

Publications Universitaires Européennes



1337

Gerda Fellay

La conception
de l'éducation
de Friedrich Liebling
(1893-1982)

Volume 2



Peter Lang

**La conception de l'éducation
de Friedrich Liebling
(1893-1982)**

Publications Universitaires Européennes
Europäische Hochschulschriften
European University Studies

Série XI
Pédagogie

Reihe XI Series XI
Pädagogik
Education

Vol./Band 697



PETER LANG

Bern - Berlin - Frankfurt/M. - New York - Paris - Wien

Gerda Fellay

La conception
de l'éducation
de Friedrich Liebling
(1893-1982)

Volume 2



PETER LANG

Bern - Berlin - Frankfurt/M. - New York - Paris - Wien

THÈSE

présentée à la Faculté des lettres
de l'Université de Neuchâtel
pour obtenir le grade de docteur ès lettres

La Faculté susmentionnée, sur les rapports de Messieurs Pierre Marc, professeur à l'Université de Neuchâtel, directeur de la thèse, Louis Roussel, professeur émérite à l'Université de Paris V-René Descartes, conseiller scientifique à l'Institut national d'études démographiques (INED), et Ronald Creagh, professeur à l'Université Paul Valéry de Montpellier, autorise l'impression de la thèse présentée par Madame Gerda Fellay, en laissant à l'auteure la responsabilité des opinions énoncées.

Neuchâtel, le 16 décembre 1994

Le doyen
Denis Miéville

*Publié avec l'aide du Département de l'instruction publique
et des affaires culturelles du Canton de Neuchâtel*

TABLE DES MATIÈRES

12. Bibliographie

12.1. Bibliographie générale	5
12.2. Bibliographie spécifique	20
12.2.1. Introduction	20
12.2.2. Bibliographie 1 - Textes en français	20
12.2.3. Bibliographie 2 - «Arbeiter-Zeitung»	22
12.2.4. Bibliographie 3 - «Rote Revue»	34
12.2.5. Bibliographie 4 - «Freidenker»	37
12.2.6. Bibliographie 5 - «Befreiung»	43
12.2.7. Bibliographie 6 - «Der Psychologe»	44
12.2.7.1. <i>Le périodique «Der Psychologe»</i>	44
12.2.7.2. <i>«Psychologische Schriftenreihe» zur Zeitschrift «Der Psychologe». Herausgegeben von Dr. Gustav Hans Graber, im GBS-Verlag Schwarzenburg</i>	52
12.2.7.3. <i>«Der Psychologe» et «Psychologische Menschenkenntnis»</i>	52
12.2.8. Bibliographie 7 - «Psychologische Menschen- kenntnis» (PMK)	53
12.2.8.1. Introduction	53
12.2.8.2. L'activité de Friedrich Liebling vue à travers la PMK	54
12.2.8.3. <i>La lecture de l'inventaire</i>	56
12.2.8.4. <i>PMK 1964</i>	57
12.2.8.5. <i>PMK 1965</i>	70
12.2.8.6. <i>PMK 1966</i>	80
12.2.8.7. <i>PMK 1967</i>	93
12.2.8.8. <i>PMK 1968</i>	105
12.2.8.9. <i>PMK 1969</i>	112
12.2.8.10. <i>PMK 1970</i>	116
12.2.8.11. <i>PMK 1971 (- 1972)</i>	120
12.2.8.12. <i>PMK 1973</i>	129

12.2.8.13. <i>PMK 1974</i>	135
12.2.8.14. <i>PMK 1975</i>	139
12.2.8.15. <i>PMK 1976</i>	144
12.2.8.16. <i>PMK 1977</i>	148
12.2.8.17. <i>PMK 1978</i>	154
12.2.8.18. <i>PMK 1979</i>	161
12.2.8.19. <i>PMK 1980</i>	167
12.2.8.20. <i>PMK 1981</i>	174
12.2.8.21. <i>PMK 1982</i>	182
12.2.8.22. <i>PMK 1983</i>	187
12.2.8.23. <i>PMK 1984</i>	188
12.2.8.24. <i>PMK 1985</i>	190
12.2.8.25. <i>PMK 1986</i>	191
12.2.8.26. <i>PMK 1987 - 1988</i>	193
12.2.9. Bibliographie 8 - Transcriptions inédites.....	194
12.2.10. Bibliographie 9 - Transcriptions éditées (Répertoire complet).....	220
12.2.11. Bibliographie 10 - Transcriptions éditées IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1986 - 1987.....	240
12.2.12. Bibliographie 11 - Transcriptions éditées dans «Menschenkenntnis» (MK).....	240
12.2.13. Livres et traités - Editions et direction.....	243
12.2.13.1. <i>Friedrich Liebling avec Josef Rattner et Josef Rattner sous la direction de Friedrich Liebling</i>	243
12.2.13.2. <i>Editions communes</i>	244
12.2.13.3. <i>Editeur: Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling, Zurich, dans l'édition «Verlag Psychologische Menschenkenntnis»</i>	244
12.2.13.4. <i>Divers</i>	246
12.3. Littérature secondaire - Sekundärliteratur.....	247
12.3.1. Introduction.....	247
12.3.2. Sur Liebling et son œuvre.....	248
12.3.3. Recherche, théorie et pratique.....	252
13. Appendices	261
13.1. Appendice 1 - Les pseudonymes.....	261
13.2. Appendice 2 - Josef Rattner.....	264
13.2.1. Liste d'auteurs - Questionnaire 1.....	264
13.2.2. Friedrich Liebling - L'homme et son œuvre - Questionnaire 2.....	266
13.2.3. Traduction du questionnaire 2.....	269

13.2.4.	«Zürcher Grossgruppentherapie im Streit der Meinungen».....	273
13.2.5.	«Le grand groupe thérapeutique» Traduction.....	283
13.2.6.	«Erinnerungen an Friedrich Liebling» - Texte de Josef Rattner.....	285
13.3.	Appendice 3 - Dédication de Leo Rattner 1952.....	317
13.4.	Appendice 4 - W.M. Diggelmann.....	319
13.4.1.	Texte de W.M Diggelmann «Eine Gemeinschaft freier Menschen» IN: «PMK».....	319
13.4.2.	Rubrique de W.M. Diggelmann «WMD» IN: «Neue Presse».....	323
13.5.	Appendice 5 - Liebling à Vienne - Le «Lehmans».....	325
13.6.	Appendice 6 - «Rote Revue» - index 1.....	340
13.7.	Appendice 7 - «Transcriptions 1968» - index 2.....	357
13.8.	Appendice 8 - «PMK 1964» - index 3.....	370
13.9.	Appendice 9 - «PMK 1981» - index 4.....	396
13.10.	Appendice 10 - Références - La psychologie des profondeurs.....	412
13.10.1.	Prise de position de Liebling au sujet de Freud ...	412
13.10.2.	Articles sur Adler et sa théorie, sur Freud, la psychanalyse, la néopsychanalyse et la psychologie des profondeurs en général.....	413
13.11.	Appendice 11 - Références - Le matérialisme historique, la psychanalyse et la néoanalyse.....	418
13.11.1.	La conception matérialiste de l'histoire.....	418
13.11.2.	Friedrich Liebling, les Rühle et le marxisme.....	421
13.11.3.	Références.....	424
13.12.	Appendice 12 - Références - Les libertaires.....	426

12. BIBLIOGRAPHIE

12.1. Bibliographie générale

Adler Alfred (1982 (1919-1929)) «Psychotherapie und Erziehung. Ausgewählte Aufsätze», Band I, (1982 (1930-1932)) Band II, (1982 (1933-1937)) Band III, Francfort: Fischer.

Adler Alfred (1898) «Gesundheitsbuch für das Schneidergewerbe. Berlin: Carl Hermanns Verlag.

Adler Alfred (1949) «L'enfant difficile», Paris: Petite Bibliothèque Payot.

Adler Alfred (1950) «Le sens de la vie», Paris: Payot.

Adler Alfred (1969 (1919)) «Über den nervösen Charakter», Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft; en français: «Le tempérament nerveux» (1976) Paris: Petite Bibliothèque Payot.

Adler Alfred (1981 (1929)) «Neurosen. Fallgeschichten», Francfort: Fischer; en français: «Les Névroses. Commentaires, observations et présentation de cas» (1969) Paris: Aubier Montaigne.

Adler Alfred (1981 (1930)) «Das Leben gestalten. Vom Umgang mit Sorgenkindern», Francfort: Fischer.

Adler Alfred (1981) «Connaissance de l'homme», Paris: Petite Bibliothèque Payot.

Adler Alfred (1984 (1929)) «Lebenskenntnis», Francfort: Fischer.

Adler Max (1992) «Max Stirner und der moderne Sozialismus», Wien: Verlag Monte Verita, Band 2.

Adorno Theodor W. (1946) «Anti-Semitism and Fascist Propaganda», IN: E. Simmel (ed.) «Anti-Semitism: A Social Disease, New York: International Universities Press.

- Adorno Theodor W. (1968 (1967)) «Ohne Leitbild», Francfort: Suhrkamp.
- Adorno Theodor W. (1957) «Aspekte der Hegelschen Philosophie», Francfort: Suhrkamp.
- Acpli Ernest (1946) «Pestalozzi», Genève: Editions Labor et Fides.
- Alexander Franz et Staub Hugo (1929) «Der Verbrecher und seine Richter. Ein psychoanalytischer Einblick in die Welt der Paragraphen», Wien: Internationaler Psychoanalytischer Verlag.
- Alland Alexander (1974 (1972)) «Plädoyer für menschliche Massstäbe bei der Erklärung menschlichen Verhaltens», Francfort: Fischer.
- Archer William, Poole David, Ramus Pierre (1982 (1910/1977)) «Leben und Werk Francisco Ferrers. Über den Begründer der anarchistischen modernen Schule», Wilndorf-Anzhausen: Winddruck-Verlag.
- Arendt Hannah (1972 (1954)) «La crise de la culture», Paris: Gallimard.
- Arendt Hannah (1972 (1966)) «Les origines du totalitarisme. Le système totalitaire», Paris: Editions du Seuil.
- Arendt Hannah (1972 (1969)) «Du mensonge à la violence», Paris: Calmann-Lévy.
- Arendt Hannah (1973 (1951)) «Les origines du totalitarisme: Sur l'antisémitisme», Paris: Calmann-Lévy.
- Arendt Hannah (1986 (1964)) «Eichmann in Jerusalem. Ein Bericht von der Banalität des Bösen», Munich: Piper.
- Aron Raymond (1976 (1965)) «Essai sur les libertés», Paris: Calmann-Lévy.
- Arschinoff Peter (1969 (1929)) «Geschichte der Machno Bewegung 1918-1921», Berlin: Institut für Praxis und Theorie des Rätekommunismus.
- Arvon Henri (1972) «Bakounine - Absolu et révolution», Paris: Les Editions du Cerf.
- Badie Bertrand, Birnbaum Pierre (1982 (1972)) «Sociologie de l'Etat», Paris: Grasset.
- Bakunin Michael (1975 (1922)) «Gesammelte Werke», 2 Bände, Berlin: Karin Kramer Verlag.
- Baldwin James (1964 (1962)) «Hundert Jahre Freiheit ohne Gleichberechtigung», Reinbek: Rowohlt.
- Balint Michael et al. (1975) «La psychothérapie focale. Un exemple de psychanalyse appliquée», Paris: Payot.
- Basaglia Franco (1971 (1968)) «Die negierte Institution», Francfort: Suhrkamp.

- Battegay Raymond (1979) «Aggression. Ein Mittel der Kommunikation?», Berne: Huber.
- Beauvoir Simone de (1945) «Le sang des autres», Paris: Gallimard.
- Bedau Alfred (s.d.) «Zur Geschichte der Religion und Psychologie. Das Verhältnis von Religion und Psychologie in Karl Philipp Moritz' Roman «Anton Reiser»», mémoire, Berlin.
- Benedict Ruth (1963 (1955)) «Urformen der Kultur», Reinbek: Rowohlt.
- Benjamin Walter (1991 (1955)) «Einbahnstrassen», Francfort: Suhrkamp.
- Berkman Alexander (1978) «ABC des Anarchismus», Berlin: Verlag Claus Guhl.
- Bernstein Basil (1975) «Langage et classes sociales», Paris: Les Editions De Minuit.
- Bettelheim Bruno (1979 (1952)) «Survivre», Paris: Editions Robert Laffont.
- Bigler Rolf R. (1963) «Der libertäre Sozialismus in der Westschweiz», Cologne: Kiepenheuer & Witsch.
- Bloch Ernst (1986 (1957)) «Das Prinzip Hoffnung» (Le principe Espérance), Gesamtausgabe, Francfort: Suhrkamp.
- Bonald L.-A. de (1966) «Théorie du pouvoir politique et religieux», Paris: Union Générale d'Editions.
- Bourdieu Pierre (1979) «La distinction critique sociale du jugement», Paris: Les Editions De Minuit.
- Bowlby John (1978 (1969)) «Attachement et perte 1. Attachement». Paris: Presses Universitaires de France.
- Bowlby John (1978 (1973)) «Attachement et perte 2. La séparation, angoisse et colère». Paris: Presses Universitaires de France.
- Brodmann Roman (1984) «Moskau einfach. 1968-1984 mitgeschrieben», Berne: Zytglogge.
- Brupbacher Fritz (1973 (1935)) «60 Jahre Ketzer». Selbstbiographie «Ich log so wenig als möglich», Zurich: Verlagsgenossenschaft.
- Brupbacher Fritz (1976 (1913)) «Marx und Bakunin», Berlin: Karin Kramer Verlag.
- Buber-Neumann Margarete (1970) «Der kommunistische Untergrund», Zurich: Neptun Verlag.
- Buber-Neumann Margarete (1985) «Von Potsdam nach Moskau - Stationen eines Irrweges», Francfort: Fischer.

Bulletin de l'Ecole Ferrer. Numéro 1, avril 1913 - numéro 29/30, mai 1921, Lausanne.

Cantzen Rolf (1987) «Weniger Staat - mehr Gesellschaft. Freiheit - Ökologie - Anarchismus», Francfort: Fischer.

Cho-Engeli Annemarie (1981) «Aktivität und Passivität des Therapeuten bei verschiedenen Therapieformen», Thèse de doctorat, Université de Zurich, Zurich: Studenten Druck-Zentrale.

Cohen-Solal Annie (1985) «Sartre», Paris: Gallimard.

Condillac Etienne Bonnot, Abbé de (1773 (1746)) «Essai sur l'origine des connoissances humaines. Ouvrage où l'on réduit à un seul principe tout ce qui concerne l'entendement humain», Paris: Ed. Charles Porset/Jacques Derrida, Editions Galilée.

Corvin Otto von (1934) «Der Pfaffenspiegel», Berlin-Friedenau: Sock Verlag.

Czichon Eberhard (1978 (1967)) «Wer verhalf Hitler zur Macht? Zum Anteil der deutschen Industrie an der Zerstörung der Weimarer Republik», Cologne: Pahl-Rugenstein.

D'Holbach Paul Thiry (1960) «Religionskritische Schriften», Schwerte/Ruhr: Verlag Hubert Freistühler.

D'Holbach Paul Thiry (1976) «Der gesunde Menschenverstand des Pfarrers Meslier», Zurich: Vita Nova Verlag.

Darwin Charles (1962 (1875)) «Reise eines Naturforschers um die Welt», Francfort: Fischer.

Depommier Joël (1990) «Max Stirner. L'individu égoïste chez Stirner», mémoire, Faculte de philosophie, Université de Lausanne.

Desanti J.-T. (1976) «Le philosophe et les pouvoirs», Paris: Calmann-Lévy.

Deschner Karlheinz (1964 (1962)) «Abermals krähte der Hahn. Eine kritische Kirchengeschichte von den Anfängen bis zu Pius XII», Stuttgart: Hans E. Günther Verlag.

Deschner Karlheinz (1978 (1974)) «Das Kreuz mit der Kirche. Eine Sexualgeschichte des Christentums», Munich: Wilhelm Heyne Verlag.

Deschner Karlheinz (1986) «Kriminalgeschichte des Christentums», 3 Bände, Reinbek: Rowohlt.

Dommanget Maurice (1951) «Paul Robin», Paris: Société universitaire d'édition et de librairie.

Dostojewskij Fjodor Michailowitsch (1986 (1879-1880)) «Die Brüder Karamasow», Francfort: Insel Verlag.

- Dostojewskij Fjodor Michailowitsch (1986 (1889)) «Der Idiot», Francfort: Insel Verlag.
- Dreikurs Rudolf (1972 (1964)) «Le défi de l'enfant», Paris: Editions Robert Laffont.
- Duclos Jacques (1974) «Bakounine et Marx. Ombre et Lumière», Paris: Librairie Plon.
- Eisner Freya (1979) «Kurt Eisner: Die Politik des libertären Sozialismus», Francfort: Suhrkamp.
- Engrén André (1984) «La pensée politique de Hannah Arendt», Paris: Presses Universitaires de France.
- Engels Friedrich (1984 (1884)) «Der Ursprung der Familie, des Privateigentums und des Staats», Berlin: Dietz Verlag.
- Engels Friedrich (s.d.) «Die Entwicklung des Sozialismus von der Utopie zur Wissenschaft», Vienne: Stern-Verlag.
- Fanon Frantz (1952) «Peau noire - masques blancs», Paris: Editions du Seuil.
- Faure Sébastien (1921) «Propos subversifs. L'enfant», Paris: La Librairie sociales.
- Faure Sébastien (s.d.) «Propos d'éducateur», Rambouillet: La Ruche.
- Feuerbach Ludwig (1923 (1848/49)) «Die Unsterblichkeitsfrage», Leipzig: Alfred Kröner Verlag.
- Feuerbach Ludwig (s.d. (Facsimile)) «Das Wesen der Religion. Dreissig Vorlesungen», Leipzig: Alfred Kröner Verlag.
- Foulkes S.H. (1970 (1964)) «Psychothérapie et analyse de groupe», Paris: Payot.
- Foulkes S.H. et Anthony E.J. (1965 (1957)) «Group Psychotherapy», Harmondsworth: Penguin.
- Francisco Ferrer (1970) «Revolutionäre Schule», Berlin: Karin Kramer Verlag («Moderne Schule»).
- Freud Sigmund (1913) «Neurosenlehre», Leipzig et Vienne: Franz Deuticke.
- Freud Sigmund (1962 (1942)) «Trois essais sur la théorie de la sexualité», Paris: Gallimard.
- Freud Sigmund (1971 (1904)) «Cinq leçons sur la psychanalyse», Paris: Petite Bibliothèque Payot.
- Freud Sigmund (1984 (1916)) «Introduction à la psychanalyse», Paris: Petite Bibliothèque Payot.

Frey Jürgen «Menschenbild und Pädagogik bei Alfons Simon», IN: *Psychologische Menschenkenntnis*, Zurich, 21. Jg., Juli 1985, Heft 7, pp. 251-262.

Frey Kurt (1978) «Als Psychologe habe ich versagt», Zurich: HeCHT.

Frick Jürg (1986) «Menschenbild und Kulturauffassung bei Freud und Adler», Zurich: ADAG Administration & Druck, mémoire de licence, faculté de philosophie I, Université Zurich.

Fromm Erich (1954) «Psychoanalyse und Ethik», Zurich: Diana Verlag.

Fromm Erich (1961) «Marx's Concept of Man», New York: Frederick Ungar Publishing Co.

Fromm Erich (1981 (1929)) «Arbeiter und Angestellte am Vorabend des Dritten Reiches. Eine sozialpsychologische Untersuchung», IN: «Gesamtausgabe», 10 Bände, Stuttgart: Deutsche Verlags-Anstalt.

Fromm Erich (1981 (1973)) «Sigmund Freuds Psychoanalyse - Grösse und Grenzen», Zurich: Buchclub Ex Libris.

Fromm-Reichmann Frieda (1978 (1959)) «Psychoanalyse und Psychotherapie», Stuttgart: Klett-Cotta.

Giono Jean (1978 (1937 et 1938)) «Ecrits pacifistes», Paris: Gallimard.

Giroud Gabriel (1900) «Cempuis, éducation intégrale, coéducation des sexes», Paris: Schleicher Frères.

Goldmann Emma «Gelebtes Leben. Living my Life», (1979) Band 2; (1980) Band 3; (1982) Band 1; Berlin: Karin Kramer Verlag.

Goldmann Emma (1979 (1932)) «Emma Goldmann. Epopée d'une anarchiste. New York 1886 - Moscou 1920», Paris: Hachette.

Goldmann Emma (1987 (1922)) «Der Niedergang der Russischen Revolution», Berlin: Karin Kramer Verlag.

Guérin Daniel (1970) «Ni Dieu ni Maître. Anthologie de l'anarchisme», Tomes I et II, Paris: FM/petite collection maspero.

Guérin Daniel (1976 (1965)) «L'Anarchisme», Paris: Gallimard.

Guillaume James (1980 (1905 à 1910)) «L'Internationale. Documents et souvenirs» 1 et 2, Genève: Editions Grounauer.

Guthke Karl S. (1987) «8. Traven», Francfort: Büchergilde Gutenberg.

Habermas Jürgen (1985 (1991)) «Der philosophische Diskurs der Moderne», Francfort: Suhrkamp.

Habermas Jürgen et al. (1978) «Gespräche mit Marcuse», Francfort: Suhrkamp.

Haenssler Ernst Hermann (1960) «Theologie - ein Fremdkörper in der Universität der Gegenwart», Berne: Verlag der «Gesellschaft für Wissen und Wahrheit».

Haslinger Reinhard (1993) «Nietzsche und die Anfänge der Tiefenpsychologie», Regensburg: S. Roderer Verlag.

Hautmann Pierre (1980) «La philosophie sociale de P.-J. Proudhon», Grenoble: Presses Universitaires.

Hegel G. W. F. (1807) «Phänomenologie des Geistes», zitiert nach Hans Joachim Störig (1966 (1950), «Kleine Weltgeschichte der Philosophie», Francfort: Büchergilde Gutenberg, pp. 318-326.

Heiko Haumann (1991 (1990)) «Geschichte der Ostjuden», Munich: dtv.

Heintz Peter (1956) «Die Autoritätsproblematik bei Proudhon», Cologne: Verlag für Politik und Wirtschaft.

Hobmair Hermann, Gerd Treffer (1979) «Individualpsychologie, Erziehung und Gesellschaft», Munich: E. Reinhardt, GmbH & Co, Verlag.

Hoggart Richard (1970 (1957)) «La culture du pauvre», Paris: Les Editions de Minuit.

Homer (1960) «Odyssee», Munich: Wilhelm Goldmann Verlag.

Honegger Claudia (Hrsg.) (1978) «Die Hexen der Neuzeit. Studien zur Sozialgeschichte eines kulturellen Deutungsmusters», Francfort: Suhrkamp.

Horkheimer Max (1939) «Die Juden und Europa», IN: Zeitschrift für Sozialforschung, Paris, Bd. 8, 1939.

Horney Karen (1953 (1942)) «L'Auto-Analyse», Préface de Didier Anzieu, Paris: Librairie Stock.

Horney Karen (1981 (1967)) «La psychologie de la femme», Paris: Petite Bibliothèque Payot.

Horney Karen (1990 (1987)) «Analytische Technik», Francfort: Fischer.

Istrati Panait (1990) «Ce que je fus», Cahier spécial, Préface de Michel Polac, Paris: Editions Gallimard.

Jervis Giovanni (1978 (1975)) «Kritisches Handbuch der Psychiatrie», Zurich: Syndikat/EVA.

Jervis Giovanni (1979 (1977)) «Die offene Institution. Über Psychiatrie und Politik», Zurich: Syndikat/EVA.

Kedward Roderick (1970) «Les Anarchistes», Lausanne: Editions Rencontre.

- Klemm Ulrich (1984) «Anarchistische Pädagogik», Siegen-Eiserfeld: Winddruck-Verlag.
- Klemm Ulrich (1990) «Bildung ohne Herrschaft», Francfort: Dipa.
- Knoll August M. (1967) «Zins und Gnade», Neuwied: Luchterhand.
- Koestler Arthur (1981 (1980)) «La quête de l'absolu», Paris: Calmann-Lévy.
- Kohl Herbert R. (1971 (1969)) «Antiautoritärer Unterricht in der Schule von heute», Reinbek: Rowohlt.
- Kramer Fritz et Sigrist Christian (1978) «Gesellschaften ohne Staat. Gleichheit und Gegenseitigkeit», Francfort: Taschenbücher Syndikat/EVA.
- Kropotkin Peter (1975 (1904)) «Gegenseitige Hilfe in der Tier- und Menschenwelt», Francfort: Ullstein.
- Kropotkin Peter (1976 (1923)) «Ethik. Ursprung und Entwicklung der Sitten», Berlin: Karin Kramer Verlag.
- Kropotkin Peter (1978 (1909)) «Die Französische Revolution», Band 1 und 2, Francfort: Verlag Freie Gesellschaft.
- Kropotkin Peter (1983 (1923)) «Der Anarchismus», Siegen-Eiserfeld: Winddruck Verlag.
- Kropotkine Pierre (1885) «Paroles d'un révolté», Préface de Elisée Reclus, Paris: Ernest Flammarion, Editeur.
- Kropotkine Pierre (1902) «Autour d'une Vie. Mémoires», Préface de Georges Brandès, Paris: P.-V. Stock, Editeur.
- Küng Hans (1978) «Existiert Gott?», Munich: Piper.
- La Boétie Etienne de (1899) «Discours de la servitude volontaire», Bruxelles: Bibliothèque «des temps nouveaux».
- Lafargue Paul (s.d.) «Die Religion des Kapitals», Vienne: Monte Verita.
- Laing R.D. et Esterson A. (1971 (1964)) «L'équilibre mental, la folie et la famille», Paris: FM/petite collection maspero.
- Lange Friedrich Albert (1974) «Geschichte des Materialismus», 2 Bände, Francfort: Suhrkamp.
- Le Goff Jacques (1990 (1987)) «Der Mensch des Mittelalters», Zurich: Buchclub Ex Libris.
- Lehning Arthur (1987) «Unterhaltungen mit Bakunin», Nördlingen: Franz Greno.

- Leiser Erwin (1982) «Leben nach dem Überleben. Dem Holocaust entronnen - Begegnungen und Schicksale», Königstein: Athenäum.
- Lepenes Wolf (1977) «Soziologische Anthropologie. Materialien», Frankfurt: Ullstein.
- Ley Hermann (1978) «Geschichte der Aufklärung und des Atheismus», 3. Bände, Berlin: Deutscher Verlag der Wissenschaften.
- Loewenstein Rudolph M. (1952) «Psychanalyse de l'Antisémitisme», Paris: Presses Universitaires de France.
- Lorenz Konrad (1969 (1963)) «L'agression. Une histoire naturelle du mal», Paris: Flammarion.
- Lorenzo César M. (1969) «Les anarchistes espagnols et le pouvoir 1868-1969», Paris: Editions du Seuil.
- Lucchini Riccardo et al. (1979) «Analyses du fascisme», Albeuve: Editions Castella.
- Lukács Georg (1967) «Lenin. Studie über den Zusammenhang seiner Gedanken», Neuwied: Luchterhand.
- Lukács Georg (1971 (1955)) «Probleme des Realismus», Neuwied: Luchterhand.
- Luxemburg Rosa (1968) «Politische Schriften», Band I, II und III, Frankfurt: Europäische Verlagsanstalt.
- Luxemburg Rosa (1979) «Briefe aus dem Gefängnis», Berlin: Dietz-Verlag.
- Lyons Eugene (1977 (1928)) «Sacco und Vanzetti», Zurich: Unionsverlag.
- Maiерbrügger Arno (1991) «Fesseln brechen nicht von selbst. Die Presse der Anarchisten 1890-1933 anhand ausgewählter Beispiele», Grafenau-Döffingen: Trotzdem-Verlag.
- Mairet Gérard (1978) «Les doctrines du pouvoir», Paris: Editions Gallimard.
- Malinowski Bronislaw (1968 (1944)) «Une théorie scientifique de la culture», Paris: François Maspero.
- Mandel Ernest (1967) «Einführung in die marxistische Wirtschaftstheorie», Frankfurt: Verlag Neue Kritik.
- Mann Heinrich (1964) «Der Untertan», Munich: dtv.
- Marcuse Ludwig (1972 (1956)) «Sigmund Freud. Sein Bild vom Menschen», Zurich: Diogenes.
- Marx Karl (1972 (1847)) «Misère de la philosophie», Paris: Editions sociales.

Marx Karl (1972 (1891)) «Der Bürgerkrieg in Frankreich», Peking: Verlag für Fremdsprachige Literatur.

Marx Karl (s.d. (1847)) «Ökonomische Aufsätze», Zurich: Genossenschaft Literaturvertrieb Zurich.

Marx Karl et Engels Friedrich (1920) «Marx oder Bakunin? Demokratie oder Diktatur?», Stuttgart: Volksverlag für Wirtschaft und Verkehr.

Marx Karl/Engels Friedrich (1958) «Über Religion», Berlin: Dietz Verlag.

Marx Karl/Engels Friedrich (1968 (1890)) «Manifest der Kommunistischen Partei», Berlin: Dietz Verlag.

Mead Margaret (1959) «Geschlecht und Temperament», Reinbek: Rowohlt.

Mead Margaret (1970 (1928)) «Jugend und Sexualität in primitiven Gesellschaften», Band 1, 2, 3. Munich: dtv.

Mead Margaret (1973 (1930)) «Une éducation en Nouvelle-Guinée», Paris: Payot.

Mead Margaret (1973 (1970)) «Der Konflikt der Generationen», Olten: Walter.

Moor Paul (1972) «Das Selbstporträt des Jürgen Bartsch», Frankfurt: Fischer.

Moscovici Serge (1979 (1976)) «Psychologie des minorités actives», Paris: Puf.

Mühsam Erich (1973 (1932)) «Die Befreiung der Gesellschaft vom Staat», Berlin: Karin Kramer Verlag.

Mühsam Erich (1978) «Briefe an Zeitgenossen», Berlin: Verlag Klaus Guhl.

Muller Jean-Marie (1981) «Stratégie de l'action non-violente», Paris: Editions du Seuil.

Neill A.S. (1970 (1960)) «Libres enfants de Summerhill», Paris: Editions La Découverte.

Neill A.S. (1970 (1966)) «La liberté - pas l'anarchie», Paris: Petite Bibliothèque Payot.

Nietzsche Friedrich (1969) «Also sprach Zarathustra», Stuttgart: Alfred Kröner Verlag.

Nolte Ernst (1967) «Theorien über den Faschismus», Cologne: Kiepenheuer & Witsch.

- Orwell George (1966 (1938)) «Homage to Catalonia», Harmondsworth: Penguin.
- Paraf Pierre (1964) «Le Racisme dans le monde», Paris: Petite Biliothèque Payot.
- Pfister Oskar (1975 (1944)) «Das Christentum und die Angst», Francfort: Ullstein.
- Plack Arno (1967) «Die Gesellschaft und das Böse», Munich: Paul List Verlag.
- Plack Arno (1982) «Wie oft wird Hitler noch besiegt?», Düsseldorf: Erb Verlag.
- Plack Arno (Hrsg.) (1973) «Der Mythos vom Aggressionstrieb», Munich: Paul List Verlag.
- Portmann Adolf (1969) «Biologische Fragmente zu einer Lehre vom Menschen», Bâle: Schwabe.
- Portmann Adolf (1969) «Manipulation des Menschen», Zurich: Arche.
- Proudhon Pierre-Joseph (1963) «Ausgewählte Texte». Herausgegeben von Thilo Ramm, Stuttgart: K.F. Köhler.
- Putz Christine (1985) «August Aichhorn und die verwaorloste Jugend», IN: Psychologische Menschenkenntnis, Zürich, 21. Jg, März 1985, Heft 3, pp. 83-94.
- Ramm Thilo (1956) «Der Frühsozialismus», Stuttgart: Alfred Kröner Verlag.
- Ramus Pierre (1908) «Die historische Entwicklung der Friedensidee und des Antimilitarismus», Gautzsch b. Leipzig: Felix Dietrich.
- Ramus Pierre (1910) «Francisco Ferrer, sein Leben und sein Werk», Klosterneuburg: Die Befreiung.
- Ramus Pierre (1910) «Jahrbuch der Freien Generation für 1910», Paris: Verlag «Die Freie Generation» (Chas. Winitz).
- Ramus Pierre (1911) «Francisco Ferrer und seine Mission vor österreichischen Gerichtsschranken». Erkenntnissensatsverhandlung gegen Rudolf Grossmann (P. Ramus). Mit einem Geleitwort von F. Domela Nieuwenhuis. Paris: Verlag: Ligue Internationale Pour l'Education Rationnelle De L'Enfance.
- Ramus Pierre (1911) «Jahrbuch der Freien Generation für 1911», Paris: Verlag «Die Freie Generation» (Chas. Winitz).
- Ramus Pierre (1912) «Der Justizmord von Chicago. In Memoriam 11. November 1887», Zürich: Verlag Kulturgemeinschaft «Die Freie Generation».

Ramus Pierre (1914) «Jahrbuch der Freien Generation für 1914», Zurich: Verlag «Die Freie Generation».

Ramus Pierre (1920) «Bauer, Pfarrer und Christus», Klosterneuburg: Verlag, «Erkenntnis und Befreiung».

Ramus Pierre (1921) «Die Neuschöpfung der Gesellschaft. Durch den kommunistischen Anarchismus», Klosterneuburg: Verlag «Erkenntnis und Befreiung».

Ramus Pierre (1922) «Sokrates und Kriton. Die Irrlehre und Wissenschaftslosigkeit des Marxismus», Klosterneuburg: Verlag «Erkenntnis und Befreiung».

Ramus Pierre (1924) «Friedenskrieger des Hinterlandes. Der Schicksalsroman eines Anarchisten im Weltkrieg», Mannheim: Verlagsbücherei: «Erkenntnis und Befreiung im Sinne Leo Tolstois».

Ramus Pierre (1926) «Der Mordprozess Franziska Pruscha. Gegen Justizbarbarei und Staat», Klosterneuburg: Verlag «Erkenntnis und Befreiung».

Ramus Pierre (1927) «Die Irrlehre des Marxismus», Vienne et Leipzig: R. Löwit Verlag.

Ramus Pierre (1966) «Francisco Ferrer. Die moderne Schule», IN: Befreiung, Nr. 7, 1966.

Ramus Pierre (1982) «Grundelemente der philosophischen Weltanschauung Max Stirners», Neuerscheinung/1. Auflage/Zurich 1982/1-1-300/J.L. 1982.

Rattner Josef (1970) «Aggression und menschliche Natur», Olten: Walter Verlag.

Rattner Josef (1970) «Tiefenpsychologie und Politik», Freiburg: Römbach.

Rattner Josef (1972) «Alfred Adler», Reinbek: Rowohlt.

Rattner Josef (1973) «Gruppentherapie. Die Psychotherapie der Zukunft», Frankfurt: Fischer.

Rattner Josef (1979) «Psychoanalyse und Marxismus», IN: miteinander lebenlernen, Berlin, Heft 6, 1979.

Reclus Elisée (1911) «Correspondance», Tomes I et II, Paris: Schleicher frères.

Reclus Elisée (1979) «L'Evolution, la Révolution et l'idéal anarchique», Paris: Stock.

Redondi Pietro (1989 (1983)) «Galilei. Der Ketzer», Munich: C.H. Beck'sche Verlagsbuchhandlung.

- Reich Wilhelm (1973) «Charakteranalyse», Francfort: Fischer.
- Reich Wilhelm (1982) «Menschen im Staat», Francfort: Nexus.
- Ringel Erwin (1986 (1985)) «Religionsverlust durch religiöse Erziehung», Vienne: Herder.
- Ringel Erwin, Brandl Gerhard (Hrsg.) (1977) «Ein Österreicher namens Alfred Adler», Vienne: Österreichischer Bundesverlag für Unterricht, Wissenschaft und Kunst.
- Ritter Joachim (1965) «Hegel und die französische Revolution», Francfort: Suhrkamp.
- Rocker Rudolf (1974) «Aus den Memoiren eines deutschen Anarchisten», Francfort: Suhrkamp.
- Rothschild Berthold (1982) «Diagnose Psychiater», Zurich: Fachverlag.
- Rousseau J.-J. (1969) «Œuvres complètes», Bibliothèque de la Pléiade, Paris: Editions Gallimard.
- Rudolf Höss (1958) «Kommandant in Auschwitz», Stuttgart: dtv.
- Rüedi Jürg «Alfred Adlers offene Beratungsstellen», IN: Psychologische Menschenkenntnis, Zurich, 21. Jg, Februar 1985, Heft 2, pp. 43-63
- Ruge Wolfgang (1983) «Hitler, Weimarer Republik und Machtergreifung», Köln: Pahl-Rugenstein.
- Rühle Alice/Sperber Manès (1932) «Dialektisch-Materialistische Psychologie», Berlin: Selbstverlag der Fachgruppe für dialektisch-materialistische Psychologie.
- Rühle Otto (1969 (1925)) «Zur Psychologie des proletarischen Kindes», Darmstadt: März Verlag.
- Rühle Otto (1973 (1927)) «Die Revolutionen Europas», 3 Bände, Wiesbaden: Focus-Verlag.
- Rühle-Gerstel Alice (1972 (1932)) «Das Frauenproblem der Gegenwart», Verlag von S. Hirzel in Leipzig. Reprint der Erstausgabe von 1932 Verlag Neue Kritik, Francfort 1972.
- Rühle-Gerstel Alice (1980 (1927)) «Der Weg zum Wir» - Versuch einer Verbindung von Marxismus und Individualpsychologie», Munich: E. Reinhardt, GmbH & Co, Verlag.
- Russell Bertrand (1953) «Wissenschaft wandelt das Leben», Munich: Paul List Verlag.
- Russell Bertrand (1968 (1957)) «Warum ich kein Christ bin», Reinbek: Rowohlt.

- Russell Bertrand (1984 (1929)) «Ehe und Moral», Darmstadt: Darmstädter Blätter.
- Sarrazin Hélène (1985) «Elisée Reclus ou la passion du monde», Paris: Editions La Découverte.
- Sartre Jean-Paul (1938) «La nausée», Paris: Editions Gallimard.
- Sartre Jean-Paul (1947) «Huis clos suivi de Les mouches», Paris: Editions Gallimard.
- Sartre Jean-Paul (1948) «Qu'est-ce que la littérature?», Paris: Editions Gallimard.
- Sartre Jean-Paul (1949) «La mort dans l'âme», Paris: Editions Gallimard.
- Sartre Jean-Paul (1964) «Les mots», Paris: Editions Gallimard.
- Schmidt Wera, Melanie Klein, Sandor Ferenczi (1968 (1926)) «Antiautoritäre Erziehung», Berlin: Underground Press.
- Schröder Winfried et al. (1979) «Französische Aufklärung. Bürgerliche Emanzipation, Literatur und Bewusstseinsbildung», Leipzig: Verlag Philipp Reclam jun.
- Serge Victor (1973) «Vie et mort de Léon Trotsky», Paris: Librairie François Maspero.
- Serge Victor (1975) «Für eine Erneuerung des Sozialismus», Hamburg: Verlag Association.
- Silone Ignazio (1991 (1966)) «Notausgang», Cologne: Kiepenheuer & Witsch.
- Simon Alfons (1950) «Verstehen und Helfen. Die Aufgaben der Schule», Zurich: Vita Nova Verlag.
- Souchy Augustin (1982 (1977)) «Vorsicht Anarchist. Ein Leben für die Freiheit. Politische Erinnerungen», Reutlingen: Trotzdem Verlag.
- Sperber Manès (1979) «Individuum und Gemeinschaft», Stuttgart: Verlag Clett-Cotta.
- Sperber Manès (1984) «Ein politisches Leben. Gespräche mit Leonhard Reinisch», Stuttgart: Deutsche Verlags-Anstalt.
- Spiel Oskar (1979 (1947)) «Am Schaltbrett der Erziehung», Berne: Huber; en français: (1954) «La doctrine d'Alfred Adler», Paris: Payot.
- Spitz René A. (1984 (1965)) «De la naissance à la parole», Paris: Presses Universitaires de France.
- Stiehler Heinrich (1990) «Panait Istrati. Von der Schwierigkeit, Leben zu erzählen», Frankfurt: Büchergilde Gutenberg.

- Strube Gerhard (Koordination) «Die Psychologie des 20. Jahrhunderts», 15 Bände, Zurich: Kindler Verlag.
- Sullivan Harry Stack (1953 (1940)) «Conceptions of Modern Psychiatry», New York: W.W. Norton & Company.
- Sullivan Harry Stack (1970 (1954)) «The Psychiatric Interview», New York: W.W. Norton & Company.
- Sullivan Harry Stack (1983 (1953)) «Die interpersonale Theorie der Psychiatrie», Francfort: Fischer Wissenschaft.
- Suttner Bertha von (1983 (1891)) «Die Waffen nieder!», Munich: Knauer.
- Taguieff Pierre-André (1988) «La force du préjugé», Paris: Editions La Découverte.
- Talex Alexandre (1989) «Correspondance intégrale - Panaït Istrati - Romain Rolland 1919-1935», Préface de Roger Dadoun, Saint-Imier: Canevas éditeur.
- Thomas Bernard (1968) «La Bande à Bonnot», Paris: Claude Tchou, éditeur.
- Thompson Clara (1982 (1952)) «Die Psychoanalyse. Ihre Entstehung und Entwicklung», Zurich: Verlag Psychologische Menschenkenntnis.
- Thoreau Henry David (1967 (1849)) «Über die Pflicht zum Ungehorsam gegen den Staat», Zurich: Diogenes.
- Toller Ernst (1963 (1933)) «Eine Jugend in Deutschland», Reinbek: Rowohlt.
- Toller Ernst (1978) «Gesammelte Werke», Carl Hanser Verlag.
- Tolstoi Leo (1905) «An die jungen Soldaten... und jungen Leute», Berlin-Charlottenburg: Verlag Johannes Holzmann.
- Védrine Hélène (1982) «Les ruses de la raison», Paris: Petite Bibliothèque Payot.
- Weber Max (1959) «Le savant et le politique», Paris: Librairie Plon.
- Weber Max (1964) «L'Ethique Protestante et l'esprit du capitalisme», Paris: Librairie Plon.
- Wexberg Erwin (1974 (1929)) «Individualpsychologie», Stuttgart: S. Hirzel Verlag.
- Winnicott D.W. (1984 (1965)) «Familie und individuelle Entwicklung», Francfort: Fischer.
- Wintch Jean (1919) «Un essai d'institution ouvrière. L'école Ferrer», Genève: Imprimerie des Unions Ouvrières.

Wood Alan (1965) «Betrand Russell. Le sceptique passionné», Paris: Payot.

Zweig Stefan (1981) «Europäisches Erbe», Francfort: Fischer.

Zweig Stefan (1981) «Zeit und Welt», Francfort: Fischer.

Zweig Stefan (1983) «Castello gegen Calvin oder Ein Gewissen gegen die Gewalt», Francfort: Fischer.

12.2. Bibliographie spécifique

12.2.1. Introduction

Dans cette bibliographie nous avons essayé de réunir tous les documents écrits concernant l'approche de Friedrich Liebling. Y figurent les écrits de Friedrich Liebling, les écrits (livres, articles et essais) de Friedrich Liebling en collaboration avec Josef et Léo Rattner, publiés sous leurs propres noms ou pseudonymes identifiés, des écrits de Josef Rattner, formulés sous la direction (explicite) de Friedrich Liebling, les textes publiés sous le sigle «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling», des ouvrages concernant son approche et son école éditées sous sa direction (les actes des congrès bisannuels jusqu'au 21^e congrès 23. 12. 1981 - 3. 1. 1982), les transcriptions textuelles (pour la plupart non publiées) d'environ 150 séances. Dix-huit années de la revue «Psychologische Menschenkenntnis» de 1964 à 1982, avec une étude détaillée portant sur 1) les articles de Liebling, écrits par lui, sous son nom ou sous des pseudonymes (identifiés), 2) les articles de Josef Rattner, écrit sous la direction de Friedrich Liebling 3) les transcriptions de séances éditées, 4) les textes des conférences, des séminaires, des colloques et des congrès appartenant aux collaborateurs de Liebling jusqu'à 1982 (c'est-à-dire des manifestations ayant eu lieu jusqu'à la mort de Liebling, même si elles ont été publiées après) (résumés de tous les articles) des années 1964 à 1970 et une étude spécifique (relevant les transcriptions textuelles publiées) des années 1971 à 1982. Liebling utilisait une bonne vingtaine de pseudonymes, voir à ce propos la liste dans l'appendice 1. Pour la bibliographie 1, dans laquelle ont été rassemblés les textes en français, nous avons choisi d'inclure tous les textes de et sur Liebling y compris ceux qui devraient figurer logiquement dans la bibliographie secondaire, ceci pour la raison évidente de la rareté des traductions de ses écrits et de ceux portant sur son approche et pour l'intérêt que présente le répertoire complet pour la recherche de langue française.

12.2.2. Bibliographie 1 – Textes en français

Friedrich Liebling «Le problème social », traduction de Albert Arletta du 13.1.79, manuscrite, des Doc. 54 et 55 «Zum sozialen Problem », 1979, 4 1/2 pages.

(Cf. Bibliographie 8: Doc. 54: 13.1.1979 (Einladung, Samstagabend 20.00 Uhr) mit S.R. et Doc. 55: (2. Abschrift) Überarbeitung - Votum FRIEDRICH LIEBLINGS (Paper, 2spaltig) (teilweise in Französisch übersetzt), 7 Seiten, (1½-Schaltung).)

Friedrich Liebling «Le matérialisme historique», traduction de Albert Arlettaz, s.d., manuscrite du Doc. 1 «Gespräch über den historischen Materialismus», 4½ pages et transcrite sur ordinateur, 5 pages.

(Cf.: Bibliographie 8: Doc. 1: 1966 (Ferien) Parpan «Gespräch über den historischen Materialismus», 18½ Seiten, (½-Schaltung).)

Friedrich Liebling «L'héritage culturel et ses conséquences sur la vie familiale», Séance de psychothérapie transcrite dans la Psychologische Menschenkenntnis 6, juin 1985, 18 pages, transcrite sur papier A 4 (machine à écrire). La séance a lieu - à notre appréciation - vers 1980. Nos archives.

Gerda Fellay (1987) avec Albert Arlettaz «Piaget et Liebling: Deux visions de l'être humain», mémoire, Université de Genève, Lausanne: Editions Entraide.

Gerda Fellay (1989b) «La formation psychologique des enseignants I - quatre approches récentes», mémoire de licence, Université de Lausanne, Lausanne: Editions Entraide.

Gerda Fellay (1989c) avec Albert Arlettaz «Interprétations et conceptions dans la communication», mémoire, Université de Lausanne, Lausanne: Editions Entraide.

Gerda Fellay (1989d) avec Albert Arlettaz «Vers une approche de relation interpersonnelle et interculturelle humaniste», mémoire, Université de Lausanne, Lausanne: Editions Entraide.

Gerda Fellay (1989e) avec Albert Arlettaz «La conception de l'être humain et la conception du monde - base d'une recherche psychologique», mémoire, Université de Lausanne, Lausanne: Editions Entraide.

Gerda Fellay et Albert Arlettaz (1990b) «Approche individuelle et systémique de la communication. Réponses à la délinquance: le cas d'Isabelle», Mémoire de diplôme, Neuchâtel: CERFASY, Lausanne: Editions Entraide.

