

INTERSUBJECTIVITÉ ET DIAGNOSTIC DU NIVEAU OPÉRATOIRE

Michèle Grossen et Anne-Nelly Perret-Clermont¹

Université de Neuchâtel

Dans ce poster, nous nous proposons de présenter les résultats de deux séries de recherches ayant pour but d'étudier les liens entre le type d'activité cognitive mise en oeuvre par l'enfant et la spécificité de la situation culturelle, sociale et interactionnelle dans laquelle il est interrogé.

La *première série de recherches* présentera trois expériences étudiant comment le contexte social dans lequel l'enfant est amené à mettre en oeuvre une activité cognitive est susceptible de modifier le niveau des réponses de l'enfant. Ce contexte social est structuré par un certain nombre de règles, normes et valeurs qui définissent le *contrat expérimental* à partir duquel l'enfant va pouvoir construire sa compréhension du problème. Reposant sur l'utilisation de la méthode expérimentale, chacune des trois recherches présentées éclairera un aspect différent des effets de ce contrat expérimental: les *attentes de l'enfant* concernant l'attitude et le mode d'interrogation de l'expérimentateur (Grossen, 1989); les *rôles et les statuts* tels que l'expérimentateur les gère au cours de son interaction avec l'enfant (Poncioni, 1989; Schubauer-Leoni, Perret-Clermont & Grossen, à paraître); les *normes* qui structurent la situation (Nicolet & Iannaccone, 1988). Les résultats de ces recherches montrent que le diagnostic des capacités cognitives de l'enfant est toujours intimement lié au contexte spécifique dans lequel le psychologue fait son évaluation. Dans cette perspective, une évaluation globale et généralisable du fonctionnement et du "rendement" intellectuel de l'enfant semble à la fois impossible et réductrice.

La *seconde série de recherches* présentera également trois expériences qui étudient comment l'enfant interprète la situation et la tâche que l'adulte lui présente. Ces recherches recourent à différentes méthodes descriptives permettant de saisir la manière dont l'enfant interprète et donne un sens au contexte social dans lequel il se trouve: *analyse d'interactions* entre l'expérimentateur et l'enfant, *jeux de rôle* dans lesquels l'enfant est appelé à prendre le rôle de l'expérimentateur auprès d'un autre

¹ Nous remercions le Fonds National de la Recherche Scientifique (contrats no. 1.736.083 et no. 1.372.086) grâce auquel ces recherches ont pu être menées.

enfant (Grossen, 1988) et *entretiens post-expérimentaux* (Bell, 1986; Grossen & Bell, 1988). Les résultats de ces recherches montrent que les présupposés sur lesquels l'adulte base son interprétation d'une situation de test donnée ne sont pas nécessairement d'emblée partagés par l'enfant et que les questions que l'adulte pense poser ne sont pas toujours celles auxquelles l'enfant répond.

Par conséquent, pour l'enfant, répondre à un problème logique, ce n'est pas simplement activer les opérations nécessaires à la résolution du problème, c'est aussi comprendre une situation sociale et construire la définition du problème selon les mêmes présupposés que l'adulte. L'évaluation que le psychologue établit dans son diagnostic ne renvoie pas seulement aux capacités cognitives que l'enfant a développées jusque-là, mais de façon beaucoup plus large, aux compétences et aux savoirs sociaux que l'enfant doit mettre en oeuvre pour interpréter, dans le hic et nunc, la tâche et la situation.

Bibliographie

- Bell, N., Analysis of post-experimental interviews with kindergarten children concerning the Piagetian test of the conservation of liquids. Université de Neuchâtel, Séminaire de Psychologie, janvier 1986.
- Grossen, M., L'intersubjectivité en situation de test. Delval, Cousset (Fribourg), 1988.
- Grossen, M., Le contrat implicite entre l'expérimentateur et l'enfant en situation de test, Revue Suisse de Psychologie, 1989, 48, 3, 179-189.
- Grossen, M., Bell, N., Définition de la situation de test et élaboration d'une notion logique. In: A.N. Perret-Clermont & M. Nicolet (Eds.), Interagir et connaître, Delval, Cousset (Fribourg), 1988, pp. 233-250.
- Nicolet, M., Iannaccone, A., Norme sociale d'équité et contexte relationnel dans l'étude du marquage social. In A.-N. Perret-Clermont & M. Nicolet (Eds.), Interagir et connaître, Delval, Cousset (Fribourg), 1988, pp. 139-152.
- Schubauer-Leoni, M.L., Perret-Clermont, A.-N., Grossen, M., The construction of adult-child intersubjectivity in psychological research and in school. In: M. Von Cranach, W. Dolse, G. Mugny (Eds.), Social representations and the social bases of knowledge, Hans Huber Verlag, Berne, à paraître.
- Poncioni, R., Il bambino et la matematica: un approccio psicosociologica del numero nell'ambito della scuola materna et della scuola elementare. Mémoire de licence en Sciences de l'Education, Université de Genève, FAPSE, juillet 1989.