait en demi-teinte de la catéchèse en Occident. S'il est vrai que le score d'ensemble est assez moyen, ces énoncés représentent des «valeurs» de la catéchèse: mieux comprendre les gens pauvres et défavorisés, mieux défendre plus tard ce qui est juste, mieux aimer Dieu et mieux connaître la vie de Dieu, aimer vivre des moments d'amitié. Ces énoncés traduisent à la fois des dimensions éthique, intellectuelle, spirituelle, mystique, de convivialité et s'inscrivent en cohérence avec ce qu'est la catéchèse: «une éducation de la foi» ou encore une «initiation à la plénitude de la vie chrétienne».*

### C Plus basses valeurs de la moyenne des énoncés de l'EMC

Tableau 32

Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe d'Occident  
N=365

Énoncés	M
10E. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (MEId)	2.06
22E. Pour être bien vu plus tard aux yeux des autres. (MERE <sub>Ext</sub> )	2.65
26E. Je ne sais pas; je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme. (AMot)	2.78
21E. Pour me prouver que je peux le faire. (MEIntre)	2.97
19E. A vrai dire je ne sais pas pourquoi je viens au catéchisme. (AMot)	2.98

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4= moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

On voit d'abord la position très basse de l'énoncé 10E «parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise» (MEId). L'écart est grand ( $p < .00001$ ,  $t = 5.77$ ) avec l'énoncé suivant 22E. Les jeunes d'Occident affichent donc une nette distance par rapport à l'Eglise, l'institution qu'elle représente. En outre, ils ne viennent pas au catéchisme pour se prouver quelque chose à eux-mêmes (21E) ou en raison du contrôle social (22E). Il se déclarent seulement «un peu» Amotivés (26E, 19E).

*S'il est vrai qu'en Occident la catéchèse enregistre un score assez moyen, il semble toutefois que ce n'est pas son contenu qui est remis en question puisque ses valeurs sont appréciées. Ce qui apparaît plutôt, c'est le faible statut social de la catéchèse et la chétive identification des sujets à l'institution Eglise.*

### D Plus hautes valeurs de la moyenne des énoncés de l'ESEC

Tableau 33

Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe d'Occident  
N=365

Énoncés	M
27QV. Reçois-tu l'aide médicale dont tu as besoin?	3.65
10QV. As-tu déjà redoublé une année scolaire? oui vs non	3.55
18QV. Ta chambre est-elle adaptée à tes besoins?	3.47
04QV. T'entends-tu bien avec les autres copains/copines?	3.37
5D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sympas vs stricts	3.36
38QV. Participes-tu aux activités qui t'intéressent?	3.34
4D. Mes parents m'obligent à venir à l'Eglise: peu vs souvent	3.32
09QV. Te sens-tu heureux et satisfait de ta vie?	3.30
23QV. Rencontres-tu souvent tes copains/copines?	3.30
34QV. Te sens-tu bien en toi-même?	3.26
11D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sévères vs très «cool»	3.23

QV, D: 1=jamais

2=rarement

3=souvent

4=toujours

Les dix énoncés avec les moyennes les plus élevées soulignent chez les jeunes d'Occident des sentiments de bien-être et de satisfaction par rapport à leur environnement et à eux-mêmes. Il faut remarquer l'appréciation positive du prof de caté ou des animateurs (5D et 11D) et celle des parents (4D) qui obligent «très peu» (3.31) à venir à l'Eglise. Dans l'ensemble les jeunes reçoivent «presque toujours» l'aide médicale dont ils ont besoin (3.65; 27QV) et trouvent leur chambre «très souvent» adaptée à leurs besoins (3.47; 18QV). «Très peu» déclarent avoir redoublé une année scolaire (3.55; 10QV). Ils s'entendent bien avec leurs copains/copines (3.37; 04QV). Ils trouvent le prof. de caté, l'équipe des animateurs «très souvent sympas» (3.36; 5D) ou très «cool» (3.23; 11D), etc.

### E Plus basses valeurs de la moyenne des énoncés de l'ESEC

Tableau 34

Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe d'Occident N=365

Enoncés	M
35QV. A la maison parles-tu souvent de tes leçons de catéchisme?	2.07
33QV. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse?	2.15
13QV. Tes parents vont-ils souvent à l'église?	2.32
26QV. Tes parents participent-ils beaucoup à la vie paroissiale?	2.40
7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: ennuyeuses vs captivantes	2.61
39QV. Au caté tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?	2.61
22QV. As-tu l'occasion d'exprimer tes croyances religieuses?	2.65
8D. Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme: peu vs beaucoup	2.77
28QV. Si tu en avais le choix, suivrais-tu le catéchisme? oui vs non	2.77
31QV. Peux-tu exprimer tes idées sur la religion?	2.79

QV, D: 1=jamais

2=rarement

3=souvent 4=toujours

Avec les moyennes les plus basses apparaissent nettement les énoncés de l'Implication religieuse des parents (35QV, 33QV, 13QV, 26QV) et de l'Accréditation religieuse personnelle (31QV, 22QV, 39QV). Un certain Contrôle des parents apparaît (8D) ainsi qu'un peu d'ennui par rapport aux leçons de caté (7D). Les jeunes d'Occident parlent rarement à la maison du catéchisme, participent peu à la vie paroissiale en dehors du catéchisme, trouvent leurs parents peu impliqués religieusement. Ils Accréditent moyennement leur propre croyance, estiment que les parents exercent un certain contrôle et que les leçons de caté sont parfois ennuyeuses. S'ils avaient le choix certains d'entre eux cesseraient de suivre le catéchisme.

*Ici encore, ce n'est pas l'activité de la catéchèse ou son dispositif qui sont remis en question, mais le fait qu'ils ne sont pas «branchés» socialement pour reprendre une expression de la bouche des jeunes. N'est-ce pas ce que dévoile par exemple la faible Implication religieuse des parents? Le prof de caté ou les animateurs ont nettement une bonne cote et ce qui l'emporte surtout est le sentiment élevé de satisfaction par rapport au bien-être, à soi-même et à l'école.*

## 2 PORTRAIT DES JEUNES DE BUKAVU

### A Valeurs de la moyenne des indicateurs

Tableau 35

Distribution des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC dans l'ordre décroissant de la moyenne pour le groupe de Bukavu N=81

	Moy générale	Moy	Moy
EMC	Tous N=446	Occident N=365	Bukavu N=81
Motivation intrinsèque	4.23	3.89	5.76
Motivation extrinsèque	3.78	3.40	5.49
Amotivation	2.90	3.05	2.23
ESEC			
Dispositif caté	3.15	3.03	3.66
Estime de soi	3.17	3.16	3.22
Ouverture parents culture	2.96	2.91	3.20
Implication relig. parents	2.37	2.18	3.19
Accréditation religieuse	2.86	2.79	3.13
Contrôle Paroisse	3.05	3.03	3.12
Contrôle parents	3.03	3.05	2.97
Intégration scolaire	3.11	3.21	2.69
Bien-être	3.06	3.16	2.61
Polarisation sexuelle	2.83	3.08	1.72

EMC: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=en peu 4= moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
ESEC: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

*L'EMC.* L'écart des moyennes est important entre la Motivation intrinsèque (5.76), la Motivation extrinsèque (5.49) et l'Amotivation (2.23). Les trois types de Motivation se différencient nettement (MI vs ME:  $p < 0.002$ ,  $t=3.85$ ) et affichent pour les types Intrinsèque et Extrinsèque des moyennes assez élevées (5=correspond assez et 6=correspond fortement).

*Globalement, sur la base des 81 sujets de Bukavu âgés en moyenne de 12.4 ans, la catéchèse apparaît comme une activité nettement appréciée.*

*L'ESEC. Deux indicateurs qui représentent «la relation d'objet obtiennent les moyennes les plus hautes et les plus basses et apparaissent en opposition: d'un côté il y a le Dispositif catéchétique (3.66) et de l'autre la Polarisation sexuelle (1.72). L'Estime du soi obtient un score assez élevé, puis viennent des indicateurs liés à l'environnement, qui présentent eux aussi une opposition. D'un côté il y a l'Ouverture des parents à la culture (3.20), l'Implication religieuse des parents (3.19) et de l'autre côté le Bien-être (2.61) et l'Intégration scolaire (2.69). Enfin les jeunes de Bukavu accèdent assez fortement leur propre croyance (3.13) et estiment que la paroisse (3.12) et les parents (2.97) exercent peu de contrôle.*

*Globalement, on peut dire que les jeunes de Bukavu se sentent bien par rapport à eux-mêmes. Ils apprécient beaucoup la catéchèse et trouvent leurs parents très ouverts culturellement et impliqués religieusement. Ils attachent du crédit à leur propre croyance et ne ressentent pas de contrainte sociale par rapport à la catéchèse. En revanche, ils estiment assez moyen leur bien-être, leur intégration scolaire et très faible la possibilité de parler de la sexualité.*

### **B Plus hautes valeurs de la moyenne des énoncés de l'EMC**

Tableau 36

Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe de Bukavu N=81

Énoncés	M
13E. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MIAc)	6.78
6E. Pour la joie de réussir à devenir meilleur croyant. (MIAc)	6.70
16E. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MIC)	6.63
3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou délaissés. (MEId)	6.59
2E. Parce que j'aime bien y apprendre des nouvelles choses. (MIC)	6.57

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Les cinq énoncés qui obtiennent les moyennes les plus hautes sont du type Intrinsic à l'accomplissement (13E, 6E) et à la connaissance (16E, 2E), et Extrinsic identifiée (3E). Chacun de ces énoncés a une valeur entre 6=correspond fortement et 7=correspond très fortement.

La position de tête qu'occupent ces énoncés montre à nouveau l'évaluation positive de la catéchèse. Ces items représentent en effet des «valeurs» de la catéchèse: mieux aimer Dieu, mieux connaître la vie de Dieu, apprendre de nouvelles choses, réussir à devenir meilleur croyant, mieux comprendre les gens pauvres et défavorisés.

### C Plus basses valeurs de la moyenne des énoncés de l'EMC

Tableau 37

Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe de Bukavu  
N=81

Énoncés	M
26E. Je ne sais pas, je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme. (AMot)	1.80
19E. A vrai dire je ne sais pas pourquoi je viens en catéchisme. (AMot)	1.81
5E. Franchement je ce sais pas, j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme. (AMot)	1.88
22E. Pour être bico vu plus tard aux yeux des autres. (MERE-V)	2.88
12E. Apparaissant j'étais content d'y aller, mais maintenant je me demande s'il faut continuer. (AMot)	3.42

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Les énoncés d'Amotivation apparaissent avec les valeurs les plus basses. Dans l'ensemble, les jeunes de Bukavu se déclarent très peu Amotivés (2=correspond très peu). Ils déclarent aussi un faible contrôle social (22E).

### D Plus hautes valeurs de la moyenne des énoncés de l'ESEC

Tableau 38

Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe de Bukavu  
N=81

Énoncés	M
2D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont agréables vs nulles	3.91
8D. Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme: peu vs beaucoup	3.91
7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: amusantes vs captivantes	3.89
11D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sévères vs très «cool»	3.79
13QV. Tes parents vont-ils souvent à l'église?	3.74
10D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: «super» vs «déprimées»	3.73
6D. Je trouve que la paroisse est: «ouverte» vs «fermée»	3.69
5D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sympas vs stricts	3.58
1D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: froides vs on s'aide bien	3.56
22QV. As-tu l'occasion d'exprimer tes croyances religieuses?	3.56

QV, D: 1=jamais

2=très peu

3=souvent

4=toujours

Les dix énoncés avec les moyennes les plus élevées se groupent autour des indicateurs liés à la catéchèse, son Dispositif (2D, 7D, 11D, 10D, 5D, 1D),

l'Implication religieuse des parents (13QV), le Contrôle des parents (4D, 8D) et de la paroisse (6D), l'Accréditation religieuse personnelle (22QV). *Dans l'ensemble il ressort que les jeunes de Bukavu apprécient fortement la catéchèse et les indicateurs qui lui sont liés.*

### *E Plus basses valeurs de la moyenne des énoncés de l'ESEC*

Tableau 39

Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe de Bukavu N=81

Énoncés	M
25QV. Peux-tu parler de la sexualité?	1.37
01QV. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul?	1.47
14QV. Ton besoin d'être seul te semble-t-il suffisant?	1.85
12QV. Te sens-tu en sécurité dans la rue quand il y a beaucoup de trafic?	1.96
4D. Mes parents m'obligent à venir à l'Eglise: peuv- souvent	2.02
16QV. As-tu la liberté de t'informer sur la sexualité?	2.06
33QV. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse?	2.22
17QV. Peux-tu pratiquer ta religion?	2.33
21QV. Parviens-tu à économiser de l'argent?	2.35
10QV. As-tu déjà redoublé une année scolaire? oui vs non	2.53

QV, D: 1-jamais

2-rarement

3=souvent

4=toujours

Avec les moyennes les plus basses apparaissent les énoncés de Polarisation sexuelle (25QV, 16QV), de Bien-être (01QV, 14QV, 12QV, 21QV), d'Intégration scolaire (10QV), d'Accréditation religieuse personnelle (17QV), de Contrôle des parents (4D), d'Implication religieuse des parents (33QV).

*Dans l'ensemble les jeunes de Bukavu parlent rarement, voire jamais de la sexualité et ont peu le temps et le loisir d'être seuls. En dehors du catéchisme, ils ont peu l'occasion d'avoir des contacts avec la paroisse<sup>6</sup>.*

<sup>6</sup> Ce trait peut surprendre pour les jeunes de Bukavu. Je rappelle que les paroisses sont organisées en Communautés ecclésiales vivantes CEV et que c'est dans ce cadre plus restreint qu'est organisée la catéchèse. Peut-être le terme «paroisse» évoque-t-il un ensemble moins familier aux jeunes?

### 3 PRINCIPAUX TRAITS DE DIFFÉRENCIATION ET DE «PROXIMITÉ» ENTRE LES JEUNES D'OCCIDENT ET CEUX DE BUKAVU

Voici maintenant les traits par lesquels les deux groupes d'Occident et de Bukavu se différencient le plus.

#### A Les indicateurs

Tableau 40

Distribution dans l'ordre décroissant du *t* de Student des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes d'Occident et de Bukavu

	Moy Occident N=365	Moy Bukavu N=81	Valeur <i>t</i> *	df	p
Age	13.4	12.5			
Motivation extrinsèque	3.40	5.49	16.07	444	0.000000
Implication relig. parents	2.18	3.19	14.53	444	0.000000
Polarisation sociale	3.08	1.72	13.30	444	0.000000
Bien-être	3.16	2.61	11.84	444	.000000
Motivation intrinsèque	3.89	5.76	11.53	444	.000000
Dispositif caté	3.03	3.66	7.80	444	.000000
Intégration scolaire	3.21	2.69	7.46	444	.000000
Accréditation religieuse	2.79	3.13	5.08	444	.000001
Amotivation	3.05	2.23	4.19	444	.000034
Ouverture parents culture	2.91	3.20	3.76	444	.000191
Estime de soi	3.16	3.22	1.28	444	.200897
Contrôle Paroisse	3.03	3.12	.88	444	.380992
Contrôle parents	3.05	2.97	.80	444	.422006

\* pour le classement des valeurs *t* je ne tiens pas compte du sens + ou -

EMC: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
ESEC: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

Les indicateurs sont classés ici dans l'ordre décroissant de la valeur *t*. Les différences qui apparaissent d'abord sont liées à la Motivation extrinsèque et à l'Implication religieuse des parents. *Ces résultats confirment les traits de différenciation entre contextes socioreligieux d'Occident et de Bukavu présentés dans la deuxième partie; on voit en effet que la pratique religieuse et l'impact social de l'Eglise diffèrent en ces lieux*<sup>7</sup>. Les oppositions qui apparaissent sur les indicateurs Motivation intrinsèque, Dispositif de la catéchèse, Accréditation religieuse personnelle, Ouverture des parents à la culture prolongent et vérifient encore les traits différentiels de ces contextes socioreligieux.

<sup>7</sup> Voir dans la deuxième partie la section 11.1.2 «Deuxième critère de différenciation: L'impact de l'Eglise dans la vie sociale, en Suisse, au Québec et à Bukavu».

Les indicateurs Polarisation sexuelle, Bien-être et Intégration scolaire constituent un deuxième ensemble d'opposition contextuelle. *Ils confirment ici le critère de différenciation qui se rapporte à la «santé» sociale<sup>8</sup>.*

Par ailleurs, les jeunes d'Occident et de Bukavu n'affichent pas de différences significatives pour les indicateurs Estime du soi, Contrôle de la paroisse ou des parents. *La valeur assez stable ( $p=.20$ ) d'Estime du soi vérifie aussi l'équilibre adaptatif lié à «l'ensocialisation identitaire» dans laquelle le sujet intègre les données de son milieu et s'y adapte<sup>9</sup>.*

### B Les énoncés: principaux traits de différenciation

Tableau 41

Distribution des valeurs les plus élevées du t de Student des énoncés de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes d'Occident et de Bukavu

dl 444	Moy Occident N=365	Moy Bukavu N=81	Valeur t	p
Age	13.4	12.5		
10E. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (MEId)	2.06	6.01	22.1	0.000000
01QV. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul?	2.92	1.47	16.6	0.000000
06QV. A la maison parlez-vous souvent de la religion?	1.98	3.42	15.7	0.000000
13QV. Tes parents vont-ils souvent à l'église?	2.32	3.74	15.2	0.000000
25QV. Peux-tu parler de la sexualité?	3.01	1.37	15.0	0.000000
6E. Pour la joie de réussir à devenir meilleur croyant. (MLAc)	3.67	6.70	14.5	0.000000
2E. Parce que j'aime bien y apprendre des nouvelles choses. (MIC)	3.84	6.57	13.3	0.000000
24E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider pour plus tard dans ma vie. (MEId)	3.75	6.52	13.2	0.000000
15E. Parce que le catéchisme fait partie de l'éducation. (MEREExt)	3.67	6.54	13.1	0.000000
14E. Parce qu'aller jusqu'au bout du catéchisme est important pour moi-même. (MEIntro)	3.75	6.52	13.0	0.000000

E: 1=ne correspond pas du tout 1=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
QV. D: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

L'énoncé 10E «parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise» (MEId) distingue particulièrement les jeunes, dans le sens d'une identification forte à Bukavu et faible en Occident. *Cette différenciation de la référence institutionnelle à l'Eglise confirme une des distinctions contextuelles exposées dans la deuxième partie.*

<sup>8</sup> Voir dans la deuxième partie la section 11.1.1 «Premier critère de différenciation: Les dimensions politique, économique et socioculturelle».

<sup>9</sup> Voir dans la première partie le chapitre 4 consacré à l'approche psychanalytique de l'adolescence en particulier la section 4.4 «Réévaluation narcissique et «ensocialisation identitaire».

Les jeunes se séparent aussi sur «l'idéal religieux» (6E, 2E, 24E); ceux de Bukavu montrent en particulier plus d'identification religieuse à long terme (10E, 14E, 15E).

La pratique religieuse des parents (06QV, 13QV) diverge et vérifie, singulièrement pour l'Occident, le constat des sociologues de la religion quant à l'érosion de la pratique religieuse en Occident<sup>10</sup>.

Les jeunes de Bukavu ont moins le loisir de passer du temps seul (01QV); ils parlent aussi beaucoup moins de sexualité (25QV). Voilà qui vérifie d'autres traits socioculturels.

### C Les énoncés: principaux traits de «proximité»

Tableau 42

Distribution des valeurs les plus proches de 0 du t de Student des énoncés de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes d'Occident et de Bukavu

dl 444	Moy	Moy	Valeur t	p
	Occident N=365	Bukavu N=81		
Age	13,4	12,5		
04QV. T'entends-tu bien avec les autres copains/copines?	3,37	3,42	.6	.55
33QV. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse?	2,15	2,22	.6	.55
02QV. Penses-tu être accepté par les autres?	3,19	3,15	.5	.62
29QV. Ton opinion est-elle importante pour ton groupe de copains/copines?	2,95	2,99	.5	.65
9D. Je trouve que la paroisse est: réglementée vs «libre»	3,01	2,96	.3	.74
15QV. Penses-tu être important (e) dans les groupes dans lesquels tu vis?	2,95	2,93	.3	.78
12E. Auparavant j'étais content d'y aller, mais maintenant je me demande s'il faut continuer. (AMot)	3,37	3,42	.2	.84

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
QV, D: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

Les deux groupes ne se distinguent pas significativement par rapport à l'intégration sociale (04QV, 02QV, 15QV) qui est estimée bonne partout, par rapport au Contrôle de la paroisse (9D) qui est perçu faible partout, par rapport à l'Amotivation (12E) où les deux groupes se demandent «moyennement» s'il faut continuer le catéchisme<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> Voir dans la deuxième partie la section 11.1.2.1 «Quelques résultats d'enquêtes sociologiques sur la religiosité des jeunes en Suisse et en Europe».

<sup>11</sup> Ce résultat peut surprendre pour les jeunes de Bukavu. Je redis ici que ce résultat assez élevé par rapport à l'Amotivation vient probablement d'une difficulté liée au questionnaire lui-même. Les points de l'échelle d'évaluation entre 1 «ne correspond pas du tout» et 7 «correspond très fortement» demandaient pour les énoncés d'Amotivation de répondre dans le sens inverse des autres énoncés de l'EMC. Il est probable que

## B PORTRAITS DES FILLES ET DES GARÇONS

### 1 PORTRAIT DES FILLES

#### A Valeurs de la moyenne des indicateurs

Tableau 43

Distribution des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC dans l'ordre décroissant de la moyenne pour le groupe des filles N=256

	Moy général e	Moy filles N=256	Moy garçons N=190
<b>EMC</b>	Tous N=446		
Motivation intrinsèque	4.23	4.33	4.09
Motivation extrinsèque	3.78	3.89	3.64
Amotivation	2.90	2.74	3.13
<b>ESEC</b>			
Dispositif caté	3.15	3.22	3.04
Intégration scolaire	3.11	3.20	2.99
Estime du soi	3.17	3.17	3.17
Contrôle Paroisse	3.05	3.07	3.02
Bien-être	3.06	3.06	3.06
Contrôle parents	3.03	3.02	3.05
Ouverture parents culture	2.96	2.98	2.93
Accréditation religieuse	2.86	2.93	2.76
Polarisation sexuelle	2.83	2.77	2.92
Implication relig. parents	2.37	2.44	2.26

EMC: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=en peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
ESEC: 1=jamais 2=rarement 3=en peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

*L'EMC.* L'écart des moyennes entre la Motivation intrinsèque (4.33), la Motivation extrinsèque (3.89) et l'Amotivation (2.74) est assez régulier. Les trois types de Motivation se différencient clairement et affichent, pour les types Intrinsèque et Extrinsèque, des valeurs assez moyennes (4=correspond moyennement et 5=correspond assez).

*Globalement, pour le groupe des filles âgées en moyenne de 13.2 ans, la catéchèse apparaît comme une activité où elles ont plutôt du plaisir et à laquelle*

---

certains sujets n'ont pas pris garde à cette inversion. J'ai constaté ce fait à plusieurs reprises chez les sujets les plus jeunes à Bukavu comme quelquefois auprès des plus jeunes en Occident.

*elles participent aussi pour des raisons plutôt extérieures. Dans l'ensemble elle sont aussi «un peu» Amotivées.*

*L'ESEC. Les indicateurs avec les valeurs les plus élevées concernent le Dispositif catéchétique (3.22) et l'Intégration scolaire (3.20). A l'opposé se trouvent l'Implication religieuse des parents (2.44) et la Polarisation sexuelle (2.77) qui enregistrent les évaluations les plus basses. L'Estime de soi a une appréciation élevée.*

*Dans l'ensemble il apparaît que les filles sont bien intégrées dans la catéchèse et à l'école. Elles se sentent bien par rapport à elles-mêmes, trouvent leurs parents peu impliqués religieusement et parlent moyennement de la sexualité. Elles estiment bonne l'accréditation religieuse personnelle, voient leurs parents ouverts par rapport à la culture, trouvent la paroisse et les parents peu contrôlants et apprécient nettement leur bien-être.*

### **B Plus hautes valeurs de la moyenne des énoncés de l'EMC**

Tableau 44

Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des filles N=256

Énoncés	M
3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)	4,96
13E. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MIAc)	4,71
16E. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MIC)	4,71
17E. Parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste. (MEId)	4,65
9E. Pour la joie que j'ai à découvrir de nouvelles choses. (MIC)	4,54

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Les cinq énoncés qui obtiennent les moyennes les plus hautes sont du type Extrinsèque identifié (3E et 17E) et Intrinsèque à l'accomplissement (13E), à la connaissance (16E, 9E). Chacun de ces énoncés a une valeur entre 4=correspond moyennement et 5=correspond assez.

*Encore une fois ce sont des énoncés qui évoquent des «valeurs» de la catéchèse: mieux comprendre les gens pauvres et défavorisés, mieux défendre plus tard ce qui est juste, mieux aimer Dieu et mieux connaître la vie de Dieu, aimer découvrir de nouvelles choses. Ils traduisent à la fois des dimensions éthique, intellectuelle, spirituelle, mystique et s'inscrivent en cohérence avec ce*

qu'est la catéchèse: «une éducation de la foi» ou encore une «initiation à la plénitude de la vie chrétienne».

### C Plus basses valeurs de la moyenne des énoncés de l'EMC

Tableau 45

Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des filles N=256

Énoncés	M
26E. Je ne sais pas; je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme. (AMot)	2.47
22E. Pour être bien vu plus tard aux yeux des autres. (MEREot)	2.55
19E. A vrai dire je ne sais pas pourquoi je viens au catéchisme. (AMot)	2.56
5E. Franchement je ne sais pas, j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme. (AMot)	2.71
21E. Pour me prouver que je peux le faire. (MEIntro)	2.97

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Avec les valeurs les plus basses apparaissent les énoncés d'Amotivation (26E, 19E, 5E). Dans l'ensemble les filles se déclarent peu Amotivées (2=correspond très peu). Elles estiment aussi le contrôle social (22E) et personnel (21E) faible.

### D Plus hautes valeurs de la moyenne des énoncés de l'ESEC

Tableau 46

Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des filles N=256

Énoncés	M
27QV. Reçois-tu l'aide médicale dont tu as besoin?	3.71
18QV. Ta chambre est-elle adaptée à tes besoins?	3.50
10QV. As-tu déjà redoublé une année scolaire? oui vs non	3.49
5D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sympas vs stricts	3.46
04QV. T'entends-tu bien avec les autres copains/copaines?	3.42
11D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sévères vs très «cool»	3.38
1D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: froides vs on s'aide bien	3.35
38QV. Participes-tu aux activités qui t'intéressent?	3.32
09QV. Te sens-tu heureux et satisfait de ta vie?	3.29
20QV. Es-tu souvent puni à l'école?	3.29

QV, D: 1=jamais

2=rarement

3=souvent

4=toujours

Les dix énoncés avec les moyennes les plus élevées soulignent chez les filles des sentiments de bien-être et de satisfaction aussi bien par rapport à l'environnement que par rapport à elles-mêmes. Figurent ici positivement deux énoncés en lien avec le prof de caté ou les animateurs (5D et 11D) et un énoncé sur les relations dans le groupe (1D). Les filles trouvent le prof. de caté, l'équipe

des animateurs «très souvent sympas» (3.46; 5D) ou très «cool» (3.38; 11D), le groupe de caté chaleureux (3.35; 1D). Elles reçoivent aussi «presque toujours» l'aide médicale qu'il faut (3.71; 27QV), trouvent leur chambre «bien» adaptée à leurs besoins (3.50; 18QV). «Très peu» déclarent avoir redoublé l'école (3.49; 10QV) ou être punies (3.29; 20QV). Elles s'entendent bien avec leurs copains/copines (3.42; 04QV) et participent souvent aux activités qui les intéressent (3.32; 38QV).

### *E Plus basses valeurs de la moyenne des énoncés de l'ESEC*

Tableau 47

Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des filles N=256

Énoncés	M
33QV. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse?	2.18
06QV. A la maison parlez-vous souvent de la religion?	2.35
35QV. A la maison parles-tu souvent de tes leçons de catéchisme?	2.37
12QV. Te sens-tu en sécurité dans la rue quand il y a beaucoup de trafic?	2.50
01QV. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul?	2.55
25QV. Peux-tu parler de la sexualité?	2.64
26QV. Tes parents participent-ils beaucoup à la vie paroissiale?	2.64
13QV. Tes parents vont-ils souvent à l'église?	2.68
14QV. Ton besoin d'être seul te semble-t-il suffisant?	2.79
21QV. Parviens-tu à économiser de l'argent?	2.80

QV: 1=jamais

2=rarement

3=souvent

4=toujours

Des énoncés d'Implication religieuse des parents (35QV, 33QV, 13QV, 26QV), de Bien-être (12QV, 1QV, 14QV, 21QV) et de Polarisation sexuelle (25QV) apparaissent avec les moyennes les plus basses.

*Les filles parlent plutôt rarement à la maison du catéchisme, participent peu à la vie paroissiale en dehors du catéchisme, trouvent leurs parents peu impliqués religieusement. Elles ont peu le loisir de passer du temps seules, ne se sentent que moyennement en sécurité dans la rue quand il y a du trafic, parlent plutôt rarement de la sexualité; elles ne parviennent que moyennement à économiser de l'argent.*

## 2 PORTRAIT DES GARÇONS

### A Valeurs de la moyenne des indicateurs

Tableau 46

Distribution des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC dans l'ordre décroissant de la moyenne pour le groupe des garçons N=190

	Moy générale	Moy	Moy
<b>EMC</b>	Tous N=446	filles N=256	garçons N=190
Motivation intrinsèque	4.23	4.33	4.09
Motivation extrinsèque	3.78	3.89	3.64
Amotivation	2.90	2.74	3.13
<b>ESEC</b>			
Estime du soi	3.17	3.17	3.17
Bien-être	3.06	3.06	3.06
Contrôle parents	3.03	3.02	3.05
Dispositif caté	3.15	3.22	3.04
Contrôle Paroisse	3.05	3.07	3.02
Intégration scolaire	3.11	3.20	2.99
Ouverture parents culture	2.96	2.98	2.93
Polarisation sexuelle	2.83	2.77	2.92
Accréditation religieuse	2.86	2.93	2.76
Implication relig. parents	2.37	2.44	2.26

EMC: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
ESEC: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

*L'EMC.* L'écart des moyennes entre la Motivation intrinsèque (4.09), la Motivation extrinsèque (3.64) et l'Amotivation (3.13) est assez faible. Les trois types de Motivation se différencient toutefois significativement et affichent pour les types Intrinsèque et Extrinsèque des valeurs moyennes (4=correspond moyennement).

*Globalement, pour le groupe des garçons âgés en moyenne de 13.3 ans, la catéchèse est une activité au plaisir moyen, à laquelle ils participent un peu pour des raisons extérieures. Ils sont aussi un peu Amotivés.*

*L'ESEC.* L'Estime du soi (3.17) affiche la moyenne la plus haute, alors que l'Implication religieuse des parents (2.26) et l'Accréditation religieuse personnelle (2.76) ont les plus basses.

Les valeurs sont assez élevées pour le Bien-être (3.06), le Contrôle des parents (3.05) et de la paroisse (3.02), le Dispositif de la catéchèse (3.04), l'Intégration scolaire (2.99), l'Ouverture des parents à la culture (2.93), la Polarisation sexuelle (2.92).

*Globalement, on peut dire que les garçons se sentent bien dans leur peau et satisfaits de leur bien-être. Ils trouvent leurs parents peu impliqués religieusement et ils accèdent moyennement leur propre croyance. Par ailleurs, les rencontres de catéchisme sont «sympas» et leur intégration scolaire bonne. Le contrôle exercé par la paroisse ou les parents est faible. Ils trouvent que ces derniers sont plutôt ouverts à la culture. Ils parlent assez souvent de la sexualité.*

### B Plus hautes valeurs de la moyenne des énoncés de l'EMC

Tableau 49

Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des garçons  
N=190

Énoncés	M
13E. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MIAc)	4.65
16E. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MIC)	4.55
3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)	4.40
17E. Parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste. (MEId)	4.24
9E. Pour la joie que j'ai à découvrir de nouvelles choses. (MIC)	4.23

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Les cinq énoncés qui obtiennent les moyennes les plus hautes sont du type Intrinsic à l'accomplissement (13E), à la connaissance (16E, 9E) et Extrinsic identifié (3E, 17E). Chacun de ces énoncés a une valeur entre 4=correspond moyennement et 5=correspond assez.

*Ces énoncés rappellent des «valeurs» de la catéchèse: mieux aimer Dieu et mieux connaître la vie de Dieu, mieux comprendre les gens pauvres et défavorisés, mieux défendre plus tard ce qui est juste.*

### C Plus basses valeurs de la moyenne des énoncés de l'EMC

Tableau 50

Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des garçons  
N=190

Énoncés	M
10E. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (MEId)	2.40
26E. Je ne sais pas, je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme. (AMot)	2.79
22E. Pour être bien vu plus tard aux yeux des autres. (MERExt)	2.89
5E. Franchement je ne sais pas, j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme. (Amot)	3.05
19E. A vrai dire je ne sais pas pourquoi je viens au catéchisme. (AMot)	3.05

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Il faut remarquer la position très basse de l'énoncé 10E «parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise» (MEId) où l'écart diffère sensiblement ( $p < .07$ ,  $t = 1.81$ ) de l'énoncé suivant (26E). Une nette distance par rapport à l'Eglise se remarque ici. Le contrôle social (22E) est faible. Les garçons se déclarent aussi un peu Amotivés (26E, 5E, 19E).

### D Plus hautes valeurs de la moyenne des énoncés de l'ESEC

Tableau 51

Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des garçons  
N=190

Énoncés	M
27QV. Repois-tu l'aide médicale dont tu as besoin?	3.51
09QV. Te sens-tu heureux et satisfait de ta vie?	3.39
04QV. T'entends-tu bien avec les autres copains/copines?	3.33
5D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sympas vs stricts	3.32
18QV. Ta chambre est-elle adaptée à tes besoins?	3.27
11D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sévères vs très «cool»	3.27
23QV. Rencontres-tu souvent tes copains/copines?	3.27
02QV. Penses-tu être accepté par les autres?	3.24
38QV. Participes-tu aux activités qui t'intéressent?	3.21
6D. Je trouve que la paroisse est: «ouverte» vs «fermée»	3.21

QV, D: 1=jamais

2=rarement

3=souvent 4=toujours

Ces dix énoncés soulignent des sentiments de bien-être et de satisfaction par rapport à l'environnement et à soi-même. Deux énoncés sur le prof de caté ou les animateurs (5D et 11D) figurent positivement; les garçons trouvent le prof. de caté, l'équipe des animateurs «très souvent sympas» (3.32; 5D) ou très «cool» (3.27; 11D). La paroisse (6D) apparaît nettement «ouverte» (3.21). Ils reçoivent «presque toujours» l'aide médicale dont ils ont besoin (3.51; 27QV),

se sentent «de plus souvent» beureux et satisfaits de leur vie (3.39; 09QV), trouvent leur chambre «très souvent» adaptée à leurs besoins (3.27; 18QV). Ils s'entendent bien avec leurs copains/copines (3.33; 04QV).

### *E Plus basses valeurs de la moyenne des énoncés de l'ESEC*

Tableau 52

Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des garçons N=190

Énoncés	M
06QV. A la maison parlez-vous souvent de la religion?	2.09
33QV. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse?	2.15
35QV. A la maison parles-tu souvent de tes leçons de catéchisme?	2.16
13QV. Tes parents vont-ils souvent à l'église?	2.44
26QV. Tes parents participent-ils beaucoup à la vie paroissiale?	2.48
39QV. Au caté tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?	2.52
22QV. As-tu l'occasion d'exprimer tes croyances religieuses?	2.67
28QV. Si tu en avais le choix, suivrais-tu le catéchisme? oui vs non	2.69
7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: ennuyeuses vs captivantes	2.71
31QV. Peux-tu exprimer tes idées sur la religion?	2.77

QV, D: 1=jamais

2=rarement

3=souvent

4=toujours

Les énoncés de l'Implication religieuse des parents (06QV, 33QV, 35QV, 13QV, 26QV) et de l'Accréditation religieuse personnelle (39QV, 22QV, 31QV) ont les moyennes les plus basses. Il apparaît un peu d'ennui dans les leçons de caté (7D) et une hésitation à suivre le catéchisme (28QV).

*Les garçons parlent rarement à la maison du catéchisme, participent peu à la vie paroissiale, trouvent leurs parents peu impliqués religieusement. Ils accréditent moyennement leur propre croyance, estiment que les leçons de caté sont parfois ennuyeuses. Certains envisagent de cesser le catéchisme.*

### 3 PRINCIPAUX TRAITS DE DIFFERENCIATION ET DE «PROXIMITE» ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS

#### A Les indicateurs

Tableau 53  
Distribution dans l'ordre décroissant du t de Student des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes filles et garçons

di 444	Moy	Moy	Valeur t	p
	Filles N=256	Garçons N=190		
Age	13,1	13,3		
Intégration scolaire	3,20	2,99	3,65	.00290
Accréditation religieuse	2,93	2,76	3,15	.001758
Implication relig. parents	2,44	2,26	2,74	.006362
Dispositif caté	3,22	3,04	2,67	.007816
Amotivation	2,74	3,13	2,52	.012002
Motivation extrinsèque	3,89	3,64	2,02	.044315
Motivation intrinsèque	4,33	4,09	1,67	.096551
Polarisation sexuelle	2,77	2,92	1,60	.110964
Ouverture parents culture	2,98	2,93	,85	.394321
Contrôle Paroisse	3,07	3,02	,61	.540575
Contrôle parents	3,02	3,05	,50	.616430
Bien-être	3,06	3,06	,18	.859905
Estime de soi	3,17	3,17	,06	.953741

EMC: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=assez 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
ESEC: 1=jamais 2=rarement 3=assez souvent 4=toujours

Classés dans l'ordre décroissant de la valeur t, l'intégration scolaire vient en tête. Puis viennent l'Accréditation religieuse personnelle, l'Implication religieuse des parents, le Dispositif de la catéchèse, l'Amotivation et les types de Motivation extrinsèque et intrinsèque, et dans une plus faible mesure, la Polarisation sexuelle. Les filles et les garçons ne se différencient pas significativement par rapport à l'Estime du soi, au Bien-être, au Contrôle de la paroisse ou des parents, à l'Ouverture des parents à la culture. *Ce profil confirme une Intégration scolaire meilleure des filles par rapport aux garçons*<sup>12</sup>. Il montre aussi une meilleure intégration des filles dans les activités de la catéchèse. On peut se demander dans quelle mesure ce fait résulte de la prévalence des femmes dans la socialisation religieuse?

<sup>12</sup> Voir ci-dessus dans la troisième partie la section 18.3 où l'hypothèse selon laquelle les filles devraient afficher un niveau plus élevé d'Intégration scolaire que les garçons.

### B Les énoncés: principaux traits de différenciation

Tableau 54

Distribution des valeurs les plus hautes du t de Student des énoncés de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes filles et garçons

dl 444	Enoncés	Moy		Valeur t	p
		Filles N=256	Garçons N=190		
	20QV. Es-tu souvent puni à l'école?	3.29	2.89	5.14	.000000
	39QV. Au caté tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?	2.89	2.52	4.45	.000011
	12QV. Te sens-tu en sécurité dans la rue quand il y a beaucoup de trafic?	2.50	2.88	3.98	.000081
	27QV. Reçois-tu l'aide médicale dont tu as besoin?	3.71	3.51	3.35	.000865
	10E. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (MEId)	3.05	2.40	3.28	.001119
	3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)	4.96	4.40	3.13	.001884
	01QV. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul?	2.55	2.80	2.90	.003923
	22QV. As-tu l'occasion d'exprimer tes croyances religieuses?	2.92	2.67	2.89	.004097
	18QV. Ta chambre est-elle adaptée à tes besoins?	3.50	3.27	2.89	.004104
	14E. Parce qu'aller jusqu'au bout du catéchisme est important pour moi-même. (MEIntro)	4.49	3.93	2.88	.004116
	06QV. A la maison parlez-vous souvent de la religion?	2.35	2.09	2.86	.004419
	1D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: froides vs on s'aide bien	3.35	3.12	2.83	.004821
	27E. Pour la joie d'arriver à mieux partager avec les autres. (MIAc)	4.27	3.76	2.81	.005200
	21QV. Parviens-tu à économiser de l'argent?	2.80	3.04	2.67	.007946
	13QV. Tes parents vont-ils souvent à l'église?	2.68	2.44	2.67	.007946
	10QV. As-tu déjà redoublé une année scolaire? oui vs non	3.49	3.19	2.51	.012263

R: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
 QV, D: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

L'énoncé 20QV «es-tu souvent puni à l'école?» marque la plus forte différence entre les filles et les garçons. Les filles diffèrent significativement des garçons en ceci: elles sont moins souvent punies à l'école, trouvent leurs intérêts plus souvent pris en considération au catéchisme (39QV), reçoivent plus souvent l'aide médicale dont elles ont besoin (27QV), parlent plus souvent à la maison des leçons de catéchisme (06QV). Elles sont plus identifiées à l'idéal religieux: elles sont un peu plus nombreuses à vouloir s'engager plus tard dans l'Eglise (10E) et trouvent important pour elles-mêmes d'aller jusqu'au bout du catéchisme (14E). En revanche, elles se sentent moins souvent à l'aise dans la rue quand il y a beaucoup de trafic (12QV), parviennent moins à économiser de l'argent (21QV) et estiment avoir plus rarement le loisir de passer du temps seules (01QV).

*C Les énoncés: principaux traits de «proximité»*

Tableau 55

Distribution des valeurs les plus proches de 0 du t de Student des énoncés de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes filles et garçons

di 444	énoncés	Moy		Valeur t	p
		Filles N=256	Garçons N=190		
15QV.	Penses-tu être important (e) dans les groupes dans lesquels tu vis?	2.96	2.94	.23	.789189
9D.	Je trouve que la paroisse est: réglementée vs «libre»	3.01	2.98	.24	.810172
11E.	Parce que je suis content d'être là. (MIS)	3.97	3.93	.23	.814553
03QV.	As-tu des difficultés scolaires?	2.87	2.88	.23	.820082
32QV.	Peux-tu participer à la décoration de l'appartement familial?	3.02	3.04	.23	.821078
23QV.	Rencontres-tu souvent tes copains/copines?	3.29	3.27	.22	.828027
11QV.	T'arrive-t-il de ressentir de la solitude ou de l'isolement?	3.12	3.13	.20	.840142
6D.	Je trouve que la paroisse est: «ouverte» vs «fermée»	3.22	3.21	.18	.834534
17QV.	Peux-tu pratiquer ta religion?	2.91	2.89	.15	.881877
28E.	Parce que je veux montrer que je suis capable de finir le catéchisme. (MEIntro)	3.39	3.36	.13	.906749
36QV.	Rencontres-tu souvent les personnes de ta famille que tu aimes bien?	3.16	3.16	.03	.974479
8D.	Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme: peu vs beaucoup	2.98	2.97	.03	.979730

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=trouvemment 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
 QV, D: 1=jamais 2=trouvment 3=souvent 4=toujours

Les filles et les garçons partagent ensemble une certaine «aisance» par rapport aux autres (15QV, 23QV), par rapport à leur famille (36QV, 32QV), par rapport à la paroisse, par rapport à eux-mêmes. Les uns et les autres rencontrent parfois des difficultés scolaires (03QV), ressentent un plaisir moyen à participer aux rencontres de catéchisme (10E) et perçoivent la paroisse plutôt «ouverte» (9D, 6D).

## C PORTRAITS DES PETITS ET DES GRANDS

### 1 PORTRAIT DES PETITS

#### A Valeurs de la moyenne des indicateurs

Tableau 56

Distribution des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC dans l'ordre décroissant de la moyenne pour le groupe des petits N=160

	Moy générale	Moy petits N=160	Moy grands N=286
<b>EMC</b>	Tous N=446		
Motivation intrinsèque	4.23	4.92	3.84
Motivation extrinsèque	3.78	4.29	3.50
Amotivation	2.90	2.36	3.21
<b>ESEC</b>			
Dispositif caté	3.15	3.42	2.99
Contrôle Paroisse	3.05	3.22	2.95
Estime du soi	3.17	3.19	3.16
Intégration scolaire	3.11	3.16	3.08
Ouverture parents culture	2.96	3.08	2.89
Contrôle parents	3.03	3.04	3.03
Bien-être	3.06	3.02	3.08
Accréditation religieuse	2.86	2.99	2.78
Implication relig. parents	2.37	2.36	2.26
Polarisation sexuelle	2.83	2.40	3.07

EMC: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
ESEC: 1=jamais 2=rarement 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

*L'EMC.* L'écart des moyennes entre Motivation intrinsèque (4.92), Motivation extrinsèque (4.29) et Amotivation (2.36) est assez important. Ces trois types se différencient distinctement et affichent pour les types Intrinsèque et Extrinsèque des moyennes assez élevées (4=correspond moyennement et 5=correspond assez). *Globalement, chez les petits âgés en moyenne de 11.5 ans, la catéchèse apparaît comme une activité plutôt appréciée.*

*L'ESEC.* Les moyennes les plus hautes et les plus basses sont obtenues sur les indicateurs qui représentent «la relation d'objet» et qui apparaissent ici en opposition: d'un côté il y a le Dispositif catéchétique (3.42) et de l'autre la Polarisation sexuelle (2.40). Le Contrôle de la paroisse (3.22), l'Estime du soi (3.19) et l'Intégration scolaire (3.16) reçoivent des scores assez élevés, alors que l'Implication religieuse des parents enregistre un score faible (2.40).

Les indicateurs d'Ouverture des parents à la culture (3.08), du Contrôle des parents (3.04), du Bien-être (3.02), d'Accréditation religieuse personnelle (2.99) affichent des valeurs hautes.

*Globalement, les petits se sentent bien par rapport à eux-mêmes et à leur environnement. Ils apprécient nettement la catéchèse, trouvent la paroisse assez «ouverte» et estiment leur intégration scolaire bonne. En revanche, à leurs yeux, les parents apparaissent peu impliqués religieusement. Les petits attachent aussi du crédit à leur propre croyance et ils ne ressentent que peu de contrainte sociale à suivre la catéchèse; ils parlent peu de sexualité.*

### B Plus hautes valeurs de la moyenne des énoncés de l'EMC

Tableau 57

Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des petits  
N=160

Énoncés	M
3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)	5.49
13E. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MIAc)	5.47
16E. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MIC)	5.35
2E. Parce que j'aime bien y apprendre des nouvelles choses. (MIC)	5.08
6E. Pour la joie de réussir à devenir meilleur croyant. (MIAc)	5.06

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Les cinq énoncés qui obtiennent les moyennes les plus hautes sont du type Extrinsicéque identifié (3E) et Intrinsicéque à l'accomplissement (13E, 6E), à la connaissance (16E, 2E). Chacun de ces énoncés a une valeur entre 5=correspond assez et 6=correspond fortement.

*Ces énoncés expriment des «valeurs» de la catéchèse: mieux comprendre les gens pauvres et défavorisés, mieux aimer Dieu, réussir à devenir meilleur croyant, mieux connaître la vie de Dieu, aimer découvrir de nouvelles choses. Ils traduisent à la fois des dimensions éthique, intellectuelle, spirituelle, mystique et s'inscrivent en cohérence avec ce qu'est la catéchèse.*

### C Plus basses valeurs de la moyenne des énoncés de l'EMC

Tableau 58

Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des petits  
N=160

Énoncés	M
19E. A vrai dire je ne sais pas pourquoi je viens au catéchisme. (AMot)	2.06
5E. Franchement je ne sais pas, j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme. (AMot)	2.09
26E. Je ne sais pas, je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme. (AMot)	2.14
22E. Pour être bien vu plus tard aux yeux des autres. (MERExt)	3.09
12E. Auparavant j'étais content d'y aller, mais maintenant je me demande s'il faut continuer. (AMot)	3.15

E: 1=ne correspond pas du tout 2=un peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Les énoncés d'Amotivation (19E, 5E, 26E, 12E) apparaissent avec les valeurs les plus basses. *Dans l'ensemble les petits se déclarent peu Amotivés (2=correspond très peu). Ils déclarent aussi peu de contrôle social (22E).*

### D Plus hautes valeurs de la moyenne des énoncés de l'ESEC

Tableau 59

Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des petits  
N=160

Énoncés	M
27QV. Reçois-tu l'aide médicale dont tu as besoin?	3.64
2D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: agréables vs nulles	3.57
11D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sévères vs très «cool»	3.53
5D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sympas vs stricts	3.51
6D. Je trouve que la paroisse est: «ouverte» vs «fermée»	3.51
10QV. As-tu déjà redoublé une année scolaire? oui vs non	3.48
1D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: froides vs on s'aide bien	3.44
09QV. Te sens-tu heureux et satisfait de ta vie?	3.44
04QV. T'entends-tu bien avec les autres copains/copines?	3.43
10D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: «super» vs «déprimées»	3.41

QV, D: 1=jamais

2=très souvent

3=souvent

4=toujours

Les dix énoncés avec les moyennes les plus élevées soulignent chez les petits des sentiments de Bien-être (27QV, 09QV), d'Estime du soi (04QV), d'appréciation de la catéchèse (2D, 7D, 11D, 10D, 5D, 1D) et d'aisance scolaire (10QV). Dans l'ensemble les petits reçoivent «presque toujours» l'aide médicale qu'il faut (3.64; 27QV). «Très peu» déclarent avoir redoublé l'école (3.48; 10QV). Ils s'entendent bien avec leurs copains/copines (3.43; 04QV). Ils trouvent le prof. de caté, l'équipe des animateurs «très souvent sympas» (3.51; 5D) ou très «cool» (3.53; 11D), de même que les leçons (3.57; 2D), les relations dans les groupes (3.44; 1D et 3.41; 10D) et la paroisse (3.51; 6D).

**E Plus basses valeurs de la moyenne des énoncés de l'ESEC**

Tableau 60

Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des petits  
N=160

Énoncés	M
33QV. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse?	2.17
12QV. Te sens-tu en sécurité dans la rue quand il y a beaucoup de trafic?	2.24
25QV. Peux-tu parler de la sexualité?	2.31
06QV. A la maison parlez-vous souvent de la religion?	2.47
16QV. As-tu la liberté de t'informer sur la sexualité?	2.49
01QV. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul?	2.56
35QV. A la maison parles-tu souvent de tes leçons de catéchisme?	2.63
4D. Mes parents m'obligent à venir à l'Eglise: peu vs souvent	2.76
14QV. Ton besoin d'être seul te semble-t-il suffisant?	2.76
26QV. Tes parents participent-ils beaucoup à la vie paroissiale?	2.76

QV, D: 1-jamais

2-rarement

3-souvent 4-toujours

Les énoncés d'Implication religieuse des parents (33QV, 06QV, 35QV, 26QV), de Polarisation sexuelle (25QV, 16QV), de Bien-être (12QV, 01QV, 14QV), de Contrôle des parents (4D) se manifestent avec les moyennes les plus basses. Dans l'ensemble les petits voient leurs parents peu impliqués religieusement; ils parlent rarement de la sexualité; ils ne se sentent que peu en sécurité quand il y a du trafic; ils estiment n'avoir que moyennement le loisir de passer du temps seuls; ils trouvent aussi que les parents les obligent parfois à venir à l'Eglise.

## 2 PORTRAIT DES GRANDS

### A Valeurs de la moyenne des indicateurs

Tableau 61

Distribution des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC dans l'ordre croissant de la moyenne du groupe des grands  
N=286

	Moy général	Moy	Moy
	Tous N=446	petits N=160	grands N=286
Motivation intrinsèque	4.23	4.92	3.84
Motivation extrinsèque	3.78	4.29	3.50
Amotivation	2.90	2.36	3.21
<b>ESEC</b>			
Estime du soi	3.17	3.19	3.16
Intégration scolaire	3.11	3.16	3.08
Bien-être	3.06	3.02	3.08
Polarisation sexuelle	2.83	2.40	3.07
Contrôle parents	3.03	3.04	3.03
Dispositif caté	3.15	3.42	2.99
Contrôle Paroisse	3.05	3.22	2.95
Ouverture parents culture	2.96	3.08	2.89
Accréditation religieuse	2.86	2.99	2.78
Implication relig. parents	2.37	2.56	2.26

EMC: 1=peu correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
ESEC: 1=jamais 2=travaux 3=souvent 4=toujours

*L'EMC.* L'écart des moyennes entre la Motivation intrinsèque (3.84) et l'Amotivation (3.21) est faible. Les trois types de Motivation se différencient nettement (MI vs ME:  $p < .00001$ ,  $t = 7.15$ ; MI vs Amot:  $p < .0001$ ,  $t = 3.83$ ; ME vs Amot:  $p < .047$ ,  $t = 1.99$ ), et ils affichent des moyennes assez basses (3=correspond un peu et 4=correspond moyennement).

*Globalement, chez les grands âgés en moyenne de 14.2 ans, la catéchèse apparaît comme une activité en demi-teinte.*

*L'ESEC.* L'Estime du soi (3.16) a la valeur la plus élevée. Puis, quatre indicateurs liés à l'environnement obtiennent les moyennes les plus hautes et les plus basses en s'opposant: en haut l'Intégration scolaire (3.08) et le Bien-être (3.08) et en bas l'Implication religieuse des parents (2.26) et l'Accréditation religieuse personnelle (2.78). La Polarisation sexuelle (3.07) présente une valeur assez élevée.

*Globalement, les grands se sentent bien dans leur peau, ils sont satisfaits par rapport à l'école, au bien-être et se considèrent polarisés sexuellement. Ils voient leurs parents peu impliqués religieusement et accèdent moyennement leur propre croyance. Ils ressentent peu de contrôle exercé par la paroisse ou les parents (3.03) (2.95). Ils trouvent ces derniers moyennement ouverts à la culture (2.89). En outre, ils jugent les rencontres de caté et les animateurs (2.99: Dispositif catéchétique) plutôt «sympas».*

### **B Plus hautes valeurs de la moyenne des énoncés de l'EMC**

Tableau 62

Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des grands N=286

Énoncés	M
3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)	4.30
16E. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MlC)	4.25
13E. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MlAc)	4.24
17E. Parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste. (MEId)	4.20
9E. Pour la joie que j'ai à découvrir de nouvelles choses. (MlC)	4.07

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Les cinq énoncés qui obtiennent les moyennes les plus hautes sont du type Extrinsèque identifié (3E et 17E) et Intrinsèque à la connaissance (16E, 9E), à l'accomplissement (13E). Chacun de ces énoncés a une valeur entre 4=correspond moyennement et 5=correspond assez.

*La position de tête qu'occupent ces énoncés nuance le portrait en demi-teinte de la catéchèse chez les grands. Si le score d'ensemble est assez moyen, ces énoncés dévoilent un certain attachement aux «valeurs» de la catéchèse: mieux comprendre les gens pauvres et défavorisés, mieux défendre plus tard ce qui est juste, mieux aimer Dieu et mieux connaître la vie de Dieu, découvrir de nouvelles choses.*

### C Plus basses valeurs de la moyenne des énoncés de l'EMC

Tableau 63

Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des grands N=286

Énoncés	M
22E. Pour être bien vu plus tard aux yeux des autres. (MERExt)	2.47
10E. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (MEId)	2.52
21E. Pour me prouver que je peux le faire. (MEIntro)	2.86
26E. Je ne sais pas, je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme. (AMot)	2.87
28E. Parce que je veux montrer que je suis capable de finir le catéchisme. (MEIntro)	3.13

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

On voit d'abord la valeur basse de l'énoncé 22E «pour être bien vu plus tard aux yeux des autres» (MERExt) suivi de l'énoncé 10E «parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise» (MEId). *Les grands perçoivent peu de contrôle social (22E) et ils s'identifient peu à l'Eglise, à son institution (10E). Ils n'ont pas non plus à se prouver quelque chose à eux-mêmes (21E, 28E) en faisant du catéchisme. Ils sont aussi un peu Amotivés (26E).*

### D Plus hautes valeurs de la moyenne des énoncés de l'ESEC

Tableau 64

Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des grands N=286

Énoncés	M
27QV. Reçois-tu l'aide médicale dont tu as besoin?	3.62
18QV. Ta chambre est-elle adaptée à tes besoins?	3.40
04QV. T'entends-tu bien avec les autres copains/copines?	3.36
5D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sympas vs stricts	3.34
10QV. As-tu déjà redoublé une année scolaire? oui vs non	3.30
38QV. Participes-tu aux activités qui t'intéressent?	3.30
09QV. Te sens-tu heureux et satisfait de ta vie?	3.27
23QV. Rencontres-tu souvent tes copains/copines?	3.27
4D. Mes parents m'obligent à venir à l'Eglise: peu vs souvent	3.27
11D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sévères vs très «cool»	3.22

QV, D: 1=jamais

2=trouvent

3=souvent

4=toujours

*Les dix énoncés avec les moyennes les plus élevées soulignent chez les grands des sentiments de bien-être et de satisfaction par rapport à l'environnement et par rapport à eux-mêmes.*

Il y a en particulier l'appréciation positive du prof de caté, des animateurs (5D et 11D) et des parents (4D) qui obligent «très peu» (3.27) à venir à l'Eglise.

Les grands reçoivent «presque toujours» l'aide médicale dont ils ont besoin (3.62; 27QV) et trouvent leur chambre «très souvent» adaptée à leurs besoins (3.40;18QV). «Très peu» déclarent avoir redoublé une année scolaire (3.30;10QV). Ils s'entendent bien avec leurs copains/copines (3.36;04QV). Ils trouvent le prof. de caté, l'équipe des animateurs «très souvent sympas» (3.34; 5D) ou très «cool» (3.22; 11D), etc.

### *E Plus basses valeurs de la moyenne des énoncés de l'ESEC*

Tableau 65

Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des grands  
N=286

Énoncés	M
35QV. A la maison parles-tu souvent de tes leçons de catéchisme?	2.08
06QV. A la maison parlez-vous souvent de la religion?	2.11
33QV. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse?	2.16
13QV. Tes parents vont-ils souvent à l'église?	2.46
26QV. Tes parents participent-ils beaucoup à la vie paroissiale?	2.47
7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: ennuyeuses vs captivantes	2.61
39QV. Au caté tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?	2.61
28QV. Si tu en avais le choix, suivrais-tu le catéchisme? oui vs non	2.63
22QV. As-tu l'occasion d'exprimer tes croyances religieuses?	2.71
01QV. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul?	2.71

QV, D: 1=jamais

2=rarement

3=souvent

4=toujours

Les énoncés de l'Implication religieuse des parents (35QV, 06QV,33QV, 13QV, 26QV) et de l'Accréditation religieuse personnelle (22QV, 39QV), qui ont les moyennes les plus basses, apparaissent nettement.

*Les grands parlent rarement à la maison du catéchisme, participent peu à la vie paroissiale, estiment leurs parents peu impliqués religieusement. Ils accréditent moyennement leur propre croyance, trouvent les leçons parfois ennuyeuses, hésitent à suivre le catéchisme. Plusieurs estiment le loisir à passer du temps seuls plutôt restreint (2.71; 01QV).*

### 3 PRINCIPAUX TRAITS DE DIFFÉRENCIATION ET DE «PROXIMITÉ» ENTRE PETITS ET GRANDS

#### A les indicateurs

Tableau 66

Distribution dans l'ordre décroissant du t de Student des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes petits et grands

dl 444	Moy		Valeur t	p
	Petits N=160	Grands N=81		
Age	11,5	14,2		
Motivation intrinsèque	4,92	3,84	7,78	,000000
Polarisation sexuelle	2,40	3,07	7,23	,000000
Dispositif caté	3,42	2,99	6,46	,000000
Motivation extrinsèque	4,29	3,50	6,25	,000000
Amotivation	2,36	3,21	5,45	,000000
Implication relig. parents	2,56	2,26	4,64	,000005
Accréditation religieuse	2,99	2,78	2,74	,000207
Contrôle Paroisse	3,22	2,95	2,55	,000420
Ouverture parents culture	3,08	2,89	2,88	,004146
Intégration scolaire	3,16	3,08	1,37	,171072
Bien-être	3,02	3,08	1,33	,184543
Estime du soi	3,19	3,16	,86	,390726
Contrôle parents	3,04	3,03	,12	,900463

EMC: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=assez 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
ESEC: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

Classés dans l'ordre décroissant de la valeur t, les indicateurs laissent apparaître un premier trait de différenciation lié à la Motivation intrinsèque et la Polarisation sexuelle: *en progression de l'âge, en même temps que le plaisir en catéchèse (M. Intrinsèque) diminue, la Polarisation sexuelle croît.*

Un deuxième trait vient ensuite avec le Dispositif de la catéchèse et la Motivation extrinsèque: *en progression de l'âge, «l'objet catéchèse» devient moins apprécié, l'influence de l'extérieur (M.Extrinsèque) diminue et l'Amotivation augmente.*

Un troisième trait se manifeste encore avec les indicateurs Implication religieuse des parents, Accréditation religieuse personnelle, Contrôle de la paroisse et Ouverture des parents à la culture: *en progression de l'âge, les parents s'impliquent moins et apparaissent moins «ouverts» à la culture, la paroisse se révèle plus réglementée et les jeunes accordent moins de crédit à leur propre croyance.*

*En revanche, ce qui ne change pas avec l'âge, c'est que les parents restent peu contrôlants, que les jeunes ont une bonne estime de leur intégration personnelle et se déclarent satisfaits de leur bien-être et de leur scolarité.*

### **B Les énoncés: principaux traits de différenciation**

Tableau 67

Distribution des valeurs les plus hautes de 1 de Student des énoncés de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes petits et grands

dl 444	Moy		Valeur t	p
	Petits N=365	Grands N=81		
2D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: agréables vs nulles	3.57	2.90	7.31	.000000
16QV. As-tu la liberté de t'informer sur la sexualité?	2.49	3.20	7.61	.000000
12QV. Te sens-tu en sécurité dans la rue quand il y a beaucoup de trafic?	2.24	2.90	6.85	.000000
6E. Pour la joie de réussir à devenir meilleur croyant. (MIAc)	5.06	3.76	6.69	.000000
3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)	5.49	4.30	6.63	.000000
7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: ennuyeuses vs captivantes	3.26	2.61	6.56	.000000
13E. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MIAc)	5.47	4.24	6.52	.000000
25E. Parce que j'aime vivre ce moment d'amitié. (MIS)	5.02	3.91	6.49	.000000
5E. Franchement je ne sais pas; j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme. (Anot)	2.09	3.29	6.35	.000000
18E. Pour la joie que je ressens à certains moments. (MIS)	4.59	3.47	6.28	.000000
27E. Pour la joie d'arriver à mieux partager avec les autres. (MIAc)	4.78	3.64	6.26	.000000
2E. Parce que j'aime bien y apprendre des nouvelles choses. (MIC)	5.08	3.92	6.20	.000000
23E. Parce que j'ai du plaisir à apprendre beaucoup de choses qui m'intéressent. (MIC)	5.00	3.84	6.14	.000000
35QV. A la maison parles-tu souvent de tes leçons de catéchisme?	2.63	2.08	6.10	.000000
25QV. Peux-tu parler de la sexualité?	2.31	2.93	5.99	.000000
16E. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MIC)	5.35	4.25	5.87	.000000
11E. Parce que je suis content d'être là. (MIS)	4.68	3.55	5.79	.000000
14E. Parce qu'aller jusqu'au bout de catéchisme est important pour moi-même. (MEIntro)	4.97	3.85	5.78	.000000

E: 1=ne correspond pas du tout 2-très peu 3-un peu 4-moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
QV, D: 1=jamais 2-rarement 3=souvent 4=toujours

*Les différences entre les petits et les grands pointent sur l'appréciation des leçons de catéchisme (2D, 7D), la liberté de s'informer sur la sexualité (16QV, 25QV) et massivement sur le plaisir d'être dans «l'espace catéchétique» (Motivation intrinsèque: 6E, 13E, 25E, 18E, 27E, 2E, 23E, 11E).*

### C Les énoncés: principaux traits de «proximité»

Tableau 68

Distribution des valeurs les plus proches de 0 du t de Student des énoncés de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes Petits et Grands

dl 444	Moy		Valeur t	p
	Petits N=365	Grands N=81		
02QV. Penses-tu être accepté par les autres?	3.16	3.20	.61	.540234
23QV. Rencontres-tu souvent tes copains/copines?	3.31	3.27	.51	.611962
27QV. Reçois-tu l'aide médicale dont tu as besoin?	3.64	3.62	.35	.729894
17QV. Peux-tu pratiquer ta religion?	2.92	2.90	.22	.825082
24QV. Obtiens-tu de l'aide quand tu te sens triste?	3.06	3.04	.17	.864253
15QV. Penses-tu être important (e) dans les groupes dans lesquels tu vis?	2.96	2.94	.16	.875538
33QV. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse?	2.17	2.16	.15	.878693
18QV. Ta chambre est-elle adaptée à tes besoins?	3.41	3.40	.10	.924083

QV, D: 1=jamais

2=rarement

3=souvent

4=toujours

Les énoncés qui ne marquent pas de différence significative en progression de l'âge se rapportent au Bien-être (27QV, 24QV, 18Q), à l'Estime du soi (02QV, 23QV, 15QV) et aux contacts peu fréquents avec la paroisse (33QV).

#### 19.2.3 PORTRAITS COMPARATIFS ENTRE CINQ PETITS GROUPES DE FILLES DE TREIZE ANS DU CANTON DE NEUCHÂTEL, DU CANTON DES GRISONS, DU QUÉBEC ET DE BUKAVU.

Pour terminer l'analyse descriptive, voici encore une comparaison de cinq petits groupes de filles, toutes dans leur treizième année et insérées en quatre lieux différents: dans les cantons de Neuchâtel et des Grisons, au Québec et à Bukavu. Il s'agit de voir comment se vérifient sur un échantillon réduit de sujets quant à l'âge et au genre les principaux traits apparus jusqu'à présent.

Pour faciliter l'exposé, chaque groupe reçoit un prénom et un seul groupe – celui du Canton de Neuchâtel – est comparé à chacun des quatre autres. Pourquoi avoir choisi parmi les filles de treize ans? Parce que de tous les groupes d'âge, cet échantillon représente le mieux la diversité des lieux. Le tableau 69 montre la distribution.

Tableau 69  
Distribution des filles de treize ans selon le lieu et la confession

Lieux	Neuchâtel	Grisons	Grisons	Québec	Bukavu
Confession	catholique	catholique	protestante	catholique	catholique
Prénom du groupe	Maud (NE)	Mengia (GRc)	Barla (GRp)	Céline (QBC)	Mapendo (BKV)
N	9	7	5	8	12

## 1 COMPARAISON ENTRE MAUD (NEUCHÂTEL, CATHOLIQUE) ET MENGIA (GRISONS, CATHOLIQUE)

Voici d'abord le rappel de quelques traits particuliers du contexte catéchétique de Maud (NE) et de Mengia (GRc).

*Maud (NE).* En raison de la séparation Eglise-Etat dans le canton de Neuchâtel, les enfants n'ont pas d'enseignement religieux dans le cadre scolaire. L'enquête s'est déroulée au centre paroissial lors d'une rencontre habituelle de catéchèse. Maud est âgée de 13.1 ans et a fait sa première communion.

*Mengia (GRc).* L'enquête passée dans le canton des Grisons a eu lieu dans le cadre scolaire de l'enseignement religieux. Mengia n'a donc pas le choix de participer ou non à l'enseignement religieux et se trouve dans un groupe composite du point de vue confessionnel. Deux maîtresses d'enseignement religieux – l'une protestante, l'autre catholique – se succèdent au cours de l'année après six mois passés dans la classe. L'enseignante est ici catholique. Depuis une dizaine d'années, la population catholique de cette région est divisée, déchirée, notamment en raison des mauvaises relations qu'elle a avec l'Evêque du lieu<sup>13</sup>. Mengia est âgée de 12.9 ans et elle a déjà fait sa première communion.

<sup>13</sup> Voir dans la troisième partie le chapitre 17 «Le recueil de l'information».

### A Les énoncés et les indicateurs: principaux traits de différenciation

Tableau 70

Distribution dans l'ordre décroissant du Z corrigé du test U de Mann-Whitney des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Mengia

Énoncés et Indicateurs	Moy Maud (NE) N=9	Moy Mengia (GRc) N=7	Z ajusté	niveau p
28QV. Si tu en avais le choix, suivrais-tu le catéchisme? oui vs non	3,67	1,00	3,42	,000637
<i>Dispositif de la catéchèse</i>	3,71	2,24	3,37	,000748
10D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: «super» vs «déprimées»	3,78	2,71	3,03	,002456
11D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sévères vs très «cool»	3,89	2,14	3,00	,002739
5D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sympas vs stricts	4,00	2,43	2,91	,003599
18E. Pour la joie que je ressens à certains moments. (MIS)	5,11	2,43	2,88	,004006
9E. Pour la joie que j'ai à découvrir de nouvelles choses. (MIC)	5,11	2,43	2,85	,004324
36QV. Rencontres-tu souvent les personnes de ta famille que tu aimes bien?	3,22	2,57	2,76	,005736
2D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: agréables vs nulles	3,78	2,57	2,76	,005779
11E. Parce que je suis content d'être là. (MIS)	5,00	2,29	2,73	,006299
<i>Motivation intrinsèque</i>	4,97	3,11	2,65	,007956
<i>Accréditation religieuse personnelle</i>	3,20	2,43	2,59	,009645
7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: ennuyeuses vs captivantes	3,22	1,86	2,57	,010113
31QV. Peux-tu exprimer tes idées sur la religion?	3,22	2,14	2,54	,011235
8D. Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme: peu vs beaucoup	3,67	2,14	2,54	,011235
6D. Je trouve que la paroisse est: «ouverte» vs «fermée»	3,89	2,86	2,51	,011974
39QV. Au caté tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?	3,11	2,00	2,51	,011981
17QV. Peux-tu pratiquer la religion?	3,44	2,29	2,50	,012273
5E. Franchement je ne sais pas; j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme. (Amot)	2,22	4,57	2,48	,013051
<i>Amotivation</i>	2,33	4,25	2,34	,019248
6E. Pour la joie de réussir à devenir meilleur croyant. (MIAc)	4,44	2,86	2,27	,023102
24E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider pour plus tard dans ma vie. (MEId)	4,33	2,29	2,25	,024273
<i>Contrôle des parents</i>	3,56	2,43	2,22	,026746
1D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: froides vs on s'aide bien	3,67	3,00	2,14	,032517
06QV. A la maison parlez-vous souvent de la religion?	2,44	1,71	2,13	,033333
24QV. Obtiens-tu de l'aide quand tu te sens triste?	3,33	2,43	2,12	,034292
20E. Pour la joie que je ressens lorsque j'arrive à mieux aimer les autres. (MIAc)	4,89	3,00	2,06	,039688
15QV. Penses-tu être important (e) dans les groupes dans lesquels tu vis?	2,67	2,14	2,03	,042497
16E. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MIC)	5,44	3,71	2,03	,042727
4E. Pour la joie que j'ai de partager mes idées avec les autres. (MIS)	5,11	2,71	2,00	,046022
14E. Parce qu'aller jusqu'au bout du catéchisme est important pour moi-même. (MEIntro)	4,78	2,71	1,99	,046154

15E. Parce que le catéchisme fait partie de l'éducation. (MERExt)	4.22	2.14	1.98	.047187
27E. Pour la joie d'arriver à mieux partager avec les autres. (MIAG)	4.78	3.14	1.88	.060083
<i>Implication religieuse des parents</i>	2.58	2.03	1.83	.066531

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
 QV, D: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

*Ces deux jeunes filles catholiques et de même âge se différencient clairement par rapport à l'ensemble des indicateurs qui se rapportent à la catéchèse:*

*Maud* la Neuchâteloise apprécie fortement le catéchisme (Dispositif de la catéchèse: 3.71). Elle trouve «super» les relations dans le groupe (10D), «cool» (11D) et «sympa» (5D) le prof, plutôt agréables (2D), voire captivantes (7D) les leçons, «ouverte» (6D) la paroisse. Les parents contraignent peu Maud à suivre le caté (Contrôle des parents: 3.56). De fait elle a la liberté de suivre le caté ou non (8D). C'est même elle qui a choisi (28QV). A la maison, Maud parle plutôt peu de religion (06QV). Ses parents sont d'ailleurs assez peu impliqués religieusement (Implication religieuse des parents: 2.51). Cependant Maud exprime volontiers ses idées sur la religion (31QV). Elle a très peu l'impression de perdre son temps au catéchisme (Amotivation: 2.33). Elle y trouve du plaisir (Motivation intrinsèque: 4.97). Le caté l'aide à devenir meilleure croyante (6E). Elle y découvre de nouvelles choses (9E), peut mieux connaître la vie de Dieu (16E), arrive à mieux partager avec les autres (27E). Maud est contente d'être là, au catéchisme (11E). Elle y ressent de la joie à certains moments (18E). Elle accorde du crédit à sa propre croyance (Accréditation religieuse personnelle: 3.20). Elle ne sait pas trop si elle est importante aux yeux des autres (15QV). Mais si elle se sent triste, elle obtient facilement de l'aide (24QV). Elle rencontre d'ailleurs souvent les personnes de sa famille qu'elle aime bien (36QV).

*Mengia* la Grisonne diffère de Maud sur tous ces points. Elle apprécie peu l'enseignement religieux (Dispositif de la catéchèse: 2.24). Elle trouve les relations dans la classe un peu déprimées (10D), le prof sévère (11D) et plutôt strict (5D), les leçons nettement ennuyeuses (7D). La paroisse n'est pas vraiment «ouverte» (6D). Les parents ne laissent pas tellement à Mengia le choix de suivre l'enseignement religieux (Contrôle des parents: 2.43 et 8D). De fait, si elle avait le choix, c'est très clair: elle ne suivrait pas l'enseignement religieux (28QV). A la maison, Mengia parle très peu de religion (06QV). Ses parents sont d'ailleurs rarement impliqués religieusement (Implication religieuse

des parents: 2.03). Mengia exprime peu ses idées sur la religion (31QV) et elle a plutôt l'impression de perdre son temps aux leçons (Amotivation: 4.25). Elle y trouve peu de plaisir (Motivation intrinsèque: 3.11) et les cours l'aident peu à devenir meilleure croyante (6E). Elle n'y découvre pas vraiment de nouvelles choses (9E). Les rencontres l'aident un peu à mieux connaître la vie de Dieu (16E) et à mieux partager avec les autres (27E). Mengia est plutôt mécontente d'être là (11E). Pour elle, ce n'est pas vraiment la joie (18E). Elle accorde un crédit «moyen» à sa propre croyance (Accréditation religieuse personnelle: 2.45). Elle n'a pas beaucoup l'impression d'être importante aux yeux des autres (15QV). Si elle se sent triste, elle obtient «moyennement» de l'aide (24QV). Elle estime d'ailleurs qu'elle ne rencontre que moyennement les personnes de sa famille qu'elle aime bien (36QV).

### B Les énoncés et les indicateurs: principaux traits de «proximité»

Tableau 71

Distribution des items proches de 0 du 1 de Student des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Mengia

Énoncés et Indicateurs	Moy Maud (NE) N=9	Moy Mengia (GRc) N=7	Valeur t	p
dl 14				
27QV. Repois-tu l'aide médicale dont tu as besoin?	3,78	3,71	.21	.84
14QV. Ton besoin d'être seul te semble-t-il suffisant?	3,22	3,14	.20	.84
<i>Polarisation sexuelle</i>	2,78	2,86	.19	.85
10E. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (MEId)	1,89	2,00	.15	.88
<i>Intégration scolaire</i>	3,25	3,21	.15	.88
<i>Ouverture des parents à la culture</i>	2,89	2,93	.15	.89
9D. Je trouve que la paroisse est: réglementée vs «libre»	3,22	3,29	.12	.90
40QV. Tes parents dépensent-ils de l'argent pour te faire plaisir?	2,89	2,86	.10	.92
21E. Pour me prouver que je peux le faire. (MEIntro)	3,22	3,29	.07	.94
17E. Parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste. (MEId)	4,22	4,29	.05	.96
03QV. As-tu des difficultés scolaires?	3,00	3,00	0,00	1,00
08QV. Dors-tu suffisamment?	3,00	3,00	0,00	1,00
09QV. Te sens-tu heureux et satisfait de ta vie?	3,00	3,00	0,00	1,00
16QV. As-tu la liberté de t'informer sur la sexualité?	3,00	3,00	0,00	1,00

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
 QV, D: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

Bien qu'elles apprécient très différemment la catéchèse et l'enseignement religieux, Maud et Mengia s'accordent pour dire que la plupart du temps elles sont heureuses et satisfaites de leur vie (09QV). Elles dorment suffisamment (08QV), racontent peu de difficultés scolaires (03QV), sont respectées dans

leur indépendance (14QV). Leur scolarité est vraiment bonne (Intégration scolaire). Elles reçoivent quasiment toujours l'aide médicale dont elles ont besoin (27QV). Elles parlent et s'informent un peu par rapport à la sexualité (Polarisation sexuelle). Leurs parents dépensent moyennement de l'argent pour leur faire plaisir (40QV) et sont aussi moyennement ouverts à la culture (Ouverture des parents à la culture). Par rapport à la religion, malgré leurs différences, Maud et Mengia s'accordent sur quatre affirmations: 1) aucune des deux n'envisage de s'engager plus tard dans l'Eglise (10E); 2) les deux estiment que le caté ou l'enseignement religieux peuvent les aider plus tard à s'engager pour mieux défendre ce qui est juste (17E); 3) l'une et l'autre estiment encore que le caté ou l'enseignement religieux ne représente qu'un faible défi pour soi-même (21E); 4) enfin Maud et Mengia trouvent que la paroisse est nettement «libre» (9D).

## 2 COMPARAISON ENTRE MAUD (NEUCHATEL, CATHOLIQUE) ET BARLA (GRISONS, PROTESTANTE)

Barla a 13.0 ans. Elle est protestante et confirmera dans deux ans. Elle a la même maîtresse d'enseignement religieux que Mengia. Barla habite dans le village d'à côté et est dans une école différente.