Gerda Fellay (1990c) «La formation psychologique des enseignants II - en Suisse romande et au Tessin», mémoire de licence, Université de Lausanne, Lausanne: Editions Entraide.

Gerda Fellay (1990d) «La formation psychologique des enseignants III - une expérience dans un Centre scolaire», mémoire de licence, Université de Lausanne, Lausanne: Editions Entraide.

Gerda Fellay et Albert Arlettaz (1991) «L'étranger et nous. Vers une approche de relation interpersonnelle et interculturelle humaniste», Lausanne: Editions Entraide.

12.2.3. Bibliographie 2 – «Arbeiter-Zeitung», Schaffhausen «Arbeiter-Zeitung»- gegründet (fondé) 1919

1939 Redaktor (rédacteur): Georg Leu

Präsident der Redaktions-Kommission (Président de la commission de rédaction): Walther Bringolf

1939, 21. Jahrgang (Année).

Nr. 14, Mi 18.1.39, S. 5

J. R. «Munkacz, die brave Stadt», Beilage (supplément) AZ

Nr. 16, Fr 20.1.39, S. 5

«Auf der Flucht nach Kanada», Beilage (supplément) AZ -
(texte qui traite la fuite des Juifs et le capitalisme en Suisse¹)

Nr. 19, Di 24.1.39, S. 3

O. A.: «Die Tragödie eines jungen jüdischen Emigranten»

Nr. 77, Sa 1.4.39, S. 2

O. A. «Unhaltbare Zustände auf der Schaffhauser Fremdenpolizei» -
(Frau L., Frau eines jüdischen Emigranten...)

1940 und (et) 1941, 22. und (et) 23. Jahrgang (Année)

dès la 22e année signent les deux rédacteurs²: Georg Leu und A. Walter

Dans la 23e année plusieurs articles signés L. R. paraissent. Il s'agit de Léo Rattner comme nous nous apercevons plus tard et dès lors, de l'équipe Friedrich Liebling et Léo Rattner, surtout Friedrich Liebling avec d'abord seulement Léo Rattner et plus tard, Josef et Léo Rattner. Josef Rattner écrit en tant qu'adolescent déjà différentes petites rédactions. Le choix des thèmes, le style et la manière de traiter les sujets laissent apercevoir le professeur.³

¹ Flucht der Juden und der Kapitalismus in der Schweiz.

² ab 22. JG. zeichnen gemeinsam als Redaktoren.

³ Im 23. JG. erscheinen verschiedene Artikel mit L. R. bezeichnet. Das ist Leo Rattner, wie es sich später herausstellt, und damit die Schreibgenossenschaft Friedrich Liebling und Leo Rattner, vor allem aber Friedrich Liebling, mit zuerst nur Leo, später Josef und Leo Rattner. Josef Rattner schreibt als Jugendlicher verschiedene kleine Aufsätze. Themenwahl, Stil und Art der Behandlung der Themen sind stark von seinem Mentor geprägt.

La tradition de l'AZ veut que les articles en général ne soient pas spécialement signés. Même les articles délicats qui de toute évidence n'ont pas été rédigés par la suite par la rédaction ne portent pas de signe, ceci dans le soin de protéger leurs auteurs, souvent des émigrants. Il est dès lors difficile voire impossible de définir les auteurs. Beaucoup de pseudonymes semblent désigner Liebling comme par exemple Fedor (Friedrich) et autres. Dans nos entretiens avec Paul Harnisch du 21.10. et du 16.12.93 nous avons étudié et classifié chaque article. Les articles dans ce répertoire ont été attribués clairement à Liebling. Nous avons écarté tous les articles dont la provenance n'était pas sûre. Beaucoup des articles non signés n'ont pas pu être classés. Nous avons compris trop tard l'envergure et la fréquence de la collaboration de Liebling à l'AZ.⁴

Quand nous avons commencé à étudier les tomes de l'AZ, nous avons remarqué les initiales L. R., mais à cette époque leur signification nous échappaient. Nous n'avons ni photocopié ni classé ces articles des années 1939-1941. Ce travail est donc encore à faire. Il serait utile de relire toutes les années entre 1938 et 1949 en classifiant les articles selon les critères de Paul Harnisch.⁵

1941, 23. Jahrgang (Année)

Lors de la deuxième lecture du tome 1 de cette année nous n'avons pas trouvé d'articles. Lors de la deuxième lecture du deuxième tome nous n'avons pas non plus trouvé d'articles, pourtant nous étions sûre d'en avoir aperçu quelques uns portant les initiales de L. R. (Léo Rattner); mais n'ayant pas, malheureusement, à ce moment là, compris leur signification. Nous n'avions donc pas effectué des photocopies. Vu le

⁴ Es ist Tradition in der AZ, die Artikel nicht speziell zu bezeichnen. Auch heikle Artikel, die offensichtlich nicht von der Redaktion bearbeitet worden sind, tragen keine bestimmte Bezeichnung, um die Verfasser, oftmals Emigranten, zu schützen. Von vielen Artikeln kann also nicht gesagt werden, wer ihr Autor ist. So manche Pseudonyme tragen die Handschrift Liebings, wie Fedor (Friedrich) und andere. In den Gesprächen mit Paul Harnisch vom 21.10. und 16.12. 1993 haben wir alle Artikel einzeln durchgearbeitet und bestimmt. Die in diesem Repertoire verbliebenen Artikel stammen sicher von Friedrich Liebling, alle, die nicht klar bestimmt werden konnten, wurden herausgenommen. Viele nicht gezeichnete Artikel konnten nicht aufgenommen werden, da sich erst im nachhinein feststellen liess, wie regelmässig und häufig Liebings Tätigkeit an der «Arbeiter-Zeitung» war.

⁵ Beim allerersten Durchlesen sind wir bereits auf die Initialen L. R. gestossen, haben aber den Zusammenhang nicht gleich hergestellt und haben diese Artikel in den Jahrgängen 1939 und 1941 nicht photokopiert und heraus geschrieben. Diese Arbeit bleibt zu tun. Es wäre sicherlich wichtig, alle Jahrgänge von 1938 bis 1949 nochmals durchzusehen, um die in Frage kommenden Artikel nach den von Paul Harnisch aufgestellten Kriterien zu bestimmen.

nombre restreint, nous n'avons pas pensé utile de relire une troisième ou quatrième fois les tomes, mais pour un travail sérieux des sources il fallait le faire.⁶

1942, 24. Jahrgang (Année)

Lors de notre première lecture nous n'avons pas retenu des articles dans le premier tome (1) de cette année. Par la suite et faute de temps, nous n'avons plus lu le deuxième tome, ainsi que toutes les années jusqu'à 1948 (la 30e année de publication).⁷

1948, 30. Jahrgang (Année)

A. Walter und P. Harnisch, Redaktion (rédacteurs)

Dès cette année nous avons parcouru attentivement tous les tomes. Notre approche reste néanmoins peu systématique. Une vraie analyse littéraire systématique pourrait découvrir d'autres articles de Liebling et de son cercle schaffhousois. Nous avons développé une technique fiable seulement après avoir lu plusieurs tomes. Cette technique a permis par la suite de définir les articles d'une manière assez fiable, de les classer en articles signés et non-signés. Dans la 30e année, le premier article se trouve dans le numéro 292. Avant cette date nous n'avons pas pu recenser avec certitude aucun autre article.⁸

⁶ Beim zweiten Durchlesen haben wir im ersten Band dieses Jahrgangs keine Artikel gefunden.

Beim zweiten Durchlesen haben wir auch im zweiten Band dieses Jahrgangs keine Artikel gefunden. Wir waren sicher, ein oder zwei Artikel beim ersten Durchlesen gesehen zu haben, hatten aber da noch nicht L. R. als Leo Rattner definiert und diese Artikel nicht festgehalten. Auch hier hatten wir versäumt, diese Artikel photokopieren zu lassen. Angesichts der geringen Anzahl erschien uns ein zweites oder drittes genaues Durchblättern nicht sinnvoll, sollte aber später nachgeholt werden.

⁷ Wir haben bei unserer ersten Durchsicht keine Artikel im ersten Band festgehalten. Haben dann den zweiten Band dieses Jahrgangs nicht mehr gelesen, wie auch die weiteren Jahrgänge bis 1948 nicht mehr. Zeitdruck zwang uns zu dieser Art des Vorgehens.

⁸ Ab diesem Jahrgang durchblättern wir die Bände sorgfältig. Trotzdem muss unsere Art des Vorgehens als unsystematisch bezeichnet werden. Eine literarkritische Analyse könnte weitere von Liebling und seinem Schaffhauser Kreis verfasste Artikel ergeben. Wir selbst haben erst nach dem Lesen mehrerer Halbjahresbände eine einigermaßen sichere Technik entwickelt, die uns die bezeichneten Artikel relativ sicher erkennen lässt und auch zulässt, ungezeichnete Artikel zu erfassen und zu überprüfen. Im 30. Jahrgang finden wir in der Nr. 292 den ersten Artikel. Vor diesem Datum haben wir keine Artikel in diesem Jahr sicher erkennen können.

Nr. 292, Mo 13.12.48, Seite 6

O. A. «Jugendliche demonstrieren gegen die Prügelpädagogen», 100 Z (ce texte parle des résultats de la recherche actuelle de la psychologie et mentionne également l'éducation non-violente⁹)

Nr. 304, Di 28.12.48, Blatt 2

R-r «Der erste Weltbürger», 60 Z

R-r signifie Josef Rattner, étudiant à Zurich qui dèshormais a 23 ans.¹⁰

1949, 31. Jahrgang (Année)

Nr. B, Di 11.1.49, 1. Seite

«Keine Freiheit ohne Gerechtigkeit», 150 Z.

Nr. 18, Sa 22.1.49, Blatt 2

R-r. «Gegenseitige Hilfe» (von Heraklit zu Krapotkin) 100 Z.

Nr. 19, Mo 24.1.49, Seite 2

«Kolonialismus und Sozialismus», 120 Z.

Nr. 23, Fr. 28.1.49, Seite 6

R-r. «Literatur» - zwei Buchbesprechungen, 120 Z.

Nr. 34, Do 10.2.49, Seite 5.

L. R.: «Hemmungen» und «Minderwertigkeitsgefühle», zu Adler, 120 Z.

Nr. 40, Do 17.2.49, Seite 6

R-r. «Die Frau und der Sozialismus», 130 Z.

Nr. 44, Di 22.2.49, Seite 4

R-r. «Freie und gelenkte Wirtschaft» - Besprechung einer Schrift über den Vortrag von Robert Grimm. 100 Z.

Nr. 81, Mi 6.4.49, Blatt 2

R-r. «Psychologie und Sozialismus», (über/sur Adler), 200 Z.

Nr. 91, Mi 20.4.49, S. 4

R-r. «Konrad Heiden» (Die Geschichte des Nationalsozialismus') (Buchbesprechung/critique d'un livre), 100 Z.

Nr. 103, Mi 4.5.49, Blatt 2

K.K. «Der Sinn des Sozialismus'», 200 Z.

Nr. 104, Do 5.5.49, Blatt 2

K.K. «Erziehung ohne Zwang», 180 Z.

⁹ Es wird von den Erkenntnissen der modernen Psychologie gesprochen, auch die gewaltlose Erziehung wird erwähnt.

¹⁰ R-r ist Josef Rattner, der nunmehr 23 Jahre alt ist und in Zürich studiert.

Nr. 107, Mo 9.5.49, Seite 4

R-r. «Gustav Noske» «Aufstieg und Niedergang der deutschen Sozialdemokratie», 200 Z.

Nr. 125, Di 31.5.49, S. 6

R-r. «Literatur» «Der rasende Reporter», 90 Z.

Nr. 126, Mi 1.6.49, S. 6

R-r. «Literatur» «Die Opposition im Dritten Reich», 120 Z.

Nr. 226 Di 27.9.49, Blatt 2

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Il s'agit d'un reportage du voyage entrepris par Léo Rattner en compagnie de Erna et Lillian Liebling qui ont fini par devoir émigrer aux USA. Ce compte-rendu décrit leur voyage de Schaffhouse aux Etats-Unis. Liebling a rédigé ces articles, mais le style et la manière ne sont pas les siens.¹¹

Nr. 227, Mi 28.9.48, S. 5

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 228, Do 29.9.49, Blatt 2

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 229, Fr 30.9.49, S. 5

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 230, Sa 1.10.49, Blatt 2

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 231, Mo 3.10.49, Blatt 2

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 232, Di 4.10.49, Blatt 2

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 233, Mi 5.10.49, S. 5

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

¹¹ Hierbei handelt es sich um einen Reisebericht von Leo Rattner und Erna und Lillian Liebling, die nun doch in die USA übersiedeln müssen und ihre Reise von Schaffhausen über New York nach Denver beschreiben. Liebling hat diese Beiträge redigiert, Stil und Handschrift sind aber nicht die seinen, im Unterschied zu den politischen Artikeln.

Nr. 234, Do 6.10.49, S 5

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 234, Do 6.12.49, S 7.

«Ein gefährdeter Sieg», gez. L. R., Denver, 160 Z.

Cet article porte la mention «de notre correspondant américain»¹²

Cette mention apparaît ici pour la première fois. Par la suite et pendant presque deux ans, Friedrich Liebling et Léo Rattner écrivent régulièrement des articles et des essais sur des thèmes politiques et sociales actuels. Beaucoup de ces articles figurent en première page de l'AZ. Ils sont signés L. R. ou Léo Rattner, mais leur style appartient à Liebling. Paul Harnisch nous confirme que ces articles ont été écrits par Liebling, notamment avec du matériel fourni par Rattner.¹³

Nr. 235, Fr 7.10.49, S 5

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 236, Sa 8.10.49, Blatt 2

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 237, Mo 10.10.49, Blatt 2

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 237, Mo 10.10.49, S. 6

L. R. «Satellitenstaat oder Titoismus?», 140 Z.

Nr. 238, Di 11.10.49, Blatt 2

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

ibid., S. 6

«Unsere Erziehungsecke», 50 Z.

¹² Mit dem Hinweis: «Von unserem amerikanischen Korrespondenten».

¹³ Hier sehen wir diesen Hinweis zum 1. Mal. Friedrich Liebling und Leo Rattner werden nun regelmässig und über fast zwei Jahre hinweg aktuelle politische und soziale Themen behandeln. Viele dieser Artikel erscheinen auf der ersten Seite der AZ. Sie sind mit L. R. oder Leo Rattner unterzeichnet. Die Handschrift ist aber unverkennbar Liebblings. Paul Harnisch bestätigt, dass Liebling diese Artikel verfasste unter anderem auf Grund von Material, das Leo Rattner lieferte.

Dans le numéro 238 paraît pour la première fois une rubrique qui traite de l'éducation. Elle ne paraîtra néanmoins que peu de fois durant les années que nous avons étudiées.¹⁴

Nr. 239, Mi 12.10.49, Blatt 2

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 240, Do 13.10.49, Blatt 2

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 241, Fr 14.10.49, Blatt 2

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z.

Nr. 242, Sa 15.10.49, Blatt 2

O. A. «Reise in die Neue Welt - Von Schaffhausen nach Denver, Colorado». 120 Z. Schluss, gez. L. R.

Nr. 242, Sa 15.10.49, 1. Seite

O. A. «Vor 40 Jahren wurde Francisco Ferrer erschossen», 200 Z.

Nr. 247, Fr 21.10.49, 1. Seite

Von unserem amerikanischen Korrespondenten

«Der Kampf um die soziale Sicherheit in den USA», gez. L. R., Denver, 120 Z.

Nr. 256, Di 1.11.49, S. 5

mp. «Zum Gedenken an Professor August Aichhorn», 120 Z.

ibid., S. 5

«Unsere Erziehungsecke», 40 Z.

Nr. 262, Di 8.11.49, S. 4

Von unserem amerikanischen Korrespondenten

«Die Hintergründe des amerikanischen Stahlarbeiterstreiks», 150 Z.

Nr. 263, Mi 9.11.49, Blatt 2

Von unserem amerikanischen Korrespondenten

O. A. «Senats-Erneuerungswahlen im Staate Neuyork», 100 Z.

(Cet article pourrait être de Ludwig Fölsche¹⁵).

Nr. 275, Mi 23.11.49, Blatt 2

L. R. «80 Jahre Suezkanal», 120 Z.

¹⁴ Zum ersten Mal erscheint nun eine Rubrik zur Erziehung. Sie wird allerdings in den von uns genau überprüften Jahren, 1948, 1949, 1950, 1951 und 1952 nur wenige Male erscheinen.

¹⁵ Es könnte sich auch um einen Bericht Ludwig Fölsches handeln.

Nr. 287, Mi 7.12.49, Blatt 2

L. R. «Bilanz eines Wahltages», 140 Z.

Nr. 292, Di 13.12.49, 1. Seite

Von unserem amerikanischen Korrespondenten

L. R. «Die «freie Wirtschaft» in USA», 200 Z.

Nr. 292, Di 13.12.49, S. 8

R-r «Ist die Prügelstrafe notwendig?», 120 Z.

Nr. 297, Mo 19.12.49, 1. Seite

Von unserem amerikanischen Korrespondenten

L. R. «Faschismus in Südamerika», 150 Z.

Nr. 298, Di 20.12. 49, S. 4

«Unsere Erziehungsecke», (3. Erscheinung (?)), 50 Z.

Nr. 301, Fr 23.12.49, Blatt 2

Von unserem amerikanischen Korrespondenten

L. R. «Ein ungewöhnlicher Prozess», 180 Z.

Nr. 305, Do 29.12.49, Blatt 2

Von unserem amerikanischen Korrespondenten

L. R. «Wild-West in der amerikanischen Großstadt», 140 Z.

Nr. 306, Fr 30.12.49, S. 8

Von unserem amerikanischen Korrespondenten

L. R. «Gefährliche Deutschlandpolitik», 100 Z.

Nr. 307, Sa 31.12.49, Seite 2

L. R. «Die Wahlen in England und USA», 100 Z.

1950, 32. Jahrgang (Année)

1950 - 32 JG. Redaktoren (rédacteurs): A. Walter, P. Harnisch

Nr. 2, Mi 4.1.50 Blatt Nr. 2 u. 3,

J. B. «Summerhill, die Schule der Erziehung», ca. 200 Z. (plus)

Nr. 72, Mo 27.3.50 Blatt 2

Leo Rattner «Wird China ein russischer Satellitenstaat?» - (Il s'agit d'un article paru d'abord dans la «Rote Revue» de presque une page entière¹⁶).

Nr. 75, Do 30.3.50 Blatt 4

Leo Rattner «Vor einer Spaltung der amerikanischen Parteien?» (il s'agit d'un

¹⁶ Es handelt sich um einen Nachdruck aus «Rote Revue» - fast eine volle Zeitungsseite.

article paru d'abord dans la «Rote Revue»¹⁷⁾ 180 Z., mit L. R. bezeichnet (signé L. R.).

Nr. 78, Mo 3.4.50 Blatt 3

Leo Rattner «Die Folgen einer vulkanischen Liebe», gez. L. R., 120 Z.

Nr. 79, Di 4.4.50, Blatt 2

Leo Rattner «Krise der amerikanischen Aussenpolitik», gez. L. R., 250 Z.

Nr. 82, Sa 8.4.50, Blatt 1

Leo Rattner «Die unamerikanischen Umtriebe in USA», gez. L. R., 250 Z.

Nr. 87, Sa 15.4.50, Blatt 1

Leo Rattner «Ist ein russisch-amerikanischer Krieg unvermeidlich?», gez. L. R., 250 Z.

Nr. 99, Sa 29.4.50, Blatt 1

Leo Rattner «Das Rassenproblem in den USA», gez. L. R., 250 Z.

Nr. 103, Do 4.5.50, Blatt 2

L. R. «Wettrüsten ohne Ende», 200 Z.

Nr. 108, Mi 10.5.50, Blatt 1

L. R. «Das Programm der chinesischen Revolution», 270 Z.

Nr. 111, Sa 13.5.50, Blatt 1

L. R. «Fünf Jahre Regierung Truman», 250 Z.

Nr. 118, Di 23.5.50, Blatt 3

L. R. «Abwehr tut Not», 180 Z.

Nr. 123, Di 30.5.50, Blatt 4

L. R. John Dewey und die fortschrittliche Erziehung in USA», 180 Z.

Nr. 128, Mo 5.6.50, Blatt 2

L. R. «Vor einem Zusammenschluss der amerikanischen Gewerkschaften», 200 Z.

Nr. 132, Fr 9.6.50, Blatt 1

L. R. «Senator McCarthy auf dem Kriegspfad», 300 Z.

Nr. 139, Sa 17.6.50, Blatt 3

L. R. «Die amerikanischen Schulprobleme», 200 Z.

Nr. 148, Mi 28.6.50, Blatt 3

O. A. «Das geheimnisvolle zweite Ich»

Nr. 150, Fr 30.6.50, Blatt 1

Fritz Baumann «Individuum und Gemeinschaft», 250 Z.

Band 2

¹⁷ Nachdruck aus «Rote Revue»

- Nr. 170, Mo 24.7.50, Blatt 2
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Labour kämpft um die Kontrolle des amerikanischen Kongresses», L. R.
200 Z.
- Nr. 171, Di 25.7.50, Blatt 1
L. R. «Freiheit gegen Sozialismus», 250 Z.
- Nr. 181, Sa 5.8.50, 1. Seite
Von unserem Korrespondenten in USA:
«Amerikanische Rückschläge in Korea», gez. L. R., 200 Z.
- Nr. 183, Di 8.8.50, 1. Seite
«Der Krieg als Geschäft», 250 Z.
- ibid.*, Blatt 2
o.s. «Krieg oder Frieden?», 180 Z.
- Nr. 184, Mi 9.8.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Wirtschaftliche Neuorientierung in den USA», gez. L. R., 250 Z.
- Nr. 190, Mi 16.8.50, Blatt 2
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Krieg oder Geschäft», gez. L. R., 150 Z.
- Nr. 191, Do 17.8.50, Blatt 2
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Ein neues amerikanisches Sozialversicherungsgesetz», gez. L. R., 80 Z.
- Nr. 192, Fr 18.8.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Ein entlarvter Verleumder», gez. L. R., 200 Z.
- Nr. 210, Fr 8.9.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Die wirtschaftliche Lage in den USA», gez. L. R., 150 Z.
- Nr. 211, Sa 9.9.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Amerikanisches Darlehen an Franco-Spanien?», gez. L. R., 180 Z.
- Nr. 216, Fr 15.9.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Auf der Suche nach dem Sündenbock», gez. L. R., 200 Z.
- Nr. 217, Sa 16.9.50, S. 4
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Zivile oder militärische Aussenpolitik?», gez. L. R., 200 Z.

- Nr. 218, Mo 18.9.50, S. 5
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Die USA und die UNO», gez. L. R., 200 Z.
- Nr. 220, Mi 20.9.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Zweieinhalb Jahre Marshall-Plan», gez. L. R., 200 Z.
- Nr. 222, Fr 22.9.50, Blatt 2
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Konfusion um Formosa», gez. L. R. 150 Z.
- Nr. 228, Fr 29.9.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Bürgerkrieg in den Philippinen», gez. L. R., 220 Z.
- Nr. 230, Mo 2.10.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Und nach dem Sieg?», gez. L. R., 150 Z.
- Nr. 232, Mi 4.10.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Völker ohne Raum», gez. L. R., 250 Z.
- Nr. 234, Fr 6.10.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Wohin steuern die Vereinigten Staaten?», gez. L. R., 250 Z.
- Nr. 236, Mo 9.10.50, 1. Seite
«Geheiligt Eigentum?», 180 Z.
- Nr. 141, Sa 14.10.50, Blatt 2
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Eine negative Bilanz», gez. L. R., 180 Z.
- Nr. 256, Mi 1.11.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Bedeutsame Senatswahlen in Neuyork und Ohio», L. R., 250 Z.
- Nr. 258, Fr 3.11.50, 1. Seite
«Die ungarische Volksdemokratie auf dem Rückzug», 300 Z.
- Nr. 261, Di 7.11.50, 1. Seite
L. R. «Demagogische Wahlpropaganda», 200 Z. (ohne den Korrespondentenhinweis)
- Nr. 276, Fr 24.11.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Bilanz eines Wahltages», gez. L. R., 180 Z.

- Nr. 283, Sa 2.12.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Hintergründe einer Wahlniederlage», gez. L. R., 180 Z.
- Nr. 298, Mi 20.12.50, Blatt 2
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«China erschüttert die Welt», gez. L. R., 200 Z.
- Nr. 300, Fr 22.12.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Die USA und Westeuropa», gez. Leo Rattner, 180 Z.
- Nr. 302, Di 26.12.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Kalkuliertes Risiko in Jugoslawien», gez. L. R., 170 Z.
- Nr. 306, Sa 30.12.50, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Die Republikaner gegen Acheson», gez. Leo Rattner, 150 Z.

1951, 33. Jahrgang (Année)

- Nr. 2, Mi 3.1.51, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Ein isolationistisches Programm», gez. L. R., 150 Z.
- Nr. 4, Fr 5.1.51, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Der Gray-Report», gez. L. R., 140 Z.
- Nr. 22, Fr 26.1.51, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Trumans Botschaft an den Kongress», gez. Leo Rattner, 230 Z.
- Nr. 25, Di 30.1.51, 1. Seite
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«General Eisenhower als Präsident?», gez. L. R., 100 Z.
- Nr. 32, Mi 7.2.51, Blatt 2
L. R. «Dianetics-Psychotherapie der Armen», 160 Z.
- Nr. 39, Do 15.2.51, S. 7
Von unserem amerikanischen Korrespondenten
«Strategie und Politik», gez. L. R., 180 Z.
- Nr. 96, Mi 25.4.51, Blatt 2
«Das Urteil von Sacramento», 60 Z.
- Nr. 98, Fr 27.4.51, Blatt 2
hl: «Der philosophische Humanismus und die Politik», über einen Vortrag von Herrn Dr. Josef Rattner, 180 Z.

Nr. 105, Mo 7.5.51, Blatt 2

O. A. «Angst - die Krankheit des Jahrhunderts», (soziales Problem, Psychoanalyse), 180 Z.

Nr. 130, Mi 6.6.51, Blatt 2

L. R. «Der Aufstieg einer amerikanischen Gewerkschaft», II. Teil (Il s'agit d'un article paru d'abord dans la «Rote Revue»¹⁸), bez. «L. R. in der «Roten Revue», 180 Z.

Après le numéro 183 de la 33^e année, 1951, nous ne trouvons plus d'articles. Liebling s'installe à Zürich et fonde la «Psychologische Lehr- und Beratungsstelle». Il n'écrit plus, à notre connaissance, pour la presse d'actualité. Il est par contre l'auteur de nombreux essais psychologiques et philosophiques pour la «Rote Revue», la «Befreiung», le «Freidenker», «Der Psychologe». Il ne nous a pas été possible de répertorier tous ces articles. Il est également probable que Liebling ait écrit pour d'autres revues que nous ne connaissons pas. Nous avons trouvé des indices laissant supposer que des articles parus dans l'AZ avaient été publiés auparavant dans d'autres périodiques dont nous n'avons pas trouvé trace. De plus, Liebling a écrit sous des pseudonymes si nombreux que seule une recherche systématique pourrait nous apporter un éclaircissement. En 1964 il fonde sa propre revue.¹⁹

12.2.4. Bibliographie 3 – Rote Revue

Rote Revue – Sozialistische Monatsschrift (La revue rouge – mensuel socialiste) – Zürich

Redaktion (rédaction): Valentin Gitermann, Zürich 7, Hofstrasse 18

Herausgeber (éditeur): Sozialdemokratische Partei der Schweiz (Parti Social-démocrate de la Suisse)

Druck und Verlag (imprimerie et édition): Genossenschaftsdruckerei Zürich

¹⁸ Den I. Teil haben wir leider nicht gefunden) - Es handelt sich um einen Nachdruck aus der «Roten Revue».

¹⁹ Im ganzen weiteren Jahr 1951 (33. Jahrgang) nach der Nr. 183 findet sich kein weiterer Artikel von L. R.

Liebling zieht um nach Zürich, gründet die Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, und schreibt nicht mehr für den Tagesjournalismus (unseres Wissens nach). Er verfasst aber noch (mit Sicherheit von uns festgestellt) bis ca. 1970 grundsätzliche, und vor allem psychologische Artikel für die «Rote Revue», die «Befreiung», «Der Freidenker», «Der Psychologe». Möglich ist aber durchaus noch eine weitere publizistische Tätigkeit. Beispielsweise ist es uns nicht gelungen, gewisse Artikel, von deren Erscheinen in anderen Zeitschriften die AZ berichtete, zu eruieren. Da Liebling unter so vielen Pseudonymen schrieb, könnte erst eine gründliche Abklärung Klarheit verschaffen. 1964 gründet er seine eigene Zeitschrift.

1947, 26. Jahrgang (Année)

- nichts (rien)

1948, 27. Jahrgang (Année)

- nichts (rien)

1949, 28. Jahrgang (Année)

Heft 8, August 1949:

Polybios «Existenzialphilosophie und Sozialismus», S. 315-327

Heft 6, Juni 1949:

R-r. «Gustav Noske», S. 237-240

1950, 29. Jahrgang (Année)

Heft 9, September 1950:

Polybios «Die Psychologie von C. G. Jung», S. 379-386

Heft 1, Januar 1950:

Leo Rattner «Und morgen wieder Krise?», S. 19-23

Heft 2, Februar 1950:

Leo Rattner «Franco-Spanien und die USA», S. 77-80

Heft 3, März 1950:

Leo Rattner «Vor einer Spaltung der amerikanischen Parteien?», S. 109-112

ibid.:

Leo Rattner «Satellitenstaat oder Titoismus?», S. 112-117

Heft 8, August 1950:

Leo Rattner «Brief aus Amerika», S. 323-330

Heft 10, Oktober 1950:

Leo Rattner «Soziale Klassen in Amerika», S. 433-437

ibid.: Leo Rattner «Erziehungsprobleme der amerikanischen Gewerkschaften», S. 438-439

Heft 11, November 1950:

Leo Rattner «Ein Kreuzzug der amerikanischen Ärzte», S. 481-483

1951, 30. Jahrgang (Année)

Heft 4, April 1951:

Polybios «André Gide», S. 149-153

Heft 6, Juni 1951:

Polybios «Mensch und Technik», S. 248-262

Heft 8, August 1951:

Polybios «Jean-Paul Sartre als Schriftsteller», S. 349-359

Heft 9, September 1951:

Polybios «Über den Nihilismus», S. 385-394

Heft 5, Mai 1951:

Leo Rattner «Der Aufstieg einer amerikanischen Gewerkschaft», S. 213-218

1952, 31. Jahrgang (Année)

Heft 2/3, Februar/März 1952

Polybios «Kafkas grosse Romane», S. 84-90

Heft 7, Juli 1952

Polybios «Albert Camus», S. 196-203

Heft 11/12, Nov./Dez. 1952

Polybios «Simone Weil», S. 301-307

ibid.: J. R. «Hinweise auf neue Bücher», S. 334 - 6 Vorträge zu Webers Hypothesen «Kommt der neue Mensch?» - und Alain (Chartier): Politique, PUF

1953, 32. Jahrgang (Année)

- Le périodique change son «Layout» et sa rédaction, les nouveaux rédacteurs sont Paul Schmid-Ammann et Jules Humbert-Droz, Valentin Gitermann n'est plus membre de la rédaction. Dans la préface Walther Bringolf, en sa qualité de président du parti social-démocrate de la Suisse, remercie Gitermann. Il dit que la «Rote Revue» devrait se préoccuper plus des questions et problèmes suisses. Beaucoup de thèmes traités jusqu'alors par le périodique «Der Vertrauensmann» devraient être repris, désormais, par la «Rote Revue». Polybios et L.R. n'y écrivent plus.²⁰

1954, 33. Jahrgang (Année)

Heft 4/5, April/Mai 1954

«Anatomie des McCarthysmus. Die Gefahren für Freiheit und Demokratie in den USA», S. 105-115.

²⁰ Die Zeitschrift erfährt eine Erneuerung und ein neues Layout, neue Redaktion, nicht mehr Valentin Gitermann, sondern Paul Schmid-Ammann und Jules Humbert-Droz. Im Geleitwort sagt Walther Bringolf (als Präsident der Sozialdemokratischen Partei der Schweiz) Gitermann Dank und ausserdem solle sich die RR vermehrt mit den schweizerischen Fragen und Problemen befassen. Viele Themen, die bis anhin im «Vertrauensmann» erschienen, sollen jetzt in der RR behandelt werden. Polybios und L. R. schreiben nicht mehr für die RR.

- Cet article pourrait être de Friedrich Liebling et de Léo Rattner²¹.

12.2.5. Bibliographie 4 – «Freidenker»

«Freidenker» (*organe du mouvement des libres penseurs de la Suisse*), Aarau und Zürich)

Nous possédons dans nos archives personnelles des copies de tous ces articles et critiques de livre. Mais pour une partie de ce matériel, il ne nous a pas été possible de retrouver les références exactes, les nombres de pages, les années de publication et les numéros des parutions. Dans la Bibliothèque cantonale de Aarau nous n'avons trouvé que les parutions à partir de la 50e année, 1967. La revue «Freidenker» a été publiée avant cette date à Berne et ensuite à Zurich. Nous avons pu voir qu'un grand nombre d'articles écrits par Friedrich Liebling et par ses élèves y paraissent. Ces articles ne figurent dans aucun répertoire. Ce travail reste donc à faire.²²

Sans nom d'auteur²³

- O. A. «Die Psychologie von C. G. Jung». IN: Der Freidenker Bern 1951/2, pp. 9-13.

- O. A. (sans nom d'auteur mais identifié par des élèves de Liebling) «Psychologie und Religion». IN: Der Freidenker Bern 1951/4, pp. 25-29.

Sous la désignation «FLZ» et F.L.²⁴

FLZ «Die Bedeutung Alfred Adlers für die moderne Psychologie» Zu seinem 20. Todestag am 28. Mai 1957. IN: «Freidenker» Aarau 1957/6, pp. 161-167.

F. L. - Rezension (critique de livre): «Josef Rattner: Psychosomatische Medizin heute» (1964). IN: «Freidenker» Aarau 1964.

²¹ Dieser Artikel könnte von Liebling und Leo Rattner sein.

²² Wir haben in unserem Archiv von allen diesen Artikeln und Rezensionen Photokopien; zum Teil ist es uns aber noch nicht möglich gewesen, die genauen Referenzen, Seitenzahlen, Jahrgänge und Hefnummer zu eruieren. In der Kantonsbibliothek Aarau waren nur die Hefte ab dem 50. Jahrgang (1967) zugänglich. Vorher wurde der «Freidenker» offenbar in Bern verlegt, nachher in Zürich. Wir haben festgestellt, dass in vielen Heften des «Freidenker» Artikel von Friedrich Liebling und seinen Schülern veröffentlicht worden sind, die bisher noch in keinem Repertoire aufgenommen wurden. Diese Arbeit bleibt noch zu tun.

²³ Ohne Angabe des Autors.

²⁴ Unter der Bezeichnung «FLZ» et F. L.

Sous la désignation Polybios²⁵

- Polybios «Black Boy» Ein Hinweis auf Richard Wright. IN: «Freidenker» Aarau 1956/2, pp. 56-60.
- Polybios «Sigmund Freuds Leben und Werk» - Zu seinem 100. Geburtstag am 6. Mai 1956. IN: «Freidenker» Aarau 1956/5, pp. 121-134.
- Polybios «Erziehung und Kultur». IN: «Freidenker» Aarau 1956/8, pp. 217-230.
- Polybios «Bei der Lektüre klassischer Texte der Philosophie». IN: «Freidenker» Aarau 1956/11, pp. 336-342.
- Polybios «Hinweis auf Balzac». IN: «Freidenker» Aarau 1957/4, pp. 97-102.
- Polybios «Bei der Lektüre klassischer Texte der Philosophie». (Kant, Fichte, Brentano) IN: «Freidenker» Aarau 1957/5, pp. 154-159.
- Polybios «Zur Mentalität der Naturvölker und des Zivilisationsmenschen». Zwei Neuerscheinungen aus dem Bereich der Psychologie. IN: «Freidenker» Aarau 1957/7, pp. 220-224.
- Polybios «Das Problem der Schizophrenie» - Zum internationalen Kongress für Psychiatrie (1. - 7. September) und zum Internationalen Kongress für Gruppen-Psychotherapie (28. - 31. August) in Zürich. IN: «Freidenker» Aarau 1957/10, pp. 289-297
- Polybios «Philosophische Literatur». IN: «Freidenker» Aarau 1957/11, pp. 343-345.
- Polybios «Nochmals: Das Problem der Schizophrenie» - Antwort auf einen Leserbrief. IN: «Freidenker» Aarau 1957/12, pp. 377-379.
- Polybios «Robert Musil: Der Mann ohne Eigenschaften» Ein hervorragender Roman unseres Jahrhunderts. IN: «Freidenker» Aarau 1958/4, pp. 117-124.
- Polybios «Literarische Kostbarkeiten» (Hemingway, Walt Whitman, von Doderer). IN: «Freidenker» Aarau 1958/4, pp. 125-127.
- Polybios - Rezension/critique de livre: G. Rattrey Taylor. Wandlungen der Sexualität, Düsseldorf/Köln 1957, Diederichs Verlag. IN: «Freidenker» Aarau 1958/6, pp. 190-191.
- Polybios «Ein Aufklärer im 1. Jahrhundert vor Christus» (Lucrez). IN: «Freidenker» Aarau 1958/10, pp. 297-301.

²⁵ Unter der Bezeichnung Polybios

- Polybios «Albert Camus» (Zur Verleihung des Nobelpreises). IN: «Freidenker» Aarau 1958/12, pp. 366-377.
- Polybios «Philosophische Neuerscheinungen» (Aristoteles). IN: «Freidenker» Aarau 1959
- Polybios - Rezensionen / critique de livre: Justus Streller, Robert Musil, Kjerkegaard, Peyrefitte, Camus, Sartre. IN: «Freidenker» Aarau 1959.
- Polybios «In Algerien wütet die Pest». Angesichts der wachsenden Not der algerischen Flüchtlinge... IN: «Freidenker» Aarau 1959.
- Polybios «Gruss an Karlheinz Deschner». IN: «Freidenker» Aarau 1959.
- Polybios «Camus als Dramatiker». Zur Erinnerung an den tödlich verunglückten Dichter, IN: «Freidenker» Aarau 1960.
- Polybios «Philosophische Neuerscheinungen» (Spinoza, Kant, Fichte). IN: «Freidenker» Aarau 1960.
- Polybios - Rezension/critique de livre: David Hume. IN: «Freidenker» Aarau 1960.
- Polybios - Rezension/critique de livre: Thilo Ramm (Hrsg.) «Der Frühsozialismus», «Die Frühschriften von Karl Marx». IN: «Freidenker» Aarau 1960.
- Polybios «Revolution und Kolonialismus in der Literatur» (Manès Sperber, Basil Davidson). IN: «Freidenker» Aarau 1960.
- Polybios - Rezension/critique de livre: M.S. Blackett. IN: «Freidenker» Aarau 1960, Februar.
- Polybios - Rezension/critique de livre: Kurt von Raumer. IN: «Freidenker» Aarau 1960.
- Polybios - Rezension/critique de livre: Gustav Landauer, Wilfried Schilling. IN: «Freidenker» Aarau 1961.
- Polybios «Zum Tode C. G. Jungs». IN: «Freidenker» Aarau 1961, Oktobernummer, pp. 76-78.
- Polybios - Rezension/critique de livre: Otto Flake, Leszek Kolakowski, Philip Noel-Baker, Kurt Hirsch und andere. IN: «Freidenker» Aarau 1962.
- Polybios «Das «System der Natur» des Baron von Holbach». IN: «Freidenker» Aarau 1962.
- Polybios - Rezension/critique de livre: Rühle, Schneeberger, Ludwig Marcuse, Alexander Herzen und andere. IN: «Freidenker» Aarau 1962

- Polybios «Heinrich Heine: Minnesänger der Freiheit» 1. Teil. IN: «Freidenker» Aarau 1963.
- Polybios - Rezension/critique de livre: Jean-Paul Sartre, Ilja Ehrenburg, Alexander Puschkin, Karlheinz Deschner. IN: «Freidenker» Aarau 1963.
- Polybios - Rezension/critique de livre: James Baldwin, Bertrand Russell, Simone de Beauvoir, Theodor Lessing, Aristoteles, Hans Mayer, Joseph von Eichendorff, Erwin Fischer, Konrad Lorenz. IN: «Freidenker» Aarau 1964.
- Polybios «Bei der Lektüre deutscher Klassiker». Simplizissimus, Heine, Kit Mouat. IN: «Freidenker» Aarau 1965.
- Polybios «Zu Schriften von Jean-Paul Sartre». IN: «Freidenker» Aarau 1965.
- Polybios - Rezension/critique de livre: Georg Lukacs, Fichte, Jaspers. IN: «Freidenker» Aarau 1965.

Ab 50. Jahrgang (1967)

- Kundert Kurt, Zürich (pseudonyme de Friedrich Liebling) «Alfred Adler. Zu seinem 30. Todestag», IN: «Freidenker», Nr. 6, 50. Jahrgang, Aarau, Juni 1967, pp. 54-56.

Ibid.: Citation de Alfred Adler: «Das Streben nach persönlicher Macht ist ein verhängnisvolles Blendwerk und vergiftet das Zusammenleben der Menschen. Wer die menschliche Gemeinschaft will, muss dem Streben nach Gewalt über andere entsagen.», IN: «Freidenker», Nr. 7, 50. Jahrgang, Aarau, Juli 1967, p. 63.

- ice «Welchen Einfluss hat die religiöse Erziehung auf den Charakter des Menschen? Notizen aus zwei Gruppengesprächen ». I. IN: «Freidenker», Nr. 8, 50. Jahrgang, Aarau, August 1967, pp. 72-73. (Le texte montre sans ambiguïté qu'il s'agit de séances de groupe de l'«Ecole de Zurich».)²⁶

Ibid.: Encore une citation de Adler, p. 73.

- ice «Welchen Einfluss hat die religiöse Erziehung auf den Charakter des Menschen? Notizen aus zwei Gruppengesprächen II. IN: «Freidenker», Nr. 9, 50. Jahrgang, Aarau, September 1967, p. 80. (Le texte montre clairement qu'il s'agit de séances de groupe de l'«Ecole de Zurich».)²⁷

Ibid.: Dans le même numéro le livre «Eduquer bien son enfant» du Dr Rattner est présenté²⁸:

²⁶ Aus dem Text geht eindeutig hervor, dass es sich um Gruppengespräche aus der Zürcher Schule Lieblings handelt.

²⁷ Aus dem Text geht eindeutig hervor, dass es sich um Gruppengespräche aus der Zürcher Schule Lieblings handelt.

²⁸ In derselben Nummer wird Dr. Rattners Buch «Erziehe ich mein Kind richtig?» vorgestellt.

«Die Literaturstelle empfiehlt: Dr. Josef Rattner: «Erziehe ich mein Kind richtig?» Einführung in die tiefenpsychologische Kindererziehung». 224 Seiten. Fr. 12.80, p. 85.

IN: «Freidenker», Nr. 10, 50. Jahrgang, Aarau, Oktober 1967, p. 93: Citation de Alfred Adler: «Gross sein! Mächtig sein! Das ist und war immer die Sehnsucht aller Kleinen und sich klein Fühlenden».

IN: «Freidenker», Nr. 1, 51. Jahrgang, Aarau, Januar 1968, p. 6. Dans ce numéro le livre «Psychologie des profonds et humanisme» du Dr Rattner est présenté: «Die Literaturstelle empfiehlt: Dr. Josef Rattner: «Tiefenpsychologie und Humanismus».

Ibid.: Dans ce numéro paraissent deux citations de Adler²⁹, à la page 13 au sujet de la question du pouvoir. Dans presque chaque numéro ensuite des citations de Adler paraissent.

- Sparviere: Schlaglichter «Christliche Prügler» IN: «Freidenker», Nr 3, 52. Jahrgang, Aarau, März 1969, p. 29.

Entre 1969 et 1972 les citations de Adler et, apparemment aussi les articles traitant des questions de l'éducation cessent de paraître.³⁰

Dans le numéro 3 de la 55e année paraît³¹:

- Critique de livre/Buchbesprechung «Psychologische Menschenkenntnis», 8. Jahrgang, Januar-Nummer, IN: «Freidenker», Nr. 3, 55. Jahrgang, Aarau, März 1972, p. 24.

On décrit le travail du Service de consultation de Liebling et le travail d'information et de prévention de la «Psychologische Menschenkenntnis». Sont spécialement mentionnés les travaux concernant les séances psychothérapeutiques. Est mentionné en particulier une séance de travail de groupe avec des adolescents. Sont mentionnés également deux essais «Les inévitables disputes entre les enfants?» et «Réflexions préscientifique ou scientifique».³²

²⁹ Auch hier erscheinen zwei Adler-Zitate.

³⁰ Zwischen 1969 und 1972 schwinden die Adler-Zitate und wohl auch die Artikel zu erzieherischen Fragen aus dem «Freidenker»

³¹ In der Nr. 3 des 55. Jg. erscheint erst wieder:

³² Die Arbeit der Beratungsstelle Lieblings und die Aufklärungsarbeit der Psychologischen Menschenkenntnis (PMK) werden beschrieben, besonders die Beiträge nach aufgezeichneten gruppentherapeutischen Sitzungen finden Anerkennung. Es wird speziell auf die Sitzung aus einer Jugendgruppe hingewiesen. Erwähnung finden auch zwei Aufsätze: «Müssen Kinder streiten?» und «Vorwissenschaftliches oder wissenschaftliches Denken».

- Critique de livre/Buchbesprechung «Psychologische Menschenkenntnis», Mai-Nummer 1972 IN: «Freidenker», Nr. 6, 55. Jahrgang, Aarau, Juni 1972, p. 46.

Les articles «Troubles d'apprentissage» et «Le criminel en tant que découragé social» (qui rend hommage au fascicule de l'avocat Eugen Schmidt de 1931), l'article «L'homme est bon» et la 4e séance du groupe thérapeutique «Histoire personnelle d'un homosexuel et sa guérison» sont mentionnés.³³

- Critique de livre/Buchbesprechung «Psychologische Menschenkenntnis», September 1972, IN: «Freidenker», Nr. 10, 55. Jahrgang, Aarau, Oktober 1972, p. 78.

Sont mentionnés les articles «Une bonne gifle» et «Les limites dans une éducation libertaire?», ainsi que la critique du livre «Les enfants verts» et les séances de groupe «Histoire personnelle d'un homosexuel et sa guérison».³⁴

- Critique de livre/Buchbesprechung «Psychologische Menschenkenntnis», 9. Jahrgang, Hefte 7 und 8. IN: «Freidenker», Nr. 10, 56. Jahrgang, Aarau, Oktober 1973, p. 80.

Sont décrits les efforts pour développer une éducation basée sur la psychologie des profondeurs et mentionnés également les articles «L'homme - un égoïste social» et «Les aptitudes innées», de plus les séances de psychothérapie «qui montrent de façon impressionnante comment l'«Ecole de psychothérapie de Zurich» travaille».³⁵

- Critique de livre/Buchbesprechung «Psychologische Menschenkenntnis», Es handelt sich um den 10. JG., Heft 7 (Juli 1975) IN: «Freidenker», Nr. 9, 57. Jahrgang, Aarau, September 1974, pp. 75-76.

³³ Die Artikel «Schulschwierigkeiten», «Der Verbrecher als sozial entmutigter Mensch» (der die Schrift des Münchener Rechtsanwaltes Eugen Schmidt aus dem Jahre 1931 würdigt), der Artikel «Der Mensch ist gut» und ausserdem die 4. Sitzung der Gruppengespräche «Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» werden hervorgehoben.

³⁴ Die Artikel «Eine Ohrfeige zur rechten Zeit», «Gibt es in einer freiheitlichen Erziehung Grenzen?», die Besprechung «Die grünen Kinder» und die Gruppensitzungen «Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» werden hervorgehoben.

³⁵ Das Bemühen um die Erziehungsfragen auf tiefenpsychologischer Grundlage wird aufgezeigt, die Artikel «Der Mensch - ein sozialer Egoist» und «Die sogenannte Begabung» erwähnt, ausserdem die Gruppengespräche, «die eindrucklich zeigen, auf welche Art die «Zürcher Schule» für Psychotherapie arbeitet.»

Sont mentionnés les articles «Comment l'homme construit sa vision de soi et du monde» et «L'école - une nouvelle étape dans la vie de l'enfant». ³⁶

Dès octobre 1969 paraît la nouvelle revue «Ratio Humana», du Mouvement des libres penseurs de la Suisse. «Elle doit servir à un approfondissement de la réflexion. Elle va publier des essais, des critiques de livres et des contributions aux discussions des problèmes philosophiques, sociologiques et théologiques»³⁷. Nous n'avons pas pu - jusqu'à ce moment - analyser «Ratio Humana»³⁸.

12.2.6. Bibliographie 5 - «Befreiung»

Articles de Friedrich Liebling dans/In «Befreiung» Zeitschrift für kritisches Denken (fondé ebn 1953)

Nous sommes en possession des photocopies de tous les articles répertoriés ici. Nous n'avons pas eu l'occasion d'étudier plus en détail ce périodique et de rechercher tous les articles écrits par Liebling et ses élèves. Nous pensons trouver - comme dans les autres périodiques - encore un bon nombre d'autres articles.³⁹

- Polybios «Ludwig Feuerbach und das Wesen der Religion». IN: «8efreiung», 1. Jg. 1953/5, pp. 88-96.

- Polybios «Jean-Paul Sartre als Schriftsteller». (Fortsetzung und Schluss/suite et fin) IN: «8efreiung», 1. Jg. 1953/9, pp. 169-176.

- Polybios «Psychologie und Gewalt». In: «8efreiung», 2. Jg. 1954/7, pp. 193-203.

- Polybios «Der Mensch im Lichte der modernen Psychologie». IN: «Befreiung», 2. Jg. 1954/8, pp. 225-241.

³⁶ Die Artikel «Wie der Mensch zu seiner Meinung über sich selbst und die Welt kommt» und «Die Schule - eine neuer Abschnitt im Leben des Kindes» werden erwähnt.

³⁷ «Ratio Humana», die neue Zeitschrift der Freigeistigen Vereinigung der Schweiz erscheint ab Oktober 1969. «Sie soll einer Vertiefung des Gedankengutes dienen und wird Aufsätze, Bücherbesprechungen und Diskussionsbeiträge bringen, die vor allem philosophischen, soziologischen und religionswissenschaftlichen Problemen gewidmet sind.»

³⁸ Es war uns bisher nicht möglich, «Ratio Humana» nach Artikeln Liebblings und seiner Schüler zu untersuchen.

³⁹ Wir besitzen von allen aufgeführten Artikeln Photokopien, haben aber bisher nicht Gelegenheit gehabt, diese Zeitschrift genauer zu studieren und auf Artikel von Friedrich Liebling und seinen Schülern zu untersuchen. Wir erwarten - wie bei den andern Zeitschriften und Publikationen - eine ganze Reihe weiterer Artikel und andere Texte zu finden.

- Polybios «Internationaler Kongress für Psychotherapie in Zürich» und «Internatioualer Kongress für Individualpsychologie». IN: «Befreiung», 2. Jg. 1954/9, pp. 271-277.
- Polybios «Kongress für die Philosophie der Wissenschaften». IN: «Befreiung», 2. Jg. 1954/10, pp. 304-308.
- Polybios «Der Krieg ist der Vater aller Dinge». IN: «Befreiung», 3. Jg. 1955/1, pp. 2-10.
- Polybios «Ursprung und Entwicklung der Tierwelt». IN: «Befreiung», 3. Jg. 1955/3, pp. 49-56.
- Polybios «Vom Ethos der Philosophen». IN: «Befreiung», 3. Jg. 1955/8, pp. 171-288.

Le pseudonyme «Fritz Maybach»/Das pseudonym «Fritz Maybach»

Plusieurs de nos sources attribuent le pseudonyme Fritz Maybach que nous avons retrouvé également dans la «Arbeiter-Zeitung» à Liebling. Pour nous, il reste le doute. Les thèmes et le style (définis clairement par Paul Harnisch le 21 octobre 1993) correspondent à ceux de Liebling. Il s'agit en tout cas de textes de la période viennoise car dans sa période schaffhousoise le style de Liebling devient plus direct et plus «moderne» en parlant linguistiquement. Les textes de Maybach se présentent dans une forme plus compliquée et moins directe. Leurs messages par contre sont les mêmes en considérant la pensée mystique et l'information.⁴⁰

- Fritz Maybach «Psychologische Bemerkungen über Religion und Erziehung». IN: «Befreiung», 2. Jg. 1954/5, pp. 129-140.
- Fritz Maybach «Psychologische Bemerkungen über Religion und Erziehung». (Fortsetzung und Schluss/suite et fin) IN: «Befreiung», 2. Jg. 1954/6, pp. 167-177.

12.2.7. Bibliographie 6 – «Der Psychologe»

12.2.7.1. Le périodique «Der Psychologe»

⁴⁰ Das Pseudonym «Fritz Maybach», welches wir auch in der «Arbeiter-Zeitung», Schaffhausen wiedergefunden haben, ist für uns nicht zweifelsfrei Liebling zuzuordnen, obwohl mehrere unserer Quellen dies bestätigen und die Texte den Themen und dem Stil (von Paul Harnisch am 21. Oktober 1993 genau definiert) entsprechen. Es müssen jedenfalls frühe Texte sein, da Liebings Stil sich seit seiner Wiener Zeit geändert hat, und im Laufe seiner Schaffhauser Zeit direkter und linguistisch «moderner» wird. Die Texte Fritz Maybachs sind komplizierter und weniger direkt geschrieben. Ihre Aussage allerdings ist diesselbe wie Liebings in bezug auf das mystische Denken und die Aufklärung.

«Le Psychologue» - Conseils pour une vie saine et pratique. C'est un mensuel psychologique de 40 pages.⁴¹ L'éditeur/Schriftleitung: Dr. phil. G. H. Graber, prakt. Psychologe, Bern, Humboldtstr. 49. Mitarbeiter/collaborateurs: Dr. E. Aepli, Zürich - Prof. D. Brinkmann, Zürich - Prof. Dr. E. Schneider, Basel - PD Dr. H. Spreng, Bern - PD Dr. St. Zuruzoglu, Bern

autres collaborateurs/und weitere:

Dr. A. Ackermann, Zürich - J. Berna, Zürich - Dr. H. Biäsch, Zürich - PD. Dr. E. Blum, Bern - H. Cornioley, Bern - Dr. H. Debrunner, Stäfa - Dr. B.A. Finkelstein, Bern - Dr. M. Fischer, Zürich - Frl. Dr. v. Franz, Zürich - Prof. Dr. W. v. Gonzonbach, Zürich - Prof. Dr. R. Herbertz, Thun - Frau L. Meyer, Göppingen - E. Kaiser, Eglisau - K. Koch, Luzern - Dr. A. Maeder, Zürich - Prof. Dr. H. Meng, Basel - PD Dr. P. Moor, Zürich - Dr. G. Morf, Bern - Prof. Dr. A. Portmann, Basel - J. Pulver, Bern - Dr. M. Pulver, Zürich - PD. Dr. P. Reiwald, Genf - Frau Dr. E. Rothen, Bern - Dr. Edwin A. Schmid, Zürich - Frl. H. Schmidheiny, Zürich - Frau Dr. J. Schwarzmann, Zürich - Frau Dr. Ch. Spitz, Zürich - Dr. Ch. Strasser, Zürich - Dr. K. v. Sury, Basel - Prof. Dr. M. Traugott, Zürich - Frau A. Valangin, Ascona - Dr. M.H. Welti, Zürich

Dans la préface, l'éditeur G. H. Graber dit que «Le psychologue» se veut un pont entre les psychologues professionnels et la population ouverte à la psychologie.⁴²

En 1955 le titre change, le mensuel porte un autre sous-titre «Mensuel de psychologie et de la vie pratique». G. H. Graber reste son éditeur. Les collaborateurs restent en principe les mêmes. «Le psychologue» continue de paraître en 12 numéros de 40 pages par année.⁴³

En 1963 «Le psychologue» change à nouveau son titre, la première page est rouge-orange et jaune. A côté de l'ancien éditeur figure maintenant le PD Dr E. Blum. Le mensuel s'adjoint un collaborateur allemand, le Dr A. Henn à Ratingen et paraît dans l'édition Ardschuna. Son nouveau sous-titre devient «Mensuel de psychologie, de l'éducation et de la vie pratique». Dr Josef Rattner figure parmi

⁴¹ «Der Psychologe». Berater für gesunde und praktische Lebensgestaltung. Psychologische Monatsschrift. GBS-Verlag Schwarzenburg, erscheint monatlich in Heften von 40 Seiten.

⁴² Im Geleitwort schreibt G. H. Graber, dass «Der Psychologe» «eine Brücke bauen will von den Fachvertretern der Psychologie - auch die Psychologin wirkt mit - zu der psychologisch interessierten Bevölkerung», p. 1, Numéro I, Tome/Band I, Februar 1949.

⁴³ Ab 1955 wird das Titelblatt geändert. Die Zeitschrift heisst jetzt im Untertitel «Monatsschrift für Psychologie und Lebensberatung». G. H. Graber ist immer noch Schriftleiter. Die Mitarbeiter sind im wesentlichen dieselben, es sei denn, dass verschiedene Autoren verstorben sind. Sie erscheint noch immer in 12 Heften jährlich zu 40 Seiten.

ses collaborateurs depuis 1961. En 1963 l'imprimerie et l'administration changent: K. Harder-Odermatt, Untersiggenthal AG. Nous comprenons dès lors que la «Psychologische Menschenkenntnis» qui voit le jour en 1964 après la disparition du «Der Psychologe» ait le même aspect extérieur que lui.⁴⁴

Année/Jahrgang 1949, Tome/ Band I

- Rattner Joseph, Schaffhausen⁴⁵ «Kindheit und Charakterentwicklung. «Der Psychologe», Schwarzenburg, 1949, Mai, Numéro 4, pp. 143-147. **Résumé:** Rattner parle dans cet article de la psychologie de Freud et de Adler, surtout de celle de Adler. Il explique la psychologie des profondeurs comme le développement conjoint des deux théories avec une base commune: «l'importance des expériences de l'enfance précoce pour le développement psychique». Ensuite il décrit la psychologie de développement de Adler en incluant l'importance de la position de l'individu dans sa fratrie, l'éducation sévère et l'éducation protectrice.⁴⁶

- Rattner Joseph, Schaffhausen «Sind Träume Schäume?», 1949, November, Numéro 10, pp. 375-378. **Résumé:** Après une insertion d'ordre général de la théorie des rêves dans les travaux de Freud, Rattner développe le point de vue de Adler. Il esquisse également les opinions de A. Maeder et de C. G. Jung.⁴⁷

Dans un autre numéro Rattner fait une critique du livre de:

⁴⁴ Im Januar 1963 verändert die Zeitschrift wiederum ihr äusseres Erscheinen, allerdings nur geringfügig, statt rosa-violett und rot, erscheint das Titelblatt in rot-orange und gelb. Herausgeber sind jetzt neben Dr. G. H. Graber, neu PD Dr. E. Blum. Ausserdem gibt es einen deutschen Mit-Redaktor, Dr. A. Henn, der in Ratingen wohnt. Die Zeitschrift wird auch neu vom Ardschuna-Verlag in Bern und Ratingen/Düsseldorf verlegt. Im Untertitel heisst sie jetzt «Monatsschrift für Psychologie, Erziehungs- und Lebensberatung». Dr. Josef Rattner ist seit 1961 als Mitarbeiter aufgeführt und verbleibt im Impressum. Neu sind im Jahre 1963 der Drucker und Geschäftsführer des Verlages: K. Harder-Odermatt, Untersiggenthal AG. Wir verstehen nun, warum die «Psychologische Menschenkenntnis», nur ein Jahr später, 1964, «geboren», ähnlich aussieht.

⁴⁵ Le prénom de Rattner est Josef et non Joseph, son domicile Schaffhouse./ Der Vorname Rattners wird falsch Joseph statt Josef geschrieben. Der Wohnort ist richtig Schaffhausen.

⁴⁶ Rattner behandelt die Tiefenpsychologie Freuds und Adlers, besonders Adlers. Er erklärt die Tiefenpsychologie als gemeinsame Entwicklung Freud und Adlers, mit den gemeinsamen Grundlagen: «Kindheitserlebnisse und ihre Bedeutung für die seelische Entwicklung». Dann beschreibt er die Entwicklungslehre Adlers mit Einbezug der Geschwisterposition und der strengen und verwöhnenden Erziehung.

⁴⁷ Nach einer allgemeinen Einführung der Traumtheorie in der Psychologie und den Arbeiten Freuds, beschreibt Rattner vor allem den Standpunkt Adlers, zum Schluss skizziert er A. Maeders und C. G. Jungs Anschauungen.

Hecht, Dr. Karl M. H. «Der Charakter des Menschen», p. 403 (J. R.).⁴⁸

Année/Jahrgang 1950, Tome/Band II

- Rattner Josef, Schaffhausen (le prénom trouve sa forme correcte⁴⁹) «Charles Darwins Lehre von den Gemütsäusserungen bei Mensch und Tier», Numéro 6, pp. 227-231.

Pendant cette année ne paraît aucune critique de livre signée Rattner.⁵⁰

Année/Jahrgang 1951, Tome/Band III

Les deux exposés suivants sont publiés à la suggestion de Friedrich Liebling, c'est la raison pour laquelle nous les mentionnons ici.⁵¹

La première conférence de August Aichhorn sur son livre «Jeunesse abandonnée» qui vient d'être réédité par l'édition Hans Huber à Berne, est publiée dans le numéro 6, pp. 222-228.⁵²

Ensuite un extrait intitulé «Culture et névroses» du livre de Karen Horney «L'homme névrotique de notre temps» est publié dans le numéro 10.⁵³

- Rattner Josef, Schaffhausen «Lachen und Weinen», Numéro 3, pp. 100-104.
Résumé: Il s'agit d'une critique psychologique du livre «Rire et pleurs». Une exploration des limites du comportement humain de H. Plessner. Rattner mentionne Bergson, Freud, Kuno Fischer, Ed. Erdmann, Schopenhauer.⁵⁴

- Rattner, Dr. Joseph, Zürich (Rattner habite maintenant Zurich et il a acquiert le titre de Dr, le prénom retrouve sa forme incorrecte) «Die Individualpsychologie Alfred Adlers», Numéro 10, pp. 402-406. **Résumé:** Il s'agit d'un

⁴⁸ In einem anderem Heft bespricht Rattner das Buch «Der Charakter des Menschen».

⁴⁹ Jetzt ist der Vorname richtig geschrieben.

⁵⁰ In diesem Jahrgang erscheint keine Buchbesprechung von J. R.

⁵¹ Die beiden folgenden Beiträge Aichhorns und Horney's erscheinen auf Veranlassung Friedrich Liebings, deshalb erwähnen wir sie hier.

⁵² Die erste Vorlesung August Aichhorns, Wien aus seinem Buch «Verwahrloste Jugend», welches in neuer Auflage im Hans Huber Verlag, Bern erscheint, wird abgedruckt.

⁵³ Es erscheint ein Beitrag von Dr. Karen Horney «Kultur und Neurosen», aus ihrem Buch «Der neurotische Mensch unserer Zeit», Gustav Kilpper Verlag, Stuttgart. Heft 10, pp. 406-408.

⁵⁴ Es handelt sich um eine psychologische Besprechung des Buchs «Lachen und Weinen. Eine Untersuchung über die Grenzen menschlichen Verhaltens» - von H. Plessner, A. Francke Verlag, Bern. Er erwähnt Bergson, Freud, Kuno Fischer, Ed. Erdmann, Schopenhauer.

extrait d'article que Rattner a écrit pour le «Lexique suisse de la pédagogie». La psychologie de Adler est présentée en résumé mais exactement.⁵⁵

Critique de livre/ Buchbesprechung:

Obrecht, Dr. F. «Hundertjährige. Zur Psychologie und Psychopathologie des hohen Lebensalters», Verlag Paul Haupt, Bern, pp. 424 (Dr. J. R.).

Année/Jahrgang 1952, Tome/Band IV⁵⁶

- Rattner Leo, Zürich «Motive der Berufswahl», Vorabdruck mit Genehmigung des Verlages Gerber-Buchdruck, Schwarzenburg und des Verfassers aus dem Buch: «Individualpsychologische Berufsberatung», Numéro 2, pp. 69-71.

Critiques de livre/Buchbesprechungen:

Carus C. G. «Was erkennt man im Menschengesicht?», Gebrüder Riggenbach Verlag, Basel, p. 119, (J. R.).

Appenzeller Heinz «Einblicke in die Welt des Blinden», Energetice-Verlag, Zürich, p. 119, (J. R.).

Année/Jahrgang 1953, Tome/Band V

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Die Eitelkeit», Numéro 5, pp. 186-188. (Larochefoucauld 1613-1680).

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Der Ehrgeiz», Numéro 10, pp. 390-392. **Résumé:** Rattner traite ici à nouveau la théorie de Adler et discute surtout le sentiment communautaire.⁵⁷

(A la page 239 est présenté le livre de Léo Rattner «Orientation professionnelle selon la psychologie individuelle comparée.»)⁵⁸

Année/Jahrgang 1954, Tome/Band VI

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Das Traumbuch des Artemidoros», Numéro 11, pp. 456-458. Cet article sera publié ultérieurement dans la «Psychologische Menschenkenntnis»⁵⁹

⁵⁵ Es handelt sich um einen Auszug aus: «Schweizer Lexikon für Pädagogik», Band I A. Francke Verlag, Bern. Die Psychologie Adlers wird kurz und knapp, aber sehr genau beschrieben.

⁵⁶ Il n'existe pas d'index pour cette année. (Dieser Jahrgang verfügt nicht über ein Inhaltsverzeichnis).

⁵⁷ Hier geht Rattner wiederum auf Adlers Theorie und vor allem das Gemeinschaftsgefühl ein.

⁵⁸ Auf Seite 239 wird Leo Rattners «Individualpsychologische Berufsberatung» besprochen (H. E. G.).

⁵⁹ Dieser Artikel wird später in der PMK publiziert.

Critique de livre/Buchbesprechung:

Kolle Kurt «Psychotherapie», Verlag S. Karger, Basel 1953, p. 38.

Année/Jahrgang 1955, Tome/Band VII

- Liebling Friedrich, Zürich «Tiefenpsychologie und Kinsey-Report», Numéro 12, pp. 478-484. (Forts. folgt).⁶⁰

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Psychische Fehlleistungen», Numéro 11, pp. 438-440. **Résumé:** Rattner discute «La psychopathologie» de Freud. Cet article paraîtra ultérieurement dans la «Psychologische Menschenkenntnis». ⁶¹

Critiques de livre/Buchbesprechungen:

«La connaissance de l'homme» de Adler p. 169 (E.G.).⁶²

Année/Jahrgang 1956, Tome/Band VIII

- Liebling, Friedrich, Zürich «Tiefenpsychologie und Kinsey-Report», (Forts.) Numéro 1, pp. 16-19.

- Liebling, Friedrich, Zürich «Zur psychologischen Analyse von Dostojewskis «Der Idiot», Numéro 12, pp. 465-470.

Il est intéressant de soulever que Adler considérait Dostoïevski comme l'un des grands pionniers de sa psychologie individuelle comparée.⁶³

- Rattner, Dr. Josef «Das Aufklärungsgespräch», Numéro 7, pp. 254-261. Ce texte paraîtra ultérieurement dans la «Psychologische Menschenkenntnis». ⁶⁴

- Rattner, Dr. Josef «August Aichhorn und die Erziehung der verwahrlosten Jugend», Numéro 11, pp. 433-441. Il s'agit d'un extrait du livre «Les grands pédagogues» qui paraîtra peu après dans l'édition Ernst Reinhardt.⁶⁵

Année/Jahrgang 1957, Tome/Band IX

- Friedrich, Liebling «Die Bedeutung Alfred Adlers für die moderne Psychologie». Zu seinem 20. Todestag am 28. Mai 1957. Numéro 6, 1957, pp. 231-236.

⁶⁰ Dieser Beitrag wird später in der PMK publiziert.

⁶¹ Rattner bespricht Freuds «Psychopathologie des Alltagslebens». Dieser Beitrag wird später in der PMK erscheinen.

⁶² Alfred Adlers «Menschenkenntnis» wird besprochen.

⁶³ Wichtig zu wissen ist hierbei, dass Adler Dostojewski als einen der grössten Vorläufer seiner Psychologie empfand und erwähnte.

⁶⁴ Der Text erscheint später in PMK.

⁶⁵ Es handelt sich um einen Vorabdruck des Buches «Grosse Pädagogen» - Er erscheint demnächst im Ernst Reinhardt Verlag, Basel.

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Bei der Lektüre von Schundliteratur», Numéro 4, pp. 148-153. Ce texte paraîtra ultérieurement dans la «Psychologische Menschenkenntnis». ⁶⁶

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Psychologische Notiz zu Thomas Manns «Suddenbrooks», Numéro 12, pp. 475-481. Ce texte paraîtra ultérieurement dans la «Psychologische Menschenkenntnis». ⁶⁷

Critique de livre/Buchbesprechung:

Thomas Mann «Suddenbrooks», (Dr. J. R.), S. 475

Année/Jahrgang 1958, Tome/Band X

Le livre de Josef Rattner «Grosse Pädagogen» est discuté à la p. 38 (Dr. P. T.).

Pour cette année nous n'avons trouvé ni des articles ni critiques de livre. ⁶⁸

Année/Jahrgang 1959, Tome/Band XI

Rien/nichts

Année/Jahrgang 1960, Tome/Band XII

Est publié un article de l'élève de Liebling, Max Gassmann: ⁶⁹

- Gassmann Max, Zürich «Anton Reiser», Numéro 9, pp. 352-358.

Résumé: Cet article est une analyse psychologique du livre, avec la remarque qu'il permet une compréhension profonde du psychisme. L'article paraîtra plus tard dans la «Psychologische Menschenkenntnis». ⁷⁰

- Liebling Friedrich, Zürich «Das Problem der Homosexualität», Numéro 1, pp. 29-36.

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Der Wert der Psychoanalyse», Numéro 6, pp. 201-206. **Résumé:** C'est une réponse à l'article de H. J. Eysenck paru dans le numéro de mars de la revue «Das Beste», intitulé «Ce que vaut la psychanalyse» ⁷¹

⁶⁶ Dieser Beitrag wird später in der PMK erscheinen.

⁶⁷ Dieser Beitrag wird später in der PMK erscheinen.

⁶⁸ Wir haben keine Artikel gefunden, auch keine Buchbesprechungen in diesem Jahrgang.

⁶⁹ Es erscheint ein Artikel vom damaligen Schüler Lieblings, Max Gassmann.

⁷⁰ Der Artikel ist eine psychologische Analyse des «A. R.» mit dem Hinweis, dass man sich dabei tieferes Verständnis für die menschliche Seele erwerben könne. Dieser Artikel erscheint später in der PMK.

⁷¹ Es handelt sich um «Eine Entgegnung auf den Artikel von H. J. Eysenck in der März-Nummer von «Das Beste»: «Was ist Psychoanalyse wert?».

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Individualpsychologische Traumdeutung», IN: «Der Psychologe», 1960, Numéro 7/B, pp. 252-257. **Résumé:** Rattner décrit le rôle de l'analyse des rêves dans la théorie de Adler.⁷²

Aucune critique de livre/Keine Buchbesprechungen.

Année/Jahrgang 1961, Tome/Band XIII

Aucun article, aucune critique de livre/keine Artikel, keine Buchbesprechungen.

Année/Jahrgang 1962, Tome/Band XIV

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Psychologische Notiz zu Hermann Hesses «Demian», Numéro 1, pp. 25-30.

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Psychologie des Humors», Numéro 4, pp. 121-133.

(L'adresse de l'auteur est celle correspondant au premier domicile de Liebling à Zurich)⁷³

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Störungen im Sexual- und Liebesleben», Numéro 9, pp. 321-331.

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Raskolnikow - Bildnis einer kriminellen Psyche», Numéro 11, pp. 426-429

(L'adresse de l'auteur: Zürich 3, Stationsstr. 3 (?)).

Il s'agit d'un extrait du livre de Rattner «Psychologie individuelle comparée - la théorie de Alfred Adler» qui paraîtra ensuite dans l'édition Ernst Reinhard.⁷⁴

Aucune critique de livre/Keine Buchbesprechungen.

Année/Jahrgang 1963, Tome/Band XV

- Rattner, Dr. Josef, Zürich «Die Neurose Peer Gynts», Numéro 3, pp. 88-80.

Année/Jahrgang 1964, Tome/ Band XVI

A la fin juin 1964 «Der Psychologe» cesse de paraître pour raisons financières selon ses rédacteurs Blum & Graber et l'éditeur. Ainsi

⁷² Rattner beschreibt die Stellung der Traumdeutung in der Lehre Adlers.

⁷³ Adresse des Autors: Stationsstrasse 33, Zürich 3, das heisst, das erste Domizil Friedrich Liebings in Zürich.

⁷⁴ Es handelt sich um einen Vorabdruck «Aus dem Buche des Verfassers: «Individualpsychologie - die Lehre A. Adlers, demnächst im E. Reinhardt Verlag, München/Basel».

prennent fin 15 ans de parution. Le nom de Josef Rattner est inscrit jusqu'à la fin dans la liste des collaborateurs.⁷⁵

12.2.7.2. «Psychologische Schriftenreihe» zur Zeitschrift «Der Psychologe». Herausgegeben von Dr. Gustav Hans Graber, im GBS-Verlag Schwarzenburg.

Cette série de fascicules avec le titre «Psychologische Schriftenreihe» paraissent en supplément au «Der Psychologe». Elle est intéressante pour nous en tant que modèle des «Beihefte» de la «Psychologische Menschenkenntnis».⁷⁶

Il y a au total 7 fascicules. Les auteurs: Schkölziger, Graber, Strauss, Canziani, Keller, Olschak.⁷⁷ Le dernier tome est constitué de conférences d'un colloque, édité par G. H. Graber.⁷⁸ Dans aucun numéro ne paraissent des articles de Friedrich Liebling ou de Josef Rattner.

(Dans la «Psychologische Menschenkenntnis» est publié un article de Wolfhart Hoffmann, Bad Godesberg avec le titre «La politique à l'âge atomique» contenant la remarque suivante:

IN «Psychologische Menschenkenntnis» (PMK 65), Numéro 3, Oktober 1965: «Aus der vor anderthalb Jahren eingegangenen Zeitschrift «Der Psychologe», mit freundlicher Bewilligung des Herausgebers, Dr. G. H. Graber.»⁷⁹

12.2.7.3. «Der Psychologe» et/und «Psychologische Menschenkenntnis» (PMK)

Il est intéressant de noter que la «Psychologische Menschenkenntnis» est éditée et imprimée selon le modèle du «Der Psychologe». Beaucoup d'as-

⁷⁵ Auf Ende Juni 1964 wird «Der Psychologe» eingestellt, weil er finanziell untragbar geworden war, teilen die Herausgeber Blum und Graber und der Verleger (K. Harder-Odermatt, Untersiggenthal) mit. 15 1/2 Jahre «Der Psychologe» gehen damit zu Ende, mit dem 6. Heft vom Juni, in dem Dr. Josef Rattner, Zürich weiterhin als Mitarbeiter im Impressum aufgeführt ist.

⁷⁶ Diese Schriftenreihe ist in dem Sinne interessant für uns, da sie als Modell für die späteren *Beihefte der PMK* gelten kann.

⁷⁷ Insgesamt sind 7 Hefte herausgekommen.

⁷⁸ Der letzte Band besteht aus Tagungsvorträgen, herausgegeben von G. H. Graber.

⁷⁹ In der «*Psychologischen Menschenkenntnis*» erscheint 1965 ein Artikel von Wolfhart Hoffmann, Bad Godesberg «Politik im Atomzeitalter» mit dem folgenden Hinweis:

«de «Der Psychologe», périodique qui a cessé sa parution il y a 1 ans et demi, avec l'aimable consentement de l'éditeur, Dr G. H. Graber.»

pects du «miroir de page», de la forme et de l'arrangement extérieur et intérieur) ainsi que de la publicité sont semblables. Elle est éditée et imprimée également par le Harder-Verlag. Beaucoup d'auteurs du «Der Psychologe» écrivent aussi pour la PMK dans les premières années de son existence. Le mémoire de diplôme (IAP) de Léo Rattner, dédié à Friedrich Liebling, sera édité par l'édition du «Der Psychologe» de l'époque, le Gerber-Verlag, et sa critique paraîtra dans «Der Psychologe». ⁸⁰

12.2.8. Bibliographie 7 – «Psychologische Menschenkenntnis».

«Psychologische Menschenkenntnis» (PMK) Monatsschrift für Erziehungs-, Berufs- und Lebensfragen, herausgegeben von der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle Zürich (Friedrich Liebling und Josef Rattner) 1. Jg., Zürich 1964. 18. Jg., Zürich 1982 (Jahrgänge 1983–1986 und 1987–1988)

12.2.8.1. Introduction

Les collaborateurs responsables de la «Psychologische Menschenkenntnis» (PMK) m'ont affirmé que Liebling était très attentif à tout ce qui était publié dans la revue. Après sa mort, la PMK a continué sa parution plus ou moins avec la même orientation jusqu'en juillet 1986⁸¹. Pourtant, depuis 1984 on a pu observer une tendance à une «scientificité» plus «conventionnelle». D'autre part, les frictions entre les différentes factions des anciens collaborateurs et étudiants de Liebling font aussi éclater la revue: le numéro d'août 1986 change sa rédaction responsable et sa conception, ainsi que le signale la préface. Son éditeur renonce à toute conception lieblinguienne. En 1986, les élèves de Friedrich Liebling se séparent en deux groupements principaux (et quelques petits groupuscules). Le premier groupement garde, entre autres, la revue. L'aspect extérieur en reste le même jusqu'en décembre 1988, quand la revue change complètement sa direction psychologique, son titre et son aspect⁸². L'autre

⁸⁰ Interessant ist, dass die spätere «Psychologische Menschenkenntnis» Liebings nach dem Muster von «Der Psychologe» herausgegeben wird. Vieles am Layout, an der Art der Gestaltung, an der ganzen Aufmachung und an der Werbung ist sehr ähnlich. Sie wird auch in derselben Druckerei mit - anfangs - demselben Herausgeber (Harder-Verlag) gedruckt. Viele der Autoren aus «Der Psychologe» schreiben in den ersten Jahren des Bestehens der PMK in ihr. Leo Rattners IAP-Diplomarbeit «Individualpsychologische Berufsberatung» wird im Gerber-Buchdruck verlegt und in «Der Psychologe» besprochen.

⁸¹ »Psychologische Menschenkenntnis«, 22. Jahrgang, August 1986, Heft 8, p. 263.

⁸² Dans sa 25e année, la PMK devient «Psychologie im Gespräch». Son éditeur est AZIP-Forum Psychologie im Gespräch du groupement «Friedrich Liebling A.G.».

groupement fonde une nouvelle revue «Menschenkenntnis» qui paraîtra dès janvier 1987. Certains membres de l'ancienne rédaction de la revue «Psychologische Menschenkenntnis» se retrouvent dans cette nouvelle rédaction. Le fait que la nouvelle revue garde la moitié du titre de l'ancien ne l'empêchera pas d'afficher des allures et une conception totalement nouvelles et loin de celles qu'avait créées Friedrich Liebling.

Nous avons créé un inventaire de chaque année de la revue PMK, en groupant tous les articles écrits par Friedrich Liebling lui-même sous une rubrique, les articles écrits sous pseudonymes par Liebling et Rattner en collaboration dans une autre, avec, pour chacun d'entre eux un court résumé du thème et des auteurs; de l'autre côté, nous avons groupé les différents textes de ses étudiants par thème. Ces derniers sont divisés dans plusieurs groupes: a) des articles écrits pour la revue, b) des rapports de travail faits lors de colloques annuels depuis 1965 et publiés dès 1966/67, c) des textes de jeunes participants, et d) la consultation psychologique dans la revue. Une dernière rubrique concerne les transcriptions de séances de thérapie en petit et en grand groupe et de séminaires publiés dans la revue (les autres transcriptions non-publiées que nous avons trouvés dans les archives d'anciens collaborateurs et élèves de Liebling ne figurent pas dans cet index, mais sont inventoriées dans un index séparé). Ce répertoire nous a servi pour décrire le développement de l'école de Liebling, mais nous sommes conscients qu'une analyse beaucoup plus détaillée sera nécessaire pour évaluer cette masse de matériel.

Les rubriques: 1. Liebling 2. Rattner 3. Pseudonymes 4. Articles des collaborateurs PMK 5. Rapports et conférences 6. Adolescents 7. Consultation psychologique 8. Critiques de livre 9. Transcriptions 10. Autres

12.2.8.2. L'activité de Friedrich Liebling vue à travers la PMK⁸³

En 1964, Friedrich Liebling est presque le seul rédacteur de la revue, avec Josef Rattner. Josef Rattner⁸⁴ sera son plus fidèle et prolifique collaborateur dans les premières années de la jeune revue et jusque dans les années 70, quand un conflit scientifique fondamental séparera Rattner et son école à Berlin de celle de Liebling à Zurich.

Une vingtaine de pseudonymes ont servi à Liebling et à Rattner pour exprimer (d'habitude dans des petits articles de 3 1/2 pages imprimées),

⁸³ «Psychologische Menschenkenntnis», créée en 1964 par F. Liebling et Josef Rattner.

⁸⁴ Nous n'avons pas répertorié les articles de Josef Rattner après 1970. Une série de ses premiers livres écrits sous la direction de Friedrich Liebling et marqués explicitement comme tels figurent dans la rubrique «littérature primaire», les centaines d'autres publications n'ont pas été pris en compte.

leurs concepts psychologiques dans le cadre d'une information adressée à un vaste public n'ayant, en règle générale, aucune base psychologique. Liebling et Rattner discutaient ensemble chaque article, souvent Rattner écrivait le premier jet, Liebling le changeait, le corrigeait et l'élargissait⁸⁵. Tout cela par ailleurs dans la bonne tradition des activistes socialistes et libertaires du début de notre siècle: fournir une information simple et accessible mais de haut niveau aux couches populaires, par le biais de revues, de cours, de séminaires etc. Comme nous l'avons vu, Friedrich Liebling a eu amplement l'occasion d'apprendre et d'exercer ces moyens d'information et de formation en vue d'une meilleure société chez l'un de ses grands maîtres, Rudolf Grossmann, à Vienne dans les années vingt.

En 1964 et 1965, Liebling et Rattner écrivent donc la revue presque en intégralité, il y a quelques articles repris d'autres publications, mais déjà en 1966, quand Liebling travaille comme psychologue à Zürich depuis à peine 15 ans, les participants deviennent collaborateurs scientifiques de la revue. Des personnes qui n'ont jamais écrit ou publié un texte, se lancent dans de petits essais bien conçus et bien définis écrits dans un langage compréhensible et lisible, et centrés sur un thème psychologique déterminé. Ces essais reflètent l'influence de Adler dans la pensée lieblinguienne: en effet, il reprend le thème de « l'overprotection », des sentiments communautaires, des rôles dans la fratrie, et de l'éducation dans la famille et à l'école. A remarquer également les articles rédigés par des scientifiques de renommée internationale et par des intellectuels suisses. Nous y trouvons par exemple les noms de August E. Hohler, de Matthias Diggelmann et de Raymond Battegay.

Rattner et Liebling publient encore régulièrement dans la revue jusqu'au début des années 70. Ils dirigent activement les travaux écrits de leurs collaborateurs et élèves, comme les derniers me l'ont confirmé, ainsi que l'ancien rédacteur, Léopold König⁸⁶. Le but évident de Liebling était d'animer ses élèves à formuler et à écrire eux-mêmes. Il n'avait, quant à lui aucune ambition de publier⁸⁷. Selon sa conception, seule l'intégration intellectuelle et émotionnelle d'une nouvelle conception de l'homme favorisait l'abolition de la pensée mystique chez l'individu. Un élément important pour favoriser cette intégration était la formulation et la rédaction de cette conception nouvelle dans un effort personnel lié à l'expérience propre. Dans sa direction scientifique et rédactionnelle, Liebling n'exerçait aucune censure. Les collaborateurs choisissaient eux-mêmes leurs thèmes et leur manière

⁸⁵ Cette information nous a été donnée par Josef Rattner et a été confirmée par d'autres collaborateurs proches de Liebling à cette époque (les années 50 et 60).

⁸⁶ Communications personnelles de Léopold König, qui appartenait pendant plusieurs années au comité de rédaction.

⁸⁷ Rattner le souligne aussi dans son autobiographie:

de les traiter. La direction de Liebling touchait uniquement, et ici il intervenait de façon stricte et sévère, la scientificité, la logique interne, la rationalité de la pensée⁸⁸.

Nous avons résumé tous les articles de la première année en français et en allemand (dans des notes de bas de page) afin de permettre aux lecteurs ne lisant pas facilement l'allemand de saisir l'amplitude et la diversité des sujets traités. Pour les années suivantes, les textes généraux et les introductions sont en français, les descriptions des contenus et les résumés en allemand.

12.2.8.3. La lecture de l'inventaire

Pour faciliter la lecture de l'inventaire, nous avons créé un index spécifique de chaque année de la revue «*Psychologische Menschenkenntnis*» de 1964 à 1971, de 1972 à 1982, et de 1983 à 1986, en groupant tous les articles écrits par Friedrich Liebling et ceux écrits sous pseudonymes par Liebling et Rattner en collaboration, avec pour chacun un court résumé. Nous avons également groupé les autres textes en définissant ceux écrits par les étudiants de Liebling et en résumant leurs thèmes. Il s'agit: a) d'articles écrits pour la revue, b) de rapports de travail présentés lors des colloques annuels depuis 1965 et publiés dès 1966/67, c) de textes de conférences lors des congrès bisannuels, d) de textes de jeunes participants (enfants et adolescents), e) de la consultation psychologique dans la revue et enfin, f) de textes divers. Une dernière rubrique concerne a) les transcriptions des séances de thérapie en petit et en grand groupe (les autres transcriptions non-publiées que nous avons trouvées dans les archives d'anciens collaborateurs et élèves de Liebling ne figurent pas dans cet index, mais sont inventoriées dans un index séparé), b) des séminaires publiés dans la revue. Ce répertoire nous a servi 1) pour inventorier les écrits de et sur Liebling, et 2) pour cerner le

⁸⁸ En tant qu'écrivain je me permets d'introduire à cet endroit mes propres expériences, fait que je me suis interdit ailleurs pour la rigueur méthodologique. Liebling a été pour moi un maître très sévère. Il m'a conseillé de retirer un manuscrit pourtant déjà accepté par la prestigieuse édition allemande Rowohlt, à cause, selon lui, d'un raisonnement psychologique pas suffisamment poussé. Il m'a dit: «Vous allez regretter ce manuscrit plus tard. Apprenez d'abord à écrire, apprenez d'abord la psychologie.» Liebling avez soigneusement lu mon texte. Ce texte n'était certainement pas plus mauvais que ce qu'on voit couramment sur le marché, mais - selon lui - mes capacités intellectuelles promettaient plus. Il me conseilla ainsi de choisir un thème plus restreint. Dans mon livre, j'avais voulu créer un manuel d'éducation pour les parents. Ajoutons que le renoncement à la publication m'a coûté cher en ambition personnelle et de plus, a monté l'édition Rowohlt contre moi. Elle n'a plus voulu publier aucun de mes livres par la suite. Par cet exemple je veux montrer la rigueur de Liebling par rapport à la publication de la pensée psychologique de son école.

développement scientifique et historique de son école. Nous sommes conscients qu'une analyse beaucoup plus détaillée sera possible et nécessaire pour évaluer cette masse de matériel.

Cf.: les fichiers PMK 64 à PMK 82, PMK 83 à PMK 86, PMK 86 à 88 (pour les transcriptions textuelles uniquement!).

12.2.8.4. PMK 1964 - «*Psychologische Menschenkenntnis*», première Année, Juillet 1964 à Juin 1965

La page du titre dans la première année affiche deux bandes vertes en haut et en bas avec au milieu une bande blanche sur laquelle est imprimée le contenu du numéro présent. En 1967, le vert et le blanc sont remplacés par orange/blanc, en 1974 le «miroir» change, le vert et blanc est repris mais organisé autrement pour, dans l'année suivante, revenir aux couleurs orange et blanche. Ce «miroir» reste jusqu'à la 14^{ème} année, 1978, quand il change complètement et affiche des caractères noirs sur un fond jaune-canari.⁸⁹

Dans la première année de la nouvelle revue, Friedrich Liebling écrit neuf contributions substantielles qui traitent les bases de son approche et sa manière de travailler, Josef Rattner en écrit dix-huit, certains articles substantiels mais souvent de petits essais touchant de thèmes divers. Ensemble Liebling et Rattner publient neuf articles d'intérêt plus général. Ils utilisent trois pseudonymes, identifiés par nous, Kröner, Kunz et Frank. Trois autres noms d'auteurs pourraient être de pseudonymes mais devraient être vérifiés dans une analyse littéraire.⁹⁰

En chiffres: Liebling 68 pages (Miroir: 42 caractères, 68 lignes), Rattner 132 pages, pseudonymes 56 pages.

⁸⁹ Das Layout im ersten Jahrgang besteht aus zwei grünen Streifen oben und unten auf der Titelseite und in der Mitte ein weisser Streifen mit der Inhaltsangabe. 1967 wird der grün-weiße Titel durch orange-weiss ersetzt, im Jahre 1974 erhält der Titel ein neues Layout, wiederum in grün-weiss, nun aber in anderer Verteilung der Farben, um dann im nächsten Jahr wiederum die Farben orange-weiss zu bevorzugen. Dieses Layout bleibt sich gleich bis zum 14. Jahrgang 1978, in dem ein völlig neues Layout vorgestellt wird, in Kanarienvogelgelb mit schwarzem Druck.

⁹⁰ Im ersten Jahrgang der neugegründeten Zeitschrift, verfasst Friedrich Liebling neun substantielle Beiträge, die zumeist die Grundlage seiner Arbeit und Arbeitsweise betreffen, Josef Rattner 18, meist kleinere Arbeiten zu verschiedenen Themen, darunter aber auch einige grundsätzlichere Arbeiten. Gemeinsam verfassen Liebling und Rattner neun Aufsätze von allgemeinerem Interesse als die spezifischen Arbeiten Rattners und die grundsätzlichen Liebblings. Sie benutzen drei Pseudonyme, die von uns sicher identifiziert worden sind: Kröner, Kunz und Frank. Etwa drei andere Namen könnten Pseudonyme sein, müssten aber literarwissenschaftlich überprüft werden.

Deux contributions dans le premier numéro sont des extraits de livres, deux autres sont des essais originaux de deux élèves de Adler (Livingston Larned et Friedmann), Dr Alice Friedmann de New York en publie quatre qui sont en partie des rééditions de ses articles publiés dans «Internationale Zeitschrift für Individualpsychologie» comme «Anderer Leute Kinder» du numéro de novembre 1931. Paul Rom, un autre élève de Adler, publie deux contributions, une critique psychologique d'un livre et une comparaison entre Camus et Adler.⁹¹

Dans le deuxième numéro, un des premiers élèves précoce de Liebling, l'écrivain suisse, Walter M. Diggelmann, publie un article. Dans le troisième numéro, le journaliste connu devenu psychologue plus tard, August E. Hohler, publie son premier article. Dans le numéro 9 un autre article substantiel de Hohler paraît. Dans le numéro 4, Liesel Aeberli, élève précoce de Liebling elle aussi, écrit un article intitulé «Pourquoi notre enfant est-il nerveux?». L'enseignant (et élève de Liebling à cette époque) Peter Fuchs publie dans le numéro 8 l'article «Réintroduction de la peine de mort».⁹²

Des essais de Karen Horney paraissent régulièrement dans les premières années, il s'agit souvent des extraits de ses livres. Un article traitant la masturbation de Bertrand Russell paraît. A.S. Neill répond aux questions dans «Un psychologue répond» dans le numéro 12. Enfin, paraît un extrait intitulé «Névrose et éducation» du livre de Schelderup «Pratique de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent».⁹³

⁹¹ Zwei Beiträge im ersten Heft sind Auszüge aus Büchern, zwei weitere Beiträge sind Originalbeiträge von Adler-Schülern (Livingston Larned und Friedmann). Dr. Alice Friedmann, New York, liefert im ersten Jahrgang vier Beiträge, z.T. Nachdrucke aus der «Internationalen Zeitschrift für Individualpsychologie» - «Anderer Leute Kinder», Novemberheft 1931. Paul Rom, ein weiterer Adler-Schüler, verfasst zwei Beiträge, eine psychologische Buchbesprechung und einen Vergleich zwischen Camus und Adler.

⁹² Bereits im zweiten Heft erscheint ein Beitrag eines frühen Schülers Friedrich Liebings, des bekannten Schweizer Schriftstellers Walter M. Diggelmann. Im dritten Heft verfasst der bekannte Publizist und spätere Psychologe August E. Hohler seinen ersten Beitrag für Liebling. Im Heft 9 erscheint ein weiterer wichtiger Beitrag von Hohler in diesem ersten Jahrgang. Im vierten Heft erscheint der erste psychologische Aufsatz seiner damaligen Schülerin Liesel Aeberli zum Thema «Warum ist unser Kind nervös?»; der Lehrer (und damalige Schüler Liebings) Peter Fuchs schreibt im Heft 8 zur «Wiedereinführung der Todesstrafe».

⁹³ Aufsätze Karen Horney's erscheinen in den ersten Jahren regelmässig, meistens handelt es sich um Auszüge aus ihren Büchern. Bertrand Russell schreibt einen Aufsatz zur Onanie. A. S. Neill kommt im Heft 12 zu Wort mit seinem Beitrag «Ein Psychologe gibt Auskunft». Schelderups Beitrag «Neurose und Erziehung» aus dem Buch «Praxis der Kinder- und Jugendpsychologie», herausgegeben von P. Federn und H. Meng (Huber, 1951), wird abgedruckt.