### A Les énoncés et les indicateurs: principaux traits de différenciation

Tableau 72

Distribution dans l'ordre décroissant du Z corrigé du test U de Mann-Whitney des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Barla

Enoncés et indicateurs	Moy Maud (NE) N=9	Moy Barla (GRp) N=5	Z ajusté	niveau p
8D. Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme; peu vs beaucoup	3.67	2.20	2.37	.018
10E. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (ME1d)	1.89	4.20	2.33	.020
22QV. As-tu l'occasion d'exprimer tes croyances religieuses?	3.22	2.40	2.03	.042
6D. Je trouve que la paroisse est: «ouverte» vs «fermée»	3.89	3.20	1.93	.053

E: 1=ne correspond pas du tout 2-très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
QV, D: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

*Maud (NE) et Barla (GRp) présentent des profils assez voisins et ne se différencient que sur 4 énoncés:*

- Maud trouve que ses parents la laissent vraiment libre de suivre le catéchisme (8D), alors que Barla estime que ses parents la laissent peu libre de suivre l'enseignement religieux. Ce n'est pas si étonnant puisque Barla reçoit l'enseignement religieux obligatoire prévu dans le cadre scolaire.

- Maud semble avoir plus l'occasion d'exprimer ses croyances religieuses que Barla (22QV).

- Maud trouve la paroisse encore plus «ouverte» que Barla (6D).

- Alors que Maud n'envisage vraiment pas de s'engager peut-être plus tard dans l'Eglise (10E), Barla y pense un peu. Ce trait différencié serait-il en lien avec le fait que l'Eglise protestante engage des femmes pasteures, alors que l'Eglise catholique réserve le ministère ordonné aux hommes seulement?

### B Les énoncés et les indicateurs: principaux traits de «proximité»

Tableau 73

Distribution des items proches de 0 du t de Student des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Barla

di 12	Enoncés et indicateurs	Moy Maud (NE)	Moy Barla (GRp)	Valeur t	p
11E	Parce que je suis content d'être là. (MIS)	5.00	4.80	.25	.81
32QV	Peux-tu participer à la décoration de l'appartement familial?	3.11	3.20	.23	.82
16E	Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MJC)	5.44	5.60	.21	.84
21E	Pour me prouver que je peux le faire. (MEIntro)	3.22	3.40	.20	.85
	<i>Intégration scolaire</i>	3.25	3.30	.19	.85

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=en peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
 QV, D: 1=jamais 2=rarement 3=en peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Maud et Barla disent toutes deux avoir du plaisir à participer au caté ou à l'enseignement religieux. Elles sont assez contentes d'y être (11E) et de pouvoir apprendre à mieux connaître la vie de Dieu (16E). Maud et Barla se sentent à l'aise dans leur scolarité (Intégration scolaire) et participent librement à la décoration de l'appartement familial (32QV). Comme Maud et Mengia auparavant, Barla estime aussi que l'enseignement religieux ne représente qu'un défi assez faible pour elle-même (21E).

### 3 COMPARAISON ENTRE MAUD (NEUCHÂTEL, CATHOLIQUE) ET CÉLINE (QUÉBEC, CATHOLIQUE)

#### A Les énoncés et les indicateurs: principaux traits de différenciation

Céline a déjà fait sa première communion, elle est catholique et a juste 13 ans.

Tableau 74  
Distribution dans l'ordre décroissant du Z corrigé du test U de Mann-Whitney des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Céline

Énoncés et Indicateurs	Moy Maud (NE) N=9	Moy Céline (QBC) N=8	Z ajusté	niveau p
19QV. Peux-tu choisir les programmes de télévision?	3.00	3.88	2.62	.009
29QV. Ton opinion est-elle importante pour ton groupe de copains/copines?	2.67	3.25	2.16	.031
Estime du soi	2.96	3.31	2.15	.031
25QV. Peux-tu parler de la sexualité?	2.56	3.50	2.12	.034
02QV. Penses-tu être accepté par les autres?	2.89	3.38	2.08	.038
8D. Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme: peu vs beaucoup	3.67	2.75	2.03	.042
03QV. As-tu des difficultés scolaires?	3.00	2.63	1.96	.050
15QV. Penses-tu être important (e) dans les groupes dans lesquels tu vis?	2.67	3.13	1.95	.051

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
QV, D: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

*Maud la Neuchâteloise et Céline la Québécoise ne se différencient guère par rapport à la catéchèse.*

En revanche Céline apparaît nettement plus à l'aise que Maud par rapport à elle-même (Estime du soi: 3.31). Dans son groupe de copines/copains, son opinion compte assez souvent (29QV, 15 QV) et elle se sent bien acceptée par les autres (02QV). Céline parle davantage de la sexualité et peut presque toujours choisir les programmes de télévision (19QV). Toutefois elle rencontre assez souvent des difficultés scolaires (03QV). Ses parents lui laissent aussi moins la liberté de suivre le catéchisme (8D).

**B Les énoncés et les indicateurs: principaux traits de «proximité»**

Tableau 75

Distribution des items proches de 0 du t de Student des énoncés et des Indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Céline

dl 15	Moy Maud (NE) N=8	Moy Céline (QBC) N=9	Valeur t	p
06QV. A la maison parlez-vous souvent de la religion?	2.44	2.38	.22	.83
30QV. Tes parents lisent-ils beaucoup de livres à la maison?	2.67	2.73	.22	.83
8E. Pour pouvoir me marier plus tard à l'Eglise. (MERE:xt)	4.11	3.88	.20	.85
<i>Accréditation religieuse personnelle</i>	3.20	3.17	.19	.85
18E. Pour la joie que je ressens à certains moments. (MIS)	5.11	5.00	.18	.86
<i>Dispositif catéchétique</i>	3.71	3.73	.14	.89
11D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sévères vs très «cool»	3.89	3.88	.00	.93
7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: ennuyeuses vs captivantes	3.22	3.23	.07	.94
39QV. Au caté tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?	3.11	3.13	.06	.96
5D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sympas vs stricts	4.00	4.00		

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=quasiment 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
 QV, D: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

Maud et Céline s'accordent toutes les deux pour apprécier le Dispositif de la catéchèse: elles trouvent le prof de caté vraiment «sympa» et très «cool» (5D, 7D), les leçons sont souvent captivantes (7D). Ce qui les intéresse est souvent pris en considération (39QV). Au caté elles vivent vraiment des bons moments (18E). Céline et Maud attachent l'une et l'autre du crédit à leur croyance.

#### 4 COMPARAISON ENTRE MAUD (NEUCHÂTEL, CATHOLIQUE) ET MAPENDO (BUKAVU, CATHOLIQUE)

Mapendo a déjà fait sa première communion. Elle est catholique et est âgée de 12.8 ans.

##### A Les énoncés et les indicateurs: principaux traits de différenciation

Tableau 76

Distribution dans l'ordre décroissant du Z corrigé du test U de Mann-Whitney des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Mapendo

Énoncés et Indicateurs	Moy Maud (NE) N=9	Moy Mapendo (BKV) N=12	Z ajusté	niveau p
6E. Pour la joie de réussir à devenir meilleur croyant. (MIAC)	4.44	6.92	4.08	.000045
13QV. Tes parents vont-ils souvent à l'église?	2.56	3.83	3.78	.000159
10E. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (MEId)	1.89	6.00	3.74	.000187
<i>Bien-être</i>	3.22	2.40	3.64	.000269
01QV. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul?	2.56	1.25	3.55	.000381
2E. Parce que j'aime bien y apprendre des nouvelles choses. (MIC)	4.67	6.83	3.47	.000513
25QV. Peux-tu parler de la sexualité?	2.56	1.08	3.32	.000890
24E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider pour plus tard dans ma vie. (MEId)	4.33	6.50	3.26	.001120
21QV. Parviens-tu à économiser de l'argent?	3.00	1.50	3.12	.001828
9E. Pour la joie que j'ai à découvrir de nouvelles choses. (MIC)	5.11	6.83	3.08	.002054
7E. Pour me prouver que je suis capable d'aller jusqu'au bout du catéchisme. (MEIntro)	3.56	6.17	3.01	.002641
15E. Parce que le catéchisme fait partie de l'éducation. (MERExt)	4.22	6.58	2.99	.002822
40QV. Tes parents dépensent-ils de l'argent pour te faire plaisir?	2.89	3.75	2.95	.003146
14QV. Ton besoin d'être seul te semble-t-il suffisant?	3.22	1.75	2.89	.003825
38QV. Participes-tu aux activités qui t'intéressent?	3.67	2.67	2.88	.003929
12QV. Te sens-tu en sécurité dans la rue quand il y a beaucoup de trafic?	2.67	1.58	2.81	.005017
<i>Motivation extrinsèque</i>	3.69	5.24	2.56	.010420
17E. Parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste. (MEId)	4.22	6.50	2.46	.013740
13E. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MIAC)	5.33	6.58	2.43	.015037
1E. Parce que c'est nécessaire d'apprendre la religion de ses parents. (MERExt)	3.11	5.50	2.43	.015055
3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)	5.11	6.58	2.41	.015528
<i>Implication religieuse des parents</i>	2.58	3.17	2.39	.016672
11E. Parce que je suis content d'être là. (MIS)	5.00	3.00	2.36	.018339

<i>Polarisation sexuelle</i>	2.78	1.88	2.36	.018359
20E. Pour la joie que je ressens lorsque j'arrive à mieux aimer les autres. (MIAC)	4.89	3.00	2.35	.018716
4D. Mes parents m'obligent à venir à l'Eglise; peux souvent	3.44	2.17	2.35	.018887
7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: ennuyeuses vs captivantes	3.22	3.92	2.34	.019276
22QV. As-tu l'occasion d'exprimer tes croyances religieuses?	3.22	3.83	2.33	.019637
07QV. As-tu assez de temps libre pour tes activités de loisirs?	3.44	2.50	2.26	.024007
37QV. Es-tu encouragé par tes parents à prendre ton indépendance?	3.22	1.92	2.31	.027287
<i>Intégration scolaire</i>	3.25	2.79	2.20	.022559
20QV. Es-tu souvent puni à l'école?	3.67	3.00	2.09	.036478

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
 QV, D: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

*Maud la Neuchâteloise et Mapendo l'Africaine présentent des traits contrastés.*

Tout d'abord par rapport au Bien-être: Mapendo l'estime assez moyen (2.40) alors que Maud le trouve élevé (3.22). Par exemple Mapendo ne parvient presque jamais à économiser de l'argent (21QV), alors que Maud le peut assez souvent. Si Maud estime avoir assez de temps libre pour exercer des activités de loisirs (07QV), Mapendo n'en a que moyennement. Maud est nettement encouragée par ses parents à prendre son indépendance (37QV), alors que Mapendo ne l'est presque jamais.

Mapendo diffère de Maud par rapport à la Motivation extrinsèque. Elle apparaît nettement plus influencée religieusement par son environnement: elle estime que c'est nécessaire d'apprendre la religion de ses parents (1E), que le caté peut aider à mieux comprendre les gens pauvres (3E) et à mieux s'engager plus tard pour défendre ce qui est juste (17E). De son côté Maud est plus sensible que Mapendo au plaisir qu'elle ressent à participer à la catéchèse: à certains moments, elle est vraiment contente d'être là (11E) et se réjouit d'arriver à mieux aimer Dieu (13E). Les parents de Mapendo sont nettement plus impliqués religieusement que ceux de Maud (Implication religieuse des parents) et obligent assez souvent Mapendo à venir à l'église (4D). Maud et Mapendo sont très différentes à l'idée de s'engager plus tard dans l'Eglise (10E). Mapendo l'envisage tout à fait, Maud presque pas.

A la différence de Maud, Mapendo parle et s'informe rarement de la sexualité (Polarisation sexuelle). Mapendo apprécie moyennement sa scolarité (Intégration scolaire). Elle est d'ailleurs un peu plus souvent punie à l'école que Maud (20QV). Si Mapendo ne participe pas toujours aux activités qui

l'intéressent (38QV), Maud y participe le plus fréquemment. Mapendo estime que ses parents dépensent très souvent de l'argent pour lui faire plaisir (40QV), alors que Maud trouve ses parents nettement moins disposés à le faire.

### B Les énoncés et les indicateurs: principaux traits de «proximité»

Tableau 77

Distribution des items proches de 0 du t de Student des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC ont significatifs entre Maud et Mapendo

dl 19	Énoncés et Indicateurs	Moy Maud (NE)	Moy Mapendo (BKV)	Valeur t	p.
4E.	Pour la joie que j'ai de partager mes idées avec les autres. (MIS)	5.11	5.33	.25	.81
26E.	Je ne sais pas; je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme. (Amot)	1.89	1.75	.20	.85
34QV.	Te sens-tu bien en toi-même?	3.22	3.17	.14	.89
	Amotivation	2.33	2.25	.14	.89
04QV.	T'entends-tu bien avec les autres copains/copines?	3.11	3.08	.08	.94
02QV.	Penses-tu être accepté par les autres?	2.89	2.92	.07	.94
5E.	Franchement je ne sais pas; j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme. (Amot)	2.22	2.25	.04	.97
8D.	Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme: peu vs beaucoup	3.67	3.67	0.00	1.00
29QV.	Ton opinion est-elle importante pour ton groupe de copains/copines?	2.67	2.67	0.00	1.00

E: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
 QV, D: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

Maud et Mapendo estiment toutes les deux que leurs parents les laissent plutôt libres de suivre le catéchisme (29QV). Elles s'accordent pour se déclarer faiblement Amotivées (Amotivation, 5E, 26E) et pour exprimer la joie qu'elles ont de pouvoir partager au caté leurs idées avec les autres (4E). Maud et Mapendo ne savent pas trop dire si elles sont vraiment importantes pour les autres (29QV). Mais dans l'ensemble l'une et l'autre se sentent bien par rapport à elles-mêmes (34QV).

### 19.3 TROISIÈME RÉCIT: ANALYSE FACTORIELLE ET SYNTHÈSE

Ce troisième récit est un exposé de synthèse. Par l'analyse factorielle, il montre d'abord comment l'EMC et l'ESEC réunissent chacune, en un premier facteur de composante principale, la motivation d'une part (Motivation et Amotivation) et la «relation d'objet» d'autre part (notamment le Dispositif catéchétique et la Polarisation sexuelle). Une analyse factorielle exploratoire permet ensuite de comparer les structures factorielles simples de l'EMC et de l'ESEC aux indicateurs et aux groupes d'énoncés qui les constituent.

Les procédures de l'analyse factorielle sont un domaine assez complexe. Voici les deux types d'analyse qui ont été effectués.

*La première procédure, l'analyse factorielle en composantes principales (AFC), est une procédure «d'extraction» de facteurs (un ou plusieurs). Le premier facteur doit être ici considéré attentivement puisqu'il synthétise l'ensemble des observations et des variables analysées en termes de corrélation, de distance. Pour chacune d'entre elles est calculé un «poids factoriel».*

L'enquête étant composée de l'EMC et de l'ESEC, l'analyse factorielle a été effectuée sur chaque questionnaire séparément. Ces analyses respectives permettent d'observer ainsi l'ensemble des données à travers deux axes principaux: le premier synthétise les données de l'EMC et montre comment se distribuent, en terme de corrélation, les sujets et les variables de l'EMC selon la dimension «motivation»; le second axe résume les données de l'ESEC et montre comment se distribuent, en termes de corrélation, les sujets et les variables de l'ESEC selon la «relation d'objet» (soi, catéchèse et environnement).

*La seconde procédure, l'analyse factorielle exploratoire (AFE), prend pour base l'AFC et opère une «rotation varimax». Cette procédure s'applique à tous les facteurs qui ont été extraits par l'AFC et dont la valeur propre est supérieure à un. La rotation «varimax» rend plus aisée l'identification de la structure d'ensemble des facteurs extraits et a pour effet de montrer clairement les fortes corrélations d'un facteur avec certaines variables et les faibles corrélations de ce même facteur avec d'autres variables. Concrètement deux analyses factorielles exploratoires sont effectuées dans une perspective confirmatoire, l'une sur l'EMC et l'autre sur l'ESEC, afin de dégager deux «structures factorielles simples». On peut s'attendre à ce que la première, basée*

sur l'EMC, fasse apparaître des facteurs différenciés en rapport avec les différents types de Motivation intrinsèque, extrinsèque et d'Amotivation. La seconde, basée sur l'ESEC, devrait faire apparaître une structure voisine aux dix indicateurs des dimensions soi, catéchèse et environnement. Sur la base des résultats, la validité des construits de l'EMC et de l'ESEC peut être testée. Ils permettent aussi d'obtenir une vision de synthèse des données recueillies en termes de corrélation, de distance, ce qui est appréciable.

### 19.3.1 ANALYSES FACTORIELLES EN COMPOSANTES PRINCIPALES (AFC)

#### 19.3.1.1 L'EMC: ÉCHELLE DE MOTIVATION EN CATECHÈSE

Le tableau 78 montre, pour l'échelle de Motivation EMC, l'extraction de 4 facteurs en composantes principales avec une valeur propre supérieure à un<sup>1</sup>. Ces facteurs expliquent ensemble 63% de la variance, avec une nette prédominance du premier facteur qui affiche une valeur propre de 12.24 et explique 44% de la variance.

Tableau 78

Résultat de l'analyse factorielle en composantes principales des données de l'EMC

Facteur	Valeur Propre	% Total Variance	Cumul Val. Propre	Cumul % age
1	12.24	43.70	12.24	43.70
2	2.65	9.47	14.89	53.17
3	1.59	5.68	16.48	58.85
4	1.13	4.03	17.61	62.88

#### *Analyse du premier facteur de l'EMC (sans rotation)*

Ce premier facteur montre comment se distribuent, *en terme de corrélation*, les sujets et les variables de l'EMC selon la dimension «motivation». Le tableau 79 présente le classement des variables de l'EMC dans l'ordre décroissant de leur poids factoriel.

<sup>1</sup> Dans l'Annexe 3 le tableau 1 présente les résultats.

Tableau 79

Poids factoriel dans l'ordre décroissant des items de l'EMC sur l'axe principal (facteur 1) sans rotation

Facteur 1	Poids fac
E14	.84
E9	.83
E13	.83
E16	.82
E6	.81
E23	.81
E2	.80
E24	.79
E17	.77

E3	.71
E20	.71
E25	.71
E27	.71
E18	.67
E15	.65
E4	.64
E10	.62
E11	.61
E7	.55

E1	.54
E28	.54
E21	.45
E22	.41
E8	.25
E12	-.19
E26	-.50
E19	-.56
E5	-.60

Les 28 items de l'EMC affichent tous une corrélation supérieure à .41, sauf pour E12: -.19 et E8: .25. Les 4 items qui se rapportent à l'Amotivation (E5, E12, E19, E26) ont tous un signe négatif et s'opposent aux autres items. Les énoncés qui présentent un poids factoriel supérieur à .70 sont majoritairement de type intrinsèque. Ce premier facteur s'affiche donc en deux pôles: à une extrémité figurent des construits de type intrinsèque (E14, E13, E9, E16, E23, E6, E2) et à l'autre extrémité se trouvent les construits d'Amotivation.

Il faut souligner un indice important: les 28 items sont *tous* en corrélation avec l'axe de ce facteur principal. C'est dire qu'ensemble ils mesurent *co* commun *une même dimension principale*. Quelle est cette dimension? A n'en pas douter: la motivation et son corollaire l'Amotivation ou encore le plaisir - déplaisir ou, en termes psychanalytiques, l'investissement et le désinvestissement.

Comment vérifier qu'il s'agit effectivement de la motivation? En regardant comment se distribuent sur ce facteur les différents groupes de sujets et les trois différents types de Motivation. Pour produire cette distribution, il faut réunir *en une valeur moyenne le poids factoriel de chaque catégorie de sujets*: Occident et Bukavu, filles et garçons, petits et grands, âgés de 10 ans, de 11 ans, de 12 ans, de 13 ans, de 14 ans, de 15 ans, de 16 ans et de faire de même avec les variables qui constituent chacun des trois types de Motivation intrinsèque, extrinsèque et d'Amotivation.

Le tableau 80 présente la répartition des groupes et des types de Motivation dans l'ordre décroissant de la moyenne des poids factoriels.

Tableau 80

Poids factoriel des groupes et des types de Motivation sur l'axe principal (facteur 1) de l'EMC sans rotation

Poids fac.	Groupes et Indicateurs
1.19	Bukavu
.92	10 ans
.76	11 ans
.74	M. Intrinsèque
.59	M. Extrinsèque
.46	Petits
.17	13 ans
.16	12 ans

.09	Filles
-.12	Garçons
-.26	Grands
-.26	14 ans
-.26	Occident
-.46	Amotivation
-.57	15 ans
-.73	16 ans

La distribution qu'affiche ce tableau montre à l'envi que ce premier facteur mesure bien la Motivation. On voit que les petits sont proches des types de Motivation Intrinsèque et Extrinsèque, alors que les grands en sont éloignés et sont proches de l'Amotivation. Le groupe de Bukavu se situe très haut par rapport aux types de Motivation intrinsèque et extrinsèque, alors que le groupe d'Occident se situe à l'opposé, proche de l'Amotivation. La ligne de l'âge offre aussi une spectaculaire progression: particulièrement entre les groupes 10-11 ans et 15-16 ans<sup>2</sup>. De plus c'est entre 13 ans (.17) et 14 ans (-.26) que se trouve le point d'inversion entre les signes positif (+) et négatif (-).

Puisque ce premier facteur décrit clairement la motivation, ces résultats apportent une première pierre à la validation de l'Echelle de Motivation en Catéchèse EMC.

### 19.3.1.2 L'ESEC: LES INDICATEURS DES DIMENSIONS SOL, CATÉCHÈSE ET ENVIRONNEMENT

Pour l'ESEC, l'analyse factorielle en composantes principales extrait 14 facteurs qui affichent une valeur propre supérieure à un<sup>3</sup>. Comme on peut le voir sur le tableau 81, ces facteurs expliquent ensemble le 59% de la variance, avec une prédominance du premier facteur qui, avec une valeur propre de 7.68, explique le 15% de la variance.

<sup>2</sup> Le côté spectaculaire de la ligne de l'âge est augmenté par le fait que les sujets qui ont 10 ans sont pour 9 d'entre eux de Bukavu et 2 de Suisse romande; ceux de 11 ans sont 31 de SR, 19 de BKV, 4 des Grisons et 6 du Québec. Pour les sujets de 15 et 16 ans c'est l'inverse. Les 15 ans sont 37 GR et 47 QBC, 1 SR et 8 BKV; les 16 ans sont 12 GR, 15 QBC, 0 SR et 4 BKV. Les 12, 13, 14 ans sont mélangés. Voir dans la troisième partie le tableau 18 qui présente la répartition des sujets en fonction de l'âge, du lieu et du genre.

<sup>3</sup> Dans l'Annexe 3 le tableau 2 présente les résultats.

Tableau 81  
Résultat de l'analyse factorielle en composantes principales de l'ESEC

Facteur	Valeur Propre	% Total Variance	Cumul Val. Propre	Cumul % age
1	7.68	14.76	7.68	14.76
2	5.91	11.36	13.58	26.12
3	2.45	4.72	16.04	30.84
4	1.94	3.72	17.97	34.56
5	1.66	3.19	19.63	37.75
6	1.60	3.08	21.24	40.84
7	1.40	2.68	22.63	43.52
8	1.25	2.41	23.88	45.93
9	1.21	2.33	25.10	48.26
10	1.15	2.22	26.25	50.48
11	1.11	2.14	27.36	52.62
12	1.09	2.10	28.45	54.72
13	1.03	1.98	29.48	56.70
14	1.00	1.93	30.49	58.63

### Analyse du premier facteur de l'ESEC (sans rotation)

Ce premier facteur montre comment se distribuent les variables de l'ESEC selon la «relation d'objet» (soi, catéchèse et environnement). Le tableau 82 présente le classement de chacune des variables de l'ESEC dans l'ordre décroissant de leur poids factoriel.

Tableau 82  
Poids factoriel des items de l'ESEC sur l'axe principal (facteur 1) sans rotation

Facteur 1	Poids fac	D5	.51	QV15	.11	QV7	-.03
D7	.75	D1	.50	QV39	.11	QV37	-.08
QV35	.70	QV28	.49	QV4	.11	QV21	-.12
D2	.70	QV41	.45	QV2	.10	QV19	-.12
QV6	.66	QV33	.35	QV8	.09	QV10	-.21
QV39	.62	D9	.31	QV5	.09	QV14	-.30
QV26	.61	QV9	.28	QV34	.07	QV16	-.32
QV13	.60	QV11	.26	QV20	.05	D4	-.41
D11	.60	QV32	.24	QV27	.04	QV12	-.44
D6	.57	D3	.23	QV24	.03	QV1	-.48
D8	.55	QV36	.21	QV23	.01	QV25	-.49
QV22	.54	QV30	.20	QV3	-.02		
D10	.54	QV40	.13	QV38	-.02		
QV21	.53	QV17	.12	QV18	-.03		

On voit que 25 items se rassemblent aux deux pôles avec une corrélation factorielle supérieure à .30.

Au pôle positif apparaissent nettement (.30 à .75) des items liés aux indicateurs de la dimension catéchèse: Dispositif catéchétique (D7, D2, D11, D6, D10); Implication religieuse des parents: QV 35, QV6, QV26, QV13; Accréditation religieuse personnelle (QV39, QV22, QV31).

Au pôle négatif apparaissent nettement (-.30 à -.49) les items de l'indicateur de Polarisation sexuelle (QV16 et QV25) ainsi que trois items liés au Bien-être (QV1, QV12, QV14).

Placés sur le même axe, ces items mesurent ensemble une dimension commune: la «relation d'objet». A un pôle se trouvent «l'objet catéchèse», le Dispositif catéchétique, et ce qui l'entoure, à savoir l'Implication religieuse des parents et l'Accréditation religieuse personnelle. Au pôle opposé se trouvent «l'objet» représenté par la Polarisation sexuelle et le contexte de Bien-être qui lui est lié.

Comment vérifier qu'il s'agit bien de la «relation objectale», du rapport de contiguïté que les sujets entretiennent avec «l'objet»? En regardant comment se distribuent sur ce facteur les différents groupes de sujets et les dix indicateurs de l'ESEC. Pour produire cette répartition, il suffit de réunir en une valeur moyenne le poids factoriel de chaque catégorie de sujets: Occident et Bukavu, filles et garçons, petits et grands, âgés de 10 ans, de 11 ans, de 12 ans, de 13 ans, de 14 ans, de 15 ans, de 16 ans et de faire de même avec les variables qui constituent chacun des dix indicateurs de l'ESEC.

Le tableau 83 présente la distribution des groupes et des indicateurs dans l'ordre décroissant de la moyenne des poids factoriels.

Tableau 83

Poids factoriel des groupes de sujets et des indicateurs sur l'axe principal (facteur 1) de l'ESEC, sans rotation

Poids fac.	Groupes et indicateurs
1.31	Bukavu
1.30	10 ans
.66	11 ans
.59	Dispositif de la catéchèse
.58	Implication religieuse des parents
.46	petits
.40	Accréditation religieuse personnelle
.37	Contrôle de la paroisse
.22	Ouverture de la famille à la culture
.17	12 ans
.16	13 ans

.15	Estime du soi
.14	Filles
-.02	Intégration scolaire
-.11	Bien-être
-.19	Garçons
-.20	14 ans
-.26	Grands
-.29	Occident
-.41	Polarisation sexuelle
-.57	15 ans
-.75	16 ans

La distribution qu'affiche ce tableau montre à l'envi que ce premier facteur de l'ESEC mesure effectivement la relation – contiguïté – que le sujet entretient avec «l'objet». On voit nettement apparaître et la proximité des petits avec la catéchèse, son environnement, et la distance des grands avec ces mêmes indicateurs. De manière semblable, on voit que les jeunes de Bukavu sont nettement plus proches de la catéchèse et de son environnement, alors que les jeunes d'Occident en sont nettement plus éloignés. La ligne de l'âge offre aussi une spectaculaire progression: particulièrement entre les groupes 10-11 ans et 15-16 ans<sup>4</sup>. En outre c'est entre 13 ans (.16) et 14 ans (-.20) que se trouve le point d'inversion entre les signes positif (+) et négatif (-).

### 19.3.1.3 FIGURE FACTORIELLE DE SYNTHÈSE D'APRÈS LES AXES PRINCIPAUX DE L'EMC ET DE L'ESEC

Comme l'analyse factorielle traite les variables en valeurs standardisées, on dispose d'une unité de mesure commune pour l'ensemble du questionnaire: le poids factoriel. Ce dernier rend possible le rapprochement des deux facteurs principaux de l'EMC et de l'ESEC et *permet d'offrir, du point de vue scientifique, la synthèse la meilleure des relations (corrélations) qu'entretiennent, entre eux tous, les groupes de sujets et les 13 indicateurs de l'EMC et de l'ESEC*<sup>5</sup>.

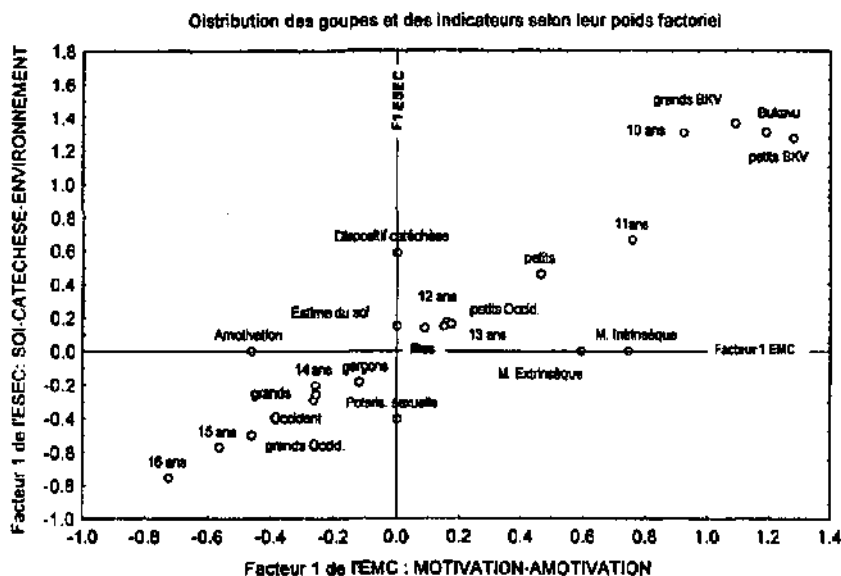
Les graphiques des figures 4 et 5 montrent la projection sur ces deux axes de l'ensemble des groupes et des indicateurs selon leur poids factoriel.

En plus du regard de synthèse qu'ils offrent, ces graphiques représentent une base importante de la vérification des hypothèses.

<sup>4</sup> Cf. la note 2

<sup>5</sup> Les tableaux 3 et 4 dans l'Annexe 3 présentent les deux premiers facteurs d'une analyse factorielle globale (EMC+ESEC). Pour le premier facteur, on observe, avec des valeurs entre .83 et .40, la plupart des énoncés de l'EMC et des indicateurs de l'ESEC: Dispositif catéchèse, implication religieuse des parents, Accréditation religieuse personnelle. Pour le deuxième facteur, on voit, avec des valeurs entre .58 et .40, uniquement des énoncés de l'ESEC, qui se rapportent aux indicateurs Bien-être, Estime de soi, Polarisation sexuelle.

Figure 4  
Distribution factorielle des groupes de sujets et de quelques indicateurs sur l'axe principal de l'EMC et de l'ESEC

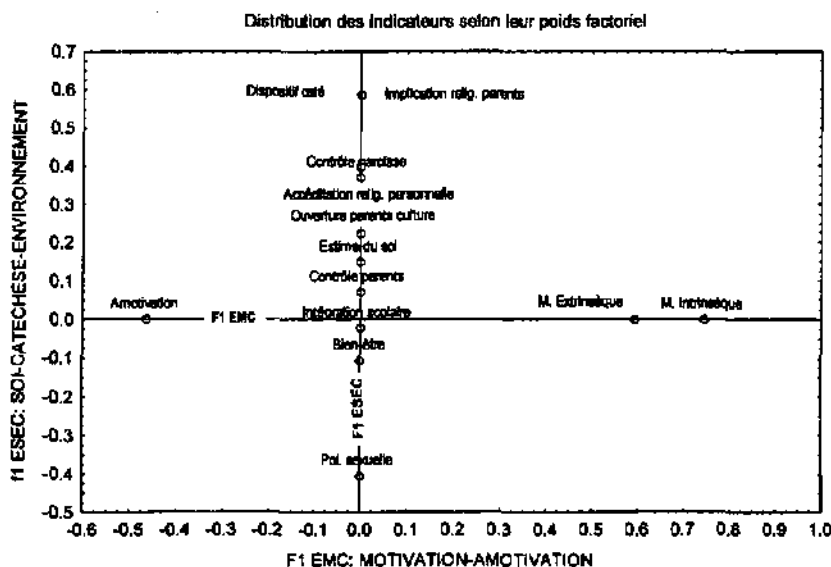


### Commentaires:

Les figures 4 et 5 affichent une très nette corrélation des deux axes ( $p < .000000$ ) par rapport à l'âge, au contexte socioculturel (Occident vs Bukavu), au genre. En fonction de l'âge, on observe nettement des rapports différenciés d'investissement et de désinvestissement (axe EMC: motivation – Amotivation) et de relation d'objet (axe ESEC: Dispositif de la catéchèse – Polarisation sexuelle). Par exemple, les groupes des 10-11 ans se déclarent plus Motivés et apprécient davantage le Dispositif de la catéchèse que les groupes des 15-16 ans. A l'inverse, ces derniers se déclarent fortement Amotivés et apprécient nettement moins le Dispositif de la catéchèse. Il apparaît aussi clairement que les groupes des 10-11ans élisent plus la catéchèse qu'ils ne sont Polarisés sexuellement et que ceux des 15-16 ans sont plus Polarisés sexuellement qu'ils n'élisent la catéchèse.

Figure 5

Distribution factorielle des indicateurs sur l'axe principal de l'EMC et de l'ESEC



*Figure factorielle de synthèse et première vérification de l'hypothèse du «deuil narcissique»*

Sur la base des corrélations entre groupes de sujets et groupes de variables établies par l'analyse factorielle et que montre la figure 4, il est possible de procéder à un premier examen «visuel» de l'hypothèse centrale de cette recherche, le «deuil narcissique» à l'adolescence.

On voit que cette hypothèse se vérifie: on observe, en Occident, que les sujets plus avancés dans leur développement (plus âgés) se déclarent moins motivés, tendent moins à investir la catéchèse et tendent plus à investir dans le sens de la Polarisation sexuelle, alors que les sujets plus jeunes se déclarent davantage motivés, tendent plus à investir la catéchèse et à moins investir dans le sens de la Polarisation sexuelle. Cette vérification fait apparaître la corrélation entre les indicateurs Motivation intrinsèque (dimension Motivation), Dispositif catéchétique (dimension Catéchèse) et Polarisation sexuelle (dimension Soi).

*Ce «cliché» statistique produit une analyse robuste à partir de laquelle peut être interprété le décrochement de la catéchèse chez des adolescents en Occident en terme de «deuil narcissique».*

### ***Les limites de cette figure factorielle de synthèse***

Ces premiers résultats demandent d'être avancés avec prudence: d'abord les deux axes factoriels ne représentent qu'une synthèse limitée des données. Le premier axe de l'EMC explique le 44% de la totalité de la variance de l'EMC et le premier axe de l'ESEC explique le 15% de la variance de l'ESEC. Cela dit, par rapport au but de cette recherche, le résultat est déjà appréciable. Même si le taux d'explication de la variance obtenu n'est pas très élevé, l'analyse factorielle met en lumière des traits statistiques fiables. Ce qui est précieux. En reprenant l'image d'un cliché radiographique, peu importe la netteté du cliché – encore qu'elle soit très appréciable selon ce qu'on cherche – mais ce qui compte, c'est d'avoir un cliché, si modeste soit-il, qui rende compte de l'objet radiographié. Même restreints, les résultats qui apparaissent ici sont déjà importants. Dans le chapitre consacré à la vérification des 19 hypothèses, ils seront encore étayés par des analyses complémentaires.

### **19.3.2 ANALYSES FACTORIELLES EXPLORATOIRES AVEC «ROTATION VARIMAX» (AFE)**

Après avoir effectué une première procédure d'analyse factorielle (AFC), la seconde procédure peut être engagée maintenant: l'analyse factorielle exploratoire avec rotation «varimax». Cette seconde analyse ne porte plus seulement sur les deux axes principaux extraits pour l'EMC et l'ESEC, mais sur l'ensemble des facteurs extraits pour l'EMC et l'ESEC qui présentent une valeur propre supérieure à un. Il s'agit d'identifier l'ensemble de ces facteurs en faisant apparaître deux structures factorielles: celle de l'EMC et celle de l'ESEC. C'est sur la base de ces structures factorielles que peut être vérifiée de manière encore plus nette la validité des questionnaires EMC et ESEC, des indicateurs qui les constituent et des groupes d'énocés qui se rapportent à chacun de ces indicateurs. Cette analyse factorielle exploratoire doit dégager deux structures factorielles voisines de celles constituées par les indicateurs de l'EMC et de l'ESEC.

Les variables qui apparaissent dans les tableaux suivants, pour chacun des facteurs, sont classées dans l'ordre décroissant du poids factoriel. Sont retenues dans l'analyse les variables qui affichent un poids supérieur à .40.

## 1 ANALYSE DE LA «STRUCTURE SIMPLE» DE L'EMC

L'analyse factorielle en composantes principales a extrait pour l'EMC 4 facteurs avec une valeur propre supérieure à un (cf. tableau 78). L'analyse de la composante principale (sans rotation) a montré que l'axe principal du questionnaire mesure la dimension bipolaire de la Motivation versus Amotivation.

La présence de 4 facteurs indique aussi que la composante principale – la Motivation en catéchèse – comprend au moins 4 dimensions (facteurs) indépendantes. Quelles sont ces quatre dimensions? Il faut voir si trois d'entre elles correspondent aux trois types de Motivation intrinsèque, extrinsèque, Amotivation et interpréter la quatrième. Pour repérer quelles sont ces dimensions factorielles, on peut effectuer une «rotation varimax» de chacun des axes de ces 4 facteurs et faire apparaître ainsi les fortes corrélations que chacun de ces facteurs entretient avec quelques variables, et les faibles corrélations qu'il entretient avec d'autres variables. Et sur la base de ces corrélations fortes ou faibles avec les énoncés du questionnaire, il est possible de dégager, pour chaque facteur, un profil motivationnel et dévoiler la «structure simple» de l'EMC. Si la validité du questionnaire est bonne, on doit pouvoir vérifier la correspondance entre cette «structure simple» et les différents construits du questionnaire, c'est-à-dire les indicateurs et leurs énoncés, ici les différents types de Motivation intrinsèque, extrinsèque et Amotivation et leurs items respectifs.

Voici la structure simple qui apparaît après une rotation «varimax» de chacun des 4 axes factoriels<sup>6</sup>.

### *A Premier facteur de l'EMC: «l'idéal religieux»*

Cette première dimension factorielle affiche une forte corrélation avec des construits Motivationnels tant intrinsèques qu'extrinsèques. Comme le

<sup>6</sup> Dans l'Annexe 3 le tableau 5 présente les résultats.

montre le tableau 84, on voit que les traits Intrinsèques sont plutôt liés au plaisir de la connaissance (MIC) et de l'accomplissement (MIAC) et les traits Extrinsèques à la régulation par identification (MEId) et à la régulation externe (MERExt).

*Ce mélange de traits fait apparaître la catéchèse comme une activité où se mêlent à la fois du plaisir, de la joie et de l'hétéronomie. La catéchèse n'est pas seulement un plaisir – celui par exemple de pouvoir mieux connaître Dieu (16E) ou de réussir à devenir meilleur croyant (6E) – mais elle est aussi une activité induite de l'extérieur, qui fait partie de l'éducation (15E) ou peut aider à comprendre les gens pauvres ou défavorisés (3E), etc.*

*Placée en tête des 4 facteurs, cette dimension offre une première synthèse de ce qu'est la catéchèse pour les 446 sujets observés. Elle montre aussi comment ces derniers se différencient entre eux. Certains ressentent de la joie à mieux connaître Dieu, d'autres pas du tout; certains estiment que la catéchèse peut aider plus tard dans la vie, d'autres pas du tout; certains trouvent qu'elle fait partie de l'éducation, d'autres pas du tout; etc.*

Tableau 84  
Items de l'EMC regroupés dans le facteur 1, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 1 «IDEAL RELIGIEUX» (44% de variance expliquée)		
.75	16E. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MIC)		
.74	24E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider pour plus tard dans ma vie. (MEId)		
.73	6E. Pour la joie de réussir à devenir meilleur croyant. (MIAC)		
.73	14E. Parce qu'aller jusqu'au bout du catéchisme est important pour moi-même. (MEIntro)		
.73	13E. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MIAC)		
.72	9E. Pour la joie que j'ai à découvrir de nouvelles choses. (MIC)		
.72	2E. Parce que j'aime bien y apprendre des nouvelles choses. (MIC)		
.71	10E. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (MEId)		
.69	17E. Parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste. (MEId)		
.68	3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)		
.67	15E. Parce que le catéchisme fait partie de l'éducation. (MERExt)		
.66	23E. Parce que j'ai du plaisir à apprendre beaucoup de choses qui m'intéressent. (MIC)		
.52	1E. Parce que c'est nécessaire d'apprendre la religion de ses parents. (MERExt)		
		$\alpha$	r de Pearson
		.95	p<.000001

*Parce qu'elle est fortement corrélée à des énoncés qui représentent des valeurs religieuses – 16E «pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu» (MIC; .75); 24E «parce que selon moi le catéchisme peut m'aider pour plus tard dans ma vie» (MEld; .74); etc. – cette première dimension peut être nommée «idéal religieux».*

### **B Deuxième facteur de l'EMC: «le Désintérêt - l'Amotivation»**

Comme le montre le tableau 85, la deuxième dimension factorielle est représentée par les quatre énoncés du type Amotivation. Chacun des énoncés affiche une valeur élevée de corrélation avec cette dimension (de .74 à .79). En conséquence, on peut interpréter cette dimension comme celle du Désintérêt, de l'Amotivation. Ce résultat vérifie aussi la validité du construit d'Amotivation comme indicateur de l'EMC.

**Tableau 85**  
Items de l'EMC regroupés dans le facteur 2, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 2 «DESINTERET - AMOTIVATION» (9% de var. expliquée)		
-.79	12E. Auparavant j'étais content d'y aller, mais maintenant je me demande s'il faut continuer. (AMot)		
-.77	26E. Je ne sais pas; je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme. (AMot)		
-.75	19E. A vrai dire je ne sais pas pourquoi je viens au catéchisme. (AMot)		
-.74	5E. Franchement je ne sais pas; j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme. (AMot)		
		$\alpha$	r de Pearson
		.83	p<.0000001

### **C Troisième facteur de l'EMC: «le plaisir, la stimulation»**

Comme le montre le tableau 86, la troisième dimension factorielle réunit les 4 énoncés de Motivation intrinsèque à la stimulation (MIS) et deux énoncés de Motivation intrinsèque à l'accomplissement (MIAC). Chacun des énoncés affiche une valeur élevée de corrélation avec cette dimension (de .61 à .77). En conséquence, il est aisé d'interpréter cette dimension comme celle du plaisir, de la joie ressentie. Ce résultat vérifie aussi la validité des construits du type Intrinsèque comme indicateur de l'EMC.

Tableau 86

Items de l'EMC regroupés dans le facteur 3, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 3 «PLAISIR - STIMULATION» (6% de var. expliquée)		
.77	18E. Pour la joie que je ressens à certains moments. (MIS)		
.73	11E. Parce que je suis content d'être là. (MIS)		
.66	27E. Pour la joie d'arriver à mieux partager avec les autres. (MIAc)		
.63	4E. Pour la joie que j'ai de partager mes idées avec les autres. (MIS)		
.64	26E. Pour la joie que je ressens lorsque j'arrive à mieux aimer les autres. (MIAc)		
.61	25E. Parce que j'aime vivre ce moment d'amitié. (MIS)		
		$\alpha$	r de Pearson
		.88	p<.000001

### D Quatrième facteur de l'EMC: «la Régulation externe»

Comme le montre le tableau 87, la quatrième dimension factorielle réunit 5 énoncés de Motivation extrinsèque dont 3 de régulation introjectée (21E, 28E, 7E) et 2 de régulation externe (22E, 8E). Chacun des énoncés affiche une valeur élevée de corrélation avec cette dimension extrinsèque (de .57 à .77).

*Comme cette dimension représente les aspects d'hétéronomie de la catéchèse – la Régulation externe – ce résultat vérifie la validité des construits du type Extrinsèque comme indicateur de l'EMC.*

Tableau 87

Items de l'EMC regroupés dans le facteur 4, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 4 «REGULATION EXTERNE - INTROJECTION» (var. expliquée 4%)		
.77	21E. Pour me prouver que je peux le faire. (MEIntro)		
.73	28E. Parce que je veux montrer que je suis capable de finir le catéchisme. (MEIntro)		
.60	7E. Pour me prouver que je suis capable d'aller jusqu'au bout du catéchisme. (MEIntro)		
.60	22E. Pour être bien vu plus tard aux yeux des autres. (MERExt)		
.57	8E. Pour pouvoir me marier plus tard à l'Eglise. (MERExt)		
		$\alpha$	r de Pearson
		.75	p<.00001

L'ensemble des énoncés de l'EMC se répartit donc entre quatre dimensions factorielles – l'Idéal religieux, le Désintéret-Amotivation, le Plaisir-Stimulation, la Régulation externe. Les valeurs élevées de corrélation

avec les facteurs respectifs attestent aussi la fonction discriminante de chacun des énoncés.

Après «rotation varimax», l'analyse factorielle exploratoire de l'EMC confirme la validité des construits des trois types de Motivation intrinsèque, extrinsèque, et d'Amotivation. Avec une valeur propre (cumulée) de 17.61 ces quatre dimensions factorielles expliquent ensemble le 63% de la variance. Ce résultat est tout à fait satisfaisant. Comme le montre le tableau 88, la cohérence interne de ces quatre dimensions et l'indice  $\alpha$  sont élevés.

Tableau 88

Analyse de la cohérence interne ( $\alpha$  de Cronbach et corrélation  $r$  de Pearson) des facteurs de l'EMC

Dimension	Indicateurs	% variance expliquée	$\alpha$ de Cronbach	Corrélation $r$ de Pearson	Moyenne
«Motivation»	«idéal religieux»	44%	.95	$p < .000000$	4.24
«Motivation»	«plaisir»	6%	.88	$p < .000000$	4.03
«Motivation»	«régulation externe - introjection»	4%	.75	$p < .000001$	3.36
«Motivation»	«désintéret - Amotivation»	9%	.83	$p < .000000$	2.90

Motivation: 1= correspond pas du tout 2= très peu 3= un peu 4= moyennement 5= assez 6= fortement 7= très fortement

Ces analyses font ressortir un trait essentiel de la catéchèse: «l'idéal religieux» régulé aussi bien de l'intérieur des sujets – la joie ressentie, le plaisir vécu, ou au contraire le désintéret – que de l'extérieur – l'environnement socioculturel.

## 2 ANALYSE DE LA «STRUCTURE SIMPLE» DE L'ESEC

L'analyse factorielle en composantes principales a extrait pour l'ESEC 14 facteurs avec une valeur propre supérieure à un (cf. tableau 81). L'analyse de la composante principale (sans rotation) a montré que l'axe premier du questionnaire mesure une dimension bipolaire en lien avec la «relation d'objet»: catéchèse versus Polarisation sexuelle.

La présence de 14 facteurs indique aussi que la composante principale comprend au moins 14 dimensions (facteurs) indépendantes. Quelles sont ces 14 dimensions? 10 d'entre elles doivent correspondre aux 10 indicateurs de l'ESEC. Quelles sont alors les 4 autres? Pour interpréter l'ensemble, il y a lieu

d'effectuer, comme pour l'EMC, une «rotation varimax» de chacun des axes et dégager la «structure simple» de l'ESEC. Si la validité du questionnaire est bonne, on devrait pouvoir vérifier la correspondance entre cette «structure simple» et les différents construits du questionnaire, c'est-à-dire les 10 indicateurs de l'ESEC et leurs énoncés.

Les variables qui apparaissent dans les tableaux suivants, pour chacun des facteurs, sont classées dans l'ordre décroissant du poids factoriel. Dans la partie supérieure du tableau sont exposées toutes les variables qui affichent un poids supérieur à .40. Pour chaque facteur figurent en dessous, en italique, les autres variables de l'indicateur que ce facteur représente et dont la valeur est inférieure à .40.

Voici la structure factorielle simple qui apparaît après une rotation «varimax» de chacun des axes des 14 facteurs<sup>7</sup>.

### *A Première facteur de l'ESEC: «le Dispositif catéchétique»*

Tableau 89

Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 1, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 1 «DISPOSITIF CATÉCHÉTIQUE» (var. expliquée 15%) (perception du sujet vis-à-vis du Dispositif catéchétique)		
.85	5D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sympas vs stricts		
.83	11D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont: sévères vs très «cool»		
.57	2D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: agréables vs nulles		
.57	10D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: «super» vs «déprimées»		
.53	7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: ennuyeuses vs captivantes		
.42	1D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: froides vs on s'aide bien		
		$\alpha$	r de Pearson
		.83	p<.000001
.19	28QV. Si tu en avais le choix, suivrais-tu le catéchisme?oui vs non		

La première dimension fait nettement apparaître les énoncés de l'indicateur Dispositif catéchétique. Comme le montre le tableau 89, mis à part l'énoncé 28QV qui affiche une faible corrélation, les autres énoncés présentent des valeurs satisfaisantes (1D: .42), voire élevées (5D: .85). Cette première concrétion factorielle pointe le dispositif catéchétique avec une

<sup>7</sup> Dans l'Annexe 3 le tableau 6 présente les résultats.

prévalence pour le prof de caté, l'équipe des animateurs. Ce premier résultat valide ici l'indicateur Dispositif de la catéchèse.

On retrouve l'énoncé 28QV en lien avec le treizième facteur.

### *B Deuxième facteur de l'ESEC: «l'Estime du soi: l'Intégration sociale»*

La deuxième dimension fait nettement apparaître 5 des 8 énoncés de l'indicateur Estime du soi. Comme le montre le tableau 90, mis à part les énoncés 29QV, 15QV et 36QV qui affichent une faible corrélation, les autres énoncés présentent des valeurs satisfaisantes (23QV: .41) voire élevées (11QV: .72). Cette deuxième concrétion factorielle pointe l'estime de soi avec une prévalence sur l'intégration sociale, «l'ensocialisation»: «l'arrive-t-il de ressentir de la solitude ou de l'isolement?» (11QV); «l'entends-tu bien avec les autres copains/copines?» (04QV); etc. Ce résultat valide ici une sous-dimension de l'indicateur Estime du soi.

Tableau 90  
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 2, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 2 «ESTIME DU SOI - INTÉGRATION SOCIALE» (var. expl. 11%) (perception du sujet vis-à-vis de son intégration sociale)		
.72	11QV. T'arrive-t-il de ressentir de la solitude ou de l'isolement?		
.51	04QV. T'entends-tu bien avec les autres copains/copines?		
.50	02QV. Penses-tu être accepté par les autres?		
.46	09QV. Te sens-tu heureux et satisfait de ta vie?		
.41	23QV. Rencontres-tu souvent tes copains/copines?		
		$\alpha$	r de Pearson
		.63	p<.0001
.15	29QV. Ton opinion est-elle importante pour ton groupe de copains/copines?		
.14	15QV. Penses-tu être important (e) dans les groupes dans lesquels tu vis?		
.9	36QV. Rencontres-tu souvent les personnes de ta famille que tu aimes bien?		

Les énoncés qui affichent une faible corrélation pointent sur un autre aspect de l'Estime du soi: se sentir important aux yeux des autres: 29QV «ton opinion est-elle importante pour ton groupe de copains/copines?»; 15QV «penses-tu être important (e) dans les groupes dans lesquels tu vis?» On retrouve ces deux énoncés au dixième facteur. Quant à l'énoncé 36QV, il s'intègre dans le quatorzième facteur.

### C Troisième facteur de l'ESEC: «la Polarisation sexuelle»

La troisième dimension fait nettement apparaître les énoncés de l'indicateur Polarisation sexuelle. Comme le montre le tableau 91, les valeurs de corrélation sont assez élevées. *Il apparaît ici clairement que cette troisième concrétion factorielle pointe la sexualité.* Elle valide ici l'indicateur de Polarisation sexuelle.

Tableau 91

Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 3, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 3 «POLARISATION SEXUELLE» (var. expliquée 5%) (perception du sujet vis-à-vis de la sexualité)		
.72	16QV. As-tu la liberté de t'informer sur la sexualité?		
.67	25QV. Peux-tu parler de la sexualité?		
			r de Pearson
			p<.000001

### D Quatrième facteur de l'ESEC: «l'Accréditation religieuse personnelle»

Tableau 92

Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 4, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 4 «ACCREDITATION RELIGIEUSE PERSONNELLE» (var. expl. 4%) (perception du sujet vis-à-vis de sa croyance propre)		
.67	40QV. Tes parents dépensent-ils de l'argent pour te faire plaisir?		
.55	39QV. Au côté tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?		
.54	31QV. Peux-tu exprimer tes idées sur la religion?		
.47	41QV. A l'école tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?		
.47	22QV. As-tu l'occasion d'exprimer tes croyances religieuses?		
.44	17QV. Peux-tu pratiquer ta religion?		
		$\alpha$	r de Pearson
		.71	p<.001

La quatrième dimension fait nettement apparaître l'ensemble des énoncés de l'indicateur d'Accréditation religieuse personnelle. Comme le montre le tableau 92, les énoncés présentent des valeurs satisfaisantes de corrélation avec cette dimension. *Cette quatrième concrétion factorielle pointe l'accréditation que le sujet a de sa propre croyance.* Elle valide ici l'indicateur d'Accréditation religieuse personnelle. Comme on l'avait déjà remarqué au moment de présenter cet indicateur, on constate que le «crédit religieux» participe d'un sentiment d'accréditation qui dépasse nettement le seul cadre de la croyance religieuse<sup>8</sup>: 40QV «tes parents dépensent-ils de

<sup>8</sup> Voir dans la troisième partie, le tableau 9 et la note qui commente les énoncés de cet indicateur.

l'argent pour te faire plaisir?»; 41QV «à l'école tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?»

### *E Cinquième facteur de l'ESEC: «Intégration scolaire»*

La cinquième dimension fait apparaître distinctement les énoncés de l'indicateur d'Intégration scolaire. Comme le montre le tableau 93, les valeurs de corrélation avec cette dimension sont satisfaisantes. *Cette cinquième concrétion factorielle pointe nettement sur l'école.* Elle valide ici l'indicateur d'Intégration scolaire.

Tableau 93

Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 5, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 5 «INTÉGRATION SCOLAIRE» (var. expliquée 3%) (perception du sujet vis-à-vis de son intégration scolaire)		
.63	03QV. As-tu des difficultés scolaires?		
.60	05QV. Te sens-tu en sécurité à l'école?		
.54	10QV. As-tu déjà redoublé une année scolaire? oui vs non		
.51	20QV. Es-tu souvent puni à l'école?		
		$\alpha$	r de Pearson
		.52	p<.001

### *F Sixième facteur de l'ESEC: «Implication religieuse des parents»*

Tableau 94

Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 6, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 6 «IMPLICATION RELIGIEUSE DES PARENTS» (var. expl. 3%) (perception du sujet vis-à-vis de la religiosité familiale)		
.79	26QV. Tes parents participent-ils beaucoup à la vie paroissiale?		
.72	13QV. Tes parents vont-ils souvent à l'église?		
.63	06QV. A la maison parlez-vous souvent de la religion?		
.62	35QV. A la maison parles-tu souvent de tes leçons de catéchisme?		
.57	33QV. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse?		
		$\alpha$	r de Pearson
		.79	p<.001

La sixième dimension montre les énoncés de l'indicateur Implication religieuse des parents. Comme l'expose le tableau 94, les valeurs de corrélation avec cette dimension sont satisfaisantes. *Cette sixième concrétion factorielle pointe nettement sur la religiosité familiale.* Elle valide ici l'indicateur d'Implication religieuse des parents.

### G Septième facteur de l'ESEC: «Contrôle de la paroisse»

La septième dimension fait nettement apparaître les énoncés de l'indicateur Contrôle de la paroisse. Comme le montre le tableau 95, les valeurs de corrélation avec cette dimension sont satisfaisantes. *Cette septième concrétion factorielle pointe nettement sur la paroisse.* Elle valide ici l'indicateur du Contrôle de la paroisse.

Tableau 95  
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 7, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 7	«CONTRÔLE DE LA PAROISSE» (var. expliquée 3%) (perception du sujet vis-à-vis de la paroisse)		
.75	3D.	Je trouve que la paroisse: ne laisse pas aux gens le droit de dire ce qu'ils pensent vs laisse aux gens le droit de dire ce qu'ils pensent		
.62	9D.	Je trouve que la paroisse est: réglementée vs «libre»		
.58	6D.	Je trouve que la paroisse est: «ouverte» vs «fermée»		
			$\alpha$	r de Pearson
			.62	p<.000001

### H Huitième facteur de l'ESEC: «le Bien-être: Satisfaction»

La huitième dimension fait nettement apparaître 5 des 13 énoncés de l'indicateur Bien-être. Comme le montre le tableau 96, à part l'énoncé 19QV qui obtient sa plus haute valeur sur cette dimension factorielle, les valeurs de corrélation des autres énoncés avec cette dimension sont satisfaisantes. *Cette huitième concrétion factorielle pointe nettement sur la satisfaction.* Elle valide ici une sous-dimension de l'indicateur Bien-être.

Les autres énoncés de cet indicateur apparaissent aux neuvième, onzième et douzième facteurs.

Tableau 96  
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 8, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 8 «BIEN-ÊTRE - SATISFACTION» (var. expliquée 2%) (perception du sujet vis-à-vis de son bien-être)		
.72	18QV. Ta chambre est-elle adaptée à tes besoins?		
.59	34QV. Te sens-tu bien en toi-même?		
.53	27QV. Reçois-tu l'aide médicale dont tu as besoin?		
.49	38QV. Participes-tu aux activités qui t'intéressent?		
		$\alpha$	r de Pearson
		.63	p<.000000
.34	37QV. Es-tu encouragé par tes parents à prendre ton indépendance?		
.30	19QV. Peux-tu choisir les programmes de télévision?		
.23	14QV. Ton besoin d'être seul te semble-t-il suffisant?		
.16	01QV. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul?		
.15	24QV. Obtiens-tu de l'aide quand tu te sens triste?		
.14	08QV. Dors-tu suffisamment?		
.13	07QV. As-tu assez de temps libre pour tes activités de loisirs?		
.07	21QV. Parviens-tu à économiser de l'argent?		
.02	12QV. Te sens-tu en sécurité dans la rue quand il y a beaucoup de trafic?		

### I Neuvième facteur de l'ESEC: «le Bien-être: Indépendance»

La neuvième dimension présente 4 énoncés de l'indicateur Bien-être. Comme le montre le tableau 97, les valeurs de corrélation des autres énoncés avec cette dimension sont satisfaisantes, sauf pour l'énoncé 12QV dont la valeur est un peu faible. Cette neuvième concrétion factorielle pointe nettement sur l'indépendance. Elle valide ici une autre sous-dimension de l'indicateur Bien-être.

Tableau 97  
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 9, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 9 «BIEN-ÊTRE - INDEPENDANCE» (var. expliquée 2%) (perception du sujet vis-à-vis de son indépendance)		
.73	21QV. Parviens-tu à économiser de l'argent?		
.51	14QV. Ton besoin d'être seul te semble-t-il suffisant?		
.41	37QV. Es-tu encouragé par tes parents à prendre ton indépendance?		
.32	12QV. Te sens-tu en sécurité dans la rue quand il y a beaucoup de trafic?		
		$\alpha$	r de Pearson
		.54	p<.000001 (p<.02: 12qv et 37qv)

**J Dixième facteur de l'ESEC: «l'Estime du soi: Accréditation sociale»**

La dixième dimension regroupe 2 énoncés de l'indicateur Estime du soi. Comme le montre le tableau 98, les valeurs de corrélation des énoncés avec cette dimension sont satisfaisantes. *Cette dixième concrétion factorielle pointe nettement sur l'Accréditation sociale.* Elle valide ici une autre sous-dimension de l'indicateur de l'Estime du soi (voir aussi le deuxième facteur).

**Tableau 98**  
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 10, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 10 «ESTIME DU SOI - ACCRÉDITATION SOCIALE» (var. expli. 2%) (perception du sujet vis-à-vis de sa propre valeur dans l'intégration sociale)		
.67	15QV. Penses-tu être important (e) dans les groupes dans lesquels tu vis?		
.66	29QV. Ton opinion est-elle importante pour ton groupe de copains/copines?		
			r de Pearson
			p<.0000001

**K Onzième facteur de l'ESEC: «le Bien-être: Temps libre»**

La onzième dimension réunit 2 énoncés de l'indicateur Bien-être. Comme le montre le tableau 99, les valeurs de corrélation avec cette dimension sont satisfaisantes. *Cette onzième concrétion factorielle pointe nettement sur le Temps libre.* Elle valide ici une autre sous-dimension de l'indicateur Bien-être (voir huitième et neuvième dimension).

**Tableau 99**  
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 11, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 11 «BIEN-ÊTRE: TEMPS LIBRE» (var. expliquée 2%) (perception du sujet vis-à-vis du temps libre)		
.74	07QV. As-tu assez de temps libre pour tes activités de loisirs?		
.60	08QV. Dors-tu suffisamment?		
			r de Pearson
			p<.0000001

### L Douzième facteur de l'ESEC: «Contrôle externe»

La douzième dimension rapproche 3 énoncés dont un appartient à l'indicateur Contrôle des parents (4D) et les deux autres à l'indicateur Bien-être (24QV, 01QV). Comme le montre le tableau 100, les valeurs de corrélation des énoncés avec cette dimension sont satisfaisantes. Cette douzième concrétion factorielle pointe le contrôle externe. Elle révèle aussi la faiblesse de l'indicateur du Contrôle des parents puisque le deuxième énoncé (D8) de cet indicateur se trouve très éloigné (-.03) du premier (4D: .73). L'énoncé D8 trouve sa place dans la treizième dimension. Cette concrétion peut être nommée Contrôle externe.

Tableau 100  
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 12, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 12 «CONTRÔLE EXTERNE» (var. expliquée 2%) (perception du sujet vis-à-vis du contrôle externe)		
.73	4D. Mes parents m'obligent à venir à l'Église: peu vs souvent		
.42	24QV. Obtiens-tu de l'aide quand tu te sens triste?		
.36	01QV. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul?		
		$\alpha$	r de Pearson
		.51	p<.0001
-.03	8D. Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme: peu vs beaucoup		

### M Treizième facteur de l'ESEC: «Liberté de suivre le catéchisme»

La treizième dimension réunit 4 énoncés dont 3 appartiennent à l'Indicateur Dispositif catéchétique (28QV, 7D, 2D) et 1 à l'indicateur du Contrôle des parents (8D). Comme le montre le tableau 101, les valeurs de corrélation des énoncés avec cette dimension sont satisfaisantes. Toutefois les énoncés 7D et 2D font déjà partie de la première dimension factorielle avec des valeurs de corrélation un peu plus élevées. Cette treizième concrétion factorielle composée de deux énoncés pointe nettement sur la liberté de suivre le catéchisme. Cette concrétion peut être nommée «Liberté vis-à-vis de la catéchèse».

Tableau 101

Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 13, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 13 «LIBERTÉ VIS-À-VIS DE LA CATÉCHÈSE» (var. expl. 2%) (perception du sujet par rapport à sa liberté de suivre le catéchisme)		
.70	28QV. Si tu en avais le choix, suivrais-tu le catéchisme? oui vs non		
.53	7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: ennuyeuses vs captivantes		
.48	2D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont: agréables vs nulles		
.43	8D. Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme: peu vs beaucoup	$\alpha$	
		.76	r de Pearson
			p<.000001

### N Quatorzième facteur de l'ESEC: «l'Ouverture des parents à la culture»

La quatorzième dimension regroupe 3 énoncés dont 2 appartiennent à l'Indicateur d'Ouverture des parents à la culture (30QV, 32QV) et 1 à l'indicateur de l'Estime du soi (36QV). Comme le montre le tableau 102, les valeurs de corrélation des énoncés avec cette dimension sont satisfaisantes, sauf pour 32QV qui est basse (.34). Cette quatorzième concrétion factorielle pointe nettement sur une dimension «culturelle» par rapport aux parents: 30QV «tes parents lisent-ils beaucoup de livres à la maison?» Elle valide ici partiellement l'indicateur Ouverture des parents à la culture.

Tableau 102

Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 14, après rotation varimax

Poids fac.	FACTEUR 14 «OUVERTURE DES PARENTS À LA CULTURE» (var. expliquée 2%) (perception du sujet sur l'Ouverture de ses parents à la culture)		
.80	30QV. Tes parents lisent-ils beaucoup de livres à la maison?		
.47	36QV. Rencontres-tu souvent les personnes de ta famille que tu aimes bien?		
			r de Pearson
			p<.00001
.34	32QV. Peux-tu participer à la décoration de l'appartement familial?		

Comme cela a déjà été dit au moment de présenter le questionnaire, l'ESEC a un statut exploratoire<sup>9</sup>. A la différence de l'EMC, ce questionnaire ESEC n'avait pas au départ de validité attestée. Ces résultats de l'analyse factorielle exploratoire confirment cependant la structure d'ensemble des indicateurs tout en montrant aussi les limites.

<sup>9</sup> Voir ci-dessus dans la troisième partie, la section 16.3.2 «L'ESEC: Les indicateurs de l'ESEC».

Compte tenu du petit nombre d'items par indicateur (de 2 à 6), le niveau de cohérence interne des indicateurs, et des valeurs  $\alpha$  allant de .51 à .83, la validité expérimentale de ce questionnaire apparaît suffisante. Comprise entre 2% et 4%, la valeur du pourcentage de la variance expliquée de huit facteurs est basse. Toutefois, chaque facteur a une valeur propre supérieure à un et les quatorze facteurs expliquent ensemble le 58% de la variance. L'ensemble de variables a été exposé dans les tableaux représentant les facteurs/indicateurs. En outre, l'analyse factorielle révèle que chacune d'entre elles a un poids factoriel au moins supérieur à .40 avec un des 14 facteurs, sauf pour 1QV (.36), 32QV (.34), 12QV (.32) et 19QV (.29) (Cf. tableau 6 dans l'Annexe 3).

### 3 TABLEAU DE SYNTHÈSE DES 18 FACTEURS DES STRUCTURES SIMPLES DE L'EMC ET DE L'ESEC

Tableau 103

Analyse de la cohérence interne de l'ensemble des indicateurs des trois dimensions «Motivation en catéchèse», «catéchèse» et «sois»

	Dimensions factorielles	% variance expliquée	$\alpha$ de Cronbach	Corrélation entre énoncés
EMC	«Idéal religieux»	44%	.95	p<.000001
EMC	«Désintéret - Amotivation»	9%	.83	p<.000001
EMC	«Plaisir»	6%	.88	p<.000001
EMC	«Régulation externe»	4%	.75	p<.000001
ESEC	«Dispositif catéchétique»	15%	.83	p<.000001
ESEC	«Accréditation religieuse personnelle»	4%	.71	p<.001
ESEC	«Estime de soi: Intégration sociale»	11%	.63	p<.0001
ESEC	«Estime de soi: Accréditation sociale»	2%	-	p<.0000001
ESEC	«Polarisation sexuelle»	5%	-	p<.000001
ESEC	«Contrôle de la paroisse»	3%	.72	p<.000001
ESEC	«Implication religieuse des parents»	3%	.79	p<.001
ESEC	«Liberté vis-à-vis de la catéchèse»	2%	.76	p<.000001
ESEC	«Ouverture des parents à la culture»	2%	-	p<.000001
ESEC	«Contrôle Externe»	2%	.51	p<.0001
ESEC	«Intégration scolaire»	3%	.52	p<.001
ESEC	«Bien-être: Satisfaction»	2%	.63	p<.00000
ESEC	«Bien-être: Indépendance»	2%	.34	p<.000001*
ESEC	«Bien-être: Temps libre»	2%	-	p<.0000001

\*(p<.02: 12qv et 37qv)

Arrivés au terme de cette procédure d'analyse factorielle, on voit que l'EMC est constituée d'une structure à 4 facteurs qui expliquent ensemble le 63% de la variance et que l'ESEC est constituée d'une structure de 14 facteurs qui expliquent ensemble le 58% de la variance.

Le tableau 103 reprend l'ensemble des facteurs de l'EMC et de l'ESEC qui ont été identifiés. Pour chacun sont indiquées les valeurs de fiabilité et de cohérence interne.

#### 19.4 QUATRIEME RECIT: VERIFICATION DES HYPOTHESES

L'exposé détaillé de la problématique spécifique de cette recherche, du modèle d'analyse et de 19 hypothèses a été présenté dans la troisième partie de ce travail. Le but de ce quatrième récit est de vérifier maintenant ces hypothèses. Pour le réaliser, les résultats des analyses descriptives, comparatives et factorielles qui viennent d'être présentés sont utilisés, ainsi que des analyses complémentaires encore à effectuer. Pour éviter de fréquents renvois, chacune des hypothèses est ici rappelée et encadrée avec un résumé de l'argumentation.

Rappelons d'abord les trois hypothèses qui constituent la toile de fond de cette recherche.

*La première hypothèse* est que le décrochement de la catéchèse au cours de l'adolescence résulte d'une double régulation qui opère chez le sujet en concomitance: la première régulation est interne et se rapporte au développement de l'individu auquel le travail de l'adolescence s'impose et qui le contraint, qu'il le veuille ou non, à «devenir grand»; la deuxième est externe et liée à l'environnement du sujet: sa famille, l'école et plus largement les contextes social, politique, économique, culturel et religieux dans lesquels il se trouve inséré. Les résultats doivent confirmer le jeu qu'opère cette double régulation. On devrait observer, d'une part, que les processus de régulation interne font passer l'individu à travers une mutation réorganisatrice de ses investissements tant objectifs que narcissiques et d'autre part que, selon qu'il y a décrochement ou non de la catéchèse au cours de l'adolescence, il y a effectivement une insertion de l'individu dans un contexte socioreligieux spécifique et différencié du point de vue de la «modernité», en particulier par rapport à la «santé sociale» au plan socio-économique et aussi par rapport à la distanciation religieuse selon l'impact social plus ou moins fort de l'Eglise.

*La deuxième hypothèse* est que le jeu de cette double régulation est à la fois psychique et cognitif: la dimension psychique doit être attestée par le fait qu'un rapport de corrélation unit ces deux régulations en fonction de l'âge et du contexte socioculturel; la dimension cognitive doit être attestée par le fait que l'interaction de cette double régulation se traduit dans des états cognitifs différenciés, c'est-à-dire que les sujets en ont une certaine connaissance.

La troisième hypothèse, qui est l'objet spécifique de cette recherche, est que le décrochement de la catéchèse en Occident s'inscrit dans un processus de «deuil narcissique». Cette hypothèse implique que les sujets plus avancés dans leur développement (plus âgés) tendent à moins investir les activités de la catéchèse et à investir davantage leur «moi» – leur autonomie, leur indépendance – alors que les sujets plus jeunes tendent davantage à investir les activités de la catéchèse et moins leur «moi» – leur autonomie, leur indépendance. Cette hypothèse suppose qu'au moment de l'enfance les sujets ont plutôt tendance à *jouer (playing)* les activités de la catéchèse, alors qu'à l'adolescence ils tendent plutôt à *en cesser le jeu*. Si tel est le cas, le décrochement de la catéchèse peut être vu comme un des deux versants de la réévaluation narcissique qu'opère le jeune à l'adolescence, celui du *désinvestissement objectal*, l'autre versant étant celui de *l'investissement narcissique*. En s'éloignant de la catéchèse, c'est-à-dire en cessant progressivement le jeu, le jeune effectuerait la mise en place d'une *séparation*. Le renforcement progressif de cette séparation au cours de l'adolescence jusqu'au décrochement de la catéchèse aurait une double fonction: d'une part contenir une perte tout en la rendant possible, perte que le jeune doit faire de l'enfance, cette enfance que représentent les objets qu'il joue, et d'autre part intégrer la poussée pubertaire dans la trajectoire d'une plus forte sexualisation (Polarisation sexuelle), bref d'un investissement narcissique. Cette séparation d'objets élus à l'enfance, l'adolescent l'effectuerait en raison du processus pubertaire qui s'impose à lui et lui assigne toujours plus sa différence sexuelle, physique, affective par rapport à l'enfance, aux liens familiaux, par rapport aux autres adultes aussi dont il va peu à peu prendre la place.

### 19.4.1 A L'ENFANCE: LA CATECHESE UNE ACTIVITE JOUEE CREATIVEMENT?

**19.4.1.1 H1: A l'enfance, les sujets devraient partout se déclarer nettement Motivés intrinsèquement**

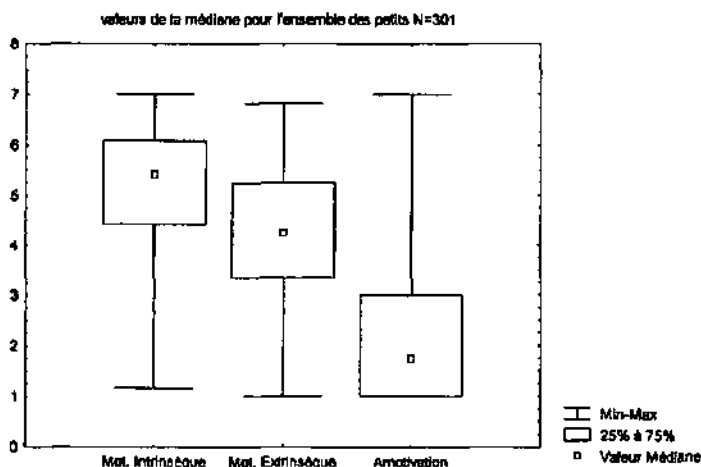
#### A Vérification sur l'ensemble des «petits»

Sur la base des données N=446, comme l'affichait le tableau 29, on a vu qu'après suppression des observations à valeur moyenne (Cf. tableau 25), 80% des petits se déclarent fortement Motivés intrinsèquement, 58% fortement Motivés extrinsèquement et 9% fortement Amotivés.

Sur la base des données N=734 – comme le montrent la figure 6 et le tableau 104 – on observe chez les petits (N=301) âgés en moyenne de 11.5 ans, pour la Motivation intrinsèque, une valeur de la médiane égale à 5.42 soit entre 5=assez et 6=fortement.

Figure 6

Valeurs de la médiane des construits de Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation pour l'ensemble des petits



N=301

Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Tableau 104

Valeurs descriptives des trois construits motivationnels pour l'ensemble de la population des petits N=301

Types de Motivation	N	Moyenne	Médiane	1er Quartile	3ème Quartile	Ec-Type
M. intrinsèque	301	5.11	5.42	4.42	6.08	1.27
M. extrinsèque	301	4.26	4.25	3.33	5.25	1.22
Amotivation	301	2.22	1.75	1.00	3.00	1.26

Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

On voit aussi que 75% des petits déclarent une valeur supérieure ou égale à 4.42 (1er Quartile) soit entre 4=moyennement et 5=assez.

On note également que les trois types de Motivation intrinsèque, extrinsèque et Amotivation se différencient distinctement (M.intrinsèque vs M.extrinsèque:  $t=13.74$ ,  $df=300$ ,  $p<.000001$ ).

Plus de 75% (3e Quartile) des petits se déclarent pas du tout (=1), très peu (=2) ou un peu (=3) Amotivés et plus de la moitié (la valeur médiane=1.75) clairement très peu Amotivés. On observe aussi que plus du 50% des petits se déclarent moyennement (médiane=4.25) ou plus Motivés extrinsèquement.

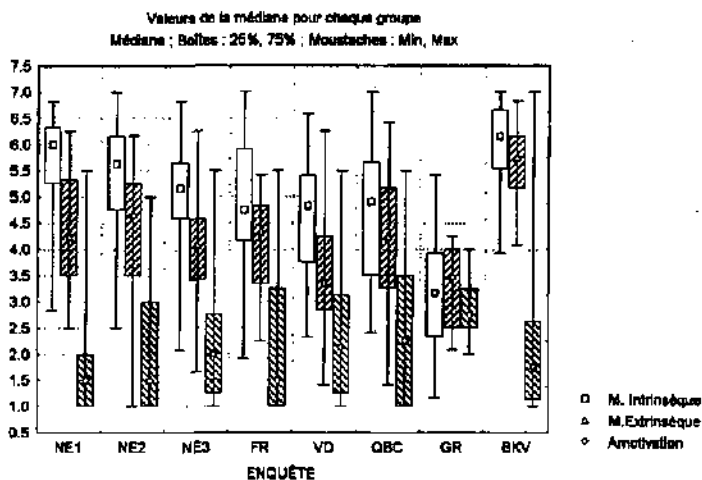
*D'après ces premiers indices statistiques sur l'ensemble des petits, on peut dire que les résultats vérifient ici l'hypothèse selon laquelle, à l'enfance, les sujets sont nettement Motivés intrinsèquement.*

### **B Vérification sur chacune des populations de l'enquête**

Comment se vérifie cette hypothèse dans chacun des groupes de l'enquête? Comme le montre la figure 7, par rapport à la Motivation intrinsèque, on observe pour chacun des groupes une valeur de la médiane qui varie entre 4.7 (FR) et 6.2 (BKV), soit un peu en dessous de 5=assez et un peu au-dessus de 6=fortement, sauf pour le groupe GR qui affiche une valeur nettement basse 3.2 (3=un peu).

Figure 7

Valeurs de la médiane des construits de Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation pour chaque groupe des petits N=301



Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2-très peu 3-un peu 4-moyennement 5-assez 6-fortement 7-très fortement

On note également que les trois types de Motivation intrinsèque, extrinsèque et Amotivation se différencient nettement dans chacun des groupes sauf pour GR, comme le montre le tableau 105, où les types de Motivation ne se différencient pas chez les 15 sujets de ce groupe.

Tableau 105

Test t pour le groupe des petits GR entre les différents types de Motivation

Types de Motivation	Moyenne	N	t	dl	p
M. Intrinsèque	3.17				
M. Extrinsèque	3.30	15	-.62	14	.54
M. Intrinsèque	3.17				
Amotivation	2.88	15	.74	14	.47
M. Extrinsèque	3.30				
Amotivation	2.88	15	1.63	14	.12

Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2-très peu 3-un peu 4-moyennement 5-assez 6-fortement 7-très fortement

D'après ces indices de tendance centrale où les sujets se déclarent nettement Motivés intrinsèquement, on peut dire que pour l'ensemble des groupes, sauf GR, les résultats vérifient ici l'hypothèse qu'à l'enfance les sujets affichent une nette tendance à «jouer» (playing) la catéchèse.