Rubrique B. Critique de livre: Dans tous les 12 numéros paraît la rubrique «Le livre psychologique». Y sont analysés au total 55 livres. Les livres traités sont ⁹⁴:

Arnold Bork «Praktische Jugendpsychologie für Lehrer und Eltern». «Vorträge über das Vaterproblem in Psychotherapie, Religion und Gesellschaft» (Hrsg. Dr. W. Bitter). H. Arnold «Die Therapie der Schizophrenen». «Vom Alt-Werden und vom Altwerden-Können» (Hrsg. Graf Wittgenstein). Josef Rattner «Das Wesen der schizophrenen Reaktion». Gaetano Benedetti «Der psychisch Leidende und seine Welt». Gaetano Benedetti «Klinische Psychotherapie». Dr. Helene Stourzh «Die Anorgasmie der Frau». Prof. Dr. Hans von Hentig «Die Kriminalität des homophilen Mannes» (gez. R.). «Die Antwort der Religionen auf 31 Fragen» von Gerhard Szczesny. M. Carstairs «Die zweimal Geborenen». Harry Pross «Jugend Eros Politik». Barbara W. Tuchmann «August 1914». Dr. Marie N. Robinson «Die unerfüllte Frau». Paul Tournier «Mehr Verständnis in der Ehe». Peter Seidmann «Moderne Jugend». G. Bittner und W. Rehm «Psychoanalyse und Erziehung». Bruno Bettelheim «Aufstand gegen die Masse». Robert de Bopp «Bewusstsein und Rausch». Spang/Menzel «Herr Flupp und seine sieben Enten». Alex Comfort «Der aufgeklärte Eros». Ernst Alker «Die deutsche Literatur im 19. Jahrhundert». Wolfgang Stegmüller «Hauptströmungen der Gegenwartsphilosophie». Machiavelli «Der Fürst». Lilly Blanmann-Degri «Das seltsame Spiel». «Erziehung wozu? Pädagogische Probleme der Gegenwart». «Der evolutionäre Humanismus» (Hrsg. Julian Huxley). Kurt Goldammer «Die Formenwelt des Religiösen». Th. Th. Heine «Ich warte auf Wunder». Waltraut Küppers «Mädchentagebücher der Nachkriegszeit». Adolf Busemann «Pädagogische Jugendkunde». Kit Mouat «Leben in dieser Welt». Wilhelm Keller «Das Selbstwertstreben». Dr. phil. P. Rohner «Das Phänomen des Wollens». «Einwände gegen das Christentum» (Hrsg. R. Vidler). Josef Viktor Widmann «Feuilletons». Horst Eberhard Richter «Eltern, Kind und Neurose». Xenophon «Die sokratischen Schriften». «Die wirkliche Welt» (Hrsg. Hermann Kesten). Editha und Richard Sterba «Ludwig van Beethoven und sein Neffe». «Lug und Trug» (Hrsg. Walter Widmer). «Das ist der Mensch». Maxine Davis «Der junge Mensch und das Geschlecht». Norman Gear «Dämon Marquis de Sade». Jean-Paul Sartre «Die Wörter».

Rubrique B. Critique de livre: En outre paraissent des discussions détaillées des ces livres suivants⁹⁵:

⁹⁴ In allen zwölf Heften erscheint die Rubrik «Das psychologische Buch», in der insgesamt 55 Bücher besprochen werden, 3 gez. J. R., 1 gez. E. G., die anderen nicht gez., in der folgende Autoren und Werke behandelt werden

⁹⁵ Hinzu kommen ausführliche Besprechungen in Artikelform mit Kommentaren.

Helmut Born: Abdruck eines Artikels «Autorität für Halbstarke» aus *Magnum*, Heft April 1964: Autorität.

August E. Hohler: Überlegungen zum Buch «Kommandant in Auschwitz».

Weiter eine Auseinandersetzung mit Raymond Arons Werk über «Frieden und Krieg».

Paul Rom, London: Überlegung zur Neuauflage des «Struwelpeters».

Jona Bach: Zum Buch «Nur noch Wunschkinder» von Th. Löbsack.

Rubrique 7. Consultation psychologique: Dans 11 des 12 numéros paraît la rubrique «Consultation psychologique», dans le premier numéro elle est signée F. L., tous les autres ne portent aucune signature⁹⁶:

Numéro/Heft 1: Prüfungsangst (Erziehungsberatung) - (Peur d'examen - une consultation éducative), pp. 31-32 (F.L.).

Numéro/Heft 2: Potenzstörungen (Difficultés d'éjaculation), pp. 39-40

Numéro/Heft 3: Liebe und Macht (Amour et pouvoir), pp. 98-99.

Numéro/Heft 4: Ängste wegen mangelnder sexueller Aufklärung (Anxiété à cause d'un manque d'information sexuelle), pp. 135-136.

Numéro/Heft 5: Fetischismus (Fétichisme), pp. 172-173.

Numéro/Heft 6: Fragen zur seelenärztlichen Behandlung (Questions au sujet de la psychothérapie), p. 207.

Numéro/Heft 7: Autoritätsangst (Crainte de l'autorité), p. 243.

Numéro/Heft 8: Exhibitionismus (Exhibitionisme), pp. 272-273.

Numéro/Heft 10: Homosexualität (Homosexualité), pp. 336-338.

Numéro/Heft 11: Zu alt für die Psychotherapie? p. 369.

Numéro/Heft 12: Coué-Methode und Tiefenpsychologie? (La méthode Coué et la psychologie des profondeurs?) pp. 398-390.

Numéro/Heft 1, Juli/juillet 1964

Rubrique 1. Liebling: - Friedrich Liebling «Zum Problem der Ehescheidungen», 7 pages, pp. 2-8. **Résumé:** Les causes de la misère des couples de notre temps. Aspects psychologiques et consultation psychologique du couple. Le choix du partenaire. Compréhension des

⁹⁶ In 11 von 12 Heften erscheint die Rubrik «Psychologische Beratung», im ersten Heft gez. F. L., alle andern tragen keine Bezeichnung.

sentiments du partenaire. Structure de caractère et succès d'un couple. Préparation du couple. Les causes des conflits dans un couple. Les expériences dans l'enfance et le couple. Blessures psychiques. Création des écoles de préparation à la vie du couple.⁹⁷

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Warum spielen Kinder», 7 pages, pp. 9-15. **Résumé:** L'enfance n'est pas un paradis. Le sens du jeu. Identification. Communauté. Une analyse psychologique du jeu. Les composantes sexuelles selon Freud. Le jeu en tant que test. Jeux de rôles. Industrie de jouets. Jouets militaires. La thérapie du jeu et sa problématique.⁹⁸

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Erziehung ohne Zwang und Strafe», 5 pages, pp. 24-28. **Résumé:** La psychologie des profondeurs démontre qu'une éducation sans contrainte et sans violence correspond à l'homme. L'éducabilité naturelle de l'enfant. Charlotte Bühler et sa théorie des phases d'obstination. Seuls l'amour et la bonté!⁹⁹

Numéro/Heft 2, Août/August 1964:

Rubrique 1. Liebling: - Friedrich Liebling «Ursachen der Jugendverwahrlosung», 7 pages, pp. 33-39. **Résumé:** Le terme psychopathie et l'hérédité. L'enfant un sans abri psychique. Le manque de préparation à la vie communautaire. Les réactions à l'anxiété et au manque d'orientation. La misère des familles. L'abandon psychologique en tant qu'opposition contre un environnement inadéquat. La fratrie. Jalousie et envie. La sévérité et le manque d'amour dans l'éducation. Les mesures éducatives:

⁹⁷ Ursachen der Ehenot unserer Zeit. Psychologische Aspekte und psychologische Beratung bei Partnerschaftsproblemen. Partnerwahl. Einblick in die reale Gefühlswelt der Partner. Aufschluss über die Charakterstruktur und Erfolgsaussichten einer Ehe. Vorbereitung auf die Ehe. Ursachen der Ehekonflikte. Kindheitserlebnisse und Ehe. Verletzungen. Eheschulen vonnöten. Ursachen der Ehenot unserer Zeit. Psychologische Aspekte und psychologische Beratung bei Partnerschaftsproblemen. Partnerwahl. Einblick in die reale Gefühlswelt der Partner. Aufschluss über die Charakterstruktur und Erfolgsaussichten einer Ehe. Vorbereitung auf die Ehe. Ursachen der Ehekonflikte. Kindheitserlebnisse und Ehe. Verletzungen. Eheschulen vonnöten.

⁹⁸ Kindheit ist kein Paradies. Der Sinn des Spielens. Identifizierung. Gemeinschaft. Tiefenpsychologische Analyse des Spiels. Sexuelle Komponenten nach Freud. Spiel als Charaktertest. Rollenspiele. Spielzeugindustrie. Militärisches Spielzeug. Spieltherapie und ihre Problematik.

⁹⁹ Die Tiefenpsychologie zeigt auf, dass eine gewaltlose Erziehung der Natur des Menschen entspricht. Die natürliche Erziehbarkeit des Menschen. Charlotte Bühler und die Theorien des Trotzalters. Nur Liebe und Güte.

la bonté absolue et la douceur, la nonviolence et la compréhension à tout prix, August Aichhorn.¹⁰⁰

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Der Kindergarten», 7 pages, pp. 40-46. **Résumé:** Froebel et ses écoles du jeu. Le jardin d'enfant de Froebel. Maria Montessori et son jardin d'enfant selon la psychologie des profondeurs. Eduquer les enfants pour devenir des collaborateurs. Les 6 premières années comme époque de l'évolution du caractère. Alfred Adler.¹⁰¹

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Die Angst des Kindes», 7 pages, pp. 52-58. **Résumé:** L'importance des relations selon Spitz. Peur et crainte. La relation entre mère et enfant et l'anxiété. Les erreurs dans l'éducation et l'anxiété. Le développement du caractère nerveux. La maladie de crainte de l'enfant. Alfred Adler.¹⁰²

Numéro/Heft 3, Septembre/September 1964:

Rubrique 1. Liebling: - Friedrich Liebling «Schulzeugnis und Versagen in der Schule», 7 pages, pp. 65-71. **Résumé:** Les notes et la famille. Thomas Mann et «Buddenbrooks». Les causes de l'échec scolaire. Manque d'intelligence et ses causes. La concentration et l'apprentissage. Wilhelm Wundt. L'idiotie psychogène. Le sentiment de soi en tant que base de l'apprentissage chez l'enfant. Caractère et intelligence. Encouragement.¹⁰³

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Nur ein Mädchen!», 4 pages, pp. 72-75. **Résumé:** L'éducation de la fille. Les différences des valeurs. Favoriser et défavoriser dans l'éducation des sexes. «Nora» de Ibsen. Simone de Beauvoir.¹⁰⁴

¹⁰⁰ Begriff Psychopathie und hereditäre Belastung. Seelische Heimatlosigkeit des Kindes. Mangel an Einfügung ins mitmenschliche Leben. Reaktionen auf Angst und Orientierungslosigkeit. Familiennöte. Verwahrlosung als innere Auflehnung gegen unhaltbare Umweltsituationen. Geschwistersituation. Neid und Eifersucht. Härte und Lieblosigkeit in der Erziehung. Erzieherische Massnahmen: absolute Güte und Milde, Gewaltlosigkeit und Verstehen um jeden Preis, August Aichhorn.

¹⁰¹ Froebel und seine Spielschulen. Froebels Kindergarten. Maria Montessori, Tiefenpsychologischer Kindergarten. Kinder zu Mitspielern erziehen. Erste 6 Lebensjahre als Epoche der Charakterbildung. Alfred Adler.

¹⁰² Bedeutung der Beziehungen nach Spitz. Furcht und Angst. Mutter-Kind-Verhältnis und Angst. Erziehungsfehler und Angst. Entstehung des nervösen Charakters. Angstkrankheit des Kindes. Alfred Adler.

¹⁰³ Familie und Schulzeugnis. Thomas Mann «Buddenbrooks». Ursachen des Schulversagens. Intelligenzschwäche und Ursachen. Aufmerksamkeit und Lernen. Wilhelm Wundt. Psychogene Dummheit. Kindliches Selbstwertgefühl als Voraussetzung für die kindliche Lernfähigkeit. Eifersucht und Lernfähigkeit. Charakter und Intelligenz. Ermutigung.

¹⁰⁴ Mädchenerziehung. Wertunterschiede. Bevorzugung und Benachteiligung. Ibsens Nora. Simone de Beauvoir.

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Psychologie des Verbrechens», 8 pages, pp. 85-93. **Résumé:** Résumé historique de la psychologie du criminel jusqu'à Freud et Adler. Le psychisme du criminel. Le sentiment de soi et la criminalité. Culpabilité et expiation. L'hérédité et criminalité. La société et ses criminels. Un monde sans prisons. August Aichhorn. Auguste Forel.¹⁰⁵

Numéro/Heft 4, Octobre/Oktobre 1964:

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Das erste Lebensjahr», 8 pages, pp. 101-108. **Résumé:** La psychologie de développement. L'année de l'«incarnation humaine». Mère et enfant. Hospitalisme et autres symptômes. Les racines du sentiment communautaire. Alfred Adler.¹⁰⁶

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Erziehung und Kultur bei den Naturvölkern», 9 pages, pp. 119-127. **Résumé:** Une discussion des études de Malinowski et Mead. Les recherches anthropologiques en tant qu'inspiration de la psychologie des profondeurs. Les liens entre ethnologie et psychologie.¹⁰⁷

Rubrique 1. Liebling: - Friedrich Liebling «Psychologische Berufsberatung», 7 pages, pp. 128-134. **Résumé:** Le sens sociologique de l'orientation professionnelle. Les tâches individuelles de l'orientation professionnelle. Aptitude et inclination. La valeur des tests. Les méthodes de la psychologie des profondeurs.¹⁰⁸

Numéro/Heft 5, Novembre/November 1964 – Numéro spécial: Les troubles sexuels/Sonderheft: Sexualprobleme.

Rubrique 1. Liebling: - Friedrich Liebling «Tiefenpsychologie und Kinsey-Bericht», 9 pages, pp. 137-145. **Résumé:** Introduction à la science de la sexologie. Une présentation des méthodes et résultats de Kinsey.

¹⁰⁵ Kurzer geschichtlicher Abriss bis Freud und Adler. Die «Seele» des Verbrechers. Selbstwertgefühl und Kriminalität. Schuld und Sühne. Heredität und Verbrechen. Die Gesellschaft und ihre Verbrecher. Eine Welt ohne Zuchthaus. August Aichhorn. Auguste Forel.

¹⁰⁶ Entwicklungspsychologie. Das Jahr der «Menschwerdung». Mutter und Kind. Erlebnisse des Säuglings. Hospitalismus und ähnliche Erscheinungen. Die Wurzeln des Gemeinschaftsgefühl. Alfred Adler.

¹⁰⁷ Besprechung von Feldforschungen von Malinowski, Mead. Feldforschung als Anregung der Tiefenpsychologie. Zusammenhang Tiefenpsychologie und Ethnologie.

¹⁰⁸ Gesellschaftlicher Sinn der Berufsberatung. Individuelle Aufgaben der Berufsberatung. Eignung und Neigung. Wert der Testmethoden. Tiefenpsychologische Verfahren.

Le comportement sexuel de l'homme. La psychanalyse et le «Rapport de Kinsey». Le comportement sexuel de la femme. Critique et résumé du «Rapport». ¹⁰⁹

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Sexuelle Aufklärung», 6 pages, pp. 146-151. **Résumé:** Information sexuelle et l'éducation. L'information sexuelle et l'enfance. Sten Hegeler et son livre «C'est comment, Maman?». La nécessité d'une information sexuelle précoce. La masturbation. Ecole et parents. L'information sexuelle en tant que prévention psychologique. ¹¹⁰

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Max Kröner «Der 'Sittlichkeitsverbrecher'», 7 pages, pp. 152-158. **Résumé:** La société et les abus aux meurs. Les médias et les abus aux meurs. La personnalité du délinquant. La psychologie des profondeurs et la prévention. ¹¹¹

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Fritz Kunz «Gibt es ein männliches Klimakterium?», 4 pages, pp. 161-164. **Résumé:** La ménopause chez la femme et chez l'homme. Les adieux à la jeunesse. ¹¹²

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Das Problem der Homosexualität», 7 pages, pp. 165-171. **Résumé:** L'antiquité et le christianisme. Les découvertes de la psychologie des profondeurs. Un troisième sexe? Constitutions homosexuelles. Homosexualité et névrose. La biographie des homosexuelles. Possibilités de la psychothérapie. ¹¹³

Numéro/Heft 6, Décembre/Dezember 1964

Rubrique 1. Liebling: - Friedrich Liebling «Psychologische Menschenkenntnis», 7 pages, pp. 177-183. **Résumé:** Astrologie. Physiognomie. Méthodes de tests. Connaissance de l'homme au lieu de la spéculation. ¹¹⁴

¹⁰⁹ Einführung in die Wissenschaft der Sexualforschung. Darstellung von Kinseys Methoden und Resultate. Das sexuelle Verhalten des Mannes. Psychoanalyse und Kinsey-Report. Das sexuelle Verhalten der Frau. Kritik und Zusammenfassung des Kinsey-Reportes.

¹¹⁰ Aufklärung und Erziehung. Aufklärung im Kindesalter. Sten Hegeler «Wie ist das eigentlich, Mutter?». Notwendigkeit der frühen Sexualaufklärung. Selbstbefriedigung. Schule und Elternhaus. Sexuelle Aufklärung als seelischer Gesundheitsschutz.

¹¹¹ Gesellschaft und Sittlichkeitsverbrecher. Medien und Sittlichkeitsverbrechen. Die Persönlichkeit des Sittlichkeitsdelinquenten. Tiefenpsychologie und Sittlichkeitsverbrechen. Therapie und Prophylaxe.

¹¹² Wechseljahre bei der Frau und beim Mann. Abschied von der Jugend.

¹¹³ Antike und Christentum. Tiefenpsychologische Erkenntnisse. Gibt es ein drittes Geschlecht? Homosexuelle Konstitutionen. Homosexualität und Neurose. Biographie der Homosexuellen. Möglichkeiten der Psychotherapie.

¹¹⁴ Astrologie, Physiognomik, Testmethoden. Menschenkenntnis statt Spekulation.

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Gruppentherapie - die Zukunft der Psychohygiene», 7 pages, pp. 184-190. **Résumé:** Une introduction de l'histoire de la thérapie de groupe. Le développement du groupe thérapeutique. La Magna Charte de la thérapie de groupe. Philadelphie 1932. Les bases théoriques de la thérapie de groupe. Moréno. L'histoire et pratique de la thérapie de groupe. La thérapie de groupe en tant qu'avenir de l'hygiène psychique.¹¹⁵

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Fritz Kunz «Braucht unser Kind einen Intelligenztest?», 4 pages, pp. 195-198. **Résumé:** La situation scolaire de l'enfant. Intelligence. Le quotient intellectuel. La consultation éducative au lieu des tests d'intelligence.¹¹⁶

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Der psychogene Tod», 7 pages, pp. 199-205. **Résumé:** Il s'agit d'un extrait du livre de Rattner «la médecine psychosomatique d'aujourd'hui». La mort chez l'homme et chez l'animal. La mort immanente (Heidegger). La pulsion de mort (Freud). Les causes psychologiques de la maladie et de la mort. Espérance et sens de vie. La mort humaine. Le cancer. L'acceptation de la mort (Montaigne).¹¹⁷

Numéro/Heft 7, Janvier/Januar 1965

Rubrique 1. Liebling: - Friedrich Liebling «Tiefenpsychologische Menschenkenntnis», 9 pages, pp. 210-218. **Résumé:** L'intuition. Connaissance de l'homme et l'intuition. Le profil éthique de l'homme. L'étude du comportement en tant que technique de questionnement dans la psychothérapie. L'esquisse du monde (de l'existentialisme). Alfred Adler. Les méthodes des tests. La santé physique et le sentiment de vie. La connaissance de l'homme en tant que critère anthropologique. Interprétation des manifestations vitales inconscientes. La littérature et la psychologie.¹¹⁸

¹¹⁵ Eine Einführung in die Geschichte der Gruppentherapie. Die Entwicklung der therapeutischen Gruppe. Die Magna Carta der Gruppentherapie. Philadelphia 1932. Die theoretischen Grundlagen der Gruppentherapie. Moreno. Geschichte und Praxis der Gruppentherapie. Die Gruppentherapie als Zukunft in der Psychohygiene

¹¹⁶ Schulsituation des Kindes. Intelligenz. Intelligenzquotient. Erziehungsberatung anstatt Intelligenztest.

¹¹⁷ Auszug aus seinem Buch «Psychosomatische Medizin heute» (Zürich: Classen Verlag). Sterben bei Mensch und Tier (Lebenserwartung). Der immanente Tod (Heidegger). Todestrieb (Freud). Psychische Ursachen von Krankheit und Tod. Hoffnung und Sinnfrage. Der «menschliche Tod». Krebs. Bereitschaft zum Sterben (Montaigne).

¹¹⁸ Einfühlung. Menschenkenntnis und Intuition. Gesinnungsprofil des Menschen. Studium des Verhaltens ergibt Technik der Befragung in der Psychotherapie. Weltentwurf (Existenzialisten). Alfred Adler. Testverfahren. Körperliche Gesundheit und Lebensgefühl. Menschenkenntnis als anthropologisches Merkmal. Interpretation unbewusster Lebensäußerungen. Weltliteratur und Tiefenpsychologie.

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Psychologie des Humors», 12 pages, pp. 219-230. **Résumé:** Culture. Littérature et interprétation psychologique de l'humour. Joie maligne. Caricature. Les romans humoristiques. La blague et ses relations avec l'inconscient (S. Freud). La blague érotique. L'église et la blague. Comédie. La blague et l'attachement de l'homme.¹¹⁹

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Fritz Kunz «Wenn das Kind lügt», 8 pages, pp. 231-238. **Résumé:** Pourquoi un enfant ment-il? Le mensonge de la fantaisie. Le mensonge de la peur. Guérir le menteur. Suicide et nature humaine. La littérature noire (Camus). L'absurdité du monde (Camus). Le point de vue de la psychologie des profondeurs (S. Freud). Alfred Adler.¹²⁰

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Warum Selbstmord?», 7 pages, pp. 236-242. **Résumé:** Statistiques de la Suisse. L'Etat providence et suicide. La conduite de vie déficitaire. Le suicide dans la littérature (Goethe, Wilde, Shakespeare, Rilke). Aide psychothérapeutique. Isolement intérieur.¹²¹

Rubrique 1. Liebling: - Friedrich Liebling «Der nervöse Mensch und seine Heilung», 11 pages, pp. 245-255. **Résumé:** L'hygiène psychique. La nervosité en tant que maladie de notre époque. Les résultats de la recherche de la psychologie des profondeurs. Echec psychophysique. Connaissance de soi systématique. La vie en tant que tâche. L'organisation de la vie en tant qu'indicateur de la santé psychique. Les échecs du développement psychique. Les relations sentimentales et la nervosité. Homosexualité. Les perversions. La surprotection. Le besoin de domination. La mort de l'amour. La fuite dans le travail. La relation entre égaux. Le complexe d'autorité. La guérison de l'homme nerveux. Les expériences infantiles non comprises. Les perspectives vitales erronées (Alfred Adler).¹²²

¹¹⁹ Kultur. Literatur und psychologische Interpretation des Humors. Schadenfreude. Karikatur. Humoristische Romane der Weltliteratur. Der Witz und seine Beziehung zum Unbewussten (S. Freud). Erotische Witze. Kirche und Witz. Komödie. Witz und Gemeinschaftsbezogenheit des Menschen.

¹²⁰ Warum lügt ein Kind? Lüge aus Phantasie. Lüge aus Angst, Heilung der Lügenhaftigkeit. Selbstmord und menschliche Natur. Littérature noire (Camus). Absurdität der Welt (Camus). Tiefenpsychologische Gesichtspunkte (S. Freud). Alfred Adler.

¹²¹ Statistik für die Schweiz. Wohlfahrtsstaat und Selbstmord. Defizitäre Lebensführung. Selbstmord in der Literatur (Goethe, Wilde, Shakespeare, Rilke). Psychotherapeutische Hilfe. Innere Vereinsamung.

¹²² Psychohygiene. Nervosität als Krankheit unseres Zeitalters. Tiefenpsychologische Forschung und ihre Resultate. Leiblich-seelisches Versagen. Systematische Selbsterkenntnis. Leben als Aufgabe. Lebensgestaltung als Gradmesser der psychischen Gesundheit. Fehlschläge der seelischen Entwicklung. (suite en page 67)

Numéro/Heft 8, Février/Februar 1965

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Jugend und Schundliteratur», 6 pages, pp. 259 - 264. **Résumé:** La mauvaise littérature et l'isolement névrotique. Les séries cow-boy comme Billy Jenkins et «Les cœurs en fer». La pédagogie antiautoritaire.¹²³

Numéro/Heft 9, Mars/März 1965

Rubrique 1. Liebling: - Friedrich Liebling «In der Sprechstunde des Seelenarztes», 4 pages, pp. 277 - 280. **Résumé:** Le traitement psychothérapeutique. La recherche psychologique, ses bases et ses méthodes. La maturation par la psychothérapie. Méthodes et difficultés de la psychothérapie. La honte et la méconnaissance. Les aspects financiers.¹²⁴

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. M. Kröner «Was bedeutet die Liebe für die junge Generation von heute?», 4 pages, pp. 284 - 287. **Résumé:** La jeunesse d'aujourd'hui est meilleure que sa renommée. Les tricheurs, un phantasme des vieux. La dramatisation de la dépravation. L'amour 1965.¹²⁵

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Angst und Aggressivität», 11 pages, pp. 295-305. **Résumé:** La recherche de la psychologie des profondeurs. Le destin n'existe pas. Les aptitudes se développent par essai, erreur et succès. Le côté utile de la vie. L'intérêt commun. Compensation et agressivité. Peur et agressivité. Confiance en autrui. La maturation de la personnalité. Pessimisme et mélancolie. La psychologie de l'individu nerveux. Les erreurs dans la vie amoureuse. Les manifestations existentielles de la peur. Agression en tant que réaction à la peur. L'opposition de la petite enfance. La fratrie. Le désir du pouvoir. Les préjugés collectifs. Le caractère autorité.

(suite de la note 122)

Liebesbeziehungen und Nervosität. Homosexualität. Perversionen. Verwöhnung und Verzärtelung. Herrschsüchtigkeit. Tod der Liebe. Flucht in die Arbeit. Verhältnis zu Gleichgestellten. Autoritätskomplex. Heilung des nervösen Menschen. Unverarbeitete Kindheitserlebnisse.

¹²³ Schundliteratur und neurotische Vereinsamung. Beschreibung einiger Cowboyhefte, Serien wie Billy Jenkins et Stählerne Herzen. Autoritäre Pädagogik.

¹²⁴ Die seelenärztliche Behandlung. Tiefenpsychologische Forschung, Ansätze und Methoden. Reifung durch Therapie. Methoden und Schwierigkeiten der Psychotherapie. Scham und Unkenntnis. Finanzielle Aspekte.

¹²⁵ Die heutige Jugend: besser als ihr Ruf! Les tricheurs: ein Phantom der Alten. Dramatisierung der «Verdorbenheit». Liebe 1965.

L'avarice, l'envie, la jalousie, la méfiance et la colère en tant qu'attitudes autoritaires. Le caractère nerveux (Alfred Adler). L'éducation à la communauté.¹²⁶

Numéro/Heft 10, Avril/April 1965

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. F. Kunz «Psychologische Notizen zu Thomas Manns «Buddenbrooks», 6 pages, pp. 327-332. **Résumé:** Mann en tant que maître de l'interprétation psychologique. Mann et la psychanalyse. Les interprétations psychologiques et sociologiques.¹²⁷

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Gebote und Verbote in der Erziehung», 3 pages, pp. 333-335. **Résumé:** La signification de l'obéissance. Les facteurs du pouvoir. L'éducation à la liberté. La contrainte tue et corrompt.¹²⁸

Numéro/Heft 11, Mai/ Mai 1965

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Fritz Kunz «Psychologie des Kontaktes», 7 pages, pp. 346-352. **Résumé:** Les perturbations psychiques en tant que perturbations du contact. L'importance des situations dans l'enfance qui perturbe les relations avec autrui. Le manque de contact en tant que symptôme de nervosité. La sexualité et le manque de contact. Oedipe (Freud). La vie amoureuse en tant qu'indicatrice de la capacité de contact. Freud: La pulsion sexuelle résume la personnalité. Peur et manque de contact.¹²⁹

¹²⁶ Tiefenpsychologische Forschung. Kein vorbestimmtes Schicksal. Seelische Eigenschaften entstehen durch Versuch, Irrtum und Erfolg. Nützlichkeitseite des Lebens. Gemeinschaftsinteresse. Kompensation und Aggressivität. Angst und Aggressivität. Vertrauen in den Mitmenschen. Reifung der Persönlichkeit. Pessimismus und Melancholie. Psychologie des nervösen Menschen. Verirrungen des Liebeslebens. Erscheinungsformen der Angst. Aggression als Reaktion auf die Angst. Trotz des Kleinkindes. Geschwisterbeziehungen. Machtgier. Kollektive Vorurteile. Autoritärer Charakter. Geiz, Neid, Eifersucht, Hass, Misstrauen und Jähzorn als aggressive Charakterhaltungen. Kulturgeschichtliche Tragweite der Angst und der Aggression. Der nervöse Charakter (Alfred Adler). Erziehung zur Gemeinschaft.

¹²⁷Mann, Meister der psychologischen Interpretation. Mann und die Psychoanalyse. Psychologische und soziologische Interpretationen.

¹²⁸ Bedeutung des Gehorsams. Machtfaktoren. Erziehung zur Freiheit. Der Zwang tötet und verdirbt.

¹²⁹ Seelische Störungen als Störungen des Kontakts. Bedeutung der gemeinschaftshindernden Situationen in der Kindheit. Kontaktmangel als Symptom der Nervosität. Sexualität und Kontaktarmut. Kontaktarme Menschen. Ödipus (Freud). Liebesleben als Indikator der Kontaktfähigkeit. Freud: Im Geschlechtstrieb findet man ein Resümee der Gesamtpersönlichkeit. Angst und Kontakt-schwäche.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. M. Kröner «Erziehungsprobleme der Gegenwart», 8 pages, pp. 353-360. **Résumé:** L'homme en tant que pré-maturé biologique. Instincts et nature. L'éducation à une structure de la vie et de la culture. Adaptation au monde. Les connaissances de la psychologie des profondeurs. L'éducation en tant que prévention des névroses. La première année décisive. La plasticité psychique. La bonté de l'enfant. La peur en tant qu'attitude perturbatrice. Les sentiments d'insuffisance. La manière psychique individuelle de compréhension. La sexualité infantile et la psychanalyse (Freud). La famille, l'école et le milieu. La pédagogie de la violence. L'école éducative (Pestalozzi). La formation des éducateurs.¹³⁰

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Psychologie des Alters», 8 pages, pp. 361-368. **Résumé:** Les résultats de la recherche scientifique des processus de vieillissement psychiques et physiques. Les problèmes du vieillissement en Europe et aux Etats Unis. La psychologie de la vieillesse. La capacité du rendement de l'homme. Le rendement intellectuel. L'attachement familial dans la vieillesse. Les névroses de la vieillesse. La sagesse de la vieillesse. La mort.¹³¹

Numéro/Heft 12, Juin/Juni 1965

Rubrique 2. Rattner: - Josef Rattner «Psychologie des Aberglaubens», 7 pages, pp. 380-386. **Résumé:** La conception magico-mystique du monde. Les peurs de l'avenir. La peur de la maladie et de la mort. Une vie après la mort? (William James). Le concept du hasard. Vaincre l'espace et le temps. Le développement de la conception magico-mystique du monde. La peur humaine et le raisonnement primitif.¹³²

¹³⁰ Der Mensch, eine biologische Frühgeburt. Instinkt und Natur. Erziehung zu Lebens- und Kulturgefüge. Anpassung an die Welt. Tiefenpsychologische Erkenntnisse. Erziehung als Neurosenprophylaxe. Schicksalhafter erstes Lebensjahr. Seelische Plastizität. Gutartigkeit des Kindes. Angst als gemeinschaftsstörende Haltung. Unzulänglichkeit (Adler). Individuelle seelische Verarbeitung. Kindliche Sexualität und Psychoanalyse (Freud). Elternhaus, Schule und Umwelt. Pädagogik der Gewalt. Erzieherische Schule (nach Pestalozzi). Erziehung der Erzieher.

¹³¹ Resultate der wissenschaftlichen Erforschung des körperlichen und seelischen Altersprozesses. Aktuelles Altersproblem in Europa und den Vereinigten Staaten. Psychologie des Alters. Leistungsfähigkeit des Menschen. Geistige Leistungsfähigkeit. Familiäre Bindung im Alter. Altersneurosen. Altwerden als Übergangszustand. Weisheit des Alters. Tod.

¹³² Magisch-mystisches Weltbild. Zukunftsängste. Angst vor Krankheit und Tod. Weiterleben nach dem Tod (William James). Begriff des Zufalls. Raum und Zeit überwinden. Entstehung des magisch-mystischen Weltbildes. Menschliche Angst und Primitivität.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Georg Frank «Revolutionäre Wandlungen im psychiatrischen Denken der Gegenwart: H.S. Sullivan», 8 pages, pp. 390-397. **Résumé:** L'influence sur Sullivan: Freud, Adler, Fromm, Horney, Alexander, Rank. La signification sociale des conflits psychiques. Le précurseur de Sullivan aux Etats Unis, Meyer White. La théorie interpersonnelle. L'observateur participant. Le développement de la personnalité. Le développement de la peur chez l'enfant. Peur et sécurité. La peur de perdre l'amour. Conséquences psychothérapeutique et culturelles. Une psychiatrie des peuples.¹³³

12.2.85. PMK 1965 - «Psychologische Menschenkenntnis», deuxième Année, Juillet 1965 à Juin 1966

Pour étudier cette année, nous avons eu accès à un tome unique, ce qui nous a empêché parfois de citer les numéros exacts des parutions.¹³⁴

A la page 275 est annoncée la parution du livre «Psychologische Menschenkenntnis», écrit en commun par Friedrich Liebling et Josef Rattner.¹³⁵

En chiffres: Liebling 3 1/2 pages (Miroir: 42 caractères, 68 lignes), Rattner 54 pages, pseudonymes 89 3/4 pages.

Rubrique 8. Critique de livre: Dans tous les 12 numéros paraît la rubrique «Le livre psychologique». Les livres traités sont:

Theodor Reik «Geschlecht und Liebe». Oskar Maria Graf «Wir sind Gefangene». Sandor Ferenczi «Bausteine zur Psychoanalyse». Hans Christoffel «Skizzen zur menschlichen Entwicklungspsychologie». Margaret Mead «Leben in der Südsee». Dr. med. Johann Reckenwald «Woran hat Adolf Hitler gelitten?». P.J. van der Schaar «Dynamik der Pseudologie». H. und Sh. Kreidler «Die weltanschauliche Orientierung der Schizophrenen». Heinz Rolf Lückert «Konfliktpsychologie». Dr. phil. Heinz Zindel «Probleme der schulischen Bildung und Erziehung des Geistesschwachen». Anton Tschekow «Der Kirschgarten». Molière «Der Herr aus der Provinz». A.A. Milne

¹³³ Einfluss auf Sullivan: Freud, Adler, Fromm, Horney, Alexander, Rank. Soziale Bedeutung seelischer Konflikte. Vorläufer Sullivans in USA, Meyer White. Die interpersonelle Theorie. Teilhabender Beobachter. Entwicklung der Persönlichkeit. Entstehung der Angst beim Kind. Angst und Sicherheit. Angst vor Liebesverlust. Psychotherapeutische und kulturelle Konsequenzen. Psychiatrie der Völker.

¹³⁴ Leider können wir für diesen Jahrgang die Heftnummern nicht angeben, da uns ein Jahrgangsband zur Verfügung stand, in dem die Titelseiten nicht ersichtlich sind.

¹³⁵ In diesem Heft wird das Buch von Liebling und Rattner «Psychologische Menschenkenntnis» angekündigt. Zahlreiche Buchbestellungen lägen vor. Die Herausgabe erfahre eine kleine Verspätung. p. 275.

«Pu der Bär». Hans Fürst «Unser Kind und die Schule». Johannes Cremerius «Was ist Süchtigkeit?». Edith Mendelssohn Bartholdy «Souverän altern». Eberhard Schaetzing «Die verstandene Frau». Paul Kielholz «Diagnose und Therapie der Depressionen für den Praktiker». Albert Ackermann «Das Unternehmen in psychologischer Sicht». G.R. Heyer «Der Organismus der Seele». James Baldwin «Giovannis Zimmer». Germaine Brée «Albert Camus - Gestalt und Werk». Molière «Der Menschenfeind - Die Schule der Frauen». «Das sexuell gefährdete Kind» (Hrsg. F.G. von Stockert). «Die Pädophilie und ihre strafrechtliche Problematik» (Hrsg. F.G. von Stockert). Gion Condrau «Psychosomatik der Frauenheilkunde». Molière «Der Geizige». Molière «Die gelehrten Frauen». Harald Schultz-Hencke «Der gehemmte Mensch». Gustav Bychowski «Diktatoren». Kristine Ahlmark-Michanek «Jungfrauenglaube und Doppelmoral». «Es hat geschellt. Die besten Schulgeschichten» (Hrsg. Fritz Fröhling). W. und A. Durant «Das Zeitalter der Vernunft hebt an». Violette Leduc «Die Bastardin». Will Durant «Das Zeitalter der Reformation». Will Durant «Die Renaissance». Will Durant «Das Vermächtnis des Ostens». Erich Kästner «Emil und die Detektive». Erich Kästner «Emil und die drei Zwillinge». Erich Kästner «Pünktchen und Anton». Erich Kästner «Das fliegende Klassenzimmer». Erich Kästner «Der 35. Mai». Erich Kästner «Das doppelte Lottchen». Erich Kästner «Der kleine Mann». Leaf/Lawson «Ferdinand der Stier». Hans Moritz «Werdender Mensch - Werk seiner selbst». Fritz Riemann «Grundformen der Angst». Konrad Lorenz «Über tierisches und menschliches Verhalten». Will Durant «Das Leben Griechenlands». Will Durant «Caesar und Christus». Walter Muschg «Studien zur tragischen Literaturgeschichte». Hedwig von Beit «Das Märchen - Sein Ort in der geistigen Entwicklung». Josef Rudin «Fanatismus». Friedrich Heer «Mittelalter von 1100 bis 1350». Fritz Bauer «Das Verbrechen und die Gesellschaft». Käthe Hamburger «Der Humor bei Th. Mann». Erich Fromm «Psychoanalyse und Ethik». Sigmund Freud/Karl Abraham «Briefe 1907-1926». Karlheinz Deschner «Mit Gott und den Faschisten». «Hamlet heute» (Hrsg. Joachim Kaiser). Carson McCullers «Das Herz ist ein einsamer Jäger». Edmund Wilson «Erinnerungen an Hekates Land». Gerhart Baumann «Robert Musil». «Goethes Gespräche 1749-1805». «Vor dem Leben » Schulgeschichten von Th. Mann bis Heinrich Böll. Kurt Lewin «Feldtheorie in den Sozialwissenschaften». Arnold Künzli «Karl Marx - Eine Psychographie». Lawrence S. Kubie «Psychoanalyse und Genie». Jean Paul «Politische Fastenpredigten während Deutschlands Marterwoche». A. Nyman «Die Schulen der neueren Psychologie». Emile Durkheim «Regeln der soziologischen Methode». «Dichter erzählen ihre Träume» (Hrsg. M. Kiessig). Alfred Debrunner «Freiheit und Vertrauen in der Erziehung». Fritz Briner «Haltung und Halt in Psychologie und Heilpädagogik». David Kadinsky «Die Entwicklung des Ich beim Kinde». Ernst Topitsch «Sozialphilosophie zwischen Ideologie und Wissenschaft». Paul Rom «Alfred Adler und die wissenschaftliche

Menschenkenntnis». Ludwig Marcuse «Sigmund Freud - Sein Bild vom Menschen». Theodosius Dobzhansky «Dynamik der menschlichen Evolution». Charlotte Brandt «Das Dritte Reich des Traums». Prof. J.H. Schultz «Lebensbilderbuch eines Nervenarztes». Thomas Mann «Reden und Aufsätze». «Psychotherapie der Schizophrenie». «Akademische Reihe». «Seele - Entwicklung - Leben». «Gesundheitserziehung». Hermann Röhrs «Schule und Bildung im internationalen Gespräch». Kasimierz Brandys «Briefe an Frau Z». Wilhelm Seeberger «Begabung als Problem». B. Stockvis «Kulturpsychologie und Psychohygiene». Robert Heiss «Die Deutung der Handschrift». Hans Giese «Das obszöne Buch». Theodor Geiger «Arbeiten zur Soziologie». Friedrich Fürstenberg «Religionssoziologie». Thomas Mann «Briefe 1948-1955 und Nachlese». Adolf Busemann «Kindheit und Reifezeit». Wolfgang Bister «Symptomwandel bei Schizophrenen in psychotherapeutischer Sicht». Hans Zullinger «Die Angst unserer Kinder». Luis S. Granjel «Miguel de Unamuno». José Ortega y Gasset «Was ist Philosophie?»

Rubrique 7. Consultation psychologique: Dans 7 des 12 numéros paraît la rubrique «Consultation psychologique», mais elle ne porte aucune signature:

Numéro 1: Question - Est-ce qu'on perd son identité dans une psychothérapie? Réponse - L'individu peut acquérir une nouvelle orientation, mais il ne perd pas ce qui lui est propre.¹³⁶

Numéro 3: Question - Un grand-père (ou une grand-mère) décrit son petit-fils (ou sa petite-fille) de 5 ans qu'il trouve en manque de contact. Réponse - Les troubles de contact doivent être pris au sérieux; une consultation serait utile.¹³⁷

Numéro 4: Question - Un jeune couple s'interroge sur l'utilité de la méthode Ogino-Knaus. Réponse - Explication de cette méthode et d'autres méthodes de contraception plus sûres.¹³⁸

¹³⁶ Heft 1: Ein nicht näher beschriebener Fragesteller erkundigt sich, ob er durch eine psychotherapeutische Behandlung sein «Selbst» verlöre und eine künstliche Persönlichkeit bekäme. Antwort: In der Psychotherapie würden irritierende Lebenseinstellungen korrigiert, der Mensch gewinne eine Neuorientierung, verlöre aber nicht die persönliche Note.

¹³⁷ Heft 3: Ein nicht näher beschriebener Grossvater (Grossmutter) beschreibt sein 5jähriges Enkelkind, welches er als kontaktilos empfindet. Die Tochter meine, es würde sich im Kindergarten geben. Antwort: Kontaktstörungen sollten in jedem Fall ernst genommen werden. Ängstlichkeit abklären. Abklärung sinnvoll.

¹³⁸ Heft 4: Ein junges Paar stellt die Frage nach der Ogino-Knaus-Methode. Antwort: Erläuterung der O.K.-Methode und deren Unsicherheit. Es werden andere empfängnisverhütende Methoden empfohlen.

Numéro 5: Question - Un parent voudrait connaître l'importance et l'urgence d'une orientation professionnelle pour son fils de 17 ans. Réponse - Explication de l'orientation professionnelle sur la base de la psychologie des profondeurs.¹³⁹

Numéro 8: Question - Une mère divorcée se trouvant entre deux hommes dont son ex-mari, voudrait faire son choix sans trahir l'intérêt de son enfant. Réponse - Avant de se décider il faut faire une analyse très soigneuse. L'enfant n'a pourtant pas le choix.¹⁴⁰

Numéro 8: Question - Un parent demande pourquoi son fils a volé à plusieurs reprises des choses à son camarade. Réponse - De telles situations doivent toujours être analysées en détail. Le fils a probablement besoin d'une aide psychologique.¹⁴¹

Numéro 9: Question - L'instinct maternel existe-t-il? Réponse - L'instinct maternel n'est qu'une idée, une mère adoptive peut aimer autant qu'une mère biologique.¹⁴²

Rubrique 10. Autres: - A.S. Neill, Summerhill, Leiston, Suffolk, England «Ein Psychologe gibt Auskunft», 8 1/2 pages, pp. 2-10. Il s'agit d'un extrait du livre/Es handelt sich um einen Auszug aus dem Buch «Erziehung in Summerhill» (Verlag Szczyzny München).

Rubrique 2. Rattner: - Dr. med. et phil. Josef Rattner «Psychosomatische Medizin», 5 3/4 pages, pp. 11-16. **Résumé:** Tiefenpsychologische

¹³⁹ Heft 5: Fragesteller erkundigt sich nach der Bedeutung und Dringlichkeit einer Berufsberatung bei seinem 17jährigen Sohn. Antwort: Wichtig, klare Berufsvorstellungen zu entwickeln. Erläuterung von Berufsberatung auf tiefenpsychologischer Grundlage.

¹⁴⁰ Heft 7: Geschiedene Frau zwischen zwei Männern, wobei der eine ihr Ex-Gatte ist, fragt, für wen sie sich entscheiden solle, auch im Interesse ihres Kindes. Antwort: Sorgfältige Abklärung vonnöten. Keine voreiligen Schlüsse. Das Kind hat aber keine Wahl.

¹⁴¹ Heft 8: Ein nicht näher bezeichneter Elternteil berichtet von zwei Diebstählen seines Sohnes, einmal ein Taschenmesser eines Kameraden und ein andermal etwas anderes, ähnliches. Er wurde beim Lehrer angezeigt und die Eltern haben sehr mit ihrem Sohn geschimpft. Lehrer hat geraten, Sohn psychologisch abklären zu lassen. Die Frage: warum stiehlt der Sohn? Antwort: Solche Situationen sollten abgeklärt werden. Schimpfen und Ermahnungen nützen nichts. Ob der zweite «Akt» ein Racheakt gegen den Lehrer war, weil er ertappt wurde und vor der ganzen Klasse beschämt wurde? Psychologische Hilfe vonnöten.

¹⁴² Heft 9: Frage nach dem Mutterinstinkt. Kann eine Adoptivmutter gleiche Gefühle wie leibliche Mutter haben? Antwort: Eine seelische ausgeglichene Adoptivmutter kann gleich lieben. Mutterinstinkt ist eine Idee. Leibliche Mutter und Liebe zum Kind. Vererbungslehre.

Betrachtungsweise der Krankheit. Sigmund Freud. Alfred Adler. Seele und Atmungssystem. Herzstörungen. Magen- und Darmstörungen. Hautkrankheiten. Die Bedeutung der Psychosomatik.

Une mère décrit/Eine Mutter berichtet:

Rubrique 10. Autres: Christine Stauffer, Bachenbülach «Auch ich liess mich beraten». Eine besorgte, aber kluge Mutter besucht den Kinderpsychologen. 6 3/4 pages, pp. 17-23.

Liebling et Rattner sous pseudonyme/ Liebling und Rattner unter Pseudonym:

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Kurt Nievergelt, Bern «Psychologie des Reisens», 3 3/4 pages, pp. 24-27. **Résumé:** Über das Reisen. Marco Polo. Petrarca. 19. Jahrhundert. Goethe (1786). Von Keyserling. David Riesman mit «Die einsame Masse».

Rubrique 1. Liebling: - Friedrich Liebling, Zürich «Die seelischen Erkrankungen, ihre Verhütung und ihre Heilung», 3 1/2 pages, pp 33-36. **Résumé:** Neurosenstatistik der Vereinten Nationen. Bericht der Neurosenstatistik. Stand der Forschungsergebnisse der Tiefenpsychologie. Einfluss der Tiefenpsychologie auf Pädagogik. Alfred Adler. Psychotherapeutische Praxis. Information der «breiten Oeffentlichkeit». Autoritäts- und Strafrinzip in der Erziehung. Erziehung ohne Furcht und Zwang. Vernachlässigung der Psychologie an den Schweizer Hochschulen lt. F. Streiff, Direktor der Stiftung für angewandte Psychologie.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Jean Robert, Neuchâtel «Probleme der Geschwister», 6 1/2 pages, pp. 37-43. **Résumé:** Alfred Adler und die Position in der Geschwisterreihe. Das älteste Kind. Geschwisterrivalität. Das jüngste Kind. Weitere Geschwisterkonstellationen.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Alfred Huber, St. Gallen «Psychische Fehlleistungen», 2 1/2 pages, pp. 44-46. **Résumé:** Sigmund Freud und «Psychopathologie des Alltagslebens» (1898). Fehlleistungen als psychische Erscheinungen. Eleonore Duse. Shakespeare und «Kaufmann von Venedig». Goethe und «Wahlverwandschaften».

Rubrique 2. Rattner: - Dr. Josef Rattner, Zürich «Psychologie des genialen Menschen», 13 pages, pp. 47-59. **Résumé:** C. Lombroso «Genie und Irrsinn». Schiller mit «Genie ist vielleicht nur Fleiss». Tiefenpsychologie des genialen Menschen. Beschreibung von Ernst Kretschmer: Geniale Menschen. Beschreibung von W. Lange-Eichbaum: Genie, Irrsinn und Ruhm. Beschreibung des Daseinsanalytischen Ansatzes des genialen Menschen. Heidegger. Balzac.

La contribution d'un ancien élève de Liebling/Beitrag eines Schülers Lieblings:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Max Gassmann, Zürich «Strafen in der Erziehung», 2 1/2 pages, pp. 60-61.

Rubrique 10. Autres: - Prof. Erich Fromm, Neumexiko «Der gegenwärtige Zustand des Menschen» - Ein Kapitel (Titelessay) aus dem Buch «Das Christusdogma und andere Essays» (Verlag Szczesny München, 1965. 6 1/2 pages, pp. 65-71.

Rubrique 10. Autres (?): - Serge Ganz, Zürich «Die Vermittlung des Sexualwissens: die sog. Aufklärung. Es handelt sich laut der Herausgeber um einen Ausschnitt einer grösseren Arbeit «die der Verfasser, dem Thema «Sexuelle Erziehung» gewidmet hat». Leider gibt der Verlag aber keine weiteren Hinweise auf diese umfangreichere Arbeit. 8 1/2 pages, pp. 72-80.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. med. et phil. Josef Rattner «Sitte und Verbrechen bei den Naturvölkern», 7 1/4 pages, pp. 81-88 pages. **Résumé:** Bronislaw Malinowski «Sitte und Verbrechen bei den Naturvölkern», Francke Verlag Bern». Die Macht von Tradition und Sitte. Rousseau. Symmetrische Organisationen. Recht ist, was uns nützt. Rechtsbruch und Wiedergutmachung. Konflikt zwischen Gesetz und Gefühl. Der soziale Zusammenhalt.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Georg Frank, Berlin «Eifersucht: Sinn, Wesen und Ursache», 3 2/3 pages, pp. 89-94. **Résumé:** Kleine und grosse Eifersucht. Der Eifersüchtige, ein früh Ungeliebter. Eifersucht kann auch Herrschsucht sein. Eifersüchtige sind oft nicht liebesfähig.

Le récit d'une grand-mère/ Es folgt der Bericht mit einigen Briefen einer Grossmutter:

Rubrique 10. Autres: «Eine überbesorgte Grossmutter», 2 2/3 pages, pp. 97-99.

Un ancien élève de Liebling publie une discussion du roman «Anton Reiser »/Ein Schüler Liebblings veröffentlicht eine Betrachtung zu «Anton Reiser»:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Max Gassmann, Zürich «Anton Reiser». Betrachtungen zu einem psychologischen Roman. 6 1/2 pages, pp. 100-106. (Ce texte a déjà été publié dans «Le psychologue »/ Bereits in «Der Psychologe» erschienen).

Rubrique 10. Autres: - Wolfhart Hoffmann, Bad Godesberg «Politik im Atomzeitalter», (Mit dem Hinweis: Aus der vor anderthalb Jahren eingegangenen Zeitschrift «Der Psychologe», mit freundlicher Bewilligung des Herausgebers, Dr. G. H. Graber.)

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. M. Kröner, Locarno «Tiefenpsychologische Analyse des Vorurteils: Die autoritäre Persönlichkeit», 7 1/2 pages, pp. 114-121. **Résumé:** Boden der tiefenpsychologischen

Forschung. Kant. Analyse des Vorurteils. Die Frankfurter Soziologen Max Horkheimer und T. W. Adorno sind Pioniere mit ihren berühmten «Studies in Prejudice Series». Eröffnungsband: «Die autoritäre Persönlichkeit» (1950). F-Syndrom. Die Tragödie des «Ethnozentrismus». Hitler und Rassenwahn. Neger in USA. Das F-Syndrom oder Theorie des Faschismus. Entstehung und Therapie des Autoritarismus.

Rubrique 10. Autres: - Jona Bach, Zürich «Das tödliche Schweigen». Zu einer Untersuchung von Marcelle Auclair über die Abtreibung («Das tödliche Schweigen», Walter-Verlag Olten und Freiburg i.Br.), 4 pages, pp. 122-125.

Rubrique 10. Autres: «Der ewige Kindermund». Mit freundlicher Bewilligung des Verlages aus dem Buche von N. O. Scarpi: 1001 Anekdoten. Werner Classen, Zürich. 2 pages, pp. 126-127.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Fritz Haller, München «Die schwierige Ehe», 3 1/2 pages, pp. 129-132. **Résumé:** Zustand und Stand. Das Wesen der Ehe. Seelische Voraussetzungen der Ehe. Warum scheitern so viele Ehen? Van der Velde. Eheschulung als Erziehung zur seelischen Gesundheit.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. Josef Rattner, Zürich «Knigge für das Eheleben», 7 1/2 pages, pp. 133-140. **Résumé:** Freiherr von Knigge «Vom Umgang mit Menschen». Psychohygiene in der Ehe. Geben und Nehmen in der Ehe. Ordnung und Unordnung. Gelten und Geltenlassen. Die Kunst des Streitens.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Hans Maag, Bern «Treue und Untreue in der Ehe», 3 1/2 pages, pp. 141-144. **Résumé:** Max Frisch und «Die grosse Wut des Philipp Hotz». Polygamie oder Monogamie? Aragon. Pablo Picasso. Françoise Gilot. Ursachen ehelicher Untreue.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Jean Robert, Neuchâtel «Warum sind manche Menschen aggressiv?», 4 pages, pp. 145-148. **Résumé:** Aggressivität als Charakterhaltung. Woher stammt Aggressivität? Aggression entsteht aus Angst. Wie geht man mit aggressiven Menschen um? Aggressivität ist seelische Krankheit.

Rubrique 10. Autres: - Lord Bertrand Russell, London «Die Bedeutung der Liebe im menschlichen Leben». Mit dem Hinweis: Aus dem Buche von Bertrand Russell: Ehe und Moral, mit freundlicher Bewilligung des W. Kohlhammer Verlags Stuttgart. 5 1/2 pages, pp. 149-154.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Hans Odermatt, Luzern «Sinn und Hilfe der Erziehungsberatung», 4 pages, pp. 155-158. **Résumé:** Erziehungsberatung als Zweig der Psychohygiene. Der Idealfall der Erziehungsberatung. Ein Beispiel. Vor der Geburt.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. Josef Rattner, Zürich «Betriebspsychologie», 6 - pages, S. 161-166. **Résumé:** Das Buch «Die Psychologie der Menschenbehandlung im Betriebe» von Franziska Baumgarten (Verlag Rascher Zürich) wird ausführlich beschrieben und kommentiert. Wirtschaft und Faktor Mensch. Emile Zola mit «Germinal». Taylorismus (1910, USA). Psychotechnik. Tiefenpsychologischer Standpunkt wird erläutert und anhand der Beispiele Baumgartners ausgeführt. Die Chefpersönlichkeit. Freiwilliges Handeln. Arbeitnehmerrecht.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Paul Bader, München «Arbeitsstörungen», 3 pages, pp. 167-169. **Résumé:** Angst als Ursache von Arbeitsstörungen. Arbeitsverhalten des Kindes und des Erwachsenen. Begabung oder innere Einstellung. Prestige. «Billy der Lügner».

Rubrique 3. Pseudonymes: - Hans Abegg, Biel «Nervöse Vorgesetzte», 3 1/2 pages, pp. 170-173. **Résumé:** Verhältnis zwischen Vorgesetzten und Untergebenen. Rechtlose Arbeitnehmer. Anerkennung ist ebenso wichtig wie Lohn. Der ideale Vorgesetzte, psychologisch gesehen. Der Betrieb ist nicht nur Umschlagplatz materieller Güter. Der Philosoph Hugo Münsterberg und seine «Psychologie im Wirtschaftsleben». Elton Mayo's Experiment der Western Electric Company bei Chicago.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. M. Kröner, Locarno «Nervöse Untergebene», 3 1/4 pages, pp. 174-177. **Résumé:** Stufenordnung der Macht. Vater als Urbild der Autorität. Angst vor dem Fehlermachen als Störungsquelle. Rechthaberei und Intoleranz. Nervosität.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Rudolf Stamm, Chur «Die Arbeit als Lebensproblem», 3 1/3 pages, pp. 178-181. **Résumé:** Arbeitsverhalten als gesamtseelische Problematik. Armut und Reichtum. Soziale und wirtschaftliche Seiten des Arbeitsverhältnisses. Schule und Arbeitswelt. Leistungsgesellschaft. Berufswahl.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Karl Mayer, Solothurn «Freizeitbeschäftigungen», 3 2/3 pages, pp. 182-185. **Résumé:** Freizeit als Problem. Erfüllte Freizeit. Fernsehopfer. Lektüre als Schutz vor Einsamkeit. Musik, Film und Theater. Profitstreben als Abbild unserer Zeit. Erwachsenenbildung als Freizeitbeschäftigung. Schulung in Psychologie.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Gerhard Nef, Hamburg «Der Weg zur Psychotherapie», 5 3/4 pages, pp. 194-199. **Résumé:** Bedeutung der psychotherapeutischen Behandlung. So wenig ist uns angeboren. Was ist

von Yoga, Hypnose usw. zu halten? Die Charakteranalyse. Lebensangst dominiert. Psychotherapie ist Selbsterkenntnis.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Kurt Mayer, Genf «Der gehemmte Mensch», 3 1/2 pages, pp. 200-203. **Résumé:** Minderwertigkeitsgefühle und Angst als Hemmung. Harald Schultz-Hencke und sein «Der gehemmte Mensch». Der nervöse Gehemmte. Das depressive Wochenende. Pessimismus und Melancholie als Formen der Gehemtheit. Die dominierende Lebensangst. Hemmungen führen zur Einsamkeit.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Fritz Kuhn, Basel «Psychologie des Fanatismus», 6 3/4 pages, pp. 204-210. **Résumé:** Aktuelle Geschichte. Christentum und Fanatismus. Fanatismus als psychische Krankheit. Pascal in seinen «Pensées». Fanatismus als Versuch der Neurosenheilung. J. P. Sartre. Nietzsche. Fanatismus und Hass. Eric Hoffer und sein «Der Fanatiker». Fanatismus und Paranoia. Hitler. Humanität und Fanatismus. Pluralität der Wahrheiten. Montaigne.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. Josef Rattner, Zürich «Die Unfallkrankheit». Es handelt sich um einen Auszug aus dem Buch «Psychosomatische Medizin heute», Verlag Werner Classen, Zürich. 4 1/2 pages, pp. 212-216. **Résumé:** Pech im Denken des Volkes. Marbe (deutscher Psychologe, 1926, Unfälle und Menschentypus). Die Unfallpersönlichkeit. Zwei Beispiele von «Unfallern». Eheflucht durch Unfall.

Rubrique 10. Autres: - Willy Bobst, Bern «Schulreife», 2 1/2 pages, pp. 217-219. Körperliche Reife. Seelisch-geistiger Reifegrad. Prof. Probst. Dr. Lauener, Bern.

Rubrique 10. Autres: - Dr. Alfred Adler, Wien «Die kriminelle Persönlichkeit und ihre Heilung». Es handelt sich um einen Nachdruck der «Internationalen Zeitschrift für Individualpsychologie», 9. Jahrgang, Nr. 5, 1931. 10 pages.

Rubrique 10. Autres: «Zwanzig Jahre hinter Gittern». Protokoll eines Lebens. Nachdruck aus der Broschüre «Menschen hinter Mauern» (Strafvollzug im Wandel) hrsg. von Alfred A. Hässler, Perle-Verlag Zürich. 6 pages.

Rubrique 10. Autres: - Dr. jur. Beat Brühlmeier, Oberrichter, Baden «Neue Weg im Strafvollzug: Psychotherapeutische Behandlung von Strafgefangenen». Nachdruck aus der NZZ vom 27. August 1963. 6 2/3 pages.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. med. et phil. Josef Rattner, Zürich «Betrachtungen zur Todesstrafe», 9 1/2 pages, pp. 248-256. **Résumé:** In der BRD wird die Wiedereinführung der Todesstrafe diskutiert. Carlo Schmid. Zur Geschichte der Todesstrafe. Karl V. (1532) und die Peinliche Gerichtsordnung. Casanova. Voltaire. Beccaria (1764) und sein «Von den Verbre-

chern und den Strafen». Friedrich der Grosse. Kant und seine «Metaphysik der Sitten». Hegel. Fichte. Hitler. Österreich und die Todesstrafe. Belgien, Dänemark, Finnland, Island, Italien etc. Gründe für und gegen die Todesstrafe. Camus und «Die Guillotine». Reinhart Maurach und sein «Die Frage der Todesstrafe». Tiefenpsychologischer Standpunkt. Justizmord. La Bruyère. Verschiedene Fälle werden dargestellt. Arthur Koestler und seine «Reflections on Hanging». Sacco und Vanzetti.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Fritz Kunz, Basel «Psychologie des Kriminalromans», 6 1/2 pages, pp. 261-267. **Résumé:** Kriminalroman - literarische Gattung seit 100 Jahren. Edgar Allan Poe (1809-1849) mit «Der Mordfall in der Rue Morgue» (1841) als Anfang des Genres. Technik des Kriminalromans. Der Meisterdetektiv. Der Verbrecher. Sadistische Literatur. Muschg mit seiner «Dichtung als archaisches Erbe». Echte Literatur und «blosser» Kriminalroman.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Gerold Maurer, Ulm «Lachen und Weinen», 3 1/2 pages, pp. 268-271. **Résumé:** Von Aristoteles bis Bergson. H. Plessner mit seinem «Lachen und Weinen. - Eine Untersuchung über die Grenzen menschlichen Verhaltens» (Franke Verlag, Bern). Exzentrische Position des Menschen: «Er ist Körper» und «Er hat Körper». Bergson mit seinem «Le rire». Freud mit seinem «Der Witz und seine Beziehung zum Unbewussten». Humor und Witz. Weinen infolge von Schmerzen. Lachen und Weinen als Ausdrucksformen des Menschen.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Hans Rastin, Augsburg «Der Lebensverleider (Taedium vitae)», 3 1/4 pages, pp. 272-275. **Résumé:** Immanuel Kant «Welt als Wirtshaus, Zuchthaus oder Tollhaus». Albert Camus «Der Mensch in der Revolte». Gründe des «Verleiders». Depression und Kindheit. Unbewusste Lebenseinstellung. Seelische Hygiene. Einsamkeit. Bedürfnis des Menschen, Bedeutung für jemanden zu haben. Wo der Schuh drückt. Seelenärztliche Behandlung nötig. Seelische Gesundheit und Optimismus.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. M. Kröner, Locarno «Charles Darwins Lehre von den Gemütsäusserungen bei Mensch und Tier», 4 1/3 pages, pp. 276-280. **Résumé:** Beschreibung des Buches «Der Ausdruck der Gefühle bei Mensch und Tier», (Walter Rau-Verlag, Düsseldorf). «Abstammung der Arten» (1859) und «Abstammung des Menschen» (1871). Lehre von der Physiognomik. Lavater. E. J. Galls. Nervensystem und Gemütsbewegungen. Zittern, Zähneklappern, Schwitzen bei Angst. Spezifische seelische Ausdrucksweise des Menschen ist das Weinen. Freude. Nachdenklichkeit. Hass und Zorn. Entschlusskraft. Schuldbewusstsein. Bejahung und Verneinung. Erstaunen, Überraschung. Furcht und Entsetzen. Erröten.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. med. et phil. Josef Rattner, Zürich «Psychologische Notiz zu Thomas Manns Hochstaplerroman «Felix Krull», 7 1/2 pages, pp. 281-288. **Résumé:** Entstehungsgeschichte des Werkes (1910-1954). Krulls Kindheit und Jugend. Ein Trauma der Jugend. Aufstieg in Paris. Mutter und Tochter. Betrachtungen.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Hans Odermatt, Luzern «Depressionen», 4 pages, pp. 293-296. **Résumé:** Hauptsymptome der Depression: 1. traurige oder ängstliche Grundstimmung 2. Hemmung des Denkens und Fühlens 3. Störungen der psychischen und psychomotorischen Funktionen (Worunter die Veränderung des Ablaufes seelischer und seelisch-körperlicher Prozesse verstanden wird). Ursachen der Depression.

12.2.8.6. *PMK 1966 - «Psychologische Menschenkenntnis», troisième Année Juillet 1966 à Juin 1967*

Pour cette année, comme pour 1965, nous ne pouvons pas toujours citer les numéros exacts des parutions.¹⁴³ Liebling ne publie déjà presque plus sous son propre nom. Ses élèves commencent à écrire et à publier.¹⁴⁴

En chiffres: (Miroir: 42 caractères, 68 lignes), Rattner 43 1/4 pages, pseudonymes 132 2/3 pages.

Rubrique 10. Autres: Des citations de Kant (répété), John Dewey (répété), Michel de Montaigne (répété), Heinrich Pestalozzi (répété), Herbert Spencer, P. Rosegger, Fr. Rückert, Jean-Paul, Sokrates, John Locke, Plutarch, Jean Paul Friedrich Richter, Baco von Verulam, Goethe, Salzmann.

Rubrique 10. Autres: Les articles «Erziehungsmerkbblätter» avec les thèmes «Pourquoi croyez-vous que votre enfant s'améliore quand vous le punissez?» et «Pourquoi l'enfant ne mange pas?» du Dr Alice R. Friedmann, New York, sont repris de la «Internationale Zeitschrift für Individualpsychologie».¹⁴⁵

Rubrique 10. Autres: Est publié le chapitre «Erziehungsgrundsätze von Alfred Adler» du livre «Kind, Sexualität und Erziehung» de Kurt Seelmann, Bâle, 1952.¹⁴⁶

¹⁴³ Auch für diesen Jahrgang haben wir nicht immer die Heftnummern eruieren können.

¹⁴⁴ Liebling erscheint bereits namentlich nicht mehr. Seine Schüler beginnen zu schreiben und zu publizieren.

¹⁴⁵ Die Beiträge «Erziehungsmerkbblätter», «Warum glauben Sie, dass Ihr Kind sich bessert, wenn Sie es schlagen?» und «Warum isst das Kind nicht?» von Dr. Alice R. Friedmann, New York, aus der Internationalen Zeitschrift für Individualpsychologie werden veröffentlicht, 5 pages, pp. 111 - 115.

¹⁴⁶ Der Beitrag «Erziehungsgrundsätze von Alfred Adler» werden aus dem Buch «Kind, Sexualität und Erziehung» von Kurt Seelmann, Basel 1952, übernommen. 1 page, p. 95.

Rubrique 8. Critique de livre: La rubrique «Le livre psychologique» traite les livres suivants:

Richard Ellmann «James Joyce». Ilja Ehrenburg «Menschen - Jahre - Leben». Ernst Niekisch «Politische Schriften». Friedrich Schiller «Werke». Heinrich Heine «Zur Geschichte der Religion und Philosophie in Deutschland». Johann Gottfried Seume «Apokryphen». Fritz Heinemann «Die Philosophie im 20. Jahrhundert». Werner Müller «Gesellschaft und Fortschritt». Herbert Gold «Manhattan». Helmuth von Glasenapp «Der Buddhismus - eine atheistische Religion». Jean Améry «Jenseits von Schuld und Sühne». Francis Jeanson «Vom wahren Unglauben». Horst Ullrich «Der junge Engels». Grahame Clark «Frühgeschichte der Menschheit». Knut Hamsun «Psychologie und Dichtung». August Nitschke «Der Feind». «Worte des Rama Krishna». Karl Jaspers «Nietzsche». Nikolai Hartmann «Ästhetik». H.F. Peters «Lou - Das Leben der Lou Andreas-Salomé». Adam Schaff «Marxismus und das menschliche Individuum». Paul Kägi «Genesis des historischen Materialismus. Karl Marx und die Dynamik der Gesellschaft». Gustave Flaubert «Die Versuchung des heiligen Antonius». Karl Jaspers «Wohin treibt die Bundesrepublik». Heino Gehrts «Das Mädchen von Orlach. Erlebnisse einer Besessenen». «Ehekonflikte». Ch.W. Hufeland «Die Kunst, das menschliche Leben zu verlängern». Felix Schottländer «Die Welt der Neurose». J.H. Schultz «Psychotherapie. Leben und Werk grosser Ärzte». Viktor E. Frankl «Das Menschenbild in der Seelenheilkunde». Johannes Neumann «Leben ohne Angst». Hans Künkel «Der furchtlose Mensch». Wilhelm Tochtermann «Das Wort als Arznei». Johannes Neumann «Der nervöse Charakter und seine Heilung». Leopold Rosenmayr und Eva Köckeis «Umwelt und Familie alter Menschen». Georg Lukacs «Literatursoziologie». Wilhelm Mühlmann «Rassen - Ethnien - Kulturen». Seymour Martin Lipset «Soziologie der Demokratie». C. Wright Mills «Kritik der soziologischen Denkweise». Eugen Skasa-Weiss «Müller - Schicksal der Söhne». Kurt Rossa «Todesstrafen». Gleb Struwe «Geschichte der Sowjetliteratur». Dietrich Janke «Handschriften und Baumzeichnungen von Kindern als Unterlagen zur charakteriologischen Beurteilung». Dr. Gustav Hans Graber «Tiefenpsychologie der Frau». Dr. Marie N. Robinson «Die erfüllte Frau» (répété). J.H. Michon «System der Graphologie». Arnold Gehlen «Urmensch und Spätkultur». G.R. Heyer «Aus meiner Werkstatt». Gion Gondrau «Psychosomatik der Frauenheilkunde». Philip Thody «Albert Camus». Carson McCullers «Spiegelbild im goldenen Auge». Dostojewski «Gesammelte Briefe 1833-1881». Gerhard Szczyzny «Brecht, Leben des Galilei». Pierre Montet «Das alte Ägypten». Sabatino Moscati «Phöniker». Walter Lowrie «Das Leben S. Kierkegaards». Upanishaden «Altindische Weisheit». K.R. Grossmann «Ossietzky». Nikolai Hartmann «Möglichkeit und Wirklichkeit». Otwin Massing «Fortschritt und Gegenrevolution». O. Klineberg «Die menschliche Dimension in den internationalen Beziehungen». P. Atteslander und R. Girod (Hrsg.) «Soziologische Arbeiten I». Lud-

wig Klages «Ausdruckskunde». Erik H. Erikson «Einsicht und Verantwortung». C. Wright Mills «Klassik der Soziologie». Peter Brückner «Freiheit, Gleichheit, Sicherheit». Madame de Sévigny «Briefe». Karl Mannheim «Wissenssoziologie». «Das Jahrhundert der Barbarei» (Hrsg. K.H. Deschner). Max Weber «Rechtssoziologie». Josef Gugler «Die neuere französische Soziologie». Kurt Lenk «Ideologie». Hans Kunz «Über den Sinn und die Grenzen des psychologischen Erkennens». Hans Trüb «Heilung aus der Begegnung». Heinz Hartmann «Ichpsychologie und Anpassungsproblem». Igor A. Caruso «Soziale Aspekte der Psychoanalyse». «Zur Familienumwelt des Schizophrenen». Paul Helwig «Charakterologie». Alphonse Maeder «Studien über Kurzpsychotherapie». «Krisis und die Zukunft der Frau». «Massenwahn in Geschichte und Gegenwart». Felix Schottländer «Des Lebens schöne Mitte». David H. Malan «Psychoanalytische Kurztherapie». Leo Kofler «Zur Geschichte der bürgerlichen Gesellschaft». Annemarie Hassenkamp «Frauen stellen ihren Mann». Joachim Matthes «Soziologie und Gesellschaft in den Niederlanden». Helmut Schelsky «Ortsbestimmung der deutschen Soziologie». Paul A. Baaran «Politische Ökonomie des wirtschaftlichen Wachstums». «Soziologie heute. Lehr- und Handbuch der modernen Gesellschaftskunde» (Hrsg. A. Gehlen und H. Schelsky). Herbert Marcuse «Die Gesellschaftslehre des sowjetischen Marxismus». «Unsere Freiheit morgen. Gefahren und Chancen der modernen Gesellschaft» (Hrsg. G. Böse). Leo Löwenthal «Das Bild des Menschen in der Literatur». Prof. Dr. Peter Heintz «Einführung in die soziologische Theorie». William I. Thomas «Person und Sozialverhalten». G. Wunberg «Autorität und Schule». Lewis A. Coser «Theorie sozialer Konflikte». Hugo Perls «Plato. Seine Auffassung vom Kosmos». Theodor Geiger «Vorstudien zu einer Soziologie des Rechts». Friedrich Fürstenberg «Industriesoziologie I». «Soziologische Essays» (Francisco Ayala, Leo Löwenthal, Thomas Neumann, Paul Trappe). Helmuth Plessner «Diesseits der Utopie». Maurice Halbwachs «Das kollektive Gedächtnis». Ruth Andreas-Friedrich «Wege aus der Einsamkeit». Rolf Denker «Aufklärung über Aggression». Marie v. Thurn und Taxis «Erinnerungen an R.M. Rilke». Platon «Frühdialoge». Aristoteles «Einführungsschriften». Frederik J.J. Buytendijk «Psychologie des Romans». Joseph Dietziker «Behinderung und Berührung». «Ernst Cassirer» (Hrsg. P.A. Schilpp). Hans Drexler «Die Entdeckung des Individuums». Peter Heintz «Soziale Vorurteile. Ein Problem der Persönlichkeit». Robert Minder «Dichter in der Gesellschaft». Jacques Pirenne «La religion et la morale dans l'Égypte antique». Albert Reps «Einführung in die praktische Kriminalpsychologie». Shulamith Kreidler «Symbolschöpfung und Symbolerfassung». Friedrich Seifert/Rotraut Seifert-Helwig «Bilder und Urbilder». Sean O'Casey «Ich klopfe an. Autobiographie Band I». Georg Groddeck «Psychoanalytische Schriften zur Psychosomatik». Linda Fierz-David «Der Liebestraum des Poliphilo». Gabriele Strecker «Frausein heute». Kurt Gerhard Fischer «Wo steht die Erwachsenenbildung heute?». Friedrich Würzbach

«Nietzsche. Sein Leben in Selbstzeugnissen und Berichten». C.H. Spiess «Biographien der Wahnsinnigen». «Militanter Humanismus. Von den Aufgaben der modernen Soziologie» (Hrsg. Alphons Silbermann). Michael Balint «Die Urformen der Liebe und die Technik der Psychoanalyse». Dora M. Kalff «Sandspiel». Karl R. Popper «Logik der Forschung». «Denken» (Hrsg. C.F. Graumann). «Die Motivation menschlichen Handelns» (Hrsg. H. Thomae). Rainer Maria Rilke «Werke in drei Bänden». Martin Rudolf Vogel «Volksbildung im ausgehenden 19. Jahrhundert». John Steinbeck «Amerika und die Amerikaner». «Die verlorenen Paradiese der Deutschen» (Magnum 59 und 41, Köln). George Gallup «Die Mobilisierung der Intelligenz». Ad. E. Jensen «Die getötete Gottheit. Weltbild einer frühen Kultur». «Theorie und Realität. Ausgewählte Aufsätze zur Wissenschaftslehre der Sozialwissenschaften» (Hrsg. Hans Albert). Kurt Meissner «Erwachsenenbildung in einer dynamischen Gesellschaft». Frolinde Balsler «Die Anfänge der Erwachsenenbildung in Deutschland in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts». «Jugend in der Gesellschaft» (Hrsg. L. Friedeburg). Albert Wellek «Psychologie». Georg Sigmund «Der Glaube des Urmenschen». Karl Bednarik «Die Lerngesellschaft». Medard Boss «Sinn und Gehalt der sexuellen Perversionen». Günther Böhme «Psychologie der Erwachsenenbildung». «Polnische Prosa des 20. Jahrhunderts» (Hrsg. Karl Deciderius). Alfred A. Häbler «Schulnot im Wohlstandsstaat». Hans Kelsen «Aufsätze zur Ideologiekritik». Wladimir Lindenberg «Richter, Staatsanwälte, Rechtsbrecher». Arnold Gehlen «Studien zur Anthropologie und Soziologie». Sean O'Casey «Ich klopfe an. Bilder in der Vorhalle», 2. Band. Giambattista Vico «Die neue Wissenschaft». «Die Gesellschaft der nächsten Generation» (Schubnell, Bittorf, Pirker, v. Wimpffen, Gerl und Kötter, Hackl). David Riesman «Wohlstand wofür?». Thomas Molnar «Kampf und Untergang der Intellektuellen». Rudolf Carnap «Scheinprobleme der Philosophie». Ludwig Feuerbach «Kleine Schriften». John Locke «Über die Regierung». Charlotte Spitz «Mütter und Töchter». Albert Camus «Gesammelte Erzählungen». Ernest Hemmingway «Sämtliche Erzählungen». Jean-Paul Sartre «Dramen II». James Baldwin «Gehe hin und verkünde es vom Berge». Heinz Kraschutzki «Die Untaten der Geschichte». Herbert Selg «Einführung in die experimentelle Psychologie». Rudolf Gelpke «Vom Rausch im Orient und Okzident». Dr. med. H. Rick «Hypnose in der Medizin und ihre Wellentheorie». Kurt Kolle «Psychologie der Ärzte». «Die Pubertät als kritisches Stadium» (Hrsg. Dientich Langen und Helmut Stolze). J. Meier-Graefe «Entwicklungsgeschichte der modernen Kunst». Richard Friedenthal «Goethe - sein Leben und seine Zeit». Wolfgang Schulenberg «Ansatz und Wirksamkeit der Erwachsenenbildung». Walter Theimer «Geschichte der politischen Ideen». Norman Mailer «Der Alptraum». Talcott Parsons «Soziologische Theorie». I.M. Bochenski «Der sowjetrussische dialektische Materialismus». Franziska Baumgarten «Die Regulierungskräfte im Seelenleben». François Chamoux «Griechische Kulturgeschichte». Ralf Dahrendorf «Gesellschaft und Demokratie in

Deutschland». Carson McCullers «Frankie». Joel Carmichael «Leben und Tod des Jesus von Nazareth». Carson McCullers «Uhr ohne Zeiger». Allen Wheelis «Wer wir sind und was uns bleibt». Carson McCullers «Die Ballade vom traurigen Café». Bogdan Suchodolski «Pädagogik am Scheideweg». Arthur Koestler/Albert Camus/E. Müller-Meiningen Jr./E. Nowakowski: «Die Rache ist mein». Theorie und Praxis der Todesstrafe. Hermann Meyer «Weltgeschichte». Jacques Choron «Der Tod im abendländischen Denken». «Einsamkeit in medizinischer, psychologischer, theologischer und soziologischer Sicht» (Hrsg. W. Bitter). Henri Ey «Das Bewusstsein». J.J. Rousseau «Emile oder über die Erziehung». Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg «Sämtliche Werke», Band I. «Wörterbuch der Psychologie und ihrer Grenzgebiete» (Hrsg. Dr. Kurt von Sury, Mitarbeit W. Canziani). Janice Glover «Mit Vernunft und Anmut». Friedrich Keiter «Verhaltensbiologie des Menschen auf kulturanthropologischer Grundlage». Wilhelm Lange-Eichbaum/Wolfram Kurth «Genie, Irrsinn und Ruhm». Pierre Klossowski «Die Gesetze der Gastfreundschaft». Wolfgang Rothe «Schriftsteller und totalitäre Welt».

Le poème «enfance» de Rainer Maria Rilke paraît à la page 33.¹⁴⁷

Rubrique 7. Consultation psychologique: Dans 3 des 12 numéros paraît la rubrique «Consultation psychologique», mais elle ne portent aucune signature:

Numéro 1: Question - un jeune homme de 23 ans demande s'il peut se marier avec une femme du signe astrologique de gémeaux, qui a 4 ans de plus que lui.¹⁴⁸

Numéro 3: Question - Est-ce possible d'éduquer sans punir? Réponse - L'obstination est une réaction désespérée de l'enfant.¹⁴⁹

Numéro 4: Question - Faut-il utiliser le châtement corporel dans l'éducation comme il a été recommandé dans une émission de radio? Réponse - Un psychologue émettant un tel conseil doit avoir été sous l'influence de l'alcool.¹⁵⁰

¹⁴⁷ Das Gedicht «Kindheit» von Rainer Maria Rilke erscheint auf Seite 33.

¹⁴⁸ Heft 1: Eheschliessung. **Résumé:** Ein junger Mann (23 Jahre alt) stellt eine Frage zur Eheschliessung mit seiner Freundin, die ein eineiiger Zwilling ist und 4 Jahre älter. Antwort o. I., 1 page., p. 26.

¹⁴⁹ Heft 3: Erziehung ohne Schläge. **Résumé:** Frage eines nicht näher bezeichneten Fragestellers zur Erziehung «ohne Klapse». Antwort mit Hinweis auf den Trotz als verzweifelte Auflehnung des Kindes. 1 page., p. 96.

¹⁵⁰ Heft 4: Körperliche Züchtigung. **Résumé:** Frage eines nicht näher benannten Fragestellers zu einer Radiosendung zum Thema «Jugend und Kriminalität», in der zur körperlichen Züchtigung geraten wurde. Antwort: Ein Psychologe, der einen solchen Ratschlag erteilt, muss unter Alkoholeinfluss gestanden haben. 1 page., p. 122.

Rubrique 10. Autres: - (Préface/ Vorwort) - «An unsere Leser» - anlässlich des Eintritts in das dritte Jahr des Bestehens der «Psychologischen Menschenkenntnis» - unterschrieben mit «Redaktion und Verlag», 1 page, p. 1.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Leo Gauer, Würzburg «Der Mensch ist gut», 9 pages, pp. 2-10. **Résumé:** Leonhard Frank und seine Novellensammlung in der Zeit des Ersten Weltkrieges. Charles Darwin, Peter Kropotkin und sein Werk «Gegenseitige Hilfe in der Natur- und Menschenwelt», Thomas Hobbes, Machiavelli, Friedrich Nietzsche, Oswald Spengler, Adolf Hitler, Alfred Adler und seine Abhandlung «Aggressionstrieb im Leben und in der Neurose» (1908). Sigmund Freud und der Aggressionstrieb in der Psychoanalyse. Neopsychoanalyse: H. S. Sullivan mit einem Zitat aus «The Fusion of Psychiatry and Social Sciences», S. 153, Erich Fromm, Karen Horney. Konrad Lorenz und sein Buch «Das sogenannte Böse - Zur Naturgeschichte der Aggression» (Wien 1963). W. R. Hess und seine elektrischen Reizversuche. Ashley Montagu und sein Buch «The Direction of Human Development» (1955).

Rubrique 2. Rattner: - Dr. med. et phil. Josef Rattner, Zürich, «Psychologie des Gewissens», 8 pages, pp. 11-18. **Résumé:** Definition gemäss dem Wörterbuch der philosophischen Begriffe (Eisler). Gewissensbisse, Schuldgefühle, Reue. Nietzsches Ausspruch «Gewissensbisse sind unanständig». J. M. von Ger in «Time and Eternity» (Hrsg. Glatzer, New York). Lersch «Aufbau der Person. Sekundäres und primäres Gewissen». Th. Lipps «Grundtendenzen des Seelenlebens». Heidegger «Ruf der Sorge», Wilhelm Keller «Das Selbstwertstreben». Freuds Über-Ich. Das «Strafbedürfnis». Erich Fromm Wertbewusstsein und menschliche Beziehungen, «Die Kunst des Liebens», «Psychoanalyse und Ethik». Alfred Adler Gewissensphänomene». Pascal.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Theo Zraggen, Zürich «Diagnose der Gegenwart», 6 1/2 pages, pp. 19-25. **Résumé:** Sigmund Freud und Faschismus und Aggression, Alfred Adler Förderung des Gemeinschaftsgefühls. Lamarck, Darwin. Der intellektuelle Aufstieg der Menschheit, Aristoteles, Bevölkerungslawine, WHO, UNO, atomare Aufrüstung, Frieden durch Abschreckung? 1914 und 1939, Bertrand Russells Friedensuniversität.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Karl Lohner, München «Alfred Adler und die Erziehung des Kindes», 9 pages, pp. 34-42. **Résumé:** Ein grundsätzlicher Artikel zu Adler und seiner Lehre. Die Bedeutung der Kindererziehung in seiner Lehre. Präsentation aller seiner wichtigen Werke, Hinweise auf Freud und C. G. Jung in bezug auf die Bedeutung, die sie der Erziehung zumassen und auf Jung mit seiner «Psychologie der zweiten Lebenshälfte».

Rubrique 2. Rartner: - Dr. Josef Rattner, Zürich «Charakter und Charakterbildung», 6 1/2 pages, pp. 43-49. **Résumé:** Vererbung und Milieu. Gregor Mendel. Lombroso. Milieutheoretiker «Das Kind ist der Vater des Mannes». Der tiefenpsychologische Gesichtspunkt. Freud «Ödipuskomplex». Adler «Charakter als Schöpfung», «Persönlichkeitsideal», «unbewusstes Weltbild», «Lebensstil», «kompensatorische Überwindung des Minderwertigkeitsgefühles». Fichte «Welche Philosophie einer wählt, zeigt, was für ein Mensch er ist». Helvétius. Die Geburt der Persönlichkeit. Minderwertigkeitsgefühl und Angst. G. W. Allports Merkmale des Charakters. Der produktive Charakter. Erziehbarkeit des Kindes. Entwicklungshemmung. Rückzugstendenz. Fromm «produktive Charakterorientierung».

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Jean Robert, Neuchâtel «Das trotzige Kind», 3 1/2 pages, pp. 50-53. **Résumé:** Goethe, Tiefenpsychologie und angeborene Boshaftigkeit, Charlotte Bühler und die von ihr lancierte Trotzphase, Trotz ist eine Spielart von Angst.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. M. Kröner «Unser Kind stottert», 3 1/2 pages, pp. 54-57. **Résumé:** Sprachstörungen, Hemmung und Blockade beim Stotterer, Stottern angeboren?

Rubrique 3. Pseudonymes: - Hans Rastin, Augsburg «Das dumme Kind», 3 1/2 pages, pp. 58-61. **Résumé:** Das Problem der Intelligenz, IQ, Binet, William Stern.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Paul Ludwig, München «Das faule Kind», 3 1/2 pages, pp. 62-65. **Résumé:** Kindliche Faulheit und ihre Bedeutung, Temperamentslehre der alten Griechen, Faulheit oft versteckter Trotz, Entmutigung.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Hans Odermatt, Luzern «Bettnässer», 3 1/2 pages, pp. 66-69. **Résumé:** Erziehungsberatung nötig, da nahezu 100 % keine organische Schwäche. Verhältnis zwischen Mutter und Kind.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Fritz Kunz, Basel «Wenn das Kind stiehlt», 3 1/2 pages, pp. 70-73. **Résumé:** Kind und Eigentum. Seelische Ursachen des Stehlens. Beispiele aus der Praxis.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Leo Osterwald, Zürich «Das kranke Kind», 4 1/4 pages, pp. 74-78. **Résumé:** Arthur Jores (Hamburg) und der Begriff «menschliche Krankheit». Psychogene Krankheiten. Hinweis auf Hospitalismus. Krankheit und Minderwertigkeitsgefühl.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Karl Heller, Berlin «Die Flegeljahre», 3 1/2 pages, pp. 79-82. **Résumé:** «Robinson Crusoe», Karl May als nationalistischer Autor. Pubertät. Anerkennungsbefürfnis. Gefährliches Alter. Mädchencliquen.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Theo Zraggen, Zürich «Die Pubertätskrise I», 3 1/2 pages, pp. 83-86. **Résumé:** Körperliche Veränderungen in der Pubertät. P als Neuauflage der Krisen und Konflikte in der Kindheit. Generationenkonflikt. Ein Zitat des Kinderpsychiaters A. Homburger.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Theo Zraggen, Zürich «Die Pubertätskrise II», 3 1/2 pages, pp. 87-90. **Résumé:** (Forts.) Gefährdung des Jugendlichen. J. J. Rousseau bezeichnet Pubertät als eine «zweite Geburt des Menschen». Selbstmord, Verwahrlosung und Jugendkriminalität, Goethe.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Herbert Huber, Thun «Erziehung beginnt bei sich selbst», 3 1/2 pages, pp. 91-94. **Résumé:** Erkenntnisse der Tiefenpsychologie. Eheschule. Wissenschaftliche Kenntnis der kindlichen Seele. Charakteranalyse.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. Josef Rattner, Zürich «Störungen im Sexual- und Liebesleben», 10 1/2 pages, pp. 97-107. **Résumé:** Krafft-Ebing «Psychopathia sexualis» (1886). Kinsey-Report. Impotenz und Frigidität. Onanie. Fetischismus. Faust. Alfred Adler «Tendenz des Ausweichens», Individualpsychologie, Kulturverständnis. Sadismus und Masochismus. Marquis de Sade. Leopold von Sacher-Masoch. Exhibitionismus. Transvestismus. Homosexualität. Plato, Michelangelo, Shakespeare. Nietzsche. «Psychologie und Psychopathologie des Liebeslebens» von J. R., Hans Huber-Verlag, Bern 1965, 200 pages.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Paul Ludwig, München «Evolutionärer Humanismus. Zum Buche von Julian Huxley (1966): Ich sehe den künftigen Menschen, München: List Verlag». 2 2/3 pages, pp. 108-110. **Résumé:** Die neue Weltanschauung «Humanismus».

Rubrique 3. Pseudonymes: - Franz Hauser, Zürich «Psychologische Notiz zu Hermann Hesses «Demian», 5 1/2 pages, pp. 116-121. **Résumé:** Demian als autobiographische Notiz. (Repris du périodique «Le psychologue »/ In «Der Psychologe» erschienen).

Rubrique 10. Autres: - Prof. Dr. Richard E. Behrendt, Berlin «Die Stellung der Frau und des Mädchens in der modernen Gesellschaft». 13 pages, pp. 129-141. **Résumé:** Vortragsserie. Soziologischer Standpunkt.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Ernst Hubeli, Zürich «Mensch und Technik», 3 1/3 pages, pp. 142-145. **Résumé:** Bedeutung der Technik. Technik und Kunst. Technik, Moral und Ethik.

Rubrique 10. Autres (?): - Annemarie Müller, Zürich (Pseud., ?, dem Inhalt und Stil nach aber von J. R. und F. L.) «Das Werden des Menschen», 3 1/2 pages, pp. 146-149. **Résumé:** Entwicklungsgeschichte des Menschen. Mystizismus. Ludwig Feuerbach. Sigmund Freud. Individualpsychologie. Julian Huxley (1966): Ich sehe den künftigen Menschen, München: List Verlag. Julian Huxley (1966)

Nota bene: A partir de ce moment commencent à paraître les articles, essais et autres contributions des élèves et des participants aux cours et séminaires de Liebling. D'abord il s'agit de courtes ou très courtes contributions traitant de questions bien limitées, plus tard apparaissent des rapports de travail et des conférences tenus lors des colloques annuels (qui ont lieu dès 1963). De plus, on publie des conférences, cours et exposés que les élèves de Liebling tiennent en dehors de l'Ecole de Zurich.⁹

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Michael Pichert «Warum hat der Mensch Hemmungen?», 1 1/2 pages, pp. 150-151.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Kurt Strobel «Masse und Elite», 1 page, p. 152.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Margrit Niessen «Die Eifersucht», 3 1/2 pages, pp. 153-156, mit der Bemerkung der Redaktion: «Frau Margrit Niessen behandelt im folgenden Beitrag das Problem der Eifersucht, das in einer gruppentherapeutischen Sitzung der «Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle Zürich», an der sie als Schülerin der Psychagogik teilnimmt, erörtert wurde.»

Rubrique 10. Autres: - Prof. Dr. med. Tobias Brocher, Frankfurt a. Main «Dein Kind - Partner oder Gefolge?» Aus dem Buch «Konflikt der Generationen», herausgeben vom Institut für Psychotherapie und Tiefenpsychologie, Stuttgart, Klett Verlag, Stuttgart, 1966. 11 pages, pp. 161-171.

Rubrique 10. Autres: - Penelope Leach, London «Das Steife Kind», aus der Londoner Freedom-Press. 4 1/2 pages, pp. 172-176.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. August Kaiser «Die Rolle des Vaters in der Erziehung», 3 pages, pp. 177-179.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Oskar Frey, Schaffhausen «Beispiel einer autoritären Erziehung», 1 2/3 pages, pp. 180-181.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Kurt Strobel «Sind Schläge und Strafen in der Erziehung notwendig?», 2 1/3 pages, pp. 182-184.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Margrit Beringer «Kennen Eltern ihre Kinder?», 3 1/2 pages, pp. 185-188.

¹⁵¹ *Bemerkung:* Zu diesem Zeitpunkt beginnen Artikel von Kursteilnehmern und Schülern Liebblings zu erscheinen. Vorerst sind es kurze oder kürzere Beiträge zu bestimmten, genau definierten Fragestellungen, später dann Vorträge von den Arbeitstagungen, die seit 1963 regelmässig abgehalten werden. Weiter werden Vorträge und Kurse abgedruckt, die die Schüler Liebblings und die Teilnehmer an den Gruppen an anderen Institutionen, Schulen usw. abhalten.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Grete Adrian, Glattbrugg ZH «Sexualerziehung», 3 1/2 pages, pp. 189-192.

Rubrique 10. Autres: - (Briefwechsel anlässlich einer Beratung) «Dokumente des Lebens»: Ein 15jähriger Jüngling «Bruno» kommt in die psychologische Beratung. Es wird von seiner Annäherung an ein Mädchen berichtet und der Briefwechsel der beiden abgedruckt. 2 3/4 pages, pp. 193-195.

Autres contributions des élèves et participants aux cours/ Wieder folgen Beiträge von Schülern und Kursteilnehmern:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Lilly Käppeli, Zürich «Psychologie als Lebenshilfe», 3 1/2 pages, pp. 196-199.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich «Gefühl und Verstand», 2 1/2 pages, pp. 200-202.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Gemeinschaftsgefühl», 3 1/4 pages, pp. 203-206.