Pourquoi le groupe GR échappe-t-il à cette tendance? D'après les données sur les 15 petits, 14 sont de confession protestante. Est-ce là un premier indice? Pour les protestants, la confirmation a lieu vers 14 ans alors que les catholiques commencent vers 10 ans. On peut supposer que ces enfants protestants âgés de 11 ans ne ressentent peut-être pas le besoin d'un enseignement religieux pour préparer une confirmation encore lointaine.

Toutefois, ces 14 enfants sont de deux classes différentes: 6 d'entre eux proviennent du même village, de la même école que Mengia la catholique<sup>1</sup>. On a vu que ces 7 élèves de treize ans affichaient une nette dépréciation de l'enseignement religieux, contrairement aux 5 jeunes filles protestantes «Barla» du même âge, mais d'une école et d'un village différents. Ce qui amène à faire une autre supposition: le score particulièrement bas qu'affichent des élèves d'une même école, quels que soient l'âge et la confession, indique peut-être un problème spécifique lié à la «culture» de ce village ou de cette école; par exemple, on peut imaginer que dans cette école la maîtresse d'enseignement religieux, ici catholique, et qui a succédé en cours d'année à une maîtresse protestante, n'est pas appréciée. Ou encore, pour prendre un autre exemple, que dans le village le conflit religieux avec l'Évêque diocésain a été particulièrement vif. A l'époque de l'enquête, l'information est connue que certains villages refusaient de payer leur part d'impôt ecclésiastique ou s'opposaient à la présence de l'Évêque dans leur village pour la confirmation. Les 8 autres enfants protestants du groupe des petits habitent le chef-lieu, endroit où se trouve le siège épiscopal. Le climat religieux y est très tendu, les relations œcuméniques difficiles.

A ces conjectures liées à la situation de conflit religieux peuvent s'en ajouter d'autres, comme le fait que dans le canton des Grisons l'enseignement religieux est obligatoire. Ces enfants n'ont donc pas eu de choix. Ces postulats n'ont pas pour but de mener une enquête, mais de suggérer que les résultats du groupe GR, qui diffèrent nettement de l'ensemble des autres groupes, tiennent certainement à un contexte spécifique – qu'il serait intéressant par ailleurs de mieux connaître et d'approfondir – et qui fait que les observations faites sur ce groupe d'enfants révèlent en tout cas que l'enseignement religieux n'est pas «joué» (*playing*) créativement.

<sup>1</sup> Voir ci-dessus la section 19.2.3 «Portraits comparatifs entre cinq petits groupes de filles de treize ans du canton de Neuchâtel, du canton des Grisons, du Québec et de Bukavu».

**19.4.1.2 H2: A l'enfance, le profil motivationnel devrait être *nettement autodéterminé***

Selon la théorie de l'évaluation cognitive développée par Deci et Ryan, les différents types de Motivation d'un individu par rapport à son action se différencient selon le degré d'autodétermination<sup>2</sup>. Deux processus sont responsables du changement de motivation: le locus de causalité perçue et les perceptions de compétence. Le premier désigne la perception du sujet par rapport à l'origine de son comportement: le comportement est-il émis par choix (locus interne) ou par induction (locus externe)? Le second se réfère aux variables qui amènent l'individu à se sentir compétent: plus le lieu de contrôle est interne, plus l'individu se sent responsable de ses compétences et plus grande est sa motivation. En revanche plus le lieu de contrôle est externe, moins l'individu se sent responsable de ses compétences et donc moins grande est sa motivation.

Si, à l'enfance, la catéchèse est «jouée» (*playing*), on devrait observer entre les différents types de Motivation intrinsèque, extrinsèque et Amotivation un continuum dans lequel viennent en tête les construits de Motivation intrinsèque (plaisir et satisfaction), ensuite les construits de Motivation extrinsèque (induction externe) et enfin l'Amotivation (désintérêt, déplaisir).

**Tableau 106**

Valeurs moyennes des construits motivationnels pour chacune des populations «petits»

	Age (mois)	MEintrinsèque	MEextrinsèque	Amotivation	N
NE (1)	136	5.58	4.26	1.88	37
NE (2)	135	5.45	4.35	2.07	58
NE (3)	137	4.94	4.07	2.27	49
FR	139	4.95	4.10	2.16	31
VD	141	4.60	3.61	2.27	52
QBC	140	4.79	4.07	2.42	15
GR	143	3.17	3.30	2.88	15
BUKAVU	133	5.94	5.62	2.31	44
MOYENNE	137	5.11	4.26	2.22	301

Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement

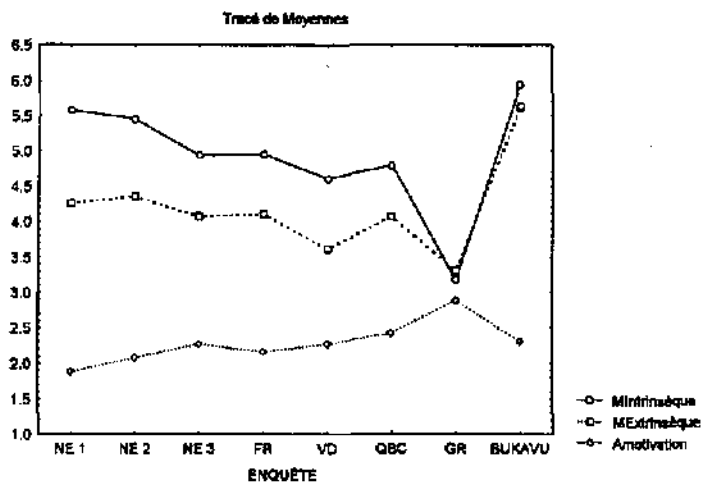
La vérification sur la base des données N=734 – comme le montrent le tableau 106 et la figure 8 – révèle dans chacun des groupes, sauf GR, la présence d'un continuum entre les valeurs de la moyenne des types de Motivation intrinsèque, extrinsèque et Amotivation. Dans le groupe de Bukavu, là où l'écart

<sup>2</sup> Voir dans la troisième partie la section 14.2 «Approches cognitives de la motivation».

entre les types Intrinsèque et Extrinsèque est le plus faible (0,32), la différence est encore nettement significative: M.intrinsèque vs M.extrinsèque:  $t=3.26$ , dl 43,  $p<.002$ .

Figure 8

Tracé des moyennes des construits Motivationnels intrinsèque, extrinsèque et Amotivation pour chaque groupe de population des petits



Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Le constat d'un continuum d'autodétermination devrait aussi être vérifié sur les corrélations  $r$  entre les sous-échelles de l'EMC qui constituent les trois types de Motivation intrinsèque, extrinsèque et Amotivation.

Tableau 107

Matrice des corrélations de Pearson  $r$  entre les sous-échelles de l'EMC pour l'ensemble des petits N=301

Sous-échelles	MIC	MIAC	MIS	MEID	MEINTRO	MEREX	AMOT
M. intrinsèque à la connaissance	1.00						
M. intrinsèque à l'accomplissement	.80	1.00					
M. intrinsèque à la stimulation	.61	.72	1.00				
M. extrinsèque identifiée	.63	.62	.43	1.00			
M. extrinsèque introjectée	.52	.52	.41	.55	1.00		
M. extrinsèque régulation externe	.32	.41	.30	.42	.55	1.00	
Amotivation	-.39	-.32	-.32	-.17	-.03	.10	1.00

$P < 0.00001$ ;  $p < .003$ ;  $p > .10$

Comme on le voit sur le tableau 107, les corrélations soutiennent dans l'ensemble la présence d'un continuum d'autodétermination entre les sept sous-échelles de Motivation. Ce continuum apparaît à la progression de la valeur de corrélation entre les sous-échelles adjacentes (Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation). Par exemple, les trois types de Motivation intrinsèque sont davantage corrélés avec la Régulation par identification (.63, .62, .43), un peu moins avec la Régulation introjectée (.52, .52, .41), un peu moins encore avec la Régulation externe (.32, .41, .30). Par ailleurs les trois types de Motivation intrinsèque enregistrent une valeur de corrélation d'opposition plus grande avec l'Amotivation (-.39, -.32, -.32) ce qui n'est pas le cas pour les sous-échelles de Motivation introjectée (-.03) et de régulation externe (-.10).

Les sujets affichant un net continuum d'autodétermination, dans l'ensemble des groupes, sauf GR, les résultats vérifient ici aussi l'hypothèse qu'à l'enfance les sujets ont une nette tendance à «jouer» (playing) la catéchèse.

### 19.4.1.3 H3: A l'enfance, les sujets devraient déclarer nettement apprécier la catéchèse

Sur la base des données N=446, comme l'affichait le tableau 29, on a vu qu'après suppression des observations à valeur moyenne (Cf. tableau 25), 97% des petits déclaraient apprécier fortement le Dispositif de la catéchèse. Comme le montre le tableau 108, sauf pour le groupe GR qui affiche une valeur moyenne, chacun des groupes présente une valeur élevée d'appréciation du Dispositif catéchétique (3.42 à 3.64).

Tableau 108

Valeurs de la moyenne de l'indicateur Dispositif catéchétique pour chaque groupe de la catégorie petits N=160

Lieux	Dispositif catéchèse	N
NE (3)	3,62	34
VD	3,28	52
QBC	3,46	15
GR	2,78	15
BKV	3,64	44
Moy./ total	3,42	160

ESEC: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

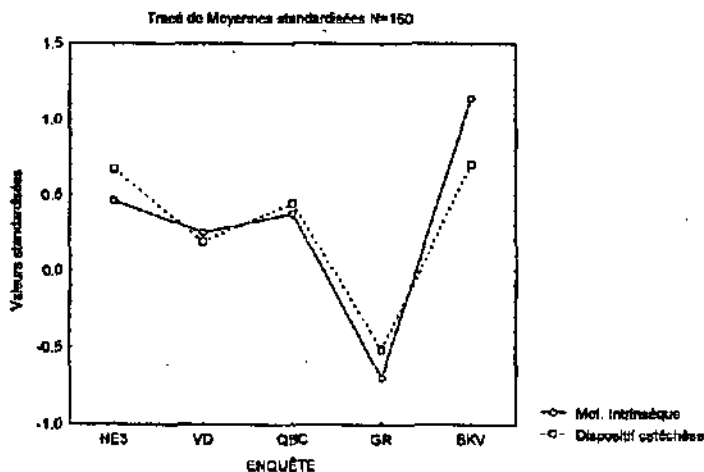
*Le Dispositif de la catéchèse étant fortement apprécié, ces résultats vérifient également l'hypothèse qu'à l'enfance les sujets ont une nette tendance à «jouer» (playing) la catéchèse.*

**19.4.1.4 H4: A l'enfance, on devrait observer une nette contiguïté (corrélation) entre Motivation intrinsèque et catéchèse**

Comme le montre la figure 9, le tracé des moyennes standardisées des indicateurs Motivation intrinsèque et Dispositif catéchétique présente une nette corrélation:  $r=,51$ ;  $p<.000001$ .

Figure 9

Tracé de moyennes standardisées des indicateurs Motivation intrinsèque et Dispositif de la catéchèse chez les petits



*En affichant une nette contiguïté entre le type de Motivation intrinsèque et le Dispositif de la catéchèse, les résultats vérifient encore l'hypothèse qu'à l'enfance les sujets ont une nette tendance à «jouer» (playing) la catéchèse.*

Ces quatre hypothèses confirment ici un aspect important de cette recherche. A part GR qui se différencie des autres groupes, on constate partout une nette tendance des sujets à «jouer» la catéchèse à l'enfance. On peut donc conclure que, selon ces observations, la plupart des enfants vivent la catéchèse comme une «expérience culturelle». *En alliant fortement plaisir (Motivation intrinsèque), contiguïté (appréciation du Dispositif de la catéchèse) et intégration du soi (appréciation de l'Estime du soi), on peut dire que la catéchèse à l'enfance est vécue dans «l'espace potentiel».*

#### 19.4.2 A L'ADOLESCENCE: LA CATECHESE UNE ACTIVITE EN CESSATION DE JEU?

**19.4.2.1 H5: A l'adolescence, les sujets devraient se déclarer nettement moins Motivés intrinsèquement et extrinsèquement. Ils devraient être davantage Amotivés**

##### *A Vérification sur l'ensemble des «grands»*

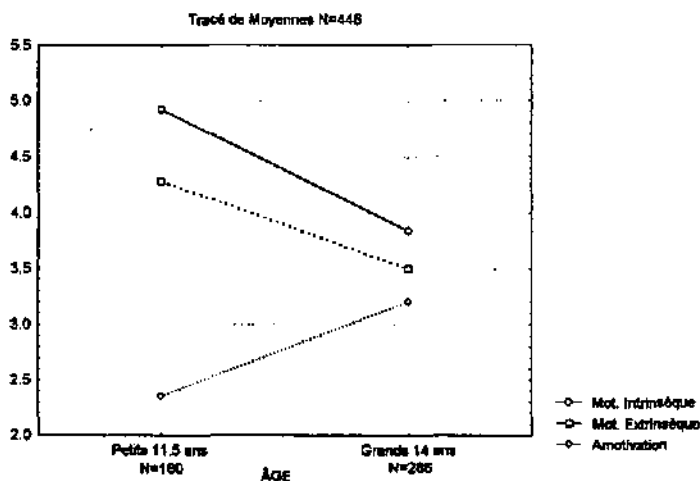
Sur la base des données N=446, on a vu que les valeurs de la moyenne des indicateurs de Motivation intrinsèque (3.84 contre 4.92;  $t=7.78$ ;  $p<.000001$ ) et extrinsèque (3.50 contre 4.29;  $t=6.25$ ;  $p<.000001$ ) étaient nettement plus basses chez les grands que chez les petits, alors que l'indicateur d'Amotivation (3.21 contre 2.36;  $t=5.45$ ;  $p<.000001$ ) était clairement plus élevé (Cf. figure 10).

Comme l'affichait le tableau 29, après suppression des observations à valeur moyenne (Cf. tableau 25), les grands étaient nettement moins nombreux proportionnellement à se déclarer fortement Motivés intrinsèquement (45% contre 80% chez les petits:  $p<.00001$ ,  $\chi^2=42.2$ ), extrinsèquement (29% contre 58%:  $p<.00001$ ,  $\chi^2=26.6$ ) et nettement plus nombreux à se déclarer fortement Amotivés (31% contre 9%:  $p<.00001$ ,  $\chi^2=23.6$ ).

*Ces résultats vérifient, pour l'ensemble des grands, que la catéchèse se présente plutôt comme une activité en cessation de «jeu», en désinvestissement.*

Figure 10

Tracé de moyennes des construits de Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation pour l'ensemble des grands et des petits



Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement

### ***B Vérification sur chacune des populations de l'enquête***

Comment se vérifie cette hypothèse dans chacun des groupes de l'enquête? Comme le montrent la figure 11 et le tableau 109, on observe pour chacun des groupes, sur la base des données N=734, une tendance des grands à montrer des valeurs plus basses que les petits pour les types de Motivation intrinsèque, extrinsèque et des valeurs plus élevées pour le type d'Amotivation, sauf pour le groupe FR – où c'est l'inverse pour les types Intrinsèque et Amotivation – ainsi que le groupe Bukavu – où c'est l'inverse pour l'Amotivation.

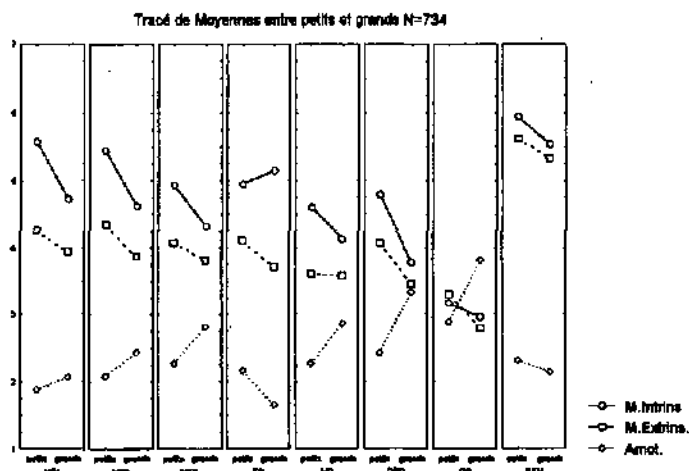
Pour le groupe de Bukavu, il faut rappeler la difficulté liée au questionnaire: les points de l'échelle d'évaluation entre 1 «ne correspond pas du tout» et 7 «correspond très fortement» demandaient, pour les énoncés d'Amotivation, de répondre dans le sens inverse des autres énoncés de l'EMC.

Certains sujets n'ayant pas pris garde à cette inversion, particulièrement chez les petits, il est probable que la moyenne d'Amotivation enregistrée une valeur plus élevée qu'elle ne serait en réalité.

Pour le groupe FR, la différence d'âge entre petits et grands n'est que de 1.2 ans (idem pour VD), alors que dans tous les autres groupes elle varie entre 2.6 et 3 ans. Ce faible écart d'âge peut expliquer en partie pourquoi FR diffère des autres groupes.

Figure 11

Tracé de moyennes des construits de Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation des grands et des petits de chaque groupe



Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2-très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Tableau 109

Valeurs des moyennes entre les grands et les petits de chaque groupe N=734

N=734		Age (mois)	M. Intrinsèque	M. Extrinsèque	Amotivation	N
NE (1)	Petits	136	5,58	4,26	1,88	37
	Grands	167	4,72	3,93	2,06	41
NE (2)	Petits	135	5,45	4,35	2,07	58
	Grands	166	4,62	3,86	2,43	45
NE (3)	Petits	137	4,94	4,07	2,27	49
	Grands	167	4,32	3,80	2,81	55
FR	Petits	139	4,95	4,10	2,16	31
	Grands	154	5,15	3,71	1,65	21
VD	Petits	141	4,60	3,61	2,27	52
	Grands	156	4,12	3,58	2,86	41
QBC	Petits	140	4,79	4,07	2,42	15
	Grands	176	3,77	3,46	3,33	93
GR	Petits	143	3,17	3,30	2,88	15
	Grands	173	2,96	2,80	3,82	100
Bukavu	Petits	133	5,94	5,62	2,31	44
	Grands	169	3,54	5,33	2,14	37
Ensemble		156	4,50	3,88	2,64	734

Niveau p (t de Student):  $p < .01$ ;  $p < .07$ 

*Dans chacun des groupes sauf GR et FR, ces résultats vérifient que la catéchèse se présente, pour l'ensemble des grands, plutôt comme une activité en cessation de «jeu», en désinvestissement.*

**19.4.2.2 H6: A l'adolescence, les sujets devraient déclarer nettement moins apprécier la catéchèse**

#### *A Vérification sur l'ensemble des «grands»*

Sur la base des données N=446 on a vu que les grands appréciaient le Dispositif de la catéchèse nettement moins que les petits: 2.99 contre 3.42,  $p < .000001$  ( $t = -6.46$ ).

Comme l'affichait le tableau 29, après suppression des observations à valeur moyenne (Cf. tableau 25), les grands, par rapport aux petits, apprécient nettement moins vigoureusement le Dispositif de la catéchèse: 81% contre 97%,  $p < .0001$ ,  $\chi^2 = 19.1$ .

*Ces résultats vérifient également que la catéchèse se présente pour l'ensemble des grands plutôt comme une activité en cessation de «jeu», en désinvestissement.*

### **B Vérification sur chacune des populations de l'enquête**

Comment se vérifie cette hypothèse dans chacun des groupes? Comme le montre le tableau 110, on observe, sur la base des données N=734, une nette tendance des grands à annoncer des valeurs plus basses que les petits pour l'indicateur Dispositif catéchétique, sauf pour les groupes FR, VD et BKV.

Pour les groupes FR et VD, la différence d'âge entre petits et grands n'est que de 1.2 ans, alors que partout ailleurs elle varie entre 2.6 et 3 ans. Ce fait peut expliquer en partie pourquoi FR et VD diffèrent des autres groupes.

Quant au groupe de Bukavu, le trait de stabilité entre grands et petits n'est pas surprenant puisque le contexte socioreligieux est différent.

Tableau 110  
Valeurs des moyennes entre les grands et les petits de chaque groupe N=704

N=734		Age mois	Dispositif catéchèse	N
NE (1)	Petits	136	3.70	37
	Grands	167	3.43	41
NE (2)	Petits	135	3.60	58
	Grands	166	3.36	45
NE (3)	Petits	137	3.62	39
	Grands	168	3.33	35
FR	Petits	139	3.06	31
	Grands	154	3.17	21
VD	Petits	141	3.27	52
	Grands	156	3.24	41
QBC	Petits	140	3.43	15
	Grands	176	3.10	93
GR	Petits	143	2.88	15
	Grands	173	2.57 $p=.10$	100
Bukavu	Petits	133	3.74	44
	Grands	169	3.73	37
Tous Groupes		156	3.27	704

Niveau p (t de Student):  $p<.01$ ;  $p<.06$

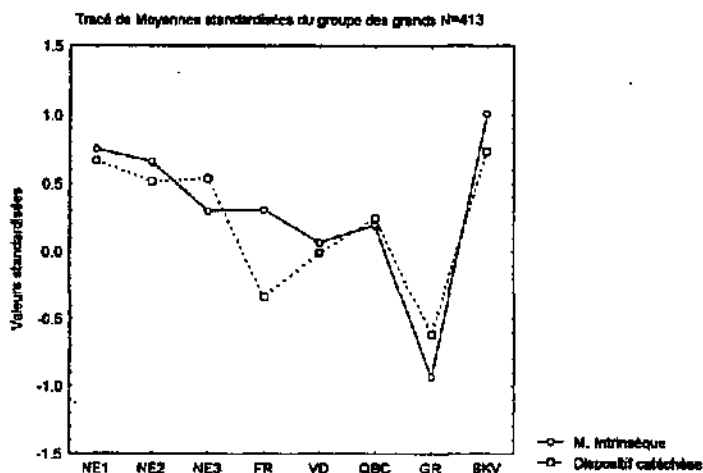
*Les résultats confirment encore l'hypothèse qu'à l'adolescence les sujets, sauf ceux de Bukavu, apprécient nettement moins la catéchèse et son dispositif. Celle dernière apparaît effectivement comme une activité en cessation de jeu.*

**19.4.2.3 H7: A l'adolescence, on devrait observer une nette contiguïté (corrélation) entre Motivation et catéchèse, ces deux indicateurs affichant des valeurs à la baisse par rapport à l'enfance**

Comme le montre la figure 12, le tracé des moyennes standardisées des indicateurs Motivation intrinsèque et Dispositif catéchétique affichent, pour l'ensemble des grands, une nette corrélation:  $r=.56$ ;  $p<.000001$ . Pour chacun des groupes, la valeur  $r$  est significative à  $p<.001$ , sauf pour FR où  $r=-.21$ ;  $p=.37$  ( $N=21$ )

Figure 12

Tracé de moyennes standardisées des indicateurs Motivation intrinsèque et Dispositif catéchétique pour les grands de chaque groupe



*En faisant apparaître une nette corrélation entre Motivation intrinsèque et Dispositif de la catéchèse, les résultats vérifient encore l'hypothèse que la catéchèse à l'adolescence se présente comme une activité en cessation de jeu.*

**19.4.2.4 H8: A l'adolescence, on devrait observer une opposition (corrélation d'opposition) entre la Polarisation sexuelle d'une part, la Motivation intrinsèque et le Dispositif catéchétique d'autre part**

Les hypothèses H5, H6 et H7 ont vérifié qu'à l'adolescence les grands affichaient un niveau nettement plus bas de Motivation intrinsèque et d'appréciation du Dispositif catéchétique. Ces deux indicateurs étaient nettement corrélés.

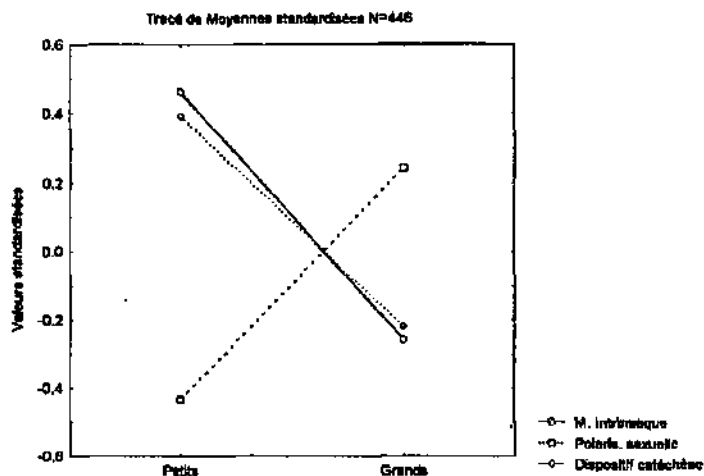
Qu'en est-il à l'adolescence de la Polarisation sexuelle? Sur la base des données N=446, on a vu que les grands affichaient une valeur moyenne nettement plus élevée que les petits pour l'indicateur Polarisation sexuelle: 3.07 contre 2.40;  $t=7.23$ ;  $p<.000001$ .

Comme l'a montré le tableau 29, après suppression des observations à valeurs moyennes (Cf. tableau 25), les grands étaient proportionnellement nettement plus nombreux que les petits à se déclarer fortement polarisés par rapport à la sexualité: 78% contre 48%;  $\chi^2=37.88$ ;  $p<.000001$ .

Lors de l'analyse factorielle, on a encore vérifié que l'indicateur Polarisation sexuelle se situait sur le facteur principal de l'ESEC à l'opposé de l'indicateur Dispositif de la catéchèse (Cf. figure 4) et affichait aussi une nette opposition avec l'indicateur Motivation intrinsèque (Cf. figure 5).

Figure 13

Tracé de moyennes standardisées des indicateurs Mot. Intrinsicque, Polarisation sexuelle et Dispositif catéchétique entre petits et grands



Comme on peut le voir sur la figure 13, le tracé des moyennes standardisées confirme cette opposition entre les indicateurs Motivation intrinsèque, Dispositif de la catéchèse et l'indicateur Polarisation sexuelle.

L'intercorrélation de ces 3 indicateurs – avec une opposition pour l'indicateur Polarisation sexuelle – est significative aussi bien pour l'ensemble des sujets (tableau 111) que pour les petits (tableau 112) ou les grands (tableau 113).

Tableau 111

Corrélations  $r$  entre les indicateurs pour l'ensemble de sujets N=446

N=446	M. Intrinsicque	Polarisation sexuelle
M. Intrinsicque	1.00	
Polarisation sexuelle	-.39	1.00
Dispositif catéchèse	.68	-.33

$p < .000001$

Tableau 112

Corrélations  $r$  entre les indicateurs pour les petits N=160

N=160	M. Intrinsicque	Polarisation sexuelle
M. Intrinsicque	1.00	
Polarisation sexuelle	-.40	1.00
Dispositif catéchèse	.51	-.29

$p < .000001$

**Tableau 113**  
Corrélations  $r$  entre les indicateurs pour les grands  $N=286$

N=286	M.Intrinsèque	Polarisation sexuelle
M.Intrinsèque	1.00	
Polarisation sexuelle	-.27	1.00
Dispositif catéchèse	-.71	-.25

$p < .000001$

*D'après ces indices, les résultats vérifient la présence d'une corrélation d'opposition entre Polarisation sexuelle et les indicateurs Motivation intrinsèque et Dispositif catéchétique.*

*Les vérifications de ces 4 hypothèses qui ont trait à l'adolescence confirment un élément important de la recherche. La catéchèse à l'adolescence apparaît nettement comme une activité en cessation de jeu, cessation qui se manifeste corrélativement à une augmentation de l'indicateur Polarisation sexuelle.*

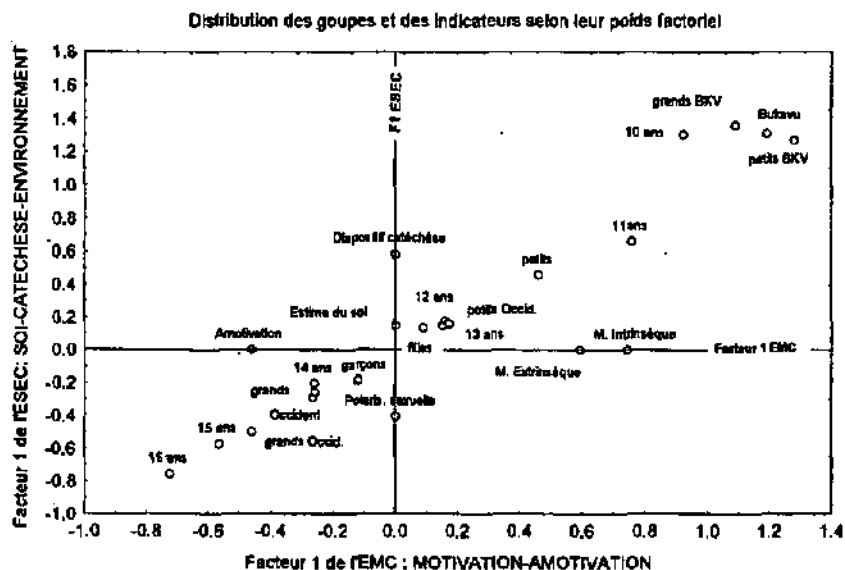
*En s'inscrivant clairement dans un versant de désintérêt (Amotivation) contigu à une dépréciation de la catéchèse – l'intégration du soi restant cependant élevée (appréciation de l'Estime du soi) -- on peut conclure qu'à l'adolescence la catéchèse s'éclipse progressivement de «l'espace potentiel» des sujets.*

## 19.4.3 «DEUIL NARCISSIQUE»

**H9: on devrait observer en Occident que les sujets plus avancés dans leur développement (plus âgés) se déclarent moins Motivés, tendent moins à investir la catéchèse et tendent plus à investir dans le sens de la Polarisation sexuelle, alors que les sujets plus jeunes se déclarent davantage Motivés, tendent davantage à investir la catéchèse et à moins investir dans le sens de la Polarisation sexuelle. Cette vérification devrait faire apparaître comme corrélatifs les indicateurs: Motivation intrinsèque (dimension Motivation), Dispositif catéchétique (dimension Catéchèse) et Polarisation sexuelle (dimension Soi)**

Figure 14

Distribution factorielle des groupes de sujets et de quelques indicateurs sur l'axe principal de l'EMC et de l'ESSEC



Les résultats de l'analyse factorielle ont déjà apporté la vérification de cette hypothèse centrale. La figure 14 reproduit ici le «cliché» statistique de synthèse: on vérifie en effet que les sujets plus jeunes tendent à investir davantage le Dispositif de la catéchèse et moins la Polarisation sexuelle, alors

*que les sujets plus avancés dans leur développement (plus âgés) tendent à moins investir le Dispositif de la catéchèse et plus la Polarisation sexuelle.*

*Chacune des hypothèses H1 à H8 apportent ainsi chacune la vérification d'un aspect particulier de cette hypothèse du «deuil narcissique».*

*Au vu de l'ensemble de ces résultats, l'interprétation de l'éloignement de la catéchèse à l'adolescence en Occident en terme psychanalytique de «deuil narcissique» trouve ici sa légitimité.*

Il faut voir comment ce processus s'inscrit dans les différents contextes socioreligieux d'Occident et de Bukavu. Avant de porter un regard sur ces différences contextuelles, trois vérifications complémentaires sont à effectuer: la première se rapporte au moment de l'impact pubertaire, la deuxième aux résultats d'une observation diachronique, la troisième à l'étude comparative d'un échantillon de sujets par rapport au désinvestissement objectal à l'adolescence vis-à-vis des loisirs, de l'école et de la catéchèse.

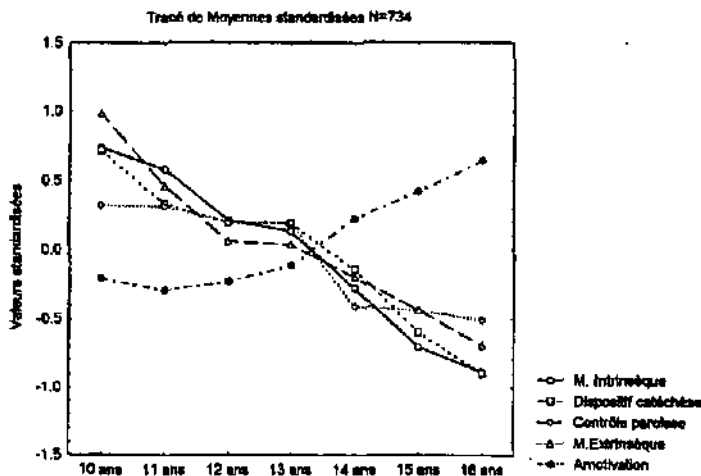
#### **19.4.4 POINT DE CROISEMENT ENTRE DESINVESTISSEMENT OBJECTAL ET INVESTISSEMENT NARCISSIQUE ENTRE 12 ET 14 ANS**

A quel moment de leur développement les enfants commencent-ils à désinvestir la catéchèse et à s'investir davantage eux-mêmes? L'hypothèse étant que le «deuil narcissique» est corrélatif à la poussée pubertaire, on devrait pouvoir observer le moment de cet impact au point de croisement du désinvestissement objectal et de l'investissement narcissique. En rapport avec l'âge on devrait observer, d'une part, une progression régulière des moyennes à la hausse pour les indicateurs d'Amotivation et de Polarisation sexuelle (investissement narcissique) ainsi qu'une diminution régulière des moyennes des indicateurs de Motivation intrinsèque et Dispositif catéchétique. D'autre part, le point de croisement entre investissement et désinvestissement devrait apparaître aux alentours de 13-14 ans, c'est-à-dire au moment où se déclenche pour la plupart des individus la poussée pubertaire<sup>3</sup>. C'est ce que vérifient les deux analyses suivantes.

<sup>3</sup> Voir Theintz G. (1997). Le développement pubertaire normal. In: Michaud P.-A., Alvin P. et al. (1997). *La santé des Adolescents. Approches, soins, prévention*. Lausanne: Payot: 25-43.

**19.4.4.1 H10: En suivant les années entre 10 et 16 ans, on devrait observer une progression régulière à la hausse de l'Indicateur d'Amotivation et une diminution régulière de l'indicateur de Motivation intrinsèque**

Figure 15  
Tracé de moyennes standardisées des indicateurs Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation, Dispositif catéchétique et Contrôle de la paroisse, en fonction de l'âge



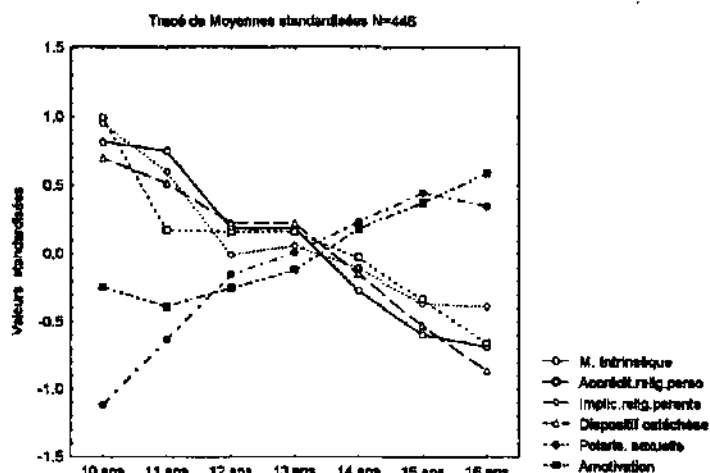
Comme le montre la figure 15, on observe en rapport avec l'âge une progression régulière à la hausse de l'indicateur Amotivation et une diminution régulière non seulement de l'indicateur Motivation intrinsèque, mais aussi des indicateurs Motivation extrinsèque, Dispositif de la catéchèse et Contrôle de la paroisse.

*La progression régulière en fonction de l'âge montre à l'envi que le désinvestissement par rapport à la catéchèse procède effectivement d'une régulation fortement liée au développement des sujets, à leur âge. En anticipant sur l'observation de l'hypothèse suivante, on peut déjà remarquer que le point de croisement entre Amotivation, Motivation intrinsèque et extrinsèque se situe ici entre 13 et 14 ans.*

**19.4.4.2 H11: On devrait observer le point de croisement entre l'investissement narcissique – indicateur de Polarisation sexuelle – et le désinvestissement objectal – indicateur de la Motivation intrinsèque et du Dispositif catéchétique – aux alentours de 12-14 ans, c'est-à-dire au moment de l'impact pubertaire**

Figure 16

Tracé de moyennes standardisées des indicateurs Mot. Intrinsèque, Amotivation, Implication relig. des parents, Accréditation relig. personnelle, Dispositif catéchétique, Polarisation sexuelle en fonction de l'âge



Comme le montre la figure 16, on observe entre 13 et 14 ans le point de croisement entre, d'un côté, les indicateurs Amotivation, Polarisation sexuelle et, de l'autre côté, des indicateurs Motivation intrinsèque, Dispositif de la catéchèse, Accréditation religieuse personnelle, Implication religieuse des parents.

La progression régulière en fonction de l'âge montre que le désinvestissement par rapport à la catéchèse procède effectivement d'une régulation fortement liée au développement des sujets, à leur âge.

On peut voir aussi sur le tableau 114 que les indices de corrélation entre les deux groupes d'indicateurs sont nettement significatifs, sauf entre les

indicateurs d'Accréditation religieuse personnelle et de Polarisation sexuelle:  
 $r=.04$ ;  $p=.39$ .

**Tableau 114**

Patron des corrélations  $r$  entre les indicateurs Mot. Intrinsicque, Accréditation relig. personnelle, Implication relig. des parents, Dispositif catéchèse, Polarisation sexuelle

	M. Intrinsicque	Accrédit. relig. person.	Implication relig. parents	Dispositif catéchèse	Polarisation sexuelle
M. Intrinsicque	1.00				
Accrédit. relig. person.	.37	1.00			
Implication relig. parents	.55	.44	1.00		
Dispositif catéchèse	.68	.41	.51	1.00	
Polarisation sexuelle	-.39	.04	-.32	-.33	1.00
Amotivation	-.51	-.35	-.40	-.58	.21

$p < .000001$

#### 19.4.5 SONDAGE COMPARATIF ENTRE OBSERVATION SYNCHRONIQUE ET DIACHRONIQUE

Précédemment, au chapitre 17, il a été indiqué qu'une vingtaine de sujets ( $N=21$ ) avait répondu (NE1, NE2) à deux reprises au questionnaire partiel, à quinze mois d'intervalle. Ces observations permettent d'effectuer un sondage comparatif entre une observation synchronique et une observation diachronique. Ce sondage est effectué maintenant par rapport aux indicateurs de Motivation intrinsèque, extrinsèque et Amotivation.

**H12: On devrait vérifier sur l'échantillon des sujets qui permettent une observation diachronique une tendance significative à se déclarer, en grandissant, moins Motivés intrinsèquement et extrinsèquement et davantage Amotivés. Les valeurs devraient afficher un niveau voisin de celui de l'observation synchronique**

#### A Observation diachronique

**Tableau 115**

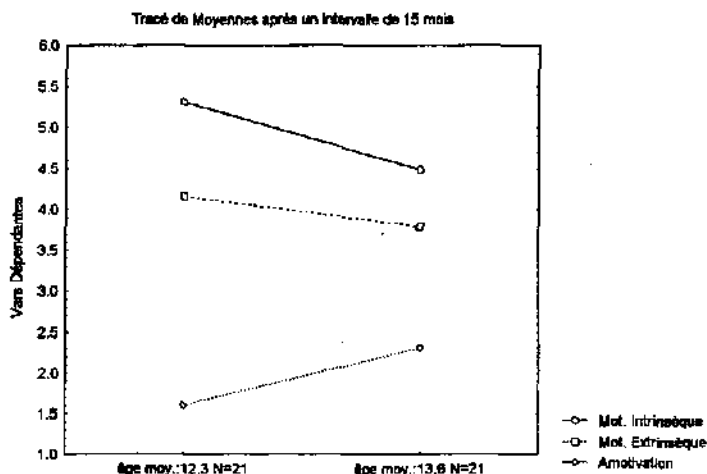
Test  $t$  pour échantillons appariés de l'observation diachronique

N=21	Moyenne	t	dl	p
M. Intrinsicque	5.32			
M. Intrinsicque (15 mois après)	4.49	2.92	20	.009
M. Extrinsicque	4.16			
M. Extrinsicque (15 mois après)	3.79	1.55	20	.138
Amotivation	1.61			
Amotivation (15 mois après)	2.31	-2.01	20	.058

Comme le montrent le tableau 115 et la figure 17, le sondage révèle que, sur un intervalle de 15 mois, les sujets évoluent par rapport aux trois types de Motivation dans le sens d'une baisse pour les types Intrinsèque ( $t=2.92$ ;  $P<.009$ ) et Extrinsèque ( $t=1.55$ ;  $p=.14$ ) et d'une augmentation pour l'Amotivation ( $t=2.01$ ;  $p=.06$ ).

Figure 17

Tracé des moyennes des indicateurs Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation de l'observation diachronique N=21



EMC: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement

## B Observation synchronique

Tableau 116

Test t entre groupes âgés de 12 et de 14 ans

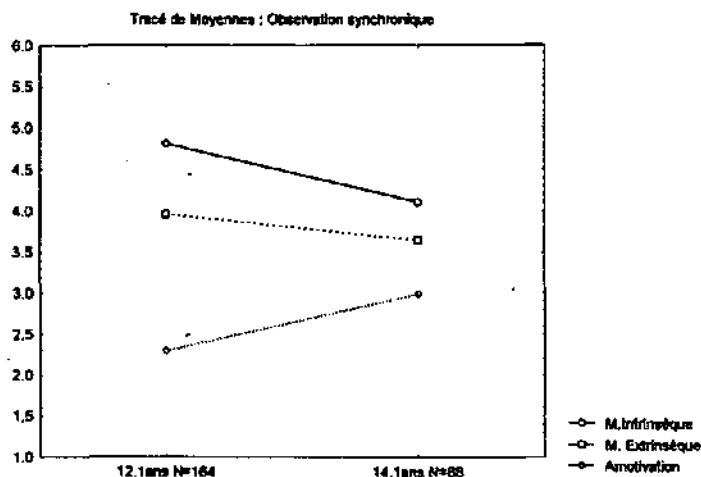
	Moy./ N=164 / 12.1 ans	Moy./ N=88 / 14 ans	t	df	p
M. intrinsèque	4.81	4.11	3.96	250	.0001
M. Extrinsèque	3.96	3.65	2.01	250	.046
Amotivation	2.29	2.99	-3.60	250	.001

Comme le montrent le tableau 116 et la figure 18, l'observation synchronique montre qu'avec une différence de 24 mois les deux groupes d'observation diffèrent ici dans le même sens par rapport aux trois types de Motivation. On voit en effet qu'avec l'âge diminuent les types de Motivation

*intrinsèque* ( $t=3.96$ ;  $P<.00001$ ) et *extrinsèque* ( $t=2.01$ ;  $p=.05$ ) et *augmente l'Amotivation* ( $t=3.60$ ;  $p=.001$ ).

Figure 16

Tracé des moyennes des indicateurs Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation de l'observation synchronique



EMC: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4= moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

*Les résultats voisins entre groupes d'observation diachronique et synchronique vérifient la tendance qu'ont les sujets à se déclarer en grandissant moins Motivés intrinsèquement et extrinsèquement et davantage Amotivés.*

#### 19.4.6 DESINVESTISSEMENT OBJECTAL A L'ADOLESCENCE PAR RAPPORT A L'ECOLE ET AUX LOISIRS

**H13:** Déjà attestée par rapport à la catéchèse, l'hypothèse d'un «deuil narcissique» à l'adolescence devrait être vérifiée également par rapport à d'autres «objets» que la catéchèse. Par exemple, que devient entre l'enfance et l'adolescence l'attitude des sujets vis-à-vis de l'école ou des loisirs? Un sondage exploratoire devrait vérifier que, tout en étant perçus par les sujets comme des objets distincts, la catéchèse, l'école, les loisirs révèlent à l'adolescence un désinvestissement objectal et un investissement narcissique. En conséquence, on devrait observer une tendance avec l'âge à afficher des valeurs plus basses par rapport aux indicateurs de Motivation intrinsèque.

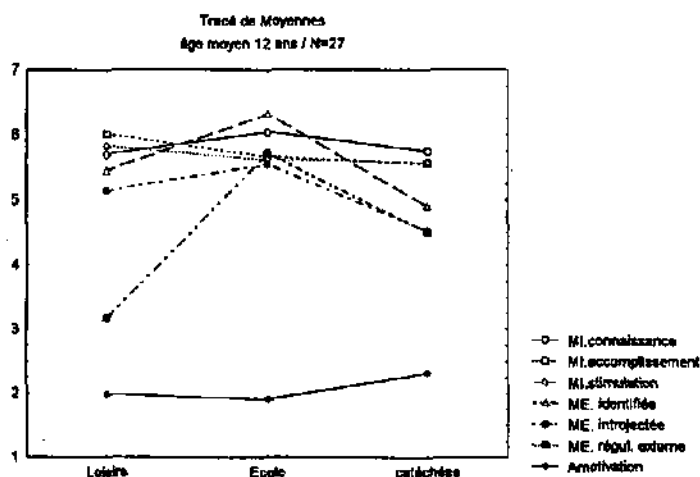
Les analyses effectuées précédemment ont montré clairement que la Motivation en catéchèse diminue significativement avec l'âge. On peut se demander jusqu'à quel point le décrochement des adolescents par rapport à la catéchèse est spécifiquement lié à «l'objet catéchèse» et si celui-ci n'est pas en lien avec un processus interne plus général de «désinvestissement objectal». Est-ce la catéchèse en tant que telle que le sujet remet en question ou est-ce le sujet qui, dans une mise à distance de la catéchèse, opère les remaniements narcissiques que lui impose l'impact pubertaire?

Pour répondre à cette question, une enquête a été réalisée auprès d'un groupe restreint de sujets (N=27). En un même lieu (NE) dans l'espace d'un mois, au cours de rencontres habituelles, trois questionnaires différents ont été soumis à des jeunes âgés de 10 à 15 ans, filles (N=15) et garçons (N=13). Le premier questionnaire comportait l'Echelle de Motivation en Catéchèse EMC. Le deuxième, l'Echelle de Motivation en Education EME, et le troisième, l'Echelle de Motivation pour la pratique des Loisirs EML. Les trois échelles de Motivation ayant la même structure, il devait être possible de procéder à une analyse comparative de la Motivation entre trois «objets»: les loisirs, l'école et la catéchèse.

### A Loisirs, école et catéchèse: trois «objets» différenciés

Comme on peut le voir sur la figure 19 et sur le tableau 117, l'analyse des valeurs moyennes obtenues pour chacune des sous-échelles de Motivation présente des différences significatives entre les trois «objets» loisirs, école et catéchèse.

Figure 19  
Tracé des moyennes des 7 sous-échelles de Motivation dans les loisirs, à l'école et en catéchèse



Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Entre les loisirs, l'école et la catéchèse, des différences significatives apparaissent sur les types de Motivation extrinsèque (ME identifiée:  $p<.000$ ; ME Introjectée:  $p<.02$ ; ME régulation externe:  $p<.000$ ). En présentant des traits «extrinsèques» différenciés, on peut penser que les loisirs, l'école, la catéchèse sont effectivement perçus par ces jeunes comme des «objets» distincts, au statut social différent.

Sur la base des valeurs moyennes, les jeunes par exemple déclarent pratiquer les loisirs avec un faible contrôle qui vient de l'extérieur (ME régulation externe:  $M=3.17$ : un peu=3). Par rapport à l'école, le contrôle extérieur est assez fortement marqué ( $M=5.71$ : fortement=6). Par rapport à la catéchèse, le contrôle extérieur est assez moyen ( $M=4.51$ : assez=5).

Voici un autre exemple, par rapport à la Régulation identifiée (MEId). Les jeunes déclarent les loisirs pratiqués comme assez importants pour eux ( $M=5.44$ ), l'école vraiment importante ( $M=6.32$ ) et la catéchèse moyennement importante ( $M=4.91$ ).

Sur les trois sous-dimensions de type Intrinsèque n'apparaît aucune différence significative. Les faibles différences entre les valeurs de la moyenne et le niveau plutôt élevé de ces valeurs montrent que les jeunes (âge moyen: 12 ans) ont dans l'ensemble assez de plaisir et trouvent suffisamment de satisfaction (la moyenne varie entre 5.55 et 6.01) aussi bien à l'école que dans les loisirs qu'ils pratiquent ou encore dans les activités de la catéchèse.

*Loisirs, école et catéchèse sont donc perçus ici, du point de vue de la Motivation, à la fois comme des domaines distincts (Motivation extrinsèque) et dans l'ensemble assez satisfaisants (Motivation intrinsèque). Globalement on peut dire qu'ils sont vécus dans «l'espace potentiel» et font partie de «l'expérience culturelle». Les loisirs, l'école et la catéchèse se présentent ici comme des activités plutôt «jouées».*

Tableau 117

Différences  $r$  entre les valeurs moyennes des sous-échelles de Motivation des loisirs, de l'école et de la catéchèse

Age moyen: 12 ans /N=27	F(d11,2) 2,74	niveau p	Moy. loisirs N=27	Moy. école N=26	Moy. caté. N=24
M. intrinsèque à la connaissance	.80	.45	5.69	6.04	5.75
M. intrinsèque à l'accomplissement	1.72	.19	6.01	5.66	5.55
M. intrinsèque à la stimulation	.47	.63	5.82	5.62	5.57
M. extrinsèque identifiée	11.05	.0001	5.44	6.32	4.91
M. extrinsèque introjectée	4.25	.02	5.15	5.55	4.53
M. extrinsèque régulation externe	21.63	.0000001	3.17	5.71	4.51
Amotivation	.60	.55	1.98	1.90	2.31

Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

### ***B Désinvestissement à l'adolescence par rapport aux loisirs, à l'école et à la catéchèse***

Comment, avec l'âge, des différences apparaissent-elles entre petits (âge moyen de 11.3 ans) et grands (âge moyen: 14 ans)?

Comme le montre le tableau 118, des différences significatives apparaissent avec l'âge, aussi bien pour les loisirs que pour l'école et la catéchèse. Un bref examen visuel de la figure 20 suffit à montrer que tous les types Intrinsèques et Extrinsèques diminuent avec l'âge, alors que l'Amotivation a tendance à augmenter.

Tableau 118

Différences  $t$  entre petits et grands par rapport aux valeurs moyennes des sous-échelles de Motivation des loisirs, de l'école et de la catéchèse

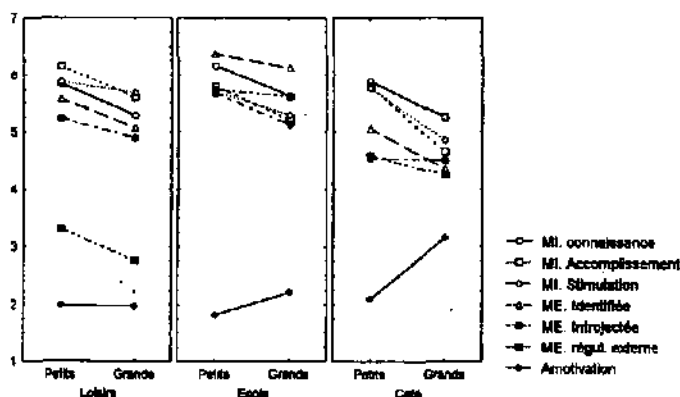
Types de Motivation	MC Effet	MC Erreur	F(d(1,2)) 1,71	niveau p
M. intrinsèque à la connaissance	4.47	1.09	4.10	.047
M. intrinsèque à l'accomplissement	7.81	.78	10.06	.002
M. intrinsèque à la stimulation	3.54	.99	3.56	.06
M. extrinsèque identifiée	3.28	1.15	2.78	.10
M. extrinsèque introjectée	1.32	1.57	.84	.36
M. extrinsèque régulation externe	1.52	2.04	.75	.39
Amotivation	3.09	1.95	1.58	.21

Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4= moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Figure 20

Tracé des moyennes des 7 sous-échelles de Motivation dans les loisirs, à l'école et en catéchèse, en fonction de l'âge

Tracé de Moyennes



Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4= moyennement 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Comme on peut le voir sur le tableau 119, la tendance à la baisse avec l'âge est davantage marquée pour les sous-échelles de Motivation intrinsèque. Excepté pour l'école où la différence n'est pas significative ( $p=.16$  à  $.30$ ), elle

apparaît pour les loisirs (MI Connaissance:  $p < .08$ ) et pour la catéchèse (MI Accomplissement:  $p < .05$ ). Sur la base des valeurs de la moyenne des sous-échelles de type Intrinsèque, il est possible de faire la description suivante:

*Par rapport aux loisirs:* avec l'âge, les jeunes du groupe d'observation ont tendance à moins pratiquer de loisirs dans lesquels ils auraient du plaisir à apprendre de nouvelles choses (MIC). Ils sont aussi un peu moins créatifs (MIAc). Ce qu'ils semblent préférer dans les loisirs, c'est le plaisir et la satisfaction de pouvoir être «absorbés» dans une activité qui «stimule» leurs «sensations» (MIS). Avec l'âge, le désintérêt (Amotivation) reste faible par rapport aux loisirs.

*Par rapport à l'école:* les jeunes déclarent avoir un peu moins de plaisir et de satisfaction dans les activités scolaires; ils ressentent moins le plaisir d'apprendre (MIC) ou de créer de nouvelles choses (MIAc). Ils se sentent aussi un peu moins absorbés, stimulés par l'école (MIS). Avec l'âge, le désintérêt (Amotivation) pour les activités augmente sensiblement.

*Par rapport à la catéchèse:* avec l'âge, les jeunes déclarent avoir nettement moins de plaisir à y participer (MIAc). Ils déclarent aussi être nettement moins absorbés dans leurs sensations (MIS) et ont moins de plaisir à apprendre de nouvelles choses (MIC).

Tableau 119

Valeurs moyennes des sous-échelles de Motivation des loisirs, de l'école et de la catéchèse, en fonction des petits et des grands et niveau P du test U de Mann-Whitney

N=27	Loisirs			U			Ecole			U			Caté.			U		
	Petits N=11,3 ans	Grands N=14 ans	P	Petits N=20	Grands N=6	P	Petits N=20	Grands N=6	P	Petits N=19	Grands N=5	P	Petits N=19	Grands N=5	P	Petits N=19	Grands N=5	P
M. intrinsèque à la connaissance	5.84	5.29	.08	6.16	5.63	.29	5.88	5.25	.20	5.88	5.25	.20	5.88	5.25	.20	5.88	5.25	.20
M. intrinsèque à l'accomplissement	6.15	5.61	.13	5.80	5.21	.76	5.79	4.65	.05	5.79	4.65	.05	5.79	4.65	.05	5.79	4.65	.05
M. intrinsèque à la stimulation	5.88	5.68	.54	5.71	5.29	.31	5.76	4.85	.12	5.76	4.85	.12	5.76	4.85	.12	5.76	4.85	.12
M. extrinsèque identifiée	5.57	5.07	.25	6.38	6.13	.35	5.05	4.35	.22	5.05	4.35	.22	5.05	4.35	.22	5.05	4.35	.22
M. extrinsèque introjectée	5.24	4.89	.44	5.68	5.13	.19	4.54	4.50	.62	4.54	4.50	.62	4.54	4.50	.62	4.54	4.50	.62
M. extrinsèque régulation externe	3.31	2.75	.62	5.74	5.63	.60	4.38	4.25	.59	4.38	4.25	.59	4.38	4.25	.59	4.38	4.25	.59
Amotivation	1.99	1.96	.98	1.81	2.21	.11	2.09	3.15	.06	2.09	3.15	.06	2.09	3.15	.06	2.09	3.15	.06

Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement

Malgré le petit nombre de sujets observés, notamment de grands (N=entre 5 et 7), et de l'âge moyen assez bas (11.9 ans), les données recueillies vérifient l'hypothèse que l'adolescence s'inscrit dans un mouvement assez général de «désinvestissement objectif». Par rapport aux loisirs et à l'école, la catéchèse

*présente une plus grande plasticité. Plus que l'école et les loisirs, elle semble être une activité jouée à l'enfance et mise à distance à l'adolescence.*

#### **19.4.7 OCCIDENT ET BUKAVU: LA «MODERNITÉ» COMME CRITÈRE DE DIFFÉRENCIATION ENTRE LA SUISSE ET LE QUÉBEC, D'UNE PART, ET BUKAVU D'AUTRE PART**

Les contextes socioreligieux d'Occident et de Bukavu diffèrent. Parmi les traits de différenciation, il y a le fort impact de la présence de l'Église catholique dans la société de Bukavu, la vitalité de la pratique religieuse et la forte implication du milieu familial dans la vie paroissiale. On peut s'attendre à ce que l'influence externe par rapport à la catéchèse soit plus marquée à Bukavu et qu'elle se traduise par un niveau plus élevé des indicateurs Motivation extrinsèque, Implication religieuse des parents, Dispositif de la catéchèse et Accréditation religieuse personnelle.

**H14: DIFFERENCES PAR RAPPORT A LA DISTANCIATION RELIGIEUSE: on devrait observer, sur les indicateurs Motivation extrinsèque, Implication religieuse des parents, Dispositif de la catéchèse, Accréditation religieuse personnelle, des valeurs plus élevées à Bukavu qu'en Occident**

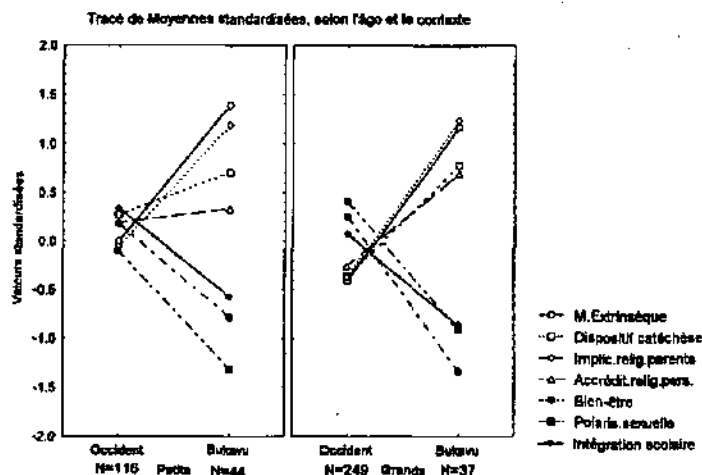
*Les résultats des analyses précédentes (comparaison des moyennes, comparaison des effectifs entre catégories peu et fortement et analyse factorielle) ont montré que des différences significatives étaient apparues pour l'ensemble des indicateurs Motivation extrinsèque, Dispositif de la catéchèse, Implication religieuse des parents, Accréditation religieuse personnelle.*

Après suppression des observations à valeur moyenne (Cf. tableau 25), on a vu que les jeunes de Bukavu sont proportionnellement nettement plus nombreux à se déclarer fortement Motivés extrinsèquement (100% contre 22%:  $p < .00001$ ,  $\chi^2 = 139.7$ ). Ils sont aussi proportionnellement nettement plus nombreux à apprécier le Dispositif de la catéchèse (100% contre 84%:  $p < .0001$ ,  $\chi^2 = 14.3$ ), à déclarer une forte Accréditation religieuse personnelle (97% contre 80%:  $p < .003$ ,  $\chi^2 = 9.3$ ) et une forte Implication religieuse des parents (98% contre 20%:  $p < .00001$ ,  $\chi^2 = 117.4$ ) (Cf. tableau 29).

La figure 21 présente le tracé des moyennes standardisées, selon l'âge, pour chacun de ces indicateurs entre les deux populations d'Occident et de Bukavu:

Figure 21

Tracé de moyennes standardisées des indicateurs Mot.Extrinsèque, Implication relig. des parents, Accréditation relig. personnelle, Dispositif catéchétique, Polarisation sexuelle, Bien-être et Intégration scolaire entre Occident et Bukavu:



**H15: DIFFERENCES PAR RAPPORT AU CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE:**  
 on devrait observer, sur les indicateurs Bien-être, Intégration scolaire et Polarisation sexuelle, des valeurs plus élevées en Suisse et au Québec qu'à Bukavu

En revanche, en raison du marasme politico-socioéconomique dans lequel se trouve Bukavu, on a vu que le Bien-être et l'Intégration scolaire étaient moindres. On a vu aussi par rapport à la sexualité que le contexte culturel en faisait encore un sujet tabou à l'enfance comme à l'adolescence.

Les résultats des analyses précédentes (comparaison des moyennes, comparaison des effectifs entre catégories peu et fortement et analyse factorielle) ont montré que, pour les indicateurs Bien-être, Intégration scolaire

*et Polarisation sexuelle, des différences significatives étaient également apparues.*

Après suppression des observations à valeur moyenne, on a vu que les jeunes de Bukavu sont proportionnellement nettement moins nombreux à déclarer un fort Bien-être (74% contre 99%:  $p < .00001$ ,  $\chi^2 = 42.4$ ), une bonne Intégration scolaire (64% contre 95%:  $p < .00001$ ,  $\chi^2 = 47.0$ ) et une forte Polarisation sexuelle (9% contre 79%:  $p < .00001$ ,  $\chi^2 = 122.9$ ). La différence est particulièrement spectaculaire sur ce dernier indicateur de Polarisation sexuelle. Il faut noter toutefois que les adolescents de Bukavu sont en moyenne plus jeunes d'une année (12.4 ans contre 13.4 ans).

La figure 21 présente le tracé des moyennes standardisées des deux populations d'Occident et de Bukavu pour chacun des indicateurs Bien-être, Intégration scolaire et Polarisation sexuelle.

*D'après ces indices, l'ensemble de ces résultats confirme l'hypothèse selon laquelle les sujets de Bukavu, par rapport à ceux d'Occident: se déclarent clairement plus Motivés extrinsèquement; apprécient nettement davantage le Dispositif de la catéchèse; estiment clairement plus élevées l'Implication religieuse des parents, l'Accréditation religieuse personnelle; déclarent nettement un moindre Bien-être, une Intégration scolaire et une Polarisation sexuelle moindres également.*

*Ces résultats confirment ici la prévalence de l'environnement et l'influence dominante du contexte socioculturel.*

**H16: Entre petits et grands à Bukavu, les sujets devraient afficher des valeurs voisines par rapport à la Motivation intrinsèque, Extrinsèque et le Dispositif catéchétique**

Dans le contexte de Bukavu où ne s'observe apparemment pas de décrochement par rapport à la catéchèse, l'hypothèse est qu'entre petits et grands les indicateurs de Motivation intrinsèque et extrinsèque et du Dispositif catéchétique n'affichent probablement pas de différences significatives. Comme le montre le tableau 120, si la différence n'apparaît effectivement pas sur l'indicateur Dispositif catéchétique, elle est cependant manifeste sur les

indicateurs de Motivation intrinsèque ( $t=2.18$ :  $p<.03$ ) et extrinsèque ( $t=1.84$ :  $p.07$ ).

*Si ces indices ne confirment pas ici l'hypothèse, ces résultats révèlent que les jeunes de Bukavu connaissent avec l'âge, comme en Occident, une «perie» de Motivation.*

**Tableau 120**

Différences de moyennes,  $t$  de Student, entre petits et grands de Bukavu par rapport aux indicateurs Motivation intrinsèque, extrinsèque et Dispositif catéchétique

Groupe de Bukavu N=81	Moyenne Petits N=44	Moyenne Grands N=37	Valeur $t$	$dl$	$p$
M. Intrinsèque	5.94	5.54	2.18	79	.03
M. Extrinsèque	5.62	5.33	1.84	79	.07
Dispositif catéchétique	3.64	3.69	-.71	79	.47
Polarisation sexuelle	1.53	1.93	-2.39	79	.02

Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement  
 ESEC: 1=jamais 2=rarement 3=souvent 4=toujours

Il y a lieu de voir si une différence est observée entre petits et grands de Bukavu par rapport à l'indicateur de Polarisation sexuelle. Ce qui est effectivement le cas: les grands affichent une valeur nettement plus élevée ( $t=2.39$ :  $p<.02$ ) que les petits.

*Ces indices donnent à penser que les jeunes de Bukavu, comme les jeunes d'Occident, vivent aussi un «deuil narcissique», mais qui reste «clandestin». Pourquoi? La raison est certainement liée au contexte socioreligieux de Bukavu qui n'offre pas autant de possibilités pour les jeunes de se poser dans leur autonomie, dans leur autodétermination. En effet les principaux traits de différenciation entre Occident et Bukavu se rapportent au critère de «modernité»: la différence la plus marquée entre Occident et Bukavu est en rapport avec la Motivation extrinsèque ( $t$  de Student: 16.07), puis l'Implication religieuse des parents ( $t$ : 14.53), ensuite la Polarisation sexuelle ( $t$ :13.30), enfin le Bien-être ( $t$ :11.84). L'ensemble de ces indicateurs mettent clairement au premier plan les différences contextuelles, extrinsèques.*

*L'ensemble de ces résultats confirme l'hypothèse selon laquelle le décrochement de la catéchèse au cours de l'adolescence résulte d'une double régulation qui opère chez le sujet en concomitance.*

Dans les hypothèses 1 à 13, les indices qui se réfèrent à la première régulation, celle qui est interne à l'individu et qui concerne son développement, au «devenir grand» ont été vérifiés.

Dans les trois dernières hypothèses (H14 à H16), les indices qui se rapportent à la deuxième régulation, celle qui est externe et qui est liée à l'environnement du sujet, sa famille, l'école et surtout les contextes social, politique, économique, culturel et religieux dans lesquels il se trouve inséré, sont aussi vérifiés.

Ce faisceau d'indices atteste le jeu concomitant qu'opère cette double régulation: d'une part, on observe que les processus de régulation interne font passer l'individu à travers une mutation réorganisatrice de ses investissements, tant objectaux que narcissiques et, d'autre part, on constate effectivement, selon qu'il y a décrochement ou non de la catéchèse au cours de l'adolescence, une insertion de l'individu dans un contexte socioreligieux spécifique et distingué du point de vue de la modernité, qu'il s'agisse plus particulièrement de la «santé sociale» ou encore de la distanciation religieuse.

Un autre résultat remarquable concerne le «deuil narcissique»: non seulement les sujets d'Occident en présentent la figure, mais aussi ceux de Bukavu. C'est dire que les individus, quel que soit leur contexte, sont égaux par rapport à ce processus. Si en Occident le désinvestissement objectal s'exprime ouvertement par rapport à la catéchèse, à Bukavu il reste «clandestin».

#### 19.4.8 DIFFERENCES ENTRE FILLES ET GARÇONS

Des études menées en France montrent que la réussite scolaire des filles est globalement meilleure que celle des garçons. Selon C. Baudelot et R. Establet, «depuis 1960, les filles ont toujours moins redoublé que les garçons à l'école primaire. Mais cet avantage, léger au début, n'a cessé de s'accroître (...) Cet avantage initial, les filles vont encore l'arrondir au collège, où c'est le franchissement de la classe de cinquième qui creuse l'essentiel de l'écart entre les sexes. 1 garçon sur 3 n'atteint pas la classe de quatrième, alors que ce n'est le

cas que de 1 fille sur 5»<sup>4</sup>. Les filles représentent aussi en France 57% des bacheliers et 55% des étudiants<sup>5</sup>.

En conséquence on devrait observer dans l'enquête des valeurs plus élevées de l'indicateur Intégration scolaire pour le groupe des filles que pour celui des garçons.

Par ailleurs, du point de vue de la motivation et toujours par rapport au domaine scolaire, des études québécoises<sup>6</sup> ont mis en évidence que les filles obtiennent des scores supérieurs à ceux des garçons dans le domaine de la Motivation intrinsèque et se montrent aussi moins Amotivées que ceux-ci.

En conséquence on peut s'attendre peut-être à ce que le groupe des filles enregistre des valeurs moins élevées de l'indicateur Amotivation et plus élevées de celui de Motivation intrinsèque que le groupe des garçons, par rapport à la catéchèse.

**H17: Par rapport aux garçons, les filles devraient déclarer un niveau nettement plus élevé d'Intégration scolaire**

Les résultats précédents vérifient cette hypothèse. La valeur de la moyenne montre en effet que les filles déclarent davantage d'Intégration scolaire (3.20) que les garçons (2.99):  $p < .0002$  ( $t=3.65$ ). Après suppression des valeurs moyennes (Cf. tableau 25), elles sont aussi proportionnellement plus nombreuses à déclarer une forte Intégration scolaire: 95% contre 83% pour les garçons;  $\chi^2=13.35$ :  $p < .0003$ . Comme le montre la figure 22, cette tendance se retrouve dans chacun des groupes de manière plus ou moins marquée.

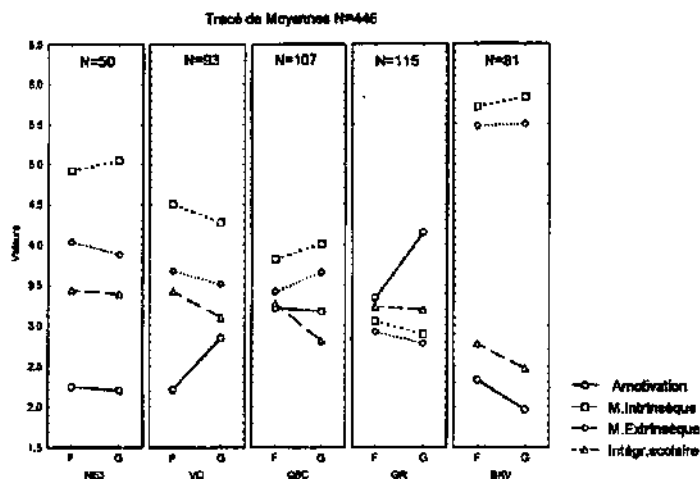
<sup>4</sup> Baudelot C. et Establet R. (1992). *Allez les filles!* Paris: Seuil: 12-13.

<sup>5</sup> Blanchard S., Vignaud P., Lallemand N., Dosnon O., Wach M. (1997). Validation de l'échelle de motivation en éducation auprès de lycéens français, in: *L'orientation scolaire et professionnelle*, 26, No1: 33-56.

<sup>6</sup> Valleraud R.J., Blais M.R., Brière, N.M., Pelletier L.G. (1989). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). *Revue canadienne des sciences du comportement*, 21:323-349: 338.

Figure 22

Tracé de moyennes des indicateurs Mot. Intrinsèque, Extrinsèque, Amotivation et Intégration scolaire entre filles et garçons de chaque lieu



Motivation: 1=ne correspond pas du tout 2=très peu 3=un peu 4=modérément 5=assez 6=fortement 7=très fortement

La vérification obtenue par rapport à l'indicateur d'Intégration scolaire constitue un résultat important. Etant en accord avec des données indépendantes et externes à notre questionnaire<sup>7</sup>, ce résultat vient appuyer la cohérence de l'enquête.

**H18: Par rapport aux garçons, les filles se déclarent-elles moins Amotivées et plus Motivées intrinsèquement en catéchèse?**

Les résultats antérieurs confirment cette hypothèse. La valeur de la moyenne signale en effet que les filles déclarent franchement moins d'Amotivation que les garçons: 2.74 contre 3.13:  $p < .01$  ( $t=2.52$ ) et plus de Motivation intrinsèque: 4.33 contre 4.09:  $p < .10$  ( $t=1.67$ ).

<sup>7</sup> Pour cette plus grande «normalisation» des filles, dans le cadre scolaire, voir aussi: Duru-Bellat M. (1990). *L'école des filles: quelle formation pour quels rôles sociaux?* Paris: L'Harmattan; Felouzis G. (1994). *Le collège au quotidien: adaptation, socialisation et réussite scolaire des filles et des garçons.* Paris: PUF; Marc P. (1996). L'utilisation inégalitaire du temps comme révélateur d'excellence scolaire, ou... A quand une réforme en profondeur de l'école obligatoire neuchâteloise?, in: *Vous avez dit... pédagogie.* Université de Neuchâtel, No 44, p.1-77.

En revanche, les filles affichent une valeur nettement plus élevée de Motivation extrinsèque: 3.89 contre 3.64:  $p < .04$  ( $t = 2.02$ ). Comme on peut le voir sur la figure 22, ces traits d'ensemble ne se vérifient que partiellement dans les groupes.

*On voit que la tendance observée entre filles et garçons quant à l'activité scolaire semble se manifester aussi par rapport à la catéchèse. Un patron de Motivation assez voisin semble donc se dessiner entre filles et garçons par rapport à l'école et la catéchèse.*

On peut rappeler ce qui a été dit au sujet de l'Implication religieuse des parents: les filles estiment ces derniers nettement plus nombreux à être fortement impliqués religieusement (45% contre 28% pour les garçons, après suppression des observations à valeur moyenne); les filles sont aussi plus nombreuses à manifester une forte Accréditation religieuse personnelle: 88% contre 76% des garçons.

On peut se demander si ces indices ne signalent pas aussi que la différence entre filles et garçons par rapport à la catéchèse est liée à l'identification parentale (reproduction sociale). Le constat empirique selon lequel les femmes sont nettement plus nombreuses à entretenir un «dieu religieux» avec la paroisse peut étayer cette interrogation.

#### 19.4.9 ESTIME DU SOI A L'ENFANCE ET A L'ADOLESCENCE, EN OCCIDENT ET A BUKAVU, FILLES ET GARÇONS

**H19: A l'enfance comme à l'adolescence, en Occident comme à Bukavu, pour les filles comme pour les garçons, l'Estime du soi devrait afficher une valeur voisine**

Cette hypothèse selon laquelle l'indicateur d'Estime du soi doit afficher une valeur assez voisine, homogène, entre les différents groupes de sujets se réfère au concept «d'ensocialisation». Il implique le fait que les sujets, quels que soient leur environnement et leur âge, cherchent avant tout à s'adapter à leur

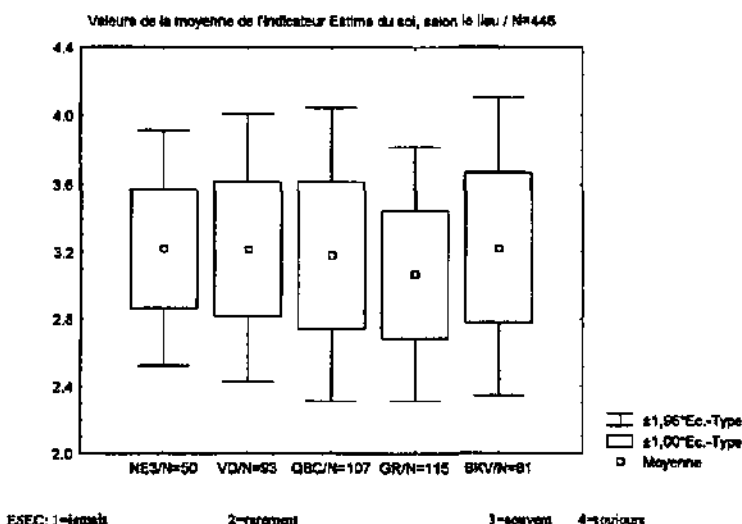
milieu<sup>6</sup>, à en intégrer les données. Cet équilibre adaptatif, cette «équilibration» dans un sens large, constitue une constante, un trait commun chez les jeunes. Cette constante est celle qui vise précisément à l'intégration de la personnalité, «l'intégration du soi» dont parle Winnicott, intégration qui résulte justement de l'équilibre adaptatif.

Si les individus ne sont pas égaux par rapport au contexte (Occident et Bukavu), au développement (petits et grands), au genre (filles et garçons), là où ils le sont le plus est certainement par rapport à cette constante adaptative. L'indicateur d'Estime du soi peut en donner un reflet.

Quels que soient le contexte, l'âge et le genre, l'indicateur d'Estime du soi devrait afficher pour les différentes catégories de sujets des valeurs assez voisines, homogènes.

Figure 23

Valeurs de la moyenne de l'indicateur Estime du soi pour chacun des groupes



Précédemment, comme le montraient les tableaux 27 et 29, on a pu constater que les résultats vérifient cette hypothèse. Il apparaît en effet que ni

<sup>6</sup> Voir dans la première partie le chapitre 4 consacré à l'approche psychanalytique de l'adolescence en particulier la section 4.4 «Réévaluation narcissique et «socialisation identitaire».

*l'écart de moyenne entre groupes, ni celui d'effectifs entre catégories «peu» et «fortement» ne sont significativement différents.*

Comme le montre aussi la figure 23, la comparaison entre les 5 groupes de l'enquête ne révèle aucune différence significative pour l'indicateur d'Estime du soi, sauf pour le groupe GR dont la moyenne se différencie significativement de chacun des 4 autres groupes: GR vs NE3:  $t=2.44$ , dl 163,  $p<.02$ ; GR vs VD:  $t=2.79$ , dl 206,  $p<.006$ ; GR vs QBC:  $t=2.05$ , dl 220,  $p<.03$ ; GR vs BKV:  $t=2.65$ , dl 194,  $p<.02$ .

Pourquoi le groupe GR se marginalise-t-il à nouveau ici? Est-ce en raison de la mixité confessionnelle, de l'aspect obligatoire de l'enseignement religieux, de la disparité des groupes observés? Il n'y a pas d'éléments de réponse déterminants. On peut risquer une supposition: *la dissemblance de GR par rapport aux autres groupes n'est-elle pas surtout liée au caractère obligatoire de l'enseignement religieux?* On peut penser que si la catéchèse est une activité élue, «choisie», la population est sans doute plus homogène, mieux identifiée à l'activité et favorise «l'ensocialisation» identitaire. Mais si la catéchèse est une activité «obligée», la population est certainement moins homogène, moins identifiée à l'activité et favorise moins «l'ensocialisation».

## 20

## DISCUSSION, CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES

## 20.1 DISCUSSION

## A LES HYPOTHESES

Le but de cette recherche a été de comprendre, d'essayer d'interpréter l'éloignement des jeunes par rapport à la catéchèse au moment de l'adolescence. L'hypothèse qui a été émise est que cet éloignement résulte d'une double régulation interne et externe qui opère chez le sujet en concomitance: la régulation interne est liée au développement de l'individu, aux transformations physiques, psychologiques et psychiques de l'adolescence; la régulation externe est liée à l'environnement dans lequel l'individu grandit: sa famille, l'école et plus largement le contexte socioreligieux dans lequel il vit.

Les résultats obtenus attestent le jeu concomitant de cette double régulation.

Par rapport à *la régulation interne*, il est apparu qu'en progression avec l'âge la Motivation en catéchèse et l'appréciation du Dispositif catéchétique (prof. de caté, leçons, relations dans le groupe) diminuaient significativement, alors qu'augmentait nettement la Polarisation sexuelle.

Par rapport à *la régulation externe*, le constat a été fait qu'en fonction du contexte socioreligieux la Motivation en catéchèse et l'appréciation de son Dispositif se différenciaient nettement. Les résultats ont mis en évidence qu'un contexte social de plus grande autodétermination, comme en Occident, favorisait non seulement une participation plus autodéterminée en catéchèse, mais aussi un plus grand éloignement de celle-ci à l'adolescence, alors qu'un contexte social de moins grande autodétermination, comme à Bukavu, favorisait non seulement une participation plus hétérodéterminée en catéchèse, mais renforçait aussi le lien avec le Dispositif de la catéchèse à l'adolescence. Il a été démontré que ces différences contextuelles s'inscrivaient aussi dans un rapport à la «modernité».

La mise en évidence de l'âge (le développement du sujet) et du contexte (l'influence sociale) attestent que *le développement du sujet et l'influence sociale constituent deux régulateurs ou modulateurs* de la Motivation en catéchèse et de l'appréciation de son dispositif. Ce constat est important puisqu'il montre que la catéchèse est une activité comparable à d'autres activités comme l'école ou les loisirs par exemple. De même que ces dernières, elle s'inscrit dans des dimensions tant développementale que sociale.

## B VALIDITE DES CONSTRUIITS

Les résultats soulignent encore un autre aspect lié à cette double régulation: son fonctionnement. Il est *à la fois psychique et cognitif*.

Les résultats dévoilent la dimension psychique en montrant que cette double régulation s'inscrit dans un rapport de *corrélation*. C'est la vérification qui a été obtenue par rapport à l'hypothèse d'un «deuil narcissique».

Les résultats relèvent aussi la dimension cognitive en montrant que les sujets, à travers des états cognitifs différenciés, en ont *connaissance*. C'est ce qu'a révélé, tout au long des analyses, la consistance des construits qui se réfèrent aux différents types de Motivation intrinsèque, extrinsèque et d'Amotivation, ou celle des indicateurs qui se rapportent à l'évaluation de l'intégration du soi (Estime du soi), à l'appréciation de «l'objet» (Dispositif de la catéchèse et Polarisation sexuelle) ou encore à l'environnement du sujet (Bien-être, Intégration scolaire, Implication religieuse des parents, Contrôle de la paroisse, etc.).

L'examen des relations entre les différentes variables constitue un faisceau d'indices significatifs qui démontre *qu'à l'enfance la catéchèse est nettement vécue comme une «expérience culturelle»* au sens où Winnicott entend qu'elle est vécue dans «l'espace potentiel» ou encore qu'elle est «jouée (playing)» créativement.

En revanche, on a vu *qu'à l'adolescence, en Occident, la catéchèse s'éclipse progressivement de «l'espace potentiel» corrélativement à la poussée pubertaire*. Cette éclipse est aussi liée à un trait spécifique du contexte occidental: celui d'une plus grande *autodétermination* où l'Implication

religieuse des parents est faible, tandis que le Bien-être, l'Intégration scolaire et la Polarisation sexuelle sont élevés.

A l'inverse, dans un contexte de moins grande autodétermination, comme celui de Bukavu où l'Implication religieuse des parents est forte, tandis que le Bien-être, l'Intégration scolaire et la Polarisation sexuelle sont bas, cette éclipse ne se manifeste en apparence pas, puisque le lien au Dispositif de la catéchèse est fortement maintenu. Toutefois les analyses de la Motivation et de l'indicateur de Polarisation sexuelle entre petits et grands de Bukavu révèlent des indices significatifs qui attestent, comme en Occident, la figuration d'un «deuil narcissique».

Ces éléments apportent une lumière nouvelle par rapport à l'hypothèse de départ: *le constat d'un «deuil narcissique» n'est pas propre aux adolescents d'Occident mais est commun aux adolescents des deux contextes.* Ce qui diffère, c'est qu'en Occident le «deuil narcissique» se manifeste à l'adolescence par l'éloignement de la catéchèse, alors qu'à Bukavu il ne peut culturellement s'y exprimer de cette manière et reste «clandestin».

*L'ensemble des résultats apporte de précieux indices qui éclairent la question de départ. L'éloignement des jeunes par rapport à la catéchèse peut être interprété à la fois comme l'indice révélateur d'un trait psychique – le «deuil narcissique» qui permet à l'adolescent d'éviter une séparation tout en la rendant possible – et comme l'indice révélateur d'un trait socioculturel lié à la modernité – l'autonomie dans laquelle l'adolescent se pose pour s'accomplir en conformité à son milieu et à son développement.*

Dans la conclusion générale une réflexion plus large reprendra la signification de ces résultats pour les situer face à l'ensemble de la problématique liée au «devenir grand» et au décrochement de la catéchèse.

### C VALIDATION DE L'INSTRUMENT D'OBSERVATION

Les résultats démontrent tout au long des analyses *la pertinence des informations recueillies*. A chacune des étapes de la vérification des hypothèses, ils apportent les informations nécessaires et suffisantes pour répondre à l'objectif de cette recherche: comprendre et interpréter l'éloignement des jeunes par rapport à la catéchèse.

Les résultats attestent aussi *la fidélité des méthodes utilisées*. Ces dernières ont permis d'obtenir des résultats stables et précis. Ainsi en témoignent les observations effectuées en des lieux, temps et populations différents; le sondage longitudinal ou diachronique qui a été effectué sur un petit groupe de sujets (N=21); le sondage comparatif entre Motivation en catéchèse, Motivation vis-à-vis de l'école ou des loisirs; la confirmation qui a été obtenue quant à une meilleure Intégration scolaire des filles par rapport aux garçons.

*Les informations recueillies se sont aussi révélées fiables* puisque, pour l'ensemble des questionnaires EMC et ESEC ainsi que pour chacun des indicateurs, les examens de fiabilité –  $\alpha$  de Cronbach – et de cohérence interne –  $r$  de Pearson – présentent des valeurs nettement satisfaisantes:  $\alpha=.91$  pour l'ensemble des énoncés EMC et ESEC et un niveau  $p$  de  $r: p<.01$  entre les énoncés de chacun des 17 indicateurs (N=446).

L'analyse factorielle en composantes principales (AFC) démontre que l'EMC mesure bien les construits de la Motivation avec, à un pôle, la Motivation intrinsèque et, à l'autre pôle, l'Amotivation. Pour l'ESEC, l'analyse factorielle (AFC) a mis en évidence la «relation d'objet» avec, à un pôle, le Dispositif de la catéchèse et, à l'autre pôle, la Polarisation sexuelle.

L'analyse factorielle exploratoire (AFE) a souligné la correspondance qu'il y a entre les structures factorielles simples de l'EMC et de l'ESEC et les construits de ces deux échelles.

Pour l'EMC, les résultats ont vérifié la consistance des construits de Motivation intrinsèque, extrinsèque et d'Amotivation.

Pour l'ESEC, avec quelques nuances, la consistance de chacun des indicateurs a été établie: d'une façon très nette pour le Dispositif de la catéchèse,

l'Implication religieuse des parents, l'Accréditation religieuse personnelle, la Polarisation sexuelle, l'Intégration scolaire, le Contrôle de la paroisse; d'une façon différenciée pour l'Estime du soi – faisant apparaître deux sous-dimensions d'Intégration sociale et d'Accréditation sociale –, pour le Bien-être – faisant apparaître trois sous-dimensions de Satisfaction, d'Indépendance et du Temps libre –; d'une façon partielle enfin pour les indicateurs Ouverture des parents à la culture et Contrôle des parents, dont la consistance n'est apparue que très faiblement.

Les résultats obtenus dans l'approche de la Motivation en catéchèse s'inscrivent tout à fait dans la ligne de ceux établis par R.J Vallerand et autres dans les domaines de l'éducation, des loisirs ou du sport par exemple. Ils apportent ici une contribution véritablement nouvelle, puisqu'à ce jour, à ma connaissance, la Motivation en catéchèse n'a pas été explorée.

Malgré quelques limites dont il sera fait mention plus loin, les résultats donnent au statut exploratoire de l'ESEC une consistance appréciable. Ils indiquent en effet la pertinence qu'il y a de fonder l'appréciation d'un objet – ici l'évaluation de la catéchèse ou de la Polarisation sexuelle – sur un rapport triangulaire sujet - objet - environnement plutôt que sur un rapport duel seulement entre sujet et objet. Le concept de «qualité de vie» ouvre une ligne de recherche intéressante puisqu'il tient compte de l'environnement dans l'évaluation du soi.

En incluant un élément «tiers-garant»<sup>1</sup>, il est plus aisé de donner une interprétation adéquate de l'ensemble de l'évaluation. En effet les résultats montrent que les sujets se différencient nettement entre eux quant à l'appréciation de l'objet (Dispositif de la catéchèse ou Polarisation sexuelle) et au contexte (Occident et Bukavu), sans pour autant se différencier par rapport à l'Estime du soi. Le «tiers-garant» – ici l'indicateur d'Estime du soi – peut servir de pivot pour interpréter en terme d'adaptation ces différences concernant l'objet et le contexte. En effet la valeur stable de l'Estime du soi suggère ici que le mouvement par lequel les sujets se différencient résulte d'un dynamisme qui leur est commun: l'adaptation au milieu en fonction de leur développement. Le signalement de cette constante adaptative permet d'interpréter l'ensemble de

<sup>1</sup> Je me réfère ici à ce terme pour imaginer. En psychanalyse, la constitution du symbole suppose la prise en compte de trois termes. L'élément tiers est garant de la symbolisation. «Le symbole se constitue en référence aux relations que le moi noue avec l'objet. L'activité symbolisante est une relation à trois termes «entre la chose symbolisée, la chose fonctionnant comme un symbole et une personne (...) pour qui l'un représente l'autre» (H. Segal).» Cf. Godfrind J. (1993). *Les deux courants du transfert*. Paris: PUF: 43.

l'évaluation en termes «d'ensocialisation identitaire» selon l'expression de P. Marc ou encore, dans une perspective de psychologie génétique et sociale, «d'équilibration» ou de «conflit sociocognitif» mis en évidence par J. Piaget, L.S. Vygotski et suivants.

A supposer que l'observation ait été seulement duelle, la différenciation entre sujets aurait été attribuée soit aux constituants du développement du sujet soit aux spécificités de l'environnement. Une observation triangulaire permet ici de situer les différences observées au niveau du développement du sujet et des contextes par rapport à un troisième terme et de les intégrer dans une interprétation cohérente «d'équilibration», d'adaptation. *L'observation triangulaire aide aussi à mettre mieux en évidence le «tiers-garant» des différences contextuelles qu'est «la modernité», ainsi que le «tiers-garant» du développement du sujet à l'adolescence qu'est le processus psychique de «deuil narcissique».*

## 20.2 NOUVEAUX APPORTS DE CONNAISSANCES EN LIEN AVEC LA CATECHESE

A travers les traits scientifiques qu'ils dessinent, les résultats apportent sans aucun doute de nouvelles connaissances par rapport à la catéchèse. Voici celles qui sont les plus saillantes.

*A La catéchèse: éthique, mystique et idéal religieux.* Quatre énoncés de l'Echelle de Motivation en Catéchèse EMC obtiennent les valeurs les plus élevées de la moyenne et de la médiane. Deux ont une nette connotation éthique:

*3E Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)*

*17E Parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste. (MEId)*

Les deux autres ont une nette connotation spirituelle, mystique:

*13E Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MIAc)*

*16E Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MIC)*

Petits ou grands, filles ou garçons, d'Occident ou de Bukavu, tous les groupes s'accordent pour attribuer à ces énoncés les valeurs les plus hautes de la moyenne et de la médiane, soit «5» «correspond assez».

Plus de la moitié des sujets observés déclarent donc surtout *apprécier la catéchèse en rapport avec ces deux dimensions éthique et mystique.*

L'analyse factorielle exploratoire a révélé aussi que le premier facteur affichait une corrélation supérieure à .70 avec ces quatre énoncés et d'autres encore dont trois énoncés de Motivation intrinsèque:

*6E Pour la joie de réussir à devenir meilleur croyant. (MIAc)*

*9E Pour la joie que j'ai à découvrir de nouvelles choses. (MIC)*

*2E Parce que j'aime bien y apprendre des nouvelles choses. (MIC)*

Ces résultats soulignent un premier trait descriptif de la catéchèse: elle est perçue avant tout comme une activité en rapport avec un idéal religieux à résonance d'éthique et de mystique.

**B La catéchèse: valeurs et distanciation institutionnelle.** Un deuxième trait tient au score particulier qu'enregistre l'énoncé E10:

*10E Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (MEId)*

Si à Bukavu cet énoncé marque un score élevé, il reçoit en Occident le score le plus bas parmi tous les énoncés de Motivation intrinsèque et extrinsèque, soit «2» «très peu».

Alors que le premier trait décrivait la catéchèse en rapport aux valeurs d'un idéal religieux, ce deuxième trait affiche une nette distanciation des sujets d'Occident dans leur identification à l'Institution Eglise.

**C La catéchèse: à l'enfance, une «expérience culturelle».** Les résultats mettent clairement en évidence que la catéchèse est nettement appréciée (contiguïté), vécue avec joie (Motivation intrinsèque) par la plupart des enfants qui se déclarent bien dans leur peau (Estime du soi). Ressentie comme une «expérience culturelle» pour la plupart des sujets, on peut dire, en reprenant les concepts de D.W. Winnicott, que la catéchèse est vécue à l'enfance dans «l'espace potentiel» ou encore «jouée (playing)» créativement. Elle se présente ainsi comme un «phénomène transitionnel», un «objet transitionnel» que l'enfant «joue» en extension de sa famille. La contention que permet ce «jeu créatif» a pour fonction d'éviter une séparation (deuil narcissique primaire) tout en la rendant possible.

Sur un petit échantillon de sujets on observe aussi que la catéchèse, en tant qu'«expérience culturelle», ne se différencie pas de l'école par exemple ou des loisirs du point de vue de la Motivation intrinsèque. C'est dire que la catéchèse apparaît comme une activité parmi d'autres activités que l'enfant investit dans «l'espace potentiel».

**D La catéchèse: un dispositif plutôt apprécié.** Si avec l'âge, en Occident, il y a éloignement de la catéchèse, il est frappant de constater que son Dispositif (prof. de caté, leçons, relations dans le groupe) reçoit partout, sauf dans le canton des Grisons, une appréciation nettement positive (médiane=3.29: 3=souvent; 4=toujours). Par rapport à l'ensemble (N=446), on constate que 69% des sujets déclarent l'apprécier fortement, 21% moyennement et seulement 10% l'aiment peu.

Ce trait décrit bien que *l'éloignement de la catéchèse n'est probablement pas d'abord lié à son dispositif*, mais tire son origine d'autres processus que les résultats ont mis en évidence: au plan interne du sujet, le «deuil narcissique» corrélatif à la poussée pubertaire; au plan externe, l'influence sociale qui favorise l'autonomie.

Ce trait peut rassurer quelque peu les animateurs et les paroisses parfois inquiets du fait que le Dispositif qu'ils offrent aux jeunes ne semble pas être apprécié. Il soulève en même temps la question de la manière dont est prise en compte, dans la catéchèse, le développement du sujet – et plus spécifiquement à cet âge, la poussée pubertaire – et les traits dominants du milieu social – en particulier la position d'autonomie et le bien-être.

**E La catéchèse: selon les contextes, une activité en «modelage».** Les résultats ont révélé une certaine «plasticité» de la catéchèse: tantôt elle est «jouée» et tantôt elle est mise à distance; tantôt elle est élue et tantôt elle apparaît comme une activité qui s'impose de l'extérieur. Que penser?

Ces indices révèlent que la catéchèse n'est plus aujourd'hui, du moins en Occident, comme l'était le catéchisme d'avant les années 1960, un enseignement «d'autorité» avec un statut social clairement défini.

Vécue à l'enfance comme une «expérience culturelle», mise à distance à l'adolescence, la catéchèse ne représente plus aujourd'hui une vision complète et ordonnée de la doctrine. La participation n'est plus obligatoire pour tous. La méthode ne consiste plus à apprendre, à comprendre et à mémoriser un texte fait de questions et de réponses.

La catéchèse se présente aujourd'hui comme une activité en «modelage». En sont témoins la grande diversité des programmes, des instruments didactiques, les adaptations selon les lieux.

Activité en modelage, plasticité, ces traits révèlent la faible prise institutionnelle de la catéchèse dans le contexte occidental actuel. A cet égard, le contraste avec Bukavu est frappant puisque, dans ce contexte où l'Eglise a un fort impact social et où le lien avec la catéchèse est étroit, on y trouve les valeurs les plus élevées de Motivation en catéchèse et d'appréciation de son dispositif.

**F La catéchèse: implication religieuse des parents et vide social religieux.** En Occident, les résultats mettent en évidence la faible Implication religieuse des parents. Il est frappant de constater que sur les 365 sujets d'Occident seuls 11% d'entre eux (N=40) ont déclaré leurs parents fortement Impliqués religieusement, alors que 44% (N=160) les ont déclarés faiblement et 45% (N=165) moyennement. Ce constat peut être rapproché du résultat de l'enquête «Croire en Suisse (s)» qui fait apparaître que 19% des personnes interrogées se déclarent du type «fidèle» dans leur appartenance à l'Eglise. Ces résultats expriment assez bien la présence, aujourd'hui en Occident, d'un «vide social religieux».

Ce qui n'est manifestement pas le cas à Bukavu où, sur les 81 sujets, 70% d'entre eux (N=57) ont déclaré leurs parents fortement Impliqués religieusement, 1% (N=1) faiblement et 28% (N=23) moyennement. Ce constat correspond au niveau de la pratique religieuse à Bukavu qui se situe entre 50% et 70%.

Outre la disparité des contextes, la situation en Occident décrit aussi une forte différence entre le nombre de jeunes qui participent à la catéchèse et celui des adultes qui sont vraiment impliqués religieusement. On peut se demander si l'éloignement de la catéchèse ne trouve pas ici un autre fondement: les jeunes en «devenant grands» ne sont-ils pas placés devant une «dissonance socioreligieuse»? Et, faute de pouvoir être confrontés à de véritables performances sociales et religieuses, faute d'avoir des modèles adultes, ils s'éloignent de la catéchèse dans un mouvement «d'accommodation» en réorganisant leurs attitudes et leurs conduites religieuses. Les adolescents feraient ainsi face de cette manière au vide social religieux. Le manque de

modèles adultes peut aussi renforcer leur impression que la catéchèse est avant tout un «jeu» pour les enfants.

Que devient alors en Occident les 26% (N=65) parmi les grands qui se déclarent fortement Motivés intrinsèquement? Il serait intéressant que des recherches ultérieures observent l'évolution de la motivation chez ces jeunes au cours de la grande adolescence. On peut suggérer l'hypothèse que, pour un certain nombre d'entre eux, le lien religieux, faute de pouvoir être étayé socialement, passe en «clandestinité». Il n'est pas rare en effet de voir de jeunes adultes à l'occasion de leur mariage ou de la naissance d'un enfant dix ou quinze ans après «la fin» de leur catéchèse, alors qu'ils se sont «éloignés» visiblement de la paroisse et de la pratique religieuse, prendre à nouveau contact avec celle-ci pour y célébrer un des rites de passage. Dans les entretiens qui préparent aux sacrements, il est frappant de constater chez certains de ces adultes la subsistance forte du lien religieux, vécu le plus souvent en «clandestinité». Depuis une trentaine d'années, l'Eglise met sur pied des parcours de formation pour adultes qui rencontrent un succès certain. C'est là aussi, à n'en pas douter, un des signes de cette subsistance du lien religieux au-delà de l'éloignement de l'adolescence.

*G La catéchèse: une activité où prévaut le genre féminin.* Les résultats montrent que le groupe des filles l'emporte sur celui des garçons par rapport à la catéchèse; les filles trouvent que leurs intérêts et leurs capacités sont plus souvent pris en considération au catéchisme (39QV); elles parlent plus souvent à la maison des leçons (06QV), s'identifient plus par rapport à l'idéal religieux, sont plus nombreuses à vouloir s'engager plus tard dans l'Eglise (10E), attachent davantage d'importance à aller jusqu'au bout de leur formation religieuse (14E); les filles déclarent aussi davantage d'Accréditation religieuse personnelle, estiment plus élevée l'Implication religieuse des parents, apprécient davantage le Dispositif catéchétique, affichent moins d'Amotivation et davantage de Motivation extrinsèque et intrinsèque (pour les résultats voir les tableaux 53 et 54).

Dans l'ensemble, ces observations signalent que les filles s'intègrent mieux que les garçons dans les activités de la catéchèse. Quelle en est la raison? La présente enquête ne fournit pas d'information à ce sujet. Il serait intéressant qu'à l'avenir d'autres études en examinent les motifs.

Cette prévalence du genre féminin par rapport à la catéchèse ne surprend pas le praticien. Comme cela a déjà été dit, les femmes sont nettement plus nombreuses que les hommes à être en lien avec la paroisse; que ce soit pour demander un mariage ou un baptême, pour l'animation de la catéchèse, lors des rencontres de parents ou encore pour la participation aux célébrations à l'église, etc. *Les scores plus élevés des filles ne résultent-ils pas de l'implication nettement majoritaire des femmes dans la socialisation religieuse des enfants? Ne montrent-ils pas que l'apprentissage socioreligieux est aussi fortement lié à l'identification parentale? Ne désignent-ils pas enfin la présence d'un système de reproduction sociale?*

**H La catéchèse: une joute entre autonomie et hétéronomie.** Les résultats vérifient l'hypothèse suivante: plus une société est «moderne» (au sens où elle favorise une autoréalisation des individus, aux plans politique, économique, social, etc.), plus les sujets de cette société ont tendance à se percevoir «autodéterminés» et à ressentir faiblement l'impact institutionnel de la religion. À l'inverse, moins une société réalise ces aspects de «modernité», moins les sujets ont tendance à se percevoir autodéterminés et plus ils ressentent fortement l'impact d'institutions comme celle de l'Église par exemple.

En regard des contextes étudiés, les résultats ont montré en effet que dans un milieu de moindre «bien-être» politique, social et économique – comme c'est le cas de Bukavu où les possibilités «d'autoréalisation» sont plus incertaines avec l'âge, où les chances de trouver son «indépendance» sont plus faibles et où l'Église joue un rôle social important – le jeune qui suit la catéchèse a tendance, en grandissant, à s'attacher à la paroisse et à la catéchèse. À l'inverse, dans un contexte de meilleur «bien-être» – ce qui est le cas de la Suisse et du Québec où les possibilités «d'autoréalisation» augmentent avec l'âge, où les chances de réaliser «son indépendance» sont fortes et où l'Église joue un rôle social moindre – le jeune qui suit la catéchèse a tendance, en grandissant, à prendre de la distance par rapport à la paroisse et à la catéchèse.

Les résultats ne révèlent-ils pas que *la catéchèse est un lieu de «joute» entre autonomie et hétéronomie, entre autodétermination et hétérodétermination? C'est peut-être à cet endroit que se manifeste aujourd'hui la*

*spécificité de la catéchèse.* En effet on a vu que c'est du point de vue de la Motivation extrinsèque que les sujets d'Occident et de Bukavu se différencient le plus ( $t=16.07$ ,  $df$  444,  $p<0.0$ ). Les indicateurs qui représentent «d'autonomie» enregistrent les valeurs les plus élevées en Occident (Intégration scolaire: 3.21; Bien-être 3.16 et Polarisation sexuelle 3.08), alors qu'à Bukavu ce sont des indicateurs «d'hétéronomie» (Dispositif de la catéchèse, 3.21, Implication religieuse des parents 3.19, Contrôle de la paroisse 3.12).

Ces constats soulignent l'acuité du débat autour de ce concept-clé de la pensée philosophique et éthico-politique de «l'autodétermination». Faut-il voir dans l'éloignement de la catéchèse à l'adolescence en Occident un mouvement d'indépendance à l'égard de l'hétérodétermination religieuse? Le maintien du lien à la catéchèse à l'adolescence à Bukavu se présente-t-il au contraire comme une allégeance à l'hétérodétermination religieuse? *La catéchèse peut-elle favoriser l'autodétermination du sujet et inciter ce dernier à agir en se donnant lui-même le contenu de son action? Le projet de Dieu est-il le même que le projet de l'homme?*

Dans l'histoire, au sein des différents représentants institutionnels comme l'Etat et les Eglises, la lutte entre autonomie et hétéronomie n'a pas toujours été courtoise. Aujourd'hui encore, selon les lieux et les enjeux, les tensions et les méfiances peuvent rester vives.

Les résultats de l'enquête montrent certainement qu'il existe une voie commune et pacifique pour la réflexion. En mettant en évidence – à travers la stabilité de l'indicateur d'Estime du soi – la constante adaptative du sujet à son milieu en fonction de son développement, les résultats montrent qu'il est possible de se décentrer de la relation duelle – et du duel – entre autonomie et hétéronomie. La question à laquelle il importe de réfléchir n'est-elle pas celle qui se trouve liée à la constante d'adaptation, en l'occurrence le «devenir grand» qu'est l'adolescence? La seule considération de l'autodétermination ou de l'hétérodétermination n'est-elle pas un leurre, puisque fondamentalement la constante adaptative n'est ni autonome ni hétéronome? D'un côté, le sujet ne choisit pas s'il veut grandir, il ne choisit pas son sexe, ni sa taille, ni le lieu de sa naissance; d'un autre côté, il est contraint, pour se réaliser, de s'autonomiser à travers des choix qui le rendent libre et responsable.

Les résultats démontrent que les sujets sont sensibles aux dimensions culturelle, éthique et mystique de la catéchèse. Dans le débat actuel sur la culture religieuse à l'école, la prise en compte de ces dimensions culturelle, éthique et mystique permettrait d'ouvrir un espace fructueux de réflexion et d'action dans lequel la joute entre autonomie et hétéronomie pourrait certainement être dépassée. Les propos de P. Valadier peuvent être cités ici. D'après l'auteur, trois aspects du débat entre modernité et christianisme devraient pouvoir être dépassés à l'avenir: le premier consiste à revaloriser, du point de vue de la raison, le symbolique et l'imaginaire; le deuxième, à reconsidérer qu'une démarche de raison et de liberté est compatible avec une certaine forme d'hétéronomie; le troisième, de lever l'altérité de la suspicion d'aliénation<sup>2</sup>.

*I Catéchèse et poussée pubertaire.* De différentes manières, les résultats mettent en évidence l'importance de la poussée pubertaire. En effet, aussi bien en Occident et à Bukavu que petits et grands, les sujets se différencient significativement par rapport à elle. Par exemple, après suppression des observations à valeur moyenne, 48% des petits déclarent une forte Polarisation sexuelle contre 78% des grands:  $\chi^2=37.88$ ;  $p<.000001$  ou encore 79% des sujets d'Occident déclarent une forte polarisation sexuelle contre 9% à Bukavu:  $p<.000001$   $\chi^2=122.9$ .

Ces résultats indiquent que, tant au plan du développement du sujet qu'au plan socioculturel – de l'influence sociale – le rapport à *la sexualité est un domaine particulièrement sensible*. D'où l'importance, dans une perspective d'éducation de la foi et d'initiation à la plénitude de la vie chrétienne, d'y prêter une attention particulière dans la catéchèse.

*J L'éloignement de la catéchèse: symbolique de séparation et quête de l'altérité.* Les résultats vérifient que l'éloignement de la catéchèse peut être interprété en terme psychanalytique de «deuil narcissique». Ce concept, décrivant surtout un processus de séparation, ouvre en même temps une fenêtre sur un espace symbolique. L'éloignement de la catéchèse évite une perte – celle de l'enfance – qu'il contient précisément dans sa mise à distance. Puisque cette

<sup>2</sup> Valadier P. (1995). *Un christianisme d'avenir. Pour une nouvelle alliance entre raison et foi*. Paris: Seuil: 124-142.

perte est contenue dans l'éloignement, elle rend en même temps possible la séparation.

A travers le «deuil narcissique», le statut de la catéchèse change: d'une activité investie à l'enfance, elle devient un symbole qui contient le lien avec l'enfance tout en garantissant, dans la séparation, l'indépendance, l'autonomie du sujet par rapport à son «devenir grand». L'éloignement de la catéchèse, perçu de l'extérieur comme un espace qui devient vide – puisque le jeune s'en distancie concrètement –, peut avoir au contraire pour lui valeur de symbole.

On peut se demander alors si cette symbolique de séparation n'est pas orientée fondamentalement vers une quête de l'altérité. La psychanalyse insiste sur le fait que «rencontrer l'autre, c'est d'abord apprendre à s'en séparer, ou du moins c'est apprendre à se détacher de la trace leurrante qu'il a laissée en soi»<sup>3</sup>. *N'y a-t-il pas lieu de considérer le décrochement de la catéchèse comme l'expression d'un nécessaire apprentissage de séparation?* Dans cette perspective, l'éloignement de la catéchèse peut aussi être envisagé comme un appel «vers celui qui existe ailleurs et qui demande à être progressivement reconnu comme différent de soi et de son désir»<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Jeammet N. (1993). *Les destins de la culpabilité. Une lecture de l'histoire de Moïse aux frontières de la psychanalyse*. Paris: PUF: 35.

<sup>4</sup> *Ibid.*: 35. Voir aussi dans la deuxième partie le chapitre 9 «Croyance religieuse et psychanalyse».

### 20.3 LES LIMITES DES RESULTATS OBTENUS

Arrivé au terme de cette discussion et des premières conclusions sur les apports nouveaux relatifs à la catéchèse, il y a lieu de mentionner aussi les limites de cette recherche.

**A Représentativité de l'échantillon de population.** Une première limite se rapporte à l'échantillon des sujets. De quelle population en «Occident» ou à «Bukavu» est-il représentatif? Il est bien évident que les résultats de cette étude n'ont pas la prétention d'être généralisables par rapport à l'Occident ou à Bukavu. Si l'investigation a effectivement été située en Occident et à Bukavu – et par là dans des contextes socioreligieux distincts – la représentativité de l'échantillon se limite à la population de ce dernier. Le bilan ne prétend donc pas valoir pour l'entier de l'Occident ou de Bukavu, d'autant plus qu'il concerne principalement le contexte de l'Église catholique. Cependant les traits significatifs qui sont apparus sur cet échantillon apportent de précieuses informations face à la problématique. D'autres recherches pourraient à l'avenir compléter, enrichir, rectifier certains de ces traits, sans que ces derniers perdent pour autant leur valeur, leur crédit.

Cette limite est l'occasion de préciser encore que l'utilisation des termes Occident, Bukavu, filles, garçons, petits, grands, etc. dans ce travail sont des expressions catégorielles qui permettent de différencier les sujets de l'enquête et qui se rapportent à ces derniers uniquement.

**B Interférences entre niveaux d'analyse.** En procédant à une étude «en extension», l'analyse a été effectuée à des niveaux différents. Il y a le niveau *global* comme celui où se situe la Motivation par exemple ou la «modernité»; il y a le niveau *contextuel* comme celui de la Suisse, du Québec, de Bukavu ou encore de la catéchèse, de l'école, des loisirs; il y a enfin le niveau *lié à la situation particulière de chaque endroit*, comme le climat de conflit socioreligieux ou la composition multiconfessionnelle des classes dans le canton des Grisons. L'enquête impliquant ces différents niveaux, il se peut qu'ils interfèrent aussi entre eux. Par exemple, faut-il interpréter les faibles valeurs de la motivation du groupe du canton des Grisons comme un trait global de désintérêt par rapport à l'enseignement religieux, alors que le facteur

déterminant est peut-être davantage lié à la situation de l'enseignement religieux obligatoire, de conflit socioreligieux, de mixité confessionnelle, etc. ?

Compte tenu des collisions possibles entre les niveaux de l'analyse, les résultats sont donc des indices à manier avec prudence. Cependant les nombreux signes de cohérence qui sont apparus dans la vérification des hypothèses attestent que les différents niveaux sont dans l'ensemble distingués et respectés. Par exemple, il est clairement apparu que le «deuil narcissique» par rapport à la catéchèse (niveau global) se manifeste différemment au niveau contextuel – selon une configuration «ouverte» en Occident ou «clandestine» à Bukavu – et se vérifie dans chacun des cinq groupes observés en Suisse, au Québec et à Bukavu (niveau lié à la situation).

Autre exemple par rapport à la «modernité» (niveau global) dont la réalité est nettement distinguée en Occident et à Bukavu (niveau contextuel), différence qui apparaît aussi clairement entre les petits groupes de filles de 13 ans, en particulier celui de Maud (Occident) et Mapendo (Bukavu) (niveau lié à la situation).

**C Réduction liée à l'homogénéisation des données.** Cette limite est surtout le fait d'une approche quantitative. En représentant par des nombres des cognitions, il est évident que les processus complexes qui sont à l'origine de ces dernières se trouvent occultés. Certaines propriétés des contenus cognitifs étant remplacées par certaines propriétés des nombres, l'analyse quantitative traite une information réduite et muette.

Cependant la richesse des informations recueillies, la stabilité et la précision de ces dernières, l'abondance des interprétations qu'elles permettent de vérifier attestent que cette distorsion due à la composante réductrice de l'analyse quantitative n'obscurcit pas les champs cognitifs que cette recherche décrit et mesure.

**D Médiation des indicateurs et exemplarité des énoncés.** La manière dont le questionnaire d'enquête est construit a été présentée en détails. L'analyse factorielle révèle aussi que, dans l'ensemble, la médiation des indicateurs et l'exemplarité des énoncés sont satisfaisantes, sauf pour l'indicateur Contrôle des parents qui est à reprendre.

Les indicateurs d'Estime du soi et de Bien-être ont dévoilé des sous-dimensions qu'il vaudrait la peine de mieux préciser ou qui pourraient être revues en fonction d'autres sous-dimensions. C'est une composante *relationnelle* qui a surtout servi de référence dans l'indicateur d'Estime du soi (Intégration sociale et Accréditation sociale) pour représenter l'intégration du soi. Par exemple, il serait possible d'intégrer une autre composante du soi comme le *sentiment de compétence*. A l'avenir, des recherches ultérieures pourraient varier les angles de la prise de vue. En comparant les résultats, des ressemblances, des divergences, voire des différends pourraient apparaître et permettraient d'approfondir, de nuancer les interprétations proposées.

La difficulté liée à l'exemplarité des énoncés peut être illustrée avec la question 30QV «tes parents lisent-ils beaucoup de livres à la maison?». La moyenne pour le groupe d'Occident a été de 2,79 et de 3,32 pour le groupe de Bukavu ( $t=2,70$ ;  $p<.007$ ). Après investigations, il ressort que les jeunes enquêtés de Bukavu appartiennent à des familles dont les parents (davantage le père) sont effectivement lettrés. Toutefois dans les faits, ces adultes ne lisent pas «beaucoup de livres».

Peut-être bien que la médiation «lire un livre» reflète, sur un plan global, un indice de culture. Mais l'énoncé tel quel ne permet pas vraiment une comparaison entre les groupes. Cela dit, rien n'empêche les jeunes de Bukavu d'estimer, plus que les jeunes d'Occident, que leurs parents lisent beaucoup de livres à la maison.

**E Complexité de l'appareil conceptuel.** Le modèle théorique de cette étude est assez compliqué. On peut se demander si la pluralité des processus auquel ce dernier renvoie ne grève pas une approche d'enquête transnationale qui peut paraître par trop simpliste ou simplificatrice face à une problématique assez délicate.

A mes yeux, plusieurs raisons plaident en faveur de la légitimité de l'investigation qui a été effectuée. *Premièrement, le fondement de l'harmonisation dans cette recherche est d'abord le sujet et non le questionnaire.* C'est chez l'individu que se coordonnent et s'organisent les processus, parfois complexes, c'est vrai, qui le font être ce qu'il est. *Deuxièmement, l'ensemble de ces mécanismes trouve leur simplification dans l'expérience que l'individu a de lui-même et non dans les instruments de mesure qui ne révèlent qu'une partie de sa réalité.* Le questionnaire d'enquête est en effet «soumis» au vécu des jeunes. *Troisièmement, la synthèse de ce vécu est indiquée par le sujet lui-même à travers la connaissance affective qu'il a de ce réel et non dans les nombres par lesquels cette perception est dévoilée, puis analysée.* Ce que le questionnaire mesure ce sont les deux versants cognitifs et affectifs liés au vécu du sujet. Certes la prise de mesure se trouve limitée puisque le sujet et le questionnaire ont chacun une origine distincte. Mais les traits que révèlent ces mesures *sont une figure analogique de la connaissance affective du sujet*, puisque ces mesures sont soumises à cette dernière.

En ayant articulé l'exploration autour de plusieurs rationalités, le danger d'une *recherche univoque, réalisée dans un système qui serait clos*, a aussi été prévenu. Les résultats établis en consonance avec des dimensions de sociologie, de psychanalyse, de psychologie cognitive, de mathématiques et d'histoire garantissent aussi, à travers leur congruence, la pertinence des hypothèses. Il en va de même pour le choix qui a consisté à effectuer une observation triangulaire soi - objet - environnement. Celle-ci a souligné le fondement d'éléments tiers - la «modernité», le «deuil narcissique», l'adaptation - comme garants respectifs de la différenciation entre contextes socioculturels («modernité»), de la différenciation entre stades du développement («deuil narcissique») ou encore de la croissance, de la poussée vitale qui les font advenir (adaptation).

Outre ces dangers de réduction, la complexité de l'appareil conceptuel aurait pu engendrer encore un autre péril, celui de la *présomption de causalité*. Les liens significatifs apparus entre construits et déterminants signifient-ils que ces derniers sont la cause de leurs liaisons? Comment comprendre ces rapports? Plutôt qu'en terme de causalité, ils peuvent être interprétés en terme *d'intentionnalité*. En effet, envisagés comme des contenus de finalité, les liens, par exemple entre éloignement de la catéchèse et contextes socioculturels différenciés ou entre éloignement de la catéchèse et stades du développement, renseignent le chercheur sur la présence d'un rapport dans l'accomplissement. Si

les données n'explicitent pas ces liens, elles les signalent. Et c'est précisément un des buts de ce travail.

Une autre limite vient encore de ce qu'aucune étude de ce type n'existe dans le domaine de la catéchèse, à ma connaissance. Il est donc difficile de faire des comparaisons. Devant le fait que cette recherche est inaugurale, la complexité de l'appareil conceptuel *ouvre plus une brèche qu'elle représente une limitation*. Elle est en effet ouverte à l'interdisciplinarité, pose son regard sur un échantillon de population varié et vaste et vérifie de nombreuses hypothèses.

En conclusion, cette étude présente sans doute des limites. Toutefois, les résultats montrent qu'elle n'en reste pas prisonnière. Le propos, tout au long du parcours scientifique qui a été effectué, n'a pas d'abord été de prouver, de démontrer, mais de chercher à fonder une interprétation; l'herméneutique qui en émerge témoigne de la cohérence des résultats produits.

## 20.4 CONCLUSION GENERALE ET PERSPECTIVES

**I. Mutation et adaptation au milieu.** A la question de départ «pourquoi les jeunes s'éloignent-ils, décrochent-ils de la catéchèse au moment de l'adolescence?», cette recherche apporte une double réponse: d'abord parce que l'adolescence est une période de *mutation* où s'effectue au plan psychique un travail de séparation – c'est la thèse d'un «deuil narcissique» –; ensuite parce que «devenir grand» c'est aussi *s'adapter* au degré d'autodétermination sociale de son milieu.

L'éloignement de la catéchèse apparaît donc à la fois comme l'indice révélateur d'un trait psychique – le «deuil narcissique» – et d'un trait socioculturel de «modernité» – «l'autodétermination».

Ces résultats sont importants puisqu'en même temps qu'ils vérifient la thèse d'un «deuil narcissique», ils mettent en évidence le rôle prépondérant de l'influence sociale. En effet, en Occident le travail de séparation qui constitue le «deuil narcissique» est manifeste puisqu'en progression de l'âge les jeunes ont moins de plaisir et désinvestissent la catéchèse, alors qu'à Bukavu il reste clandestin puisque, bien qu'ayant moins de plaisir, les adolescents maintiennent le lien à la catéchèse. D'un autre côté, l'éloignement de la catéchèse apparaît clairement dans un contexte où l'autodétermination sociale est élevée, comme en Suisse et au Québec, alors qu'il n'apparaît pas dans un contexte où l'autodétermination sociale est moins élevée.

Les résultats mettent en évidence que l'attitude des jeunes par rapport à la catéchèse résulte d'une double régulation qui opère en concomitance. La première est interne à l'individu; elle le fait passer à travers une réorganisation de ses investissements tant objectale que narcissique; et elle est corrélative à la poussée pubertaire. La seconde est externe; elle est liée à l'influence de l'environnement et corrélative au degré d'autodétermination sociale de ce dernier.

En réussissant à mettre en lumière le jeu concomitant qu'opère cette double régulation, deux caractéristiques de l'adolescence se trouvent être soulignées, à savoir qu'elle est à la fois une *mutation* et une *adaptation* de l'individu à son milieu.

Les résultats montrent que cette mutation est aussi bien quantitative que qualitative: *quantitative* puisque, au cours de l'adolescence, *le plaisir* en catéchèse (Motivation intrinsèque) diminue progressivement et le désintérêt (Amotivation) augmente; mutation *qualitative* puisque la catéchèse, manifestement vécue à l'enfance comme une *expérience culturelle*, s'éclipse progressivement de *l'espace potentiel* au cours de l'adolescence.

Cette mutation s'accomplit dans le sens d'une *adaptation du sujet à son milieu* et plus particulièrement au *degré d'autodétermination sociale* de ce dernier. L'éloignement de la catéchèse est en effet lié aux niveaux de *santé* et de *distanciation religieuse sociales*. Concrètement le jeune qui suit la catéchèse dans un contexte de moindre «bien-être» politique, social et économique – comme c'est le cas de Bukavu où les possibilités «d'autoréalisation» sont plus incertaines avec l'âge, où les chances de trouver son «indépendance» sont plus faibles et où l'Eglise joue un rôle social important – a tendance, en grandissant, à s'attacher à la paroisse. A l'inverse le jeune qui se trouve dans un contexte de meilleur «bien-être» – ce qui est le cas de la Suisse et du Québec où les possibilités «d'autoréalisation» s'accroissent avec l'âge, où les chances de réaliser «son indépendance» sont fortes et où l'Eglise joue un rôle social moindre – a tendance, en grandissant, à prendre de la distance par rapport à la catéchèse et la paroisse.

**II. Un éloignement fonctionnel.** Cette étude met en évidence que l'éloignement *n'apparaît pas d'abord comme une prise de distance par rapport aux valeurs de la catéchèse* – comme par exemple «mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés», «mieux défendre ce qui est juste» ou encore «la joie de mieux aimer, mieux connaître la vie de Dieu» – ou encore *de son dispositif* ou *de la paroisse* que les jeunes estiment plutôt «sympas», ouverts.

La prise de distance apparaît davantage liée à la *fragilité du statut social* de la catéchèse et de l'Eglise en tant qu'institution. Les résultats de sociologie religieuse dévoilent leur frêle posture en Occident et l'enquête révèle la faible implication religieuse des parents.

Si l'éloignement ne résulte pas d'abord d'un déni des valeurs auxquelles la catéchèse s'efforce d'éveiller, d'où résulte-t-il? Il semble être avant tout *fonctionnel*. L'hypothèse vérifiée d'un «deuil narcissique» incite à décrire cette fonction en termes piagétiens *d'adaptation* et plus particulièrement

*d'assimilation et d'accommodation*. La thèse d'un «deuil narcissique» met en évidence la réévaluation qu'opère le jeune vis-à-vis de lui-même et de son environnement au cours de l'adolescence. Cette réévaluation conduit le jeune à passer progressivement d'une catéchèse qu'il vit, à l'enfance, sur un *mode d'extension familiale* à une catéchèse qu'il vit, à l'adolescence, davantage sur un *mode de confrontation à sa famille et à son environnement*. Envisagé de ce point de vue fonctionnel, *l'éloignement de la catéchèse peut être considéré comme un mouvement d'accommodation consécutif à un échec d'assimilation*. En «devenant grand», le jeune ne parvient plus à assimiler la nouveauté de sa situation à partir de la structure acquise et stable de son enfance. En conséquence, dans le but de s'adapter à la poussée pubertaire et de favoriser des échanges plus riches avec son milieu, il réorganise ses attitudes dans un mouvement d'accommodation.

L'adolescence se présente ainsi comme une phase *d'équilibration* où l'individu placé dans une situation nouvelle doit, d'une part, faire le deuil de la structure acquise dans son enfance et, d'autre part, partir à la recherche de l'identique (identité) en s'immergeant davantage dans son milieu. Selon le niveau d'autodétermination sociale de ce dernier, le jeune, pour «devenir grand», se posera plus ou moins dans son autonomie et en conséquence s'éloignera, décrochera plus ou moins ouvertement de la catéchèse.

L'aspect fonctionnel de l'éloignement de la catéchèse est aussi souligné par *l'appréciation quasi identique* que les jeunes des différentes catégories – petits, grands, filles, garçons, d'Occident, de Bukavu – donnent de *l'estime d'eux-mêmes*. La stabilité de ce trait indique que l'enjeu de l'adolescence n'est pas d'abord la catéchèse, mais les jeunes eux-mêmes et leur «ensocialisation».

**III. Apports quant à l'étendue de la problématique.** Les questions posées en fin de première partie devant l'étendue de la problématique peuvent maintenant être éclairées à la lumière de ce trait fonctionnel d'adaptation.

*A Adolescence et Bible.* Le décrochement de la catéchèse aujourd'hui est-il aussi décrochement par rapport à une sagesse? La sémantique biblique suggère dans le *devenir grand* l'acquisition d'une certaine *sagesse* comme par exemple la capacité de vendre ce qu'on a pour le donner aux pauvres, à

comprendre qu'être le premier, c'est se faire le dernier et le serviteur de tous, à considérer, qu'à la différence de l'homme qui voit les apparences, Dieu voit le cœur, etc.

Les résultats montrent que l'éloignement n'est certainement pas une prise de distance à l'égard de la sagesse biblique. En effet la catéchèse est surtout appréciée comme une activité qui se rapporte à un *idéal religieux*, idéal aux résonances *d'éthique et de mystique*. Ainsi en témoignent les scores les plus élevés qu'enregistrent les énoncés de Motivation intrinsèque ou identifiée en catéchèse comme par exemple «mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés», «mieux défendre ce qui est juste» ou encore «la joie de mieux aimer Dieu», de «mieux connaître sa vie». Par ailleurs, dans la pratique, c'est un fait que les adolescents participent volontiers à des actions concrètes de solidarité en faveur desquelles ils se mobilisent parfois très énergiquement.

*B Adolescence et anthropologie.* Le décrochement de la catéchèse préfigure-t-il l'émergence de nouvelles valeurs sociales ou accompagne-t-il le dépérissement d'une conscience morale? La question était de savoir si la désintégration de l'encadrement religieux traditionnel et l'affaiblissement d'impératifs sociaux s'accompagnent chez les jeunes d'un dépérissement de la conscience, c'est-à-dire d'une morale attentive au bien commun.

Comme cela vient d'être dit ci-dessus par rapport à la sagesse biblique, l'éloignement n'apparaît pas non plus comme une distanciation de la conscience morale. Les énoncés à forte connotation d'éthique comme par exemple «mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés», «mieux défendre ce qui est juste» enregistrent effectivement les scores les plus élevés.

Si on regarde l'adolescence comme un stade social, ce qu'on peut dire d'un point de vue anthropologique c'est que l'éloignement de la catéchèse est plutôt à envisager comme une forme *d'agrégation* à la société occidentale dans sa globalité et plus particulièrement à ses valeurs *d'autodétermination*. Dans cette visée, on peut se demander si la distanciation religieuse que représente le décrochement de la catéchèse ne correspond pas, partiellement du moins, à un *rite de passage*.

**C Adolescence et psychologie.** Le décrochement de la catéchèse est-il la conséquence d'un vide social au plan religieux? D'un point de vue psychologique, sans confrontation de l'individu à une performance, le conflit socio-cognitif est inopérant dans le rapport social.

Dans cette perspective, le décrochement de la catéchèse peut apparaître comme la résultante d'un vide social religieux, c'est-à-dire la conséquence pour le catéchisé d'une absence de confrontation dans son milieu à de véritables approfondissements religieux. Les résultats vont dans ce sens, puisque le décrochement de la catéchèse apparaît comme un mouvement d'accommodation à travers lequel l'individu réorganise ses attitudes et ses conduites en conséquence, plus particulièrement en Occident, de la faible implication religieuse des adultes.

**D Adolescence et psychanalyse.** Le décrochement de la catéchèse ne révèle-t-il pas l'ambiguïté du religieux? La question était de savoir si la réévaluation narcissique qui oblige l'adolescent à renoncer à la toute puissance imaginaire de l'objet idéalisé signifiait, par le décrochement de la catéchèse, une prise de distance par rapport au religieux en tant que leurre primitif, croyance magique, merveilleux, sacré?

En dévoilant que la catéchèse est vécue à l'enfance comme une *expérience culturelle*, les résultats semblent peu souligner cette ambiguïté du religieux comme leurre primitif. Ce qu'ils soulignent, en revanche, c'est l'ambiguïté du *lien social religieux*. Comment comprendre que des adultes favorisent une socialisation religieuse de leur enfant, alors qu'eux-mêmes sont socialement distancés? Une fois adolescents, faute de véritables performances sociales religieuses, les jeunes n'apprennent-ils pas tout simplement à désapprendre le merveilleux, l'ambigu de «d'ensocialisation» religieuse de leur enfance?

D'un autre côté, si l'on considère le religieux comme rencontre de l'Autre, ce qui suppose l'apprentissage d'un rapport d'altérité, le décrochement de la catéchèse peut aussi être envisagé comme l'expression d'un nécessaire apprentissage de séparation. Dans cette compréhension, le décrochement peut signifier que l'adolescent entend «un appel vers celui qui existe ailleurs». Mais il peut aussi bien être le signe de la difficulté de cet apprentissage, puisque

l'Autre demande à être «progressivement reconnu comme différent de soi et de son désir».

La thèse «d'un deuil narcissique» confirme certainement l'interprétation de l'éloignement de la catéchèse comme l'expression d'un travail de séparation; cette prise de distance lève ici l'ambiguïté du religieux comme leurre primitif. Une question toutefois subsiste: quelle est la destinée de ce travail de séparation dans l'avenir du jeune? Comment faire, dans un contexte d'autodétermination, pour qu'il aboutisse dans la rencontre de l'Autre? Sur ce chemin de l'autodétermination, une autre ambiguïté peut apparaître: celle du leurre de l'autosuffisance qui peut inciter l'individu à confondre liberté et déterminisme arbitraire, anarchique.

*E Adolescence et pratiques éducatives.* Le décrochement de la catéchèse résulte-t-il d'une «ensocialisation» dont le modèle social est marqué par l'influence de la critique de la religion? C'est un fait que le modèle social occidental, laïc et sécularisé, scientifique et technologique, connaît, au plan des pratiques éducatives, une distanciation marquée d'avec la religion. Celle-ci, dénoncée tantôt comme résultant de l'ignorance humaine, tantôt comme opium du peuple, idéologie des faibles ou névrose de l'humanité, est perçue le plus souvent, et avec elle les institutions qui la représentent, comme une entrave à l'épanouissement de la vie humaine et à l'émancipation de l'homme. On peut se demander si le décrochement de la catéchèse n'est pas influencé par une «ensocialisation» dont le modèle social, forgé au cours des deux derniers siècles par la critique de la religion, est attaché à la laïcité et imprégné des mythes du progrès incessant de la science et des nouvelles technologies.

Cette recherche apporte plusieurs réponses.

D'abord les résultats de sociologie religieuse révèlent que la distance religieuse n'est certainement pas spécifique aux pratiques éducatives, mais largement le fait de la société dans son ensemble et donc aussi des pratiques éducatives. On ne saurait en conséquence imputer à l'éducation ou aux pratiques pédagogiques une responsabilité particulière dans l'éloignement des jeunes par rapport à la catéchèse. Au contraire, on voit même apparaître aujourd'hui en Occident un nouveau débat sur la culture religieuse à l'école; ce qui représente

une ouverture certaine par rapport à une position qui serait basée sur la critique de la religion.

En révélant aussi que la catéchèse est vécue à l'enfance comme une *expérience culturelle*, cette recherche montre que l'éducation religieuse se manifeste actuellement plutôt comme un *jeu créatif* dans lequel l'enfant est éveillé à des valeurs d'éthique, de connaissances religieuses, de spiritualité et de mystique. La catéchèse apparaît comme une activité élue à l'enfance, choisie et dont le dispositif reste apprécié même si les jeunes s'en éloignent plus tard; elle dévoile aussi une certaine plasticité qui est bien loin des rigidités du passé. L'éloignement de la catéchèse n'est certainement pas le résultat de la critique de la religion, mais bien la conséquence d'une société qui est en mutation et qui connaît un vigoureux pluralisme culturel et religieux.

La mise en évidence d'un *continuum d'autodétermination* constitue certainement un apport décisif au plan éducatif, non seulement par rapport à la catéchèse, mais aussi sur le plan plus général des pratiques éducatives.

Par rapport à la catéchèse, il faut remarquer que les valeurs auxquelles celle-ci s'efforce d'éveiller – comme par exemple «mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés», «mieux défendre ce qui est juste» ou encore «la joie de mieux aimer Dieu», de «mieux connaître sa vie» – sont ressenties par les jeunes comme des *valeurs intrinsèques* plutôt qu'extrinsèques ou encore sans rapport avec la catéchèse (Amotivation). Perçues comme intrinsèques, ces valeurs existent pour l'individu comme une source de «joie», de plaisir, de satisfaction. L'observation qui a été faite sur un petit échantillon d'individus a montré que ce ressenti intrinsèque de plaisir, de joie, de satisfaction affichait un niveau comparable à celui vécu dans des activités scolaires ou de loisirs par exemple. Auprès de sujets plus âgés, le constat a été fait que, en progression de l'âge, ce plaisir diminuait tant en catéchèse qu'à l'école ou dans les loisirs. Ces indications laissent à penser que la catéchèse, en tant que pratique éducative, se présente actuellement comme une parmi d'autres.

Il faut souligner ici que la catéchèse pose son *ancrage* à l'intime de l'individu, dans sa profondeur intérieure. Et c'est de cette profondeur, de cette intimité que celui-ci doit lever l'ancrage s'il veut s'en éloigner vraiment. Or, les résultats montrent que le décrochement n'apparaît pas d'abord comme un désancrage de ces valeurs. Ainsi en ont témoigné par exemple les attitudes très

contrastées entre Maud et Mengia. Alors que Maud apprécie très fortement la catéchèse et Mengia très peu l'enseignement religieux, les deux s'accordent pour dire que l'enseignement religieux et la catéchèse peuvent «assez» les «aider plus tard à défendre ce qui est juste». Mengia se situe comme distancée de l'enseignement religieux, mais n'est pas «désancrée» des valeurs auxquelles il éveille. Si le mouillage de la catéchèse se trouve à l'intime du sujet, c'est que ce dernier est un «lieu-clé» de son éducation; le «dés-encoquillement» de son âme, de son cœur et de sa pensée ne saurait donc se faire sans lui.

*Sur un plan plus général des pratiques éducatives*, le continuum d'autodétermination peut représenter une sorte de lien entre elles.

Les grandes lois de sa pédagogie, que Pestalozzi expose dans *Comment Gertrude éduque ses enfants*, visent à la construction de la *personnalité autonome*; la loi de la reprise autonome est particulièrement suggestive puisqu'elle développe l'idée d'entraide dans le sens où l'enfant qui a acquis un savoir ou un savoir-faire le partage avec un camarade qui éprouve des difficultés. Les élèves sont ainsi constamment invités à prendre la place de l'enseignant, pour expliquer un savoir ou pour inventer d'autres exercices relatifs à la notion qu'ils viennent d'assimiler, car *on s'instruit souvent mieux en enseignant aux autres*.

Du côté de la rénovation de l'école primaire genevoise (REPG), le climat scolaire qu'elle promeut vise aussi à renforcer *l'autodétermination et les compétences des élèves*; que ce soit en individualisant les parcours de formation, en apprenant à mieux travailler ensemble, en plaçant les enfants au cœur de l'action pédagogique, la REPG met l'accent sur l'acquisition de compétences de haut niveau telles que le raisonnement, l'autonomie, l'imagination, la capacité de communiquer, de travailler en équipe, d'anticiper.

Le continuum d'autodétermination compose aussi le cœur de la théorie de la Motivation. Le sujet Motivé intrinsèquement – c'est-à-dire autodéterminé – est celui qui se sait être à l'origine de ses comportements et de ses compétences.

L'éloignement de la catéchèse à l'adolescence n'apparaît pas comme le résultat d'arguments basés sur la critique de la religion. En revanche, ce que cet éloignement souligne, c'est la *primauté du sujet comme un lieu privilégié de la pratique éducative*. Il en est aussi lui-même le premier artisan. Placé au cœur de

l'action pédagogique, l'individu se trouve ainsi autodéterminé par rapport à elle. S'il s'éloigne du cadre externe – comme on peut le voir d'ailleurs dans d'autres pratiques éducatives tels les sports ou la musique, etc. où le jeune décroche à un moment donné – ce n'est pas nécessairement le signe qu'il ôte les valeurs intrinsèques qu'il a déposées en lui.

**IV. La catéchèse: une familiarité avec Dieu.** L'éloignement de la catéchèse révèle aussi *la fragilité d'une éducation religieuse qui s'imposerait du dehors.*

Il y a d'abord l'extrinsécisme d'une éducation religieuse qui serait *seulement une héritière de l'histoire*; cette dernière se trouve obérée par la modernité et son principe d'autodétermination.

Il y a encore l'extrinsécisme d'une éducation religieuse qui serait *obligatoire pour tous; cette obligation se trouve être grevée en Occident par la pluralisation et le vide social religieux.* Il est intéressant de noter à ce propos qu'au seul endroit de l'enquête où l'enseignement religieux est obligatoire, les résultats ont révélé les valeurs les plus basses de motivation en catéchèse et d'appréciation de cette dernière. Même si ces résultats doivent être considérés avec prudence en raison d'un contexte local de conflit socioreligieux, ils sont peut-être l'indice qu'il ne suffit pas à l'enseignement religieux d'être institué pour être apprécié et être vécu comme une *expérience culturelle.*

Il y a enfin l'extrinsécisme d'une éducation religieuse qui serait *surtout la conséquence d'un fort impact social de l'Eglise* comme à Bukavu par exemple; une telle position dominante se trouve encombrée par les graves carences politiques et socioéconomiques dans lesquelles se débat la population locale.

En soulignant les fragilités d'une éducation religieuse qui s'imposerait du dehors seulement, la question n'est pas de porter un jugement sur la transmission de la foi au cours de l'histoire, de céder devant un syncrétisme religieux contemporain ou encore de contester les actions courageuses de solidarité de l'Eglise de Bukavu à l'égard de la population locale. Le propos consiste seulement à souligner ce que les résultats ont montré, que l'éducation religieuse, la catéchèse, est d'abord *une familiarité avec Dieu.* Elle est celle qui permet au jeune de parvenir à «mieux comprendre les gens pauvres ou

défavorisés», «mieux défendre ce qui est juste» ou encore d'exprimer la joie qu'il éprouve «à mieux aimer Dieu», à «mieux connaître sa vie», etc. Le constat d'un continuum d'autodétermination par rapport à la catéchèse accentue ce fait que l'éducation religieuse concerne d'abord l'intimité de l'individu et existe en premier lieu chez lui comme un point de référence intérieur. C'est précisément dans cette dimension intérieure que peut d'ailleurs prendre place l'éducation de la foi. Évidemment les médiations externes comme le dispositif de la catéchèse, la référence à la Parole de Dieu, les activités proposées, la paroisse sont des repères indispensables; sinon l'intériorité serait sans contenu symbolique. Mais la catéchèse ne saurait s'identifier seulement à ces entremises externes. Avant tout il y a l'individu et son intimité. C'est en lui que le message chrétien peut «devenir substance affective, raison élargie, animation de l'existence personnelle»<sup>5</sup>.

**V. Clichés de connaissances affectives.** Il faut aussi parler de la démarche scientifique. L'ensemble des résultats, la vérification des hypothèses et les nombreuses considérations qu'ils suggèrent se trouvent à la fois *fondés et limités* d'un point de vue scientifique.

*Le fondement scientifique* repose sur l'entremise de trois rationalités qui ont été jointes en trio pour effectuer la recherche: la psychanalyse, la psychologie cognitive et l'analyse quantitative des données. La démarche a consisté à produire des «clichés» d'états cognitifs scientifiquement différenciés et de composer les traits ainsi révélés à ceux que décrit la psychanalyse; le but étant en particulier de voir si apparaissait la figuration d'un «deuil narcissique» par rapport au décrochement de la catéchèse à l'adolescence.

Les résultats obtenus ont non seulement présenté très clairement les traits distinctifs d'un «deuil narcissique», mais ils ont réuni de nombreuses autres informations liées à la problématique. Ainsi, toujours à l'aide de «clichés» fiables d'un point de vue scientifique, il a été dévoilé que la catéchèse à l'enfance est une «expérience culturelle», que le moment de l'impact pubertaire se situe entre 13 et 14 ans, qu'entre une observation synchronique et une observation diachronique les résultats sont similaires, qu'il est possible d'«ovisager la «modernité» comme un critère de différenciation contextuelle et

<sup>5</sup> Vergote A. (1997). *Modernité et Christianisme*. Paris: Cerf. 204.

socioreligieuse, qu'on observe effectivement une meilleure intégration scolaire chez les filles que chez les garçons, que le désinvestissement objectal à l'adolescence constaté vis-à-vis de la catéchèse apparaît également en face de l'école ou des loisirs, que l'intégration du soi réalise un travail constant d'adaptation.

L'ensemble de ces vérifications a eu pour assise commune la *connaissance affective* que les sujets détiennent des objets qui sont soumis à leur évaluation au moment de l'enquête. Les deux tendances cognitive et psychique de cette connaissance ont pu être observées. Le versant cognitif est apparu grâce à la discrimination des différents construits liés à la motivation, au soi, à la catéchèse, à l'environnement familial, scolaire, au bien-être etc. Le versant psychique a été révélé dans la mesure de l'affect, mensuration qui a été rendue possible par une analyse quantitative des mesures attribuées à ces mêmes construits sur des échelles à espace d'intervalle.

En même temps que cette recherche trouve ses appuis dans cette évaluation, elle rencontre, au même endroit, *ses limites*. Les principales difficultés, telles la représentativité de l'échantillon de population, la hiérarchisation des niveaux d'analyse, la réduction que produit l'homogénéisation des données, les imprécisions liées à l'exemplarité des énoncés, la complexité de l'appareil conceptuel, etc. sont aussi le lot de toute recherche exploratoire de ce type. Elles invitent le chercheur à éviter toute affirmation ou généralisation cassantes. Ces précautions étant prises, les limites de cette étude ne représentent pas un empêchement radical à l'acceptation des résultats. Ces derniers, qui accumulent en effet de nombreux indices fiables, qui vérifient les hypothèses, qui nourrissent une herméneutique de la problématique riche de sens et remplie de nuances, ouvrent à des explorations nouvelles. Les limites assorties aux résultats ne sauraient assurément pas invalider ces derniers. Il est possible que cette recherche qui a été menée en extension stimule d'autres explorations sur l'un ou l'autre point spécifique de la problématique. Celles-ci permettraient d'apporter un second regard, de corriger, de nuancer ou de confirmer les aboutissements de la prospection d'un praticien qui a entrepris, à sa connaissance, une recherche nouvelle dans le domaine de la catéchèse selon une perspective psychanalytique et cognitive.

**VI. Perspectives.** Étant arrivé au terme de cette étude, quels regards porter vers l'avenir? Les résultats obtenus, que laissent-ils entrevoir pour le futur? Ils suscitent trois interpellations: la première concerne la manière dont est pris en compte dans la société le «devenir grand» comme stade social; la deuxième pose la question d'une initiation civique, progressive et inchoative à un humanisme du cœur, de l'action et de la pensée au cours de l'adolescence; la troisième souligne quelques points d'attention pour la catéchèse au moment de l'adolescence. Voici succinctement chacune de ces perspectives.

**A. Prise en compte par la société du «devenir grand» comme stade social.** Les résultats obtenus soulignent surtout la mutabilité du jeune au cours de l'adolescence et l'influence prépondérante qu'exerce sur lui le milieu social auquel il s'adapte. La mutation qui s'impose au jeune réorganise sa personnalité et s'accomplit aussi bien quantitativement que qualitativement. Au plan quantitatif, le changement s'impose de lui-même; le paradigme est la poussée pubertaire. Au plan qualitatif, la transformation s'opère de l'intérieur de l'individu et du milieu dans lequel il vit; au plan individuel, le paradigme est le travail de séparation et, au plan social, «l'ensocialisation» à laquelle le jeune s'adapte en s'immergeant davantage dans son milieu, en s'identifiant à lui et paradoxalement en le rejetant aussi.

La prise en compte au plan social du «devenir grand» comme stade social devrait rendre attentif à la fois au mutant qu'est le jeune au moment de l'adolescence et à la prévalence de l'environnement en tant qu'influence et réceptacle de son adaptation. Le milieu social, qu'offre-t-il à ce mutant pour qu'il devienne capable de se poser dans son autonomie d'être humain? On a vu à Bukavu que les carences socio-économique et politique grèvent les possibilités d'autodétermination sociale et individuelle; on peut se demander aussi ce qu'il en est, en Occident, de cette noble conquête de la modernité qu'est l'autodétermination. Que signifie en Suisse le taux élevé de suicide d'adolescents, un des plus hauts en Europe, alors qu'à Bukavu ce taux est très faible? Comment interpréter les diverses formes de dépendance aux pièges desquels de nombreux d'adolescents sont chaque année nouvellement pris, particulièrement en Occident? Comment le milieu social aide-t-il chacun de ses membres à gérer ses «bleus de l'âme», pour reprendre le titre d'un livre d'A. Braconnier<sup>6</sup>? L'autonomie de l'individu a besoin, pour se constituer à

<sup>6</sup> Braconnier A. (1995). *Les Bleus de l'âme. Angoisses d'enfance, angoisses d'adulte*. Paris: Calmann-Lévy.

l'adolescence, de l'hétéronomie d'un milieu auquel il est nécessaire que le jeune se confronte. Une tâche essentielle de la société ne serait-elle pas de *confronter tout simplement l'adolescent à de «l'Humain» pour qu'il puisse le devenir?* En effet, sans ce rapprochement, l'adolescent saura-t-il vraiment «devenir grand»? Si la référence à l'homme ou à «l'Humain» comme valeur fondamentale était aussi envisagée comme une performance individuelle et sociale à réaliser, dut-elle être ressentie pour hétéronome, l'adolescence, comme stade social, pourrait alors se présenter comme une période d'adaptation à un «humanisme» aussi bien individuel que collectif.

Cet appel en faveur d'une meilleure reconnaissance du «devenir grand» comme stade social n'a rien à voir ici avec un cheval de Troie qui voudrait ouvrir une brèche dans la modernité. Il ne s'agit pas non plus de ressortir les vieux fusils de quelque ordre moral et social du passé. Prendre mieux en compte le «devenir grand» comme stade social d'adaptation «humaniste» se présente comme *une idée formelle ouverte à une pluralité de modalités existantes ou encore à redécouvrir ou à inventer.* C'est l'occasion de rapporter ici ce qui a déjà été dit en conclusion de la première partie de ce travail: se pencher sur l'adolescence, n'est-ce pas s'interroger sur ce que veut dire *devenir grand?* Il y a place pour un large débat qui pourrait être interculturel, pluridisciplinaire, éthique, philosophique, religieux, etc. Il aiderait à préciser les implications au plan des sociétés, que ce soit au niveau politique, juridique, économique, institutionnel, etc.

Concrètement, par quelles médiations la société pourrait-elle épauler l'adolescence en tant que stade social d'adaptation «humaniste»? La proposition émise dans la deuxième interpellation pourrait être une réponse à cette question.

***B Initiation civique, progressive et inchoative à un humanisme du cœur, de l'action et de la pensée au cours de l'adolescence.***

Il est possible d'imaginer qu'au cours des quatre dernières années de la scolarité, soit entre 12 et 16 ans environ, l'Etat invite ses adolescents à un approfondissement des connaissances de «l'être humain» en tant que valeur fondamentale de la société. Deux fois par année un temps fort civique d'une semaine pourrait être organisé au cours duquel les adolescents s'éveilleraient

graduellement à l'humanisme à travers des apprentissages qui porteraient sur des aspects bien spécifiques des dimensions personnelle et communautaire de la vie.

Cet éveil devrait être *progressif* dans la mesure où ces moments civiques seraient soigneusement préparés à l'avance en lieu avec les jeunes, modulés et adaptés en fonction de leurs intérêts et de leurs propositions, accordés à l'actualité et où ils répondraient, au fil du temps, à leurs attentes et à celles de l'Etat.

Cet éveil devrait être *inchoatif* aussi dans la mesure où il s'agirait de *semer des commencements* d'apprentissages ou de connaissances spécifiques au centre desquels les jeunes auraient été placés dans une formation qui favoriserait l'autodétermination, c'est-à-dire le choix et l'acquisition de compétences.

Cette initiation civique à l'humanisme permettrait ainsi aux jeunes de continuer à se familiariser avec «l'humain», au moment de l'adolescence, selon trois dimensions qui s'entrecroisent.

Il y a l'*humanisme du cœur*: c'est l'ouverture à tout ce qui se rapporte à la profondeur intérieure du jeune en train de grandir; son intimité, ses sentiments, ses passions, ses tensions, ses élans, ses angoisses, le rapport à la sexualité, etc. Sans être intrusif ni réactif, il s'agirait de l'aider à libérer la parole, de le sensibiliser à l'écoute, de favoriser la découverte de l'espace intérieur de multiples manières, par exemple, à travers différentes pratiques de la «méditation».

Il y a l'*humanisme de l'action*: c'est la sensibilisation à l'éthique, à la justice, aux droits et devoirs humains fondamentaux, aux valeurs démocratiques, aux impératifs de santé publique, etc.

Il y a l'*humanisme de la pensée*: c'est la sensibilisation à tout ce qui se rapporte aux idées, aux croyances, aux arts, à la culture, etc. et qui représente un immense potentiel «d'humanité».

A la fois distinctes et associées aux camps vert, blanc, bleu ou aux voyages d'études, ces huit semaines d'initiation civique permettraient aux adolescents de s'adapter de façon interactive et créative au milieu social tout en ayant une expérience élargie du modèle humain tant au plan personnel que

collectif. Confronté à un gabarit social qui offre plus de choix, d'interaction et de profondeur humains à cette période de la vie, ce mutant qu'est l'adolescent pourrait certainement mieux accomplir individuellement et socialement le «devenir grand» qui s'impose à lui, tout en désamorçant aussi chez lui les acoquolements avec un déterminisme arbitraire qui le lierait à la violence, à différentes formes de dépendance, à la marginalisation, etc.

Une telle proposition suppose évidemment de nombreuses médiations comme la constitution d'équipes animatrices compétentes dans ces domaines; la création de lieux accueillants et bien équipés; une concertation entre toutes les instances concernées aux plans politique, de l'éducation, de la santé publique des institutions culturelles, des parents, etc.

Pour utopique que soit cette suggestion, elle ne manque cependant pas de réalisme. De nombreuses actions de ce type existent actuellement sous des formes diverses en lien avec des programmes scolaires, de prévention ou gérés par d'autres institutions culturelles ou religieuses. Il s'agirait de les mettre en valeur. Mais aussi parce que l'Etat – qui est capable de mettre sur pied des organisations bien plus complexes, comme le système scolaire, les centres de soins, une défense armée, les maisons de détention – pourrait tout à fait se donner les moyens, si le vouloir politique y consentait, d'organiser à l'adolescence un tel parcours d'initiation civique à l'humanisme. La mise en place d'un tel parcours ne devrait pas venir comme une surcharge et devrait s'intégrer dans le cursus éducatif de l'adolescence.

*C Quelques points d'attention pour la catéchèse au moment de l'adolescence.* Les résultats invitent aussi l'éducateur religieux à porter une attention renouvelée à la catéchèse des adolescents sous trois aspects en particulier.

*1. Porter attention à l'adolescent et à son milieu.* Ce travail a mis en évidence le fait que l'éloignement de la catéchèse répondait davantage à un besoin d'adaptation au milieu qu'il n'était une prise de distance par rapport aux valeurs religieuses. Un tel constat invite l'éducateur religieux à ne pas rester focalisé uniquement sur la catéchèse, mais à prendre du recul, à se décentrer, pour mieux connaître, mieux comprendre les rapports qui unissent les

transformations de l'adolescence et les caractéristiques du milieu auquel ce dernier s'adapte. *Le constat d'un vide social religieux peut inciter l'éducateur à organiser la catéchèse de l'adolescence davantage en lien avec des adultes.* Voici un exemple parmi d'autres. Dans telle paroisse, les responsables des degrés de 2ème, 3ème et 4ème secondaires rassemblent chacun 20 à 30 jeunes. A chaque rencontre participent 5-7 personnes de l'entourage des jeunes – que ce soit un parent, grand-parent, parrain ou marraine, grand frère, grande sœur, voisin, voisine, ami ou connaissance – qui changent à chaque fois. Lors des rencontres, les invités se présentent brièvement et sont encouragés à participer activement à la rencontre. L'intégration de ces adultes a pour effet que les rencontres sont plus vivantes, qu'il y a moins de problèmes de discipline, que tous participent à la catéchèse avec davantage de plaisir et de créativité.

**2. Porter attention au message chrétien comme référence intérieure.** Les résultats ont mis en évidence deux «dieux» catéchétiques: *le dispositif institutionnel et l'intimité du sujet.* On a observé que l'éloignement du dispositif ne s'accompagne pas nécessairement d'un désancrage des valeurs religieuses qui se trouvent dans le cœur. Cet espace intérieur, la catéchèse y accorde-t-elle assez d'attention? Cette dernière *puise-t-elle assez dans les trésors des grandes traditions de la prière, de la méditation de la Parole de Dieu, des chemins de la contemplation, de l'oraison?* Actuellement ces trésors sont peu visités dans la catéchèse des adolescents. On peut se demander s'il n'y aurait pas à l'avenir à utiliser ces ressources pour que les apprentissages qui permettent *l'appropriation du message chrétien comme référence intérieure* puissent être davantage développés?

**3. Porter attention à la motivation.** La présence d'un continuum d'autodétermination dans la catéchèse a démontré que des liens significatifs unissent cette dernière et la motivation. Leur liaison peut encourager l'éducateur religieux à *mieux tenir compte de l'intérêt que les adolescents portent aux activités qui leur sont proposées.*

Illustrons cet aspect par l'exemple d'une réalisation concrète: il a été demandé à un groupe de 3ème secondaire de trouver des activités qui seraient en rapport avec deux énoncés de Motivation intrinsèque: 13E «pour la joie d'arriver à mieux aimer Dieu» et 27E «pour la joie d'arriver à mieux partager avec les autres». Après discussion, deux propositions ont été faites. «Pour la joie

d'arriver à mieux aimer Dieu», le groupe s'est mis d'accord pour vivre un camp de deux jours pendant lequel auraient lieu des activités de prière. Pour l'éducateur religieux, une telle proposition des jeunes est intéressante; déjà en raison des activités de prière, mais aussi en raison des résonances bibliques: «partir» et le thème du «départ» (Abraham, Moïse, etc.); «vivre sous une tente» et le symbole de la teote (littéralement l'expression «Dieu est venu habiter parmi nous» se traduit par Dieu est venu «planter sa tente» parmi nous), etc.

Par rapport à l'autre proposition, «pour la joie d'arriver à mieux partager avec les autres», le groupe a choisi d'organiser une tombola en faveur d'une action humanitaire. Quelques jours ont suffi pour que les jeunes rassemblent les lots, préparent les numéros, informent la communauté lors des offices du dimanche. Pour l'éducateur religieux, cette action a été l'occasion de réfléchir avec les jeunes sur des éléments qui sont au cœur de l'apprentissage du message chrétien: le partage, le rassemblement dominical, l'effort, le dépassement que peut exiger l'action, etc.

Dans cette vue, chaque énoncé du questionnaire sur la motivation peut être l'occasion d'engager une réflexion avec les jeunes et servir de base à une recherche de projets qui seraient à vivre dans les rencontres.

Ces perspectives invitent à ce que s'accomplissent, dans la société et dans l'Eglise, des appropriations nouvelles de l'adolescence comme stade social, comme devenir humain, comme intériorité personnelle et religieuse. N'est-ce pas l'instance de ces adaptations socioreligieuses qu'appellent l'éloignement, le décrochement de la catéchèse au moment de l'adolescence?