Rubrique 10. Autres: - Prof. Otto Klineberg, Paris «Was ist Wahrheit?». Aus dem Buche des Verfassers «Die menschliche Dimension in den internationalen Beziehungen», Huber, Bern, 1966. 9 pages, pp. 207-215.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Könnte ich Einstein sein?», 3 1/2 pages, pp. 225-228.

Deux essais de Liebling et de Rattner sous pseudonyme/ Die nächsten zwei Beiträge sind von Liebling und Rattner (unter Pseudonym):

Rubrique 3. Pseudonymes: - Paul Ludwig, München «Psychologie des Schwärmens», 3 3/4 pages, pp. 229-232. **Résumé:** Pubertät und Schwärmen. Weshalb und in welchem Alter schwärmt man? Teenager. Unterschiede zwischen Frauen und Männern. Ungesunde Schwärmerei.

Rubrique 10. Autres: - «Psychotherapie und Seelsorge» - über einen Kurs «Psychiatrie heute» in Luzern (A. Uchtenhagen, H. Kind, K. Ernst, H. Städeli, W. Furrer), 3 pages, pp. 233-235.

Rubrique 10. Autres: - Walter Hollstein, Basel «Zwischen Kritik und Rechtfertigung» - Rückblick auf den 6. Weltkongress für Soziologie in Evian (1966), 11 1/2 pages, pp. 236-247. **Résumé:** Edward Shils über Max Weber. Piaget. Pititim Sorokin. Einheit und Vielfalt in der Soziologie. Auf dem Weg zur Weltgesellschaft. G. Glesermann (Moskau) über Karl Marx. Fedossejew über Friedenssicherung. Der moderne Mensch. Alex Inkeles. F. Marsal aus Buenos Aires. Theorie und Praxis der Freiheit. Henri Janne aus Brüssel. Melvin Seeman aus Los Angeles. Ist die Freizeit freie Zeit? Hans Paul Bahrdt. Rudolph E. Morris. Massenkommunikation als Daseinsorientierung. Claude Javeau, Brüssel; Amalia Fassio Bonanni,

Rom; Monique Fichelet, Paris. Zum Selbstverständnis der Soziologie. Shilss, Hegel, Montesquieu, Tocqueville, Marx, Comte, Max Weber, Simmel, Durkheim, Spencer, Hobhouse, Tönnies, Pareto. Aus: National-Zeitung, Basel, 9.10.1966.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. M. Kröner, Locarno «Jugendnöte im Lichte der Tiefenpsychologie», 8 1/2 pages, pp. 257-265. **Résumé:** Die ersten 6 Lebensjahre. Charaktereigenschaften. Das menschliche Liebesbedürfnis (Wichtig zur Begründung des biologischen Bedürfnisses nach Gemeinschaft, das Geselligkeitsstreben von Kropotkin). Das Problem des Minderwertigkeitsgefühls. Unzulänglichkeitsgefühle. Wachstum und Triebhaftigkeit. Pubertät. Onanie. Sexualleben. Kinsey und seine Forschungsberichte. Sexualerziehung. Persönlichkeitsentfaltung und Beruf. Behandlung des Lehrlings. Dr. Alice Friedmann (Wien) und ihre Darstellung zum Lernen.

Ensuite un autre article d'une élève/Anschließend wiederum ein Beitrag einer Schülerin:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Die Gefahr der Verwöhnung», 3 1/4 pages, pp. 266-269.

Une reprise du quotidien allemand «Die Welt »/Dann ein Abdruck aus «Die Welt»:

Rubrique 10. Autres: - Manfred Zollickhofer, Hamburg «Zur Psychologie jugendlicher Banden», 4 pages, pp. 270-273. Aus der Hamburger Zeitung «Die Welt», 10.12.1966.

Encore un essai de Liebling et de Rattner/Darauf ein Beitrag Liebings und Rattners:

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Georg Frank, Berlin «Das Problem der Schizophrenie», 6 1/2 pages, pp. 274-280. **Résumé:** Historischer Rückblick. Eugen Bleuler (1911), Kraepelin (1890) und «Dementia praecox», Psychoanalyse, Alfred Adler mit neuer Deutung. M. A. Secheyne und «Die symbolische Wunscherfüllung», Rosen aus New York und die «direkte Psychotherapie», René Spitz und die frühkindliche S., Benedetti. Das Wesen der Schizophrenie. Symptomatik. Freuds «Traumdeutung», Regression, quantitativer Unterschied zwischen S. und Neurose. Therapeutische Massnahmen und Möglichkeiten.

Petite rédaction d'une adolescente/Als nächstes folgt der Beitrag einer Jugendlichen:

Rubrique 6. Adolescents: - Margrit Itschner, Zürich «Die Eifersucht», 1 1/2 pages, pp. 281-282.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. Josef Rattner, Zürich «Psychologie der Frau», 9 pages, pp. 289-297. **Résumé:** Der Geist des Patriarchats.

Homer. Woher kommt die Vorherrschaft des Mannes? Die Frau in der Geschichte. Perikles. Die Frau im Mittelalter. Johannes Chrysostomus. Thomas von Aquino. Der Frühling des Minnesanges. Französische Revolution von 1789 und Rechte für die Frau. Der Anbruch der Neuzeit. Napoleons Gesetzbuch. Die Frauenemanzipation. Die Frauenrechtlerinnen. Frauen und Universität (1880). Weiblichkeit, Politik und Bildung. Paulus.

Onze essais de Liebling et de Rattner/Sodann folgen 11 Beiträge Lieblings und Rattners:

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Jean Robert, Neuchâtel «Die Theorie der Frauenfeinde», 3 1/2 pages, pp. 298-301. **Résumé:** Männliche Überlegenheitswünsche. Arthur Schopenhauer (1788-1860) «Über die Weiber», Strindberg, Der Psychiater Paul Möbius mit seinem «Über den physiologischen Schwachsinn des Weibes» (1900), Otto Weininger mit seinem «Geschlecht und Charakter» (1903). Psychologie der Frauenhasser.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. M. Kröner, Locarno «Die Frau in der Psychoanalyse», 3 1/2 pages, pp. 302-305. **Résumé:** Ein biologisches Mängelwesen. Seelische Eigentümlichkeiten der Frau. Freuds Weltansicht und seine Sicht von der Frau. Marie Bonaparte. Der Irrtum der Psychoanalyse. Marie Curie. Bertha von Suttner, Lou Andreas-Salomé.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Hans Rastin, Augsburg «Der «männliche» Protest», 3 1/2 pages, pp. 306-309. **Résumé:** Das weibliche Minderwertigkeitsgefühl. Auflehnung gegen die Frauenrolle. Adlers System (1911) und die Frauenfrage. Der männliche Protest. Weibliche Schwächen als Protesthaltungen.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Paul Ludwig, München «Drei «weibliche» Eigenschaften», 3 1/2 pages, pp. 310-313. **Résumé:** Die weibliche Passivität, Die Unterwürfigkeit, Die Eitelkeit.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Franz Hauser, Zürich «Argumente völkerkundlicher Forschungen», 3 1/2 pages, pp. 314-317. **Résumé:** Die Arbeit der Völkerkundler. Feldforschung. Margaret Mead und ihr Buch «Mann und Weib - Das Verhältnis der Geschlechter in einer sich wandelnden Zeit» (Zürich, 1955). Plastizität des Menschen. Antike (Sparta). Gleiches Recht für alle!

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Hans Odermatt, Luzern «Nur ein Mädchen!», 3 1/2 pages, pp. 318-321. **Résumé:** Mädchenerziehung. Wertunterschiede. Bevorzugung und Benachteiligung. Henrik Ibsen und «Nora oder ein Puppenheim». Simone de Beauvoir und ihr Werk «Das andere Geschlecht».

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Fritz Kunz, Basel «Die Pubertät des Mädchens», 3 1/2 pages, pp. 322-325. **Résumé:** Vom Backfisch zum Teenager. Entwicklungsjahr. Biologische und physische Veränderungen. Akzeleration. Seelennöte der Pubertierenden.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Theo Müller, Zürich »Liebe und Ehe«, 3 1/2 pages, pp. 326-329. **Résumé:** Die gute Partie. Liebe vor der Ehe. Die Frau in der Ehe. Aufklärung. Im gleichen Boot. Hausfrau und Persönlichkeit. Betty Friedan und ihr Buch «Der Weiblichkeitswahn».

Rubrique 3. Pseudonymes: - Hans Jäger, Zürich «Mutterschaft I», 3 1/2 pages, pp. 330-333. **Résumé:** Glanz und Elend der Mutterschaft. Eheschulen. Marcelle Auclair und ihr Buch «Das tödliche Schweigen» (Walter Verlag, Olten). Indikation und Schwangerschaftsverhütung.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Karl Bauer, Basel «Mutterschaft II», 3 1/2 pages, pp. 334-347. **Résumé:** Mutterinstinkt. Symbiose. Gefühlsmäßiges Band zwischen Mutter und Kind. Psychologische Schulung der Mutter.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Ludwig Imboden, Luzern «Die Frau und die Sexualität», 3 1/2 pages, pp. 338-341. **Résumé:** Mythos vom Sündenfall. Augustinus, Thomas von Aquino. Freud. Tertullian (13. Jahrhundert). Sexualität bei Mann und Frau. Mystizismus der weiblichen Sexualität. Triebprobleme sind Persönlichkeitsprobleme. Frigidität und Homosexualität.

Deux articles des anciens élèves/ Sodann erscheinen zwei Beiträge von Schülern Liebings:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Max Gassmann, Zürich «Psychologie als pädagogische Aufgabe», 4 1/2 pages, pp. 353-357.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Das brave Kind», 4 1/4 pages, pp. 358-362.

Sans spécification:

Rubrique 10. Autres: «Wie sag ich's meinen Kinde?» Gespräch im Tram zwischen einer Mutter und einem ca. 4jährigen Buben, 1/2 page., p. 362.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. Josef Rattner «Was ist Tiefenpsychologie?», 9 1/4 pages, pp. 363-372. **Résumé:** Ganzheitspsychologie. Dynamische Psychologie. Verstehende Psychologie. Wilhelm Dilthey (1833-1911) «Ideen über eine beschreibende und zergliedernde Psychologie» (1894). Sigmund Freud. Alfred Adler. Motivationspsychologie. Therapeutische Psychologie. Sozial- und Kulturpsychologie. Die Menschlichkeit des Menschen.

Rubrique 10. Autres: - «Frauen zum Problem Familienplanung» - aus der «Genossenschaftlerin». Mitteilungsblatt des Konsumgenossenschaftlichen Frauenbundes der deutschen Schweiz. 6 1/4 pages, pp. 373-379.

Der darauffolgende Beitrag ist eine Art Zusammenfassung aus einer **Jugendgruppe** der Schule:

Rubrique 6. Adolescents: (Jugendgruppe der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle): Eine 15jährige Teilnehmerin berichtet über das «Aufklärungsgespräch», 1 1/2 pages, pp. 380-381.

12.2.8.7. PMK 1967 - «Psychologische Menschenkenntnis», quatrième Année, Juillet 1967 à Juin 1968

La revue change partiellement son caractère dans cette année.¹⁵²

Pendant la première année, les contributions de Liebling et Rattner constituent la majeure partie de la revue. Liebling publie des extraits de livres d'autres éditions ou d'articles de journaux ou périodiques ainsi que des textes d'élèves de Adler. Dans la deuxième année des courts textes d'élèves et de participants aux cours de Liebling commencent à apparaître à côté des travaux plus fondamentaux de Liebling et de Rattner. Dans la troisième année les premières transcriptions apparaissent, encore sous la forme des résumés ou des notes. Les élèves de Liebling se mettent à écrire et à publier de plus en plus. Les participants aux cours et séminaires formulent leurs questions et réflexions. En 1966 paraît également la première rédaction relatant une séance du groupe des adolescents. Dans la quatrième année les étudiants de Liebling publient déjà des travaux plus substantiels sur la base de leurs conférences et rapports tenus lors des colloques annuels. Cette année est publiée aussi la première véritable transcription. Il s'agit d'un récit résumé de deux séances psychothérapeutiques.¹⁵³ Ces publications de textes de

¹⁵² Die Zeitschrift ändert in diesem Jahr ihres Erscheinens teilweise ihren Charakter:

¹⁵³ Im ersten Jahr machen die Beiträge Liebblings und Liebblings und Rattners den grössten Teil aus, Rattners Beiträge sind ebenso umfangreich. Dazu publiziert Liebling Auszüge aus verlagsfremden Büchern und Zeitschriften sowie Texte von Adler-Schülern. Im zweiten Erscheinungsjahr werden neben den grundsätzlichen Texten Liebblings und Rattners bereits kurze Texte von Teilnehmern an den Kursen und Schülern Liebblings veröffentlicht. Im dritten Erscheinungsjahr erfolgt die Publikation der ersten Abschriften, in ihrer Art mehr Resümees oder Bearbeitung von vereinzelt Fragen. Allmählich beginnen aber Liebblings Schüler zu publizieren, auch die Teilnehmer an den Kursen und Gruppen bringen ihre Fragen, Gedanken und Arbeiten zu Papier. Im vierten Jahr des Erscheinens publizieren Schüler und Kursteilnehmer gehaltvolle Essays und Abhandlungen, die zumeist aus den Stellungnahmen und Vorträgen an den jährlichen Arbeitstagen entstehen. In diesem Jahrgang nun erscheint die erste «Abschrift einer psychotherapeutischen Sitzung». Es handelt sich um eine Art Nacherzählung von zwei Gesprächen. Im Jahrgang 1966 erschien der Beitrag einer Jugendlichen, in dem einige Fragestellungen aus der Jugendgruppe behandelt wurden.

cours, de transcriptions de séances deviennent une tradition de «l'université populaire de psychologie» de Liebling qui dure jusqu'à sa mort.¹⁵⁴

En chiffres: (Miroir: 42 caractères, 68 lignes), Rattner 38 pages, pseudonymes 33 pages, transcriptions 17 1/2 pages.

Rubrique B. Critique de livre: Die Rubrik «Das psychologische Buch» behandelt folgende Autoren und Werke:

Ernst Fischer «Kunst und Koexistenz». Roger Peyrefitte «Die Juden». Françoise Gilot «Leben mit Picasso». J.P. Donleavy «Ginger Man». J.B. Basedow «Ausgewählte pädagogische Schriften». Alfred Kantorowicz «Spanisches Kriegstagebuch». Immanuel Kant «Ausgewählte Schriften zur Pädagogik». Erasmus von Rotterdam «Ausgewählte pädagogische Schriften». J.G. Herder «Humanität und Erziehung». Paul Natorp «Pädagogik und Philosophie». G.W.F. Hegel «Philosophie der Geschichte». Oswald Spengler «Der Untergang des Abendlandes». Charles Darwin «Die Entstehung der Arten». W. Salber «Morphologie des seelischen Geschehens». Ossip K. Flechtheim «Eine Welt oder keine?». Karl Marx «Das Elend der Philosophie. Zur Kritik der politischen Ökonomie. Die heilige Familie». Friedrich Engels «Dialektik der Natur - Die Entwicklung des Sozialismus von der Utopie zur Wissenschaft». Leo N. Tolstoj «Ausgewählte pädagogische Schriften». Fenelon/Esterhues «Ueber die Erziehung der Mädchen». Theodor W. Adorno «Minima Moralia. Reflexionen aus dem beschädigten Leben».

M.J. Hillebrand «Psychologie des Lernens und Lehrens». «Antaios». Georg Picht «Prognose - Utopie - Planung». J.C. Fest «Das Gesicht des dritten Reiches». Hans Freyer «Theorie des gegenwärtigen Zeitalters. Schwelle der Zeiten». Theodor Geiger «Demokratie ohne Dogma». Marx/Engels «Ausgewählte Schriften». Joseph Gabel «Ideologie und Schizophrenie». Charles Brenner «Grundzüge der Psychoanalyse». Colin Cherry «Kommunikationsforschung - eine neue Wissenschaft». Karl Marx «Das Kapital», 3 Bände. Richard E. Behrendt «Soziale Strategie für Entwicklungsländer». Wolfgang Abendroth «Antagonistische Gesellschaft und Demokratie». Georg Lukács «Lenin». Friedrich Lenz «F. Lists Staats- und Gesellschaftslehre». Wido Moser «Eine Militärsoziologie». J.L. Talmon «Die Ursprünge der totalitären Demokratie». Renate Mayntz «Formalisierte Modelle der Soziologie». Hans Peter Dreitzel «Sozialer Wandel». Iring Fetscher, Helga Grebing u.a. «Rechtsradikalismus». Arthur Jores «Menschsein als Auftrag». Paul Trappe «Entwicklungsfaktor des Genossenschaftswesens». Konrad Lorenz «Darwin hat recht gesehen». Theodor W. Adorno «Negative Dialektik». Ernst Casirer «Was ist der Mensch?». Joseph Wulf «Theater und Film im dritten

¹⁵⁴ Diese Art der Veröffentlichung von Psychologiekursen und therapeutischen Gesprächen wird ab jetzt eine Tradition der «Volkshochschule für Psychologie» Lieblings, die bis zu seinem Tode aufrechterhalten wird.

Reich». André Gide «Sämtliche Erzählungen». Gollwitzer/Weisedel «Denken und Glauben». L. Robberechts «Edmund Husserl - Eine Einführung in seine Phänomenologie». Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg «Sämtliche Werke», Band I. John Dewey «Demokratie und Erziehung». Thomas Hobbes «Leviathan». Iring Fetscher «Rousseaus politische Philosophie». Georges Burdeau «Einführung in die politische Wissenschaft». Michael Oakeshott «Rationalismus in der Politik». S.I. Hayakawa «Semantik». Wilhelm Flitner «Ausgewählte pädagogische Abhandlungen». Paul Fraisse «Praktikum der experimentellen Psychologie». «Logik der Sozialwissenschaften». August Strindberg «Kloster/Einsam». Philipp Lersch «Der Mensch als soziales Lebewesen». Wilhelm Emrich «Kafka». Fritz Bauer «Auf der Suche nach dem Recht». Alexander Pfänder «Phänomenologie des Wollens - Motive und Motivations». Bertrand Russell «Skepsis». Christopher Hibbert «Mussolini». Angus Savill «Alexander der Grosse». David Kettler «Marxismus und Kultur». «Die Krankheitslehre der Psychoanalyse. Eine Einführung». Wilhelm Emrich «Die Symbolik von Faust II. Sinn und Verformen». Ludwig Eckstein «Die Sprache der menschlichen Leibeserscheinung». Gertrud Kietz «Gang und Seele». Hein Werner «Einführung in die Entwicklungspsychologie». Walter Beck «Grundzüge der Sozialpsychologie». J.J. Rousseau «Emile oder über die Erziehung». Ludwig J. Pongratz «Problemggeschichte der Psychologie». K. Mierke «Psychohygiene im Schulalltag». C.G. Jung «Die Dynamik des Unbewussten». Horst Nickel «Die visuelle Wahrnehmung im Kindergarten- und Einschulungsalter». Karl Mierke «Konzentrationsfähigkeit und Konzentrationsschwäche». G.W.F. Hegel «Ästhetik», 2 Bände. Diderot «Philosophische Schriften». Herodot «Das Geschichtswerk». Herbert Zuber «Gestörte Ehen».

Erich Hobsbawm «Europäische Revolutionen». Eduard Nägeli «Das Böse und das Strafrecht». Raymond Bategay «Der Mensch in der Gruppe». Heinrich Heine «Ein Lesebuch für unsere Zeit». Alfred Kantorowicz «Im 2. Drittel unseres Jahrhunderts». Jean Paul «Dr. Katzenbergers Badereise». Karl Löwith «Jacob Burckhardt». Club Voltaire - III Jahrbuch für kritische Aufklärung. Rolf Denker «Individualismus und mündige Gesellschaft». Eric Malpass «Morgens um sieben ist die Welt noch in Ordnung». A. und M. Mitscherlich «Die Unfähigkeit zu trauern». W.H. Masters und V.E. Johnsons «Die sexuelle Revolution». Willi Maier «Das Problem der Leiblichkeit bei J.P. Sartre und M. Merleau-Ponty». Karl Korsch «Karl Marx». Wilhelm Flitner «Die Geschichte der abendländischen Lebensformen». Georg Bastin «Die soziometrischen Methoden». Lucien Goldmann «Weltflucht und Politik». Ruth Bang «Autorität, Gewissensbildung, Toleranz». Carl-Ludwig Furck «Das pädagogische Problem der Leistung in der Schule». D.C. McClelland «Motivation und Kultur». Heinz Bollinger «Das Werden der Person». Julio Caro Baroja «Die Hexen und ihre Welt». «Geschichte der klassischen russischen Literatur» (Hrsg. v. Düwel). Willhart S. Schlegel «Die Sexualinstinkte des

Menschen». Hermann Glaser «Eros in der Politik». Franz Neumann «Demokratischer und autoritärer Staat». Ludwig Feuerbach «Anthropologischer Materialismus». «Knaurs Buch der modernen Biologie» (Hrsg. H.J. Bogen). Peter H. Stevens «Es gibt immer einen Ausweg». David Cauter «Die Linke in Europa». Albert Görres «Methoden und Erfahrungen der Psychoanalyse». Jean-Paul Sartre «Kritik der dialektischen Vernunft». Gert Kalow «Hitler - Das gesamtdeutsche Trauma». John Vaizey «Bildung in der modernen Welt». Max Horkheimer «Zur Kritik der instrumentellen Vernunft». Ronald Hingley «Von Puschkin bis Tolstoi». Bartington Moore «Zur Geschichte der politischen Gewalt». Gerd-Klaus Kaltenbrunner «Ludwig Klages oder vom Weltschmerz des technischen Zeitalters». G.W.F. Hegel «Politische Schriften». Theodor Eschenburg «Über Autorität». K.R. Kissler «Sigmund Freud und die Wiener Universität». Elias Canetti «Masse und Macht». Walter Killy «Wirklichkeit und Kunstcharakter». Adolf Portmann «Zoologie aus vier Jahrzehnten». Ralf Dahrendorf «Pfade aus Utopia. Arbeiten zur Theorie und Methodologie der Soziologie». Hans Albert «Marktsoziologie und Entscheidungslogik». Max Weber «Rechtssoziologie». Christian Graf von Krockow «Soziologie des Friedens». Arthur Jores und M. von Kerekjarto «Der Asthmatiker». «Forderungen an die Psychologie» (Hrsg. F.P. Hardesty und K. Eyferth). Hellmut Andics «Der ewige Jude». «Sexualität heute» (Hrsg. Karl Saller). «Strategie der Abrüstung: 28 Problemstellungen» (Hrsg. D.G. Brennan). «Krieg und Frieden im industriellen Zeitalter. Beiträge der Sozialwissenschaft I und II». Friedrich W. Doucet «Homosexualität». Edrita Fried «Konfliktsituationen in Liebe und Sexualität». Paul J. Gillette «Abarziges Sexualverhalten». Herbert Marcuse «Kultur und Gesellschaft». Hans J. Morgenthau «Macht und Frieden». Reinhold Bergler «Psychologie stereotyper Systeme». Friedrich W. Doucet «Sadismus und Masochismus». Georges Valensin «Die sexuelle Liebe des Mannes». Don Juan. Molina - Molière - Da Ponte - Grabbe - Horvath - Frisch - Anouilh. Sigmund Biran «Melancholie und Todestribe». Paul Helwig «Liebe und Freundschaft». Hans Fervers «Wie man Menschen beurteilt». Sigmund Biran «Die ausserpsychologischen Voraussetzungen der Tiefenpsychologie». Arthur Köstler «Der göttliche Funke. Der schöpferische Akt in Kunst und Wissenschaft». Frank Thiess «Plädoyer für Peking». «Gegenwartsaufgaben der Erwachsenenbildung» (Festschrift zum 70. Geburtstag von Richard Freudenberg). Wolfgang Kraus «Der fünfte Stand. Aufbruch der Intellektuellen in West und Ost». «Almanach für Neurologie und Psychiatrie 1967». Marion Hillard «Von Frau zu Frau». Norbert Kohlhasse «Dichtung und politische Moral». Antonio Gramsci «Philosophie der Praxis». Fritz Kahn «Der menschliche Körper». «Vom menschlichen Selbst» (Hrsg. Prof. E. Berger). Leo Pollmann «Sartre und Camus». Franz H. Mautner «Lichtenberg - Geschichte seines Geistes». H. Winterstein «Schlaf und Traum». J.J. Rousseau «Der Gesellschaftsvertrag». Alexander Mitscherlich «Krankheit als Konflikt», 2 Bände. Georg Lukács «Schriften zu Ideologie und Politik».

Rubrique 3. Pseudonymes: - Franz Hauser, Zürich «Psychologie des Vorurteils», 3 pages, pp. 1 - 3. **Résumé:** Vorurteilsforschung. Th. W. Adorno und sein Buch «The Authoritarian Personality» (New York, 1950) und Max Horkheimer, Beschreibung der Untersuchung des Instituts für Sozialforschung. F-Skala. Ernst Kretschmer.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Friedhelm Adrian, Glattbrugg «Zum Problem der Intelligenz», 4 1/4 pages, pp. 4 - 8.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Der traurige Tod eines ehrgeizigen Forschers», 3 pages, pp. 9 - 11.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Max Gassmann, Zürich «Der Werdegang des Menschen in der Gemeinschaft», 3 1/2 pages, pp. 12 - 15.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. August Kaiser, Zürich «Die Freiheit des Menschen», 9 pages, pp. 16 - 24.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Pflichtvergessenheit», 3 pages, pp. 25 - 27.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Depression», 3 1/2 pages, pp. 33 - 36.

Le résumé d'une séance psychothérapeutique/Es folgt das Resümee eines Gespräches - avec l'adjonction «Gespräch in einer gruppentherapeutischen Sitzung». Durchgeführt im Rahmen der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle. (Es handelt sich hier um eine Nacherzählung zweier Gespräche):

Rubrique 9. Transcriptions: - Linda Weber, Zürich. Problemkreise: «Vortragsübung in der Musikakademie», «Prüfungsangst», «Kindheit». 2 1/2 pages, pp. 37 - 39.

N.B.: Cette première transcription est en réalité qu'un résumé/Dies ist die erste «Abschrift» in Form einer Nacherzählung, wenn wir die kurze Ausführung einer Jugendlichen zu einem Gespräch in einer Jugendgruppe im Jahrgang 1966 ausnehmen.

Une jeune participante s'exprime à deux reprises/Eine jugendliche Teilnehmerin kommt zweimal zu Wort:

Rubrique 6. Adolescents: - Margrit Itschner (15jährig), Zürich «Das dumme Kind», 1 page, p. 40.

Rubrique 6. Adolescents: - Margrit Itschner, Zürich «Die Angst», 1 1/2 pages, pp. 41 - 42.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. Josef Rattner «Der Friede als Gegenstand der Forschung», 7 2/3 pages, pp. 43 - 50. **Résumé:** Jeanne Hersch. Prof. Flechthelm. Die Verantwortung der Naturwissenschaftler. Eckerat Heimendahl aus

Bremen. Wandlung in Ost und West. Prof. Dr. Christian Graf von Krockow, Saarbrücken. Krieg und Wirtschaft. Ossip K. Flechtheim, Berlin. Die Folgen der Machtpolitik. Dr. Rudolf von Thadden, Göttingen. Frieden dank Computern? Prof. Dr. Ernst Florian Winter, Wien. Dr. Werner Leinfelder, Wien. Verherrlichung des Kriegs in der Philosophie (Sartre, Nietzsche, Hegel, Hobbes, Erasmus von Rotterdam, Kant). Prof. H. Kaiser, Freiburg i.Br. Ist der Mensch von Natur aus gut oder böse? Dr. Rolf Denker, Tübingen (Lorenz).

Etudiants et participants publient les essais suivants/Kursteilnehmer publizieren folgende Aufsätze:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Kurt Strobel, Zürich «Aufklärung in der Schule», 4 pages, pp. 51-54.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Der Vergleich - Gift oder Heilmittel», 2 1/2 pages, pp. 55-57.

Cet article sera publié aussi dans «Freidenker»/Dann erscheint wieder ein grundsätzlicher Artikel von Liebling und Rattner unter einem neuen Pseudonyme:

Rubrique 3. Pseudonymes: - Kurt Kundert, Zürich «Alfred Adler - Zu seinem 30. Todestag», 3 pages, pp. 65-67. **Résumé:** Leben Adlers, seine Hauptwerke. Die Position der Individualpsychologie neben Freuds Psychoanalyse und C. G. Jungs Analytischer Psychologie. Wichtige Konzepte. Psychopathologie der Individualpsychologie. Zitat. (Würde auch im «Freidenker» veröffentlicht).

L'essai d'une jeune participante/Auf diesen Beitrag folgt wiederum ein Aufsatz einer jugendlichen Kursteilnehmerin:

Rubrique 6. Adolescents: - Margrit Itschner (15jährig), Zürich «Falsche Wege», 1 1/4 pages, pp. 68-69.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Max Kröner, Locarno «Kind und Kindermärchen», 6 1/2 pages, pp. 70-76. **Résumé:** Märchenschatz der Völker. Wilhelm Grimm und die zwei Bände «Kinder- und Hausmärchen» (um 1810). Magische Formeln der Märchen. Erbschaft einer sadistischen Welt. Bessere Kinderbücher schaffen. Humane Lektüre für Kinder. Herder. Hugh Lofting und sein Buch «Doktor Dolittle», Milne und «Pu der Bär», Erich Kästner, Defoe und «Robinson Crusoe», «Gullivers Reisen» von J. Swift. Lafontaine. Schafft neue und bessere Kinderbücher. Humanere Lektüre für Kinder.

L'article substantiel d'une étudiante/Sodann publiziert Liebling wiederum den grundsätzlichen Beitrag einer Schülerin:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Freiheit in der Partnerschaft», 10 pages, pp. 77-86.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Hans Indergand, Chur «Schafft die Anti-Baby-Pille Eheschwierigkeiten?», 3 3/4 pages, pp. 87-90. **Résumé:**

Besprechung von Artikeln in deutschen Illustrierten zu der «Pille». Empfängnisverhütung. Die Pille als «Ideales Empfängnisverhütungsmittel». Pille und Moral.

Un extrait du livre de Bertha von Suttner/Es folgt ein kurzer Beitrag aus dem Buch Bertha von Suttners:

Rubrique 10. Autres: «Der Krieg wird kämpfend überwunden werden», 1 page., p. 91.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Franz Hauser, Zürich «Warum haben die Menschen Angst?», 3 1/2 pages, pp. 97-100. **Résumé:** Was ist Angst? Die Angst als das psychohygienische Problem unserer Zeit. Angst als natürlicher Schutzmechanismus. Die Angst des Menschen. Kind und Angst. Tiefenpsychologie und Tragweite der Mutter-Kind-Verhältnis.

Rubrique 3. Pseudoonymes: - Dr. Jean Robert, Neuchâtel «Kinderängste», 3 1/2 pages, pp. 101-104. **Résumé:** Ursachen der Kinderängste. Verwöhnende Erziehung, strenge Erziehung. Angstsymptome des Kindes. Erziehungsberatung. Schüchternheit und Angst.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Max Kröner, Locarno «Erwachsenenängste I», 3 1/4 pages, pp. 105-108. **Résumé:** Angst als Entmutigung. Angst vor dem Versagen. Selbstmord als «Versager-Einstellung» in vermeintlich «auswegloser Katastrophe». Nietzsche mit Zitat über das Bild der Mutter in der Frau.

Rubrique 3. Pseudonymes: - Dr. Max Kröner, Locarno «Erwachsenenängste II», 2 2/3 pages, pp. 109-111. **Résumé:** Einsamkeitsängste und Süchte. Angst vor der Sexualität. Sigmund Freud und «Die Traumdeutung» (1900). Besprechung des Faktors Wunscherfüllung in Freuds Theorie der Träume. Spiegelung des Gemütszustandes in späteren Theorien. Angstträume als Rückzugsmanöver.

Cinquième article d'une série sur la peur/Der fünfte Beitrag der Artikelreihe zur Angst erscheint unter einem neuen Pseudonym:

Rubrique 3. Pseudonymes: - Alfred Kramer, München «Leben ohne Angst!», 3 3/4 pages, pp. 112-115. **Résumé:** Falsche Wege der Angstbekämpfung. Wege aus der Angst.

Un extrait de «La connaissance de l'homme» de Adler/ Es folgt ein Auszug aus Adlers «Menschenkenntnis»:

Rubrique 10. Autres: - Prof. Dr. Alfred Adler «Bemerkungen über die Angst» - aus dem Buche «Menschenkenntnis», 5. Auflage, 1947, mit freundlicher Bewilligung des Rascher Verlags Zürich. 2 2/3 pages. pp. 116-119.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. Josef Rattner «Psychologische Theorien über die Angst», 5 1/2 pages, pp. 119-124. **Résumé:** Ausgehend von Freuds

«Studien über Hysterie» (1895) wird die Theorie der Tiefenpsychologie entwickelt. Verdrängungstheorie. Phobien. Sinn der Phobien. «Hemmung, Symptom, Angst». Otto Ranks Geburtstrauma (1920). Alfred Adlers Individualpsychologie. Rückzug von der Front des Lebens. Neopsychoanalyse (Erich Fromm, Karen Horney, H. S. Sullivan, Frieda Fromm-Reichmann, H. Schultz-Hencke).

Rubrique 10. Autres: - Oliver Brachfeld «Wie wir leben - Genie-Kinder» - mit den Zusatz: «Diesen Beitrag entnehmen wir dem von Reinfried Hörl herausgegebenen Band «Die Zukunft unserer Kinder», erschienen im Walter Verlag, Olten und Freiburg im Breisgau. Professor Brachfeld lehrt Tiefenpsychologie an der Universität Münster. Der Band enthält viele Beiträge namhafter Autoren; ersten Lesern bestens empfohlen.» 3 3/4 pages, pp. 129 - 132.

Contribution d'une étudiante/Worauf ein Beitrag von einer Schülerin folgt:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf «Von unserem Gewissen», 4 1/2 pages, pp. 133 - 137.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. Josef Rattner, Zürich «Erziehung und Bildung», 7 3/4 pages, pp. 138-145. **Résumé:** Was heisst eigentlich Erziehung? Problemstellung bis zur Tiefenpsychologie. Erziehung und Tiefenpsychologie. Angstzustände. Depressionen. Sexuelle Störungen. Beziehungsstörungen. Schwere Gemütskrankheiten. Therapeutische und prophylaktische Schlussfolgerungen. Trügerische Bildung. Echte Bildung.

Contribution d'une participante/Wiederum folgt der Beitrag einer Kursteilnehmerin:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Lilly Käppeli «Die unmögliche Idee», 2 2/3 pages, pp. 146-148.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. Josef Rattner «Psychische Gesundheit», 10 1/3 pages, pp. 149-159. **Résumé:** Begriffsdefinition. Symptomfreiheit. Tiefenpsychologische Gesundheitskriterien. C. G. Jung. Alfred Adler. Individualpsychologie. Angst, Macht-, Geltungs- und Sicherheitsstreben. Minderwertigkeitsgefühl. Die Tradition der Ethik. Descartes. Spinoza. Renaissance. Plato. Camus (Wahre Menschlichkeit gleich psychische Gesundheit, (S. 154). Tiefenpsychologische «Tugendlehre». E. H. Erikson. Urvertrauen des Säuglings. Hoffnung. Wille. Tüchtigkeit. Der gesunde Mensch.

Rubrique 10. Autres: - PD. Dr. med. Hans Kind, Zürich «Psychotherapie - Prävention und Rehabilitation - Nachdruck mit Erlaubnis der Redaktion und des Verfassers aus der «Neuen Zürcher Zeitung», Morgenausgabe vom Dienstag, 19. September 1967. 8 1/2 pages, pp. 161-169.

Rubrique 2. Rattner: - Dr. med. et phil. Josef Rattner, Zürich «Was heilt in der Psychotherapie?» - Ein Kommentar zum Aufsatz von H. J. Eysenck «Nicht philosophieren, sondern experimentieren» in der Zeit vom 20. Sept. 1967. 6 1/2 pages, pp. 170-176. **Résumé:** Psychoanalyse ist nicht unwissenschaftlich. Eysencks Argumente. Freud. Breuer. «Studien über Hysterie» (1895). Neurosen. Pawlow. Watson. Weiterentwicklung der Psychoanalyse. Übertragungslehre. Sandor Ferenczi «Neuroseangst aus Liebesmangel». «Nachholen der Kindheit». Diltheys «verstehende Psychologie» (1894). Thomas Manns Rede zum 80. Geburtstag Freuds.

La première véritable transcription d'une séance de groupe à la «Menschenkenntnis »/Dann erscheint die erste echte Transkription eines Gruppengesprächs in der Psychologischen Menschenkenntnis (die vorherigen Berichte waren Nacherzählungen). Avec l'adjonction/mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch mit Eltern über Erziehungsprobleme (Elternberatung). Die Abschrift wurde von Verena Wipf, Zürich besorgt. 7 1/2 pages, pp. 177 - 184. **Résumé:** Herr K. hat ein Gespräch mit Frau S. am vorigen Nachmittag nicht verstanden. Frau S. wurde aufgefordert, die Konsequenzen aus ihrem Wissen um die Erziehung zu ziehen und ihre Tochter Susi nicht mehr abzulehnen. Bemerkung: In diesem Gespräch wurde keine Stellungnahme von Friedrich Liebling festgestellt.

Une jeune participante décrit le groupe des adolescents/Eine jugendliche Teilnehmerin berichtet über den Jugendkurs der Schule:

Rubrique 6. Adolescents: - Margrit Itschner, Zürich (15jährig) «Wozu dient unser Jugendkurs?», 2 1/4 pages, pp. 185-87.

Transcription d'une conférence de deux élèves de Liebling/Es folgt die Abschrift eines Vortrages von zwei Schülern Lieblings:

Rubrique 4. Articies p. PMK: - Dr. August Kaiser und Dr. Max Gassmann, Zürich «Tiefenpsychologie als Lebenshilfe», 10 1/4 pages, pp. 193-203. Bemerkung der Redaktion: «Auf Einladung des Bildungsausschusses der SPZ (im Rahmen einer Vortragsreihe mit dem Motto «Erwachsenenbildung wohin?» hielten zwei Mitarbeiter der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle die folgenden Referate.

Une deuxième transcription de séance de groupe/Es erscheint ein weiteres Gruppengespräch - avec l'adjonction/mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Individualität und Gesundheit». Ein Gruppengespräch, nachgezeichnet von Verena Wipf, Zürich, 7 1/2 pages, pp. 204-211. **Résumé:** Fräulein E. stellt die Frage, was die Individualität des Menschen ausmacht. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Textes des participants/Die Beiträge zweier Teilnehmerinnen:

Rubrique 4. Articles p. PMK: «Wie denken Sie über vermittelte Ehen?» - Gedanken zu einer Zeitungsumfrage von Leni Hug, Zürich, 2 1/2 pages, pp. 212-214.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Lilly Käppeli-Blattmann «Die Tasse», 4 pages, pp. 215-218.

Transcription d'une séance de groupe avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Sympathie und Antipathie». Nach einem gruppentherapeutischen Gespräch aufgezeichnet von Heinz Hug, Zürich. 2 1/2 pages, pp. 219-221. **Résumé:** Welche Motive veranlassen den Menschen andere sympathisch oder nicht zu empfinden.

Trois conférences tenues lors du colloque de 1967 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1967, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Leni Hug, Zürich «Bewussterwerbung», 4 2/3 pages, pp. 225-229.

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Robert Bloch «Erlebnis in der Schulklasse», 5 1/2 pages, pp. 230-235.

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Ursula Itschner «Erziehung zum Gehorsam», 3 1/2 pages, pp. 236-239.

Contributions des participants/Drei weitere Beiträge von Teilnehmern:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Kurt Strobel, Zürich «Ist die Leistung der einzige Massstab für den Wert eines Menschen?», 3 1/2 pages, pp. 240-242.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Verstehen und Vermitteln», 6 pages, pp. 243-248.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Michael Fichert «Die Angst», 1 1/2 pages, pp. 249-250.

Le récit d'un jeune participant/Der Beitrag eines jugendlichen Teilnehmers:

Rubrique 6. Adolescents: - Roger Käppeli (15jährig) «Aggression», 1 1/4 pages, pp. 251-252.

Trois conférences tenues lors du colloque de 1967 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1967, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Gerfried Hauck «Das Menschenbild in der modernen protestantischen Theologie», 7 pages, pp. 257-263.

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Heinz Hug «Religiöse Erziehung», 6 1/4 pages, pp. 264-270.

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Margrit Beringer «Eigenes oder Adoptivkind?», 3 1/2 pages, pp. 271-274.

Rubrique 10. Autres: - Ulrike Marie Meinhof, Hamburg «Jürgen Bartsch und diese Gesellschaft» - Aus der Hamburger Monatszeitschrift «Konkret». 4 1/4 pages, pp. 275-279.

Quatre conférences tenues lors du colloque de 1967 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1967, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Beatrice Bissoli «Moderne Utopien» 5 1/2 pages, pp. 280 - 285.

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Dr. August Kaiser «Die Entwicklung des naturwissenschaftlichen Denkens», 12 1/2 pages, pp. 289 - 301.

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Margrit Ulmer «Die Bedeutung der Kind-Eltern-Beziehung», 5 1/4 pages, pp. 302 - 307.

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Hannes Nef «Egoismus», 5 pages, pp. 308 - 312.

Un article traitant des troubles d'apprentissage/Eine Teilnehmerin schreibt zum Thema Schulschwierigkeiten:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ursula Itschner «Schulschwierigkeiten», 5 1/2 pages, pp. 313 - 318.

Une conférence tenue devant des parents dans une école/Liebblings damaliger Schüler August Kaiser hält einen Vortrag zum Erziehungsproblem in einer Schule und veröffentlicht ihn in der Psychologischen Menschenkenntnis:

Une conférence avec l'adjonction/ Vortrag mit dem Vermerk «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling) »:

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Dr. August Kaiser, Zürich «Das Erziehungsproblem», 7 2/3 pages, pp. 321-328. Vortrag, gehalten in der Rey-Schule in Luzern an einem Elternabend im Januar 1968.

Une conférence tenue lors du colloque de 1967 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1967, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling) »:

Rubrique 5. Rapports et conférences: - +++ «Der Vererbungsmythos», 6 pages, pp. 329-334. (l'auteur garde l'anonymat)

Un participant/ Ein Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Fritz Vögeli, Zürich «Menschlicher Fortschritt», 4 1/2 pages, pp. 335-339.

Une jardinière d'enfants/Eine Kindergärtnerin veröffentlicht ihren Vortrag:

Une conférence tenue lors du colloque de 1967 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1967, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling) »:

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Annemarie Staubli «Psychologie im Kindergarten», 4 1/4 pages, pp. 340-344.

Deux participantes, mères toutes les deux, rapportent/ Zwei Teilnehmerinnen, beides Mütter, berichten:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Veronika Freihofer, Pfaffhausen ZH «Ich freue mich, wenn mein Kind «nein» sagt», 3 1/3 pages, pp. 345-348.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Gerda Kieser, Zürich «Wie mein Kind mich Freiheit lehrte», 2 2/3 pages, pp. 349-351.

Le modèle de l'école selon la conception de l'Ecole de Zurich/Heinz Hug entwirft in einem seiner zahlreichen Grundsatzartikel das Modell einer Schule gemäss der Konzeption der Zürcher Schule:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Heinz Hug «Utopie einer Schule», 11 pages, pp. 353 - 363. (Mit dem Vermerk: «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling) »).

Quatre rapports/Vier Teilnehmer veröffentlichen ihre Tagungsbeiträge:

Conférences tenues lors du colloque de 1967 avec l'adjonction / Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1967, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling) »:

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Hans-Rudolf Stucki «Das brave Kind», 2 pages, pp. 364-365.

Rubrique 5. Rapports et conférences: - André Bridler «Impressionen aus einer Kindheit», 4 2/3 pages, pp. 366-370.

Rubrique 5. Rapports et conférences: - Werner Piper «Mensch und Arbeit», 4 1/2 pages, pp. 371-375.

Courrier des lecteurs/Ein Leserbrief:

Rubrique 10. Autres: «Eine Leserin schreibt uns» - zum Beitrag von Lilly Käppeli «Eine Tasse», 1 page., p. 376

Critique du livre «Enfants à problèmes»/Das Buch «Problemkinder» wird durch einen Schüler Lieblings ausführlich besprochen:

Rubrique 8. Critique de livre: - Dr. August Kaiser «Problemkinder» (zum Buch F. G. Lenhoff: «Problemkinder», E. Reinhardt-Verlag, München-Basel, 227 pages, Fr. 18.50.), 2 1/2 pages, pp. 377-379.

12.2.8.8. PMK 1968 - «Psychologische Menschenkenntnis», cinquième Année, Juillet 1968 à Juin 1969

Quinze ans après l'ouverture du Centre de consultation et de formation, une année après la fondation de l'«Ecole de Zürich» et dans la cinquième année de la revue, Liebling peut se reposer - en tant qu'éditeur - sur les publications scientifiques de ses élèves et étudiants. Ils sont capables d'écrire des essais psychologiques considérables et remplissent avec leurs efforts un tiers des pages de la revue. A côté des petits articles apparaissent les rapports des colloques qui fournissent un aperçu du travail de recherche et de formation psychologique de l'école. Le troisième volet sont les transcriptions de «la pratique ouverte» de Liebling.¹⁵⁵

En chiffres: (Miroir: 42 caractères, 68 lignes) transcriptions 79 – pages, Rapports et conférences 95 pages, articles et essais 104 pages.

¹⁵⁵ 15 Jahre nach der Eröffnung der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, ein Jahr nach der Gründung der «Zürcher Schule» und im 5. Jahr des Erscheinens der «Psychologischen Menschenkenntnis» sind die Schüler und Kursteilnehmer Friedrich Lieblings fähig, wissenschaftliche Beiträge zu verfassen und füllen mit ihren Aufsätzen fast ein Drittel der Seiten der Zeitschrift. Neben den Aufsätzen erscheinen die zahlreichen Vorträge der Arbeitstagungen, die ein aufschlussreiches Bild der Schulung und Forschung an der «Zürcher Schule» ergeben. Der dritte Pfeiler der aufklärerischen Arbeit der PMK besteht aus den Transkriptionen aus der «Offenen Praxis» Lieblings.

Quatre conférences tenues lors du colloque 1967 avec l'adjonction/Vier Vorträge, gehalten an der Arbeitstagung 1967, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Maria Christen, Zürich «Beziehungsperson und Lebensziel», 3 pages, pp. 1-3.

Rubrique 5. Rapports: - Gerda Kieser, Zürich «Nur ein Kind», 5 1/2 pages, pp. 4-9. (Mit dem Vermerk: In Zusammenarbeit mit G. Stamm verfasst).

Rubrique 5. Rapports: - Hans Wasner, Zürich «Sinnvoll leben», 2+ pages, pp. 10-12.

Rubrique 5. Rapports: - Werner Faust, Baden «Der Wettbewerb», 2 2/3 pages, pp. 13-15.

Contribution d'une élève/ Beitrag einer Schülerin Lieblings:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Der Perfektionismus», 4 1/2 pages, pp. 16-20.

La conférence d'un industriel, participant aux cours, tenue lors du colloque 1967 avec l'adjonction/Der Vortrag eines Unternehmers (Teilnehmer an den Kursen) gehalten an der Arbeitstagung 1967, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Fritz Müller, Löhningen SH «Die Stellung des Arbeiters im industriellen Betrieb», 6 1/2 pages, pp. 21-27.