## BIBLIOGRAPHIE

- Anabile T.M. (1983). *The social psychology of creativity*. New York: Springer Verlag.
- Anastasi A. (1994). *Introduction à la psychométrie*. Montréal: Guérin Universitaire.
- Anatrella T. (1991). *Interminables adolescences. Les 12-30 ans, puberté, adolescence, postadolescence. "Une société adoléscentrique"*. Paris: Cerf.
- Anzieu D. (1985). *Le Moi-peau*. Paris: Dunod.
- Anzieu D. (1994). *Le Penser. Du Moi-peau au Moi-pensant*. Paris: Dunod.
- Balegamire Bazilashe J. (1997). *Se prendre en charge au Zaïre. Regards et stratégies des jeunes de Bukavu face à la crise socio-scolaire*. Lausanne: Méta-Éditions.
- Barthélemy D. (1963). *Dieu et son image. Ebauche d'une théologie biblique*. Paris: Cerf.
- Baudelot C. et Establet R. (1992). *Allez les filles!* Paris: Seuil.
- Baumann M. (1993). *Jésus à 15 ans. Didactique du catéchisme des adolescents*. Genève: Labor et Fides.
- Bee L., Mitchell S.K. (1986). *Le développement humain*. Montréal: ERPI.
- Bergeret J. (1997). Prélude à une étude psychanalytique de la croyance, in: *Revue Française de Psychanalyse*. 51,3, p.877-896.
- Blanchard S., Vrignaud P., Lallemand N., Dosnon O., Wach M. (1997). Validation de l'échelle de motivation en éducation auprès de lycéens français, in: *L'orientation scolaire et professionnelle*. 26, No 1, p.33-56.
- Bornecque H., Cauët F. (1959). *Le dictionnaire latin-français du baccalauréat*. Paris: Eugène Belin.
- Braconnier A. (1989). *Les Adieux à l'enfance*. Paris: Calmann-Lévy.
- Braconnier A. (1995). *Les Bleus de l'âme. Angoisses d'enfance, angoisses d'adulte*. Paris: Calmann-Lévy.
- Brière N.M., Vallerand R.J., Blais M.R., Pelletier L.G. (1995). Développement et validation d'une mesure de motivation intrinsèque, extrinsèque et d'amotivation en contexte sportif: l'échelle de motivation dans les sports (EMS). *International Journal of Sport Psychology*. 26, p.465-489.
- Cahiers pédagogiques*. La Motivation, No 300, janvier 1992.
- Campiche R.J. (1995). *Quand les sectes affolent. Ordre du Temple Solaire, médias et fin du millénaire*. Genève: Labor et Fides.
- Campiche R.J. (1998). Ecole et construction du sens, in: *Revue Française de Pédagogie: Ecole et culture religieuse*. No 125, Institut national de recherche pédagogique, Paris, p.29-41.
- Campiche R.J. (1998). Les relations entre les Eglises et l'Etat, in: *Conférence des Eglises protestantes des pays latins d'Europe (CEPPE)*. Lausanne: Institut d'éthique sociale de la FEPS.
- Campiche R.J. et al. (1992). *Croire en Suisse(s)*. Lausanne: L'âge d'homme.
- Campiche R.J. et al. (1997). *Cultures jeunes et religions en Europe*. Paris: Cerf.
- Catéchisme à l'usage du diocèse de Besançon (1936)*. Besançon: Jacques et Demontrond.
- Catéchisme de l'Eglise catholique (1992)*. Paris: Mame-Plon.
- Champy ph. et al. (1994). *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*. Paris: Nathan.
- Claës M. (1986). *L'expérience adolescente*. Bruxelles: Mardaga.
- Clancier A. et Kalmanovitch J. (1999). *Le paradoxe de Winnicott*. Paris: In Press.
- Cloutier R. (1996). *Psychologie de l'adolescence*. Montréal: Gaëtan Morin.

- Commission pastorale des 15-25 ans, Genève (1990). *Les jeunes et l'Eglise. Compte-rendu des sessions d'Annecy 1989/1990*. Lausanne: Centre Catholique romand de formation permanente.
- Concordance de la Traduction Œcuménique de la Bible TOB* (1993). Paris: Cerf.
- Concordantiae Bibliorum sacrorum Vulgatae editionis* (1844). Paris: Belin-Mandar.
- Cooley W.W., Lohnes P.R. (1971). *Multivariate Data Analyses*. New York: John Wiley & sons.
- Cornaz-Besson J. (1977). *Qui êtes-vous, monsieur Pestalozzi?* Yverdon: de la Thièle.
- Cretton C. (1997). A qui les réformes scolaires vont-elles profiter?, in: *L'éducateur* No 2, février 1997.
- Croyances (1997), in: *Revue Française de Psychanalyse*, 51,3.
- Dasen P. (1995). Représentations sociales de l'adolescence: une perspective interculturelle, in: *Vous avez dit... pédagogie*. Université de Neuchâtel, No 37, p.17-30.
- De Souzaelle A. (1993). *La lettre chemin de vie. Le symbolisme des lettres hébraïques*. Paris: Albin Michel.
- De Souzaelle A., Mouttapa J. (1993). *La parole au cœur de l'homme*. Paris: Albin Michel.
- Deci E.L. (1971). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum.
- Deci E.L., Nezlek J. & Sheinmann L. (1981). Characteristics of the rewarder and intrinsic motivation of the rewardee. *Journal of Personality and Social Psychology*, 13, p.39-80.
- Deci E.L., Ryan R.M. (1985a). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci E.L., Ryan R.M. (1985b). The General Causality Orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, p.109-134.
- Deci E.L., Vallerand R.J., Pelletier L.G., Ryan R. (1991). Motivation and education: The self determination perspective. *The Educational Psychologist*, 26, p.325-346.
- Delestre A. (1997). *Les religions des étudiants*. Paris: L'Harmattan.
- Département de l'Instruction publique (1994). *Individualiser les parcours de formation, apprendre à mieux travailler ensemble, placer les enfants au cœur de l'action pédagogique. Trois axes de rénovation de l'école primaire genevoise. Texte d'orientation*. Genève: DIP.
- Dolto F., Dolto-Tolitch C. (1989). *Paroles pour adolescents ou le complexe du homard*. Paris: Hatier.
- Dor J. (1998). *Le père et sa fonction en psychanalyse*. Ramonville Saint-Agne: Erès.
- Doré F.Y., Mercier P. (1992). *Les fondements de l'apprentissage et de la cognition*. Montréal: Gaëtan-Morin.
- Dubet F. (1997) *Ecole, familles, le malentendu*. Paris: Textuel.
- Dubet F. (1999) *Pourquoi changer l'école*. Paris: Textuel.
- Erickson E. (1968). *Adolescence et crise*. Paris: Flammarion.
- Faessler F. (1960). *Histoire de la ville du Locle. Des origines à la fin du 20<sup>e</sup> siècle*. Neuchâtel: de la Baconnière.
- Fauquet G (1949). *Regards sur le mouvement coopératif*. Bâle: U.S.C.
- Forster P.M., Sweetser Th.P. (1993). *Transforming the parish: Models for the future*. Kansas City, MO: Sheed & Ward.
- Forum sur la REPG des 22 et 23 novembre 1994: *Vers le changement... espoirs et craintes*. Genève: DIP.
- Fowler J.W. (1981). *Stages of faith: The psychology of human development and the Quest for Meaning*. San Francisco: Harper & Row.
- Fowler J.W. (1987). *Faith Development and Pastoral Care*. Philadelphia: Fortress Press.
- Freud A. (1958). *Adolescence. The psychoanalytic Study of the Child*, 13.
- Freud S. (1913). *Totem et Tabou*. Paris: Payot.

- Freud S. (1915). *Essais de psychanalyse*. Paris: Payot.
- Freud S. (1927). *L'avenir d'une illusion*. Paris: PUF.
- Freud S. (1929). *Malaise dans la civilisation*. Paris: PUF.
- Freud S. (1967). *Moïse et le monothéisme*. Paris: Gallimard.
- Freud S. (1970). Pour introduire le narcissisme, in: *La vie sexuelle*. Paris: PUF.
- Freud S. (1980). *Psychopathologie de la vie quotidienne*. Paris: Payot.
- Gendreau J. (1998). *L'adolescence et ses "rites" de passage*. Paris: Desclée de Brouwer.
- Grand dictionnaire de la Psychologie* (1992). Paris: Larousse.
- Grand'Maison J. et al. (1992). *Vers un nouveau conflit de générations. Profils sociaux et religieux des 20-35 ans*. Montréal: Fides.
- Guide de l'Utilisateur Statistica* (1997). Tulsa: Statsoft, Inc.
- Gurtner J.L. (1993). *Motivations et Apprentissages: une approche multidimensionnelle et intégrative*. Thèse d'habilitation (non publiée), Fribourg: université.
- Hanus M. (1995). *Les deuils dans la vie. Deuils et séparations chez l'adulte, chez l'enfant*. Paris: Maloine.
- Hanus M., Sourkes B.M. (1997). *Les enfants en deuil. Portraits du chagrin*. Paris: Frison-Roche.
- Harter S. (1981). A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivation and informational components. *Developmental Psychology*, 17, p.300-312.
- Hérault L. (1994). Fêtes de la foi dans le Haut-Bocage vendéen. Enjeux liturgiques et manière de faire, in: *Ethnologie française*, 24,4, p.694-706.
- Hérault L. (1996). *La grande communion. Transformations et actualité d'une cérémonie catholique en Vendée*. Paris: CTHS.
- Holoyoake G.J. (1923). *Histoire des équitables pionniers de Rochedale*. Gand: Volksdrukkerij.
- Hone G., Mercure J. (1996). *Les adolescents. Les encourager, les protéger, les stimuler*. Ottawa: Novalis.
- Houde R. (1991). *Les temps de la vie. Le développement psychosocial de l'adulte selon la perspective de cycle de vie*. Montréal: Gaëtan Morin.
- Houssaye J. et al. (1994). *Quinze pédagogues. Leur influence aujourd'hui*. Paris: Armand Colin.
- Hutmacher W., sous la direction de, (1999). *Culture religieuse et école laïque. Rapport du groupe de travail exploratoire sur la culture judéo-chrétienne à l'école*. Genève: SRED.
- Jeammet N.(1989). *La haine nécessaire*. Paris: PUF.
- Jeammet N.(1993). *Les destins de la culpabilité. Une lecture de l'histoire de Moïse aux frontières de la psychanalyse*. Paris: PUF.
- Jeammet Ph. (1980). Réalité externe et réalité interne. Importance et spécificité de leur articulation à l'adolescence, in: *Revue française de Psychanalyse*. 3-4, p.482-521.
- Jeammet Ph. (1991). Les enjeux identificatoires à l'adolescence, in: *Journal de Psychanalyse Enfant*. 10, p.140-163.
- Jeammet Ph. et al. (1993). *Adolescences. Repères pour les parents et les professionnels*. Paris: Syros.
- Jean-Paul II (1979). *Sur la catéchèse en notre temps*. Fribourg: Saint Paul.
- Kaufmann P. et al. (1998). *L'apport freudien. Éléments pour une encyclopédie de la psychanalyse*. Paris: Larousse-Bordas.
- Kohut H. (1991). *Le Soi. La psychanalyse des transferts narcissiques*. Paris: PUF.
- La Bible. Traduction œcuménique TOB* (1994). Paris: Cerf.
- La motivation*. Cahiers pédagogiques, No 300, janvier 1992.
- Lagarde Cl & J. (1982). *Jérémie. Messe de minuit*. Paris: Mame.

- Lagarde Cl. & Laporte, Molinario J., Picard C. (1995). *Pour une pédagogie de la parole. De la culture à l'éthique*. Collection Pédagogies, Paris: ESF.
- Langouët G. & Porlier J.-Cl. (1989). *Mesure et statistique en milieu éducatif*. Collection sciences de l'éducation, 3e édition, Paris: ESF.
- Laplanche J. et Pontalis J.-B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris: PUF.
- Le Bras G. et al. (1980). *Les ordres religieux. La vie et l'art. Tome 2*. Paris: Flammarion.
- L'Education (1998), in: *Questions actuelles. Le point de vue de l'Eglise*. No 3.
- Lutte G. (1988). *Libérer l'adolescence*. Bruxelles: Mardaga.
- Maisonneuve J., Lamy L. (1993). *Psycho-sociologie de l'amitié*. Paris: PUF.
- Marc P. (1984, 1995 3<sup>e</sup> éd). *Autour de la notion pédagogique d'attente*. Berne: Peter Lang.
- Marc P. (1988). Regroupement d'écrits sur les attentes en éducation, in: *Vous avez dit... pédagogie*. Université de Neuchâtel, No 13, janvier 1988, p.1-76.
- Marc P. (1995). D'une re-connaissance entre adolescent et adulte, in: *Vous avez dit... pédagogie*. Université de Neuchâtel, No 37, p.44-57.
- Marc P. (1996). L'utilisation inégalitaire du temps comme révélateur d'excellence scolaire, ou... A quand une réforme en profondeur de l'école obligatoire neuchâteloise?, in: *Vous avez dit... pédagogie*. Université de Neuchâtel, No 44, p.1-77.
- Martineau G. (1990). *Statistique non-paramétrique appliquée aux sciences humaines*. Montréal: Sciences et Culture Inc.
- Mead M. (1972). *Le fossé des générations*. Paris: Denoël Gonthier.
- Meylan L. (1963) *Pestalozzi et l'idéal coopératif*. Paris: in: Revue des études coopératives.
- Michaud P.-A., Alvin P. et al. (1997). *La santé des Adolescents. Approches, soins, prévention*. Lausanne: Payot.
- Miner J.B. (1993). *Role motivation theories*. London and New York: Routledge.
- Montandon C. (1995). Ressources familiales et résultats scolaires. Thèmes et variations, in: Perrez M. et al. *Famille en transition*. Berne: Hans Huber.
- Moscovici S., Doise W. (1992). *Dissensions et consensus. Une théorie générale des décisions collectives*. Paris: PUF.
- Mucchieli A. (1992). *Les Motivations*. Paris: PUF.
- Mugny G., Carugati F. (1985). *L'intelligence au pluriel. Les représentations sociales de l'intelligence et de son développement*. Cousset: Delval.
- Myers D.G., Lamarche L. (1992). *Psychologie sociale*. Montréal: McGraw-Hill.
- Nuttin J. (1991). *Théorie de la Motivation humaine*. Paris: PUF (3<sup>ème</sup> éd.).
- Oser F., Gmünder P., Ridez P. (1991). *L'homme, son développement religieux*. Paris: Cerf.
- Pelletier L.G., Vallerand R.J., Green-Demers I., Blais M.R., Brière N.M., (1995). Loisirs et santé mentale: les relations entre la motivation pour la pratique des loisirs et le bien-être psychologique. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 27:2, p.140-156.
- Perret-Clermont A.-N. (1986). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*. Berne: Peter Lang.
- Perret-Clermont A.-N. et Nicolet M. (1988). *Interagir et connaître. Enjeux et régulations sociales dans le développement cognitif*. Cousset: Delval.
- Pestalozzi J. H. (1985). *Comment Gertrude instruit ses enfants*. Albeuve: Castella.
- Pestalozzi J.H. (1947). *Le chant du Cygne. Suivi de: Mes destinées comme chef de mes établissements d'éducation à Burgdorf et à Yverdon*. In: Oeuvres choisies. Boudry-Neuchâtel: de la Baconnière.
- Pestalozzi J.H. (1947). *Léonard et Gertrude (3ème partie)*. In: Oeuvres choisies. Boudry-Neuchâtel: de la Baconnière.
- Petri, H. L. (1991). *Motivation: Theory, research, and applications*. Belmont, Ca.: Wadsworth.

- Piaget J. (1977). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget J. (1992). *Le jugement moral chez l'enfant*. Paris: PUF.
- Picoche J. (1992). *Dictionnaire étymologique du français*. Paris: Le Robert.
- Pinto de Oliveira C.-J. (1977). *La crise du choix moral dans la civilisation technique*. Fribourg: Editions universitaires.
- Quivy R. & Van Campenhoudt L. (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris: Dunod.
- Schneider K. & Schmalt H.-D. (1981). *Motivation*. Berlin: W. Kohlhammer.
- Secrétan Ph. et al. (1983). *Dictionnaire de Morale*. Fribourg: Editions universitaires.
- Senécal C., Vallerand R.J., Pelletier L.G. (1992). Type de programme universitaire et sexe de l'étudiant: effets sur la perception du climat et sur la motivation. *Revue des sciences de l'Education*, 18, p.375-388.
- Soëtar M. (1981). *Pestalozzi ou la naissance de l'éducateur*. Berne: Peter Lang.
- Stassart (1995). *Evolution psychodynamique à moyen terme de la détermination vocationnelle chez le grand adolescent, sous l'éclairage conjoint du TAT, du Rorschach et du Szondi*. Liège: Université, Faculté de Psychologie.
- Théo. Nouvelle encyclopédie catholique* (1989). Paris: Droguet-Ardant.
- Thonnard F.-J. (1966). *Précis d'histoire de la philosophie*. Paris: Desclée.
- Unger M., White W. (1980). *Nelson's Expository Dictionary of the Old Testament*. Nashville: Thomas Nelson.
- Valadier P. (1999). *Un christianisme d'avenir. Pour une nouvelle alliance entre raison et foi*. Paris: Seuil.
- Vallerand R.J. & O'Connor B.P. (1991). Construction et validation de l'Echelle de motivation pour personnes âgées (EMPA). *Journal international de Psychologie*, 26, p.219-240.
- Vallerand R.J. & Senécal C. (1992). Une analyse motivationnelle de l'abandon des études. *Apprentissage et socialisation*, 15, p.49-62.
- Vallerand R.J. & Thill E.E. (1993). *Introduction à la psychologie de la Motivation*. Laval: Etudes Vivantes.
- Vallerand R.J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation, in: *Advances in experimental social psychology*. No 29, p.271-360.
- Vallerand R.J., Blais M.R., Brière N.M., Pelletier L.G. (1989). Construction et validation de l'Echelle de motivation en éducation (EME). *Revue canadienne des sciences du comportement*, 21, p.323-349.
- Vallerand R.J., Deci E.L. & Ryan R.M. (1987). Intrinsic motivation in sport. In: Pandolf K.(Ed.) *Exercise and sport science reviews*, 15, 389-425. New York: MacMillan Pub.
- Vallerand R.J., Gauvin L.I. & Halliwell W.R. (1986). Effects of zero-sum competition on children's intrinsic motivation and perceived competence. *Journal of Social Psychology*, 126, 234-256.
- Vallerand R.J., Hamel M. & Daoust H. (1992). *Cooperation and competition: A test of their relative effects on intrinsic motivation*. Manuscrit soumis pour fins de publication.
- Van Gennep A. (1909). *Les rites de passage*. Paris: Complex.
- Vergote A. (1971). *Psychologie religieuse*. Bruxelles: Dessart.
- Vergote A. (1997). *La psychanalyse à l'épreuve de la sublimation*. Paris: Cerf.
- Vergote A. (1997). *Modérnité et Christianisme*. Paris: Cerf.
- Vergote A. (1999). *"Tu aimeras le Seigneur ton Dieu..." L'identité chrétienne*. Paris: Cerf.
- Vischer L., Schenker L., Dellsperger R. (1995). *Histoire du christianisme en Suisse. Une perspective œcuménique*. Genève: Labor et Fides.
- Winnicott D.W. (1962). Les adolescents, in: *De la pédiatrie à la psychanalyse*. Paris: Payot.

- Winnicott D.W. (1969). La capacité d'être seul, in: *De la pédiatrie à la psychanalyse*. Paris: Payot.
- Winnicott D.W. (1970). *Processus de maturation chez l'enfant. Développement affectif et environnement*. Paris: Payot.
- Winnicott D.W. (1971). *L'enfant et sa famille*. Paris: Payot.
- Winnicott D.W. (1972). *L'enfant et le monde extérieur. Le développement des relations*. Paris: Payot.
- Winnicott D.W. (1975). *Jeu et réalité. L'espace potentiel*. Paris: Gallimard.
- Winnicott D.W. (1990). *La nature humaine*. Paris: Gallimard.
- Winnicott D.W. (1999). *L'enfant, la psyché et le corps*. Paris: Payot.
- Wolff H.W. (1974). *Anthropologie de l'Ancien Testament*. Genève: Labor et Fides.

## LISTE DES TABLEAUX ET DES FIGURES

<b>Tableau 1</b>	Valeurs de différents indices politique, démographique et économique entre le Canada, la Suisse et la République du Congo.....	107
<b>Tableau 2</b>	Population résidante de la Suisse d'après la religion, en pourcentage.....	109
<b>Tableau 3</b>	Énoncés de chacune des sous-échelles de l'EMC.....	177
<b>Tableau 4</b>	Récapitulation des dix indicateurs qui constituent L'ESEC.....	178
<b>Tableau 5</b>	Les énoncés de l'indicateur Estime de soi de L'ESEC.....	180
<b>Tableau 6</b>	Les énoncés de l'indicateur Polarisation sexuelle de L'ESEC.....	181
<b>Tableau 7</b>	Les énoncés de l'indicateur Dispositif catéchétique de L'ESEC.....	181
<b>Tableau 8</b>	Les énoncés de l'indicateur Contrôle de la paroisse de L'ESEC.....	182
<b>Tableau 9</b>	Les énoncés de l'indicateur Accréditation religieuse personnelle de L'ESEC.....	182
<b>Tableau 10</b>	Les énoncés de l'indicateur Bien-être de L'ESEC.....	183
<b>Tableau 11</b>	Les énoncés de l'indicateur Contrôle des parents de L'ESEC.....	183
<b>Tableau 12</b>	Les énoncés de l'indicateur Ouverture des parents à la culture de L'ESEC.....	184
<b>Tableau 13</b>	Les énoncés de l'indicateur Implication religieuse familiale de L'ESEC.....	184
<b>Tableau 14</b>	Les énoncés de l'indicateur Intégration scolaire de L'ESEC.....	184
<b>Tableau 15</b>	Analyse de la cohérence interne et des corrélations test – retest des sous-échelles de l'EMC.....	186
<b>Tableau 16</b>	Distribution des sujets selon le lieu, l'effectif, le genre, l'âge; N=287 .....	189
<b>Tableau 17</b>	Distribution des sujets selon le lieu, l'effectif, le genre, l'âge; N=446 .....	190
<b>Tableau 18</b>	Distribution des sujets en fonction de l'âge; N=446.....	191
<b>Tableau 19</b>	Distribution des sujets selon le lieu, l'effectif, le genre, l'âge; N=734.....	191
<b>Tableau 20</b>	Distribution des sujets en fonction de l'âge; N=734.....	191
<b>Tableau 21</b>	Présentation de l'ensemble des sous-hypothèses (H) à vérifier pour que soit confirmée l'hypothèse du «deuil narcissique».....	199
<b>Tableau 22</b>	Analyse de cohérence interne des 17 indicateurs de l'EMC et de l'ESEC N=446.....	216

<b>Tableau 23</b>	
Analyses de cohérence interne des indicateurs de l'EMC et de trois indicateurs de l'ESEC N=734.....	216
<b>Tableau 24</b>	
Valeurs descriptives de la moyenne, de la médiane, de l'écart-type, d'asymétrie et d'aplatissement de N=446 de l'EMC et de l'ESEC selon l'ordre décroissant de la moyenne.....	220
<b>Tableau 25</b>	
Classement selon les catégories fortement, peu et valeur moyenne, dans l'ordre décroissant du pourcentage fortement.....	226
<b>Tableau 26</b>	
Moyennes des 13 indicateurs de l'EMC et de l'ESEC en fonction des différentes catégories de lieu, du genre et d'âge, classés selon l'ordre décroissant de la moyenne générale.....	231
<b>Tableau 27</b>	
Récapitulation des différences significatives observées entre catégories sur les valeurs de la moyenne des indicateurs.....	233
<b>Tableau 28</b>	
Différences d'effectifs des sujets des catégories fortement et peu, selon le lieu, le genre et l'âge.....	234
<b>Tableau 29</b>	
Différences d'effectifs en pourcentage des sujets selon le lieu, le genre et l'âge.....	235
<b>Tableau 30</b>	
Distribution des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC dans l'ordre décroissant de la moyenne pour le groupe d'Occident N=365.....	240
<b>Tableau 31</b>	
Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe d'Occident N=365.....	241
<b>Tableau 32</b>	
Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe d'Occident N=365.....	242
<b>Tableau 33</b>	
Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe d'Occident N=365.....	242
<b>Tableau 34</b>	
Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe d'Occident N=365.....	243
<b>Tableau 35</b>	
Distribution des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC dans l'ordre décroissant de la moyenne pour le groupe de Bukavu N=81.....	244
<b>Tableau 36</b>	
Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe de Bukavu N=81.....	245
<b>Tableau 37</b>	
Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe de Bukavu N=81.....	246
<b>Tableau 38</b>	
Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe de Bukavu N=81.....	246

<b>Tableau 39</b>	
Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe de Bukavu N=81.....	247
<b>Tableau 40</b>	
Distribution dans l'ordre décroissant du t de Student des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes d'Occident et de Bukavu .....	248
<b>Tableau 41</b>	
Distribution des valeurs les plus élevées du t de Student des énoncés de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes d'Occident et de Bukavu.....	249
<b>Tableau 42</b>	
Distribution des valeurs les plus proches de 0 du t de Student des énoncés de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes d'Occident et de Bukavu.....	250
<b>Tableau 43</b>	
Distribution des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC dans l'ordre décroissant de la moyenne pour le groupe des filles N=256.....	251
<b>Tableau 44</b>	
Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des filles N=256.....	252
<b>Tableau 45</b>	
Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des filles N=256.....	253
<b>Tableau 46</b>	
Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des filles N=256.....	253
<b>Tableau 47</b>	
Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des filles N=256.....	254
<b>Tableau 48</b>	
Distribution des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC dans l'ordre décroissant de la moyenne pour le groupe des garçons N=190.....	255
<b>Tableau 49</b>	
Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des garçons N=190.....	256
<b>Tableau 50</b>	
Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des garçons N=190.....	257
<b>Tableau 51</b>	
Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des garçons N=190.....	257
<b>Tableau 52</b>	
Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des garçons N=190.....	258
<b>Tableau 53</b>	
Distribution dans l'ordre décroissant du t de Student des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes filles et garçons.....	259
<b>Tableau 54</b>	
Distribution des valeurs les plus hautes du t de Student des énoncés de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes filles et garçons.....	260

<b>Tableau 55</b>	Distribution des valeurs les plus proches de 0 du t de Student des énoncés de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes filles et garçons.....	261
<b>Tableau 56</b>	Distribution des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC dans l'ordre décroissant de la moyenne pour le groupe des petits N=160.....	262
<b>Tableau 57</b>	Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des petits N=160.....	263
<b>Tableau 58</b>	Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des petits N=160.....	264
<b>Tableau 59</b>	Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les hautes pour le groupe des petits N=160.....	264
<b>Tableau 60</b>	Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des petits N=160.....	265
<b>Tableau 61</b>	Distribution des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC dans l'ordre croissant de la moyenne du groupe des grands N=286.....	266
<b>Tableau 62</b>	Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des grands N=286.....	267
<b>Tableau 63</b>	Distribution des énoncés de l'EMC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des grands N=286.....	268
<b>Tableau 64</b>	Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus hautes pour le groupe des grands N=286.....	268
<b>Tableau 65</b>	Distribution des énoncés de l'ESEC qui enregistrent les moyennes les plus basses pour le groupe des grands N=286.....	269
<b>Tableau 66</b>	Distribution dans l'ordre décroissant du t de Student des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes petits et grands.....	270
<b>Tableau 67</b>	Distribution des valeurs les plus hautes du t de Student des énoncés de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes petits et grands.....	271
<b>Tableau 68</b>	Distribution des valeurs les plus proches de 0 du t de Student des énoncés de l'EMC et de l'ESEC pour les groupes Petits et Grands.....	272
<b>Tableau 69</b>	Distribution des filles de treize ans selon le lieu et la confession.....	273
<b>Tableau 70</b>	Distribution dans l'ordre décroissant du Z corrigé du test U de Mann-Withney des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Mengia.....	274
<b>Tableau 71</b>	Distribution des items proches de 0 du t de Student des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Mengia.....	276

<b>Tableau 72</b>	
Distribution dans l'ordre décroissant du Z corrigé du test U de Mann-Withney des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Barla.....	277
<b>Tableau 73</b>	
Distribution des items proches de 0 du t de Student des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Barla.....	278
<b>Tableau 74</b>	
Distribution dans l'ordre décroissant du Z corrigé du test U de Mann-Withney des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Céline.....	279
<b>Tableau 75</b>	
Distribution des items proches de 0 du t de Student des énoncés et des Indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Céline.....	280
<b>Tableau 76</b>	
Distribution dans l'ordre décroissant du Z corrigé du test U de Mann-Withney des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC entre Maud et Mapendo.....	281
<b>Tableau 77</b>	
Distribution des items proches de 0 du t de Student des énoncés et des indicateurs de l'EMC et de l'ESEC non significatifs entre Maud et Mapendo....	283
<b>Tableau 78</b>	
Résultat de l'analyse factorielle en composantes principales des données de l'EMC....	286
<b>Tableau 79</b>	
Poids factoriel dans l'ordre décroissant des items de l'EMC sur l'axe principal (facteur 1) sans rotation.....	287
<b>Tableau 80</b>	
Poids factoriel des groupes et des types de Motivation sur l'axe principal (facteur 1) de l'EMC sans rotation.....	288
<b>Tableau 81</b>	
Résultat de l'analyse factorielle en composantes principales de l'ESEC.....	289
<b>Tableau 82</b>	
Poids factoriel des items de l'ESEC sur l'axe principal (facteur 1) sans rotation.....	289
<b>Tableau 83</b>	
Poids factoriel des groupes de sujets et des indicateurs sur l'axe principal (facteur 1) de l'ESEC, sans rotation.....	290
<b>Tableau 84</b>	
Items de l'EMC regroupés dans le facteur 1, après rotation varimax.....	296
<b>Tableau 85</b>	
Items de l'EMC regroupés dans le facteur 2, après rotation varimax.....	297
<b>Tableau 86</b>	
Items de l'EMC regroupés dans le facteur 3, après rotation varimax.....	298
<b>Tableau 87</b>	
Items de l'EMC regroupés dans le facteur 4, après rotation varimax.....	298
<b>Tableau 88</b>	
Analyse de la cohérence interne ( $\alpha$ de Cronbach et corrélation r de Pearson) des facteurs de l'EMC.....	299
<b>Tableau 89</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 1, après rotation varimax.....	300
<b>Tableau 90</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 2, après rotation varimax.....	301
<b>Tableau 91</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 3, après rotation varimax.....	302

<b>Tableau 92</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 4, après rotation varimax.....	302
<b>Tableau 93</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 5, après rotation varimax.....	303
<b>Tableau 94</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 6, après rotation varimax.....	303
<b>Tableau 95</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 7, après rotation varimax.....	304
<b>Tableau 96</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 8, après rotation varimax.....	305
<b>Tableau 97</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 9, après rotation varimax.....	305
<b>Tableau 98</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 10, après rotation varimax.....	306
<b>Tableau 99</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 11, après rotation varimax.....	306
<b>Tableau 100</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 12, après rotation varimax.....	307
<b>Tableau 101</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 13, après rotation varimax.....	308
<b>Tableau 102</b>	
Items de l'ESEC regroupés dans le facteur 14, après rotation varimax.....	308
<b>Tableau 103</b>	
Analyse de la cohérence interne de l'ensemble des indicateurs des trois dimensions «Motivation en catéchèse», «catéchèse» et «soi».....	309
<b>Tableau 104</b>	
Valeurs descriptives des trois construits motivationnels pour l'ensemble de la population des petits N=301.....	314
<b>Tableau 105</b>	
Test t pour le groupe des petits GR entre les différents types de Motivation.....	315
<b>Tableau 106</b>	
Valeurs moyennes des construits motivationnels pour chacune des populations «petits».....	317
<b>Tableau 107</b>	
Patron des corrélations de Pearson r entre les sous-échelles de l'EMC pour l'ensemble des petits N=301.....	319
<b>Tableau 108</b>	
Valeurs de la moyenne de l'indicateur Dispositif catéchétique pour chaque groupe de la catégorie petits N=160.....	320
<b>Tableau 109</b>	
Valeurs des moyennes entre les grands et les petits de chaque groupe N=734.....	324
<b>Tableau 110</b>	
Valeurs des moyennes entre les grands et les petits de chaque groupe N=704.....	325
<b>Tableau 111</b>	
Corrélations r entre les indicateurs pour l'ensemble de sujets N=446.....	328
<b>Tableau 112</b>	
Corrélations r entre les indicateurs pour les petits N=160.....	328
<b>Tableau 113</b>	
Corrélations r entre les indicateurs pour les grands N=286.....	329

<b>Tableau 114</b>	
Patron des corrélations $r$ entre les indicateurs Mot. Intrinsèque, Accréditation relig. personnelle, Implication relig. des parents, Dispositif catéchèse, Polarisation sexuelle .....	334
<b>Tableau 115</b>	
Test $t$ pour échantillons appariés de l'observation diachronique.....	334
<b>Tableau 116</b>	
Test $t$ entre groupes âgés de 12 et de 14 ans.....	335
<b>Tableau 117</b>	
Différences $r$ entre les valeurs moyennes des sous-échelles de Motivation des loisirs, de l'école et de la catéchèse.....	339
<b>Tableau 118</b>	
Différences $r$ entre petits et grands par rapport aux valeurs moyennes des sous-échelles de Motivation des loisirs, de l'école et de la catéchèse .....	340
<b>Tableau 119</b>	
Valeurs moyennes des sous-échelles de Motivation des loisirs, de l'école et de la catéchèse, en fonction des petits et des grands et niveau $P$ du test $U$ de Mann-Whitney.....	341
<b>Tableau 120</b>	
Différences de moyennes, $t$ de Student, entre petits et grands de Bukavu par rapport aux indicateurs Motivation intrinsèque, extrinsèque et Dispositif catéchétique.....	345
<b>Figure 1</b>	
Schéma représentant les indicateurs relatifs aux deux dimensions de la «régulation interne» liée au «devenir grand» et de la «régulation externe» liée à «l'environnement».....	166
<b>Figure 2</b>	
Schéma représentant les sept indicateurs de la motivation en fonction des deux dimensions de l'investissement-désinvestissement (plaisir) et de l'autodétermination-hétérodétermination (modernité).....	168
<b>Figure 3</b>	
Classement des indicateurs selon la catégorie fortement versus peu dans l'ordre décroissant du pourcentage.....	227
<b>Figure 4</b>	
Distribution factorielle des groupes de sujets et de quelques indicateurs sur l'axe principal de l'EMC et de l'ESEC.....	292
<b>Figure 5</b>	
Distribution factorielle des indicateurs sur l'axe principal de l'EMC et de l'ESEC.....	293
<b>Figure 6</b>	
Valeurs de la médiane des construits de Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation pour l'ensemble des petits $N=301$ .....	313
<b>Figure 7</b>	
Valeurs de la médiane des construits de Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation pour chaque groupe des petits $N=301$ .....	315
<b>Figure 8</b>	
Tracé des moyennes des construits Motivationnels intrinsèque, extrinsèque et Amotivation pour chaque groupe de population des petits.....	318

<b>Figure 9</b>	
Tracé de moyennes standardisées des indicateurs Motivation intrinsèque et Dispositif de la catéchèse chez les petits.....	320
<b>Figure 10</b>	
Tracé de moyennes des construits de Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation pour l'ensemble des grands et des petits.....	322
<b>Figure 11</b>	
Tracé de moyennes des construits de Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation des grands et des petits de chaque groupe.....	323
<b>Figure 12</b>	
Tracé de moyennes standardisées des indicateurs Motivation intrinsèque et Dispositif catéchétique pour les grands de chaque groupe.....	326
<b>Figure 13</b>	
Tracé de moyennes standardisées des indicateurs Mot. Intrinsèque, Polarisation sexuelle et Dispositif catéchétique entre petits et grands.....	328
<b>Figure 14</b>	
Distribution factorielle des groupes de sujets et de quelques indicateurs sur l'axe principal de l'EMC et de l'ESEC.....	330
<b>Figure 15</b>	
Tracé de moyennes standardisées des indicateurs Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation, Dispositif catéchétique et Contrôle de la paroisse, en fonction de l'âge..	332
<b>Figure 16</b>	
Tracé de moyennes standardisées des indicateurs Mot. Intrinsèque, Amotivation, Implication relig. des parents, Accréditation relig. personnelle, Dispositif catéchétique, Polarisation sexuelle en fonction de l'âge.....	333
<b>Figure 17</b>	
Tracé des moyennes des indicateurs Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation de l'observation diachronique N=21.....	335
<b>Figure 18</b>	
Tracé des moyennes des indicateurs Mot. Intrinsèque, Extrinsèque et Amotivation de l'observation synchrone.....	336
<b>Figure 19</b>	
Tracé des moyennes des 7 sous-échelles de Motivation dans les loisirs, à l'école et en catéchèse.....	338
<b>Figure 20</b>	
Tracé des moyennes des 7 sous-échelles de Motivation dans les loisirs, à l'école et en catéchèse, en fonction de l'âge.....	340
<b>Figure 21</b>	
Tracé de moyennes standardisées des indicateurs Mot. Extrinsèque, Implication relig. des parents, Accréditation relig. personnelle, Dispositif catéchétique, Polarisation sexuelle, Bien-être et Intégration scolaire entre Occident et Bukavu.....	343
<b>Figure 22</b>	
Tracé de moyennes des indicateurs Mot. Intrinsèque, Extrinsèque, Amotivation et Intégration scolaire entre filles et garçons de chaque lieu.....	348
<b>Figure 23</b>	
Valeurs de la moyenne de l'indicateur Estime du soi pour chacun des groupes.....	350

**ANNEXE I**  
**LE QUESTIONNAIRE D'ENQUETE**

**Enquête auprès des enfants et des jeunes  
qui suivent la catéchèse**

**Complète:**

**Date de naissance :** jour:..... mois : ..... année : .....

**Mets une seule croix :**

**fil**le                                   **garçon**

**Entoure ce qui convient :**

**degré :**                          5<sup>ème</sup>                          6<sup>ème</sup>                          7<sup>ème</sup>                          8<sup>ème</sup>                          9<sup>ème</sup>

**Mets une seule croix :**

**catholique**

**J'ai déjà fait la première communion :**

**oui**                           **non**

**J'ai déjà fait la confirmation :**

**oui**                           **non**

**protestant**

**J'ai déjà confirmé :**

**oui**                           **non**

**Autre**

## Première partie

Indique dans quelle mesure chacun des énoncés suivants correspond actuellement à l'une des raisons pour lesquelles tu vas au catéchisme.

entoure le chiffre qui convient : par exemple                    1   2   3   4   5   6   7

Ne correspond pas du tout	Correspond très peu	Correspond un peu	Correspond moyennement	Correspond assez	Correspond fortement	Correspond très fortement
1	2	3	4	5	6	7

### Pourquoi vas-tu au catéchisme ?

1. Parce que c'est nécessaire d'apprendre la religion de ses parents.	1	2	3	4	5	6	7
2. Parce que j'aime bien y apprendre des nouvelles choses.	1	2	3	4	5	6	7
3. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés.	1	2	3	4	5	6	7
4. Pour la joie que j'ai de partager mes idées avec les autres.	1	2	3	4	5	6	7
5. Franchement je ne sais pas ; j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme.	1	2	3	4	5	6	7
6. Pour la joie de réussir à devenir meilleur croyant.	1	2	3	4	5	6	7
7. Pour me prouver que je suis capable d'aller jusqu'au bout du catéchisme.	1	2	3	4	5	6	7
8. Pour pouvoir me marier plus tard à l'Eglise.	1	2	3	4	5	6	7
9. Pour la joie que j'ai à découvrir de nouvelles choses.	1	2	3	4	5	6	7
10. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise.	1	2	3	4	5	6	7
11. Pour la joie que j'ai d'être là.	1	2	3	4	5	6	7
12. Auparavant je venais sans difficulté, mais maintenant je me demande si j'ai raison de continuer.	1	2	3	4	5	6	7
13. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu.	1	2	3	4	5	6	7
14. Parce qu'aller jusqu'au bout du catéchisme est important pour moi-même.	1	2	3	4	5	6	7
15. Parce que le catéchisme fait partie de l'éducation.	1	2	3	4	5	6	7
16. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu.	1	2	3	4	5	6	7
17. Parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste.	1	2	3	4	5	6	7
18. Pour la joie que je ressens à certains moments.	1	2	3	4	5	6	7

Ne correspond pas du tout	Correspond très peu	Correspond un peu	Correspond moyennement	Correspond assez	Correspond fortement	Correspond très fortement
1	2	3	4	5	6	7

### *Pourquoi vas-tu au catéchisme ?*

19. A vrai dire je ne sais pas pourquoi je viens au catéchisme.	1	2	3	4	5	6	7
20. Pour la joie que je ressens lorsque j'arrive à mieux aimer les autres.	1	2	3	4	5	6	7
21. Pour me prouver que je peux le faire.	1	2	3	4	5	6	7
22. Pour être bien vu plus tard aux yeux des autres.	1	2	3	4	5	6	7
23. Parce que j'ai du plaisir à apprendre beaucoup de choses qui m'intéressent.	1	2	3	4	5	6	7
24. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider pour plus tard dans ma vie.	1	2	3	4	5	6	7
25. Parce que j'aime vivre ce moment d'amitié.	1	2	3	4	5	6	7
26. Je ne sais pas ; je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme.	1	2	3	4	5	6	7
27. Pour la joie d'arriver à mieux partager avec les autres.	1	2	3	4	5	6	7
28. Parce que je veux montrer que je suis capable de finir le catéchisme.	1	2	3	4	5	6	7

## Deuxième partie

Coche une seule des quatre cases :

1. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont :

froides                on s'aide bien

2. Je trouve que les leçons de catéchisme sont :

agréables                nulles

3. Je trouve que la paroisse :

ne laisse pas aux gens le droit de dire ce qu'ils pensent                laisse aux gens le droit de dire ce qu'ils pensent

4. Mes parents m'obligent à venir à l'Eglise :

peu                souvent

5. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont :

"sympas"                stricts

6. Je trouve que la paroisse est :

"ouverte"                "fermée"

7. Je trouve que les leçons de catéchisme sont :

ennuyeuses                captivantes

8. Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme :

peu     beaucoup

9. Je trouve que la paroisse est :

réglementée     libre

10. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont :

"super"     "déprimées"

11. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont :

sévères     "cool"

01. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul ? jamais  rarement  souvent  toujours

02. Penses-tu être accepté par les autres ? jamais  rarement  souvent  toujours

03. As-tu des difficultés scolaires ? jamais  rarement  souvent  toujours

04. T'entends-tu bien avec les autres copains/copines ? jamais  rarement  souvent  toujours

05. Te sens-tu en sécurité à l'école ? jamais  rarement  souvent  toujours

06. A la maison parlez-vous souvent de la religion ? jamais  rarement  souvent  toujours

07. As-tu assez de temps libre pour tes activités de loisirs ? jamais  rarement  souvent  toujours

08. Dors-tu suffisamment ? jamais  rarement  souvent  toujours

09. Te sens-tu heureux et satisfait de ta vie ? jamais  rarement  souvent  toujours

10. As-tu déjà redoublé une année scolaire ? oui  non

11. T'arrive-t-il de ressentir de la solitude ou de l'isolement ? jamais  rarement  souvent  toujours

12. Te sens-tu en sécurité dans la rue quand il y a beaucoup de trafic ? jamais  rarement  souvent  toujours

13. Tes parents vont-ils souvent à l'église ? jamais  rarement  souvent  toujours

14. Ton besoin d'être seul te semble-t-il suffisant ? jamais  rarement  souvent  toujours

15. Penses-tu être important (e) dans les groupes dans lesquels tu vis ? jamais  rarement  souvent  toujours

16. As-tu la liberté de t'informer sur la sexualité ? jamais  rarement  souvent  toujours

17. Peux-tu pratiquer ta religion ? jamais  rarement  souvent  toujours

18. Ta chambre est-elle adaptée à tes besoins ? jamais  rarement  souvent  toujours

19. Peux-tu choisir les programmes de télévision ? jamais  rarement  souvent  toujours

20. Es-tu souvent puni à l'école ? jamais  rarement  souvent  toujours

21. Parviens-tu à économiser de l'argent ? jamais  rarement  souvent  toujours

22. As-tu l'occasion d'exprimer tes croyances religieuses ? jamais  rarement  souvent  toujours

23. Rencontres-tu souvent tes copains/copines? jamais  rarement  souvent  toujours
24. Obtiens-tu de l'aide quand tu te sens triste? jamais  rarement  souvent  toujours
25. Peux-tu parler de la sexualité? jamais  rarement  souvent  toujours
26. Tes parents participent-ils beaucoup à la vie paroissiale ? jamais  rarement  souvent  toujours
27. Reçois-tu l'aide médicale dont tu as besoin? jamais  rarement  souvent  toujours
28. Si tu en avais le choix, suivrais-tu le catéchisme ? oui  non
29. Ton opinion est-elle importante pour ton groupe de copains/copines? jamais  rarement  souvent  toujours
30. Tes parents lisent-ils beaucoup de livres à la maison ? jamais  rarement  souvent  toujours
31. Peux-tu exprimer tes idées sur la religion? jamais  rarement  souvent  toujours
32. Peux-tu participer à la décoration de l'appartement familial? jamais  rarement  souvent  toujours
33. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse ? jamais  rarement  souvent  toujours
34. Te sens-tu bien en toi-même ? jamais  rarement  souvent  toujours
35. A la maison parles-tu souvent de tes leçons de catéchisme ? jamais  rarement  souvent  toujours
36. Rencontres-tu souvent les personnes de ta famille que tu aimes bien? jamais  rarement  souvent  toujours
37. Es-tu encouragé par tes parents à prendre ton indépendance? jamais  rarement  souvent  toujours
38. Participes-tu aux activités qui t'intéressent? jamais  rarement  souvent  toujours
39. Au caté tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération? jamais  rarement  souvent  toujours
40. Tes parents dépensent-ils de l'argent pour te faire plaisir? jamais  rarement  souvent  toujours
41. A l'école tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération? jamais  rarement  souvent  toujours

Merci d'avoir répondu à ce questionnaire. Il nous aidera à faire une comparaison avec des enfants et des jeunes de Suisse romande, de Suisse allemande, du Canada et d'Afrique.

<b>Base de données N=734</b>	<b>P. 411</b>
<b>Base de données N=446</b>	<b>P. 445</b>
<b>Base de données N=27</b>	<b>P. 481</b>

## **ANNEXE 2**

### **Base de données N=734**

<b>Variables indépendantes</b>	<b>p. 412</b>
<b>Variables dépendantes E1-E18</b>	<b>p. 423</b>
<b>Variables dépendantes E19-D11</b>	<b>p. 434</b>

## Variables Indépendantes

Observations	Requête	Mots	Sexe	Religion	Nbre enfants	Confession
1	1	135	1	1	1	2
2	1	139	2	1	1	2
3	1	140	1	1	1	2
4	1	131	1	1	1	2
5	1	130	1	1	1	2
6	1	124	1	1	1	2
7	1	139	2	1	1	2
8	1	133	1	1	1	2
9	1	132	2	1	1	2
10	1	128	1	1	1	2
11	1	133	2	1	1	2
12	1	128	2	1	1	2
13	1	123	2	1	1	2
14	1	148	2	1	2	2
15	1	129	1	1	1	2
16	1	130	1	1	1	2
17	1	133	1	1	1	2
18	1	138	1	1	1	2
19	1	129	1	1	1	2
20	1	127	2	1	1	2
21	1	133	1	1	1	2
22	1	124	1	1	1	2
23	1	131	1	1	1	2
24	1	132	1	1	1	2
25	1	138	2	1	1	2
26	1	144	1	1	1	2
27	1	148	2	1	1	2
28	1	143	1	1	1	2
29	1	140	1	1	1	2
30	1	125	1	1	1	2
31	1	144	1	1	1	2
32	1	136	2	1	1	2
33	1	146	1	1	1	2
34	1	142	2	1	1	2
35	1	140	2	1	1	2
36	1	139	2	1	1	2
37	1	147	1	1	1	2
38	1	141	1	1	1	2
39	1	156	2	1	1	2
40	1	157	2	1	1	2
41	1	148	2	1	1	2
42	1	155	1	1	1	2
43	1	159	2	1	1	2
44	1	160	2	1	1	2
45	1	156	2	1	1	2
46	1	164	2	1	2	2
47	1	171	2	1	1	2
48	1	150	2	1	1	2
49	1	157	2	1	1	2
50	1	150	2	1	1	2
51	1	179	1	1	1	2
52	1	161	2	1	1	2
53	1	160	2	1	1	2
54	1	180	2	1	1	2
55	1	160	2	1	1	2
56	1	164	2	1	1	2
57	1	164	2	1	1	2
58	1	177	1	1	1	2
59	1	162	1	1	1	2
60	1	189	2	1	1	2
61	1	159	1	1	1	2
62	1	163	1	1	1	2

63	1	167	1	1	1	1
64	1	162	1	1	1	1
65	1	168	1	1	1	2
66	1	165	1	1	1	2
67	1	162	2	1	1	2
68	1	171	1	1	1	2
69	1	176	1	1	1	2
70	1	172	1	1	1	1
71	1	181	1	1	1	2
72	1	178	1	1	1	1
73	1	172	1	1	1	2
74	1	187	1	1	1	1
75	1	180	1	1	1	1
76	1	175	2	1	1	2
77	1	178	1	1	1	1
78	1	176	1	1	1	2
79	2	132	1	1	1	2
80	1	125	1	1	1	2
81	2	131	1	1	1	1
82	2	129	2	1	1	2
83	1	139	1	1	1	2
84	1	124	1	1	1	1
85	1	125	1	1	1	2
86	1	125	1	1	1	2
87	2	139	1	1	1	2
88	1	122	1	1	1	2
89	1	113	1	1	1	1
90	1	122	2	1	2	2
91	1	127	1	1	1	1
92	2	128	2	1	1	1
93	2	127	2	1	1	1
94	1	129	1	1	1	2
95	1	134	1	1	1	2
96	1	120	1	1	2	2
97	1	125	2	1	1	2
98	2	119	1	1	1	1
99	1	123	1	1	1	2
N	2	118	1	1	1	1
101	2	127	2	1	1	1
102	2	131	2	1	1	2
103	2	135	1	1	1	2
104	2	132	1	1	1	2
105	2	130	2	1	1	2
106	2	129	1	1	1	2
107	1	135	2	1	1	2
108	2	130	2	1	1	2
109	2	126	2	1	1	2
110	2	135	1	1	1	2
111	2	140	1	1	1	2
112	2	144	1	1	1	2
113	2	137	1	1	1	2
114	2	154	1	1	1	2
115	1	134	1	1	1	2
116	1	151	2	1	1	2
117	2	140	1	1	1	2
118	1	136	1	1	1	2
119	2	150	2	1	1	2
120	2	136	1	1	2	2
121	1	144	1	1	1	2
122	2	137	2	1	1	2
123	1	145	1	1	1	2
124	1	141	2	1	1	2
125	1	141	1	1	1	2
126	2	140	2	1	1	2
127	2	145	2	1	1	2
128	2	145	1	1	1	2
129	2	138	1	1	1	2
130	2	141	1	1	1	2
131	2	143	1	1	1	2
132	2	143	1	1	1	2

133	2	143	1	1	1	1
134	2	142	1	1	1	1
135	2	145	1	1	1	2
136	2	136	1	1	1	2
137	2	142	2	1	1	2
138	2	140	1	1	1	2
139	2	174	2	1	1	2
140	2	190	2	1	1	2
141	2	173	2	1	1	2
142	2	125	2	1	1	2
143	2	171	1	1	1	2
144	2	176	2	1	2	2
145	2	183	1	1	1	2
146	2	177	2	1	1	2
147	2	179	2	1	1	2
148	2	172	1	1	1	2
149	2	162	2	1	1	2
150	2	162	1	2	1	2
151	2	162	2	1	1	2
152	2	168	2	1	1	2
153	2	170	2	1	1	2
154	2	166	2	1	1	2
155	2	162	2	1	1	2
156	2	170	2	1	2	2
157	2	163	1	1	1	2
158	2	171	1	1	1	2
159	2	166	2	1	1	2
160	2	167	1	1	1	2
161	2	167	1	1	1	2
162	2	171	2	1	1	2
163	2	179	1	1	1	2
164	2	174	1	1	1	2
165	2	177	1	1	1	2
166	2	182	2	1	1	2
167	2	177	1	1	1	2
168	2	180	2	1	1	2
169	2	154	1	1	1	2
170	2	152	2	1	2	2
171	2	148	2	1	1	2
172	2	131	2	1	1	2
173	2	154	2	1	1	2
174	2	154	1	1	1	2
175	2	152	1	1	1	2
176	2	153	1	1	1	2
177	2	155	1	1	1	2
178	2	158	1	1	1	2
179	2	153	1	1	1	2
180	2	152	1	1	1	2
181	2	156	1	1	1	2
182	4	131	1	1	1	2
183	4	138	1	1	1	1
186	4	138	1	1	1	1
188	4	133	2	1	1	1
186	4	138	1	1	1	1
187	4	138	1	1	1	1
188	4	125	2	1	1	2
189	4	149	1	1	1	2
190	4	141	1	1	1	2
191	4	151	2	1	1	2
192	4	145	2	1	1	1
193	4	136	1	1	1	1
194	4	137	2	1	1	2
195	4	158	2	1	1	2
196	4	131	2	1	1	2
197	4	140	1	1	1	2
198	4	138	2	1	2	2
199	4	135	1	1	1	2
200	4	135	2	1	1	2
201	4	126	2	1	1	2
203	4	131	2	1	1	2

203	4	141	2	1	1	2
204	4	134	2	1	1	2
205	4	133	1	1	1	2
206	4	150	1	1	1	2
207	4	165	1	1	1	2
208	4	150	2	1	1	2
209	4	153	1	1	1	2
210	4	153	1	1	1	2
211	4	153	1	1	1	2
212	4	147	2	1	1	2
213	4	149	2	1	1	2
214	4	144	1	1	1	2
215	4	155	2	1	1	2
216	4	152	2	1	1	2
217	4	152	2	1	1	2
218	4	144	1	1	1	2
219	4	151	2	1	1	2
220	4	145	1	1	1	2
221	4	145	1	1	1	2
222	4	163	2	1	1	2
223	4	156	2	1	1	2
224	4	146	2	1	1	2
225	4	147	2	1	1	2
226	4	154	1	1	1	2
227	4	150	1	1	1	2
228	4	151	2	1	1	2
229	4	151	1	1	1	2
230	4	155	1	1	1	2
231	4	148	2	1	1	2
232	4	154	2	1	1	2
233	4	163	2	1	1	2
234	3	140	1	1	1	2
235	3	149	1	1	1	2
236	3	155	1	1	1	2
237	3	157	2	1	1	2
238	3	161	1	1	1	2
239	3	163	2	1	1	2
240	3	161	2	1	1	2
241	3	158	1	1	1	2
242	3	157	1	1	1	2
243	3	156	1	1	1	2
244	3	157	1	1	1	2
245	3	159	1	1	1	2
244	3	156	1	1	1	2
247	3	155	1	1	1	2
248	3	155	1	1	1	2
249	3	159	1	1	1	2
250	3	162	2	1	1	2
251	3	155	1	1	1	2
252	3	140	1	1	1	2
253	3	128	1	1	1	2
254	3	125	1	1	1	2
255	3	132	1	1	1	2
256	3	131	1	1	1	2
257	3	132	1	1	1	2
258	3	134	2	1	1	2
259	3	136	2	1	2	2
260	3	132	2	1	1	2
261	3	128	1	1	1	2
262	3	132	1	1	1	2
263	3	138	1	1	1	2
264	3	133	1	1	1	2
265	3	132	1	1	1	2
166	3	137	1	1	1	2
167	3	130	3	1	1	2
268	3	116	1	1	1	2
269	3	138	2	1	1	2
270	3	141	1	1	1	2
271	3	139	1	1	1	2
272	3	136	1	1	1	2

273	3	143	2	1	1	2
274	3	145	2	1	1	2
275	3	145	1	1	1	2
276	3	153	2	1	1	2
277	3	148	1	1	1	2
278	3	147	1	1	1	2
279	3	139	1	1	2	2
280	3	148	1	1	1	2
281	3	148	1	1	1	2
282	3	144	1	1	1	2
282	3	141	1	1	1	2
284	3	148	1	1	1	2
285	3	145	1	1	1	2
288	3	139	1	1	1	2
281	3	146	1	1	1	2
288	3	138	1	1	1	2
289	3	138	2	1	1	2
290	3	133	2	1	1	2
291	3	134	2	1	1	2
293	3	132	1	1	1	2
293	3	133	2	1	1	2
294	3	137	1	1	1	2
295	3	134	2	1	1	2
296	3	133	1	1	1	2
297	3	138	1	1	1	2
298	3	134	2	1	1	2
299	3	176	2	1	1	2
300	3	179	2	1	1	2
301	3	180	2	1	1	2
302	3	193	2	1	1	2
303	3	179	2	1	1	2
304	3	173	2	1	1	2
305	3	178	2	1	1	2
306	3	186	1	1	1	2
307	3	165	2	1	1	2
308	3	171	2	1	1	2
309	3	172	2	1	1	2
310	3	180	1	1	1	2
311	3	186	1	1	1	2
311	3	177	1	1	1	2
313	3	182	1	1	1	2
314	3	180	1	1	1	2
315	3	182	2	1	1	2
316	3	177	2	1	1	2
317	3	186	2	1	1	2
318	3	175	2	1	1	2
319	3	171	1	1	1	2
320	3	184	1	1	1	2
321	2	175	1	1	1	2
322	2	191	2	1	1	2
323	3	183	2	1	1	2
324	3	134	2	1	1	2
325	3	154	2	1	1	2
326	3	154	2	1	1	2
327	3	159	2	1	1	2
328	3	156	2	1	1	2
329	3	120	2	1	1	2
330	3	137	2	1	1	2
331	3	158	2	1	1	2
332	3	149	2	1	1	2
333	3	164	1	1	1	2
334	3	162	1	1	1	2
335	3	163	2	1	1	2
336	3	130	2	1	1	2
337	3	150	2	1	1	2
338	3	141	2	1	1	2
339	3	148	2	1	1	2
340	3	146	1	1	1	2
341	3	142	1	1	1	2
342	3	139	2	1	1	2

343	5	152	2	1	1	2
344	5	139	1	1	1	2
345	5	159	2	1	1	2
346	5	141	2	1	1	2
347	5	142	2	1	1	2
348	5	142	1	1	1	1
349	5	156	3	1	1	2
350	5	147	2	2	1	2
351	5	147	2	1	1	2
352	5	148	2	1	1	2
353	5	147	1	1	1	2
354	5	150	1	1	1	2
355	5	148	1	1	1	2
356	5	142	2	1	1	2
357	5	152	1	1	1	2
358	5	142	1	1	1	2
359	5	231	2	2	2	2
360	5	152	1	1	1	2
361	5	145	2	1	1	2
362	5	151	2	1	1	2
363	5	144	2	1	1	2
364	5	156	1	1	1	2
365	5	142	1	1	1	2
366	5	152	1	1	1	2
367	5	147	1	1	1	2
368	5	150	2	1	2	2
369	5	143	1	1	1	2
370	5	144	1	1	1	2
371	5	143	1	1	1	2
372	5	149	1	1	1	2
373	5	150	1	1	1	2
374	5	160	1	1	1	2
375	5	157	2	1	1	2
376	5	153	2	1	1	2
377	5	158	1	1	1	2
378	5	153	1	1	1	2
379	5	161	2	1	1	2
380	5	163	1	1	1	2
381	5	160	1	1	1	2
383	5	162	1	1	1	2
383	5	154	1	1	1	2
384	5	158	2	1	1	2
385	5	164	2	1	1	2
386	5	166	2	1	1	2
387	5	146	2	1	1	1
388	5	164	1	1	1	2
389	5	139	2	1	1	2
390	5	136	2	1	1	2
391	5	154	1	1	1	2
392	5	140	1	1	1	2
393	5	130	1	1	1	2
394	5	134	2	1	1	2
395	5	130	1	1	1	2
396	5	129	2	1	1	2
397	5	132	2	1	1	2
398	5	136	2	1	1	2
399	5	158	1	1	1	2
400	5	139	1	1	1	2
401	5	135	1	1	1	2
402	5	128	2	1	1	2
403	5	153	2	1	1	2
404	5	141	1	1	2	1
405	5	150	1	1	1	2
406	5	152	1	1	1	2
407	5	152	2	1	1	2
408	5	145	2	1	1	2
409	5	145	2	1	1	2
410	5	152	1	1	1	2
411	5	150	1	1	1	2
413	5	146	1	1	1	2

413	3	149	2	1	1	2
414	3	148	2	1	1	2
415	3	143	2	1	1	2
416	3	130	2	1	1	2
417	3	131	2	1	1	2
418	3	146	2	1	1	2
419	3	132	2	1	1	2
420	3	147	2	1	1	2
421	3	147	2	1	1	2
422	3	164	1	1	1	2
423	3	131	1	1	1	2
424	3	141	1	1	1	2
425	3	144	1	1	1	2
426	3	156	1	1	2	2
427	3	180	2	1	1	2
430	3	160	1	1	1	2
429	3	153	2	1	1	2
430	3	153	2	1	1	2
431	6	183	1	1	1	1
432	6	174	2	1	1	1
433	6	180	1	1	1	1
434	6	190	1	1	1	1
435	6	194	1	1	1	1
436	6	186	2	1	1	1
437	6	198	2	1	1	1
438	6	178	2	1	1	1
439	6	196	2	1	1	1
440	6	211	2	1	1	1
441	6	191	2	1	1	1
442	6	194	2	1	1	1
443	6	190	2	1	1	1
444	6	174	1	1	1	1
445	6	183	2	1	1	1
446	6	183	1	1	1	1
447	6	180	1	1	1	1
448	6	191	1	1	1	1
449	6	180	1	1	1	1
454	6	174	1	1	1	1
451	6	191	2	1	1	1
452	6	173	2	1	1	1
453	6	182	1	1	1	1
454	6	179	1	1	1	1
455	6	172	1	1	1	1
456	6	175	1	1	1	1
457	6	176	1	1	1	1
458	6	178	1	1	1	1
459	6	176	1	1	1	1
460	6	171	1	1	2	1
461	6	185	1	1	1	1
464	6	177	1	1	1	1
463	6	177	2	1	1	1
464	6	184	2	1	1	1
465	6	177	2	1	1	1
466	6	173	2	1	1	1
467	6	180	2	1	1	1
468	6	190	2	1	1	1
469	6	183	2	1	1	1
470	6	177	2	1	1	1
471	6	192	2	1	1	1
472	6	176	2	1	1	1
473	6	182	2	1	1	1
474	6	178	2	1	1	1
475	6	173	1	1	1	1
476	6	180	1	1	1	1
477	6	176	1	1	1	1
478	6	174	1	1	1	1
479	6	181	2	1	1	1
480	6	182	1	1	1	1
481	6	196	2	1	1	1
482	6	176	1	1	1	1

483	6	178	1	1	1	1
484	6	185	2	1	1	1
485	6	178	2	1	1	1
486	6	198	2	1	1	1
487	6	180	2	1	1	1
488	6	179	2	1	1	1
489	6	175	2	1	1	1
490	6	174	1	1	1	1
491	6	182	1	1	1	1
492	6	180	1	1	1	1
493	6	174	1	1	1	1
494	6	177	1	1	1	1
495	6	178	1	1	1	1
496	6	183	1	1	1	1
497	6	191	2	1	1	1
498	6	184	1	1	1	1
499	6	186	2	1	1	1
500	6	174	1	1	1	1
501	6	184	2	1	1	1
502	6	167	2	1	1	1
503	6	132	2	1	1	1
504	6	160	1	1	1	1
505	6	160	2	1	1	1
506	6	160	2	1	1	1
507	6	156	1	1	1	1
508	6	134	1	1	1	1
509	6	131	2	1	1	1
510	6	131	2	1	1	1
511	6	130	1	1	1	1
512	6	138	2	1	1	1
513	6	134	1	1	1	1
514	6	131	1	1	1	1
515	6	134	2	1	1	1
516	6	169	2	1	1	1
517	6	160	1	1	1	1
518	6	167	1	1	1	1
519	6	158	1	1	1	1
520	6	155	1	1	1	1
521	6	134	1	1	1	2
522	6	132	2	1	1	2
523	6	128	1	1	1	2
524	6	135	2	1	1	2
525	6	159	2	1	1	2
526	6	141	1	1	1	2
527	6	147	2	1	1	2
528	6	141	2	1	1	2
529	6	145	1	1	1	2
530	6	144	2	1	1	2
531	6	143	2	1	1	2
532	6	145	1	1	1	2
533	6	134	2	1	2	2
534	6	138	2	1	1	2
535	6	148	2	1	1	2
536	6	131	2	1	1	2
537	6	149	2	1	1	2
538	6	183	2	1	1	1
539	7	135	1	1	1	2
540	7	138	2	1	1	2
541	7	132	2	1	1	2
542	7	137	2	1	1	2
543	7	132	1	1	1	2
544	7	157	1	1	1	2
545	7	156	2	1	1	2
546	7	158	2	1	1	2
547	7	155	1	1	1	2
548	7	150	1	1	1	2
549	7	157	2	1	1	2
550	7	153	2	1	1	2
551	7	149	1	1	1	2
552	7	163	1	1	1	2

553	7	153	1	1	1	2
554	7	157	1	1	1	2
555	7	156	1	1	1	2
556	7	173	2	2	2	2
557	7	175	2	2	2	2
568	7	150	2	2	2	2
559	7	157	2	2	2	2
560	7	155	1	2	2	2
561	7	153	1	2	2	2
562	7	149	1	2	2	2
563	7	147	1	2	2	2
564	7	148	1	2	2	2
565	7	149	1	2	2	2
566	7	149	1	2	2	2
567	7	150	2	2	2	2
568	7	155	2	2	2	2
568	7	147	1	2	2	2
570	7	151	1	2	2	2
571	7	190	2	2	2	2
573	7	184	1	2	2	2
573	7	173	1	2	2	2
574	7	192	2	2	2	1
573	7	180	1	2	2	2
576	7	172	1	2	2	2
577	7	180	1	1	1	1
578	7	175	2	1	1	1
579	7	181	2	2	2	2
580	7	178	2	2	2	2
581	7	181	1	2	2	2
583	7	185	2	2	2	2
583	7	178	2	2	2	2
586	7	174	1	1	1	1
585	7	199	2	2	2	1
586	7	184	1	2	2	2
587	7	191	2	1	1	1
588	7	194	1	2	2	1
589	7	190	1	1	1	1
590	7	188	1	1	1	1
591	7	193	1	2	2	1
592	7	186	1	1	1	1
593	7	194	1	2	2	1
594	7	187	1	2	2	1
595	7	184	1	2	2	1
596	7	187	1	1	1	1
597	7	186	1	1	1	1
598	7	185	1	1	1	1
599	7	141	1	2	2	2
600	7	156	2	2	2	2
601	7	158	2	2	2	2
602	7	140	1	2	2	2
603	7	115	1	2	2	2
604	7	152	2	2	2	2
605	7	141	1	2	2	2
606	7	155	1	2	2	2
607	7	143	2	2	2	2
608	7	154	2	2	2	2
609	7	167	2	2	2	2
610	7	170	2	2	2	2
611	7	163	2	2	2	2
612	7	185	1	2	2	2
613	7	163	2	1	1	2
614	7	182	2	1	1	2
615	7	174	2	1	1	2
616	7	166	2	2	2	2
617	1	167	2	2	2	2
618	7	159	2	2	2	2
619	7	161	1	2	2	2
620	7	159	1	2	2	2
621	7	170	2	2	2	2
622	7	180	2	2	2	2

623	7	174	1	2	2	2
624	7	179	1	1	1	1
625	7	184	1	2	2	1
626	7	181	1	1	1	2
627	7	179	2	1	1	2
628	7	181	1	2	2	2
629	7	174	1	2	2	2
630	7	172	2	3	2	1
631	7	192	1	2	2	1
632	7	173	1	2	2	2
633	7	174	1	2	2	2
634	7	184	2	2	2	2
635	7	177	2	2	2	2
638	7	171	2	2	2	2
637	7	175	2	2	2	2
638	7	179	7	2	2	2
639	7	178	2	2	2	2
640	7	174	2	3	2	1
641	7	177	1	2	2	2
642	7	180	1	2	2	2
643	7	182	1	3	2	1
646	7	179	1	2	2	2
645	7	175	1	2	2	2
646	7	176	1	2	2	2
647	7	171	2	2	2	2
648	7	182	1	2	2	2
648	7	173	1	2	2	2
650	7	178	2	1	1	2
651	7	180	1	2	2	2
652	7	182	1	1	1	2
652	7	180	2	2	2	2
654	8	168	2	1	1	2
655	8	157	1	1	1	2
656	8	142	1	1	1	2
657	8	151	1	1	1	2
658	8	115	2	1	1	2
659	8	160	1	1	1	2
660	8	130	1	1	1	2
661	8	130	1	1	1	2
643	8	151	1	1	1	2
663	8	103	1	1	1	2
648	8	144	1	1	1	2
665	8	181	1	1	1	2
648	8	181	2	1	1	1
667	8	117	1	1	1	2
648	8	149	1	1	1	1
669	8	133	1	1	1	2
670	8	151	1	1	1	2
671	8	153	1	1	1	2
672	8	137	2	1	1	2
673	8	169	2	1	1	2
674	8	149	1	1	1	2
675	8	169	2	1	1	2
676	8	173	2	1	1	2
677	8	115	2	1	1	2
678	8	128	2	1	1	2
679	8	163	1	1	1	2
680	8	181	2	1	1	2
681	8	174	1	1	1	2
682	8	133	1	1	1	2
683	8	135	1	1	1	2
684	8	166	2	1	1	2
685	8	113	1	1	1	2
686	8	178	1	1	1	2
687	8	139	1	1	1	2
688	8	180	1	1	1	2
689	8	130	1	1	1	2
690	8	148	2	1	1	2
691	8	191	1	1	1	2
692	8	138	1	1	1	2

693	8	166	1	1	1	2
694	8	169	1	1	1	2
695	8	133	2	1	1	2
696	8	154	1	1	1	2
697	8	122	1	1	1	2
698	8	206	1	1	1	2
699	8	116	1	1	1	2
700	8	127	1	1	1	2
701	8	130	1	1	1	2
702	8	146	1	1	1	2
703	8	135	2	1	1	2
704	8	127	1	1	1	2
705	8	127	1	1	1	2
706	8	168	1	1	1	2
707	8	122	1	1	1	2
708	8	130	1	1	1	2
709	8	143	2	1	1	2
710	8	120	2	1	1	2
711	8	127	1	1	1	2
712	8	120	2	1	1	2
713	8	162	1	1	1	2
714	8	132	1	1	1	2
715	8	127	1	1	1	2
716	8	144	1	1	1	2
717	8	230	1	1	1	1
718	8	154	1	1	1	1
719	8	143	2	1	1	2
720	8	126	1	1	1	2
721	8	180	2	1	1	2
722	8	180	1	1	1	1
723	8	154	1	1	1	2
724	8	140	1	1	1	1
725	8	155	2	1	1	2
726	8	121	1	1	1	2
727	8	130	1	1	1	2
728	8	144	2	1	1	2
729	8	124	1	1	1	2
730	8	112	1	1	1	2
731	8	111	1	1	1	2
732	8	148	2	1	1	2
733	8	143	2	1	1	2
734	8	130	1	1	1	2

## Variables dépendantes E1-E18

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18
1	1	3	4	4	4	3	5	6	3	1	4	2	3	4	7	6	2	1
2	1	6	5	5	3	6	6	1	6	1	6	1	6	6	5	6	3	3
3	5	7	6	7	1	4	7	7	6	3	6	1	7	5	7	7	1	6
4	1	3	3	4	2	1	5	2	4	2	5	0	4	4	6	5	2	3
5	2	3	5	2	3	1	6	6	5	2	4	1	6	3	6	5	1	6
6	2	7	7	6	1	7	6	5	7	5	7	1	7	7	7	7	5	7
7	7	7	5	7	1	4	7	7	7	5	7	1	7	7	7	7	7	7
8	7	6	6	5	3	7	6	7	6	2	6	1	7	6	7	7	6	6
9	3	3	3	3	2	4	2	7	3	2	2	5	3	4	6	4	3	5
10	5	6	7	7	2	6	5	4	6	4	5	2	6	7	6	7	6	6
11	2	7	4	5	1	7	6	4	7	5	7	1	7	6	7	7	3	7
12	1	6	4	6	1	6	7	1	6	2	6	1	7	7	1	7	2	5
13	3	7	5	5	2	7	7	6	7	5	7	5	7	6	6	7	5	7
14	1	6	5	6	1	7	1	4	7	3	7	1	7	7	7	7	7	7
15	4	7	6	6	1	6	7	7	7	4	3	4	6	7	7	7	3	3
16	1	3	1	4	4	3	1	2	5	2	3	6	4	7	6	4	1	4
17	1	5	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	4	3
18	1	1	3	4	4	3	6	1	3	1	3	6	2	2	6	2	1	2
19	1	3	3	4	4	3	3	1	4	1	3	6	2	2	6	3	1	4
20	3	6	7	6	2	4	6	7	6	4	6	7	6	3	7	6	6	5
21	7	7	7	6	1	6	7	7	5	4	6	1	7	7	7	7	7	6
22	6	7	7	6	1	7	6	6	6	5	3	7	7	7	7	6	6	6
23	1	7	6	7	1	7	3	4	7	1	6	1	5	7	6	5	7	6
24	6	7	5	7	2	7	7	6	7	6	7	2	7	7	6	7	5	7
25	5	6	4	4	3	4	4	7	5	4	3	4	5	2	4	3	1	3
26	2	5	5	4	1	5	3	6	6	1	5	5	6	6	6	7	6	1
27	2	5	6	3	1	6	1	6	6	1	7	1	7	6	3	7	3	6
28	5	7	6	3	3	6	7	5	7	1	7	1	7	7	7	7	1	6
29	2	5	1	6	1	7	4	3	5	2	6	3	5	2	5	7	5	5
30	6	7	4	3	2	5	3	6	4	1	3	2	5	5	5	5	4	3
31	3	6	3	3	2	4	6	4	6	2	5	3	5	5	7	6	4	3
32	5	6	7	7	1	5	1	5	7	3	7	2	6	6	7	6	3	7
33	3	7	6	6	1	7	4	4	7	5	7	1	7	7	6	7	4	6
34	3	7	7	7	1	7	7	3	5	1	7	1	7	6	7	7	3	6
35	5	7	5	6	1	5	6	5	7	1	5	1	6	3	7	6	1	5
36	3	7	4	3	1	7	4	2	6	1	4	2	7	7	7	6	1	4
37	3	4	4	5	3	5	6	1	4	1	3	3	4	7	6	4	4	4
38	6	7	6	7	2	5	4	6	6	4	5	1	6	5	6	6	2	5
39	1	6	4	6	1	5	1	5	6	5	5	2	4	4	5	6	2	4
40	2	5	6	4	2	7	7	5	4	2	3	1	7	7	6	6	1	3
41	1	5	4	6	2	6	3	4	5	1	5	2	5	4	6	6	3	6
42	4	7	7	7	1	7	6	6	7	6	7	1	7	7	7	7	3	7
43	3	6	4	6	2	5	5	2	6	4	5	3	4	5	6	6	4	7
44	2	6	4	3	5	5	2	2	6	1	5	1	4	3	6	5	3	6
45	3	4	1	7	7	4	1	6	3	1	5	7	3	5	7	5	1	7
46	2	5	6	3	1	5	6	5	7	1	6	1	7	5	5	7	4	7
47	3	6	7	4	1	7	7	1	7	2	7	1	2	6	3	7	3	7
48	1	7	5	6	1	5	4	1	7	2	6	2	3	6	7	3	3	6
49	3	5	3	4	1	4	5	3	5	2	5	2	5	3	5	5	4	4
50	5	3	4	6	6	6	6	6	5	3	5	7	5	4	6	6	1	3
51	3	7	4	5	1	4	6	7	4	2	6	1	6	6	7	6	4	5
52	7	4	7	4	1	5	7	7	6	1	4	1	7	7	7	5	3	7
53	4	6	7	5	4	6	1	7	5	1	5	5	4	4	7	6	1	3
54	5	3	3	2	1	4	2	7	2	1	5	1	4	5	7	3	4	3
55	3	5	4	6	2	6	3	4	5	3	5	5	5	6	6	6	4	3
56	2	5	4	5	1	3	2	4	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5
57	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	4	6	6	4	3	3
58	5	4	2	4	2	4	1	3	3	1	3	4	2	4	7	3	2	3
59	3	3	3	3	1	3	4	6	4	2	4	1	4	4	7	5	3	4
60	3	5	6	6	1	4	4	7	5	1	5	1	4	6	7	5	6	4
61	2	6	7	6	2	7	6	6	6	1	5	2	6	7	7	6	2	5
62	2	7	5	6	1	7	1	3	6	3	5	1	7	6	7	4	1	2

63	3	5	3	4	2	4	3	6	3	1	4	1	3	3	7	3	9	3
64	2	6	7	6	2	5	4	6	7	1	5	2	6	7	7	6	2	6
65	3	8	7	4	3	7	6	4	5	6	4	2	7	6	7	6	5	7
66	1	6	3	2	1	4	7	1	7	1	5	1	2	7	7	3	1	3
67	2	3	4	4	3	3	4	5	4	1	4	3	3	4	7	4	3	4
68	3	3	3	4	4	3	5	3	3	1	4	3	4	6	6	4	1	5
69	3	3	3	6	2	6	6	3	3	4	5	2	6	5	6	5	4	5
70	3	4	4	3	3	5	7	7	3	1	4	5	6	7	7	4	6	3
71	4	3	4	3	2	3	7	7	2	1	3	4	3	3	7	3	2	3
72	3	3	4	4	2	4	2	4	3	1	4	1	6	4	7	6	1	3
73	2	4	3	5	3	3	4	4	1	3	5	3	3	6	4	4	3	
74	4	3	3	3	1	2	5	6	5	1	2	1	3	5	7	4	2	3
75	1	4	1	4	1	3	7	1	4	1	4	1	4	7	4	4	1	4
76	1	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	4	4	1	3
77	4	5	5	3	3	4	6	3	3	3	5	2	3	6	6	3	4	3
78	3	5	2	5	1	5	2	2	5	2	5	2	4	4	7	5	2	5
79	4	7	3	3	1	3	3	7	5	3	6	1	5	3	7	6	1	2
80	4	6	3	3	1	3	7	3	3	4	7	1	3	2	7	6	1	2
81	3	6	5	5	1	6	3	4	3	2	4	4	7	6	6	6	4	4
82	2	5	5	3	1	4	3	2	6	2	5	6	7	4	6	6	2	4
83	3	7	4	7	1	5	1	3	6	2	4	1	6	4	3	7	2	7
84	4	6	5	5	1	7	6	4	5	4	7	1	6	6	7	7	5	5
85	3	7	3	5	1	6	2	2	7	6	3	7	7	6	3	7	2	5
86	3	6	7	6	1	7	7	6	7	2	7	1	7	7	7	7	6	7
87	4	3	6	7	2	5	6	7	6	3	7	2	5	5	7	3	3	6
88	5	7	7	6	1	3	6	3	6	3	6	1	6	6	7	6	5	6
89	5	3	6	4	3	6	6	3	4	2	5	4	4	6	6	3	3	3
90	4	7	6	7	1	5	3	6	3	3	6	5	7	6	4	7	4	3
91	5	5	7	6	3	6	7	5	7	6	7	6	5	5	5	7	7	5
92	7	6	7	7	1	5	6	7	5	1	7	1	6	5	7	6	5	4
93	3	7	3	6	7	7	6	5	7	4	6	6	7	6	7	7	3	7
94	3	5	5	6	1	4	3	2	7	4	7	1	5	7	7	5	3	5
95	3	6	6	7	1	6	2	3	7	4	6	2	7	7	4	6	2	6
96	1	6	5	7	1	7	1	2	7	3	7	1	7	7	7	7	3	7
97	2	3	6	3	2	4	1	2	4	3	5	1	6	3	3	3	1	7
98	3	6	3	3	1	3	2	3	6	3	6	1	6	3	4	6	3	6
99	6	6	5	6	1	6	7	7	6	4	6	3	7	6	7	6	5	6
100	3	6	5	7	1	7	6	6	3	2	7	1	7	7	7	7	6	7
101	4	7	7	7	1	7	4	5	7	2	5	2	7	6	7	7	4	6
102	7	5	2	5	1	3	3	7	3	1	7	7	7	3	7	5	6	6
103	4	6	5	7	1	7	5	3	6	6	7	1	7	7	7	6	4	7
104	5	6	5	7	1	7	4	3	7	6	7	2	7	7	7	7	5	5
105	3	5	1	6	1	3	3	3	4	1	3	1	7	6	4	3	1	3
106	2	6	4	5	1	6	3	3	2	1	7	2	6	5	3	6	6	5
107	5	6	6	7	2	6	3	6	5	7	5	3	5	5	7	6	4	5
108	6	7	6	7	2	7	6	6	6	2	6	5	5	6	5	7	3	6
109	7	7	1	2	1	4	7	7	3	7	3	5	7	4	3	6	2	4
110	4	7	5	6	1	5	6	4	7	5	7	7	8	7	7	5	4	6
111	4	4	5	6	5	6	3	4	5	1	3	4	5	4	6	6	3	6
112	3	2	1	4	3	2	1	3	1	3	5	2	1	2	3	2	1	2
113	3	7	5	4	1	6	6	7	3	4	5	4	5	3	7	3	1	3
114	3	3	2	3	1	4	4	3	3	2	5	1	5	3	6	5	2	4
115	2	5	1	6	1	1	4	3	7	1	7	4	3	1	2	4	1	7
116	6	4	3	6	2	5	6	6	4	3	6	3	4	3	6	4	1	4
117	1	7	4	7	1	7	7	1	7	7	7	1	7	7	4	7	6	7
118	3	7	3	7	3	7	7	5	7	2	7	1	7	6	7	7	6	6
119	7	2	7	7	1	7	6	7	7	1	7	2	6	6	7	7	5	6
120	6	3	4	3	1	3	4	6	4	1	4	3	7	4	7	5	4	4
121	3	7	3	3	1	3	2	2	7	4	6	6	7	3	5	7	7	4
122	7	6	8	3	1	6	4	7	7	1	5	7	3	6	3	1	1	1
123	3	5	2	4	2	3	5	4	5	2	7	3	6	5	6	4	3	5
124	3	3	4	2	4	3	3	4	4	1	4	4	6	7	5	5	1	5
125	1	3	2	5	5	3	1	4	3	3	5	2	3	3	7	3	1	7
126	1	5	4	3	1	3	1	5	3	5	1	6	7	3	5	3	3	4
127	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7
128	2	3	5	1	4	5	5	7	4	1	3	3	4	4	7	4	3	4
129	6	5	4	1	1	3	4	7	3	1	4	1	1	4	7	3	1	7
130	7	7	3	5	1	7	7	7	7	3	6	3	6	6	7	5	3	4
131	1	6	2	7	1	1	1	4	7	3	6	1	7	6	6	7	1	6
132	5	6	4	3	2	3	6	6	3	2	4	1	7	6	6	7	6	7

133	3	7	4	4	1	7	1	5	7	3	6	1	7	6	7	7	1	7
134	5	4	4	3	3	4	6	4	3	1	5	3	4	5	6	4	1	3
135	7	5	3	3	1	5	7	7	6	1	5	1	5	6	7	4	4	7
136	5	7	7	7	1	7	5	6	7	1	7	1	5	5	7	4	4	7
137	2	3	4	4	1	6	7	5	5	3	7	2	6	7	7	5	2	7
138	7	4	2	4	1	1	5	7	4	1	4	2	4	4	7	4	5	4
139	7	3	3	5	4	3	7	7	1	1	3	1	1	3	7	2	4	6
140	6	3	2	2	3	1	3	7	2	1	1	7	3	1	7	1	1	1
141	4	4	5	3	3	6	5	7	4	2	3	2	4	5	6	4	2	5
142	6	3	4	3	3	4	5	6	3	2	3	4	5	5	7	3	2	2
143	6	4	2	2	6	4	7	6	5	1	1	5	6	7	7	5	1	3
144	4	5	4	4	2	4	4	6	4	1	4	3	5	6	6	5	3	4
145	4	1	3	3	4	3	3	3	2	1	3	3	4	7	7	3	1	2
146	4	1	3	7	2	4	4	6	1	1	6	3	3	7	7	3	1	5
147	5	1	4	3	3	4	5	7	2	1	3	4	4	4	6	4	2	3
148	6	3	4	2	6	7	5	7	3	1	3	6	7	4	7	3	3	2
149	4	3	5	4	3	3	4	4	1	4	2	7	3	7	4	1	3	4
150	3	3	5	4	1	3	5	3	5	2	5	5	5	1	3	5	3	5
151	2	2	5	3	4	3	4	3	3	1	4	5	4	3	7	3	1	4
152	4	5	3	5	2	4	5	4	5	2	3	2	4	3	3	3	2	3
153	3	6	5	6	2	6	6	3	6	2	4	2	6	5	6	5	3	2
154	3	6	4	5	1	4	2	6	3	2	4	2	6	6	6	4	2	3
155	2	6	4	6	1	5	3	2	7	3	5	4	4	5	3	4	2	6
156	1	4	4	2	3	3	1	4	5	1	3	7	3	2	3	3	4	2
157	5	5	4	5	1	3	5	5	4	1	5	1	5	5	5	6	3	5
158	1	7	1	3	4	5	5	1	7	1	1	7	1	7	7	7	1	1
159	2	4	2	4	1	6	7	3	4	1	4	1	4	6	6	4	1	4
160	6	4	3	4	2	6	4	7	7	2	3	4	4	3	7	3	5	3
161	1	4	5	4	1	6	4	6	1	1	4	5	7	7	7	5	1	1
162	2	4	3	5	6	5	1	1	5	2	4	7	5	4	6	3	1	6
163	2	4	2	4	2	5	3	7	3	1	4	5	4	4	6	3	1	4
164	3	5	4	5	2	5	5	7	5	2	4	5	4	5	6	4	1	4
165	1	6	4	6	2	5	3	2	4	1	3	4	6	4	7	4	2	2
166	1	3	6	5	1	4	4	5	3	1	4	2	5	4	7	5	3	5
167	3	7	7	3	1	3	3	2	6	1	3	2	7	7	6	7	1	3
168	1	6	5	7	1	7	5	1	6	1	7	4	6	5	7	5	1	7
169	3	7	7	6	2	1	4	4	6	1	4	4	7	7	6	7	4	6
170	1	6	2	5	2	3	5	6	3	4	5	2	4	6	6	4	2	4
171	1	5	7	3	1	4	7	1	6	4	7	3	6	7	7	6	5	6
172	2	5	6	3	1	3	4	1	5	1	5	2	1	6	7	4	1	2
173	1	7	7	7	1	7	1	6	7	1	7	1	7	7	7	7	1	7
174	2	6	5	4	1	5	4	3	6	3	5	2	5	3	5	6	3	5
175	1	3	3	7	2	5	3	4	4	1	5	3	4	4	4	5	4	7
176	2	6	5	5	1	6	6	3	6	2	6	1	7	5	4	6	2	5
177	2	4	3	4	1	3	2	2	4	2	4	3	4	4	7	5	1	3
178	1	7	7	7	1	7	2	1	7	6	7	1	7	7	3	7	3	7
179	3	6	7	6	1	6	2	4	7	7	6	1	7	7	5	7	6	2
180	2	7	2	5	1	4	3	4	3	1	7	2	5	5	7	6	1	6
181	2	7	1	6	2	5	1	4	6	1	6	3	6	4	7	5	1	6
182	7	1	1	7	7	1	7	7	1	4	1	1	3	6	7	1	3	1
183	7	7	7	7	1	7	7	1	7	7	7	1	7	7	1	7	3	7
184	6	7	7	4	5	3	7	1	7	7	7	1	7	7	1	7	5	7
185	4	4	4	5	3	5	4	3	2	4	4	4	4	3	5	3	1	4
186	3	6	3	5	1	5	6	1	4	7	4	2	6	5	1	3	2	5
187	7	5	1	4	5	2	5	7	3	4	2	1	5	4	1	3	4	3
188	1	2	7	7	1	1	3	5	7	7	1	7	7	1	7	7	7	6
189	3	7	6	5	1	6	7	3	4	6	6	5	7	7	6	6	6	3
190	5	5	5	4	1	5	7	4	5	6	3	5	7	7	6	5	6	3
191	6	5	7	5	1	6	7	1	6	5	6	5	6	6	1	6	6	7
192	6	7	7	7	1	7	7	1	7	7	7	1	7	7	3	7	5	7
193	7	5	6	7	1	2	7	7	5	6	1	5	6	6	3	4	4	3
194	5	5	4	6	1	5	7	1	6	3	4	2	6	5	1	4	6	7
195	2	4	4	3	1	5	2	1	4	6	5	1	7	3	2	3	1	4
196	2	6	4	3	1	3	6	3	6	3	4	1	6	4	1	4	5	5
197	3	6	6	3	2	5	5	2	4	5	3	2	3	3	1	3	2	5
198	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	5	5
199	4	3	6	3	3	3	1	4	6	3	3	2	7	5	1	6	5	4
200	2	1	4	2	7	2	4	1	2	4	2	4	2	1	7	2	4	2
201	2	1	3	7	1	1	3	1	3	1	7	1	3	4	7	4	6	5
202	7	5	7	5	4	4	7	7	7	5	6	4	7	7	4	7	5	7

103	3	6	7	2	1	1	3	7	4	2	3	3	6	2	2	7	7	4
104	7	3	6	3	1	7	6	1	6	7	6	1	7	7	3	7	3	6
105	3	2	6	4	2	7	7	2	3	5	4	2	6	7	2	6	2	4
106	3	7	3	7	1	6	6	5	6	5	5	1	7	7	2	7	6	3
107	6	7	3	6	1	7	7	2	7	6	7	1	7	7	1	7	3	6
108	4	7	6	6	1	7	7	2	7	4	6	1	7	6	1	7	4	3
104	4	6	6	3	1	4	3	6	5	4	3	6	6	4	3	6	3	3
110	6	3	5	5	3	5	7	1	5	1	4	1	7	6	1	7	4	4
111	5	3	4	4	2	4	4	2	4	3	5	1	6	6	1	6	1	4
112	3	4	6	6	2	6	6	1	6	1	4	2	3	4	3	5	3	3
113	1	6	6	4	2	5	7	1	6	6	1	2	7	6	1	6	1	5
114	6	2	6	7	1	7	7	1	7	6	7	1	7	7	1	7	6	7
115	4	4	6	3	1	6	7	6	4	7	6	1	5	5	1	7	5	3
116	5	6	3	3	3	3	5	2	6	4	5	2	6	3	1	6	6	3
117	2	6	6	3	1	7	7	1	7	6	2	1	7	6	1	6	2	3
118	6	6	6	5	1	7	7	6	6	5	7	1	7	7	1	7	5	1
119	6	7	3	2	2	7	6	2	6	6	6	6	6	3	2	7	6	2
110	6	7	3	7	1	7	7	1	7	7	7	1	7	7	3	7	6	7
121	5	5	3	4	1	7	7	2	5	6	1	7	7	1	7	2	2	1
122	4	6	6	5	2	6	6	1	6	4	5	4	3	4	1	6	4	3
123	1	3	3	4	1	3	1	1	4	5	1	1	5	4	1	5	2	2
124	3	3	3	4	1	6	5	1	3	5	6	1	5	6	1	6	4	7
125	3	6	3	6	1	6	5	1	6	6	7	1	5	6	1	6	2	3
126	3	3	3	3	1	4	3	1	4	2	4	2	5	3	1	5	3	3
127	2	5	3	4	1	4	5	1	5	2	4	2	4	6	1	5	1	3
128	4	2	3	6	2	3	3	1	2	4	6	1	5	2	3	7	3	2
129	2	3	3	4	1	6	3	1	2	2	4	2	6	6	1	6	2	4
130	2	5	3	4	1	4	2	1	3	4	5	5	5	5	3	5	2	4
131	1	3	6	3	1	3	1	1	1	2	3	4	2	3	1	7	1	4
132	4	3	3	3	1	1	6	1	6	3	3	2	4	1	2	5	4	4
133	4	3	2	3	1	3	4	1	3	5	6	1	4	4	1	3	2	3
134	3	5	6	3	2	3	4	3	4	3	4	5	6	4	3	5	4	2
135	2	3	6	4	2	4	1	6	1	6	2	4	2	6	5	3	6	4
136	6	6	5	7	1	4	3	7	4	1	7	2	3	4	4	6	4	2
137	2	6	7	7	1	7	4	7	7	1	7	1	7	4	4	7	7	7
138	3	6	7	6	2	6	5	7	7	3	6	2	7	7	7	7	6	6
139	1	5	5	6	1	6	1	2	5	1	6	3	4	4	1	6	4	4
140	7	6	4	3	3	5	6	5	6	5	7	3	6	7	5	4	6	5
141	4	6	7	6	1	3	3	3	6	3	6	1	6	2	6	6	6	6
142	6	3	6	3	3	4	6	6	5	1	4	4	6	3	6	6	7	5
143	5	6	6	6	1	4	1	7	6	3	4	1	4	4	4	5	4	3
144	1	4	5	1	3	4	1	1	4	2	4	4	3	1	3	5	2	3
145	4	4	5	4	2	5	6	6	5	4	4	4	6	6	5	5	6	4
146	5	7	5	2	1	6	6	5	7	1	7	1	7	7	4	2	7	6
147	1	5	6	2	2	3	2	1	3	1	7	2	3	7	5	5	1	6
148	1	3	2	5	3	2	1	1	4	1	3	3	4	1	2	3	2	5
149	1	3	6	7	1	5	2	1	3	1	7	1	3	7	3	3	1	6
150	6	3	5	6	3	3	3	6	6	2	6	4	5	5	4	5	5	5
151	4	5	6	6	1	4	7	3	6	4	6	2	4	5	3	5	5	4
152	5	5	7	5	1	3	6	7	7	7	7	2	6	7	5	7	5	3
153	5	6	3	6	1	3	7	2	6	4	6	1	4	6	5	5	3	4
154	4	6	6	4	2	4	3	7	5	2	6	2	6	6	6	7	3	5
155	6	6	6	5	3	3	4	4	6	3	6	3	5	3	3	3	6	6
156	4	3	6	4	1	3	6	4	3	2	3	6	6	7	3	5	6	6
157	4	5	6	4	1	3	6	3	4	2	6	2	6	6	2	6	5	6
158	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	6	3	2	7	4	7
159	7	6	6	3	2	5	7	6	7	3	6	6	7	3	4	7	6	3
160	4	3	3	3	4	6	3	4	5	2	4	5	6	4	3	3	3	3
161	6	6	6	3	1	6	2	3	6	3	4	2	5	4	2	4	3	4
162	1	7	7	7	1	7	4	7	7	3	7	2	2	3	4	7	7	7
163	4	6	7	6	2	6	1	5	3	1	4	4	6	6	4	6	5	7
164	3	6	4	6	1	6	1	4	6	5	6	1	6	6	3	7	5	6
165	6	5	3	6	2	4	1	3	6	2	6	1	4	3	4	4	5	5
166	2	1	1	2	5	3	6	7	3	1	3	7	4	2	1	2	2	2
167	1	6	7	3	2	6	3	5	7	1	4	4	3	6	5	2	2	3
168	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
169	3	5	3	6	2	3	6	7	3	2	3	4	5	3	2	6	2	5
170	3	3	6	7	2	6	7	7	6	3	5	6	6	7	4	6	6	3
171	7	6	5	5	1	4	5	6	6	1	5	1	3	3	3	3	3	3
172	2	3	4	4	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4

273	1	6	2	1	2	6	1	1	6	3	6	2	6	6	1	6	1	3
274	5	3	2	4	1	5	5	5	4	1	7	1	3	6	3	4	1	7
275	1	5	3	6	1	3	6	7	5	4	5	2	3	7	3	6	3	6
276	3	5	3	5	2	5	4	5	3	1	5	4	5	4	5	4	4	4
277	1	5	5	4	3	1	1	6	3	1	2	3	1	1	3	2	6	3
278	4	7	6	3	1	6	3	3	7	3	3	1	5	4	4	5	3	4
279	1	4	6	5	1	5	5	7	6	1	6	1	5	6	5	6	6	6
280	2	1	5	1	4	4	1	4	1	1	3	2	5	3	4	3	1	3
281	5	9	6	5	2	4	2	7	3	1	4	4	5	4	5	4	3	3
282	7	1	3	1	9	6	7	7	1	4	1	4	1	1	3	5	1	4
283	7	1	2	1	7	6	7	7	1	4	1	4	1	1	3	3	1	4
284	5	6	4	3	1	3	1	6	6	1	7	1	6	5	3	6	3	3
285	5	4	6	3	1	3	2	6	3	3	2	1	5	3	2	4	5	4
286	2	7	6	6	1	6	5	3	6	2	7	1	7	7	9	7	6	6
287	2	5	2	2	1	6	1	1	7	2	6	2	7	7	1	7	1	7
288	6	7	6	6	1	6	6	3	7	3	7	1	6	6	6	7	7	7
289	4	6	7	6	2	3	3	6	3	4	5	4	5	4	3	6	3	6
290	5	3	7	6	1	5	6	7	4	3	3	3	6	3	5	4	5	7
291	5	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	5	5	4	5	4	4
292	1	5	7	3	1	6	4	7	6	5	7	2	6	5	7	6	5	5
293	5	6	7	5	4	6	4	3	5	1	5	1	4	5	3	4	6	4
294	2	3	3	4	2	3	2	5	3	1	4	2	4	3	2	3	3	4
295	7	5	7	3	1	6	7	6	6	3	7	1	7	5	6	5	7	7
296	4	6	6	3	1	6	3	1	6	3	6	1	7	5	3	6	5	6
297	5	4	5	4	6	5	4	3	5	6	5	6	6	5	4	5	5	6
298	3	6	7	6	1	6	7	7	6	3	1	1	7	4	3	5	6	6
299	3	3	3	1	2	4	5	6	4	2	4	4	5	6	5	5	4	4
300	4	4	4	5	2	4	6	6	5	2	4	3	4	6	4	4	4	4
301	3	2	4	6	2	3	3	1	3	1	5	1	2	5	5	2	4	6
302	2	6	5	5	1	3	7	7	3	1	1	1	3	3	2	1	1	1
303	3	5	3	4	1	5	3	5	5	1	5	2	3	6	5	6	6	4
304	1	3	3	1	3	4	6	7	5	1	3	4	2	3	4	1	1	2
305	1	3	3	3	2	3	5	6	4	1	2	3	4	4	3	3	4	3
306	3	3	3	3	1	2	6	3	2	1	3	2	2	6	4	2	3	3
307	1	4	2	1	4	1	3	7	4	1	5	6	4	1	4	5	5	2
308	1	4	2	1	3	1	1	7	4	1	5	6	4	2	4	1	5	2
309	1	4	2	1	4	1	2	7	4	1	5	6	4	1	4	5	5	2
310	4	3	1	4	3	3	5	6	3	1	5	2	4	5	4	4	3	2
311	4	2	3	3	5	3	3	6	3	1	5	4	5	5	3	3	3	2
312	4	2	4	4	5	2	4	3	2	1	3	5	4	5	5	3	4	2
313	4	2	4	4	5	1	4	5	2	1	3	5	4	4	3	3	4	2
314	4	2	4	3	5	2	4	5	2	1	3	5	4	4	4	3	4	2
315	3	4	4	3	1	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	5	4	4
316	3	5	2	4	5	4	6	4	4	1	3	4	3	5	5	3	4	4
317	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	2	3	2	3	4	3	3
318	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4
319	3	3	3	3	1	5	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3
320	3	4	2	4	2	2	2	7	3	1	4	5	3	2	2	2	2	2
321	6	3	7	3	5	1	6	7	3	1	1	4	6	4	6	7	6	4
322	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
323	2	6	7	6	1	5	4	1	6	1	6	1	6	7	3	6	6	6
324	2	3	3	6	2	4	3	2	5	1	3	2	4	3	4	6	3	6
325	5	6	7	3	2	6	7	5	5	1	5	5	5	7	7	6	3	4
326	5	6	6	1	4	3	6	6	3	5	1	4	5	1	5	5	4	4
327	2	6	2	3	7	4	3	1	5	1	3	4	3	6	3	4	6	7
328	5	5	3	4	6	3	3	6	5	1	3	6	4	6	3	6	4	2
329	3	6	5	7	1	6	5	4	6	2	6	2	5	6	5	5	5	6
330	5	5	3	4	2	4	3	4	6	1	3	4	5	6	5	5	3	4
331	4	6	5	4	2	6	4	5	5	3	5	2	5	4	4	5	4	4
332	3	5	5	6	1	6	7	4	7	2	6	2	5	7	3	5	6	3
333	6	2	7	7	5	7	6	7	7	1	4	6	7	7	7	7	7	5
334	5	5	5	5	1	5	6	6	5	2	4	5	4	5	5	5	4	5
335	3	5	4	1	3	3	4	7	4	2	4	7	4	3	7	6	3	5
336	6	3	6	5	2	6	3	7	5	2	4	6	6	6	6	6	6	5
337	2	4	3	1	3	4	4	7	4	1	4	4	4	3	3	7	4	3
338	3	1	5	1	1	3	1	6	1	1	2	7	3	1	5	1	1	1
339	5	5	6	5	1	4	2	7	3	1	5	1	6	4	5	7	5	3
340	5	7	3	4	1	6	4	6	6	1	5	1	6	4	4	6	2	5
341	5	3	7	4	3	5	4	7	6	1	5	6	7	7	7	7	7	5
342	5	4	6	4	6	4	3	7	4	1	3	7	5	2	1	1	1	1

343	4	3	6	2	6	4	3	7	4	1	2	7	4	3	1	1	1	1	
344	3	3	4	4	1	3	1	1	4	1	4	1	3	4	4	3	6	4	
345	3	7	3	6	4	7	3	3	6	1	4	4	6	6	4	2	3	4	
346	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	7	3	3	1	4	1	2	
347	3	3	4	3	1	4	3	2	6	1	6	3	3	2	1	3	6	6	
348	4	6	2	4	1	6	1	3	5	1	3	1	7	3	5	7	3	6	
349	4	6	3	7	2	1	3	6	1	4	2	4	3	2	4	1	2	2	
350	1	2	7	6	1	4	7	6	7	1	7	1	7	7	3	7	7	3	
351	3	3	3	3	2	6	3	4	3	1	3	2	6	1	4	3	6	6	
352	3	3	7	2	1	6	7	1	3	1	7	3	7	7	3	7	7	3	
353	3	3	3	4	4	4	2	6	3	1	4	3	4	3	3	4	3	2	
354	4	6	2	2	1	2	4	7	6	1	4	2	3	3	6	4	3	2	
355	3	1	3	6	3	3	1	7	1	1	3	1	6	1	1	1	1	7	
356	1	6	7	3	2	4	7	7	6	3	2	2	3	4	6	7	2	1	
357	3	1	4	3	2	4	1	7	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
358	2	3	4	3	3	2	3	7	2	1	3	7	1	2	2	2	2	3	
359	2	3	4	3	6	4	3	3	4	2	5	6	7	6	4	3	3	3	
360	3	6	3	4	1	7	6	4	3	2	3	7	7	6	7	7	7	3	
361	1	6	4	3	1	2	7	7	7	4	7	7	7	7	7	6	3	6	
362	4	6	3	7	1	3	6	4	7	1	7	6	4	4	4	4	4	7	
363	1	7	4	7	1	3	6	4	7	1	7	1	3	1	3	2	3	7	
364	4	6	6	3	1	3	6	7	6	1	4	2	6	6	4	3	3	3	
365	3	3	6	6	2	4	1	1	6	1	4	3	4	2	3	6	3	3	
366	6	6	7	3	1	3	1	7	3	3	7	1	7	6	3	7	6	3	
367	2	4	4	3	2	3	1	4	4	4	6	2	3	3	4	3	4	3	
368	3	3	2	3	1	4	1	1	2	1	1	1	4	3	2	4	3	2	
369	7	6	4	3	3	6	3	7	6	1	4	3	6	1	2	6	3	3	
370	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	4	2	3	
371	4	3	3	6	1	3	1	7	2	1	4	2	6	6	2	6	3	3	
372	6	3	6	6	2	3	4	2	2	1	3	2	3	1	6	3	3	7	3
373	2	3	2	6	2	2	3	7	3	3	2	6	3	3	4	4	3	3	
374	6	4	3	4	3	4	6	7	3	2	4	1	4	3	4	4	3	6	
375	4	2	3	4	1	3	4	1	3	1	4	7	4	2	1	1	7	4	
376	4	3	3	6	3	6	7	6	4	3	3	7	6	3	3	7	3	4	
377	4	2	3	3	6	4	2	7	2	1	2	1	4	2	3	4	6	3	
378	4	2	2	3	4	4	3	6	4	1	1	1	6	4	3	3	1	3	
379	3	4	3	4	2	6	3	7	3	1	4	2	3	3	1	4	4	6	
380	2	3	6	6	2	3	3	1	3	1	4	2	6	4	2	6	7	3	
381	4	2	3	3	3	2	3	7	3	1	3	3	6	4	3	3	1	4	
382	4	1	2	1	3	2	1	7	1	1	3	1	1	2	1	2	3	1	
383	3	4	3	4	3	4	4	7	3	1	3	4	3	6	4	4	4	3	
384	3	2	2	2	2	2	6	7	3	1	2	4	4	3	4	4	3	2	
385	3	3	6	2	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	2	6	4	3	
386	2	3	4	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	3	4	3	2	4	
387	4	3	6	5	2	3	1	1	4	1	2	1	3	3	7	3	3	3	
388	3	6	7	3	1	6	1	3	7	3	7	1	6	7	3	6	7	3	
389	3	3	4	6	3	6	7	7	6	4	4	4	7	6	7	7	7	4	
390	3	2	6	4	3	4	7	3	3	1	4	2	3	3	3	6	7	4	
391	6	7	6	3	1	7	7	3	7	3	7	1	7	7	6	7	7	6	
392	3	6	7	7	1	7	2	1	7	2	6	7	6	7	7	7	4	3	
393	3	6	6	6	1	6	7	7	7	1	7	1	6	7	6	6	3	4	
394	7	6	3	7	1	7	6	6	6	7	7	7	7	7	6	7	6	6	
395	6	3	4	3	1	6	6	3	3	1	4	1	6	7	1	3	6	3	
396	3	6	3	4	2	7	6	4	6	3	6	1	7	6	1	7	6	4	
397	3	6	7	3	1	3	3	2	3	1	6	6	4	6	3	7	7	6	
398	3	3	3	4	2	4	3	1	7	1	4	1	3	3	6	4	7	3	
399	4	7	3	3	4	1	6	3	1	6	2	2	1	6	6	1	6	3	4
400	6	7	4	3	1	6	6	1	6	1	4	2	6	6	1	6	3	4	
401	6	3	7	3	1	7	6	1	3	2	3	2	7	6	1	7	6	3	
402	1	4	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	4	1	4	3	2	2	
403	3	7	6	4	1	6	6	1	7	1	7	1	7	6	1	2	6	4	
404	4	2	6	7	2	6	4	7	3	3	7	1	3	4	3	4	3	7	
405	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	6	2	4	6	2	4	3	6	
406	3	2	6	3	4	6	4	7	3	2	7	1	3	4	2	4	3	3	
407	4	1	2	2	3	7	3	7	1	1	7	3	6	3	1	4	2	7	
408	3	4	3	6	2	4	1	1	3	2	3	3	3	1	2	4	3	4	
409	4	2	3	3	5	4	6	3	7	2	3	7	4	3	3	1	3	3	7
410	3	2	7	7	2	6	4	7	3	7	1	6	4	2	4	6	7	7	
411	7	1	4	7	4	4	3	7	4	7	7	3	7	5	1	4	4	7	
412	3	3	4	3	1	3	3	7	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	

413	3	6	4	7	1	3	1	1	6	1	7	3	5	4	3	5	6	7
414	3	5	6	7	4	4	3	1	3	3	7	4	5	4	3	4	2	7
415	1	2	2	3	2	1	4	3	3	1	3	4	4	3	3	4	1	1
416	2	1	4	7	7	1	7	1	3	1	1	7	4	3	2	4	3	1
417	1	3	2	4	3	2	2	1	2	4	6	5	3	2	4	2	2	6
418	3	3	2	1	3	2	1	1	3	3	7	4	1	4	3	1	2	3
419	3	6	2	7	2	4	1	1	4	3	7	3	5	5	3	5	6	7
420	3	6	2	7	3	4	1	1	2	3	7	3	5	4	4	6	2	
421	2	1	4	7	1	2	4	3	1	4	5	3	5	4	2	5	3	6
422	4	3	5	5	1	4	2	1	3	2	6	4	4	4	3	4	3	6
423	1	5	4	3	2	3	1	1	5	4	4	1	5	4	3	4	3	3
424	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	6	4	3	3	3	3	4	4
425	3	4	1	2	3	2	3	1	2	1	3	6	3	3	3	4	2	4
426	3	4	3	3	3	5	6	7	5	1	6	3	3	6	4	3	5	5
427	5	5	6	3	3	3	1	2	4	1	4	3	4	5	7	4	6	5
428	7	4	5	3	4	4	5	7	4	1	4	3	5	3	4	4	6	4
429	5	2	4	5	2	4	4	4	3	1	2	4	7	5	3	7	4	3
430	5	3	4	3	3	3	5	7	5	1	4	2	5	5	3	4	3	4
431	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
432	5	6	6	5	1	6	5	3	5	1	2	1	6	6	4	4	6	6
433	6	2	3	3	3	3	1	2	3	1	2	4	3	2	5	3	2	3
434	3	4	4	3	1	3	1	1	4	1	4	1	3	6	4	3	4	5
435	3	5	5	5	2	1	4	5	5	1	4	4	4	4	5	5	4	3
436	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
437	5	4	6	2	3	5	9	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3
438	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
439	3	6	2	7	4	1	5	3	7	2	6	4	7	2	6	4	1	6
440	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
441	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
442	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
443	2	2	2	4	1	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
444	1	1	1	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
445	3	2	2	3	5	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
446	5	7	4	5	4	6	7	4	1	4	5	5	4	4	4	3	5	5
447	5	7	4	7	1	5	2	5	4	1	2	1	4	6	7	9	6	4
448	4	3	3	2	3	3	3	7	3	1	4	4	3	3	5	3	2	3
449	5	3	3	3	3	2	4	4	1	1	2	6	3	3	5	3	1	1
450	5	3	3	2	2	3	4	4	1	1	2	6	3	3	5	3	1	1
451	1	3	1	1	7	1	1	4	2	1	2	5	3	1	4	4	2	2
452	3	4	1	3	7	5	9	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4
453	2	1	4	2	4	1	2	5	3	1	3	2	1	1	6	2	3	1
454	4	3	4	6	1	6	1	1	3	1	2	1	4	4	5	5	1	3
455	2	3	3	4	6	1	3	1	4	1	2	7	2	2	3	3	4	3
456	5	3	7	7	1	6	3	7	7	3	7	4	6	7	6	7	7	3
457	5	3	5	6	2	5	5	2	6	3	7	3	5	5	5	6	6	6
458	1	2	2	5	4	3	2	1	2	1	2	1	2	2	5	2	2	2
459	3	3	3	4	5	2	2	7	4	1	2	5	3	2	5	3	3	3
460	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3
461	2	3	3	4	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3
462	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	6	2	3	7	2	3	1
463	3	4	3	4	4	3	3	6	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3
464	1	3	6	4	5	3	7	3	1	2	3	5	4	5	3	4	2	3
465	8	5	3	2	1	2	5	3	3	4	5	1	6	5	5	5	4	2
466	6	5	5	7	1	7	5	6	3	4	5	1	3	3	5	6	3	5
467	6	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	4	5	2	5	5	4	2
468	1	4	5	4	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	5	4	3	1
469	1	4	5	4	3	1	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	4	2
470	4	4	6	2	5	2	3	3	4	1	4	5	3	4	6	3	4	5
471	3	3	5	4	3	5	4	4	1	7	3	4	3	6	3	3	5	5
472	3	2	4	3	7	1	2	7	3	1	4	5	3	4	5	3	4	5
473	3	4	3	3	3	4	3	6	4	1	3	4	4	3	5	4	3	4
474	3	3	4	3	4	5	7	1	3	3	4	5	6	7	4	5	3	1
475	5	5	2	6	7	6	3	1	3	1	3	4	1	1	3	2	4	3
476	3	2	3	4	1	4	4	4	5	3	2	1	4	3	3	1	2	1
477	2	3	3	3	3	3	3	7	5	4	3	3	3	4	5	4	3	4
478	3	1	3	5	7	2	3	2	3	1	1	7	3	3	3	2	2	2
479	2	3	2	3	7	2	3	1	2	1	2	5	4	3	3	4	4	3
480	5	3	4	7	7	3	3	1	3	1	3	5	4	3	3	4	4	3
481	3	6	5	7	4	2	2	4	3	1	3	6	3	2	3	2	4	3
482	5	3	4	7	4	1	2	4	3	1	3	6	3	2	1	2	4	3

483	5	3	4	7	3	3	2	2	3	1	2	3	3	7	3	3	2		
484	5	4	7	7	1	3	7	1	7	1	7	1	4	5	7	3	7	4	
485	6	3	7	7	4	5	3	3	2	1	1	2	3	2	3	4	5		
486	2	5	6	3	6	4	2	3	1	3	1	3	4	6	3	6	4		
487	3	3	4	4	6	3	1	4	2	1	3	4	3	3	7	3	4	3	
488	4	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	
489	2	4	3	3	4	2	1	3	4	1	2	7	3	2	7	4	4	3	
490	5	3	6	3	5	3	3	1	2	1	3	4	4	2	6	3	3	3	
491	5	3	7	3	6	3	1	1	3	1	2	4	3	4	5	4	2	2	
492	5	3	7	3	6	3	1	1	3	1	2	4	3	4	5	4	2	2	
493	3	3	3	5	6	6	3	4	6	3	6	6	7	3	6	4	6	3	
494	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	2	3	3	4	3	1	3	3	
495	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	
496	3	2	7	3	7	3	2	3	3	6	3	6	7	6	2	1	4	3	
497	3	4	3	6	4	3	4	3	1	6	3	4	3	2	4	4	3	5	
498	3	2	3	4	6	2	2	3	3	1	2	2	2	1	4	2	1	3	
499	1	1	1	1	7	1	2	3	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	
500	1	1	1	2	2	1	7	2	2	2	6	5	1	2	7	3	1	1	
501	7	7	6	4	5	3	5	6	3	4	7	7	7	7	6	7	5	5	
502	5	6	4	6	1	6	2	3	6	4	5	2	3	6	6	6	6	3	
503	5	5	2	4	1	5	3	4	6	4	7	4	5	4	4	3	6	5	
504	3	6	4	5	2	6	3	1	5	1	6	2	7	6	3	5	6	5	
505	6	6	6	6	2	3	5	3	6	4	6	6	6	3	6	6	6	5	
506	1	1	3	5	1	5	1	3	2	1	2	1	5	1	3	3	3	3	
507	5	6	7	7	1	7	5	3	7	3	6	1	7	7	6	7	7	7	
508	7	6	6	6	2	3	7	7	3	5	3	2	6	6	7	6	7	6	
509	4	5	5	4	1	4	2	2	3	4	3	2	3	5	5	6	5	4	
510	2	3	2	3	1	4	3	1	6	2	1	3	7	4	2	7	6	2	
511	5	5	6	6	2	6	3	1	3	2	6	2	7	5	4	7	7	6	
512	5	5	5	4	1	4	3	3	5	1	3	1	7	6	5	3	6	6	
513	6	7	5	4	1	6	4	7	6	3	2	3	6	5	7	6	3	4	
514	5	6	6	4	1	6	4	3	4	2	1	4	5	4	4	2	3	3	
515	5	4	5	3	2	3	2	1	6	2	7	3	3	3	6	3	4	5	
516	4	4	4	5	4	3	4	6	3	1	2	3	5	4	7	3	4	4	
517	6	6	2	6	2	6	7	6	2	5	7	2	7	6	7	6	7	6	
518	4	3	7	4	1	7	3	2	6	1	5	3	4	4	3	3	3	3	
519	4	5	5	5	1	6	3	3	6	3	4	1	6	3	6	6	6	6	
520	2	4	4	2	1	2	2	3	4	2	3	1	3	5	4	4	4	3	
521	1	7	7	7	1	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	
522	2	2	2	6	3	4	3	2	4	1	3	3	6	5	4	3	5	4	
523	1	2	2	1	1	7	1	1	2	2	1	1	2	2	7	3	2	1	
524	1	6	6	6	1	6	6	1	6	1	1	2	1	2	7	2	7	6	6
525	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
526	1	7	7	6	1	7	6	7	7	2	6	1	7	6	2	7	6	6	
527	1	2	7	6	1	7	4	1	7	2	4	1	7	7	7	7	6	5	
528	2	3	1	3	1	7	1	1	7	1	7	1	7	7	7	1	1	7	
529	1	7	3	2	1	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1
530	1	7	7	2	2	4	3	1	6	1	1	2	6	7	7	7	7	5	
531	1	6	5	1	1	6	6	6	1	1	5	1	1	5	6	5	1	1	
532	1	7	3	3	1	3	1	3	7	5	3	6	7	6	6	7	5	6	
533	1	6	4	3	1	4	7	1	5	1	1	3	6	3	3	3	3	4	
534	1	5	6	2	1	7	3	4	2	1	5	3	4	7	6	5	6	3	
535	7	6	6	2	3	7	6	7	6	2	4	4	7	1	7	7	7	4	
536	3	7	6	6	2	4	7	1	7	4	1	7	6	7	7	6	4	4	
537	6	4	2	2	6	2	1	2	3	2	1	3	3	2	6	5	4	3	
538	2	3	4	3	6	2	1	2	3	1	2	4	3	3	7	2	2	2	
539	3	3	3	6	2	3	3	3	3	1	4	4	6	3	4	6	4	5	
540	1	1	1	1	2	4	7	1	1	1	1	7	4	1	1	4	1	1	
541	1	1	1	1	7	4	7	1	1	1	1	7	4	1	1	4	1	1	
542	5	3	3	2	3	4	3	7	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3	
543	1	1	5	1	4	2	4	1	1	2	1	3	4	2	1	2	1	3	
544	3	4	3	1	4	2	2	1	3	5	3	2	4	3	2	3	4	1	
545	5	1	2	3	2	7	1	7	7	1	2	7	5	1	2	7	4	5	
546	1	5	7	4	2	3	1	1	6	5	6	1	4	7	2	5	4	4	
547	1	1	2	1	7	2	4	1	1	2	1	7	3	1	1	3	1	1	
548	3	5	3	1	3	2	4	2	7	5	3	4	5	4	3	7	7	3	
549	4	7	4	2	7	4	4	1	5	1	1	4	4	3	1	5	3	1	
550	4	1	4	2	3	3	4	6	4	2	3	3	3	3	1	4	4	4	
551	3	2	6	2	3	3	7	7	4	3	2	2	7	2	3	7	7	1	
552	4	7	5	3	7	4	1	1	4	1	3	7	7	4	3	5	6	3	

553	1	1	7	5	4	3	4	7	1	1	1	3	4	2	1	1	7	3
554	3	3	7	2	4	4	2	7	4	1	4	6	4	2	3	3	7	1
555	3	7	5	3	7	4	1	1	4	1	3	2	2	4	3	5	6	3
556	4	2	7	2	2	7	1	1	3	3	1	4	7	6	3	7	6	3
557	4	4	2	1	2	5	1	1	4	2	3	4	7	3	2	7	3	3
558	1	5	7	3	2	7	1	1	3	4	4	2	7	3	1	7	7	3
559	4	2	5	4	1	5	4	3	3	5	5	1	6	5	4	6	6	3
560	2	4	5	3	2	1	2	1	3	6	3	1	3	5	7	6	5	4
561	2	4	3	3	3	1	2	1	5	3	6	1	2	3	7	4	6	4
562	2	4	5	5	3	1	2	1	3	3	6	1	2	5	7	4	6	4
563	4	4	7	4	3	4	4	7	3	3	3	3	2	6	3	4	3	3
564	3	3	7	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3
565	3	1	7	2	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
566	3	1	7	2	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
567	3	1	3	1	7	1	1	7	1	3	1	7	4	1	2	2	3	1
568	1	1	1	1	7	1	1	7	1	3	1	7	4	1	2	2	2	1
569	3	4	4	5	2	1	3	1	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3
570	4	6	6	3	3	1	4	1	4	4	6	3	7	6	4	7	6	5
571	1	1	1	1	7	1	1	7	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1
572	1	2	4	2	5	2	3	6	2	1	3	6	2	2	1	2	4	1
573	1	2	4	3	4	2	4	6	1	1	3	6	4	4	2	2	1	4
574	3	1	4	4	3	3	1	5	4	2	3	4	4	3	1	2	1	3
575	3	2	1	5	3	1	4	2	3	1	2	4	1	3	1	2	1	1
576	3	1	1	2	6	4	4	6	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3
577	4	3	2	3	5	3	3	6	4	1	2	3	4	4	1	4	2	2
578	3	1	1	1	5	2	2	7	1	2	1	7	2	2	2	2	4	2
579	2	1	1	1	7	1	1	4	1	1	1	7	7	1	1	1	1	1
580	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
581	2	4	3	3	1	1	1	5	4	3	1	3	3	5	4	4	2	1
582	5	2	3	2	7	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
583	3	1	5	1	7	1	1	6	1	1	1	7	3	1	2	3	5	1
584	2	2	2	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3
585	2	1	3	1	6	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
586	1	1	3	2	6	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
587	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
588	2	3	5	5	4	2	1	4	2	1	2	6	2	2	2	1	3	2
589	2	2	5	5	7	2	1	1	2	1	2	6	1	1	2	1	2	2
590	3	5	4	1	4	3	1	1	3	1	3	3	2	1	1	2	4	2
591	3	4	3	3	3	1	1	4	5	4	2	5	1	1	1	1	1	2
592	3	4	3	2	5	1	1	5	4	2	2	5	1	1	1	1	3	2
593	2	1	4	1	6	1	1	1	3	3	1	7	1	2	1	3	1	1
594	2	2	2	2	7	2	2	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1
595	2	2	2	2	7	2	2	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	7
596	2	2	4	3	7	1	1	3	3	2	1	7	2	1	3	2	4	1
597	1	1	4	2	7	1	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	3	1
598	2	2	2	3	7	3	1	2	3	1	1	7	2	2	1	2	2	1
599	4	4	5	4	7	4	5	5	4	2	4	3	4	5	2	4	4	3
600	4	3	3	4	2	2	2	1	4	2	3	4	2	1	1	2	2	3
601	4	3	3	4	2	3	4	1	4	2	3	4	2	2	1	2	3	3
602	4	2	5	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4
603	4	3	4	4	2	2	5	3	4	3	5	3	4	4	2	3	4	4
604	5	5	7	4	1	1	1	4	7	1	7	4	7	4	3	7	5	3
605	4	5	3	3	3	5	1	1	3	3	3	3	3	6	5	4	4	4
606	4	4	3	3	4	3	3	1	2	2	2	2	1	4	2	2	3	2
607	2	6	4	7	1	1	2	5	6	1	7	6	7	5	4	3	6	4
608	4	6	3	7	1	1	2	7	6	2	7	7	7	4	2	6	3	4
609	4	3	1	4	4	3	3	5	3	4	3	4	2	5	4	3	4	2
610	1	4	1	4	4	1	2	7	5	1	5	1	1	5	1	3	3	4
611	1	2	2	1	7	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	7	4	3
612	3	3	3	2	3	3	3	1	4	1	4	3	4	3	3	4	2	3
613	3	1	3	2	6	1	1	5	2	1	1	3	2	1	3	3	4	1
614	3	1	1	1	2	1	1	7	1	1	2	4	3	1	5	4	3	1
615	3	1	3	4	4	5	3	6	5	4	4	7	5	4	4	4	4	4
616	5	4	6	2	1	4	5	6	6	1	4	3	6	6	5	3	2	5
617	1	2	2	1	6	1	3	6	2	1	1	3	3	3	1	2	1	1
618	2	4	2	2	5	3	7	7	4	1	7	4	3	3	3	2	5	3
619	4	5	6	6	1	6	6	5	6	6	3	1	6	6	7	7	7	9
620	3	4	5	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	5	6	4	6	4
621	3	1	1	4	3	3	1	7	4	4	7	1	3	4	1	5	7	4
622	4	1	3	3	6	1	6	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3

621	1	2	4	7	4	1	3	7	1	1	3	7	2	2	2	2	2	1
624	4	5	4	1	1	1	1	4	2	1	5	1	1	1	1	5	2	1
625	4	4	1	3	2	2	7	4	4	2	2	3	3	1	2	3	3	
626	4	3	6	7	3	4	7	5	1	3	4	4	3	3	4	2	7	4
627	2	4	1	7	7	1	7	7	5	4	7	7	3	3	3	6	1	3
628	1	4	1	2	3	2	1	2	2	5	2	2	2	2	1	5	2	2
629	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	5	2	2	3	2	5	4	3
630	1	3	1	5	4	1	1	2	3	1	2	6	1	1	3	1	1	3
631	4	3	4	1	1	1	1	4	4	1	5	1	1	1	3	5	1	1
632	1	4	2	3	2	1	1	1	3	3	4	3	3	2	1	4	7	4
633	1	4	2	4	2	2	1	6	3	3	5	2	3	2	4	2	3	3
634	1	3	4	4	2	1	1	1	3	1	3	4	4	4	4	3	1	1
635	3	5	3	2	4	3	5	6	2	1	1	7	7	1	2	4	6	2
636	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4
637	4	4	4	3	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1
638	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2
639	4	4	2	3	5	2	1	4	3	1	5	4	2	5	4	4	3	3
640	6	3	4	1	1	7	1	6	7	2	4	1	7	5	7	2	7	1
641	4	4	3	3	1	1	1	1	6	2	6	1	1	6	3	2	3	4
642	4	4	5	4	3	3	5	2	4	4	6	7	4	4	4	4	4	4
648	4	1	1	2	2	1	3	1	2	1	4	3	1	3	1	1	2	3
644	4	4	1	1	4	1	4	4	3	1	3	4	1	4	3	2	4	2
645	2	3	3	6	4	2	1	1	4	2	3	3	4	3	2	3	5	3
646	3	3	4	5	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	5	3	3	4
647	5	3	3	3	2	6	1	4	3	2	4	2	4	2	1	4	3	3
648	1	4	7	6	1	4	1	1	7	7	4	1	7	7	1	7	7	4
649	4	4	7	6	1	2	3	7	4	1	4	1	3	4	3	5	3	1
650	4	1	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	2	3	2
651	1	4	7	6	1	4	1	1	7	7	4	1	7	7	1	7	7	4
652	4	7	7	7	2	1	1	7	7	3	7	1	1	7	7	2	7	7
653	3	3	3	3	7	3	3	5	3	1	2	4	2	1	4	1	3	3
654	7	7	7	3	1	7	7	3	7	1	5	2	7	7	7	7	6	2
655	7	7	7	6	7	7	6	6	7	7	1	3	7	6	6	6	7	4
656	7	7	7	6	4	7	7	6	7	6	6	6	7	7	7	7	6	6
657	7	7	7	7	1	7	7	1	7	7	1	1	7	7	7	7	7	7
658	6	7	6	5	4	6	7	5	6	7	6	5	6	7	6	5	6	6
659	7	7	7	6	3	7	7	3	7	6	3	3	7	7	7	7	7	3
660	5	4	7	6	1	7	6	6	7	3	3	1	7	6	7	7	6	4
661	5	7	7	6	1	6	1	3	4	3	1	2	7	7	7	7	7	1
662	1	7	7	7	1	7	7	4	7	7	4	7	7	7	7	7	7	3
663	7	6	7	5	7	4	7	7	6	7	6	6	5	7	6	5	7	6
664	5	7	7	1	1	7	6	3	7	7	2	1	7	6	6	7	6	1
665	1	7	7	6	1	7	7	1	7	4	1	1	7	7	6	7	6	1
666	7	7	7	6	1	7	7	7	7	6	4	4	7	7	7	7	7	4
667	7	7	7	5	1	7	7	4	6	5	1	2	7	7	7	7	6	4
668	7	7	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	2
669	7	6	6	6	3	7	6	4	7	6	4	4	6	5	7	7	6	3
670	7	7	6	5	3	7	6	3	6	3	3	1	7	3	3	1	4	1
671	6	7	6	1	2	6	3	3	6	4	7	7	6	6	7	7	7	5
672	7	5	6	6	1	7	6	3	6	6	3	3	7	6	7	7	6	5
673	7	5	6	6	1	7	6	5	7	6	2	3	7	6	7	7	6	5
674	5	7	6	2	1	7	7	1	3	6	3	2	7	6	3	7	4	1
675	7	7	7	6	1	7	7	2	7	3	5	3	7	7	7	7	7	4
676	6	7	7	6	1	7	7	7	7	7	2	3	7	7	7	6	7	6
677	6	7	7	1	1	6	7	1	7	1	2	1	7	7	7	3	7	1
678	6	7	7	1	3	3	7	1	7	1	2	3	7	7	6	3	7	1
679	1	7	6	2	1	7	7	3	7	1	2	1	7	7	7	7	7	1
680	6	7	5	7	1	6	2	5	7	6	7	5	7	7	7	6	3	3
681	7	7	7	6	5	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	6	7
682	7	6	7	7	5	7	7	1	7	6	3	7	7	7	7	7	7	7
683	2	7	6	5	1	7	7	2	7	6	1	1	7	7	6	7	7	2
684	7	7	7	3	1	7	7	1	6	5	1	3	6	7	7	7	6	4
685	7	7	7	6	1	7	7	1	7	7	5	7	7	7	7	7	7	4
686	6	7	7	2	1	7	7	1	6	5	1	3	7	6	7	7	6	1
687	4	5	6	1	1	7	6	4	5	4	3	1	7	3	6	7	5	3
688	1	7	7	1	1	7	7	1	7	6	1	1	7	7	6	7	6	1
689	7	6	7	4	1	7	5	7	7	7	7	1	7	7	6	7	7	7
690	7	6	7	5	1	7	2	5	4	7	3	2	7	6	6	7	6	5
691	7	6	7	7	1	7	1	7	7	7	7	1	7	7	7	7	6	3
692	7	6	7	7	1	7	2	6	4	7	4	1	7	6	7	7	6	5

693	7	6	7	7	1	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
694	1	7	7	1	1	7	7	1	7	6	1	1	7	7	6	7	6	1
695	7	7	7	6	4	5	6	2	6	6	7	6	6	6	5	7	7	7
696	1	7	7	1	1	7	7	1	7	6	1	1	7	7	6	7	6	1
697	7	6	5	4	3	5	1	7	6	2	1	2	5	7	4	7	7	2
698	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
699	1	7	7	3	1	7	1	5	7	7	1	1	7	7	7	7	7	7
700	5	1	7	6	1	6	7	6	5	7	7	4	7	6	7	6	5	6
701	7	7	7	7	1	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
702	7	6	7	4	1	7	4	7	7	5	7	7	7	6	7	6	7	5
703	7	7	6	7	1	7	6	7	7	6	7	1	7	6	5	7	6	5
704	7	7	7	7	1	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
705	7	7	6	7	4	7	7	5	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7
706	7	7	7	6	5	7	7	7	6	7	4	2	7	6	7	7	7	6
707	7	7	7	6	3	7	6	7	5	7	7	1	7	7	6	7	7	7
708	7	7	7	7	1	7	1	3	6	7	1	1	7	6	6	7	7	6
709	6	7	7	6	1	7	7	5	6	7	7	4	7	6	7	7	6	7
710	6	7	7	7	1	7	7	6	7	7	7	1	7	7	7	7	6	7
711	7	7	5	7	1	7	4	7	7	7	6	2	7	7	7	7	7	6
712	6	7	7	6	1	7	7	5	6	7	7	4	7	6	7	7	6	7
713	1	6	7	5	1	7	7	7	6	7	7	1	7	7	6	7	7	7
714	7	6	7	7	1	7	2	7	6	7	3	3	7	7	6	7	7	6
715	6	7	7	6	1	5	7	7	7	7	6	6	7	7	6	5	7	5
716	7	3	7	7	1	7	7	7	6	6	7	4	6	7	7	7	7	6
717	7	5	6	7	4	7	5	6	7	6	6	7	5	6	7	6	7	5
718	7	7	6	6	1	7	4	7	7	7	6	2	6	7	7	7	7	6
719	7	7	7	5	5	7	7	7	6	7	7	4	7	7	7	7	7	6
720	7	7	7	6	1	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	6	5
721	7	7	4	7	1	7	1	3	6	7	3	5	7	3	6	7	7	5
722	4	6	1	5	1	5	1	5	4	6	3	1	5	7	7	5	7	4
723	1	7	7	7	1	7	7	1	7	7	2	1	5	2	7	6	6	3
724	7	6	4	2	7	4	7	7	3	7	1	7	7	7	7	7	7	7
725	7	7	7	7	1	7	5	2	7	7	7	1	7	7	7	7	1	1
726	7	6	7	5	4	7	5	7	6	7	6	7	7	7	3	6	7	5
727	7	7	7	5	1	6	7	7	5	7	7	1	7	7	6	7	7	5
728	6	7	7	6	2	7	6	6	5	7	6	3	7	7	6	7	6	7
729	7	7	7	7	1	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	5
730	7	7	7	7	2	7	6	7	1	7	7	1	7	6	7	7	7	5
731	7	7	7	7	1	7	4	5	7	7	7	7	7	7	6	7	6	5
732	6	7	6	6	1	7	3	1	6	7	7	4	7	6	7	7	7	7
733	7	6	7	6	1	7	4	5	7	6	2	1	7	6	7	7	6	3
734	7	7	7	7	7	1	7	1	3	7	5	6	1	7	7	6	7	6

## Variables dépendantes E19-D11

	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	
3	1	4	4	1	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
3	1	3	1	1	6	3	6	1	6	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
3	1	7	6	3	6	4	5	1	6	7	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4
4	3	7	1	1	6	3	5	1	4	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3
5	2	7	1	2	7	1	3	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
6	1	3	3	1	7	6	7	1	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6
7	1	4	6	1	3	4	3	1	2	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	4
8	1	6	2	5	7	2	7	1	6	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
9	6	3	3	1	4	4	3	5	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4
10	1	3	6	3	7	2	8	1	7	6	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4
11	1	6	4	1	6	7	7	1	4	6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
12	1	3	2	1	6	4	6	1	3	8	3	4	4	3	4	4	3	1	4	2	4	4
13	2	2	6	7	7	7	6	7	7	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	1	3	1	1	7	3	7	1	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	1	3	6	1	7	4	5	1	3	6	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
16	1	6	3	2	6	6	3	1	6	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
17	1	3	3	1	3	4	4	1	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4
18	6	6	3	6	2	3	3	6	3	2	3	2	4	2	4	4	2	1	3	4	4	4
19	6	6	1	6	1	3	3	5	3	2	3	3	2	2	4	2	2	1	3	4	4	4
20	3	7	6	3	7	3	6	1	6	6	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4
21	1	7	7	1	6	2	7	1	6	7	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4
22	1	3	6	3	7	6	7	1	3	6	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4
23	1	5	3	1	7	6	7	1	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
24	1	6	6	4	7	6	7	2	6	6	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4
25	4	6	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4
26	3	6	3	3	7	6	7	1	6	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4
27	1	4	1	1	7	6	3	1	7	1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
28	1	7	1	1	7	1	7	1	7	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	1	6	2	1	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3
30	1	4	2	2	4	3	6	2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
31	2	6	3	2	6	6	3	2	6	5	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4
32	2	6	3	3	6	4	7	2	7	2	4	4	3	2	4	2	3	1	2	3	3	3
33	3	6	4	1	7	7	7	1	7	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
34	1	7	4	1	7	6	2	1	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	1	6	6	1	7	6	3	1	7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	1	4	2	1	3	2	3	1	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	2	6	3	4	4	3	3	4	7	4	3	3	3	3	4	4	1	4	2	3	3
38	1	7	4	2	3	4	6	1	6	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1
39	1	5	1	1	6	6	4	1	5	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
40	1	5	6	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3
41	3	7	6	2	5	4	5	3	3	6	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
42	1	7	2	5	7	1	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	3	6	3	4	7	6	7	2	6	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2
44	3	4	3	3	6	4	4	1	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4
45	3	7	1	6	4	6	2	1	7	1	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4
46	1	7	6	1	7	3	7	1	7	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
47	1	7	7	4	7	5	7	1	7	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4
48	1	7	3	1	6	6	7	1	6	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3
49	1	4	5	1	6	3	5	1	5	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4
50	7	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	4	3	4	4
51	1	6	6	3	7	6	6	1	7	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	3	6	7	1	7	4	3	1	6	7	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
53	1	4	5	1	4	3	4	1	4	5	4	3	3	4	4	4	2	1	3	4	4	4
54	1	4	1	1	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	7	3	1	1
58	2	6	4	3	3	3	4	3	6	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3
56	2	4	2	3	3	4	5	3	3	5	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	1
57	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4
58	3	3	4	1	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4
59	1	5	4	2	3	5	5	1	4	5	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4
60	1	5	3	4	3	4	6	1	6	6	4	2	4	1	2	4	3	4	3	3	4	4
61	1	5	7	1	3	7	4	2	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	1	5	2	1	3	6	5	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4

63	1	5	5	2	4	5	5	1	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4
64	1	6	4	1	7	3	4	1	7	2	4	4	1	3	4	2	3	2	4
65	1	5	5	3	3	5	6	2	6	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4
66	1	1	3	3	5	1	6	1	7	7	4	3	2	4	3	2	3	2	4
67	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	2	3	2	2	3	2	3	4
68	2	5	6	1	2	4	5	2	5	3	4	2	4	1	4	3	2	3	4
69	2	6	4	1	5	4	5	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
70	3	1	7	1	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3
71	1	3	4	1	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3
72	3	1	2	1	3	3	4	2	4	4	4	2	5	3	3	3	3	4	3
73	4	5	4	1	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3
74	1	4	4	1	5	3	5	1	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4
75	4	4	7	1	4	1	4	4	4	7	4	3	6	4	3	3	2	4	2
76	4	3	3	4	2	2	3	4	2	3	4	1	3	4	1	2	1	2	2
77	2	5	6	2	4	4	5	1	5	6	4	4	4	4	3	3	4	3	3
78	1	5	2	2	6	5	5	1	4	1	2	3	3	4	4	3	1	4	3
79	1	4	3	6	4	5	7	1	6	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3
80	1	4	3	6	4	5	7	1	6	5	3	2	3	3	3	4	3	4	3
81	7	5	4	6	5	3	4	6	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
82	6	5	5	3	4	2	5	6	5	6	3	4	4	4	4	3	4	4	3
83	1	7	1	2	7	1	7	1	7	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3
84	1	6	5	6	5	3	7	1	5	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4
85	1	6	1	1	6	3	6	1	6	2	3	4	4	3	4	4	1	4	3
86	1	7	7	7	7	6	7	1	7	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4
87	2	5	7	3	5	4	7	2	7	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
88	1	6	2	6	6	7	6	1	6	6	4	4	4	4	4	3	4	4	4
89	4	3	6	6	4	3	4	4	5	7	3	3	4	3	4	4	3	4	4
90	1	3	6	6	5	7	7	1	6	7	3	4	1	4	4	3	3	4	4
92	1	3	6	7	7	7	7	3	7	7	4	4	4	1	4	4	4	4	4
92	1	6	7	6	5	5	6	1	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4
93	1	6	6	7	6	4	3	1	6	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4
94	1	4	4	3	6	3	6	1	7	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4
95	1	6	2	2	6	5	7	1	6	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3
96	1	7	1	7	7	3	7	1	7	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
97	1	3	1	5	4	1	4	3	5	1	3	3	4	3	1	4	3	3	3
98	1	6	1	7	7	4	4	1	7	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4
99	1	5	6	6	7	3	6	1	6	7	4	4	4	2	4	4	4	4	4
100	1	7	7	7	7	6	7	1	7	5	4	1	4	3	4	4	4	3	4
101	1	6	7	5	6	4	7	1	7	6	4	4	4	4	4	3	4	3	3
102	1	6	6	7	6	3	7	1	5	7	4	4	2	4	3	3	4	4	3
103	1	5	4	3	6	6	7	1	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4
104	1	7	1	7	6	7	1	7	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
105	2	5	5	2	6	1	3	2	4	6	3	4	3	4	4	2	3	3	3
106	1	6	5	6	6	7	5	1	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
107	3	6	5	4	7	6	6	1	7	5	4	4	1	1	4	4	4	4	4
108	3	6	4	6	7	6	5	3	6	6	4	4	3	3	4	4	3	3	2
109	3	2	3	7	5	5	4	1	4	7	3	4	4	4	4	4	4	1	4
110	6	7	7	7	6	4	6	6	6	7	4	4	4	4	4	3	4	4	3
111	6	6	3	5	6	6	5	2	5	3	4	3	3	2	4	4	1	1	4
112	2	3	3	1	2	1	1	3	5	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2
113	5	5	6	7	5	3	6	1	5	6	4	4	3	4	4	3	3	2	5
114	1	5	6	3	5	4	5	1	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	1
115	5	7	1	3	7	2	7	1	7	2	4	4	2	3	3	5	3	3	3
116	2	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
117	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	4	4	4	4	4	4	4	3	4
118	1	7	6	7	7	5	7	1	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4
119	1	6	1	7	7	6	7	1	7	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4
120	1	5	7	5	4	2	4	1	5	6	4	4	3	4	4	4	3	4	4
121	1	3	4	5	6	2	3	7	5	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3
122	5	1	2	1	3	1	6	6	5	5	4	3	2	4	4	4	3	4	4
123	1	6	5	4	7	3	7	1	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
124	1	4	3	7	1	3	6	3	4	5	4	3	2	2	4	1	4	4	4
125	3	1	1	1	1	3	7	1	5	1	3	4	1	1	4	4	3	4	2
126	1	6	1	2	5	3	6	1	6	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4
127	7	7	1	1	3	1	7	1	7	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4
128	1	5	3	2	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
129	1	2	1	2	4	4	3	1	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
130	1	5	5	6	5	3	6	2	6	6	3	3	3	4	4	1	3	3	3
131	1	7	6	6	7	3	7	1	6	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4
132	1	5	6	7	6	3	6	1	6	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4

133	1	7	1	7	7	4	7	1	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4
134	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
135	1	5	4	7	4	4	3	1	7	4	4	4	4	4	4	4	3	4
136	1	6	4	7	5	3	5	1	6	3	4	4	4	4	3	4	3	4
137	1	5	6	4	6	4	7	1	6	3	4	4	4	2	4	4	4	
138	1	3	7	3	4	4	2	7	7	7	4	4	4	4	2	4	1	3
139	4	2	7	4	2	1	2	1	3	7	1	1	1	2	1	1	1	2
140	7	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	2
141	2	2	3	4	2	2	3	6	3	1	2	4	5	4	4	3	2	4
142	2	5	3	4	3	3	3	3	6	5	3	2	3	4	2	4	3	2
143	3	6	2	3	4	2	4	4	3	7	4	3	4	1	4	4	1	4
144	2	4	3	5	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3
145	3	2	2	3	2	1	4	3	3	7	3	2	4	2	3	2	3	3
146	1	3	2	3	1	1	7	1	7	2	4	2	4	4	1	4	1	1
147	3	4	3	3	4	4	3	3	3	6	3	3	4	2	4	3	2	3
148	3	3	4	6	3	4	7	4	6	3	4	3	4	4	4	1	1	3
149	4	3	6	5	2	4	4	6	5	3	3	3	4	2	4	4	3	4
150	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	3	4	1	4	4	1	4	4
151	3	6	6	6	3	3	4	2	6	5	4	3	3	4	3	3	4	3
152	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
153	2	4	4	4	6	4	4	2	3	3	4	1	3	3	4	2	3	4
154	1	4	2	3	3	4	4	1	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3
155	1	4	6	1	7	5	6	1	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4
156	3	7	4	3	3	4	4	3	6	2	4	3	3	2	4	3	1	3
157	1	4	4	1	5	4	3	1	6	5	3	5	4	3	1	4	3	3
158	7	7	1	7	4	1	7	1	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4
159	1	4	3	2	3	2	3	2	6	4	4	4	3	4	4	3	3	3
160	1	7	3	2	4	4	4	1	7	1	3	2	4	3	3	2	1	3
161	1	4	7	2	6	1	4	1	6	4	4	3	3	2	4	2	1	4
162	6	3	1	7	4	1	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3
163	3	3	4	3	3	1	4	1	6	4	4	4	3	4	2	3	2	3
164	2	5	3	3	3	1	4	1	7	3	4	3	2	3	4	3	2	4
165	3	5	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	1	4	4	3	3	3
166	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	1	4	3	3	1	2
167	1	3	3	3	4	4	1	6	1	3	4	4	2	2	1	4	3	2
168	2	6	5	4	3	2	7	3	6	3	4	4	4	4	4	2	4	3
169	4	6	6	6	6	7	6	3	6	3	3	4	3	3	4	4	3	2
170	2	4	4	4	4	2	4	2	6	2	3	3	2	2	4	3	4	3
171	1	6	7	5	6	6	7	1	6	7	4	4	3	2	2	4	3	1
172	1	4	2	3	2	2	3	1	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3
173	1	7	1	7	7	7	7	1	7	1	4	4	4	4	4	4	4	4
174	1	3	2	6	3	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
175	2	3	1	6	4	3	4	2	4	1	3	3	1	4	4	3	3	3
176	3	2	4	6	6	6	7	1	7	3	4	3	1	3	4	4	3	3
177	1	3	2	3	3	4	3	2	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4
178	1	7	2	7	7	6	7	1	7	1	4	4	4	4	4	4	4	4
179	1	6	6	7	6	7	7	1	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4
180	1	6	3	3	7	3	3	1	5	1	4	4	4	4	4	5	4	4
181	1	6	4	5	6	2	6	1	3	1	4	4	3	3	4	3	4	4
182	1	2	7	2	1	1	3	3	4	6	1	1	4	4	1	4	1	4
183	1	7	1	4	7	2	7	1	6	5	4	4	3	4	4	3	4	3
184	1	4	7	4	2	3	2	1	3	7	4	4	4	2	4	4	4	4
185	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2
186	1	2	1	1	3	3	4	1	4	7	3	4	3	4	4	2	3	3
187	7	6	3	4	3	2	6	4	4	1	3	3	4	3	2	4	2	2
188	1	6	1	7	3	7	7	1	7	2	4	3	4	4	4	1	4	3
189	3	6	5	2	4	4	3	3	4	6	2	3	4	1	4	3	1	3
190	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5	2	3	4	2	4	3	2	3
191	1	6	1	2	6	3	6	1	6	7	5	4	4	4	4	3	4	3
192	1	7	1	3	7	2	7	3	7	5	4	4	4	4	4	4	4	3
193	4	3	6	3	3	2	6	4	3	6	3	2	4	3	4	2	4	4
194	1	5	1	5	6	5	6	1	6	5	3	4	4	4	4	3	4	4
195	2	3	1	3	4	2	3	1	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4
196	1	4	1	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	1	4	3	4	2
197	1	2	1	1	4	3	4	1	6	6	3	3	4	3	4	3	3	3
198	2	7	1	1	3	3	3	3	1	3	2	4	4	3	3	4	3	2
199	5	7	1	1	6	5	5	2	7	2	3	3	3	4	3	3	3	3
200	6	2	3	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	3
201	1	5	1	5	1	2	7	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2
202	4	6	4	1	7	1	6	1	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4

203	5	1	7	7	1	1	3	2	4	6	2	3	1	4	4	1	2	4	2	1	1
204	7	6	7	1	6	5	5	1	7	1	4	4	4	7	4	4	4	3	4	4	4
205	2	2	5	3	4	3	4	1	4	4	1	2	2	4	2	3	2	4	3	2	3
206	1	7	7	3	7	6	7	1	7	6	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
207	1	7	7	2	7	5	7	1	7	2	4	4	4	1	3	4	4	5	3	4	2
208	1	7	1	1	6	4	7	1	7	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2
209	2	7	5	3	5	3	6	2	5	5	3	3	3	3	3	3	5	1	2	2	2
210	1	6	6	4	5	4	6	1	7	6	4	3	3	3	2	4	2	4	1	4	2
211	1	5	5	1	5	4	3	1	6	6	4	2	4	1	1	3	2	1	2	4	1
212	3	5	6	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	1	4	5	5	3
213	1	3	6	1	6	1	3	1	3	1	4	7	5	1	1	5	1	1	4	1	1
214	1	7	7	1	7	6	7	1	6	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3
215	6	3	4	4	6	6	3	6	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3
216	1	3	6	1	3	7	6	2	6	1	4	4	4	4	3	5	7	3	4	7	3
217	1	6	5	1	4	3	5	1	5	1	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2
218	1	7	4	4	7	7	6	1	6	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
219	1	7	7	2	3	7	2	6	6	4	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2
220	1	7	7	2	7	7	7	1	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
221	1	3	5	4	6	7	6	1	6	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
222	2	3	5	2	6	6	6	2	6	5	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3
223	1	3	6	1	7	5	2	1	7	1	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	4
224	1	6	6	2	5	3	6	1	3	2	3	4	3	1	4	3	4	4	2	4	4
225	1	5	7	2	6	6	7	1	4	2	4	4	2	1	4	2	4	4	2	4	4
226	1	4	6	4	6	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
227	1	4	6	4	5	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
228	1	6	6	4	7	6	6	1	3	1	3	4	2	1	4	3	4	3	4	4	4
229	2	4	3	3	6	4	6	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4
230	1	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3
231	1	2	7	1	2	5	4	1	2	1	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	7
232	3	5	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4
233	1	4	4	1	5	4	5	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
234	5	4	3	4	5	3	3	1	6	3											
235	2	6	1	1	6	1	6	1	6	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3
236	4	5	6	4	3	4	2	4	3												
237	1	7	6	4	6	3	7	1	6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
238	1	3	3	1	7	3	3	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
239	1	6	1	1	4	5	6	1	6	1											
240	1	6	1	1	6	5	6	5	6	7											
241	1	6	3	1	6	6	6	1	6	1	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4
242	3	3	6	4	5	4	5	3	5	4	7	4	3	7	4	4	7	3	2	3	3
243	1	3	2	2	5	4	6	1	6	1											
244	2	4	1	2	3	2	4	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
245	2	4	6	3	5	6	6	2	4	1											
246	1	6	5	6	7	6	7	1	7	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
247	2	5	2	1	6	6	7	1	6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
248	5	3	1	1	3	2	5	6	5	1	3	3	3	1	4	4	7	3	3	3	4
249	2	3	2	1	3	6	7	1	6	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4
250	4	5	2	6	5	6	5	2	5	2	5	3	4	3	4	4	7	4	3	4	4
251	2	4	5	3	5	4	5	1	5	4	3	5	3	3	7	4	3	4	4	3	3
252	3	3	4	4	5	6	5	1	6	6	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
253	3	4	3	3	4	4	5	1	3	4	3	5	3	3	3	4	5	4	4	3	3
254	2	4	3	3	4	3	5	1	5	6	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
255	2	6	3	4	5	3	6	3	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
256	1	6	4	1	5	5	5	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4
257	1	6	4	1	6	5	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4
258	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	7	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
259	3	4	2	3	6	6	6	3	4	6	3	4	1	4	4	3	7	4	4	4	4
260	3	5	3	3	2	4	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
261	2	4	2	2	4	3	4	1	4	1											
262	1	6	4	1	7	4	6	1	7	1											
263	3	6	3	4	4	6	7	1	7	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
264	3	6	3	1	7	3	7	1	6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
265	1	7	1	1	7	2	6	1	7	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
266	4	3	1	2	3	2	3	6	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4
267	1	7	2	2	3	3	6	1	7	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
268	4	7	7	5	4	4	3	2	5	3	3	7	4	3	4	4	3	7	4	4	4
269	7	7	3	4	5	6	4	1	5	3	3	3	4	3	3	4	3	7	3	4	3
270	5	6	2	5	6	6	5	5	6	7											
271	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4
272	2	5	3	2	3	4	5	2	4	5	5	5	4	3	2	5	7	3	5	5	5

273	2	5	1	1	6	1	5	1	5	1	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
274	1	2	3	1	5	4	6	2	3	6	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4
275	3	6	7	3	3	3	6	4	6	6	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
276	1	4	1	2	3	5	5	1	5	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
277	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4
278	1	3	1	3	6	5	4	1	4	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
279	2	1	1	3	4	5	3	1	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
280	4	1	1	1	3	1	1	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
281	1	3	3	2	3	6	5	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
282	2	1	1	3	1	1	4	7	2	7										
283	2	1	1	3	1	1	4	7	3	7	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3
284	1	3	2	1	6	4	6	1	6	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
285	1	4	2	5	6	7	5	1	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
286	1	6	4	3	7	6	7	1	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
287	1	5	6	1	7	6	7	1	6	1										
288	1	6	7	7	6	7	7	1	7	7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
289	3	6	6	3	6	4	4	2	6	5	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4
290	1	6	5	4	5	6	4	4	5	6	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1
291	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4										
292	4	7	5	6	7	7	6	2	6	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
293	2	6	6	4	3	3	6	2	4	6										
294	1	5	4	3	2	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	1	4	4
295	1	5	7	7	6	6	6	1	6	7										
296	1	6	3	5	4	5	7	1	6	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
297	4	3	4	1	4	5	6	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
298	4	7	7	2	5	3	6	1	6	7										
299	2	4	3	2	4	3	3	2	4	6	3	1	4	3	4	4	3	2	4	3
300	2	4	3	2	3	4	4	2	4	6	3	2	3	4	2	4	2	3	2	2
301	1	4	1	1	2	2	6	1	6	1	4	2	4	4	1	4	1	1	2	4
302	1	3	4	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	4
303	1	4	3	2	3	3	6	1	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3
304	1	5	7	7	7	1	5	1	6	7										
305	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4										
306	2	3	5	2	3	5	3	1	3	6	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2
307	4	2	5	1	3	2	4	4	3	7										
308	4	2	3	1	3	2	3	4	3	7										
309	4	2	5	1	3	2	3	4	3	7										
310	4	1	6	1	2	2	2	3	3	7	4	4	3	2	1	4	3	2	3	1
311	4	1	6	1	2	2	2	3	3	6	4	3	4	1	4	4	1	4	1	4
312	5	4	5	3	2	1	3	5	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	4
313	5	4	5	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4
314	3	4	5	2	2	2	3	5	4	3	1	4	4	3	3	3	1	3	3	3
315	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	2	4	3	2	3	2	4
316	3	4	6	4	3	3	1	4	6	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	4
317	3	4	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	1	2	3	5
318	3	4	4	4	6	4	5	3	6	4										
319	1	2	2	3	3	1	1	3	2											
320	2	4	7	1	1	2	4	2	2	7										
321	4	3	4	3	3	3	5	5	3	6	4	2	4	4	4	4	1	1	3	4
322	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4										
323	1	5	3	3	5	6	7	2	6	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4
324	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
325	2	4	3	1	6	3	3	1	5	7										
326	1	5	6	3	6	4	3	7	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4
327	4	3	6	1	6	4	6	6	4	5	3	2	3	4	3	4	1	4	4	1
328	4	5	1	1	6	3	6	4	6	2										
329	1	5	6	2	6	6	7	1	7	6	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4
330	4	3	6	3	6	3	5	1	4	4										
331	3	4	4	4	5	4	5	2	6	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4
332	1	5	3	1	6	4	6	1	5	1										
333	7	7	3	5	7	7	7	5	7	7										
334	3	5	4	3	5	3	5	1	3	5	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4
335	5	1	5	6	2	4	4	3	4	7										
336	4	6	5	6	4	6	5	4	6	7	4	3	3	3	4	3	3	1	4	3
337	4	3	3	1	4	2	3	1	3	7	3	3	4	2	4	4	3	1	4	2
338	2	1	3	1	7	2	3	2	4	5	3	1	1	1	3	4	1	3	1	1
339	1	5	4	4	3	2	5	1	6	3	3	2	4	1	3	4	2	1	4	2
340	1	3	2	1	6	2	6	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4
341	1	5	7	4	5	4	6	1	4	7	2	3	4	4	4	1	1	4	3	4
342	4	1	2	2	4	3	1	2	1	4	3	3	4	2	4	4	2	1	4	3