Deux articles/ Zwei Beiträge von Schülern Lieblings:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Gerda Kieser, Zürich «Wie mein Kind mich Freiheit lehrte (2)», 3 1/2 pages, pp. 33-36.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Das Gespräch in der Partnerschaft», 7 2/3 pages, pp. 37-44.

Transcription avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Unsicherheit». Ein Gespräch in einer gruppentherapeutischen Sitzung, wörtlich nachgeschrieben von Leni Hug, Zürich, 12 1/4 pages, pp. 45-57. Bemerkung: Nur eine kleine Stellungnahme von F. L. und 2 Fragen.

Contribution d'une participante/Der Beitrag einer Teilnehmerin:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Annemarie Kaiser «Wie man es nicht machen soll», 2 1/2 pages, pp. 58-60.

Une discussion fondamentale du livre de Plack/Eine ausführliche Würdigung des Buches von Plack:

Rubrique 8. Critique de livre: - Dr. August Kaiser «Moral und Gesellschaft». Über ein neues Buch von Arno Plack. 8 1/2 pages, pp. 65-73.

Conférence tenue lors du colloque 1967 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1967, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling) »:

Rubrique 5. Rapports: - Edgar Giesa «Persönlichkeit», 4 1/5 pages, pp. 105-109.

Transcription avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling) »:

Rubrique 9. Transcriptions: «Angstgefühle» - Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich. 8 pages, pp. 109-117.

Résumé: Allgemeines Gespräch über die Angst, verursacht durch die autoritäre Erziehung, angeregt von F. L. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F.L.

Message de la rédaction/ Hinweis der Redaktion:

«A nos lecteurs: Dans ce numéro nous publions une séance psychothérapeutique que notre collaboratrice, Margrit Niessen, a transcrit mot par mot. Nous pourrions publier régulièrement de telles séances (de la consultation conjugale et éducative ou de la pratique thérapeutique) dans la revue ou dans des suppléments. Ces transcriptions pourront enrichir la réflexion des lecteurs soucieux d'apprendre. Nous vous demandons dès lors, chers lecteurs, de nous faire savoir votre opinion à l'aide de la carte postale ci-jointe. La rédaction »¹⁵⁶

Deux articles/ Zwei Beiträge von Teilnehmern:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Brief an einen jungen Menschen», 7 1/2 pages, pp. 118 - 125.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf «Von der Problematik des normalen sexuellen Verhaltens», 8 pages, pp. 135 - 142.

Une adolescente (la 4e)/Eine weitere Jugendliche (bis jetzt sind es 4) kommt zu Wort:

¹⁵⁶ «An unsere Leser: In dieser Nummer veröffentlichen wir ein Gespräch in einer gruppentherapeutischen Sitzung, das unsere Mitarbeiterin Margrit Niessen wörtlich nachgeschrieben hat. Wir könnten oft solche Gespräche (Eheberatung, Erziehungsberatung und sonstige Lebensprobleme) in der Psychologischen Menschenkenntnis oder auch als Beihefte drucken lassen. Für ernste Leser würde diese Lektüre eine grosse Bereicherung sein. Wir wenden uns nun an Sie, sehr verehrte Leser, mit der höflichen Bitte, uns mittels der beiliegenden Postkarte Ihre Meinung darüber mitzuteilen. Die Redaktion», page. 117.

Rubrique 6. Adolescents: - Erika Vögeli, Zürich (16jährige Gymnasiastin) «Ein Schulaufsatz», 1 1/2 pages, pp. 143-144.

Sont publiés maintenant des rapports du colloque 1968/Ab jetzt erschienenen Vorträge der Arbeitstagung 1968:

Conférences tenues lors du colloque 1968 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1968, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Veronika Freihofer «Gedanken zur Gleichberechtigung in der zwischenmenschlichen Beziehung», 3 pages, pp. 145-147.

Rubrique 5. Rapports: - Ines Bridler «Erziehung und Weltanschauung», 4 1/2 pages, pp. 148-152.

Rubrique 5. Rapports: - Dieter Sprock, Zürich «Brief an die Schwester», 5 1/2 pages, pp. 153-158.

Transcription avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengespräch es mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Sexual - und Partnerschaftsprobleme». Ein Gespräch in einer gruppenpsychotherapeutischen Sitzung, wörtlich nachgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil. 10 1/2 pages, pp. 161-171. **Résumé:** Herr W. trägt seine Erlebnisse mit der Sexualität vor. Bemerkung: F. L. führt das Gespräch mit Fragen und Stellungnahmen und gewinnt die anderen Teilnehmer, auch Stellung zu beziehen. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Une adolescente/Die jugendliche Teilnehmerin:

Rubrique 6. Adolescents: - Erika Vögeli, Zürich (16jährige Gymnasiastin) Schulaufsatz «Nicht mitzuhassen, mitzulieben leb' ich (Sophokles, Antigone)», 1 page, p. 172.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Helga Hagen «Partnerprobleme», 3 + pages, pp. 173-176.

Une participante répond à un courrier de lecteur/Eine Teilnehmerin beantwortet eine Leserzuschrift:

Rubrique 10. Autres: Lilly Käppeli «Wissen allein hilft nicht!» - Antwort an Frau S. Bemerkung der Redaktion: «Im Heft 12, Juni 1968, publizierten wir die Zuschrift einer Leserin zum Beitrag «Die Tasse» von Frau L. Käppeli (erschieden im Heft 7, Januar 1968). Nachstehend nun die Antwort von Frau Käppeli an unsere Leserin und, gekürzt, was sie daraufhin schrieb.» 5 1/4 pages, pp. 177-182.

Conférences tenues lors du colloque 1968 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1968, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Margrit Beringer, Wettswil «Freude an der Arbeit», 4 pages, pp. 185-188.

Rubrique 5. Rapports: - Beatrice Bissoli, Zürich «10 Jahre Gruppentherapie: Rückblick und Ausblick» (Geschichtlicher Rückblick), 8 pages, pp. 193-200.

Encore une transcription avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs es mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gleichgültigkeit» von Verena Wipf, Zürich mit einer Einleitung versehen. (In diesem Gespräch wird der Begriff «Therapeut» verwendet, der sonst in Transkriptionen der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle nicht üblich ist. Es handelt sich m.E. nicht um F. L.). 2 2/3 pages, pp. 201-206.

Conférences tenues lors du colloque 1968 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1968, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Margrit Ulmer «Warum wir Angst vor dem Mitmenschen haben», 4 1/2 pages, pp. 207-211.

Rubrique 5. Rapports: - Verena Gosteli «Empfindlichkeit», 4 pages, pp. 212-215.

Une correspondance entre Arno Plack et August Kaiser/Ein Briefwechsel zwischen Arno Plack und August Kaiser:

Rubrique 10. Autres: «Ein Briefwechsel» Bemerkung der Redaktion: «Unser Mitarbeiter, Herr Dr. August Kaiser, hat in der September - Nummer 1968 das Buch von Arno Plack «Die Gesellschaft und das Böse - Eine Kritik der herrschenden Moral» (Paul List Verlag, München, 1967, 430 pages) besprochen. Darauf folgte zwischen Autor und Rezensent ein Briefwechsel, den wir nachstehend veröffentlichen.», 3 1/2 pages, pp. 216-219.

Conférences tenues lors du colloque 1968 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1968, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Bente Widmer, Feldmeilen «Angst als Lebensgefühl», 3 2/3 pages, pp. 220-223.

Rubrique 5. Rapports: - Gerfried Hauck, Zürich «Zur Kritik Ludwig Feuerbachs in der gegenwärtigen protestantischen Theologie», 8 2/3 pages, pp. 225-233.

Rubrique 5. Rapports: - Robert Bloch «Mensch und Gemeinschaft», B 1/2 pages, pp. 234-244.

Rubrique 5. Rapports: - Dieter Sprock «Beziehungslosigkeit», 6 2/3 pages, pp. 248-254.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dieter Sprock, Zürich «Psychologische Betrachtungen zum «Teufel austreiberprozess», 6 1/2 pages, pp. 257-263.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Grete Adrian, Zürich «Hunger in der Welt», 3 2/3 pages, pp. 264-267.

Transcription avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengespräch es mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling):»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Empfindlichkeit» Ein Gespräch in einer gruppenpsychotherapeutischen Sitzung, wörtlich nachgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, 12 pages, pp. 268-280. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Conférences tenues lors du colloque 1968 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1968, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling):»:

Rubrique 5. Rapports: - Charlotte Bissegger, Zürich «Betrachtungen über die Stellung der Frau in unserer Gesellschaft», 4 1/2 pages, pp. 281-285.

Rubrique 5. Rapports: - Pius Ziegler «Meine Freiheit ist deine Freiheit», 2 1/2 pages, pp. 286-288.

Article avec l'adjonction/Der Beitrag eines Teilnehmers mit dem Vermerk «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling):»:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Werner Faust, Wettingen «Ein Beitrag zum Problem des Sado - Masochismus», 5 1/2 pages, pp. 289-294.

La transcription (plutôt un protocole!) d'une séance. L'adjonction habituelle manque ici/Transkription (bzw. in diesem Fall «Protokoll»). Es fehlt hier der übliche Vermerk:

Rubrique 9. Transcriptions: «Protokoll» über ein Gespräch in unserer Erziehungsberatungsstelle, verfasst von Ines Bridler, Zürich, 3+ pages, pp. 295-298. **Résumé:** Entmutigung einer Mutter (Frau B.) in der Erziehung. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L. (Vermutlich handelt es sich um Gespräche aus der Erziehungsberatungsstelle, die zu dieser Zeit mehrere Schüler Liebings führten und an deren Gruppensitzungen er anfangs teilnahm).

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Heinrich Frei und Kurt Strobel, Zürich «Vereinsamung», 4 1/2 pages, pp. 299-303.

Rubrique 10. Autres: «Lebenslauf eines jungen Mannes» (17jährig). **Résumé:** Der junge Mann schildert seine Kindheit bis zu dem Moment, an dem er seinen Vater mit dem Hammer anfiel und anschliessend zu F. L. in Therapie kam. 13 1/2 pages, pp. 304-317.

Transcription avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengespräch es mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch über Homosexualität» aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, 14 1/2 pages, pp. 322-336, **Résumé:** Herr F legt sein Problem der Homosexualität vor. F. L. führt das Gespräch.-Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Conférences tenue lors du colloque 1968 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1968, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling) »:

Rubrique 5. Rapports: - Anne Marthaler, Zürich, «Meine Erfahrungen im Montreal Children's Hospital», 7 pages, pp. 337-343.

Rubrique 5. Rapports: - Fritz Ochsenbein, Zürich «Die Motive unseres Denkens und Handelns», 3 pages, pp. 344-346.

Rubrique 5. Rapports: - Emmi Bühler «Vom Älterwerden», 4 1/2 pages, pp. 347-351.

Transcription avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengespräch es mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch» aufgezeichnet von Margrit Niessen, 16 1/2 pages, pp. 353-370. **Résumé:** FrL. U. fühlt sich angeregt vom Gespräch mit Herrn B. und möchte ihre Probleme in der Sexualität besprechen. Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Transcription sans adjonction/Transkription ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Protokoll» über ein Gespräch in unserer Erziehungsberatungsstelle, verfasst von Ines Bridler, Zürich, 9 pages, pp. 371-379. **Résumé:** Frau W. bespricht ihre Schuldgefühle den Kindern gegenüber. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L. Wiederum darf es sich um ein Gespräch aus der Erziehungsberatungstelle der Schüler Lieblings handeln.

Conférence tenue lors du colloque 1968 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1967, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: – Anna Kaiser «Asthma als psychosomatische Erkrankung», 2 - pages, pp. 380-382.

12.2.8.9. PMK 1969 – «Psychologische Menschenkenntnis», sixième Année, Juillet 1969 à Juin 1970

Les travaux des élèves et des participants aux cours et séminaires de Liebling sont devenus si nombreux qu'ils sont capables d'éditer seuls la revue dans un langage «bien lisible» comme le dit l'écrivain Walter M. Diggelmann dans «Neue Presse» du 15 août 1968. Nous ne trouvons plus d'articles de la plume de Liebling, ni de celle de Rattner. Il semble que Liebling a réussi à former ses élèves pour produire un travail indépendant.¹⁵⁷

En chiffres: (Miroir: 42 caractères, 68 lignes) transcriptions de séances 145 pages, Rapports et conférences 82 1/4 pages, articles et essais 73 pages.

Conférence sans adjonction/Vortrag ohne Vermerk:

Rubrique 5. Rapports: – Dr. August Kaiser, Zürich «Fragwürdige Verhaltensforscher», 5 pages, pp. 1-5.

Transcription d'une séance de groupe avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Ein Gruppengespräch über die Aufklärung», aufgezeichnet von Vroni Freihofer, Pfaffhausen, 9 1/2 pages, pp. 6-14. **Résumé:** Frau B. möchte über die Aufklärung sprechen, weil sie z.B. nie aufgeklärt wurde. – Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Conférence tenue lors du colloque en novembre 1968 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1968, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: – Dr. August Kaiser, Zürich «Was heisst Freiheit?», 8 pages, pp. 19-27.

Rubrique 4. Articles p. PMK: – Helga Hagen «Das Gefühl, nichts zu sein», 3 1/2 pages, pp. 28-31.

¹⁵⁷ Die Arbeiten der Schüler Liebings und der Teilnehmer der Kurse sind so zahlreich, dass die sie in der Lage sind, in allgemeinverständlicher Sprache («gut lesbar» wie der Schriftsteller Walter M. Diggelmann öffentlich in der «Neuen Presse» kundtut), die Zeitschrift selbständig zu gestalten. Es finden sich keine Artikel mehr aus der Feder Liebings, auch Rattner publiziert in diesem Jahr keinen einzigen Artikel in der Psychologischen Menschenkenntnis. Liebings Bestreben, seine Schüler zu selbständigem Tun anzuleiten, wie er es ausführt, scheint zu glücken.

Transcription d'une séance de groupe avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Kind-Eltern-Beziehung». Ein Gruppengespräch, aufgezeichnet von Eva Kaiser, Zürich, 12 pages, pp. 33-44.

Conférence tenue lors du colloque de 1968 sans adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1968, ohne Zusatz:

Rubrique 5. Rapports: - William Fisher «Warum gehen die jungen Amerikaner nach Vietnam?», 5 1/2 pages, pp. 45-50.

Rubrique 8. Critique de livre: - Dr. August Kaiser, Zürich «'Instinkt' und 'Intelligenz'» zu einem Buch von S.A. Barnett, «Instinkt und Intelligenz», Gustav Lübbe Verlag, Bergisch Gladbach, 1968. 315 pages. 2 1/2 pages, pp. 51-53.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dieter Sprock «Schule und Charakterbildung» - angeregt durch ein Gruppengespräch. 4 1/2 pages, pp. 54-59.

Deux transcriptions avec l'adjonction/Zwei Transkriptionen eines Gruppengesprächs mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Ein Gruppengespräch» aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil. 5 pages, pp. 60-64. **Résumé:** Misstrauen und Angst vor dem Mitmenschen. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch» aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, 23 2/3 pages, pp. 67-90. **Résumé:** Fr. S. schildert ihre Gefühle in der Gemeinschaft. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ursula Itschner «Erwachsenenbildung als Lebenshilfe». Angeregt durch einen Vortrag von Walter Müntener, gehalten an der Arbeitstagung der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle Zürich, im Oktober 1968, 2 2/3 pages, pp. 91-93.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Annemarie Cho, Zürich «Kindererziehung», 2 1/2 pages, pp. 94-96.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf, Zürich «Schulfragen in historischer Sicht», 6 1/2 pages, pp. 97-103.

Une transcription sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eifersucht» Protokoll eines Gruppengesprächs von Ines Bridler, Zürich, 5 2/3 pages, pp. 104-109.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich «Die Logik der menschlichen Seele», 10 1/2 pages, pp. 110 - 120.

Une transcription sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Erziehungsberatung» Protokoll über ein Gespräch von Ines Bridler, Zürich, 6 1/2 pages, pp. 121-127. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Cinq conférences tenues lors du colloque de 1969 avec l'adjonction/cinq Vorträge, gehalten an der Arbeitstagung 1969, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Heinz Hug, Zürich «Psychologie bei den 'Fortschrittlichen'», 8 pages, pp. 129 - 136.

Rubrique 5. Rapports: - Margrit Beringer, Wettswil «Gruppengespräche über die Angst», 3 2/3 pages, pp. 137 - 140.

Rubrique 5. Rapports: - Vera Keller, Zürich «Musikalische Begabung», 7 1/2 pages, pp. 142 - 149.

Rubrique 5. Rapports: - Veronika Freihofer, Pfaffhausen «Wie lerne ich, mich selbst zu akzeptieren?», 3 1/2 pages, pp. 150 - 153.

Rubrique 5. Rapports: - Manfred Kuhn, Zürich «Das Prinzip der Gewalt», 7 pages, pp. 154 - 160.

Une conférence préparée par onze adolescents et jeunes adultes avec l'introduction suivante: «Cette conférence a été tenue lors du colloque de la «Psychologische Lehr- und Beratungsstelle» de octobre 1969. Elle a été élaborée par l'effort commun d'un groupe de jeunes de 15 à 21 ans.»¹⁵⁸

«Il est normal que nous n'avions pu toucher que certains aspects des problèmes de la jeunesse. Dans nos discussions nous avons traité la rivalité entre frères et sœurs, la sexualité, l'école, les problèmes des apprentis et les relations interpersonnelles.»¹⁵⁹

¹⁵⁸ Gemeinsamer Vortrag von 11 jungen Menschen mit folgender Einleitung: «Die folgende Arbeit wurde an der Arbeitstagung der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle vom Oktober 1969 vorgetragen. Sie entstand als Gemeinschaftsarbeit von Fünfzehn- bis Einundzwanzigjährigen, nämlich: Colette Beringer, Danièle Beringer, Lisette Bissegger, Viktor Greutmann, Sepp Hürlimann, Ueli Hunziker, Ruedi Naef, Michael Pichert, Karin Schaflützel, Jürg von Steiger, Erika Vögeli.

¹⁵⁹ «Es ist selbstverständlich, dass wir in diesem Rahmen nur einige Aspekte der Fragen der Jugend behandeln können. In unseren Diskussionen haben sich folgende Probleme herauskristallisiert: Geschwisterrivalität, Sexualität, Schule, Lehrungsprobleme, Beziehung zum Mitmenschen.»

Rubrique 5. Rapports: 9 1/3 pages, pp. 161-170.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Ein Kind, das sich nicht anziehen lässt». Gruppengespräch in der Erziehungsberatung. 7 2/3 pages, pp. 171-178. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Conférence tenue lors du colloque de 1969 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 196, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Roswitha Sprock, Zürich «Zum Problem der Anerkennung», 3 1/2 pages, pp. 179-182.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Heinz Hug «Massenpsychologie», 9 1/3 pages, pp. 193-202.

Transcription d'une séance de groupe avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch über die Sexualität», aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, 13 2/3 pages, pp. 203-216. **Résumé:** Herr B. bespricht seine Homosexualität. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Protokoll» eines Gruppengesprächs in der Erziehungsberatung, aufgezeichnet von Ines Bridler, Zürich, 3 1/3 pages, pp. 217-221. **Résumé:** Frau H. schildert ihre Schwierigkeiten mit ihrer Tochter Brigitte, die das Gegenteil von dem macht, was die Eltern wollen. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Conférence tenue à St. Gall/Vortrag (gehalten an der Hochschule St. Gallen) ohne Vermerk:

Rubrique 5. Rapports: - Dr. August Kaiser «Moral und Sexualität», Vortrag gehalten am 15. Januar 1970 am Teach-In der Studentenschaft St. Gallen «Zur Affäre an der Kantonsschule St. Gallen», 6 2/3 pages, pp. 225-231.

Trois conférences tenues lors du colloque de 1969 avec l'adjonction/Drei Vorträge (gehalten an der Arbeitstagung im November 1969) mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Beatrice Bissoli «Was ist Therapie? Über den Heilungsvorgang in der Psychotherapie», 6 1/2 pages, pp. 236 - 242.

Rubrique 5. Rapports: - G. H., Zürich «Charakterstruktur und Gottesbild in Tiefenpsychologie und Religionskritik», 7 1/2 pages, pp. 243-250.

Rubrique 5. Rapports: - Ruth Vögeli, Zürich «Gedanken zur psychologischen Gruppenarbeit», 4 1/2 pages, pp. 251-255.

Deux transcriptions avec l'adjonction/Zwei Transkriptionen eines Gruppengesprächs mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch» aufgezeichnet von Rita Leber, Linda Weber, Dr. Max Gassmann, 13 +, pp. 274-287. **Résumé:** Herr L. möchte besprechen, wie man Eltern helfen kann, die mit jugendlichen Kindern zu tun haben. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L. Die 1. Frage stellt auch F. L.

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch über Partnerschaftsprobleme» aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, 21 1/2 pages, pp. 289-311. **Résumé:** Herr H. schildert seine Probleme in der Sexualität (Impotenz) nachdem ihm F. L. angeraten hat, sein Problem in der Gruppe zu besprechen. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Jugend unter Sich». Gespräch in einer Jugendgruppe über die Sexualität, 17 1/2 pages, pp. 316-333. **Résumé:** Verschiedene Jugendliche stellen Fragen zur Sexualität, zur Aufklärung, zur Beseitigung der negativen Gefühle in der S. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Conférence tenue lors du colloque de 1969 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 196, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Maria Hauck-Christen «Überlegungen zur Behandlung von Stotterern», 5+ pages, pp. 370-376.

Contribution d'une participante/Beitrag einer Teilnehmerin:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Hedi Guldumann, Zürich «Geschwister unter sich», 2 1/4 pages, pp. 379-381.

12.2.8.10. PMK 1970 - «Psychologische Menschenkenntnis», septième Année, Juillet 1970 à Juin 1971

Nous avons parcouru attentivement les années 1970 et 1971 pour vérifier si Liebling et Rattner ont encore écrit des textes. Ce n'est pas le cas. Dans les années septante, la majorité des textes publiés dans la PMK sont des conférences, des rapports de travail, des rapports de colloque

ainsi que de comptes rendus divers des étudiants de Liebling. Au fil des années, la rédaction accorde de plus en plus d'importance aux transcriptions de séances de psychothérapie donnée par Liebling lui-même dans son «Université populaire de psychologie» et sa «pratique ouverte». Notre intention était de finir l'analyse détaillé avec l'année 1971, à cause du temps qu'exige une telle analyse. L'étude de l'approche psychologique de l'école de Liebling nous a parue par la suite si intéressante que nous avons continué notre analyse pour certaines de nos rubriques. Pour 1970, nous avons enregistré les critiques de livres, et par ailleurs nous avons créé un inventaire des transcriptions de séances de groupe publiées.¹⁶⁰

**En chiffres: (Miroir: 42 caractères, 68 lignes) 10 transcriptions
155 pages**

Rubrique 8. Critique de livres: B.M. Foss «Penguin Science of Behaviour». Nevill Moray «Listening and Attention». Gordon R. Lowe «Personal Relationship in Psychological Disorders». Jane F. Mackworth «Vigilance and Attention». D.S. Wright, Ann Taylor und andere «Introducing Psychology. An experimental Approach». Cesare Beccaria «Über Verbrechen und Strafen». Franz Overbeck «Selbstbekenntnisse». Denis Diderot «Die Nonne». Stefan Lambrecht «Die Soziologie». Raymond Bategay «Angst und Sein». G.H. Mead «Sozialpsychologie». W.F. Ogburn «Kultur und sozialer Wandel». Paul Ricoeur «Die Interpretation». Charlotte Bühler «Psychologie im Leben unserer Zeit». F.M. Dostojewski «Die Dämonen». G.C. Homans «Theorie der sozialen Gruppe». Max Gallo «Robespierre». Karl-Heinz Deschner «Das Christentum im Urteil seiner Gegner». Klaus Dörner «Bürger und Irre». Roy Pascal «Die Autobiographie». Teilhard de Chardin «Die Schau in die Vergangenheit – die Zukunft des Menschen». Otto Friedrich Bollnow «Französischer Existenzialismus». Friedrich Otto Bollnow «Mensch und Raum». Nikolai Gogol «Die Nase und andere Erzählungen». Rolf E. Muuss «Adoleszenz». Ferdinand Tönnies «Einführung in die Soziologie». Prof. Dr. H. Schelsky «Wandlungen der deutschen Familie in der Gegenwart». Hildegard Knief «Der geschenkte Gaul». Wolfgang Schmidbauer «Seele und Patient». Maud Sacquard de Belleruche «Dialoge». Richard Gröner «Wien, wie es war». Joachim Illies «Zoologie des Menschen – Entwurf einer Anthropologie». Wolf von Siebenthal «Die Wissenschaft vom Traum». Ernst Kretschmer «Medizinische Psychologie».

¹⁶⁰ Wir hatten den Vorsatz, mit diesem Jahrgang der PMK das Inventar mit Zusammenfassungen etc. zu beenden, da diese Arbeit viel Zeit in Anspruch nimmt. Das Studium der Schule Lieblings anhand der PMK erschien uns dann aber so wichtig und interessant, dass wir auf unseren Entscheid zurückkamen und die Analyse bis zum ihrem Ende im Jahre 1988 fortsetzten.

Arthur Köstler/J.R. Smythies «Das neue Menschenbild». Reuben Osborne «Marxismus und Psychoanalyse». Erich Fromm «Die Herausforderung Gottes und des Menschen». Roman Karst «Thomas Mann oder der deutsche Zwiespalt». Kurt Kahl «Johann Nestroy oder der wienerische Shakespeare». Adam Schaff «Geschichte und Wahrheit». Hans Hörmann «Psychologie der Sprache». Klaus Hartmann «Die Marxsche Theorie». Gion Condrau «Einführung in die Psychotherapie». Wilhelm Arnold «Person, Charakter, Persönlichkeit». Ernst Topitsch «Mythos - Philosophie - Politik». Graf Wittgenstein «Märchen - Träume - Schicksale». Jahrbuch «Club Voltaire». Peter Mencke-Glückert «Friedensstrategien». Prof. Dr. J. Bouman «Einführung in die Soziologie». Alexandra Kollontai «Autobiographie einer sexuell emanzipierten Kommunistin». Heinrich Roth «Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens». E.P. Ausubel «Das Jugendalter - Fakten, Probleme, Theorie». Wilhelm Dilthey «Der Aufbau der geschichtlichen Welt in den Geisteswissenschaften». Ernst Aeppli «Der Traum und seine Deutung». Bernfeld, Reich, Jurinetz, Stoljarow «Psychoanalyse und Marxismus». Max Stirner «Der Einzige und sein Eigentum». Bruno Bettelheim «Liebe allein genügt nicht». Jürgen von Stackelberg «Von Rabelais bis Voltaire». Alexander Schwan «Politische Philosophie im Denken Heidegger». Jerome D. Frank «Muss Krieg sein?». Franz Fanon «Die Verdammten dieser Erde». M.B. Bergström-Walan «Wir werden erwachsen». Erwin Wexberg «Individualpsychologie - eine systematische Darstellung». Alfred Adler «Über den nervösen Charakter». Herbert J. Rose «Griechische Mythologie». H.E. Richter «Eltern, Kind und Neurose». Martin Heidegger «Der europäische Nihilismus». Martin Heidegger «Nietzsche I. und II.». Franz von Baader «Sätze aus der erotischen Philosophie». Georg Forster «Über die Beziehung der Staatskunst auf das Glück der Menschen». Henri Bergson «Materie und Gedächtnis». Eugen Fink «Nietzsches Philosophie». Hans Heinz Holz «Leibniz». Karl Löwith «Weltgeschichte und Heilsgeschehen». Friedrich Otto Bollnow «Existenzphilosophie und Pädagogik». Fritz Heinemann «Jenseits der Existenzphilosophie». Werner Corell «Programmiertes Lernen und schöpferisches Denken». H.E. Richter «Patient Familie». L. v. Bertalanffy «Aber vom Menschen wissen wir nichts». Anthony Storr «Lob der Aggression». Wilhelm Flitner «Allgemeine Pädagogik». Wolfgang Brezinka «Erziehung als Lebenshilfe». Christian Caselmann «Wesensformen des Lehrers». M.J. Langeveld «Einführung in die theoretische Pädagogik». Theodor Litt «Führen oder Wachsenlassen». Wolfgang Brezinka «Der Erzieher und seine Aufgaben». Justus Hartnack «Wittgenstein und die moderne Philosophie». André Martinet «Grundzüge der allgemeinen Sprachwissenschaft». Paul Tillich «Religionsgeschichte». Joachim Wach «Vergleichende Religionsforschung». Vilna Fritsch «Links und Rechts in Wissenschaft und Leben». Plato «Dialoge». S.A. Barnett «Instinkt und Intelligenz». Norbert Lebert

«Psycho - Potenz: Seele programmiert Körper». Berelson und Steiner «Menschliches Verhalten». Friedrich v. Kriôsigg «Philosophie und politische Aktion bei J.P. Sartre». Werner Correll «Lernpsychologie - Lernstörungen beim Schulkind». Manfred Buhr «Revolution und Philosophie». Fritz Bauer «Margherita von Brentano. Iring Fetscher, Peter Fürstenberg u.a. «Antisemitismus - Zur Pathologie der bürgerlichen Gesellschaft». Werner Schluffenhauser «Feuerbach und der junge Marx». Wolfgang Metzger «Psychologie». Hermann Hettner «Literaturgeschichte der Goethezeit». E.L. Hartley und R.E. Hartley «Grundlagen der Sozialpsychologie».

Transcription d'une séance de groupe avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengesprâches mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling):

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengesprâch über die Angst», aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, 24 1/2 pages, pp. 1-25.

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengesprâch» aufgezeichnet von Ursula Itchner, Zürich, 17 pages, pp. 33-49. Es wird die Eifersucht behandelt.

Rubrique 9. Transcriptions:«Ein Ehepaar erwägt, sich scheiden zu lassen» - 1. und 2. Sitzung - aufgezeichnet von Margrit Beringer, 24 pages, pp. 71-94.

Rubrique 9. Transcriptions: «Ein Ehepaar erwägt, sich scheiden zu lassen» - Drei Gruppengesprâche, aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, 3. Sitzung. 11 1/2 pages, pp. 97-109.

Rubrique 9. Transcriptions: «Fragen eines Lehrers» - Gruppengesprâch, aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil. 18 1/2 Seiten, pages 129-147.

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengesprâch über ein Eheproblem», aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich. 23 pages, Seite 161-186.

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengesprâch», aufgezeichnet von Heidi Rothenfluh, Zürich, 13 1/3 pages, pp. 292-304.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/ Transkription ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Protokoll» eines Gruppengesprâches in der Erziehungsberatung von Ines Bridler, Zürich, 3 1/4 pages, pp. 344-347.

Transcription d'une séance de groupe avec l'adjonction/ Transkription eines Gruppengesprâches mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling):

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch», aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, 15 pages, pp. 360-374.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/ Transkription ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Protokoll» eines Gruppengesprächs in der Erziehungsberatung (ohne Zusatz) aufgezeichnet von Ines Bridler, Zürich, 4 2/3 pages, pp. 375-379.

12.2.8.11. PMK 1971 - «Psychologische Menschenkenntnis», huitième Année, Juillet 1971 à Décembre 1972

La huitième année commence comme les autres avec le numéro 1 en juin, mais elle s'arrête au numéro 1B en décembre 1972; elle a donc 17 numéros et 580 pages. Le numéro 13/14 est un numéro double. Dès 1973, l'année de publication commence en janvier.¹⁶¹

En chiffres: (Miroir: 42 caractères, 6B lignes) 1B transcriptions 203 1/3 pages, Rapports et conférences 86 2/3 pages, articles et essais 209 pages.

Rubrique 9. Transcriptions: «Ist Homosexualität vererbt oder erworben?». Gruppengespräch, aufgezeichnet von Doris Elsner, Zürich, 1B 1/2 pages, pp. 1-19. **Résumé:** Franz schildert, dass er nicht recht weiss, wer er sei. Er kommt dann durch das Befragen von F. L. auf die Homosexualität zu sprechen. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Quatre articles/Vier Beiträge von Teilnehmern und Schülern:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. August Kaiser, Zürich «Trieb und Instinkt», 9 pages, pp. 20-28.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Charlotte Bissegger, Zürich «Die Wahl des Ehepartners ist meist richtig», 5 1/2 pages, pp. 33-38.

Rubrique 4. Articles p. PMK: «Eine Gruppenteilnehmerin (Heidi Schwarz, Effretikon) leitet ein Gruppengespräch ein», 2 pages, pp. 39-40. **Résumé:** Erworbene Charaktereigenschaften und Zielgerichtetsein des Menschen.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Hans-Werner Reinfried «Gedanken zur Bildung des Menschen», 2 1/2 pages, pp. 41-43.

¹⁶¹ Der 8. Jahrgang beginnt mit dem Heft 1, Juli 1971 und schliesst mit Heft Nr. 18, Dezember 1972; er umfasst 17 Nummern und 580 Seiten. Das Heft 13/14, Juli/August 1972 ist eine Doppelnummer. Ab 1973 beginnt der Jahrgang mit dem Kalendermonat Januar.

Transcription d'une séance de groupe avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengespäches mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Lebensbericht» im Rahmen eines Gruppengesprächs, aufgezeichnet von Heidi Rothenfluh, Zürich. 5 1/2 pages, pp. 44-49. **Résumé:** Eine Frau aus Leipzig berichtet über ihre schwere Kindheit in der Hitlerzeit.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengespächs ohne Zusatz (vermutlich aus der Erziehungsberatung der Schüler):

Rubrique 9. Transcriptions: «Protokoll eines Gruppengesprächs in der Erziehungsberatung» von Ines Bridler, Zürich, 3 1/2 pages, pp. 50-53. **Résumé:** Frau A. fragt, wie es kommt, dass wir nicht fähig sind, gut mit dem Mitmenschen auszukommen. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Transcription d'une séance de groupe avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengespäches mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Unterlegenheitsgefühle» Gruppengespräch aufgezeichnet von Dieter Sprock, Zürich, 14 pages, pp. 77-90. **Résumé:** Fr. R. bespricht das Problem des Masochismus. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Article/ Beitrag eines Teilnehmers:

Rubrique 4. Articles p. PMK: «Einleitung zu einem Gruppengespräch» von einem Gruppenteilnehmer (Herr Erwin Harmann, Zürich). **Résumé:** Was bedeutet die Psychotherapie.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengespräches ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Protokoll» eines Gruppengespräches in der Erziehungsberatung von Ines, Bridler, Zürich. **Résumé:** Fr. E. stellt die Frage, was Geiz sei. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Article/Beitrag eines Teilnehmers:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Liselotte Pichert, Berlin «Erfahrungen in der Hortarbeit», 10 pages, pp. 104-113.

Transcription d'une séance de groupe avec l'adjonction/Transkription eines Gruppengespäches mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch» aufgezeichnet von Ursula Hauser, Zürich, 11 + pages, pp. 114-125. **Résumé:** Fräulein P. möchte ihre Kindheitssituation abklären. Sie ist die Älteste, hat aber einen Zwillingbruder. Sie steht sehr in Opposition. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Conférence tenue lors du colloque de 1971 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1971, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Robert Bloch «Phantasie und Wirklichkeit im menschlichen Gefühlsleben», 8 2/3 pages, pp. 131-139.

Deux articles/Zwei Beiträge von Teilnehmern und Schülern:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - André Bridler, Zürich «Eltern brauchen Hilfe», 13 1/4 pages, pp. 140-153.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Verena Wipf, Zürich «Sind verwöhnte Menschen glücklicher als andere?», 2 3/4 pages, pp. 154-156.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/ Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch in der Elternberatung» aufgezeichnet von Dieter Sprock, Zürich, 19 1/3, pp. 157-176.

Résumé: Herr T. will sich helfen lassen in der Erziehung. Seine Tochter Luzia ist eigensinnig. Die Psychologie ist für Herrn T. eine neue Sprache. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L. Lange Stellungnahme zum ABC der Psy. Wie können Eltern sich einstellen. Götterglauben. Die Irrenhausinsassen sind «Erziehungsprobleme».

Conférence tenue lors du colloque de 1971 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1971, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Monika Fischer, Zürich «Wie ich mich von der Drogensucht befreien konnte», 4 1/2 pages, pp. 177-181.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Die 'heutige Jugend', wenn sie richtig informiert ist» Gruppengespräch unter Jugendlichen, aufgezeichnet von Edgar Seidemann, Zürich. 14 1/2 pages, pp. 193-208. **Résumé:** Karolin berichtet über einen bitteren Streit mit ihrer Mutter, die sich nicht geschätzt fühlt und gegen die Gruppe ist, weil sie meint, ihre Tochter lerne dort, keinen Respekt mehr vor den Eltern zu haben. Die Mutter erlebt es vor allem schlecht, dass man in der Gruppe sage, die Schwierigkeiten der Kinder seien verursacht durch die Erziehung. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Conférence tenue lors du colloque de 1971 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1971, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Margrit Bloch, Zürich «Müssen Kinder streiten?», 7 1/2 pages, pp. 209-216.

Rubrique 5. Rapports: - Ines Bridler, Zürich «Gedanken zum Problem der Anerkennung des Kindes durch die Eltern», 5 1/2 pages, pp. 217-222.

Article/Beitrag einer Teilnehmerin:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Roswitha Baasner, Berlin «Vorwissen-schaftliches oder wissenschaftliches Denken?», -2 pages, pp. 223-224.

Conférences tenues lors du colloque de 1971 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1971, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Leo König, Zürich «Gedanken zur Psychotherapie», 5 1/2 pages, pp. 225-230.

Rubrique 5. Rapports: - Walter Roth, Zürich «Wie der Mensch gehorsam wird», -3 pages, pp. 231-233.

Rubrique 5. Rapports: - Sonja Roth, Zürich «Das irritierte Lebensgefühl», 2 1/2 pages, pp. 234-236.

Rubrique 5. Rapports: - Beatrice Bissoli, Zürich «Die Familie in historischer und psychologischer Sicht», -10 pages, pp. 237-245.

Rédaction d'une adolescente/Beitrag einer jugendlichen Teilnehmerin:

Rubrique 6. Adolescents: «Wie ich mir mein Leben im Jahr 1988 vorstelle» - Aufsatz einer Fünfzehnjährigen, 1 page, p. 246.

Transcriptions sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Homosexualität und Exhibitionismus» - Gruppenpsychotherapeutische Gespräche, aufgezeichnet von Heidi Rothenfluh, Zürich, 10 pages, pp. 247-256. **Résumé:** Herr B. schildert die Entstehung und die Auswirkung seines Exhibitionismus, welche Gefühle er dabei erlebt. Er hat keine Schuldgefühle, hat aber Angst, den Kindern dabei zu schaden. Er ist bereits wegen Exhibitionismus verurteilt worden. Nur kurzer Satz von F. L. am Ende des Gespräches, um den Teilnehmer aufzufordern, weiter zu sprechen.

Rubrique 9. Transcriptions: «Homosexualität und Exhibitionismus», Gruppenpsychotherapeutische Gespräche (75 Teilnehmer), aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil - (Fortsetzung aus Heft 8) - 2. Sitzung, 13 1/2 pages, pp. 257-270. **Résumé:** Herr B. bedankt sich für die vorurteilsfreie warme Aufnahme in der Gruppe. Er schildert seine Beziehungen zu Männern und Frauen, zu Mutter und Vater. F. L. weist auf Beziehungsfähigkeit von Herrn B. hin. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Trois articles/Drei Beiträge von Teilnehmern:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ursula Hauser, Zürich «Zum Problem des Sadomasochismus», 7 pages, pp. 271-277.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Verena Wipf, Zürich «Vom Lernen», 5+ pages, pp. 278-282.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich «Sich engagieren für den Mitmenschen», 5+ pages, pp. 283-288. **Résumé:** Bespricht das Experiment der Grossgruppen von F. L.

Conférences tenues lors du colloque de 1971 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1971, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Dieter Sprock, Zürich «Partnerschaft - ein Problem der zwischenmenschlichen Beziehungen», -9 pages, pp. 289-297.

Rubrique 5. Rapports: - Margrit Beringer, Wettswil «Wir ringen um die Anerkennung unserer Eltern», -5 pages, pp. 298-302.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten», Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (75 Teilnehmer), aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, Fortsetzung aus der März-Nummer: Dritte Sitzung, 9 pages, pp. 303-311.

Résumé: Herr B. berichtet weiter von seiner Kindheit und Schul- und Lehrzeit. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Conférence tenue lors du colloque de 1971 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1971, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Anne Marthaler, Zürich «Warum ärgert sich der Mensch?», 5 pages, pp. 312-316.

Article/ Beitrag eines Teilnehmers:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Peter Fuchs, Zürich «Wiedereinführung der Todesstrafe?», 2 1/2 pages, pp. 318-319.

Rubrique 10. Autres: Einladung zum Kongress: zum ersten Mal erscheint eine solche Einladung. Es handelt sich um den **2. Kongress**. Der erste hat also Weihnachten/Neujahr 1971/1972 stattgefunden haben. Hier der Wortlaut:

Psychologische Lehr und Beratungsstelle Zürich, Stampfenbachstrasse 153, 8006 Zürich, Telefon 01 26 08 08 - Leitung: Friedrich Liebling

Einladung zum

2. Psychologischen Kongress der Zürcher Schule

vom 16. - 31. Juli 1972

im Hotel Spirgarten, Zürich-Altstätten

Thema:

Die Möglichkeiten der Heilung des nervösen Menschen in der Einzel und in der Gruppen-Psychotherapie

Gespräche täglich 9.30 - 11 Uhr und 20 - 22 Uhr

Beginn Sonntag, 16. Juli 1972, 20 Uhr

Kongresskarte Fr. 50.-/DM 45.-, Tageskarte Fr. 5.-

zu beziehen durch Voranmeldung oder bei der Tageskasse

Conférence tenue lors du colloque de 1971 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1971, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Maria Minelli (Gymnasiastin) und Hugo McGrath, Zürich «Schulschwierigkeiten - und was dahinter steckt», 6 1/2 pages, pp. 330-336.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (75 Teilnehmer) - aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, 11 pages, pp. 337-347. **Résumé:** Herr B. schildert seine Beziehungen zu Männern und Frauen während der Lehrzeit. Weil ihn Männer «gerngehabt hätten», page. 338, habe er sich kaufen lassen, um sich ein Taschengeld zu besorgen, bis er an einen Sadisten geriet. Versuche, Beziehungen zu Frauen aufzubauen. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Quatre articles/Vier Beiträge von Teilnehmern und Schülern:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich «Der Mensch ist gut» - Ein Beitrag zum Erziehungsproblem, 5 pages, pp. 348-352.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena König, Zürich «Der faule Schüler - ein Problem jedes Lehrers?», 4 1/3 pages, pp. 353-358.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Daniel Scretta, Zürich «Was ist los mit unseren Kindern?» - Aufsatz für eine Jugendzeitschrift, um der Jugend das Problem der psychologischen Menschenkenntnis näher zu bringen, - 5 pages, pp. 359-363.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Leni Oertli, Zürich «Sind Verbrecher gute oder böse Menschen?», 7 1/2 pages, pp. 364-371.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (75 Teilnehmer) - aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, Fortsetzung aus der Mai-Nummer: 5. Sitzung, 11 1/2 pages, pp. 372-383. **Résumé:** Herr B. hat die letzte Sitzung schlecht erlebt. Wurde von der Polizei am Arbeitsplatz vernommen. Therapeut (F. L.) sagt ihm, er habe Angst gehabt, weil man im Geschäft Kenntnis bekommen hätte von seinen Problemen, Herr B. überschätze aber das Problem. Er solle Alarm schlagen - SOS, wenn es ihm schlecht ginge. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Contributions/Beitrag von Teilnehmern:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich «Die Wissenschaftlichkeit der Psychologie» - Hinweis aus einem Gruppengespräch. 1 1/2 pages, pp. 383-384.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Leo König, Zürich «Antiautoritärer Unterricht», 6 1/2 pages, pp. 385-391.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Heidi Schwarz, Effretikon «Gewalt in der Erziehung?», 3 2/3 pages, pp. 392-395.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (120 Teilnehmer) - aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, Fortsetzung aus der Juni-Nummer: 7. Sitzung, 10 1/2 pages, pp. 396-406. **Résumé:** Herr B. hat seine Krise überwunden. Er möchte weiter über seine Jugend und vor allem seinen Vater sprechen. Erlebnisse in der Hilfsklasse. Beziehung zu einer Frau. Homosexuelle Beziehungen. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Article/Beitrag eines Teilnehmers:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Annemarie Cho, Zürich «Das Unbewusste in unserem Handeln», 3 1/4 pages, pp. 407-410.

Rubrique 10. Autres: - 2. Einladung zum 2. Kongress

Article/Beitrag eines Teilnehmers:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich «Tiefenpsychologie auf naturwissenschaftlicher Grundlage». Ein Beitrag zur Diskussion des wissenschaftlichen Selbstverständnisses der «Zürcher Schule» für Psychotherapie. 33 1/2 pages, pp. 411-444. **Résumé:** Wichtiger Beitrag zum Verständnis des Begriffes der Naturwissenschaft in der Psychologie.

Theoretische Diskussion mit vielen Quellenangaben. Dilthey. Schilderung des 1. Kongresses «Problem von Gefühl und Verstand», page. 412,

Article/Beitrag eines Teilnehmers:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ines Bridler, Zürich «Depressionen», 2 pages, pp. 445-446.

Rédaction d'un adolescent/Beitrag eines jugendlichen Teilnehmers:

Rubrique 6. Adolescents: - Martin Keller, Meilen «Ein Kind braucht keine Märchen!». Schulaufsatz eines Sekundarschülers., 1 + pages, pp. 447-448.

Trois essais/Drei Beiträge von Teilnehmerinnen:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Annemarie Cho, Zürich «Eine Ohrfeige zur rechten Zeit»...?, 3 pages, pp. 449-451.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Margrit Bloch, Zürich «Gibt es in einer freiheitlichen Erziehung Grenzen?» Von der Schwierigkeit, sich psychologisches Gedankengut anzueignen, 9 1/2 pages, pp. 452-461.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Leni Oertli, Zürich «Die grünen Kinder», (über einen Film von Kurt Gloor), 3 2/3 pages, pp. 462-465.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (75 Teilnehmer) - aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, Fortsetzung aus der Juli/August-Nummer: 7. Sitzung. 8 1/2 pages, pp. 466-474. **Résumé:** Herr B. hat das Gefühl, den Schlüssel zum eigentlichen Problem gefunden zu haben. In den gemeinsamen Gruppenferien hat er das Erlebnis gemacht, einmal so sein zu können, wie er sei. An seinem Arbeitsplatz fühlte er sehr beleidigt. Durch ein Gespräch mit dem verständnisvollen Direktor wurde ihm seine Haltung klar: «er fühlt sich auf die Füße getreten». Deshalb gehe es auch nicht mit Frauen. Es sei nicht das sexuelle Problem, sondern die Beziehungslosigkeit. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Korrektur am Ende des Gespräches: bei dem im Juli/August-Heft veröffentlichten Gespräch handelte es sich um die sechste Sitzung.

Rédaction d'un adolescent/Beitrag eines jugendlichen Teilnehmers:

Rubrique 6. Adolescents: «Autorität in der menschlichen Gesellschaft», Schulaufsatz eines Gymnasiasten. 2 1/2 pages, pp. 475-477.