343	3	1	1	1	1	4	1	2	1	3	3	1	4	3	4	4	1	3	4	3	3
344	1	3	1	3	4	4	5	1	5	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
345	4	6	3	4	6	2	5	4	6	3	3	3	1	3	4	2	1	1	3	3	
346	1	1	1	1	1	3	3	1	4	1	3	3	1	3	2	4	2	1	4	3	2
347	2	3	4	4	3	1	4	2	5	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3
348	1	3	1	6	3	6	1	6	1	3	3	3	2	4	4	3	1	3	2	3	
349	1	3	5	1	5	1	7	1	5	7	4	3	2	4	2	3	2	4	4	2	
350	1	6	3	7	7	6	7	1	7	7	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
351	1	6	6	6	7	3	4	1	5	2	4	2	3	4	2	4	2	4	3	3	
352	1	4	7	7	4	7	7	1	7	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	3	
353	5	4	4	3	4	3	3	3	4	6	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	
354	1	3	4	3	6	6	4	1	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	
355	2	4	5	3	3	1	4	1	3	1	1	4	4	3	4	4	2	2	3	4	
356	1	3	7	6	7	6	7	1	5	7	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
357	4	3	1	1	2	1	1	5	3	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	
358	2	3	5	3	7	1	3	5	1	4	4	4	2	2	1	3	1	4	1	4	
359	3	4	3	4	6	4	4	2	3	6	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	
360	1	2	4	3	7	7	5	1	7	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	
361	1	6	6	6	7	7	2	1	7	7	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
362	4	6	3	1	4	4	2	2	7	3	4	3	4	1	4	4	3	1	4	4	
363	1	5	6	5	7	4	5	1	2	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
364	1	4	5	1	4	6	5	1	5	1	3	4	4	3	4	4	3	1	3	4	
365	1	3	1	1	5	5	5	2	2	1	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	
366	1	7	1	2	2	4	5	1	6	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
367	2	3	4	3	4	2	5	2	5	3	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4	
368	1	3	1	1	2	3	5	1	2	1	3	4	4	2	4	4	3	1	4	3	
369	1	3	6	3	6	5	3	1	3	5	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	
370	4	1	1	1	2	1	1	2	3	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	
371	1	4	6	1	4	6	3	1	5	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	
372	1	2	6	3	5	4	6	1	5	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	
373	6	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	
374	1	4	5	6	4	5	6	2	5	6	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	
375	4	3	1	3	2	5	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
376	3	3	3	6	7	5	6	3	4	6	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	
377	4	3	3	1	2	2	5	4	6	3	2	1	4	2	4	3	1	1	2	2	
378	4	3	5	1	2	3	6	3	6	7	3	2	3	2	2	3	1	1	2	2	
379	1	3	1	1	3	1	1	2	6	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	
380	4	4	1	1	6	5	5	2	5	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	3	
381	4	3	4	1	3	2	6	3	6	7	3	2	4	4	4	3	1	2	3	3	
382	5	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	
383	3	1	2	1	4	3	5	2	5	3	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	
384	2	2	2	1	2	4	4	1	2	7	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	
385	3	2	4	5	3	1	3	6	2	1	4	2	2	3	4	3	1	3	3	4	
386	1	2	1	3	2	2	3	1	1	1	1	4	1	3	4	3	3	2	4	3	
387	1	3	1	1	5	4	5	1	4	1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	
388	1	4	1	5	7	6	7	1	6	5	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	
389	2	3	6	5	2	5	3	5	5	6	2	2	4	3	2	4	1	4	3	2	
390	2	2	1	2	1	5	3	4	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	3	3	
391	1	6	1	3	7	6	7	1	6	1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	
392	1	4	2	1	7	3	3	1	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	
393	1	1	6	2	7	5	6	1	4	6	4	4	1	4	4	3	3	4	3	2	
394	7	6	6	6	7	6	7	7	6	7	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
395	1	4	1	1	5	4	3	1	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	
396	1	6	6	2	6	6	6	1	6	7	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
397	1	3	1	4	7	6	5	1	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	
398	1	4	1	3	3	5	2	1	7	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	
399	1	3	1	1	7	6	6	1	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
400	1	4	1	1	5	7	6	1	7	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
401	1	2	1	1	7	3	5	1	5	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
402	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	1	3	3	
403	1	1	1	4	7	7	7	1	7	6	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	
404	3	5	1	2	4	5	7	2	6	5	4	3	3	1	3	3	3	2	3	4	
405	2	4	2	1	4	2	5	3	5	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	
406	4	5	3	2	4	4	7	5	7	2	4	1	3	2	3	3	2	5	4	4	
407	4	7	3	2	4	3	7	4	6	3	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	
408	1	3	3	2	4	3	6	3	3	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	
409	3	4	3	1	4	5	6	3	5	2	3	4	4	3	4	3	3	2	1	4	
410	4	6	2	2	7	4	7	1	6	1	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	
411	1	2	4	2	3	6	4	7	5	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	4	
412	4	1	5	4	2	1	2	3	5	4	3	3	2	1	3	3	3	1	2	1	

413	2	4	3	1	4	2	6	1	6	1	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	
414	2	3	1	1	3	2	5	1	6	1	4	2	2	4	4	2	2	3	5	3	1	
415	4	2	3	1	4	3	4	3	3	2	3	2	4	1	4	4	1	1	3	2	4	
416	7	2	3	1	1	1	1	1	3	2	4	2	2	1	4	4	3	1	4	4	4	
417	3	2	3	1	2	1	4	4	2	1	3	3	2	1	4	3	3	1	3	4	4	
418	3	2	3	1	1	1	3	3	4	1	4	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	
419	2	4	3	1	3	3	4	1	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	
420	2	4	2	1	4	5	6	1	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	
421	2	4	3	1	4	2	6	3	6	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	
422	4	4	3	1	3	7	3	4	4	1	4	4	3	1	4	3	4	2	3	1	4	
433	1	3	1	1	4	3	4	1	3	1	4	3	3	4	2	1	2	4	4	1	1	
434	1	3	1	1	4	3	3	1	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	
433	2	2	5	1	2	1	2	4	1	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	3	
426	1	3	4	1	1	1	1	1	7	7	3	4	2	4	4	2	1	3	2	4	4	
427	1	4	5	3	6	4	3	2	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	
428	1	4	5	1	4	3	3	1	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
433	4	3	1	4	4	3	3	2	4	2	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	
430	4	3	4	4	3	2	4	2	5	3	1	3	4	4	4	1	4	3	1	4	4	
431	4	2	2	2	3	2	3	6	2	2	3	2	2	4	2	2	1	3	3	1	4	
432	2	6	5	1	3	6	3	1	5	1	4	2	2	4	4	3	3	2	3	1	4	
433	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	1	3	4	3	4	4	
434	1	7	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	1	4	
435	1	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	
436	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	1	1	2	4	4	4	
437	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4	
438	2	3	1	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	
439	2	5	3	7	2	6	3	6	2	7	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	
440	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	2	4	1	4	4	2	3	
441	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	4	1	1	4	1	4	
442	7	1	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	
443	6	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	1	
444	6	1	1	3	2	3	2	4	2	1	4	4	2	2	4	2	4	3	1	2	3	
445	7	1	2	3	3	2	2	7	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	
446	4	2	3	4	4	4	4	5	3	5	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	
447	1	3	3	3	6	7	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	
448	6	4	3	4	1	4	3	4	1	3	3	2	4	2	3	3	1	4	3	4	4	
447	5	4	2	2	1	1	1	5	3	3	4	3	1	1	4	3	1	3	2	2	1	
450	1	4	2	2	2	1	1	3	3	3	4	3	2	1	4	3	2	1	3	2	3	
451	7	1	1	1	1	2	1	7	3	1	4	1	4	4	4	2	1	4	4	4	4	
452	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	3	2	3	1	1	2	3	
493	1	1	2	1	1	3	1	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	1	4	4	
466	1	3	1	1	1	4	3	1	1	1	3	3	4	4	3	4	2	1	4	2	3	
458	7	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	1	3	4	1	2	3	
456	1	7	4	2	7	7	5	1	6	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	
457	1	7	5	4	4	5	5	2	6	5	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	
458	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	
459	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	
460	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	3	
461	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
462	4	2	1	1	2	1	2	4	2	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	3	
443	6	4	5	3	1	4	3	4	3	4	3	2	4	1	3	4	2	1	4	1	2	
464	4	4	7	1	4	1	3	3	2	7	4	3	2	4	3	4	1	4	3	1	4	
466	1	3	3	3	3	3	6	1	3	5	4	3	4	1	4	2	3	4	2	4	3	
466	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	1	4	4	3	3	3	4	3	4
467	1	4	2	2	2	5	3	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	
468	1	2	3	2	4	4	3	2	4	1	1	1	2	4	1	1	7	3	4	1	4	
469	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1	2	1	3	3	1	3	
470	3	3	3	6	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	
471	2	3	3	1	3	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
472	3	2	3	3	3	4	2	6	1	1	3	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4	
473	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	
474	7	6	5	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	4	4	2	3	3	3	3	4	
475	3	1	1	2	3	1	1	3	3	7	3	1	1	4	4	3	3	2	3	4	4	
474	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	4	2	1	4	1	3	1	3	
477	1	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	1	2	2	2	4	1	2	
478	4	4	1	1	4	1	4	3	5	4	1	2	2	4	3	1	3	4	2	1	2	
479	4	4	1	1	4	1	4	3	5	4	3	2	2	4	3	1	2	4	2	1	2	
480	4	4	1	1	4	1	4	5	5	4	3	1	2	4	3	1	1	4	2	1	2	
481	6	3	2	3	1	2	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	
482	6	3	2	3	1	2	1	6	3	2	2	2	4	4	2	3	1	3	4	1	2	

483	6	3	3	3	2	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
484	1	3	2	1	5	7	4	1	5	7	4	4	4	1	4	4	4	1	4
485	1	3	7	1	3	7	4	1	5	6	4	2	3	4	2	3	1	3	4
486	1	4	3	3	6	6	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4
487	4	3	3	1	2	3	2	5	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2	4
488	1	4	5	2	4	3	2	3	5	4	4	1	2	1	2	1	4	3	1
489	7	3	1	1	2	3	2	7	3	1	4	1	4	4	3	3	1	4	3
490	4	4	3	1	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3
491	5	4	3	1	1	2	4	5	4	2	4	2	3	4	1	3	3	2	4
492	5	4	3	1	3	2	4	5	4	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4
493	3	5	5	5	4	4	6	4	6	5	3	2	4	4	1	4	2	3	1
494	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3
495	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3
496	7	3	4	5	6	7	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4
497	2	3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	4	1	2	4	4	2
498	2	3	4	5	2	2	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	2
499	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	4	2	1	4	4	4	4	1	1
500	7	4	4	1	1	1	2	7	3	3	4	1	4	4	4	1	1	4	2
501	1	7	7	5	4	1	5	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4
502	1	4	4	3	6	6	6	1	6	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4
503	1	4	4	4	4	5	5	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4
504	2	5	4	1	5	6	5	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4
505	2	6	6	6	5	6	5	2	6	6	4	3	4	2	4	4	4	4	4
506	1	3	1	1	4	2	3	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
507	1	7	2	1	7	6	7	1	7	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
508	2	7	7	7	6	6	6	2	6	5	4	3	3	4	4	2	3	3	4
509	1	4	3	3	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4
510	7	4	2	1	3	6	5	1	2	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3
511	1	6	4	2	5	5	6	4	3	6	4	4	3	3	4	4	3	2	4
512	1	2	5	5	5	6	6	1	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
513	2	3	4	3	6	7	5	1	6	6	4	3	3	4	4	4	3	4	3
514	1	4	3	4	6	5	5	1	5	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3
515	1	3	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
516	4	4	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3
517	2	6	3	6	6	5	6	2	6	6	4	3	3	4	4	3	3	1	4
518	2	4	4	5	3	5	6	3	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3
519	1	6	5	5	6	7	7	1	6	4	4	4	4	2	4	3	3	4	1
520	2	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	1	4	4	3	3	2	3
521	1	7	7	7	7	7	7	1	7	7	4	4	4	4	4	4	3	4	4
522	3	7	1	6	6	6	7	5	7	6	4	4	3	3	4	4	3	3	3
523	1	1	1	1	3	7	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
524	1	6	1	2	6	6	6	1	7	1	4	4	3	4	4	4	3	4	2
525	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	4	1	1	4	4	3	4	4
526	6	7	7	2	7	7	7	6	7	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
527	1	7	1	7	7	7	7	1	7	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4
528	1	7	2	1	1	7	1	7	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4
529	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2
530	1	6	7	2	7	7	7	1	6	5	3	4	4	2	4	3	4	3	3
531	6	1	7	1	6	6	1	1	6	5	4	4	4	1	4	4	4	1	4
532	1	4	2	2	6	5	6	1	6	1	3	4	3	1	4	3	3	4	2
533	1	3	4	1	7	5	6	1	4	5	1	4	3	1	4	4	4	3	3
534	1	3	2	4	6	5	7	4	2	6	3	4	3	3	1	4	4	3	3
535	4	4	7	1	4	4	4	4	4	7	3	3	4	2	3	4	3	2	1
536	1	5	6	4	7	7	7	1	6	7	4	4	2	1	4	4	3	4	3
537	6	3	5	2	1	3	4	5	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	1
538	4	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	4
539	4	7	6	4	4	4	5	3	2	6	4	3	4	4	4	4	2	1	4
540	7	1	7	1	1	1	4	7	1	7	4	1	1	4	1	4	1	1	2
541	7	1	7	1	1	1	4	7	1	7	4	1	1	4	1	4	1	1	4
542	4	7	6	3	2	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	2	1	2	3
543	7	1	4	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3
544	1	4	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	3
545	7	7	6	4	4	6	7	7	2	5	4	2	4	4	1	4	1	1	2
546	1	3	1	4	3	4	3	1	5	1	3	4	4	4	2	4	3	4	4
547	7	1	4	1	1	1	7	1	4	3	2	3	4	1	3	1	3	4	3
548	1	5	3	1	7	7	6	7	4	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3
549	4	3	2	3	2	4	4	3	5	2	3	3	4	4	1	4	1	3	2
550	3	4	4	5	4	5	4	4	1	3	3	4	4	2	3	1	1	2	1
551	1	4	2	3	1	3	7	4	3	1	3	2	3	4	1	2	1	2	1
552	1	4	1	4	6	4	4	1	3	1	2	3	3	1	1	3	1	2	1

553	2	1	1	2	5	2	6	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2
554	6	3	4	5	4	1	3	3	5	2	3	2	4	1	4	4	1	1	4	1
555	1	4	1	4	6	4	4	1	5	1	3	3	2	4	1	3	3	1	2	3
556	1	2	1	2	7	6	5	1	5	1	2	3	3	4	5	3	3	2	3	3
557	1	3	1	2	7	4	3	1	3	1	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3
558	1	7	1	1	5	7	6	1	4	1	2	3	3	4	3	4	3	3	1	3
559	1	4	2	4	4	7	4	1	5	6	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
560	4	1	2	1	1	3	5	1	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4
561	4	3	2	2	6	6	7	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4
562	4	3	2	2	6	6	7	1	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4
563	2	1	4	2	3	5	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	1	4	3
564	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	4	1	3	2	1	3	2
565	7	1	1	1	3	1	1	7	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	4
566	7	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	4
567	7	1	1	5	1	2	4	7	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	3	4
568	7	1	1	5	1	2	4	7	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	3	4
569	1	2	1	2	2	4	3	1	1	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	3
570	2	3	4	5	6	6	6	1	1	3	3	3	4	4	4	2	1	4	4	4
571	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
572	5	2	3	2	3	2	1	4	2	3	1	1	4	4	2	4	2	1	2	1
573	2	1	2	3	3	1	4	2	1	1	2	4	4	2	2	4	2	1	2	1
574	5	2	1	4	4	4	3	3	3	1	2	2	3	4	3	3	1	4	3	2
575	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2
576	5	4	3	1	2	4	1	4	4	1	4	2	2	4	3	1	1	1	1	2
577	4	3	2	4	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2
578	6	1	2	3	1	3	1	6	1	2	2	2	2	4	3	3	1	1	4	1
579	7	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	1	2	4	3	3	1	2	3	1
588	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1
581	1	2	1	1	1	6	1	1	3	1	1	3	4	4	2	4	1	4	1	2
583	7	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	2	1
583	7	1	1	1	3	3	3	7	4	1	1	1	1	4	1	2	1	4	3	2
584	1	4	5	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	3	5	2	3	3	3
585	7	1	1	1	1	2	2	6	1	1	3	1	3	4	2	2	1	4	3	2
584	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	1	2	4	1	2	1	4	2	3
587	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1
588	6	1	1	1	2	2	5	5	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1	3	2
589	7	1	1	1	3	3	5	7	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2
590	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	4	3	2	3	3	2	2
591	2	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3	1	4	3	2	3	3	2	2
592	6	2	1	1	3	3	4	3	5	1	3	2	1	4	3	1	1	4	1	2
593	5	1	1	1	2	1	1	5	1	1	3	2	4	4	3	3	1	3	3	2
594	7	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2
595	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3
596	7	2	2	2	2	2	1	5	3	1	2	1	3	4	2	1	1	1	2	2
597	7	2	1	1	2	1	3	6	3	1	2	1	3	4	2	1	1	1	2	2
598	2	2	1	1	2	2	3	6	3	1	3	1	2	4	2	1	1	1	2	2
597	4	3	3	3	4	2	3	4	2	5	3	3	2	4	4	3	2	1	3	3
600	2	3	2	1	4	2	3	2	1	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4
601	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2
602	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3
603	3	4	5	4	4	3	5	3	5	4	7	3	3	4	3	2	3	1	2	3
604	1	1	3	1	7	4	1	1	4	5	1	4	4	4	4	3	3	3	2	4
605	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3
604	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	3	3	1	4	2	2	1	4	2	2
607	3	7	6	6	1	3	7	3	7	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4
608	3	7	2	2	1	3	7	3	7	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4
609	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4
610	1	1	2	1	4	1	2	4	1	2	4	3	3	4	4	1	2	4	2	4
611	3	1	1	3	2	4	1	3	1	1	2	3	4	3	4	3	1	4	3	2
612	4	3	5	4	2	2	4	5	4	4	2	2	2	4	3	3	2	1	2	1
613	6	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	1	4	3	2	1	3	3	3
614	3	3	2	4	3	4	3	4	3	1	3	3	2	4	4	1	2	3	3	3
615	6	2	1	1	1	3	4	3	1	1	4	3	1	5	4	1	1	4	2	4
616	3	2	3	4	4	4	3	5	2	3	3	3	4	2	1	3	4	2	5	2
617	6	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	1	4	4	1	1	4	2	4
618	6	1	7	4	2	4	1	3	7	6	4	2	2	4	4	1	1	1	3	4
619	1	4	5	3	3	4	6	2	6	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
620	2	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3
621	2	2	1	1	4	2	4	2	1	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4
622	1	3	1	1	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4

623	6	3	3	2	3	1	1	6	3	1	2	1	1	4	2	4	1	1	1	3	3
624	4	1	1	1	4	4	3	1	3	1	2	4	2	4	4	2	4	1	2	1	4
625	1	1	1	3	1	2	4	3	2	1	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	
626	1	3	7	3	4	4	4	1	7	7	3	3	2	3	4	2	1	3	3	4	
627	7	6	5	2	1	3	2	7	4	5	4	1	2	4	4	1	7	1	4	3	
628	2	3	1	1	4	5	6	2	1	1	5	4	3	4	4	2	3	1	3	4	
629	3	1	1	3	4	5	6	3	2	1	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	
630	5	2	1	1	3	1	3	6	3	1	1	3	1	4	3	1	2	4	1	3	
631	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	
632	2	2	2	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	
632	1	3	3	1	5	4	4	1	1	1	4	4	1	4	3	1	3	2	2	3	
634	3	1	1	1	4	4	2	4	1	1	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	
635	5	3	1	3	4	5	2	1	1	1	3	1	3	4	3	3	1	1	3	2	
635	4	1	1	2	1	1	4	4	7	1	2	3	3	4	3	1	1	3	1	3	
637	4	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	4	4	3	1	1	4	1	1	3	
638	1	1	4	1	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	2	3	3	3	
639	5	4	3	4	4	4	4	7	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	
640	1	1	2	3	7	7	3	1	3	1	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	
641	2	1	1	3	3	7	7	1	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	1	3	
642	3	1	1	1	5	5	4	2	3	3	3	4	1	4	4	2	3	1	2	4	
643	4	1	3	4	4	4	1	3	1	5	5	3	4	4	3	2	4	1	2	3	
648	6	7	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	1	4	3	1	2	1	1	3	
645	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	1	2	3	3	3	
648	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	2	2	2	4	3	1	2	3	1	2	
647	4	3	1	2	5	3	5	1	5	2	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	
648	1	1	1	1	6	6	4	1	6	3	3	3	1	4	3	1	3	4	1	4	
649	3	3	2	4	4	3	4	3	5	3	3	4	2	4	4	1	3	2	3	3	
650	5	3	1	3	4	2	4	5	4	1	3	1	3	4	2	3	3	2	3	2	
651	1	1	1	1	6	6	4	1	6	1	3	2	1	4	3	1	3	2	1	4	
652	2	1	1	1	5	7	4	3	6	1	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	
653	7	3	3	2	3	2	2	5	1	2	3	3	2	4	3	2	2	3	1	3	
654	3	7	1	2	7	6	4	1	3	1	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	
654	2	1	1	1	7	6	3	6	6	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	
656	1	7	5	3	6	7	3	3	4	5	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	
657	1	1	1	1	7	1	1	3	7	1	3	7	1	4	4	4	4	4	4	4	
658	3	5	1	4	6	6	6	3	4	5	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	
659	3	3	3	3	7	7	3	3	3	7	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	
660	1	3	5	3	6	7	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
661	1	4	4	1	5	6	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
662	1	4	7	1	7	7	7	1	1	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
663	6	7	1	6	6	3	4	3	6	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	
664	1	2	1	1	4	7	1	1	1	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	
668	1	2	4	3	5	7	7	1	1	6	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	
666	4	7	4	4	7	7	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
667	1	3	2	1	6	7	5	1	4	6	3	4	3	1	1	3	4	4	4	1	
668	1	3	6	3	7	7	6	3	4	6	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	
669	1	3	4	4	7	6	6	3	6	6	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	
670	2	1	1	1	7	4	1	1	3	2	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	
671	1	5	2	4	7	6	4	1	2	2	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	
672	1	6	2	1	6	7	4	1	4	6	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	
673	1	7	1	3	7	7	3	1	4	7	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	
674	1	2	1	3	7	6	4	1	3	6	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	
675	1	3	3	1	6	7	7	1	3	7	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	
676	1	1	1	1	5	7	1	1	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	
677	1	2	1	1	4	7	5	1	1	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	
678	1	2	1	2	3	7	6	1	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
679	1	6	1	1	7	6	5	1	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	
680	3	4	1	5	7	6	3	2	5	1	2	4	1	1	4	4	4	4	1	4	
681	7	7	6	4	7	7	6	3	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	
682	7	1	6	5	7	7	7	1	7	7	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	
683	1	4	1	3	6	7	5	1	6	4	4	4	6	3	4	4	4	4	4	4	
684	1	3	3	3	6	7	5	1	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	
685	1	3	1	1	6	5	5	1	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	
686	1	3	2	1	7	3	5	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	
687	1	3	1	2	4	6	4	1	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	
689	1	4	3	1	5	6	3	1	1	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
689	1	6	1	4	7	7	7	2	7	7	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	
690	1	3	5	6	7	7	6	1	7	6	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	
691	1	6	1	1	7	7	6	1	7	7	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
692	1	6	4	6	7	7	6	1	7	6	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	



## **ANNEXE 2**

### **Base de données N=446**

<b>Variables indépendantes</b>	<b>p. 446</b>
<b>Variables dépendantes E1-E18</b>	<b>p. 453</b>
<b>Variables dépendantes E19-D11</b>	<b>p. 460</b>
<b>Variables dépendantes QV1-QV20</b>	<b>p. 467</b>
<b>Variables dépendantes QV21-QV41</b>	<b>p. 474</b>

## Variables indépendantes

Observations	Enquête	Mois	Sexe	Religion	Yère Consumation	Continuation
235	3	149	1	1	1	2
237	3	157	2	1	1	2
238	3	161	1	1	1	2
241	3	158	1	1	1	2
245	3	157	1	1	1	2
244	3	157	1	1	1	3
246	3	156	1	1	1	3
247	3	155	1	1	1	3
248	3	153	1	1	1	2
250	3	142	2	1	1	2
251	3	135	1	1	1	2
253	3	140	1	1	1	3
253	3	128	1	1	1	3
254	3	125	1	1	1	2
255	3	132	1	1	1	3
255	3	131	1	1	1	3
257	3	132	1	1	1	3
258	1	134	2	1	1	2
259	3	136	2	1	2	3
260	3	132	2	1	1	2
263	3	138	1	1	1	3
265	3	132	1	1	1	2
266	3	137	1	1	1	2
267	3	130	2	1	1	2
268	3	116	1	1	1	2
269	3	138	2	1	1	3
271	3	139	1	1	1	2
273	3	143	2	1	1	2
274	3	141	2	1	1	2
275	3	143	1	1	1	1
276	3	139	2	1	1	3
279	3	139	1	1	2	1
280	3	148	1	1	1	2
281	3	148	1	1	1	2
283	3	141	1	1	1	1
284	3	148	1	1	1	3
285	3	141	1	1	1	2
286	3	139	1	1	1	2
288	3	138	1	1	1	2
290	3	133	2	1	1	3
292	3	132	1	1	1	2
294	3	157	1	1	1	2
296	3	135	1	1	1	2
297	3	138	1	1	1	3
294	3	134	2	1	1	3
226	3	154	2	1	1	2
229	3	150	2	1	1	3
321	3	158	2	1	1	2
334	3	162	1	1	1	2
337	3	150	2	1	1	2
338	5	141	2	1	1	2
339	5	148	2	1	1	2
340	5	146	2	1	1	3
341	5	142	1	1	1	2
342	5	139	2	1	1	3
243	5	132	2	1	1	3
244	5	139	2	1	1	2
345	5	159	2	1	1	3
346	5	141	2	1	1	2
347	5	142	2	1	1	3
349	5	142	1	1	1	1
249	5	156	2	1	1	3
250	5	147	1	1	1	3
251	5	147	2	1	1	2
252	5	148	2	1	1	2
253	5	147	1	1	1	2

354	5	150	1	1	1	2
355	5	148	1	1	1	2
356	5	142	2	1	1	2
357	5	152	1	1	1	2
358	5	142	2	1	1	2
359	5	151	2	1	1	2
360	5	152	1	1	1	2
361	5	145	2	1	1	2
362	5	151	2	1	1	2
363	5	144	2	1	1	2
364	5	136	1	1	1	2
365	5	142	1	1	1	2
366	5	152	1	1	1	2
367	5	147	1	1	1	2
368	5	150	1	1	1	2
369	5	143	1	1	1	2
370	5	144	1	1	1	2
371	5	145	1	1	1	2
372	5	149	1	1	1	2
373	1	150	1	1	1	2
374	1	160	1	1	1	2
375	1	157	2	1	1	2
376	1	133	2	1	1	2
377	1	158	1	1	1	2
378	5	153	1	1	1	2
379	5	161	2	1	1	2
380	5	163	1	1	1	2
381	5	160	1	1	1	2
382	5	162	1	1	1	2
383	5	134	1	1	1	2
384	5	158	2	1	1	2
385	5	164	2	1	1	2
386	1	166	2	1	1	2
387	5	146	2	1	1	2
388	5	164	1	1	1	2
389	5	129	2	1	1	2
390	5	136	2	1	1	2
391	5	134	1	1	1	2
392	5	140	1	1	1	2
393	5	130	1	1	1	2
394	5	134	2	1	1	2
395	5	130	1	1	1	2
396	5	129	2	1	1	2
397	5	132	2	1	1	2
398	5	136	2	1	1	2
399	5	138	1	1	1	2
400	5	139	1	1	1	2
401	5	133	1	1	1	2
402	5	128	2	1	1	2
403	5	133	2	1	1	2
404	5	141	1	1	1	2
405	5	150	1	1	1	2
406	5	152	1	1	1	2
407	5	152	2	1	1	2
408	5	145	2	1	1	2
409	5	145	2	1	1	2
410	5	152	1	1	1	2
411	5	150	1	1	1	2
412	5	146	1	1	1	2
413	5	149	2	1	1	2
414	5	148	2	1	1	2
415	5	143	2	1	1	2
416	5	150	2	1	1	2
417	5	151	2	1	1	2
418	5	146	2	1	1	2
419	5	152	2	1	1	2
420	5	147	2	1	1	2
421	5	147	2	1	1	2
422	5	164	1	1	1	2
423	5	151	1	1	1	2

444	5	143	1	1	1	2
439	5	144	1	1	1	2
426	5	156	1	1	1	2
437	5	180	2	1	1	2
428	5	160	1	1	1	2
429	5	155	2	1	1	2
430	5	153	2	1	1	2
431	6	185	1	1	1	1
432	6	174	2	1	1	1
433	6	180	1	1	1	1
434	6	190	1	1	1	1
435	6	194	1	1	1	1
436	6	186	2	1	1	1
437	6	191	2	1	1	1
438	6	178	2	1	1	1
439	6	196	2	1	1	2
440	6	211	2	1	1	1
441	6	191	2	1	1	1
444	6	194	2	1	1	2
443	6	190	2	1	1	1
444	6	174	1	1	1	1
445	6	183	2	1	1	1
446	6	183	1	1	1	1
447	6	180	1	1	1	1
448	6	191	1	1	1	1
448	6	180	1	1	1	1
450	6	174	1	1	1	1
451	6	191	2	1	1	1
452	6	175	2	1	1	1
452	6	182	1	1	1	2
454	6	179	1	1	1	2
455	6	172	1	1	1	2
456	6	173	1	1	1	2
457	6	176	1	1	1	1
458	6	178	1	1	1	1
459	6	176	1	1	1	1
460	6	173	1	1	1	1
461	6	185	1	1	1	1
462	6	177	1	1	1	1
462	6	177	2	1	1	1
465	6	177	2	1	1	1
465	6	175	2	1	1	1
467	6	180	2	1	1	1
468	6	190	2	1	1	1
469	6	183	2	1	1	1
470	6	177	2	1	1	1
471	6	192	2	1	1	1
472	6	176	2	1	1	1
473	6	182	2	1	1	1
474	6	178	2	1	1	1
475	6	173	1	1	1	1
476	6	180	1	1	1	1
477	6	176	1	1	1	1
478	6	174	1	1	1	1
479	6	181	1	1	1	1
480	6	182	1	1	1	1
487	6	196	2	1	1	1
482	6	176	1	1	1	1
483	6	178	1	1	1	1
484	6	183	2	1	1	1
485	6	178	2	1	1	1
486	6	198	2	1	1	1
487	6	180	2	1	1	1
488	6	179	2	1	1	1
489	6	175	2	1	1	1
490	6	174	1	1	1	1
491	6	182	1	1	1	1
492	6	180	1	1	1	1
493	6	174	1	1	1	1
494	6	177	1	1	1	1

495	6	178	1	1	1	1
496	6	183	1	1	1	1
497	6	191	3	1	1	1
498	6	184	1	1	1	1
499	6	186	2	1	1	1
500	6	174	1	1	1	1
501	6	184	2	1	1	1
502	6	167	2	1	1	1
503	6	112	1	1	1	1
504	6	160	1	1	1	1
505	6	160	2	1	1	1
506	6	160	2	1	1	1
507	6	156	1	1	1	1
508	6	154	1	1	1	1
509	6	151	2	1	1	1
510	6	151	2	1	1	1
511	6	150	1	1	1	1
512	6	158	2	1	1	1
513	6	154	1	1	1	1
514	6	153	1	1	1	1
515	6	154	2	1	1	1
516	6	169	2	1	1	1
517	6	160	1	1	1	1
518	6	167	1	1	1	1
519	6	158	1	1	1	1
520	6	155	1	1	1	1
521	6	134	1	1	1	2
522	6	131	2	1	1	2
523	6	128	1	1	1	2
524	6	155	1	1	1	2
525	6	139	1	1	1	2
526	6	141	1	1	1	2
527	6	147	2	1	1	2
528	6	141	2	1	1	2
529	6	145	1	1	1	2
530	6	144	2	1	1	2
531	6	145	2	1	1	2
532	6	145	1	1	1	2
533	6	134	2	1	2	2
534	6	138	2	1	1	2
535	6	148	2	1	1	2
536	6	131	2	1	1	2
537	6	149	2	1	1	2
538	6	181	3	1	1	1
539	7	155	1	1	1	2
540	7	138	2	1	1	2
541	7	152	2	1	1	2
542	7	157	2	1	1	2
543	7	152	1	1	1	2
544	7	157	1	1	1	2
545	7	136	2	1	1	2
546	7	158	2	1	1	2
547	7	155	1	1	1	2
548	7	150	1	1	1	2
549	7	157	2	1	1	2
550	7	153	2	1	1	2
551	7	149	1	1	1	2
552	7	163	1	1	1	2
553	7	153	1	1	1	1
554	7	157	1	1	1	2
555	7	156	1	1	1	2
556	7	173	2	2	2	2
557	7	175	2	2	2	2
558	7	150	2	2	2	2
559	7	157	2	2	2	2
560	7	155	1	2	2	1
561	7	155	1	2	2	1
562	7	149	1	2	2	1
563	7	147	1	2	2	1
564	7	148	1	2	2	1

565	7	149	1	2		2
566	7	149	1	2		2
567	7	150	2	2		2
568	7	155	2	2		2
569	7	147	1	2		2
570	7	151	1	2		2
571	7	190	2	2		2
572	7	184	1	2		2
573	7	173	1	2		2
574	7	192	2	2		1
575	7	190	1	2		2
576	7	172	1	2		2
577	7	180	1	1	1	1
578	7	173	2	1	1	1
579	7	181	2	2		2
580	7	178	2	2		2
581	7	181	1	2		2
582	7	186	2	2		2
583	7	178	2	2		2
584	7	174	1	1	1	1
585	7	199	2	2		1
586	7	184	1	2		2
587	7	191	2	1	1	1
588	7	194	1	2		1
589	7	190	1	1	1	1
590	7	188	1	1	1	1
591	7	193	1	2		1
592	7	186	1	1	1	1
593	7	194	1	2		1
594	7	187	1	2		1
595	7	184	1	2		1
596	7	187	1	1	1	1
597	7	186	1	1	1	1
598	7	185	1	1	1	1
599	7	141	1	2		2
600	7	136	2	2		2
601	7	132	2	2		2
602	7	140	1	2		2
603	7	133	1	2		2
604	7	132	2	2		2
605	7	141	1	2		2
606	7	135	2	2		2
607	7	143	2	2		2
608	7	154	2	2		2
609	7	157	2	2		2
610	7	170	2	2		2
611	7	163	2	2		2
612	7	183	1	2		2
613	7	165	2	1	1	1
614	7	182	2	1	1	2
615	7	174	2	1	1	2
616	7	166	2	2		2
617	7	167	2	2		2
618	7	159	2	2		2
619	7	161	1	2		2
620	7	159	1	2		2
621	7	179	2	2		2
622	7	180	2	2		2
623	7	174	2	2		2
624	7	179	1	1	1	1
625	7	184	1	2		1
626	7	181	1	1	1	2
627	7	173	2	1	1	2
628	7	181	1	2		2
629	7	174	1	2		2
630	7	172	2	2		2
631	7	192	1	2		1
632	7	173	1	2		2
633	7	174	1	2		2
634	7	184	2	2		2

635	7	177	2	3		2
636	7	171	2	3		2
637	7	173	2	2		2
640	7	179	1	2		2
639	7	178	2	2		2
640	7	174	2	3		
641	7	177	1	2		2
642	7	180	1	2		2
643	7	182	1	2		
646	7	179	1	2		2
645	7	175	1	2		2
646	7	176	1	2		2
647	7	171	2	2		2
648	7	182	1	2		2
649	7	173	1	2		2
650	7	178	2	2	1	2
651	7	180	1	2		2
652	7	182	1	1	1	2
653	7	180	2	2	1	2
654	8	168	2	1	1	2
685	8	157	1	1	1	2
656	8	142	1	1	1	2
657	8	151	1	1	1	2
658	8	115	2	1	1	2
659	8	160	1	1	1	2
660	8	150	1	1	1	2
661	8	150	1	1	1	2
662	8	151	1	1	1	2
663	8	103	1	1	1	2
664	8	144	1	1	1	2
665	8	181	1	1	1	2
666	8	181	2	1	1	2
667	8	127	1	1	1	2
668	8	149	1	1	1	2
669	8	153	1	1	1	2
670	8	151	1	1	1	2
671	8	153	1	1	1	2
672	8	157	2	1	1	2
673	8	169	2	1	1	2
674	8	149	1	1	1	2
675	8	169	2	1	1	2
676	8	173	2	1	1	2
677	8	115	2	1	1	2
678	8	128	2	1	1	2
679	8	163	1	1	1	2
680	8	181	2	1	1	2
681	8	174	1	1	1	2
682	8	153	1	1	1	2
680	8	155	1	1	1	2
686	8	168	2	1	1	2
685	8	113	1	1	1	2
686	8	178	1	1	1	2
687	8	139	1	1	1	2
688	8	180	1	1	1	2
689	8	130	1	1	1	2
690	8	148	2	1	1	2
691	8	191	1	1	1	2
692	8	138	1	1	1	2
692	8	266	1	1	1	2
696	8	169	1	1	1	2
695	8	133	1	1	1	2
696	8	154	1	1	1	2
697	8	122	1	1	1	2
698	8	206	1	1	1	2
699	8	116	1	1	1	2
700	8	127	1	1	1	2
701	8	130	1	1	1	2
702	8	146	1	1	1	2
703	8	135	2	1	1	2
704	8	127	1	1	1	2

705	8	127	1	1	1	2
706	8	168	1	1	1	2
707	8	122	1	1	1	2
708	8	130	1	1	1	2
709	8	143	2	1	1	2
710	8	130	2	1	1	2
711	8	187	1	1	1	2
712	8	130	2	1	1	2
713	8	163	1	1	1	2
714	8	132	1	1	1	2
715	8	137	1	1	1	2
716	8	144	1	1	1	2
717	8	230	1	1	1	2
718	8	134	1	1	1	2
719	8	143	2	1	1	2
720	8	136	1	1	1	2
721	8	180	2	1	1	2
722	8	180	1	1	1	2
723	8	134	1	1	1	2
724	8	140	1	1	1	2
725	8	135	2	1	1	2
726	8	181	1	1	1	2
727	8	130	1	1	1	2
728	8	144	2	1	1	2
729	8	124	1	1	1	2
730	8	132	1	1	1	2
731	8	111	1	1	1	2
732	8	148	2	1	1	2
733	8	143	2	1	1	2
734	8	130	1	1	1	2

## Variables dépendantes E1-E18

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	
235	2	5	6	7	4	2	4	4	1	6	1	6	2	4	2	6	3	5	6
237	2	6	7	7	1	7	4	7	7	7	1	7	1	7	4	4	7	7	7
238	5	6	7	6	2	6	5	7	7	7	3	6	2	7	7	7	6	6	
240	4	6	7	6	1	5	3	5	6	3	6	1	6	5	6	6	6	6	
242	6	3	6	3	3	4	6	6	5	1	4	4	6	5	6	6	7	5	
244	1	4	5	3	3	4	1	1	4	2	4	4	5	1	1	5	2	3	
246	3	7	5	7	3	6	6	5	7	1	7	1	7	7	7	7	7	6	
247	1	3	6	7	2	5	1	1	5	1	7	2	5	7	5	3	1	6	
248	1	3	3	5	1	1	1	1	4	1	5	5	4	3	3	5	3	5	
250	6	5	5	6	1	5	3	6	6	3	6	4	5	5	4	5	5	5	
251	4	5	6	6	1	4	7	5	6	4	6	2	4	3	5	5	5	4	
252	5	5	7	5	1	5	6	7	7	7	7	2	6	7	3	7	5	5	
253	5	6	5	6	1	5	7	2	6	4	6	1	4	6	5	5	5	4	
254	4	6	6	4	2	4	3	7	5	2	6	2	6	6	6	7	3	3	
255	6	6	6	3	3	1	4	4	6	3	6	3	5	5	5	5	3	6	
256	4	5	6	4	1	3	6	4	3	3	3	3	6	6	7	5	3	6	
257	4	5	6	4	1	3	6	3	4	2	6	2	6	6	7	6	3	6	
258	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	6	1	7	7	4	7	
259	7	6	6	3	2	5	7	6	7	3	6	6	7	3	4	7	6	3	
266	4	3	5	2	4	6	5	4	5	3	4	5	6	4	3	5	3	3	
263	4	6	7	6	2	6	1	5	5	1	4	4	6	6	4	6	3	7	
265	6	5	5	6	2	4	1	5	6	2	6	3	4	3	4	4	5	3	
266	2	1	1	2	5	3	6	7	3	1	3	7	4	2	1	3	2	2	
267	1	6	7	5	3	6	3	3	7	1	4	2	6	6	2	7	2	5	
268	3	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	
269	3	5	5	6	2	3	6	7	5	2	5	4	5	5	2	6	7	5	
271	7	6	5	5	1	4	5	6	6	1	5	1	5	5	5	5	5	5	
272	1	6	3	1	3	6	1	1	6	3	6	2	6	6	1	6	1	5	
274	6	3	2	4	1	5	5	5	4	3	7	1	3	6	5	4	1	7	
275	1	5	5	6	1	5	6	7	6	4	3	2	3	7	5	6	3	6	
276	5	5	5	5	2	5	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	
279	1	4	6	5	7	5	5	7	6	2	6	1	6	6	5	6	6	6	
280	2	3	5	1	4	4	1	4	1	1	5	2	5	3	4	3	1	2	
281	5	1	6	5	2	4	3	7	3	1	4	4	3	4	5	4	4	5	
283	7	1	2	1	7	6	7	7	1	4	1	4	1	1	3	5	1	4	
284	5	6	4	5	1	3	1	6	6	1	7	1	6	5	3	6	3	5	
286	3	4	6	3	1	3	2	6	5	3	2	1	5	5	3	4	5	4	
286	3	7	6	6	1	6	5	3	6	2	7	1	7	7	3	7	6	6	
286	6	7	6	6	1	6	6	3	7	5	7	1	6	6	6	7	7	7	
290	5	5	7	6	7	5	6	7	4	5	5	3	6	5	6	4	5	7	
292	3	5	7	5	1	6	4	7	6	5	7	2	6	5	7	6	5	5	
294	2	3	3	4	2	3	2	5	3	1	4	2	4	3	2	3	3	4	
296	4	6	6	5	1	6	3	1	6	3	6	1	7	5	5	6	5	6	
297	5	4	3	4	6	5	4	3	5	6	5	6	6	3	4	3	5	6	
298	2	3	5	6	2	4	3	2	3	1	5	2	4	3	4	6	3	6	
326	5	6	6	6	1	4	3	6	6	3	5	1	4	5	1	5	3	4	
329	3	6	5	7	1	6	5	4	6	2	6	2	5	6	5	5	5	6	
331	4	6	5	4	3	6	4	5	5	2	5	2	5	4	4	5	4	4	
334	5	5	5	5	1	5	6	6	5	2	4	5	4	5	5	5	4	5	
337	2	4	3	3	3	4	4	7	4	1	4	4	4	3	5	7	4	5	
338	3	1	3	1	1	3	1	6	1	1	2	7	3	1	5	1	1	1	
339	5	5	6	5	1	4	2	7	5	1	5	1	6	4	5	7	5	5	
346	5	7	5	4	1	6	4	6	6	1	6	1	6	4	4	6	2	5	
341	5	3	7	4	5	5	4	7	6	1	5	6	7	7	7	5	7	5	
342	5	4	6	4	6	4	3	7	4	3	7	5	3	1	1	1	1	1	
340	4	3	6	2	6	4	3	7	4	3	2	7	4	5	1	1	1	1	
346	3	5	6	4	3	5	1	1	4	1	4	1	5	4	4	5	6	4	
345	5	7	5	6	4	7	5	3	6	1	4	4	6	6	4	7	5	4	
346	3	2	1	1	5	3	1	1	1	1	3	2	5	3	1	4	1	2	
347	3	5	4	3	3	4	5	2	6	1	6	5	5	2	1	5	6	6	
348	4	6	7	4	1	6	1	3	5	1	3	1	7	3	5	7	5	6	
349	4	6	1	7	2	1	5	6	1	4	2	4	5	3	4	1	2	3	
350	1	7	7	6	1	4	7	6	7	1	7	1	7	7	5	7	7	5	
351	5	3	3	5	2	6	5	4	3	1	3	2	6	5	4	3	6	6	
352	5	5	7	3	1	6	7	1	5	1	7	3	7	7	7	7	7	5	
353	5	3	3	4	4	4	2	6	3	1	4	5	4	2	3	4	3	2	

354	4	6	3	3	1	2	4	7	6	1	4	2	2	5	6	4	5	2
355	5	1	3	6	3	5	1	7	1	1	5	1	5	1	1	1	1	2
356	1	6	7	5	3	4	7	7	6	3	3	2	5	4	6	7	1	
357	5	1	4	3	3	4	3	7	1	1	1	1	3	3	3	3	3	
358	2	3	4	3	5	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	
359	3	3	4	3	6	4	5	5	4	2	5	6	7	6	4	5	3	
360	1	6	3	4	1	7	6	4	5	2	3	2	3	6	7	7	5	
361	1	6	6	3	1	7	7	2	7	4	7	7	7	7	7	6	6	
362	4	6	1	7	1	5	6	4	7	1	7	6	4	4	4	4	2	
363	1	7	4	7	1	3	6	4	7	1	7	1	3	3	5	3	2	
364	4	6	6	5	1	3	6	7	6	1	4	1	6	6	4	5	3	
365	3	5	6	6	1	4	1	1	6	3	4	1	4	1	3	6	5	
366	6	6	7	3	1	5	5	7	3	1	7	1	7	6	3	7	5	
367	2	4	4	5	2	5	1	4	4	4	6	1	5	3	4	3	2	
368	5	3	2	3	1	4	1	1	3	1	1	1	4	3	2	4	2	
369	7	6	4	5	5	6	3	7	6	1	4	3	6	1	3	6	5	
370	3	3	3	5	7	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	4	2	
371	4	5	3	6	1	3	1	7	1	1	4	2	6	6	3	6	1	
372	6	3	6	6	2	5	4	3	5	1	3	3	3	6	3	7	5	
373	2	3	1	6	2	2	3	7	3	5	3	6	2	3	4	4	3	
374	6	4	5	4	3	4	6	7	5	3	4	3	4	3	4	5	6	
375	4	2	3	6	2	3	4	1	3	1	4	7	4	3	1	1	7	
376	4	3	3	6	1	6	7	6	4	2	5	7	6	3	3	7	4	
377	4	3	3	2	6	4	2	7	2	1	2	1	4	3	3	4	6	
378	4	3	3	3	4	4	4	5	6	4	1	1	1	6	4	3	5	
379	5	4	3	4	2	6	3	7	5	1	4	2	3	3	1	4	6	
380	1	5	6	6	3	3	3	1	3	1	4	2	6	4	1	6	7	
381	4	2	3	3	3	2	5	7	3	1	3	5	6	4	3	3	4	
382	4	1	2	1	3	2	1	7	1	1	3	1	1	2	1	2	1	
383	5	4	5	4	2	4	4	7	3	1	3	4	3	6	4	4	5	
384	7	3	2	3	3	2	6	7	3	1	3	4	4	3	4	5	2	
385	3	3	6	3	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	6	3	
386	2	3	4	1	3	1	2	3	1	1	1	2	1	2	4	3	3	
387	4	3	6	3	2	3	1	1	4	1	2	1	5	3	7	3	3	
388	3	6	7	3	1	6	1	5	7	3	7	1	6	7	5	6	7	
389	3	5	4	6	3	6	7	2	6	4	4	4	7	6	7	7	4	
390	3	2	6	4	3	4	7	5	3	1	4	3	3	3	3	6	7	
391	6	7	6	3	1	7	7	5	7	3	2	1	7	7	6	7	2	
392	2	6	7	7	1	7	3	1	7	2	6	7	6	7	7	2	4	
393	5	6	6	6	1	6	7	7	7	1	7	1	6	7	6	6	5	
394	7	6	3	2	1	7	6	6	6	7	7	7	7	6	2	6	6	
395	6	5	4	5	1	6	6	1	3	1	4	1	6	7	1	3	6	
396	3	6	5	4	2	7	6	4	6	2	6	1	7	6	1	7	6	
397	3	6	7	3	1	3	3	2	5	1	6	6	4	6	3	7	7	
398	3	3	5	4	2	4	3	3	1	2	1	4	1	5	3	6	7	
399	4	7	3	4	1	6	5	1	6	2	2	1	6	6	1	6	5	
400	6	7	4	5	1	6	6	1	6	3	4	2	6	6	1	6	5	
401	6	5	7	3	1	7	6	1	5	2	5	2	7	6	1	7	6	
402	1	4	5	3	4	5	3	3	3	1	1	3	5	4	1	4	2	
403	5	7	6	4	1	6	6	1	7	1	7	1	2	6	1	7	6	
404	4	3	6	7	3	6	4	2	3	3	7	1	3	4	3	4	5	
405	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	6	2	4	6	3	4	5	
406	3	1	6	7	4	6	4	7	3	2	2	1	3	4	3	4	3	
407	4	1	3	7	3	2	3	7	1	1	7	3	6	3	1	4	2	
408	3	4	2	6	3	4	1	1	3	3	3	3	3	1	2	4	3	
409	4	3	3	3	4	6	3	7	3	3	7	4	3	1	7	5	2	
410	3	2	7	7	3	6	4	2	5	3	7	1	6	4	2	4	6	
411	7	1	4	7	4	4	5	2	4	7	7	3	7	3	1	4	2	
412	3	3	4	1	1	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	5	2	
413	3	6	4	7	1	3	1	1	6	1	7	2	3	4	3	5	6	
414	3	5	6	7	4	4	2	1	3	2	7	4	3	4	3	4	2	
415	1	3	3	3	1	7	4	1	3	1	5	4	4	3	3	4	1	
416	2	1	4	7	7	1	7	1	1	1	1	7	4	3	2	4	3	
417	1	3	2	4	3	3	3	1	3	4	6	3	3	4	2	2	6	
418	3	5	7	1	3	2	1	1	5	3	7	4	1	4	5	1	3	
419	3	6	2	7	2	4	1	1	4	3	7	3	3	5	5	6	7	
420	3	6	2	7	3	4	1	1	3	3	7	3	3	4	4	6	7	
421	2	1	4	7	1	2	4	3	1	4	5	3	3	4	2	5	6	
422	4	3	5	3	1	4	3	1	3	3	6	4	4	4	3	4	5	
423	1	5	4	3	2	3	1	1	5	4	4	1	5	4	3	4	3	

424	5	3	1	2	2	2	3	5	1	1	3	6	4	3	3	5	3	4
425	2	4	1	2	3	2	3	1	2	1	3	6	5	3	3	4	2	4
426	5	4	5	3	3	3	6	7	5	1	6	2	5	6	4	5	3	3
427	5	5	6	3	2	3	1	2	4	1	4	3	4	5	7	4	6	3
428	7	4	5	2	4	4	5	7	4	1	4	3	5	3	4	4	6	4
429	5	3	4	5	2	4	4	4	3	1	2	4	2	5	3	7	4	3
430	3	3	4	3	2	5	5	7	5	1	4	2	5	5	3	4	5	4
431	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
432	5	6	6	3	1	6	5	3	3	1	2	1	6	6	4	4	6	6
433	6	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	2
434	3	4	4	2	1	3	1	1	4	1	4	1	3	6	4	3	4	3
435	2	3	3	3	2	5	4	5	3	1	4	4	4	4	5	5	4	3
436	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
437	3	4	6	2	3	5	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3
438	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
439	3	6	2	7	4	1	5	3	7	2	6	4	7	2	6	4	1	6
440	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
441	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
442	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
443	2	1	3	4	1	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2
444	1	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
446	3	2	2	3	5	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
446	5	2	4	3	4	6	7	4	1	4	5	3	5	4	4	5	5	5
447	5	7	4	7	1	3	2	6	4	1	3	1	4	6	7	3	6	4
448	4	2	3	2	3	2	2	7	3	1	4	4	2	3	5	3	2	2
449	5	3	3	2	3	3	4	4	1	3	2	6	3	3	5	3	1	1
450	5	3	3	2	3	3	4	4	1	1	2	6	3	3	5	3	1	1
451	1	1	1	1	7	1	1	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2
452	5	4	1	3	7	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	4	4
453	2	1	4	2	4	1	2	3	2	1	3	3	1	1	6	2	5	1
454	4	3	4	6	1	6	1	1	3	1	2	3	4	4	5	3	1	1
455	3	3	3	4	6	1	2	1	4	1	2	7	2	2	2	2	4	1
456	5	5	2	7	1	6	3	7	7	3	2	4	6	7	6	2	7	5
457	5	5	5	6	2	5	5	2	6	3	2	3	5	5	5	3	6	6
458	1	2	2	3	4	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2
459	3	3	5	4	3	2	2	7	4	1	2	5	3	2	5	3	3	3
460	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3
461	2	1	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3
462	2	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	6	3	1	7	2	3	1
463	3	4	5	4	4	7	3	6	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5
464	6	5	3	5	1	5	5	3	5	4	3	1	6	3	3	4	5	5
466	6	3	3	7	1	7	5	6	5	4	3	1	3	3	3	6	5	5
467	6	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	4	3	2	3	5	4	2
468	1	4	3	4	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	5	4	3	1
469	1	4	3	4	3	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	4	2
470	4	4	6	2	3	2	2	5	4	1	4	3	3	4	6	3	4	5
471	3	3	5	4	3	5	5	4	4	1	7	3	4	3	6	5	5	5
472	3	2	4	3	7	1	2	7	3	1	4	3	3	4	5	3	4	5
473	3	4	3	3	3	4	3	6	4	1	3	4	4	3	5	4	3	4
474	3	3	4	3	4	2	7	1	2	3	4	3	6	7	4	3	3	1
475	3	5	2	6	7	6	3	3	2	1	7	4	1	1	2	2	4	2
476	3	2	3	4	1	4	4	4	5	3	2	1	4	3	1	2	1	1
477	2	3	3	3	3	2	3	7	5	4	3	3	3	4	5	4	3	4
478	2	1	3	5	7	2	2	2	2	1	1	7	2	2	2	2	2	2
479	2	2	2	3	7	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	4	4	3
480	5	1	4	7	7	3	3	1	3	1	2	5	4	7	3	4	4	3
481	5	6	3	7	4	2	2	4	3	3	3	6	2	2	3	2	4	3
482	5	3	4	7	4	2	2	4	3	3	3	6	2	2	3	2	4	3
483	5	3	4	7	5	3	2	2	3	3	2	3	2	3	7	3	3	2
484	3	4	7	7	1	3	2	1	2	3	7	1	4	5	7	3	7	4
485	6	3	7	7	4	3	5	2	3	1	2	3	2	3	4	3	5	5
486	2	5	6	3	1	6	4	2	3	1	5	1	5	4	6	5	6	4
487	1	3	4	4	6	3	1	4	2	1	3	4	3	2	7	3	4	3
488	4	3	5	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
489	2	4	5	3	4	2	1	3	4	1	2	7	5	2	7	4	4	3
490	3	3	6	5	5	3	3	1	2	1	3	4	4	2	6	5	3	2
491	3	3	7	5	6	3	1	1	3	1	2	4	3	4	5	4	2	2
492	3	3	7	3	6	3	1	1	3	1	2	4	3	4	5	4	2	2
493	3	3	5	3	5	6	5	4	6	5	6	6	7	5	6	4	6	5
494	3	3	2	1	3	3	3	4	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3

495	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4
496	3	2	7	5	7	3	2	3	3	6	3	6	7	6	3	1	4	3
497	3	4	3	6	4	2	4	3	1	6	5	4	3	2	4	4	3	3
498	3	3	3	4	6	3	3	3	3	1	3	3	2	1	4	2	1	3
499	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1
500	1	1	1	2	7	1	7	1	1	1	6	3	1	1	7	1	3	1
501	7	7	6	6	5	5	5	6	3	4	7	7	7	7	7	6	7	5
502	5	6	4	6	1	6	3	3	6	4	5	1	5	6	6	6	6	5
503	5	5	3	4	1	5	5	4	6	4	7	4	5	4	4	5	6	3
504	2	6	4	5	2	6	3	1	3	1	6	3	7	6	3	3	6	3
505	6	6	6	6	2	5	5	3	6	4	6	6	6	3	6	6	6	5
506	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	2	1	5	3	2	5	3	3
507	5	6	7	7	1	7	5	1	7	1	6	1	7	7	6	7	7	7
508	7	6	6	6	2	5	7	7	3	3	3	2	6	6	7	6	7	6
509	4	5	5	4	1	4	2	3	3	4	3	3	3	3	5	6	5	4
510	2	5	3	3	1	4	5	1	6	3	1	3	7	4	2	7	6	2
511	5	3	6	6	2	6	5	1	5	5	6	2	7	5	4	7	7	6
512	5	5	5	4	1	4	5	5	5	1	5	1	7	6	5	5	3	6
513	6	7	5	4	1	6	4	7	6	3	2	3	6	5	7	6	5	4
514	5	6	6	4	1	6	4	3	4	3	1	4	3	4	4	7	3	3
515	5	4	5	5	2	3	2	1	6	2	7	1	3	3	6	5	4	3
516	4	4	4	3	4	5	4	6	5	1	3	5	5	4	7	5	4	4
517	6	6	7	6	2	6	7	6	7	5	7	2	7	6	7	6	7	6
518	4	5	7	4	1	7	5	7	6	1	5	3	4	4	5	3	5	3
519	4	3	5	5	1	6	5	3	6	5	4	1	6	5	6	6	6	6
520	2	4	4	2	1	2	2	3	4	2	3	1	3	5	4	4	4	3
521	1	7	7	7	1	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7
522	3	3	7	6	3	4	5	2	4	1	3	3	6	5	4	5	3	4
523	1	2	2	1	1	7	1	1	2	2	1	1	2	2	7	3	1	1
524	1	6	6	6	1	6	6	1	6	1	1	2	7	7	3	7	6	6
525	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
526	1	7	7	6	1	7	6	7	7	2	6	1	7	6	7	7	6	6
527	1	3	7	6	1	7	4	1	7	2	4	1	7	7	7	7	6	5
528	7	3	1	5	1	7	1	1	7	1	7	1	7	7	7	1	1	7
529	1	7	3	3	1	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1
530	1	7	7	2	1	4	3	1	6	3	1	1	2	6	7	7	7	3
531	1	6	3	1	1	6	6	6	6	1	1	5	1	1	5	6	3	1
532	1	7	3	3	1	5	1	5	7	3	3	6	7	6	6	7	3	6
533	1	6	4	5	1	4	7	1	3	1	1	3	6	5	2	5	3	4
534	1	5	6	3	1	7	3	4	3	1	3	3	4	7	6	5	6	3
535	7	6	6	2	3	7	6	7	6	2	4	4	7	1	7	7	7	4
536	3	7	6	6	1	4	7	1	7	4	1	1	7	6	7	7	6	4
537	6	4	3	3	6	3	1	3	3	1	1	5	3	1	6	3	4	3
538	3	3	4	5	6	2	1	3	3	1	2	4	3	2	7	3	3	3
539	3	3	5	6	2	3	3	3	3	1	4	4	6	5	4	6	4	5
540	1	1	1	1	7	4	7	1	1	1	1	1	7	4	3	4	1	1
541	1	1	1	1	7	4	7	1	1	1	1	1	7	4	1	3	4	1
542	5	3	5	3	3	4	3	7	4	1	4	3	4	4	4	4	3	3
543	1	3	3	3	4	3	4	1	1	2	1	3	4	3	1	3	1	1
544	2	4	5	3	4	2	2	1	3	5	2	2	4	3	2	3	4	3
545	5	1	7	1	7	7	1	7	7	1	2	7	5	3	3	7	4	3
546	1	3	7	4	1	3	1	1	6	5	6	1	4	7	2	3	4	4
547	1	1	2	1	7	2	4	1	1	3	1	7	3	1	5	1	1	1
548	3	3	3	1	1	2	4	2	7	5	3	4	5	4	3	7	7	3
549	4	7	4	2	7	4	4	1	5	1	1	4	5	1	5	3	1	1
550	4	1	4	3	3	3	4	6	4	2	3	3	5	1	4	4	4	4
551	3	3	6	2	3	3	7	7	4	3	2	2	7	3	5	7	7	1
552	4	2	5	7	7	4	1	1	4	1	3	7	7	4	5	9	6	3
553	1	1	7	5	4	3	4	7	1	1	1	2	4	2	3	3	2	2
554	5	3	7	2	4	4	3	7	4	1	4	6	4	2	5	5	7	1
555	3	7	3	3	7	4	1	1	4	1	3	7	7	4	5	3	6	3
556	4	3	7	2	2	7	1	1	3	5	1	4	7	6	5	7	6	3
557	4	4	7	3	1	3	1	1	4	2	3	4	7	3	3	7	5	3
558	1	5	7	3	3	7	1	1	5	4	4	3	7	3	3	7	7	3
559	4	3	5	4	1	3	4	5	5	5	5	1	6	3	4	6	6	3
560	2	4	5	3	1	2	1	5	6	3	1	3	3	7	6	5	4	4
561	2	4	5	5	3	1	1	1	5	3	6	1	2	5	7	4	6	4
562	2	4	5	5	3	1	3	1	5	3	6	1	2	3	7	4	6	4
563	4	4	7	4	3	4	4	7	3	3	3	3	3	3	6	5	4	3
564	3	3	7	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3

565	5	1	7	2	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
566	5	1	7	2	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
567	2	1	3	1	7	1	1	7	1	3	1	7	4	1	2	2	3	1
568	1	1	1	1	7	1	1	7	1	3	1	7	4	1	2	2	3	1
569	3	4	4	3	2	1	3	1	2	3	4	4	3	4	2	3	5	3
570	4	6	6	5	2	1	4	1	4	4	6	2	7	6	4	7	6	3
571	1	1	1	1	7	1	1	7	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1
572	2	2	4	2	5	2	3	6	2	1	3	6	2	2	1	2	4	3
573	2	2	4	3	4	2	4	6	2	1	3	6	4	4	2	2	1	4
574	3	3	4	4	5	3	1	3	4	2	3	4	4	3	1	2	3	3
575	2	2	3	5	3	1	4	7	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1
576	3	1	3	2	6	4	4	6	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3
577	4	3	2	3	5	3	3	6	4	3	2	5	4	4	1	4	2	2
578	3	1	3	1	5	2	2	7	1	3	1	7	2	2	3	1	4	3
579	2	1	1	1	7	1	1	4	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1
580	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
581	2	4	3	3	1	1	1	3	4	3	1	3	3	3	5	4	4	2
582	3	2	3	3	7	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
583	3	1	5	3	7	1	1	6	1	1	1	7	3	1	2	2	5	1
584	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3
585	2	1	2	1	6	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	2	1	1
586	1	1	2	2	6	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
587	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
588	2	2	5	5	4	3	1	4	2	1	2	6	2	2	1	3	2	2
589	2	2	5	5	7	2	1	1	2	1	2	6	1	1	2	1	2	2
590	3	5	4	1	4	1	1	1	5	1	3	3	2	1	1	2	4	2
591	3	4	3	2	3	1	1	4	5	4	2	3	1	1	1	1	1	2
592	3	4	3	2	5	1	1	5	4	2	2	5	1	1	1	1	3	7
593	2	1	4	1	6	1	1	1	3	3	1	7	1	2	1	3	1	1
594	2	2	2	2	7	2	2	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1
595	2	2	2	3	7	2	2	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	7
596	2	7	4	3	7	1	1	2	3	2	1	7	2	1	3	2	4	1
597	1	1	4	2	7	1	1	2	2	1	1	7	1	1	1	1	3	1
598	2	2	2	2	7	1	1	2	2	1	1	7	2	2	1	2	2	1
599	4	4	5	4	2	4	5	5	4	2	4	5	4	3	2	4	4	3
600	4	3	3	4	2	3	2	1	4	2	3	4	2	1	1	1	2	3
601	4	3	3	4	2	3	4	1	4	2	3	4	2	2	1	2	3	3
602	4	3	5	4	2	2	5	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3	4
603	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4
604	5	5	7	4	1	2	2	4	7	1	7	4	7	4	5	7	5	3
605	4	5	5	3	3	5	3	1	5	1	3	3	5	6	5	4	4	4
606	4	4	5	3	4	3	3	1	2	2	3	2	1	4	2	2	3	2
607	3	6	4	7	1	1	2	3	6	1	7	6	7	5	4	5	6	4
608	4	6	3	7	1	1	2	2	6	2	7	7	7	4	3	6	5	4
609	4	3	1	4	4	3	3	5	3	4	3	4	3	5	4	3	4	7
610	1	4	1	4	4	1	2	7	5	1	5	1	1	5	1	2	3	4
611	1	2	2	1	7	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	7	4	3
612	3	3	3	2	5	3	5	1	4	1	4	5	4	3	3	4	2	3
613	3	1	2	2	6	1	1	5	2	1	1	3	2	1	3	3	4	1
614	3	1	1	1	2	1	1	7	1	1	2	4	3	1	5	4	3	1
615	3	1	5	4	4	5	2	6	5	4	4	7	3	4	4	4	4	4
616	5	4	6	2	1	4	5	6	6	1	4	3	6	6	3	5	2	5
617	1	2	2	1	6	1	3	6	2	1	1	3	2	3	1	2	1	1
618	3	4	3	2	5	3	7	7	4	1	7	4	5	3	3	2	5	3
619	4	3	6	5	1	6	6	3	6	6	5	1	6	6	7	7	7	3
620	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	5	6	4	4	6	4
621	3	1	1	4	3	3	1	7	4	4	7	1	3	4	1	5	7	4
622	4	1	3	3	6	1	6	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3
623	1	2	4	1	4	1	2	7	1	3	3	7	2	2	2	2	2	1
624	4	5	4	1	1	1	1	4	2	1	5	1	1	1	1	5	2	1
625	4	4	1	3	2	3	7	4	4	2	2	3	3	3	1	7	2	3
626	4	3	6	7	1	4	7	5	1	3	4	4	5	3	4	2	7	4
627	2	4	3	7	7	1	7	7	5	4	7	7	2	2	3	6	2	3
628	2	4	1	3	3	2	2	1	2	2	5	2	2	2	1	3	2	3
629	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	4	3
630	1	3	1	3	4	1	1	2	3	1	2	6	1	1	3	1	1	2
631	4	5	4	1	1	1	1	4	4	1	5	1	1	1	3	5	3	1
632	1	4	2	3	2	1	1	1	2	3	4	3	3	2	1	4	2	4
633	1	4	2	4	2	3	1	6	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3
634	1	3	4	4	2	1	1	1	3	1	3	4	4	4	4	3	1	1



705	7	7	6	7	4	7	7	5	7	7	7	7	6	7	7	7	7
706	7	7	7	6	5	7	7	7	6	7	4	2	7	6	7	7	6
707	7	7	7	6	3	7	6	7	5	7	7	1	7	7	6	7	7
708	7	7	7	7	1	7	1	3	6	7	1	1	7	6	6	7	6
709	6	7	7	6	1	7	7	5	6	7	7	4	7	6	7	6	7
710	6	7	7	7	1	7	7	6	7	7	7	1	7	7	7	6	7
711	7	7	5	7	1	7	4	7	7	7	6	2	7	7	7	7	6
712	6	7	7	6	1	7	7	5	6	7	7	4	7	6	7	6	7
713	1	6	7	5	1	7	7	7	6	7	7	1	7	2	6	7	7
714	7	6	7	7	1	7	2	7	6	7	5	1	7	7	6	7	6
715	6	7	7	6	1	5	7	7	7	7	6	6	7	7	6	5	5
716	7	5	7	7	1	7	7	7	6	6	2	4	6	7	7	7	6
717	7	5	6	7	4	7	5	6	7	6	6	7	5	6	7	6	5
718	7	7	6	6	1	7	4	7	7	7	6	2	6	7	7	7	6
719	7	7	7	5	5	7	7	7	6	7	7	4	7	7	7	7	6
720	7	7	7	6	1	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	6	5
721	7	7	4	7	1	7	1	3	6	7	3	5	7	3	6	7	5
722	4	6	1	3	1	5	1	5	4	6	3	1	5	7	7	5	4
723	2	7	7	7	1	7	7	1	7	7	2	1	5	2	7	6	3
724	7	6	4	2	7	4	7	7	3	7	1	7	7	7	7	7	7
725	7	7	7	7	1	7	3	2	7	7	7	1	7	7	7	1	1
726	7	6	7	5	4	7	5	7	6	7	6	7	7	7	5	6	5
727	7	7	7	5	1	6	7	7	5	7	7	1	7	7	6	7	5
728	6	7	7	6	2	7	6	6	5	7	6	3	7	7	6	7	7
729	7	7	7	7	1	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5
730	7	7	7	7	2	7	6	7	5	7	7	1	7	6	7	7	5
731	7	7	7	7	1	7	4	5	7	7	7	7	7	7	6	7	5
732	6	7	6	6	1	7	3	1	6	7	7	4	7	6	7	7	7
733	7	6	7	6	1	7	4	5	7	6	1	1	7	6	7	7	3
734	7	7	7	7	1	7	1	3	7	5	6	1	7	7	6	7	6

## Variables dépendantes E19-D11

	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	
235	2	6	1	1	6	1	6	1	6	2	4	4	4	2	3	3	3	3	1	3	3	
237	1	7	6	4	6	3	7	1	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
238	1	5	3	1	7	5	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
241	1	6	3	1	6	6	6	1	6	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	
242	3	3	6	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	2	3	3	
244	2	4	1	2	3	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
246	1	6	3	6	7	6	7	1	7	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
247	2	5	2	1	6	6	7	1	6	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
248	3	3	1	1	3	2	5	6	3	1	3	3	3	1	4	4	3	5	3	3	4	
256	4	3	2	6	3	6	5	2	5	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	
251	2	4	3	3	3	4	5	1	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	
252	3	3	4	4	5	6	5	1	6	6	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
253	2	4	3	3	5	4	5	1	5	4	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	
254	2	4	3	3	4	3	4	1	5	6	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
255	2	6	3	4	5	3	6	2	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
256	1	6	4	1	6	5	5	4	5	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
257	1	6	4	1	6	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
258	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
259	2	4	2	3	6	6	6	5	4	6	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	
260	3	5	3	3	3	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	
263	1	6	1	4	4	6	2	1	7	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
265	1	7	1	1	7	2	6	1	7	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	
266	4	3	2	2	3	2	3	6	2	1	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	
267	1	7	2	2	3	6	1	7	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	
268	4	7	7	5	4	4	3	2	5	5	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
269	2	7	5	4	5	6	4	1	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	1	
271	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	
273	1	5	1	1	6	1	3	1	5	1	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	
274	1	2	3	1	3	4	6	2	3	6	4	4	4	2	4	3	4	4	1	4	4	
275	3	6	7	5	3	3	6	4	6	6	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
276	1	4	1	2	3	3	3	1	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
279	2	1	1	3	4	5	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
280	4	1	1	1	3	1	1	5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
281	1	3	3	2	3	6	5	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
284	2	1	1	1	1	4	7	2	7	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	
284	1	3	2	1	6	4	6	1	6	1	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	
285	1	4	2	5	6	7	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
286	1	6	4	5	7	8	7	1	7	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
288	1	6	7	7	6	7	7	1	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
290	1	6	3	4	3	6	4	4	3	6	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	4	
292	4	7	3	6	7	7	6	2	6	5	4	3	3	4	3	4	4	1	4	4	3	
294	1	5	4	1	2	1	2	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	4	
296	1	6	3	5	4	5	7	1	6	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	
297	4	3	4	3	4	3	6	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
324	2	2	2	1	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	
325	1	3	6	3	6	4	5	1	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	
329	1	3	6	2	6	6	7	1	7	6	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	
331	3	4	4	4	3	4	3	2	6	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
334	3	5	4	3	5	3	3	1	5	5	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	
337	4	3	2	1	4	2	3	1	3	7	3	3	4	2	4	4	4	2	1	4	3	4
338	2	1	3	2	7	2	3	2	4	5	3	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	
339	1	5	4	4	5	2	5	1	6	3	3	3	4	1	3	4	2	1	4	3	3	
340	1	3	2	1	6	2	6	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
341	1	5	7	4	5	4	6	1	4	7	3	3	4	4	4	4	1	1	4	3	4	
342	4	1	2	2	4	3	1	2	1	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	
343	3	1	1	1	1	4	1	2	1	3	3	1	4	3	4	4	1	2	4	3	3	
344	1	5	1	3	4	4	5	1	5	1	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	
345	4	6	3	4	6	2	5	4	6	3	3	3	3	1	3	4	2	1	1	3	3	
346	1	2	1	1	1	2	3	1	4	1	3	2	1	3	2	4	2	1	4	3	2	
347	2	5	4	4	3	4	4	2	5	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	
348	1	5	1	6	3	3	6	1	6	1	3	3	2	4	4	3	1	3	2	2	3	
349	1	3	3	1	3	1	7	1	3	7	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	2	
350	1	6	5	7	7	6	7	1	7	7	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
351	1	6	6	6	4	3	4	1	5	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	

363	1	4	7	7	4	7	7	1	7	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2
363	5	4	4	5	4	5	5	3	4	6	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3
364	1	2	4	3	6	6	4	1	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1
365	2	4	5	5	3	1	4	1	3	1	1	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4
366	1	2	7	6	7	6	7	1	3	7	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2
367	4	3	1	1	2	1	1	5	3	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4
368	2	2	5	3	7	4	3	1	3	3	1	4	4	4	3	1	3	1	4	4	1
369	3	4	3	4	6	4	4	2	3	6	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3
369	1	2	4	5	7	7	3	1	7	5	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4
361	1	6	6	6	7	7	7	1	7	7	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
362	4	6	5	1	4	4	7	2	7	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4
363	1	5	6	5	7	4	3	1	7	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
364	7	4	3	1	4	6	5	2	5	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
365	1	3	1	1	5	5	5	2	2	1	4	2	5	3	3	3	3	2	3	4	3
366	1	7	1	2	7	4	5	1	6	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
367	2	5	4	3	4	2	5	2	5	3	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4	3
368	1	3	1	1	2	3	5	1	2	1	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3
369	1	5	6	5	6	5	5	1	5	5	3	3	4	2	4	4	4	3	3	5	4
370	4	1	1	1	2	1	1	7	3	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4
371	1	4	4	1	4	6	5	1	5	1	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
372	1	2	4	5	3	4	6	1	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
373	6	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3
374	1	4	5	6	4	5	6	2	5	6	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
375	4	3	1	3	2	5	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
376	5	3	2	6	7	5	6	1	4	6	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4
377	4	3	3	1	2	2	5	4	6	3	2	1	4	2	4	3	1	1	2	3	3
378	4	3	3	1	2	2	5	6	3	6	7	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2
379	1	3	1	1	3	1	5	1	2	6	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4
380	4	4	1	1	6	5	5	2	5	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	3	3
381	4	3	4	1	3	2	6	3	6	7	3	2	4	4	4	4	3	1	2	3	3
382	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	4	4	1	1	1	1	5	4
383	3	1	2	1	4	3	5	2	2	5	5	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4
384	2	3	2	1	2	4	4	1	2	7	5	3	2	2	3	2	3	3	2	5	4
385	5	2	4	5	5	1	5	6	2	1	4	2	2	5	4	5	1	5	3	4	4
386	1	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	4	1	5	4	5	3	2	4	3
387	1	3	1	1	5	4	5	1	4	1	3	4	2	4	4	5	3	4	3	3	3
388	1	4	1	3	7	6	7	1	6	3	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4
389	2	3	6	3	2	5	5	5	6	2	2	4	3	3	4	4	1	4	3	2	1
390	2	2	1	2	1	5	3	4	3	1	2	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1
391	1	6	1	3	7	6	7	1	6	1	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4
392	1	4	5	1	7	3	5	1	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4
393	1	1	6	2	7	5	6	1	4	6	4	4	1	4	4	3	3	4	3	2	2
394	7	6	6	6	7	6	7	7	6	7	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
395	1	4	1	1	5	4	5	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
396	1	6	6	7	6	6	6	1	6	7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
397	1	3	1	4	7	6	5	1	4	5	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3
398	1	4	1	5	3	5	2	1	7	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
399	1	5	1	1	7	6	6	1	5	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
400	1	4	1	1	5	7	6	1	7	1	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3
401	1	2	1	1	7	5	5	1	5	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
402	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	1	3	3	3
403	1	2	1	4	7	7	7	1	7	6	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3
404	5	5	3	2	4	5	7	2	6	5	4	3	5	1	5	5	3	2	3	4	3
405	3	4	2	1	4	2	5	3	5	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	5	3
406	4	5	3	2	4	4	7	3	7	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4
407	4	7	3	2	4	3	7	4	6	3	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4
408	1	3	3	2	4	3	6	3	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
409	3	4	3	1	4	5	6	3	3	2	5	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4
410	4	6	2	2	7	4	7	1	6	1	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4
411	1	2	4	2	2	5	6	4	7	3	3	5	3	1	3	1	2	1	2	4	4
412	4	1	5	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	1	3	3	3	1	2	5	3
413	2	4	1	1	4	2	6	1	6	1	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4
414	2	3	1	1	3	2	5	1	6	1	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3
415	4	2	1	1	4	3	4	5	3	2	2	2	4	1	4	4	3	1	3	2	4
416	7	2	5	1	1	1	1	7	3	7	4	2	3	1	4	4	3	1	4	4	4
417	3	2	3	1	2	1	4	4	2	1	5	3	1	4	3	3	1	3	4	4	4
418	5	2	3	1	1	1	5	3	4	1	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3
419	2	4	3	1	5	3	4	1	4	2	4	4	1	5	4	3	3	4	3	1	4
420	2	4	2	1	4	2	6	1	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	1	4
421	2	4	1	1	4	2	6	1	6	3	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4

423	4	4	3	1	3	7	3	4	4	1	4	4	3	1	4	3	4	2	3	3	4
423	1	2	1	1	4	2	4	1	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2
424	3	3	2	1	4	2	3	1	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4
433	3	2	3	1	2	1	2	4	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3
426	1	3	4	1	1	1	1	1	7	7	3	4	2	4	4	4	2	1	3	2	4
427	1	4	5	3	6	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
438	1	4	3	1	4	2	3	1	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
429	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3
430	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
431	4	2	3	2	2	2	3	6	2	2	3	2	2	4	2	2	1	3	3	2	4
432	2	6	5	1	2	6	3	1	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4
433	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	1	3	4	3	4
434	1	7	1	1	5	3	3	1	3	5	3	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4
435	1	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3
436	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	1	1	2	4	4	4
437	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	4	3	1	3	4	4
438	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4
439	2	3	3	7	1	6	3	6	2	7	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
440	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	3	4	1	4	4	2	3
443	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	2	4	4	4	1	1	1	4	1
442	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4
443	6	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3
444	6	1	1	3	2	3	2	4	2	1	4	4	2	2	4	2	4	3	1	2	3
445	7	3	2	3	2	3	2	7	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4
446	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3
447	1	5	3	2	6	7	5	1	5	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
448	6	4	3	4	1	4	4	3	4	1	3	3	2	4	3	3	2	1	4	4	4
449	3	4	2	2	3	1	1	5	3	3	4	3	2	1	4	3	2	1	3	3	3
450	3	4	2	2	2	1	1	3	3	3	4	3	2	1	4	3	2	1	3	2	3
451	7	1	1	1	1	2	1	7	3	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4
452	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	1	3	4	3	2	3	1	1	5	3
453	1	1	2	1	1	3	1	4	2	2	4	3	3	4	4	2	3	4	1	4	4
454	1	3	3	1	1	4	3	1	3	1	2	3	4	4	3	4	2	1	4	2	3
455	7	3	1	3	3	3	3	5	3	3	4	4	1	4	4	1	1	4	1	3	3
456	1	7	4	2	2	7	5	1	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3
457	2	7	1	4	4	3	5	2	6	5	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3
458	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
459	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	6
460	3	3	1	1	2	2	3	1	2	3	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	3
461	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
462	4	2	2	1	2	1	2	4	2	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	3
463	6	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	2	4	1	3	4	2	1	4	1	2
465	1	3	3	3	3	3	6	1	3	3	4	3	4	1	4	3	3	4	2	4	2
466	1	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4
467	1	4	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
468	1	2	3	2	4	4	3	2	4	1	1	1	3	4	1	1	3	3	4	1	4
469	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1	2	1	3	3	1	3
470	3	3	3	6	3	3	2	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
471	2	3	3	1	3	3	4	3	2	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
472	3	3	3	3	3	4	2	6	1	1	3	2	3	4	4	2	2	4	4	3	4
473	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3
474	7	6	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	4	4	2	2	2	3	3	4
475	3	1	1	2	3	1	1	3	3	7	3	1	1	4	4	3	3	2	2	4	4
476	2	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	3	4	1	2	1	4	1	3	1	2
477	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	1	3	2	2	4	1	2
478	4	4	1	1	4	1	4	3	3	4	2	2	2	4	3	1	2	4	2	1	2
479	4	4	1	3	4	1	4	3	3	4	3	2	2	4	3	1	2	4	2	1	2
480	4	4	1	1	4	1	4	3	1	4	3	1	2	4	3	1	1	4	2	1	2
481	6	3	2	3	1	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4
482	6	3	2	3	1	2	1	6	3	2	2	2	4	4	2	3	1	3	4	1	2
482	6	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4
484	1	3	7	1	3	7	4	1	3	7	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4
485	1	3	7	1	3	7	4	1	3	6	4	2	3	4	2	3	1	3	4	4	4
486	1	4	3	3	6	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
487	4	3	2	1	2	3	2	5	3	4	2	2	4	3	2	4	2	2	4	3	2
488	1	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	1	2	1	2	1	4	3	3	1	2
489	7	3	1	1	2	3	2	7	3	1	4	4	1	4	4	3	3	1	4	3	4
490	4	4	3	1	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
491	3	4	3	1	3	2	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3
492	3	4	3	1	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3

493	3	3	3	3	4	4	6	4	6	3	3	2	4	4	2	4	1	2	9	1	2
494	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3
495	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	
496	7	3	4	3	6	7	5	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	
497	2	3	2	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	4	4	2	4	
498	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	2	4	2	4	
499	7	1	3	1	1	1	1	7	1	1	4	2	1	4	4	4	4	1	1	4	
500	7	4	4	1	1	1	2	7	3	5	4	1	4	4	4	4	1	1	4	2	
501	1	7	2	3	4	1	3	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
502	1	4	4	3	6	6	6	1	6	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	
503	1	4	4	4	4	5	3	1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	
504	2	3	4	1	3	6	5	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	
505	2	6	6	6	5	6	5	2	6	6	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	
506	1	3	1	1	4	2	3	1	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
507	1	7	3	1	7	6	7	1	7	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
508	2	7	7	7	6	6	6	2	6	1	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	
509	1	4	2	3	5	5	5	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	
510	7	4	2	1	3	6	5	1	3	1	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	
511	1	6	4	2	3	5	6	4	5	6	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	
512	1	2	3	3	3	6	6	1	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
513	3	3	4	3	6	7	5	1	6	6	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	
514	1	4	5	4	6	5	5	1	5	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	
515	1	3	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
516	4	4	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	
517	3	6	5	6	6	5	6	2	6	6	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
518	3	4	4	3	5	5	6	3	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	
519	1	6	5	3	6	7	7	1	6	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	
520	2	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	1	4	4	3	3	2	3	4	
521	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
522	3	7	5	6	6	6	7	5	7	6	4	4	3	3	4	4	3	3	3	1	
523	1	1	1	1	3	7	3	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
524	1	6	1	2	6	6	6	1	7	1	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	
525	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	
526	6	7	7	3	7	7	7	6	7	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
527	1	7	1	7	7	7	2	1	7	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
528	1	7	7	1	1	7	1	7	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	
529	1	1	1	1	3	4	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	
530	1	6	7	2	2	7	7	1	6	5	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	
531	6	7	7	1	6	6	1	1	6	5	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	
532	1	4	2	2	6	5	6	1	6	1	3	4	3	1	4	3	3	4	3	4	
533	1	3	4	1	7	5	6	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	
534	1	3	2	4	6	5	7	4	2	6	3	4	3	3	1	4	4	3	5	3	
535	4	4	7	1	4	4	4	4	4	7	3	3	4	4	2	3	4	2	1	1	
536	1	3	6	4	7	2	7	1	6	7	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	
537	6	3	5	5	1	5	4	5	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	
538	4	3	2	2	3	2	2	5	2	1	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	
539	4	7	6	4	4	5	3	2	6	4	3	4	4	4	4	2	1	4	2	3	
540	7	1	7	1	1	4	2	1	7	4	1	1	4	1	4	1	2	4	1	1	
541	7	1	7	1	1	4	7	1	7	4	1	1	4	1	4	1	1	4	4	1	
542	4	7	6	5	2	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4	2	1	2	3	3	
543	7	1	4	1	1	1	2	7	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	
544	1	4	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	4	
545	7	7	6	4	4	6	7	7	2	5	4	2	4	4	1	4	1	1	2	1	
546	1	3	1	4	5	4	3	1	5	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	
547	7	1	4	1	1	1	1	7	1	4	3	2	3	2	1	3	1	3	4	1	
548	1	5	3	1	7	6	7	4	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	
549	4	3	2	3	2	4	4	3	5	2	3	3	4	4	1	4	1	1	3	2	
550	3	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	2	3	3	1	2	3	
551	2	4	2	5	1	3	7	4	3	1	3	2	3	4	1	2	1	2	2	1	
552	1	4	1	4	6	4	4	1	5	1	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	
553	2	3	1	2	3	2	6	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	
554	6	3	4	5	4	1	3	3	1	2	3	2	4	1	4	4	1	1	4	1	
555	1	4	1	4	6	4	4	1	3	1	3	3	2	4	1	2	3	1	2	3	
556	1	2	1	2	7	6	3	1	3	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	
557	1	3	1	2	7	4	3	1	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	
558	1	7	1	1	3	7	6	1	4	1	2	3	3	4	3	4	3	1	2	3	
559	1	4	3	4	4	7	4	1	3	6	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
560	4	1	2	1	3	3	3	1	2	2	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	
561	4	5	2	2	6	6	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	
562	4	5	2	2	6	6	7	1	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	

563	3	2	4	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	1	4	3	3
564	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3
565	7	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	4	4
566	7	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	4	4
567	7	1	1	3	1	2	4	2	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	3	4	3
568	7	1	1	5	1	2	4	2	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	2	4	3
569	1	2	1	2	2	4	3	1	1	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3
570	2	3	4	5	6	6	6	1	1	3	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4
571	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
572	3	2	3	2	3	3	1	4	2	3	1	1	4	4	3	4	2	1	2	1	2
573	2	1	3	3	3	1	4	2	1	1	2	4	4	2	1	4	2	1	2	2	1
574	3	2	1	4	4	4	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	1	4	3	2	2
575	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	2	2	1	4	3	2	2	1	2	2	2
576	5	4	3	1	2	4	1	4	1	4	2	2	2	4	1	1	1	1	3	1	1
577	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2
578	6	1	2	3	1	3	1	6	1	3	3	2	2	4	2	3	1	1	2	4	3
579	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	1	1
580	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1
581	1	2	1	1	1	6	1	3	1	1	2	4	4	2	4	1	4	4	1	2	2
582	7	2	2	2	4	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2
583	7	1	1	1	3	5	2	7	4	1	1	1	1	4	1	2	1	4	3	2	1
584	3	4	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3
585	7	1	1	1	1	2	2	6	1	1	3	1	3	4	2	2	1	4	3	3	3
586	6	1	3	1	1	1	1	6	1	1	3	1	2	4	1	2	1	4	2	3	1
587	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	3	1	2	4	1	1	3	1	1	1	1
588	6	1	2	1	2	2	5	5	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	3	2	2
589	2	1	1	1	2	2	5	7	3	1	2	1	2	4	2	2	1	1	3	2	3
590	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2
591	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2
592	6	2	1	1	3	3	4	5	5	1	3	2	1	4	2	1	1	4	1	3	2
593	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	4	4	2	2	1	3	3	3	2
594	7	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	2	2
595	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	2	2	3
596	7	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	4	2	1	1	1	2	3	2
597	7	2	1	1	2	1	3	6	1	1	3	1	3	4	2	1	1	1	2	3	2
598	7	2	1	1	2	2	3	6	3	1	3	1	3	4	2	1	1	1	2	3	2
599	4	3	5	5	4	2	3	4	2	5	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3
600	2	2	2	3	4	3	3	2	1	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4
601	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4
602	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3	3
603	3	4	2	4	4	3	5	3	5	4	3	3	3	4	3	2	3	1	2	2	3
604	3	1	3	1	7	4	1	1	4	3	1	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4
605	2	3	2	1	4	9	2	2	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3
606	1	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	2	3	4	2	2	1	4	2	3
607	3	7	6	6	1	3	7	1	7	4	1	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4
608	3	7	7	7	1	1	7	3	7	3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
609	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4
610	1	1	2	1	4	1	3	4	1	2	4	3	1	4	4	1	3	4	2	4	4
611	3	1	1	3	3	4	1	3	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2
612	4	3	3	4	5	2	4	5	4	4	2	3	2	4	3	2	2	1	2	2	3
613	6	1	1	2	1	2	1	5	1	1	2	2	1	4	3	2	1	2	3	2	3
614	5	2	2	4	3	4	3	4	3	1	3	2	2	4	4	1	2	2	3	3	3
615	6	2	1	1	1	2	4	5	1	1	4	5	1	3	4	1	1	4	2	4	3
616	3	2	2	4	4	4	3	5	2	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	2	3
617	6	1	2	3	1	1	3	2	1	2	3	1	2	3	4	4	1	1	4	2	3
618	6	1	7	4	2	4	1	3	7	6	4	5	2	4	4	1	1	1	2	4	4
619	1	4	3	3	5	4	6	2	6	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
620	2	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	5	2	3	4	2	2	2	2	3	3
621	2	3	1	1	4	2	4	2	2	1	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4
622	1	3	1	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	5	2	1	2	4	4
623	6	3	2	2	3	1	1	6	2	1	5	1	1	4	2	4	1	1	1	3	1
624	4	1	1	1	4	4	2	1	2	1	2	4	2	4	4	2	4	1	2	1	4
625	1	1	1	1	1	2	4	2	3	1	3	2	2	4	4	3	2	1	2	3	4
626	1	3	7	5	4	4	4	1	7	7	3	2	2	3	4	2	3	1	3	4	3
627	7	6	5	2	1	3	2	7	4	5	4	1	2	4	4	1	1	1	4	2	3
628	2	1	1	1	4	3	6	2	1	1	3	4	3	4	4	2	3	1	3	3	4
629	3	1	1	2	4	3	6	2	2	1	4	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4
630	3	2	1	1	3	1	3	6	1	1	3	1	4	4	3	1	2	4	1	2	3
631	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3
632	2	2	2	1	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3





## Variables dépendantes QV1-QV20

	QV 1	QV 2	QV 3	QV 4	QV 5	QV 6	QV 7	QV 8	QV 9	QV 10	QV 11	QV 12	QV 13	QV 14	QV 15	QV 16	QV 17	QV 18	QV 19	QV 20
235	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	2	4
237	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	2	4
238	2	3	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	4	2	3	4	4	2	4
241	2	2	2	3	3	2	1	2	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4
242	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4
244	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	4	3	3	3	4	3
246	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3
247	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4
248	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4
250	3	4	3	3	4	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	2	4	3	3	4
251	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4
252	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4
253	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4
254	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	1	2	3	3	4	4	4	3	4
255	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4
256	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4
257	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	1	4	4	3	3
258	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
259	2	4	2	3	4	1	2	2	4	4	4	1	2	3	4	2	4	3	2	4
260	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3
263	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	1	4
265	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
266	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4
267	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4
268	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	1	4
269	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1	3	2	4	3	4	4	3	2
271	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	1	3	3	2	2
273	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3
274	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3
275	3	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	2
276	4	3	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3
279	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	2	4
280	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4
281	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	2	4	3	1	4	2	3	2	4
283	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	2	4	2	4
284	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4
285	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4
286	4	3	2	3	1	2	4	3	4	4	2	1	1	3	2	2	4	4	4	3
285	2	3	2	3	4	2	3	3	4	4	2	1	2	3	2	1	4	3	2	4
290	3	2	1	3	4	2	3	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	3	3
292	2	2	3	4	3	1	3	3	4	4	3	1	2	4	2	2	2	4	1	2
294	2	3	5	3	4	2	3	3	4	1	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3
294	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	2	1	3	3	2	3	4	2	2	3
297	3	2	5	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4
324	3	3	3	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
326	2	4	3	4	4	2	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2
329	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	1	3	3	3	3	1	4	2	2
331	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3
334	2	3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4
337	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4
338	3	4	3	4	1	1	1	2	1	4	3	1	2	2	4	4	3	3	3	4
339	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	2	4
340	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4
341	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2
342	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	2
343	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	1	3	4	4	4	2	4	4	1
344	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4
349	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3
346	3	4	3	4	1	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2
347	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4
348	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4
349	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	2
350	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	3	1	2	2	4	4	3	3
351	4	4	4	6	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3
352	3	3	3	4	3	2	3	3	4	1	4	4	2	2	3	4	2	4	3	4

353	3	3	3	3	2	2	5	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	
354	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
355	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	
356	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	1	2	2	3	3	4	1	3	
357	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	2	1	4	1	2	3	4	3	
358	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	
359	2	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	
360	2	3	2	3	3	2	3	4	4	1	3	2	2	3	3	3	4	3	2	
361	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	
362	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2	3	2	3	
363	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	1	4	4	4	3	
364	4	3	4	3	3	1	4	3	3	1	2	1	3	3	3	4	4	3	4	
365	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
366	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	
367	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	
368	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
369	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	
370	2	2	3	3	4	1	2	3	1	4	1	3	1	2	2	3	1	2	1	4
371	4	3	4	3	3	1	4	3	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	
372	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	
373	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
374	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	
375	3	4	3	4	4	1	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	1	1	
376	1	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	1	2	2	3	3	4	4	
377	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	
378	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	
379	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	
380	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
381	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	
382	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	
383	3	4	4	4	3	1	4	3	3	4	3	1	1	3	4	3	4	4	4	
384	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	
385	3	4	3	4	3	2	4	1	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	
386	3	3	2	1	2	2	3	4	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	4	
387	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	
388	2	2	3	4	1	3	4	4	3	1	3	1	3	3	2	4	4	4	3	
389	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
390	2	3	2	4	3	2	1	1	2	4	4	4	2	1	3	4	4	3	4	
391	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	1	3	4	2	3	4	4	4	
392	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	
393	4	3	3	3	2	1	3	3	4	1	3	3	1	3	2	3	4	2	4	
394	3	3	3	3	1	2	4	4	3	1	2	2	1	3	4	4	4	3	3	
395	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	1	4	4	3	4	
396	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	1	4	2	4	
397	3	2	3	3	2	2	4	2	3	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	
398	3	1	4	3	2	2	3	3	4	4	3	1	1	3	3	3	4	2	3	
399	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	
400	2	1	4	4	4	1	3	3	4	4	2	1	3	3	1	4	3	4	4	
401	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	1	3	3	3	1	4	3	4	
402	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	
403	2	3	4	3	4	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	1	2	4	4	
404	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	
405	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	
406	3	3	2	4	2	2	2	1	3	4	4	1	2	3	4	4	3	4	3	
407	3	3	3	4	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	
408	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	
409	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	
410	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	
411	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	2	3	
412	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	
413	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	
414	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	4	
415	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	
416	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	
417	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	
418	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	
419	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	
420	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	
421	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
422	1	3	2	3	4	2	1	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	

423	2	3	2	3	4	3	9	3	2	4	3	3	3	3	4	2	1	4		
424	3	4	2	4	4	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	1	4	4		
425	1	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4		
426	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4		
427	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	4		
428	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4		
429	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3		
430	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4		
431	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3		
432	3	3	3	1	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	
434	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	
434	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	
435	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	4	2	4	3	
434	1	4	2	3	1	4	1	3	4	1	3	4	3	1	3	4	4	1	2	3
437	2	3	4	4	2	1	4	3	4	1	2	3	2	4	1	4	2	3	1	3
438	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	1	3
439	3	4	3	3	1	2	1	4	1	1	3	4	2	3	1	4	2	1	1	1
440	3	2	1	3	1	2	3	7	3	1	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2
441	4	3	1	4	3	3	4	1	3	1	3	4	1	3	4	1	3	3	3	3
442	2	3	3	3	4	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2
443	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	2	3	2	2	2	1	3	3
444	3	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
445	1	4	2	3	3	3	1	1	4	1	3	4	4	3	2	4	2	3	3	1
446	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4
447	2	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	1
448	3	4	3	4	2	2	3	4	3	1	3	3	2	3	3	4	1	3	3	4
449	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3
450	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
451	4	2	4	2	3	1	1	4	4	1	1	3	1	3	1	4	2	4	4	4
452	3	4	1	3	2	1	4	4	4	1	4	4	3	3	4	1	4	4	3	1
453	3	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	3
454	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
455	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3
456	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4
457	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
458	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4
459	3	3	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	3	1	3	3	3	4	4	4
460	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4
461	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3
462	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
463	1	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4
465	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
465	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	4	4
467	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	4	3	1	3	3	1	3	3	3	2
468	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	4	2	1	2	1
469	3	4	3	3	3	1	3	1	3	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4
470	1	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
471	3	3	1	3	1	2	4	2	3	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3
472	3	2	1	3	1	1	2	2	3	4	3	4	1	3	3	2	2	4	3	3
473	3	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3
474	2	3	3	3	3	2	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
475	2	3	1	3	1	1	2	1	2	4	3	4	1	1	3	2	1	1	2	3
476	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	1
477	4	3	3	4	3	1	4	4	2	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	2
478	3	4	2	4	3	1	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3
479	3	4	2	4	3	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
480	2	4	2	4	3	1	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3
481	3	4	2	4	2	2	4	4	4	1	3	4	1	1	4	3	4	4	4	2
482	3	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	4	1	3	4	4	3	4	2	3
483	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4
484	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
485	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3
486	3	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4
487	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
488	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2
489	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3
490	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4
491	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3
492	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4
493	4	3	2	4	3	1	4	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3

494	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3
495	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
496	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	1	2	2	3	2	3	1	
497	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	
498	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	
499	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4	3	4	1	3	2	2	1	4	
500	3	3	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	1	4	3	3	4	4	
501	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	1	4	
502	2	3	2	3	4	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	
503	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	
504	3	3	1	3	4	2	4	3	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	
505	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
506	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	
507	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	
508	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	
509	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	
510	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	
511	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
512	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
513	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	
514	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	4	4	
515	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	
516	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	
517	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	
518	3	4	2	3	4	2	4	4	3	1	3	3	2	3	3	4	3	4	
519	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
520	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	
521	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	
522	4	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	4	
523	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	1	2	4	4	4	4	3	
524	3	4	3	3	4	1	2	3	4	4	3	1	1	4	4	3	1	3	
525	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	
526	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	
527	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	
528	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	
529	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	
530	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	
531	3	2	2	2	4	3	3	4	3	1	3	3	1	3	4	4	3	2	
532	3	2	2	3	2	3	2	2	4	1	2	3	2	3	2	3	4	3	
533	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	2	3	1	2	4	4	
534	2	3	3	4	3	1	3	4	2	4	1	2	2	3	4	1	3	1	
535	2	4	3	2	2	1	1	2	2	4	3	2	3	4	1	4	3	3	
536	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	
537	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	
538	3	2	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	
539	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	
540	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	
541	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	3	4	
542	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	
543	3	2	2	1	3	1	2	4	4	4	3	2	3	3	2	4	1	4	
544	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	4	
545	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	
546	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	1	3	4	
547	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	
548	3	4	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
549	2	3	3	2	2	3	1	1	2	4	2	3	3	2	2	4	3	2	
550	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	2	2	2	2	3	
551	4	2	1	2	1	3	1	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	
552	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	2	4	3	3	3	4	3	
553	4	3	3	1	2	3	4	3	3	4	1	3	3	4	2	3	1	4	
554	1	2	3	3	2	2	3	3	4	1	4	1	2	3	3	3	3	1	
555	3	4	3	4	3	2	3	3	3	1	3	4	1	3	3	4	3	3	
556	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	
557	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
558	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	
559	3	2	2	2	4	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	1	2	
560	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	3	
561	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	1	3	2	4	3	3	4	3	
562	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	1	1	3	4	3	3	4	3	
563	3	3	2	4	2	2	2	1	3	4	3	1	3	3	4	2	2	3	

564	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3		
565	1	3	4	4	1	3	3	3	4	1	1	2	3	1	2	4	4	1	3	
566	4	1	3	4	4	1	3	3	3	4	2	1	2	3	2	4	4	4		
567	4	2	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	2	1	1	4	3	4
568	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	2	1	1	4	3	2
569	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	
570	2	3	2	4	4	2	3	2	2	4	9	3	2	5	2	1	3	1	1	2
571	4	1	3	2	2	1	4	2	1	3	2	3	2	4	1	4	4	4	3	1
572	4	4	2	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3
573	3	4	2	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	1	3	3	3
574	3	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3
575	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	1	4	3	4	3
576	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	2
577	2	1	3	3	4	2	1	1	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3
578	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4
579	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3
580	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3
581	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3
582	3	1	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	1	3	2	1	4	4	3	3
583	4	2	3	3	2	3	1	2	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	3
584	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3
585	4	3	1	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3
586	2	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	4
587	4	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	1
588	4	3	3	4	3	1	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
589	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3	1	4	2	3	3	4	3	3
590	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4
591	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
592	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3
593	3	2	3	3	2	1	4	4	4	4	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3
594	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3
595	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
596	1	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3
597	2	3	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	2	3
598	2	3	2	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	2	3
599	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3
600	2	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
601	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2
602	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3
603	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3
604	3	1	3	2	4	3	4	2	2	1	2	4	2	3	1	4	3	4	4	4
605	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	4
606	3	3	4	3	3	2	1	2	3	4	4	3	3	3	2	1	2	4	1	2
607	3	3	2	3	3	2	1	3	4	4	4	3	2	2	3	1	2	4	3	3
608	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	4	2	1	4	3	3	3	1	3
609	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
610	3	3	4	3	4	1	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	2	4
611	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	1	2	1	3	4	2	3
612	3	3	3	2	3	1	4	4	3	1	2	3	1	3	3	3	3	5	3	3
613	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3
614	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4
615	4	4	1	4	3	1	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	1	4	4	3
616	4	1	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	1	3	2	3	3	3	4
617	2	4	3	4	4	1	2	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	3
618	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4
619	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
620	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	1	3	2	3	3	3	4	3	2	4
621	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	2	3
622	1	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	4	1	2	2	3	2	2	1	3
623	4	4	3	3	3	1	4	2	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	1
624	4	3	3	2	3	1	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4
625	1	3	3	4	4	2	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3
626	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
627	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
628	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	1	4	3	3
629	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3
630	4	2	2	2	1	4	3	4	4	3	4	1	3	2	4	1	4	4	4	2
631	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4
632	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2
633	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3

634	3	2	3	3	3	1	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3				
635	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3			
636	3	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3			
637	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4				
638	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3		
639	3	3	3	4	4	2	3	3	4	1	4	4	2	3	2	3	3	4	3		
640	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3		
641	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2		
642	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3		
643	3	3	3	4	2	4	3	3	2	1	2	3	1	3	4	3	4	3	2	2	
644	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	
645	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	
646	3	3	2	3	3	1	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	
647	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	
648	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	4	3	
649	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	
650	4	3	3	3	2	1	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	
651	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	
652	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	
653	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	
654	3	4	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
655	1	4	3	4	1	1	2	2	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	3	3	
656	1	1	3	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	
657	1	2	2	1	2	4	1	1	2	1	4	1	4	1	1	1	2	2	4	4	
658	1	2	2	2	4	1	3	3	4	1	4	1	4	1	1	2	2	1	4	3	
659	1	2	4	2	1	4	1	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	3	
660	1	2	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	1	2	1	3	1	5	4	
661	2	3	1	3	4	3	3	2	4	4	3	1	4	1	2	1	3	3	3	4	
662	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	2	4	
663	1	3	4	4	1	4	1	2	1	4	1	1	4	2	2	1	1	2	1	4	
664	1	2	3	3	1	4	2	2	2	4	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	
665	2	2	3	1	3	3	3	4	4	4	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	
666	3	4	1	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	
667	1	4	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	3	4	4	2	3	4
668	1	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	2	1	1	
669	2	4	1	4	3	4	4	1	1	1	4	2	4	3	4	3	3	3	1	4	
670	1	3	2	3	4	4	2	4	3	1	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
671	1	1	3	3	4	4	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	
672	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	1	3	
673	1	1	2	3	2	2	3	3	4	1	2	1	4	3	4	4	4	4	3	2	
674	1	1	1	4	3	4	3	2	4	1	4	1	4	3	1	1	3	3	4	4	
675	1	3	4	2	2	4	3	1	4	1	4	1	4	1	1	4	3	4	2	4	
676	1	3	3	4	2	4	2	1	4	1	4	2	4	2	1	3	4	1	2	3	
677	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	
678	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	1	1	3	4	1	4	3	
679	1	2	2	3	1	4	3	3	2	1	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	
680	4	4	3	3	1	1	2	4	4	4	2	4	1	2	3	4	1	2	4	3	
681	3	1	4	4	4	3	2	4	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1	3	4	
682	1	2	4	3	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	3	1	2	1	1	2	
683	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	
684	1	2	2	4	1	4	3	1	4	1	4	1	3	1	3	1	3	3	1	4	
685	1	4	1	4	3	4	4	4	2	1	4	2	4	1	3	2	4	1	1	2	
686	1	3	3	3	1	4	3	4	4	1	4	1	4	1	2	4	3	2	3	3	
687	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4	2	4	4	4	2	
688	2	2	3	1	2	3	3	4	4	4	4	1	4	1	3	1	3	3	3	3	
689	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	1	3	1	1	4	3
690	2	3	4	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	4	4	1	1	4	1	3	
691	1	3	1	4	3	4	1	3	3	1	4	1	4	1	3	3	1	4	1	2	
692	2	3	3	1	4	4	3	2	3	2	4	1	2	4	4	1	1	4	1	3	
693	4	4	2	4	3	4	3	4	3	1	4	2	4	1	3	3	3	4	4	2	
694	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	1	4	1	1	1	3	2	2	2	
695	1	4	1	4	2	4	4	4	3	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	
696	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	1	1	1	3	3	3	3	
697	1	4	2	4	2	3	4	3	3	1	4	1	3	4	3	3	3	3	1	3	
698	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	3	
699	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	3	
700	1	3	2	4	4	3	1	4	4	1	4	2	4	1	4	1	1	3	2	2	
701	1	3	3	4	1	3	3	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	
702	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	
703	1	4	2	3	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	1	4	1	3	

706	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	1	1	4	4	3
705	1	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	1	4	1	4	4	3	3
706	2	4	4	4	2	4	3	3	4	1	3	3	4	1	3	4	1	4	2	3
707	2	4	3	3	4	4	2	3	4	1	4	1	4	2	3	1	4	4	3	
708	1	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	1	4	1	3	1	1	4	4	4
709	1	4	2	3	1	3	1	4	3	1	4	4	4	1	4	1	4	3	3	3
710	1	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	1	4	1	3	1	1	3	2	2
711	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	3	1	4	3	2	3
712	1	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	4	1	3	1	1	2	3	3
713	1	4	2	4	4	4	2	3	4	1	4	1	4	3	3	4	1	4	4	2
714	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	1	4	1	3	1	1	4	4	4
715	2	3	2	4	3	4	4	4	3	1	2	4	4	3	4	1	1	4	3	2
716	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	4	1	1	3	1	3	
717	1	2	4	3	4	3	1	3	3	1	4	2	4	1	3	2	1	4	3	1
718	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	3	4	1	1	3	4	3
719	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	1	4	3	1	4	2	3
720	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	1
721	1	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	1	3	1	3	2	1	2
722	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	4	2	4	2	3	2	2	4	2	3
723	2	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	1	3	
724	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	1	1	4	4	3
725	1	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	4
726	1	2	2	4	3	4	3	2	3	1	4	3	4	1	4	1	1	4	1	2
727	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	2	1	4	2	4	1	1	4	4	3
728	1	2	4	2	4	3	3	1	4	4	3	1	4	1	4	1	1	2	1	3
729	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	2	
730	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	
731	1	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	2	2
732	1	4	2	4	1	4	4	3	4	1	4	4	1	3	1	1	2	1	2	4
733	2	4	2	2	1	3	3	3	4	1	3	3	4	1	3	3	4	2	4	2
734	1	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	1	4	1	2	3	1	4	4	4

## Variables dépendantes QV21-QV41

	QV 21	QV 22	QV 23	QV 24	QV 25	QV 26	QV 27	QV 28	QV 29	QV 30	QV 31	QV 32	QV 33	QV 34	QV 35	QV 36	QV 37	QV 38	QV 39	QV 40	QV 41	
235	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	
237	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	2	3	3	4	1	4	
238	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	4	3	4	
341	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	
242	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	
244	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	
246	2	4	4	3	3	2	4	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	
247	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	
248	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	
250	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	
251	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	
252	2	2	2	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	1	2	
253	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	
254	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	
255	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	
256	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	1	4
257	4	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	
258	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	
259	3	1	4	2	3	2	4	4	4	2	2	3	2	4	2	2	3	4	3	2	4	
260	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	
263	4	4	2	4	1	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	4	
265	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	
266	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	4	1	3	3	4	3	3	4	
267	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
268	4	3	3	4	3	4	4	1	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	
269	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	
271	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
273	3	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	
274	4	4	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	2	3	2	
275	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	1	4	2	3	4	4	3	4	2	
276	4	4	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	
279	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	
286	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	
281	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	
283	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	1	2	4	4	2	2	1	
284	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3
285	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	
286	2	3	2	3	3	1	4	4	3	2	4	2	1	3	2	3	4	3	4	4	3	
288	2	2	2	3	1	3	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	2	
290	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	
292	1	1	3	4	2	2	3	4	2	2	2	1	2	4	2	4	4	4	3	3	3	
294	3	3	3	3	2	2	4	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
296	2	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	
297	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	1	3	2	4	3	4	4	3	4	
324	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	
326	3	1	3	1	1	1	3	4	2	3	1	1	3	4	2	3	3	3	1	1	2	
329	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
331	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	
334	3	2	3	2	1	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	
337	4	3	4	3	4	2	4	1	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	
338	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	3	3	
339	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	1	4	2	4	4	4	2	3	4	
340	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	
343	4	4	4	4	2	1	4	1	3	3	3	1	2	4	2	4	4	4	4	4	3	
343	4	2	4	3	4	3	4	1	4	2	2	4	2	4	1	3	3	4	3	3	4	
343	4	1	4	4	4	2	4	1	4	3	3	4	1	4	2	4	4	4	3	3	4	
344	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	
345	1	2	4	3	2	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
346	4	4	3	4	3	2	4	1	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	
347	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
348	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	4	3	3	
349	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	
350	4	3	3	4	1	4	3	4	3	2	2	1	3	4	4	2	4	4	4	2	4	
351	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	
352	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	4	

353	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2
354	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	2	4	2	4	3	2	2
355	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3
356	4	2	4	4	1	2	3	4	2	4	3	2	1	4	3	4	3	3	3
357	3	3	4	3	3	2	4	1	3	2	4	3	1	4	2	4	3	3	2
358	3	1	3	2	4	3	4	4	3	4	1	3	1	3	2	3	4	2	4
359	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	2	1	1	4	2	2	2	2	2
360	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2
361	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	4	1	3	4	3	3	3	2
362	4	1	3	4	3	1	4	1	4	4	2	3	1	3	3	2	2	2	3
363	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3
364	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3
365	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
366	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	4	4	3
367	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3
368	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2
369	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3
370	3	4	2	2	2	1	4	1	1	3	1	2	1	1	2	3	3	1	4
371	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	1	3	4	4
372	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3
373	3	2	4	3	3	2	4	1	3	2	2	3	1	3	2	3	4	3	3
374	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	2	1	2
375	4	3	4	3	3	4	4	1	1	1	3	3	2	4	1	3	2	3	2
376	4	3	4	3	2	3	4	1	3	4	4	3	1	4	1	3	4	4	3
377	3	3	4	3	3	2	4	1	3	3	4	3	1	3	1	3	4	3	3
378	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3
379	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2
380	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2
381	2	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4	2	1	4	1	4	4	4	3
382	2	1	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	2	3	1	3	4	3	3
383	4	4	4	4	1	1	4	4	3	1	1	3	2	4	1	3	4	3	3
384	4	3	4	3	4	1	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4
385	3	3	4	4	4	3	4	1	3	2	3	4	2	3	2	3	1	4	3
386	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2
387	3	2	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	2
388	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4
389	3	3	4	3	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2
390	4	3	4	3	4	2	4	1	3	2	2	1	3	2	1	2	4	1	3
391	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3
392	2	3	4	4	1	2	4	4	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4
393	4	2	4	3	1	1	4	4	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1
394	4	3	4	1	4	2	3	4	2	3	2	1	3	3	3	4	3	4	3
395	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2
396	4	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3
397	4	3	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3
398	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	4	3	4	2	4	1
399	4	2	4	6	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3
400	1	1	3	4	1	2	4	4	2	4	3	4	1	4	1	3	3	2	3
401	2	2	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3
402	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3
403	4	2	4	3	1	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2
404	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2
405	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
406	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2
407	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	1	1	1	1	4	3	4	1
408	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3
409	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3
410	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3
411	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3
412	3	4	2	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2
413	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3
414	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3
415	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	2	3
416	3	2	4	3	2	2	4	1	2	4	2	3	2	3	1	3	4	3	2
417	4	2	3	3	2	2	4	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
418	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2
419	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
420	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
421	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3
422	3	2	3	2	2	4	4	1	2	2	1	1	4	3	1	3	3	3	2

423	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3
424	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	1	3	3	3
425	4	3	3	3	3	4	1	1	4	3	3	3	2	1	3	3	3	
426	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	
427	3	3	4	3	3	3	4	1	2	3	2	3	1	3	3	3	4	
428	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	
429	3	3	4	1	2	3	4	1	4	1	3	2	1	4	2	3	4	
430	3	2	4	3	2	1	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	
431	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
432	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	3	
433	3	2	3	3	3	1	4	1	3	3	3	2	1	3	2	3	3	
434	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	
435	3	1	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
436	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	2	3	4	2	3	2	
437	2	4	1	3	2	4	3	1	3	1	4	2	4	1	3	1	4	
438	1	2	4	1	4	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
439	2	1	2	2	1	4	1	4	1	3	1	4	2	1	3	1	4	
440	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	
441	2	1	3	2	4	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	4	2	
442	2	2	3	3	3	2	4	1	3	3	4	3	2	4	1	3	3	
443	3	1	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	
444	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
445	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	4	1	3	4	3	
446	3	3	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	2	4	2	4	
447	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	4	3	
448	3	1	4	3	4	2	3	1	4	4	2	4	2	3	1	4	3	
449	3	2	2	2	2	3	4	1	3	3	2	3	2	1	3	2	2	
450	3	2	2	2	2	2	4	1	2	3	2	3	2	2	1	3	2	
451	3	1	2	1	4	2	4	1	1	3	1	1	1	1	4	4	2	
452	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	
453	2	4	4	4	1	4	1	4	3	4	2	1	3	1	3	4	3	
454	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	2	3	1	4	
455	3	3	3	3	3	1	4	1	4	3	3	3	1	4	1	3	4	
456	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	2	4	4	4	
457	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
458	4	1	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	4	1	4	3	4	
459	3	1	3	3	2	4	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	4	
460	4	4	4	4	3	2	4	1	4	3	3	3	2	3	1	4	4	
461	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	
462	4	2	3	3	4	1	4	1	3	4	3	2	4	2	4	3	4	
463	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	
464	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	
465	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	1	4	3	4	3	
466	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	
467	3	2	3	3	4	3	3	1	1	3	4	2	2	1	1	3	1	
468	4	1	3	3	3	2	4	1	3	3	2	4	2	4	3	3	4	
469	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	
470	4	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	
471	2	2	3	2	4	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	1	
472	3	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
473	3	3	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	
474	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	
475	2	2	2	4	1	2	4	1	4	3	2	4	2	4	2	4	3	
476	2	3	4	3	4	1	4	1	3	4	4	3	1	4	1	3	4	
477	3	1	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	1	4	3	4	
478	1	1	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	1	4	3	
479	1	1	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	1	4	3	
480	1	1	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	1	4	3	
481	1	1	4	3	1	2	4	1	3	3	1	4	2	4	3	3	2	
482	2	4	4	3	4	2	3	1	3	2	3	4	1	4	1	4	2	
483	2	4	4	3	4	2	4	1	3	2	3	4	1	4	1	3	4	
484	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	1	4	4	
485	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	2	2	
486	2	3	2	2	3	1	3	4	3	1	3	2	2	3	2	4	3	
487	4	3	3	3	3	4	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	4	
488	2	3	1	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	
489	3	4	4	4	3	2	4	1	2	2	3	2	3	4	1	4	3	
490	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	
491	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	1	4	4	
492	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	1	4	3	
493	2	2	4	3	4	1	4	1	3	2	4	3	1	3	1	3	4	

494	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
495	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3
496	4	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3
497	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	2	3	3	
498	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	2	3	3	
499	3	1	3	3	3	1	4	1	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	1	3	2	
500	4	1	4	2	4	3	4	3	3	4	1	4	1	2	1	2	4	4	4	3	4	
501	3	2	4	4	3	3	4	1	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	
502	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
503	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	
504	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	
505	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
506	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	
507	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
508	1	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	
509	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
510	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	
511	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	2	4	1	4	3	4	4	
512	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
513	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
514	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	2	4	4	4	1	4	3	
515	1	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	
516	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
517	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	
518	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
519	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	
520	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
521	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	
522	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	
523	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
524	4	2	3	2	4	1	3	4	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	
525	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
526	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	
527	1	2	3	1	2	2	2	4	3	1	3	1	2	1	3	3	2	2	2	4	2	
528	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	
529	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	3	3	2	2	3	3	3	
530	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	
531	3	2	1	2	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	1	3	
532	2	3	2	1	3	3	4	4	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	2	
533	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	6	3	2	3	3	3	4	2	3	
534	1	3	3	2	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	1	4	1	3	1	2	3	
535	2	2	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	4	4	
536	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
537	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	
538	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
539	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	3	3	3	
540	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	
541	4	2	4	4	3	2	4	1	3	3	2	2	4	4	1	3	4	4	1	3	3	
542	3	1	3	2	2	1	4	1	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	
543	3	3	4	3	2	3	4	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	
544	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	
545	3	2	2	2	3	1	4	1	3	2	1	3	2	4	3	2	3	3	1	3	1	
546	3	4	2	4	1	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	4	2	
547	4	3	3	1	4	3	4	1	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	1	2	3	
548	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	
549	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	
550	2	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	
551	4	2	4	4	3	1	4	1	4	2	3	4	1	4	1	3	4	4	3	3	3	
552	3	3	3	2	4	1	4	1	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	3	
553	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	1	2	1	3	1	2	3	3	2	3	2	
554	3	1	3	2	3	2	4	1	2	4	3	4	2	3	2	4	1	2	2	3	2	
555	1	3	3	2	4	1	4	1	3	3	2	1	2	4	1	2	2	4	1	3	3	
556	1	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	
557	3	1	3	4	4	2	4	4	4	3	2	1	4	3	2	4	4	3	2	3	3	
558	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	
559	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	
560	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
561	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
562	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	
563	1	3	2	3	4	3	4	1	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	

564	1	3	3	4	4	2	4	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	1
565	3	2	4	2	2	1	4	1	3	2	2	1	1	4	1	4	4	3	1	3	2
566	2	2	4	2	2	1	4	1	2	4	2	1	1	4	1	4	3	1	3	2	
567	4	1	4	3	1	2	4	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	2
568	4	1	4	3	1	1	4	1	3	3	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	2
569	4	2	2	2	2	2	4	1	2	3	2	4	2	3	2	2	1	2	2	3	2
570	3	2	2	2	1	3	4	4	3	1	3	4	4	3	1	3	2	4	3	4	3
571	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	2	4	1	2	1	2	4	4	1	4	3
572	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	1	3	1	5	4	4	3	3	2
573	2	3	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	1	3	1	3	3	4	3	3	2
574	3	2	4	4	4	2	4	1	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2
575	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	4	2	3	2	4	2	3	2
576	2	1	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	1	3	3	2	2	4	1	2	3
577	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3
578	3	2	4	3	3	2	4	1	3	2	2	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3
579	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	3
580	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	1	4	2	4	4	4	1	4	4
581	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2
582	4	1	3	3	2	1	4	1	3	2	1	4	1	3	1	2	3	4	1	3	1
583	3	4	3	1	4	1	4	1	2	3	4	3	1	2	1	3	3	4	2	3	2
584	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
585	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	3
586	3	2	4	4	3	1	4	1	4	3	2	3	1	4	1	3	4	4	3	3	2
587	4	4	3	2	4	1	4	1	3	1	4	3	1	3	1	2	3	1	2	2	2
588	3	3	4	3	4	2	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2	2
589	2	1	5	2	4	1	4	1	4	3	1	2	1	3	1	4	2	3	1	2	1
590	3	2	3	3	3	2	4	1	5	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2
591	3	1	1	1	3	3	4	1	3	3	2	1	5	1	2	4	3	4	2	3	1
592	2	1	1	1	3	3	4	1	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1
593	2	1	1	3	2	1	4	1	1	3	2	3	4	4	1	3	3	4	1	1	2
594	3	3	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
595	3	3	4	4	4	4	4	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
596	3	1	3	4	4	4	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	1	2	2	1
597	2	1	4	4	4	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2
598	2	2	4	4	4	4	1	1	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	1	2	2
599	3	1	2	3	1	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
600	3	1	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2
601	2	1	3	4	1	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	1	1	3
602	3	3	1	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3
603	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3
604	3	4	1	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2
605	3	1	3	4	2	1	4	1	3	1	1	1	1	3	2	3	4	3	2	1	2
606	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	2	1	1	3	2	3	4	4	1	2	2
607	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	1	2	4	2	4	4	3	2	2	2
608	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	1	2	1	4	2	3	3	3	3	3	2
609	3	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3
610	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	1	2	1	3	2	3	3	1	4
611	2	3	4	3	2	4	4	1	1	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3
612	4	4	4	3	3	1	4	1	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	4	3
613	4	2	4	3	3	2	4	1	3	3	1	3	1	4	2	4	4	4	3	1	4
614	4	2	4	4	2	1	4	1	2	3	1	4	1	4	2	4	4	2	2	2	1
615	3	2	4	3	4	2	4	1	2	3	3	4	2	3	1	3	4	4	3	3	3
616	4	4	4	4	1	1	4	4	2	3	3	3	1	4	3	3	1	3	2	4	3
617	2	2	3	3	4	2	4	1	4	2	1	2	1	4	1	3	3	4	2	3	3
618	3	4	4	4	4	1	4	1	2	3	2	3	1	3	1	4	3	4	3	4	3
619	3	3	4	2	3	4	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
620	4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	1	4	2	4	3	4	3	3	3
621	4	2	3	1	4	2	4	1	2	2	2	4	1	2	1	3	4	4	4	3	4
622	2	2	4	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	2
623	3	2	3	3	3	2	4	1	3	1	2	4	1	1	1	2	3	3	2	3	3
624	4	1	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	1	4	1	3	4	3	3	4	2
625	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3
626	3	2	3	4	4	3	4	1	3	2	2	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4
627	2	3	4	4	4	3	4	1	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	1	3
628	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	2	3	2
629	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3
630	4	3	3	4	4	1	4	1	2	4	1	4	1	4	1	4	4	3	2	3	2
631	3	2	3	3	2	2	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2
632	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	1	3	2	3	1	4	2	3	2
633	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	1	3	2	3	4	4	3	3	2

634	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3
635	4	2	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	2	3	1	4	3	3	2
636	3	3	3	3	4	2	4	1	3	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3
637	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	2	4	1	4	2	4	4	3	3
638	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3
639	2	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	4	2	3	2	4	2
640	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	7	4	4	3
641	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1
642	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	7	3	3
643	3	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	1	1	2	4	3	3	3	2
644	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2
645	3	2	3	4	2	2	4	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	4	2
646	4	3	3	2	3	1	4	1	3	3	3	4	1	4	1	3	4	3	2
647	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3
648	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	5	3	3	3
649	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3
650	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3
651	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3
652	3	3	3	4	4	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
653	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	2
654	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4
655	1	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4
656	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	1
657	1	4	3	3	1	3	3	1	2	1	3	3	4	2	4	1	1	3	3
658	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4
659	3	4	4	1	1	4	3	1	1	4	2	3	1	4	2	3	4	1	4
660	2	4	3	3	1	4	4	4	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	4
661	2	4	3	3	1	4	4	4	2	1	4	2	3	2	3	1	1	3	2
662	1	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
663	4	2	3	2	1	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2
664	2	4	2	2	1	3	4	4	3	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4
665	1	4	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	3	2	3	1	1	2	4
666	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4
667	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4
668	2	4	3	2	4	3	3	1	3	4	3	4	1	3	3	1	4	3	4
669	3	3	4	3	1	4	4	1	2	2	4	1	2	3	3	1	3	3	4
670	1	4	3	3	1	3	4	1	3	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4
671	2	4	3	3	1	3	4	4	4	3	3	4	1	4	3	4	1	2	3
672	2	4	3	3	1	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3
673	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3
674	4	4	3	4	1	4	3	1	3	4	4	3	1	4	3	2	1	2	4
675	1	4	2	1	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4
676	4	4	2	1	1	3	1	4	3	4	2	4	1	2	2	2	1	3	4
677	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4
678	2	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4
679	3	4	1	3	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
680	3	3	2	3	4	1	2	1	3	2	4	3	4	3	1	4	2	3	1
681	4	4	3	1	1	3	2	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4
682	1	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	1	2	4	1	2	4
683	3	4	3	3	1	4	4	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3
684	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
685	1	4	4	4	1	4	4	1	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
686	1	4	1	3	1	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	1	3	4
687	2	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4
688	1	4	2	3	1	3	3	4	2	3	3	3	1	2	3	2	1	3	2
689	3	2	3	2	3	4	4	1	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4
690	2	4	2	1	1	2	4	1	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3
691	1	4	1	2	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	4	3	1
692	4	4	4	2	1	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	3
693	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
694	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3
695	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
696	3	4	4	2	1	3	3	4	2	4	3	3	1	2	3	3	1	3	3
697	1	4	2	1	1	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	1	4	4	3
698	1	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4
699	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	1	3	4	3	4
700	1	2	4	1	1	3	4	4	2	2	3	3	1	2	3	4	1	3	1
701	4	4	4	4	1	4	3	1	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3
702	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	1
703	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4

704	2	4	4	1	1	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4
705	4	4	4	1	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
706	2	3	4	3	1	1	3	4	4	2	3	1	1	1	4	3	4	3	1	4	3
707	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	3	4	3	
708	2	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
709	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	2	4	3	3	2	3
710	1	3	4	1	1	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3
711	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3
712	3	2	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3
713	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4
714	1	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
715	3	3	3	3	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
716	1	4	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2
717	1	4	2	2	1	4	3	4	4	4	1	2	2	3	2	4	2	4	3	2	3
718	1	3	3	2	1	2	2	4	2	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3
719	2	3	4	3	1	1	3	4	4	2	3	1	1	4	3	4	4	3	1	4	3
720	3	4	3	3	1	3	4	1	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3
721	1	2	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	4	1	2	3	1	4	3	2	2
722	3	3	3	3	2	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
723	1	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4
724	3	4	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	3	2	3
725	1	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	3	4	3
726	2	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	4	3	1	2
727	3	4	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2
728	3	2	4	1	3	3	4	1	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	1	3
729	4	4	3	3	1	3	4	1	2	2	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3
730	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4
731	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3
732	4	4	2	2	2	4	1	1	3	4	3	3	1	3	3	2	2	2	1	1	3
733	4	2	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	1	3	4	2	3	3	4	3
734	1	3	2	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	3

**ANNEXE 2**  
**Base de données N=27**

## Variables Indépendantes + Variables EL1-EL20

O b j	Meth	S e c t e u r	EL 1	EL 2	EL 3	EL 4	EL 5	EL 6	EL 7	EL 8	EL 9	EL 20	EL 12	EL 12	EL 13	EL 14	EL 15	EL 16	EL 17	EL 18	EL 19	EL 20
1	177	2	1	6	7	7	1	7	7	2	7	6	7	1	7	7	2	6	7	7	1	7
6	179	2	1	5	5	5	1	6	4	1	3	4	3	2	3	2	2	5	4	5	2	2
10	171	2	1	6	7	8	1	6	1	2	6	7	6	1	7	6	2	6	7	6	1	7
13	173	2	4	6	6	5	3	3	4	4	5	4	6	6	4	4	6	5	4	3	3	4
19	152	2	5	3	5	3	2	3	6	4	5	4	2	3	5	3	5	5	6	2	3	5
21	152	1	2	6	3	6	2	6	7	5	4	4	5	3	6	7	3	5	5	2	3	5
22	129	1	1	3	5	5	1	5	1	1	2	3	5	1	5	4	1	2	4	5	1	5
23	147	1	3	3	4	6	1	5	4	1	5	4	1	6	6	4	5	5	4	1	6	6
24	154	1	2	6	4	6	1	5	5	1	5	6	1	5	6	1	5	3	6	1	6	6
47	122	2	1	3	5	7	1	5	7	4	6	7	6	2	6	5	1	4	6	7	1	6
49	132	2	1	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7
52	131	1	2	6	5	4	1	6	4	5	6	3	4	1	7	4	5	6	6	7	1	6
57	132	1	1	7	7	7	1	7	7	1	6	4	5	1	7	6	1	7	7	7	1	7
58	130	1	1	7	6	7	1	7	4	1	7	6	3	1	7	5	1	7	8	7	1	7
51	132	1	3	4	5	6	1	5	5	6	7	7	5	2	6	7	6	5	6	7	2	6
62	125	7	4	6	5	6	2	7	7	6	7	7	6	6	7	6	8	7	7	2	2	7
63	137	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	6	6
64	144	2	6	7	5	6	5	7	3	3	6	6	5	5	6	6	6	6	6	1	6	6
65	128	1	6	7	4	7	1	7	5	6	4	2	7	1	6	7	4	7	5	7	1	6
69	122	1	7	7	7	6	1	7	6	5	2	7	7	1	7	7	4	7	2	2	1	7
72	129	1	1	7	7	7	1	7	6	1	7	6	7	7	1	6	7	3	7	6	1	7
75	132	1	1	7	7	7	1	7	4	3	6	3	1	1	6	2	3	7	7	5	1	7
76	138	2	1	3	5	7	3	6	4	3	7	3	7	1	5	7	5	7	6	7	1	7
82	146	1	2	7	7	7	1	7	7	7	6	7	6	2	7	7	7	6	7	7	7	7
89	146	1	1	7	5	7	1	7	7	1	5	3	7	6	7	7	1	4	5	7	1	7
93	142	1	1	7	6	7	1	7	1	1	7	3	7	1	7	7	1	3	7	7	1	7
98	143	2	1	2	6	5	1	5	7	1	4	6	1	5	3	3	4	3	4	1	1	5

## EL21-EC17

	EL 21	EL 22	EL 23	EL 24	EL 25	EL 26	EL 27	EL 28	EC 1	EC 2	EC 3	EC 4	EC 5	EC 6	EC 7	EC 8	EC 9	EC 10	EC 11	EC 12	EC 13	EC 14	EC 15	EC 16	EC 17	
1	2	6	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	1	6	3	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
6	2	5	3	4	5	2	4	3	5	5	7	4	1	5	5	6	5	7	4	1	6	6	5	6	6	6
10	2	2	6	6	7	1	7	6	6	7	7	6	2	5	5	7	6	7	6	2	6	5	7	7	7	7
12	5	4	6	1	4	4	7	3	7	4	6	4	4	6	6	5	3	6	4	3	5	3	5	3	6	6
19	6	4	5	4	6	1	5	5	3	5	6	3	4	5	3	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5
21	4	3	5	3	6	3	4	4	6	7	5	4	2	3	7	3	7	6	5	2	6	5	6	6	6	6
22	1	1	3	3	5	1	5	4	6	3	6	4	2	4	4	4	5	6	4	2	6	5	5	5	6	6
23	4	3	4	3	4	1	5	5	5	4	5	3	1	4	4	1	5	5	4	1	5	4	4	5	5	5
24	4	1	5	5	7	1	5	6																		
47	7	3	6	4	1	6	4	7	6	3	3	4	5	6	1	7	4	5	3	6	7	4	4	4	5	5
48	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7
52	4	4	6	3	4	2	4	4	6	6	7	6	2	3	4	6	6	7	5	1	4	7	5	3	6	6
57	6	1	7	7	7	3	6	7	7	7	6	1	7	7	7	7	6	7	7	1	6	6	7	7	7	7
58	1	1	7	7	7	1	6	1	7	7	7	7	1	7	7	4	7	7	5	1	6	7	7	7	7	7
61	4	6	7	5	7	2	6	7	7	4	7	6	1	6	5	5	7	7	3	1	5	6	7	4	7	7
62	6	4	7	7	7	1	7	4	6	7	7	5	3	6	6	6	6	7	5	3	6	6	7	6	7	7
63	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4
64	8	4	7	7	3	1	5	7	6	7	7	5	1	6	5	7	7	7	5	1	6	7	7	6	7	7
65	7	2	6	6	7	1	7	3	6	6	5	7	2	4	5	1	6	4	6	2	7	4	3	5	4	4
69	7	4	7	3	7	1	7	7	7	7	6	1	7	6	5	7	7	7	7	1	6	7	7	7	7	7
72	6	1	7	7	7	7	7	2	6	7	7	2	7	2	7	1	6	7	6	1	7	7	6	7	6	6
75	4	6	7	4	7	3	3	4	7	7	7	6	1	7	5	7	7	7	7	3	7	5	7	6	7	7
76	6	4	7	3	4	1	7	4	6	5	7	2	3	7	5	4	5	7	6	1	7	4	7	7	7	7
85	7	6	6	7	6	1	7	7	7	1	6	7	7	6	6	5	7	6	7	7	7	6	7	7	7	7
89	5	1	4	7	2	3	2	2	7	6	7	4	1	7	4	7	7	6	7	1	7	7	7	7	7	7
93	7	1	5	3	7	1	4	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7
98	3	2	4	3	3	1	4	5	7	5	7	4	1	3	7	5	7	6	5	1	6	5	7	5	5	5

## EC18-ER13

	EC 18	EC 19	EC 20	EC 21	EC 22	EC 23	EC 24	EC 25	EC 26	EC 27	EC 28	ER 1	ER 2	ER 3	ER 4	ER 5	ER 6	ER 7	ER 8	ER 9	ER 10	ER 11	ER 12	ER 13	
1	5	1	7	6	6	7	7	7	1	3	4	5	6	6	3	3	4	2	5	6	1	4	3	5	
6	1	1	4	7	4	7	5	3	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	5	1	5	7	4	4	
10	6	1	6	6	7	7	6	7	1	6	6	3	6	3	7	2	6	3	4	6	2	6	7	6	
13	1	1	4	6	4	4	3	6	3	3	6	4	6	3	4	4	6	3	3	7	5	4	4	4	
19	6	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	6	3	5	1	4	5	3	
21	6	2	6	7	7	6	6	7	2	6	7														
22	4	1	4	7	7	7	7	6	1	6	5														
23	4	1	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	
24																									
47	6	1	6	3	7	4	7	4	1	3	6	7	5	5	6	2	6	3	6	1	6	6	6	6	
48	7	1	7	7	7	7	7	1	7	7	5	4	7	5	1	7	3	7	7	1	1	7	7	7	
52	4	1	4	4	6	5	7	5	1	5	6	7	7	6	6	1	6	7	7	5	5	1	6	6	
57	7	1	7	6	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	6	1	6	6	6	7	6	7	1	7	
58	7	1	7	6	7	7	7	7	1	6	7	7	7	6	1	6	5	6	7	7	7	1	7	7	
62	5	2	3	4	7	5	7	5	2	4	6	6	7	7	6	7	6	3	6	7	5	6	7	7	
62	6	1	6	6	7	6	7	6	3	6	6	7	7	7	7	1	7	5	6	7	6	7	2	7	
63	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	3	4	5	4	5	4	5	4	
64	6	2	3	5	7	6	6	5	1	4	5	7	5	5	6	2	6	3	3	6	6	6	6	6	
65	7	2	1	1	4	3	6	3	5	4	2	6	7	5	1	4	4	3	7	4	6	1	5	5	
69	6	1	6	7	4	7	7	1	7	7	5	6	7	4	2	3	3	5	6	5	5	2	5	5	
72	7	1	6	6	7	7	7	7	1	7	7	6	7	6	7	1	7	4	1	7	6	7	1	7	
75	7	1	6	7	7	7	7	6	1	5	6	3	7	3	6	1	3	2	4	1	2	4	1	3	
76	5	2	4	6	6	7	7	4	1	3	7	3	7	7	5	2	7	3	4	6	1	6	1	7	
85	7	6	7	6	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7	7	7	7	7	1	7	7	7	
89	5	1	6	4	4	7	7	1	7	6	4	3	7	6	1	4	1	1	6	1	6	3	5	5	
93	7	1	6	3	2	7	7	7	1	6	5	4	4	7	7	1	4	1	1	4	1	7	1	5	
98	4	1	3	5	7	5	7	5	1	6	7	1	4	3	4	1	5	6	5	4	3	4	5	6	

## ER14-ER28

	ER 14	ER 15	ER 16	ER 17	ER 18	ER 19	ER 20	ER 21	ER 22	ER 23	ER 24	ER 25	ER 26	ER 27	ER 28
1	6	3	3	4	4	7	5	2	3	7	3	4	1	6	1
6	5	3	3	3	5	3	2	3	5	3	3	3	2	4	4
10	5	6	3	6	7	2	6	3	2	6	6	7	2	6	2
13	6	4	3	4	4	4	3	6	4	4	5	3	4	3	4
19	3	3	5	3	5	6	1	3	3	3	3	6	3	3	5
21															
22															
23	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1
24															
47	6	6	4	3	6	1	6	7	4	6	6	7	5	6	5
48	1	4	2	3	7	4	7	7	7	7	1	7	1	7	1
52	7	7	7	7	7	1	6	7	6	6	6	6	1	7	7
57	7	6	7	6	7	1	7	6	5	6	6	7	1	7	4
58	7	6	7	6	7	1	7	6	4	7	6	7	1	7	5
61	7	6	7	7	6	1	6	1	4	7	7	6	2	7	5
62	7	6	7	7	6	1	7	4	4	7	7	7	2	6	6
63	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
64	6	6	6	7	6	2	6	3	5	6	7	7	2	6	5
65	6	2	7	4	7	1	3	4	6	7	5	7	3	5	4
69	4	3	4	4	3	2	3	3	2	5	5	4	2	3	2
72	7	6	7	7	7	1	7	3	2	7	7	7	1	7	4
75	3	3	3	4	4	1	3	4	3	6	3	3	1	4	3
76	6	4	6	7	3	1	6	4	2	7	4	7	1	7	3
85	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
89	4	1	7	6	5	1	6	1	1	5	1	7	1	6	1
93	6	3	7	6	6	1	6	1	1	3	1	7	1	6	1
98	6	1	3	3	6	1	4	3	5	3	6	1	3	4	6

**ANNEXE 3**  
**ANALYSES FACTORIELLES : RESULTATS**

**Tableau 1**  
Analyse factorielle de l'EMC; E1-E28, 28 variables, sans rotation

	Fact.	Fact.	Fact.	Fact.
	1	2	3	4
E1	.54424	.222260	-.169776	.049581
E2	.80017	-.187189	-.151305	.069153
E3	.71163	-.058633	-.185612	.119400
E4	.64195	.107966	.315812	.216543
E5	-.59715	.491482	-.134119	.278861
E6	.81338	-.044348	-.184314	.004969
E7	.55352	.306889	-.319853	-.364064
E8	.24687	.488225	.145645	-.241718
E9	.82822	-.105262	-.118022	.070153
E10	.62363	.137827	-.308111	.236468
E11	.60560	.144634	.486737	.107725
E12	-.19313	.644590	-.191350	.357202
E13	.83068	-.017624	-.138062	.053192
E14	.83530	-.091502	-.125222	.061185
E15	.65198	.082071	-.286752	.015577
E16	.81549	-.083794	-.193436	.037563
E17	.77045	+.033116	-.138062	.072265
E18	.66563	.110364	.465397	.189988
E19	-.55797	.565943	-.122457	.221650
E20	.70943	.214639	.266566	.156733
E21	.45371	.519508	.128900	-.416057
E22	.41070	.437140	.239803	-.256057
E23	.80738	-.097582	-.023356	.107080
E24	.78710	-.085625	-.214730	.021121
E25	.70530	-.006297	.112200	.075879
E26	.50302	.608595	-.119768	.230204
E27	.70930	.105519	.343181	.102053
E28	.53750	.496492	-.144947	-.370936
Var Expl	12.23698	2.650555	1.591238	1.127371
Prp. Tot	.43709	.094663	.056830	.040263



Tableau 3

Analyse factorielle globale (EMC+ESEC), E1-41QV, 80 variables, sans rotation, 2 premiers facteurs, dans l'ordre décroissant du poids factoriel du facteur 1

	Fact. 1	Fact. 2
14E. Parce qu'aller jusqu'au bout du catéchisme est important pour moi-même. (MEIntro)	.82785	-.043525
13E. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MIAc)	.81623	-.027778
6E. Pour la joie de réussir à devenir meilleur croyant. (MIAc)	.81359	-.056694
16E. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MIC)	.80372	-.085788
9E. Pour la joie que j'ai à découvrir de nouvelles choses. (MIC)	.80204	-.057903
2E. Parce que j'aime bien y apprendre des nouvelles choses. (MIC)	.79986	-.092629
23E. Parce que j'ai du plaisir à apprendre beaucoup de choses qui m'intéressent. (MIC)	.79022	-.045623
24E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider pour plus tard dans ma vie. (MEId)	.77663	-.123335
7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont : ennuyeuses vs captivantes	.74578	-.022362
17E. Parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste. (MEId)	.73412	-.088841
2D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont : agréables vs nulles	.71461	.016846
3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)	.68537	-.111538
20E. Pour la joie que je ressens lorsque j'arrive à mieux aimer les autres. (MIAc)	.66667	.078964
25E. Parce que j'aime vivre ce moment d'amitié. (MIS)	.65860	.133723
15E. Parce que le catéchisme fait partie de l'éducation. (MERExt)	.65238	-.099274
27E. Pour la joie d'arriver à mieux partager avec les autres. (MIAc)	.64772	.086940
35QV. A la maison parles-tu souvent de tes leçons de catéchisme ?	.64107	.023389
10E. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (MEId)	.63675	-.269015
18E. Pour la joie que je ressens à certains moments. (MIS)	.63364	.161671
4E. Pour la joie que j'ai de partager mes idées avec les autres. (MIS)	.60796	.099503
06QV. A la maison parlez-vous souvent de la religion ?	.60007	-.070253
11E. Parce que je suis content d'être là. (MIS)	.54988	.162412
1E. Parce que c'est nécessaire d'apprendre la religion de ses parents. (MERExt)	.54200	-.031240
7E. Pour me prouver que je suis capable d'aller jusqu'au bout du catéchisme. (MEIntro)	.53500	-.075361
11D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont : sévères vs très « souples »	.52733	.155627
13QV. Tes parents vont-ils souvent à l'église ?	.52461	-.086138
8D. Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme : peu vs beaucoup	.51969	.052699
39QV. Au caté tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération ?	.51911	.319427
6D. Je trouve que la paroisse est : « ouverte » vs « fermée »	.51839	.113145
26QV. Tes parents participent-ils beaucoup à la vie paroissiale ?	.51118	.038360
28E. Parce que je veux montrer que je suis capable de finir le catéchisme. (MEIntro)	.50237	-.087918
10D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont : « super » vs « déprimées »	.47506	.055056
28QV. Si tu en avais le choix, suivrais-tu le catéchisme ? oui vs non	.47151	.219041
1D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont : froides vs on s'aide bien	.45925	.214883
22QV. As-tu l'occasion d'exprimer tes croyances religieuses ?	.43448	.159964
31QV. Peux-tu exprimer tes idées sur la religion ?	.42997	.372161
5D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont : sympas vs stricts	.42767	.179929
21E. Pour me prouver que je peux le faire. (MEIntro)	.39012	.031035
41QV. A l'école tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération ?	.33564	.440713
22E. Pour être bien vu plus tard aux yeux des autres. (MERExt)	.32865	-.143892

33QV. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse ?	.31633	.115713
9D. Je trouve que la paroisse est : réglementée vs «libre»	.24770	.154838
09QV. Te sens-tu heureux et satisfait de ta vie ?	.22053	.412349
3D. Je trouve que la paroisse : ne laisse pas aux gens le droit de dire ce qu'ils pensent vs laisse aux gens le droit de dire ce qu'ils pensent	.19076	.186106
8E. Pour pouvoir me marier plus tard à l'Eglise. (MERExt)	.18196	.040582
11QV. T'arrive-t-il de ressentir de la solitude ou de l'isolement?	.18133	.243904
32QV. Peux-tu participer à la décoration de l'appartement familial?	.17380	.389811
36QV. Rencontres-tu souvent les personnes de ta famille que tu aimes bien ?	.15607	.391046
30QV. Tes parents lisent-ils beaucoup de livres à la maison ?	.10422	.186741
40QV. Tes parents dépensent-ils de l'argent pour te faire plaisir?	.07900	.226663
15QV. Penses-tu être important (e) dans les groupes dans lesquels tu vis ?	.07417	.473006
04QV. T'entends-tu bien avec les autres copains/copines?	.07046	.435838
29QV. Ton opinion est-elle importante pour ton groupe de copains/copines ?	.06400	.473248
08QV. Dors-tu suffisamment ?	.05850	.316912
02QV. Penses-tu être accepté par les autres ?	.04672	.502098
17QV. Peux-tu pratiquer ta religion?	.04300	.400398
05QV. Te sens-tu en sécurité à l'école?	.03212	.431996
20QV. Es-tu souvent puni à l'école ?	.02675	.219150
34QV. Te sens-tu bien en toi-même ?	.01028	.496636
23QV. Rencontres-tu souvent tes copains/copines?	-.03173	.435946
38QV. Participes-tu aux activités qui t'intéressent?	-.04659	.572714
27QV. Reçois-tu l'aide médicale dont tu as besoin?	-.07088	.454488
03QV. As-tu des difficultés scolaires ?	-.07315	.265943
07QV. As-tu assez de temps libre pour tes activités de loisirs?	-.07345	.489042
18QV. Ta chambre est-elle adaptée à tes besoins?	-.08170	.461211
37QV. Es-tu encouragé par tes parents à prendre ton indépendance?	-.08391	.412996
24QV. Obtiens-tu de l'aide quand tu te sens triste?	-.10084	.582282
19QV. Peux-tu choisir les programmes de télévision?	-.14703	.386073
21QV. Parviens-tu à économiser de l'argent?	-.15581	.343380
12E. Auparavant j'étais content d'y aller, mais maintenant je me demande s'il faut continuer. (AMot)	-.22776	-.161406
10QV. As-tu déjà redoublé une année scolaire ? oui vs non	-.24020	.322293
14QV. Ton besoin d'être seul te semble-t-il suffisant ?	-.33086	.464640
16QV. As-tu la liberté de t'informer sur la sexualité?	-.38788	.409853
4D. Mes parents m'obligent à venir à l'Eglise : peu vs souvent	-.41233	.154219
12QV. Te sens-tu en sécurité dans la rue quand il y a beaucoup de trafic?	-.43405	.224215
01QV. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul ?	-.46321	.348771
25QV. Peux-tu parler de la sexualité?	-.50190	.411455
26E. Je ne sais pas ; je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme. (AMot)	-.52393	-.118482
19E. A vrai dire je ne sais pas pourquoi je viens au catéchisme. (AMot)	-.57049	-.129121
5E. Franchement je ne sais pas ; j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme. (AMot)	-.61693	-.080207
Var Expl	17.93595	6.201685
Prp. Tot	.22417	.077546

Tableau 4

Analyse factorielle globale (EMC+ESEC), E1-41QV, 80 variables, sans rotation, 2 premiers facteurs, dans l'ordre décroissant du poids factoriel du facteur 2

	Fact. 1	Fact. 2
24QV. Obtiens-tu de l'aide quand tu te sens triste?	-.10084	.582282
38QV. Participes-tu aux activités qui t'intéressent?	-.04659	.573714
02QV. Penses-tu être accepté par les autres ?	.04672	.502098
34QV. Te sens-tu bien en toi-même ?	.01028	.496636
07QV. As-tu assez de temps libre pour les activités de loisirs?	-.07345	.489042
29QV. Ton opinion est-elle importante pour ton groupe de copains/copines ?	.06400	.473248
15QV. Penses-tu être important (e) dans les groupes dans lesquels tu vis ?	.07417	.473006
14QV. Ton besoin d'être seul te semble-t-il suffisant ?	-.33086	.464640
18QV. Ta chambre est-elle adaptée à tes besoins?	-.08170	.461211
23QV. Rencontres-tu souvent tes copains/copines?	-.03173	.455946
27QV. Repois-tu l'aide médicale dont tu as besoin?	-.07088	.454488
41QV. A l'école tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?	.33564	.440713
04QV. T'entends-tu bien avec les autres copains/copines?	.07046	.435838
05QV. Te sens-tu en sécurité à l'école?	.03212	.431996
37QV. Es-tu encouragé par tes parents à prendre ton indépendance?	-.08391	.412996
09QV. Te sens-tu heureux et satisfait de ta vie ?	.22053	.412349
25QV. Peux-tu parler de la sexualité?	-.50180	.411456
16QV. As-tu la liberté de t'informer sur la sexualité?	-.38788	.409853
17QV. Peux-tu pratiquer ta religion?	.04300	.400398
36QV. Rencontres-tu souvent les personnes de ta famille que tu aimes bien ?	.15607	.391046
32QV. Peux-tu participer à la décoration de l'appartement familial?	.17380	.389811
19QV. Peux-tu choisir les programmes de télévision?	-.14703	.386072
31QV. Peux-tu exprimer tes idées sur la religion?	.42997	.372161
01QV. As-tu la possibilité et le loisir de passer du temps seul ?	-.46321	.348771
21QV. Parviens-tu à économiser de l'argent?	-.15582	.343380
10QV. As-tu déjà redoublé une année scolaire ? oui vs non	-.24020	.322293
39QV. Au caté tes intérêts et tes capacités sont-ils pris en considération?	.31911	.319427
08QV. Dors-tu suffisamment ?	.05850	.316912
03QV. As-tu des difficultés scolaires ?	-.07315	.265943
11QV. T'arrive-t-il de ressentir de la solitude ou de l'isolement?	.18133	.243904
40QV. Tes parents dépensent-ils de l'argent pour te faire plaisir?	.07900	.226663
12QV. Te sens-tu en sécurité dans la rue quand il y a beaucoup de trafic?	-.43405	.224215
20QV. Es-tu souvent puni à l'école ?	.02675	.219150
28QV. Si tu en avais le choix, suivrais-tu le catéchisme ?oui vs non	.47151	.219041
1D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont: froides vs on s'aide bien	.45925	.214883
30QV. Tes parents lisent-ils beaucoup de livres à la maison ?	.10422	.186741
3D. Je trouve que la paroisse : ne laisse pas aux gens le droit de dire ce qu'ils pensent vs laisse aux gens le droit de dire ce qu'ils pensent	.19076	.186106
5D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont : sympa vs stricts	.42767	.179929
11E. Parce que je suis content d'être là. (MIS)	.54988	.162412
18E. Pour la joie que je ressens à certains moments. (MIS)	.63364	.161671
22QV. As-tu l'occasion d'exprimer tes croyances religieuses?	.43448	.159964
11D. Je trouve que le prof de caté, l'équipe des animateurs sont : sévères vs très « cool »	.52733	.155627
9D. Je trouve que la paroisse est : réglementée vs «libre »	.24770	.154838
4D. Mes parents m'obligent à venir à l'Eglise peu vs souvent	-.41233	.154219
25E. Parce que j'aime vivre ce moment d'amitié. (MIS)	.65860	.133722
33QV. En dehors du catéchisme as-tu des contacts avec la paroisse ?	.31633	.115713

6D. Je trouve que la paroisse est : « ouverte » vs « fermée »	.51839	.113145
4E. Pour la joie que j'ai de partager mes idées avec les autres. (MIS)	.60796	.099503
27E. Pour la joie d'arriver à mieux partager avec les autres. (MIAC)	.64772	.086940
20E. Pour la joie que je ressens lorsque j'arrive à mieux aimer les autres. (MIAC)	.66667	.078964
10D. Je trouve que les relations dans le groupe de catéchisme sont : « super » vs « déprimées »	.47506	.055056
8D. Mes parents me laissent la liberté de suivre le catéchisme : peu vs beaucoup	.51969	.052699
8E. Pour pouvoir me marier plus tard à l'Eglise. (MERExt)	.18196	.040582
26QV. Tes parents participent-ils beaucoup à la vie paroissiale ?	.51118	.038360
21E. Pour me prouver que je peux le faire. (MEIntro)	.39012	.031035
35QV. A la maison parles-tu souvent de tes leçons de catéchisme ?	.64107	.023389
2D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont : agréables vs nulles	.71461	.016846
7D. Je trouve que les leçons de catéchisme sont : ennuyeuses vs captivantes	.74578	-.022362
13E. Pour la joie que je ressens d'arriver à mieux aimer Dieu. (MIAC)	.81623	-.027778
1E. Parce que c'est nécessaire d'apprendre la religion de ses parents. (MERExt)	.54200	-.031240
14E. Parce qu'aller jusqu'au bout du catéchisme est important pour moi-même. (MEIntro)	.82785	-.043525
23E. Parce que j'ai du plaisir à apprendre beaucoup de choses qui m'intéressent. (MIC)	.79022	-.045623
6E. Pour la joie de réussir à devenir meilleur croyant. (MIAC)	.81359	-.056694
9E. Pour la joie que j'ai à découvrir de nouvelles choses. (MIC)	.80204	-.057903
06QV. A la maison parlez-vous souvent de la religion ?	.60007	-.078253
7E. Pour me prouver que je suis capable d'aller jusqu'au bout du catéchisme. (MEIntro)	.53500	-.075361
5E. Franchement je ne sais pas ; j'ai l'impression de perdre mon temps au catéchisme. (AMot)	-.61693	-.080207
16E. Pour la joie que j'ai à mieux connaître la vie de Dieu. (MIC)	.80372	-.085788
13QV. Tes parents vont-ils souvent à l'église ?	.52461	-.086138
28E. Parce que je veux montrer que je suis capable de finir le catéchisme. (MEIntro)	.50237	-.087918
17E. Parce que le catéchisme peut m'aider plus tard à m'engager pour mieux défendre ce qui est juste. (MEId)	.73412	-.088841
2E. Parce que j'aime bien y apprendre des nouvelles choses. (MIC)	.79986	-.092629
15E. Parce que le catéchisme fait partie de l'éducation. (MERExt)	.65238	-.099274
3E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider à mieux comprendre les gens pauvres ou défavorisés. (MEId)	.68537	-.111538
26E. Je ne sais pas ; je n'arrive pas à comprendre ce que je fais au catéchisme. (AMot)	-.52383	-.118482
24E. Parce que selon moi le catéchisme peut m'aider pour plus tard dans ma vie. (MEId)	.77663	-.123335
19E. A vrai dire je ne sais pas pourquoi je viens au catéchisme. (AMot)	-.57049	-.129121
22E. Pour être bien vu plus tard aux yeux des autres. (MERExt)	.32865	-.143892
12E. Auparavant j'étais content d'y aller, mais maintenant je me demande s'il faut continuer. (AMot)	-.22776	-.161406
10E. Parce que plus tard je veux peut-être m'engager dans l'Eglise. (MEId)	.63675	-.269015
Var Expl	17.93395	6.203685
Prp. Tot	.22417	.077546

**Tableau 5**  
Analyse factorielle de l'EMC; E1-28, 28 variables, après rotation varimax

	Fact.	Fact.	Fact.	Fact.
	1	2	3	4
E1	.520223	-.060989	.186474	.260291
E2	.724056	.318550	.271858	.057844
E3	.684518	.159859	.241598	.077966
E4	.347754	.074486	.654811	.123014
E5	-.325564	-.735252	-.209020	-.060160
E6	.723164	.243243	.248716	.197478
E7	.514561	.066582	-.075237	.600233
E8	.024329	-.123714	.207730	.565597
E9	.723658	.273117	.323466	.170121
E10	.711884	-.105507	.180602	.090746
E11	.189911	.133281	.720356	.221223
E12	.029790	-.778555	-.003225	.099791
E13	.729211	.213060	.315569	.188412
E14	.729696	.268374	.319869	.137024
E15	.669325	.069383	.114950	.219083
E16	.749563	.253668	.249828	.149237
E17	.688495	.195467	.291627	.147297
E18	.269542	.128320	.770639	.157885
E19	-.319260	-.745020	-.192733	.040279
E20	.410345	.037136	.641930	.251296
E21	.148805	.008190	.230779	.768107
E22	.091090	-.005227	.346008	.595640
E23	.658583	.262295	.401594	.097944
E24	.736816	.250232	.212976	.150140
E25	.368539	.254968	.610127	.166210
E26	-.273728	-.774831	-.146346	.064399
E27	.355148	.165556	.662704	.222972
E28	.388701	-.034777	.076237	.732056
Var Expl	7.745578	3.088833	4.044822	2.726912
Prp. Tot	.276628	.110315	.144458	.097390