Trois articles/Drei Beiträge von Teilnehmern:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Charlotte Bissegger, Zürich «Was können Sie vom Schulpsychologen erwarten?», 3 pages, pp. 478-480.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Anne Marthaler, Zürich Noch einmal: «Eine Ohrfeige zur rechten Zeit», 12 pages, pp. 481-492. **Résumé:** Mit Literaturangaben, page. 492.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Rudolf Naef, Zürich «Die Entstehung der Rollen von Mann und Frau in der Erziehung», -7 pages, pp. 493-499.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (120 Teilnehmer) - Fortsetzung aus der September - Nummer: 8. Sitzung, 9 1/2 pages, pp. 500-509. **Résumé:** Herr B. fährt weiter vom letzten Mal, indem er nochmals das Problem seiner Empfindlichkeit aufgreift. Er habe als Kind immer die andern Kinder beneidet, die am Sonntag mit ihren Eltern spazieren gehen konnten, denn er wurde von einer Haushälterin erzogen. Bemerkung: Keine Stellungnahme von F. L.

Récit de dix participants/Gemeinsamer Beitrag von 10 Teilnehmern:

Rubrique 10. Autres: «Ein Kinderlager ohne autoritäre Führung» Ein Erlebnisbericht zusammengestellt von M. und R. Bloch, V. Christen, M. Egger, V. Freihofer, F. und O. Kauder, A. Marthaler, H. und O. Meier, Zürich, 17 pages, pp. 513-530. **Résumé:** Beschreibung der gemeinsamen Sommerferien mit Kindern und Jugendlichen, 1. Kinderlager.

Article/Beitrag eines Teilnehmers:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Claire Biron, Zürich «Eifersucht», 4 pages, pp. 531-534.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (120 Teilnehmer) - Fortsetzung aus der Oktober-Nummer: 9. Sitzung., 8 pages, pp. 535-542. **Résumé:** Herr B. berichtet, er habe eine Freundin gefunden. Beide Partner seien Anfänger in der Liebe. Er bespricht seine sadistischen Gefühle, «einem Menschen eins auszuwischen», page. 535, Herr B. schildert, dass ihm der Therapeut gesagt habe, er spiele mit ihm und der Gruppe, page 537, Herr B. schildert die Schwierigkeiten in der jungen Liebesbeziehung. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Lettre d'une mère/Brief einer Mutter:

Rubrique 10. Autres: «Wie ein junger Mensch beurteilt wird» - es handelt sich um das Schreiben einer Mutter, die mit ihrer 16jährigen Stieftochter nicht zurecht komme.

Conférence tenue lors du colloque de 1971 avec l'adjonction/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung 1971, mit dem Zusatz «Aus der Psycholo-

gischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling):
Rubrique 5. Rapports: - Regula Escher, Zürich «Was ist Psychotherapie?», 14 1/2 pages, pp. 545-559.

Article/Beitrag eines Teilnehmers:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Charlotte Bissegger, Zürich «Ist der 'Samichlaus' kinderfreundlich?», -5 1/2 pages, pp. 560-564.

Transcription d'une séance de groupe sans adjonction/Transkription eines Gruppengesprächs ohne Zusatz:

Rubrique 9. Transcriptions: «Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (50 Teilnehmern) - Fortsetzung aus der November-Nummer: 10. Sitzung. 11 pages, pp. 565-575. **Résumé:** Herr B. bespricht sein Vaterbild. Berichtet über das Bild der Sexualität in seiner Kindheit. Es geht gut in der Sexualität. Herr B. fragt sich, ob er reif für eine Beziehung sei. Der Therapeut fragt, was die andern Ehemänner dazu zu sagen hätten. - Bemerkung: Mit einer Stellungnahme von F. L.

Rédaction d'une étudiante/Beitrag eines jungen Teilnehmers:

Rubrique 6. Adolescents: «Rebellierende Jugend», Aufsatz einer Seminaristin, 1 page, p. 576.

Invitation pour le/Es folgt die Einladung zum:

Rubrique 10. Autres:

3. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie
 vom 22. Dezember 1972 bis 2. Januar 1973
 im Kasino Zürichhorn, 8008 Zürich

Thema:

Wissenschaftliche Menschenkenntnis heute

12.2.8.12. PMK 73 - «Psychologische Menschenkenntnis», neuvième Année, 1973

L'année 1972 n'existe pas, 1971 était une année «longue», de juillet 1971 à décembre 1972. La neuvième année commence avec le numéro de janvier 1973 et finit avec le numéro de décembre 1973.¹⁶²

Chiffres: (Miroir: 42 caractères, 68 lignes) 10 transcriptions 123 pages, 10 Rapports et conférences 47 pages, articles et essais 182 pages.

Conférences tenues lors du colloque 1972/Vortrag gehalten an der Arbeitstagung vom November 1972 (l'adjonction n'est pas utilisée):

¹⁶² Es gibt keinen Jahrgang 1972, weil 1971 ein sogenannt langer Jahrgang ist, von Juli 1971 bis Dezember 1972. 9. Jahrgang: Hefte Januar bis Dezember 1973.

Rubrique 5. Rapports: - Silvia Huber: «Hat der Mensch einen freien Willen?», 4 2/3 pages, pp. 1-5.

Rubrique 5. Rapports: - Sonja Roth: «Die Bedeutung der Eltern in unserem Leben», 4 2/3 pages, pp. 6-10.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer (auch hier folgt dem Titel des Beitrags lediglich der Autorennamen und sein Domizil):

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Annemarie Cho, Zürich: «Sind Prüfungen sinnvoll?», 5 pages, pp. 11-15.

Transcriptions (désormais elles portent la mention «Séance psychothérapeutique» ou «séance de groupe»)/Publizierte Transkriptionen (auch die Transkriptionen sind nur noch mit dem Vermerk «Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch» oder «Gruppengespräch» bezeichnet):

Rubrique 9. Transcriptions: «Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch. Fortsetzung aus der Dezemberrubrik: 11. Sitzung. 13 pages, pp. 16-28.

Conférences/Vorträge Arbeitstagung 1972:

Rubrique 5. Rapports: - Leo König, Zürich: «Der schwierige Schüler», 5 pages, pp. 33-37.

Rubrique 5. Rapports: - Ines Bridler, Zürich: «Was ist Freiheit?», 4 3/4 pages, pp. 38-42.

Articles/Beiträge Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Walter Roth, Zürich: «Reden ist Silber - Schweigen ist Gold?», 6 pages, pp. 43-48.

Rubrique 4. Articles p. PMK: o. A.: «Herrn B.'s Stellungnahmen» zur Jugend- und Kindergruppenführung nach erfolgter psychotherapeutischer Behandlung», 8 1/2 pages, pp. 49-57.

Rédaction d'un enfant de 9 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - Michael Müller, Löhningen (9jährig) «Wie ich mit meiner Schwester umgehen soll», 1/3 page, p. 57.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Heidi Rothenfluh, Zürich: «Das oppositionelle Kind». Gedanken zu einem Gruppengespräch in der Erziehungsberatung, 2 1/2 pages, pp. 58-60.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Charlotte Bissegger, Zürich: «Die Stellung des Kindes in der Geschwisterreihe», 2 pages, pp. 61-63.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Annemarie Cho, Zürich: «Über das Gemeinschaftsgefühl», - 2 pages, pp. 63-64.

Conférences/Vortrag Arbeitstagung 1972:

Rubrique 5. Rapports: Beatrice Bissoli, Zürich: «Das Ich-Erlebnis in der Psychotherapie», 9 pages, pp. 65-73.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: Elisabeth König: «Wie kann ein in der Kindheit geschädigtes Selbstwertgefühl verbessert werden?», 1 page, pp. 74-75.

Conférences/Vortrag Arbeitstagung 1972:

Rubrique 5. Rapports: Heidi Schwarz, Effretikon: «Das «liebe» und das «böse» Kind und was dahinter steckt», - 3 pages, pp. 76-79.

Transcriptions/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Angst und Religion» - Psychotherapeutisches Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, 14 1/2 pages, pp. 80-94.

Contribution/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - o. A. «Gedanken einer Grossmutter...», 1 1/3 pages, pp. 95-96.

Transcriptions/ Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Sexualität - ein Erziehungsproblem» - Psychotherapeutisches Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, 13 1/3 pages, pp. 97-110. Die Transkription wird wie folgt eingeleitet: «Die folgende Aufzeichnung ist ein Ausschnitt aus einer Reihe von psychotherapeutischen Gruppengesprächen, in denen das Erziehungsproblem zur Sprache kam. Eine Mutter legte die Lebensprobleme ihres 14-jährigen Sohnes vor. Man besprach eingehend die psychologischen Hintergründe seiner Schulschwierigkeiten, seiner Hemmungen vor den Menschen, warum er so grosse Angst hat, in der Schule zu sprechen usw. So erhielt die Mutter Einblick in die Problematik der Kindererziehung und lernte, die Schwierigkeiten ihres Sohnes und seiner Geschwister in diesem Lichte zu sehen. Unter anderen führte das Gespräch auch zur Frage der sexuellen Aufklärung.»

Contribution de la psychotérapeute adlérienne Alice Friedmann/ Auserschulischer Beitrag:

Rubrique 10. Autres: - Dr. Alice Friedmann, New York: «Das mutlose Kind vor dem Aufstehen», 1 page, p. 110.

Conférence tenue lors du colloque 1972/Vortrag 1972:

Rubrique 5. Rapports: - Ursula Hauser, Zürich: «Wir ringen um Anerkennung», 5 2/3 pages, pp. 111-116.

Rubrique 5. Rapports: - Colette Beringer (Gymnasiastin) und Rico Häusermann, Zürich: «Streit in der Partnerschaft», 2 2/3 pages, pp. 117-119.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Elisabeth König, Zürich: «Gefühl und Wirklichkeit», 2 1/3 pages, pp. 120-123.

Conférence (colloque 1972)/ Vortrag Arbeitstagung 1972:

Rubrique 5. Rapports: - Verena Egger, Zürich: «Der physisch kranke Mensch und seine Umwelt», 3 2/3 pages, pp. 124-127.

Articles/Beiträge Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A.: «Rebellierende Jugend?» Aufsatz einer Seminaristin. 1 page, p. 128.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Heinz Hug, Zürich: «Freiheit als Prinzip der zwischenmenschlichen Beziehung», - 6 pages, pp. 130-135.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Annemarie Cho, Zürich: «Zum Problem des «männlichen Protestes», - 10 pages, pp. 136-145.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Regula Niederer, Zürich: «Die Stellung der Frau in der Gesellschaft», 7 1/3 pages, pp. 146-152.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Christine Scheib, Zürich: «Das Kind und das Märchen», 5 1/2 pages, pp. 154-159.

Invitation:

Rubrique 10. Autres: Einladung zum 4. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 15. - 28. Juli 1973, Thema «**Individuum und Gemeinschaft als Problem der Psychotherapie**».

Transcriptions/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Ein Ehepaar lernt sich verstehen...», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Annelies Gassmann, Zürich, 13 pages, pp. 162-174.

Articles/Beiträge Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Hans Gerber, Zürich: «Brief an meinen Vater», 2 1/2 pages, pp. 175-177.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich: «Der Mensch - ein sozialer Egoist» (1. Teil), 12 pages, pp. 178-190.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Wipf: «Intelligenz». Zusammenfassung eines Gruppengesprächs. 1 2/3 pages, pp. 191-192.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Margrit Bloch, Zürich: «Erziehen ist schwieriger als man denkt», - 9 pages, pp. 194-202.

Transcriptions/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eifersucht», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, 10 1/2 pages, pp. 203-213.

Articles/Beiträge Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich: «Der Mensch - ein sozialer Egoist» (2. Teil), 7 2/3 pages, pp. 214-221.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Regine Besse, Zürich: «Zum Problem der Freiheit in der Erziehung - Erfahrungen einer Mutter», 2 2/3 pages, pp. 222-224.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Marianne Gosteli, Zürich: «Wozu Elternkurse?», 4 pages, pp. 226-229.

Transcriptions/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Kinder besprechen ihre Sorgen und Nöte», Gruppengespräch aus der Kindergruppe aufgezeichnet von Annermarie Kaiser, Zürich, 11 pages, pp. 230-240.

Articles/Beiträge Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Anne Marthaler, Zürich: «Die sogenannte Begabung», 8 1/3 pages, pp. 241-249.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho: «Wer will das böse Kind?» - Aus dem Tagebuch der Einsamkeit. 2/3 page, p. 249.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Angelika Radke und Alfred Bedau, Berlin: «Partnerschaftsprobleme in der Psychotherapie», 5 pages, pp. 250-254.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Edith Eymann, Zürich: «Wenn Kinder bettnässen», - 2 pages, pp. 255-256.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich: «Leben ist lernen», 1. Teil, 9 2/3 pages, pp. 258-267.

Transcriptions/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch», aufgezeichnet von Elsbeth Senn, Zürich, 12 1/3 pages, pp. 268-280.

Articles/Beiträge Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Susanne Rüfenacht, Zürich: «Das verhaltensgestörte Kind», 6 2/3 pages, pp. 281-287.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A.: «Gibt es einen Zusammenhang zwischen Begabung und Vererbung?», 1 page, p. 288.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich: «Leben ist lernen», 2. Teil, 8 pages, pp. 290-297.

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Die Sexualität in unserer Kultur», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, 9 pages h, pp. 298-306.

Articles/Beiträge Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Verena Wipf, Zürich: «Sexuelle Störungen - Symptom einer kranken Kultur», 2 1/2 pages, pp. 307-309.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Annemarie Cho, Zürich: «Antiautoritärer Schulunterricht - wirklich unmöglich?», 12 pages, pp. 310-320.

Transcriptions/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch über die Erziehung», aufgezeichnet von Elsbeth Senn, Zürich, 14 pages, pp. 323-336.

Article/Beiträge Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A.: «Notizen eines ehemaligen Drogenkonsumenten» (Wörtlich), 5 2/3 pages, pp. 337-342.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Rita Leber, Zürich: «Was Kinder über das Stehlen denken» (aufgezeichnet von ...), 9 pages, pp. 343-351.

Rédaction d'une adolescente:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A.: «Wie erklären Sie sich die Entstehung von Begabung?» - Stundenaufsatz einer Berufsschülerin. 1 page, p. 352.

Présentation lors d'une inscription:

Rubrique 10. Autres: - S. A.: «Ein junger Mann meldet sich beim Psychologen». Briefwechsel und Lebenslauf. 9 2/3 pages, pp. 355-364.

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch über das Lernen», aufgezeichnet von Rosmarie Scherrer, Zürich, 12 1/3, pp. 365-377.

Rédaction d'une adolescente:

Rubrique 6. Adolescents: S. A.: «Gibt es Unterschiede in der Bewertung der Geschlechter?». Stundenaufsatz einer Berufsschülerin, 2/3 page, p. 377.

Désormais sont publiées les conférences tenues lors du **colloque 1973** - avec l'adjonction/Vortrag Arbeitstagung 1973 (ab jetzt erscheinen Vorträge der Arbeitstagung vom November 1973. Der Vermerk: «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle Zürich (Leitung: Friedrich Liebling) ist hier vorhanden):

Rubrique 5. Rapports: - Marianne Haslimann, Zürich: «Hat der Mensch in seiner Entwicklung Grenzen?», 4 1/2 pages, pp. 378-382.

Articles/Beiträge Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Heidi Maier, Zürich: «Gedanken nach einem Gruppengespräch», 1 page, pp. 383-384.

Invitation

Rubrique 10. Autres: Einladung zum 5. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 22. Dezember 1973 bis 2. Januar 1974, Thema: «Die Wandlung der Persönlichkeit in der Psychotherapie», p. 383.

12.2.8.13. PMK 1974 - Psychologische Menschenkenntnis, dixième Année, 1974

Seul le premier numéro de cette année est imprimé et édité par l'édition Harder Verlag Unterschuggenthal. Dès le numéro 2, l'éditeur sera la «Psychologische Lehr- und Beratungsstelle» et son adresse la Susenbergstrasse 53, 8007 Zurich. Liebling y a déménagé en 1973 et décide de diriger, éditer et imprimer sa revue à l'aide de ses collaborateurs et élèves.¹⁶³

En chiffres: (Miroir (changé!): 36 caractères, 58 lignes) 11 transcriptions 182 1/2 pages, 4 Rapports et conférences 49 pages, articles et essais 172 1/2 pages.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ursula Schmidt, Zürich «Das brave Kind», 5 1/3 pages, pp. 3-8.

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Wie erklären Sie die Entstehung von Begabung», Stundenaufsatz einer Berufsschülerin, 2/3 page, pp. 8.

Transcriptions de séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eifersucht in der Partnerschaft», Gruppengespräch aufgezeichnet von Roswitha Müntener, Zürich, -12 pages, pp. 9-20.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Manuela Berghelm, Zürich «Motive der Partnerwahl», 7 1/2 pages, pp. 21-28.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Regina Kündig, Zürich «Das Kind und die Gemeinschaft», 2 1/3 pages, pp. 29-31.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Silvia Gloor, Zürich «Ein Brief, den ich vor Jahren einer Freundin schrieb», 1 1/2 pages, pp. 31-32.

¹⁶³ Nur noch die erste Nummer dieses Jahrgangs wird vom Harder Verlag Unterschuggenthal verlegt und gedruckt. Ab der Nummer zwei erscheint als Verleger die «Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Susenbergstrasse 53, 8007 Zürich». Der Umzug Friedrich Liebings an die Susenbergstrasse findet 1973 statt und er entscheidet sich, auch das Verlegen seiner Zeitschrift selbst zu übernehmen. Auf der 2. Titelseite der Doppelnummer Februar/März 1974, Heft 2/3, steht denn auch «Herausgeber, Redaktion, Druck und Verlag»: «Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung Friedrich Liebling, Susenbergstrasse 53, 8004 Zürich, Telefon 01 47 33 40».

Conférence avec adjonction (Colloque 1973)/Vortrag gehalten an der Arbeitstagung vom November 1973, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Esther Meier, Basel «Der «Ausländer-Kindergarten» Oder: Wie lernt man den Umgang mit Kindern?», 21 1/2 pages, pp. 35-56.

Transcriptions/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eine Tochter sagt: «Ich hasse meine Eltern», Gruppengespräch aufgezeichnet von Anne-Marie Gautschi, Zürich, 21 1/2 pages, pp. 57-78.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Margrit Bloch, Zürich «Die Erziehung bestimmt das Leben des Menschen», 11 pages, pp. 79-89.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Martin Keller, Zürich «Der Mensch wird», 2 3/4 pages, pp. 90-92.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Anne Marthaler, Zürich «Der Mensch als Gemeinschaftswesen», 10 1/3, pp. 93-103.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho «Die Fremde» (aus dem Tagebuch der Einsamkeit), 1 page, p. 104.

Conférence avec l'adjonction/Vortrag gehalten an der Arbeitstagung vom November 1973, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Beatrice Bissoli, Zürich «Über das Unbewusste im Menschen», 11 pages, pp. 107-117.

Transcriptions de séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Angst, nicht genügen zu können», Gruppengespräch aufgezeichnet von Regina Pesse, Zürich, 8 1/2 pages, pp. 118-126.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Paul Isler, Zürich «Angst vor dem Mitmenschen», 10 1/2 pages, pp. 127-138.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Stimmungsbild aus einer unruhigen Familie», 3 pages, pp. 138-140.

Conférence avec l'adjonction/Vortrag gehalten an der Arbeitstagung vom November 1973, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Walter Roth, Zürich «Misstrauen als Beziehungsproblem», 8 1/2 pages, pp. 143-151.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Gedanken zum Drogenproblem», Aufsatz einer 13jährigen, 1/2 page, p. 151.

Transcriptions de séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eifersucht stört die Ehe», Gruppengespräch aufgezeichnet von Regine Pesse, Zürich, 16 2/3 pages, pp. 152-168.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Urs Saurenmann, Zürich «Unser Pflege-sohn», 5 1/2 pages, pp. 169-174.

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Wie erklären Sie die Entstehung von Begabung?», Stundenaufsatz einer Berufsschülerin, 1 1/3 pages, pp. 174-175.

Einladung zum 6. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 14.- 27. Juli 1974, Thema: Das Menschenbild im Lichte der modernen Psychologie, p. 212.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ruth Vögeli, Zürich «Das Unbewusste im Menschen», 9 pages, pp. 179-187.

Transcriptions de séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Das Gefühl, der Beste sein zu wollen», Gruppengespräch mit jungen Menschen, 17 1/3 pages, pp. 188-204.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Sonja Roth, Zürich «Kann man das Lernen lernen?», 2 1/2 pages, pp. 205-207.

Conférence avec l'adjonction/Vortrag gehalten an der Arbeitstagung vom November 1973, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Regula Niederer, Zürich «Wie der Mensch zu seiner Meinung über sich und die Welt kommt», 8 pages, pp. 215-222.

Transcriptions de séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Verdrängte Sexualität», Gruppengespräch aufgezeichnet von Elisabeth Senn, Zürich, 19 pages, pp. 223-241.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Gerda Kieser, Zürich «Die Schule - ein neuer Abschnitt im Leben des Kindes», - 11 pages, pp. 242-252.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ursula Schmidt-Itschner, Zürich «Gewaltlose Erziehung», 8 pages, pp. 255-262.

Transcriptions de séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Einleitung einer psychotherapeutischen Anamnese in der Gruppe», aufgezeichnet von Elsbeth Senn, Zürich, 17 pages, pp. 263-279.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Anne Widmer, Zürich «Eifersucht in der Schulklasse», 4 1/2 pages, pp. 280-284.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Markus Schafflützel, Zürich «Lernen - ein Beziehungsproblem», 4 pages, pp. 285-288.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena König, Zürich «Wir alle tragen die Gewalt in uns», 10 2/3 pages, pp. 291-301.

Transcriptions de séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Irritiertes Lebensgefühl im Beruf und in der Partnerschaft», Gruppengespräch aufgezeichnet von Dr. Jutta Meier, Zürich, 19 pages, pp. 302-319.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Rosmarie Scherer, Zürich «Lernen in der Therapie», 4 1/4 pages, pp. 320-324.

Voranzeige:

Arbeitstagung, 27. Oktober und 3. November 1974.

Transcriptions de séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Persönlichkeit und Sexualität», Gruppengespräch aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, 17 pages, pp. 327-343.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Daniel und Susi Scretta, Zürich «Geschichte einer Partnerschaft», 7 2/3 pages, pp. 344-351.

Voranzeige: **Arbeitstagung**, 27. Oktober und 3. November 1974, p. 351.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ingo Wey, Zürich «Freundschaft schliessen mit dem Menschen - aber wie?», 9 1/2 pages, pp. 352-361.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Charlotte Aebersold, Zürich «Ich kann mit meinen Eltern nicht sprechen - Gedanken eines 12jährigen», 3 pages, pp. 362-364.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Heinz Hug, Zürich «Der Mensch - ein soziales Lebewesen», 1. Teil, 8 pages, pp. 367-374.

Transcriptions de séances de groupe/Publicierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Homosexualität», Gruppengespräch aufgezeichnet von Jeannette Maier, Dietikon, 17 1/2 pages, pp. 375-392.

Voranzeige: **Arbeitstagung**, 27. Oktober und 3. November 1974, p. 392.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Robert Bloch, Zürich «Psychologie als Lebensgrundlage», 11 1/4 pages, pp. 393-404.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Heinz Hug, Zürich «Der Mensch - ein soziales Lebewesen», 2. Teil, 11 1/3 pages, pp. 407-418.

Transcriptions de séances de groupe/Publicierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Frauen einmal unter sich», Gruppengespräch aufgezeichnet von Elf Fischer, Zürich, 17 1/4 pages, pp. 419-436.

Articles/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Gibt es einen Zusammenhang zwischen Begabung und Vererbung?», Stundenaufsatz einer Berufsschülerin, 1 1/2 pages, pp. 436-437.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Walter Wyss, Zürich «Meine erste Lehrtätigkeit», - 3 pages, pp. 438-440.

12.2.8.14. PMK 1975 - Psychologische Menschenkenntnis, onzième Année, 1975

Un bon nombre des articles et essais de cette année ont été, sans doute, des conférences tenues lors des colloques annuels. Nous n'avons pas les moyens pour les différencier.¹⁶⁴

En chiffres: (Miroir (changé): 58 caractères, 36 lignes) 12 transcriptions 198 pages, 3 Rapports et conférences + 29 pages, 32 articles et essais 216 pages.

Conférence tenue lors du colloque de 1974 avec l'adjonction/Vortrag gehalten an der Arbeitstagung vom November 1974, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle (Leitung: Friedrich Liebling)»:

¹⁶⁴ Bei zahlreichen Artikeln und Aufsätzen in diesem Jahr handelt es sich um Vorträge, die an den Arbeitstagungen gehalten wurden. Wir können sie leider nicht von den andern Aufsätzen unterscheiden.

Rubrique 5. Rapports: - Beatrice Bissoli, Zürich «Was versteht man in der Psychologie unter «Projektion»? », 12 1/2 pages, pp. 2-14.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eine störende Erstklässlerin», Gruppengespräch aufgezeichnet von Elsbeth Senn, Zürich, 19 1/2 pages, pp. 15-34.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Gibt es einen Zusammenhang zwischen Begabung und Vererbung?», Stundenaufsatz einer Berufsschülerin, 1 1/3 pages, pp. 34-35.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Paul Isler, Zürich «Jugend und Sexualität», - 5 pages, pp. 36-40.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Regula Niederer, Zürich «Der Mensch ist nicht - er wird», 11 1/2 pages, pp. 41-52.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Sexualität in unserer Kultur», Gruppengespräch aufgezeichnet von Ruth Vögeli, Zürich, 19 1/4 pages, pp. 53-72.

Brief/Lettre:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Das geschlagene Kind später», Brief einer jungen Frau, - 8 pages, pp. 73-80.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Regula Wyss, Zürich «Die Beziehung zum Therapeuten als Grundlage des psychotherapeutischen Erfolges», 15 1/3 pages, pp. 83-98.

Lettre à une enseignante:

Rubrique 6. Adolescents: - K. B. (13jährig) «Brief an eine Lehrerin», 1/2 page, p. 98.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Karin von Wedel, Zürich «Überwindung einer schlechten Kindheit», 4 1/2 pages, pp. 99-103.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Henry Goldmann «Der emotionale Hintergrund von Sexualstörungen», 6 pages, pp. 104-109.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Max Gassmann, Zürich «Die Funktion des Psychischen aus der Sicht der Evolution», 1. Teil, 10 2/3 pages, pp. 110-120.

Conférence tenue lors du colloque de 1974/Vortrag gehalten an der Arbeitstagung vom November 1974, ohne Zusatz:

Rubrique 5. Rapports: - Walter Wolfensberger, Zürich «Prüfungs-ängste», 10 1/4 pages, pp. 123-133.

Rubrique 5. Rapports: - Rosmarie Scherer, Zürich «Die Bedeutung der Psychotherapie für unser Leben», 6 1/2 pages, pp. 133-139.

Invitation pour le 8e congrès de l'Ecole de Zürich/Einladung zum 8. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 13.- 27. Juli 1975

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch über die Schwierigkeiten in der Partnerschaft», aufgezeichnet von Ursula Hug, Zürich, 8 pages, pp. 140-147.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Max Gassmann, Zürich «Die Funktion des Psychischen aus der Sicht der Evolution», 2. Teil, 13 pages, pp. 148-160.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Warum bin ich Kleptomane?», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Henriette Güttinger, Zürich, 18 pages, pp. 163-180.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Elsbeth Würzer und Gerold Schoch, Zürich «Probleme in der Partnerschaft», 8 1/3 pages, pp. 181-189.

Invitation pour le 8e congrès de l'Ecole de Zürich/Einladung zum 8. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 13.- 27. Juli 1975

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Max Gassmann, Zürich «Die Funktion des Psychischen aus der Sicht der Evolution», 3. Teil, - 11 pages, pp. 190-200.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» Mit der Einführung: «Unter diesem Titel wurden in der «Psychologischen Menschenkenntnis» vom Februar 1972 bis zum Januar 1973 elf gruppenpsychotherapeutische Gespräche veröffentlicht, die die Lebensgeschichte und therapeutische Entwicklung von Herrn B. aufzeigen. Die Gesundung, die sich in jenen Gesprächen abzeichnete, nahm ihren weiteren Fortgang: Herr B. hat eine Partnerin gefunden und konnte vor einiger Zeit seine Heirat feiern. Zum Hochzeitsfest lud er die Gruppenteilnehmer ein. Über hundert Personen erschienen. Dabei ergab sich folgendes Gespräch (aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich)», 26 pages, pp. 203-228.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Bettina Schubert, Berlin «Angst und Angstfreiheit», 9 pages, pp. 229-237.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Die Sexualität in unserer Kultur», 3 pages, pp. 238-240.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Gertrud Bolliger, Zürich «Unser Lehrerkurs», 15 1/2 pages, pp. 243-258.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Ich war das brave Kind», Gruppengespräch aufgezeichnet von Petra Samen, Berlin, - 20 pages, pp. 259-278.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Ein Schreiben eines künftigen Paten an die Eltern», 1 page, p. 279.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Brief an eine Lehrerin», 2/3 page, p. 280.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Margrit Bloch, Zürich «Muss man Kinder strafen?», 12 1/2 pages, pp. 283-295.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eine Frau lernt sich verstehen», Gruppengespräch aufgezeichnet von Regine Pesse, Zürich, 14 2/3 pages, pp. 296-310.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Barbara Gerber, Zürich «Der Mensch und seine Meinung über sich und die Welt», 6 pages, pp. 311-316.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Marcel Ramseier, Zürich «Das Problem der Angst», 3 1/4 pages, pp. 317-320.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Phantasien eines entmutigten Schülers», 2/3 page, p. 320.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Albert Laubi, Zürich «Die Natur des Menschen», 11 2/3 pages, pp. 321-332.

Transcription des séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Die gekränkten Schüler», Gruppengespräch aufgezeichnet von Regula Escher, Zürich, 16 pages, pp. 333-348.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Peter Müntener, Zürich «Der schwache Schüler», 4 1/2 pages, pp. 349-353.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Walter Weber, Zürich «Eindrücke aus einer religiösen Erziehung», 5 pages, pp. 354-359.

Rédaction d'un enfant de 12 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Wie ich mir das Jahr 3000 vorstelle», Aufsatz einer Zwölfjährigen, 1 page, p. 360.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Paul Huwylar, Zürich «Die Angst vor dem Vater», 9 2/3 pages, pp. 363-372.

Voranzeige: **Arbeitstagung**, 26. Oktober und 2. November 1975, p. 372.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Urs Frey, Zürich «Die «Samstagsschule»», 6 pages, pp. 373-378.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Wie Eifersucht beim Kind entsteht», aufgezeichnet von Dieter Sprock, Zürich, 13 1/2 pages, pp. 380-394.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Bertha Glauser «Ein Weg zum glücklicheren Leben», 6 pages, pp. 395-400.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Marianne Frey, Zürich «Schulversagen - Ursachen und Behandlung», 5 pages, pp. 403-407.

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Jugend unter sich», Gruppengespräch aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, 14 1/2 pages, pp. 408-423.

Voranzeige: **Arbeitstagung**, 26. Oktober und 2. November 1975, p. 423.

Einladung zum **9. Kongress** der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 25. Dezember 1975 bis 4. Januar 1976, p. 423.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Silvia Gloor, Zürich «Die Auswirkung des elterlichen Menschenbildes in der Erziehung», 6 pages, pp. 424-429.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Katharina Schoch, Zürich «Bringt das Kind seinen Charakter mit auf die Welt?», 3 pages, pp. 430-432.

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Sind Theorie und Praxis zweierlei?», Gruppengespräch aufgezeichnet von Gerda Kieser, Zürich, 7 1/2 pages, pp. 433-440.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho «Aus dem Wörterbuch der naturwissenschaftlichen Tiefenpsychologie», 1. Teil, 9 1/2 pages, pp. 443-452.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Schwierigkeiten in der Liebe», Gruppengespräch aufgezeichnet von Christine Biäsch, Zürich, 21 1/2 pages, pp. 453-474.

Le curriculum d'un adolescent de 15 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Wie ein junger Mensch schulmüde wird», Lebenslauf einer Fünfzehnjährigen, 2 2/3 pages, pp. 475-477.

12.2.8.15. PMK 1976 - «Psychologische Menschenkenntnis», douzième Année, 1976

En chiffres: 12 transcriptions 190 pages, 3 Rapports et conférences 29 pages, 29 articles et essais 183 (Notabene: le texte est réduit et le miroir est de 58 signes sur 39 lignes/Vermerk: Der Text wird jetzt verkleinert, auf 39 Zeilen à 58 Buchstaben)

Conférence tenue lors du colloque de 1973/Vortrag gehalten an der Arbeitstagung vom November 1973, mit dem Zusatz « Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Erika Staub, Zürich und Klara Bucher, Zürich «Der «männliche» Protest», -13 pages, pp. 2-13.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eifersucht zwischen Brüdern», Gruppengespräch aufgezeichnet von Dr. Heinrich Reinfried, Zürich, 13 1/3 pages, pp. 14-27.

Présentation lors d'une inscription:

Rubrique 10. Autres: - Nina Schreiber, Zürich «Eine junge Frau stellt sich vor», 7 1/2 pages, pp. 28-35.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Barbara und Michael Walter, Zürich «Gedanken zum Beziehungsproblem», 7 1/2 pages, pp. 39-46.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Hannelore Wasner, Zürich «Kurzprotokoll eines Gespräches in der Erziehungsberatung», 1 1/2 pages, pp. 46-47.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho «Stichwort Anerkennung», Aus dem Wörterbuch der naturwissenschaftlichen Tiefenpsychologie, 4 pages, pp. 48-51.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Kinder unter sich», Gruppengespräch aufgezeichnet von Elsbeth Senn, Zürich, 10 1/2 pages, pp. 52-62.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Veronika Freihofer «Meine Beziehung zum Lernen», 4 1/2 pages, pp. 63-67.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Helen Glaser, Zürich «Persönlichkeit, Partnerschaft und Sexualität», 5 pages, pp. 68-72.

Conférence tenue lors du colloque de 1975/Vortrag gehalten an der Arbeitstagung vom November 1975, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle (Leitung: Friedrich Liebling)»:

Rubrique 5. Rapports: - Maja Peter, Zürich «Die Auswirkung der Religion in meiner Erziehung», 12 1/2 pages, pp. 75-87.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Ein verwöhntes Kind kommt in die Schule», Gruppengespräch aufgezeichnet von Ursula Hug, Zürich, 21 pages, pp. 88-108.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Regula Giger, Zürich «Meine Erlebnisse in der Schule», 7 2/3 pages, pp. 111-119.

Voranzeige: **10. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie** vom 11.- 24. Juli 1976

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Männer unter sich», Gruppengespräch aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, + 16 pages, pp. 120-136.

Les soucis d'un enfant de 12 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Ich kann nicht einschlafen», Sorgen einer Zwölfjährigen, 2/3 page, p. 136.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Matthias Schmid, Zürich «Die Angst vor der Beziehung», 7 1/2 pages, pp. 137-144.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Pia und Rolf Fischer, Zürich «Familienfreuden mit Pflegekindern», 14 pages, pp. 147-160. Résumé: Der Beitrag schildert das Experiment der «Zürcher Schule» Familien und Kindern zu helfen, indem benachteiligte Kinder aufgenommen, therapeutische Wohngemeinschaften mit Kindern und Erwachsenen gegründet und geführt und vor allem wie Erziehung in den Familien gelernt und gelehrt wird, indem man die Familie öffnet.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: Pia und Rolf Fischer «Die Erlebnisse in der Kindheit stören die Ehe», 16 1/2 pages, pp. 161-177.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Esther Filli, Zürich «Das Ziel meines Lebens», + 3 pages, pp. 177-180.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Margrit Bloch «Die Bedeutung des Menschenbildes in der Erziehung», - 10 pages, pp. 181-190.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Empfindlichkeit in der Partnerschaft», Gruppengespräch, 20 pages, pp. 191-210.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Grete Adrian, Zürich «Mein Verhältnis zum Lernen», - 6 pages, pp. 211-216.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Urs Knoblauch, Zürich «Ursachen und Auswirkungen einer krankmachenden Erziehungsmethode», + 10 pages, pp. 219-229. Résumé: Schrebers Erziehungsmethoden und die Geschichte von Paul Schrebers Sohn Daniel wird behandelt.

Lettre d'un adolescent de 13 ans à sa mère:

Rubrique 6. Adolescents: - S. «An meine Mutter», Brief einer Dreizehnjährigen, 3/4 page, p. 229.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Die Auswirkungen des alten Erziehungsprinzips», Gruppengespräch aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, 18 1/2 pages, pp. 230-248.

Conférence tenue lors du colloque de 1975/Vortrag gehalten an der Arbeitstagung vom November 1975, mit dem Zusatz «Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle (Leitung: Friedrich Liebling):

Rubrique 5. Rapports: - Annemarie Bonderer und Dieter Richiger, Zürich «Wie eine Partnerschaft sich entwickeln kann», - 4 pages, pp. 249-252.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Peter Kaufmann, Basel «Eine Jugend in unserer Kultur», Lebenslauf, 12 pages, pp. 255-266.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Ein Drogensüchtiger», Gruppengespräch aufgezeichnet von Ulli Otto, Zürich, 21 pages, pp. 267-287.

Contribution d'un enfant de 12 ans lors d'un congrès:

Rubrique 6. Adolescents: - Michael Müller (zwölfjährig, Löhnlingen), «Diskussions-Beitrag zum Kongress», 1 page, p. 288.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich «Leben lernen (1. Teil). Die Frage nach dem Sinn des Lebens und die Erkenntnisse der naturwissenschaftlichen Tiefenpsychologie», 11 pages, pp. 291-301.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Erziehung zur Frau in unserer Kultur», Gruppengespräch aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, 13 1/2 pages, pp. 302-315. Fortsetzung folgt im nächsten Heft.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Jürg Graf, Zürich «Lernen in der Gemeinschaft», 6 2/3 pages, pp. 316-322.

Voranzeige: **Arbeitstagung**, 7. und 14. November 1976, p. 322.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Claude Dougoud, Zürich «Gedanken eines jungen Menschen zur Partnerschaft», 2 pages, pp. 323-324.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich «Leben lernen» (2. Teil). Die Frage nach dem Sinn des Lebens und die Erkenntnisse der naturwissenschaftlichen Tiefenpsychologie, 8 3/4 pages, pp. 327-335.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Erziehung zur Frau in unserer Kultur», Gruppengespräch aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, 14 pages, pp. 336-349. Fortsetzung und Schluss.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Toni Schifftan «Prüfungsangst», 10 1/4 pages, pp. 350-360.

Conférence:

Rubrique 10. Autres: - Silvia Cannon, Karlsruhe «Zum Problem von aggressivem Verhalten von Kindern», Conférence/Vortrag gehalten vor Erziehern und Betreuern der Arbeiterwohlfahrt, 11 1/3 pages, pp. 361-372.

Voranzeige: **11. Kongress** der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 22 Dezember 1976 - 1. Januar 1977, p. 372.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Nervosität im Liebesleben», Gruppengespräch aufgezeichnet von Elisabeth Vonwiller, Zürich, 14 pages, pp. 373-386.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Marianne Baumgartner, Winterthur «Gedanken zum Nationalismus», 9 + pages, pp. 387-396.

Lettre à une enseignante:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Ihre Klasse» - «Brief an eine Lehrerin», Gemeinschaftsarbeit von Dreizehnjährigen, 1/3 page, p. 396.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Beatrice Bissoli, Zürich «Über die Motive menschlichen Handelns», 8 pages, pp. 399-406.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Befangenheit», Gruppengespräch aufgezeichnet von Grete Adrian, Zürich, 11 2/3 pages, pp. 407-418.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Laure Meyer, Basel «Das naturwissenschaftliche Menschenbild». Kongressbeitrag, 10 1/4 pages, pp. 419-429.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Heidy Rothenfluh, Zürich «Bettnässen - ein psychologisches Problem». Antwort auf die Frage einer Mutter, 1 1/2 pages, pp. 429-430.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Angelika Pirsch, Berlin «Mein Erlebnis mit der Eifersucht», - 3 pages, pp. 431-433.

12.2.8.16. PMK 1977 - «Psychologische Menschenkenntnis», treizième Année, 1977

En chiffres: 20 transcriptions 180 pages, 2 Rapports et conférences 20 1/2 pages, 36 articles et essais 170.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho, Zürich «Leben lernen (3. Teil). Die Frage nach dem Sinn des Lebens und die Erkenntnisse der naturwissenschaftlichen Tiefenpsychologie», - 17 pages, pp. 2-17.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Kindheitserlebnisse prägen die Gefühle in der Sexualität», Gruppengespräch aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, 13 pages, pp. 18-29.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Hedi Guldemann, Zürich «Verwahrloste Jugend», 3 1/3 pages, pp. 30-33.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Elisabeth König, Zürich «Gedanken über das Lebensgefühl», 2 pages, pp. 33-35.

Rubrique 4. Articles p. PMK: -Hedi Guldemann, Zürich «Ein Kind weint durch die Blase», 1 1/4 pages, pp. 35-36.

Conférence tenue lors du colloque de 1976/Vortrag gehalten an der Arbeitstagung im November 1976:

Rubrique 5. Rapports: - Dr. Robert Bloch, Zürich «Zum Problem des Menschenbildes», 8 pages, pp. 39-46.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Muss der Lehrer mit den Schülern schimpfen?», Gruppengespräch aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, 16 2/3 pages, pp. 47-63.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Beatrice Bissoli «Was verstehen wir unter seelischer Gesundheit?», 4 pages, pp. 64-67.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Kurzprotokoll eines Gruppengesprächs aus der Erziehungsberatung», aufgezeichnet von Ines Bridler, Zürich, - 4 pages, pp. 68-71.

Rédaction d'une adolescente de 14 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Was zu einem menschenwürdigen Leben gehört», Aufsatz einer vierzehnjährigen Berliner Schülerin, - 1 page, p. 72.

Voranzeige: **12. Kongress** der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 23. Juli - 6. August 1977

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Esther Meier, Basel «Lernen im Kindergarten», - 16 pages, pp. 75-90.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gruppengespräch zwischen Kindern und Erwachsenen», aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, 7 1/2 pages, pp. 91-98.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - o. A. «Der Sinn des Lebens», Stundenaufsatz einer Gymnasiastin, 1 1/2 pages, pp. 98-99.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Martin Beck, Zürich «Zum Prinzip des Oben und Unten», 6 1/2 pages, pp. 100-106.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Notizen aus einer Elterngruppe», von Linda Weber, Zürich, 2 pages, pp. 107-108.

Conférence tenue lors du Colloque 1976/Referat, gehalten an der Arbeitstagung 1976:

Rubrique 5. Rapports: - Françoise Meyer, Zürich «Die Stellung des Kindes in unserer Kultur», 12 1/2 pages, pp. 111-123. (Ce rapport se base sur le livre de Philippe Ariès «L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime», Paris: Plon 1960¹⁶⁵).

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Recht-behalten-Wollen in der Partnerschaft», Gruppengespräch aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, 12 1/2 pages, pp. 124-136.

Voranzeige: 12. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 23. Juli - 6. August 1977, p. 136.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Barbara Oehler, Zürich «Über die Verwöhnung», 6 pages, pp. 137-142. (Mme Oehler consacrera plus tard son mémoire de licence à l'Université de Zürich à ce même thème¹⁶⁶).

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Gedanken zur «Intelligenz»», Zusammenfassung eines Gruppengesprächs von Dr. Verena Wipf, Zürich, 2 pages, pp. 143-144.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Margrit Bloch, Zürich «Ein Schriftsteller - psychologisch gesehen», 8 1/2 pages, pp. 147-155. **Résumé:** Analyse psychologique de l'écrivain Heinrich Mann¹⁶⁷.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Jugendliche üben das Zusammenleben», Gruppengespräch aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, 13 pages, pp. 156-168. **Résumé:** Des adolescents parlent de leur vie en communauté¹⁶⁸.

¹⁶⁵ Grundlage des Referates: Philippe Ariès, Geschichte der Kindheit, München: Hanser-Verlag, 1975.

¹⁶⁶ Hinweis G.F.: Frau Oehler schreibt später ihre Lizentiatsarbeit an der Universität Zürich zu diesem Thema.

¹⁶⁷ Psychologische Analyse des Schriftstellers Heinrich Mann, Verfasser des «Der Untertan».

¹⁶⁸ Es geht um Wohngemeinschaften.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Renate Meier, Bern «Angst vor dem Menschen», 6 1/2 pages, pp. 169-175.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Wie es in einem geplagten Männerherzen aussehen kann...», 3 1/4 pages, pp. 176-179.

Les réflexions d'une écolière:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Wenn es keine Noten gäbe...», Gedanken einer Fünftklässlerin », 1/2 page, p. 179.

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Arbeit - Pflicht und Freude», Rückblick eines 17 jährigen Schülers, 1 page, p. 180.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Daniel Greuter, Zürich «Gedanken zur sozialen Frage», 1. Teil, 9 1/2 pages, pp. 183-192.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Wie sich die Eifersucht unter den Geschwisteru im späteren Leben auswirkt», Gruppengespräch aufgezeichnet von Jeannette Maier, Dietikon, 14 pages, pp. 193-206.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Wilma Dörig, Zürich «Erlebnisse im «Kongresskindergarten»», 5 pages, pp. 207-211.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Sollen wir ein Kind zeugen?», Notizen aus einer Elterngruppe, 5 pages, pp. 212-216.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Daniel Greuter, Zürich «Gedanken zur sozialen Frage», - 6 pages, 2. Teil, pp. 219-224.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Was Eltern unter Aufklärung verstehen», Kurzprotokoll eines Gruppengesprächs, aufgezeichnet von Ines Bridler, Zürich, 7 pages, pp. 225-231.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Anna Rös Ziegler, Forch «Gedanken zum Kongress Kindergarten (II)», 7 pages, pp. 232-238.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Unser Sohn nahm Drogen», Aufzeichnungen einer Mutter, 5 pages, pp. 239-243.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Nörgeln in der Partnerschaft», Gruppengespräch aufgezeichnet von Annemarie Gautschi, Zürich, 9 pages, pp. 244-252.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antonio Cho «Die Angst vor der Wirklichkeit», 11 1/2 pages, pp. 255-266.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Wie die Angst vor dem Chef entsteht», Auszug aus einem Gruppengespräch, aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, - 8 pages, pp. 267-274.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Margrit Niessen und Verena Egger, Zürich «Warum wird der Mensch psychisch krank?», + 7 1/2 pages, pp. 275-282.

Rédaction d'une étudiante:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Gibt es Unterschiede in der Bewertung der Geschlechter?», Stundenaufsatz einer Berufsschülerin, 1 1/3 pages, pp. 282-283.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Sollen wir ein Kind zeugen?», Notizen aus einer Elterngruppe, Fortsetzung des Gesprächs der Juni-Nummer, - 7 pages, pp. 284-290.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Mein bisheriger Weg in der Therapie», Eindrücke einer jungen Frau, 2 pages, pp. 291-292.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Margrit Bloch, Zürich «Müssen Kinder streiten?», 8 pages, pp. 295-303. Il s'agit d'une réédition de l'article paru dans le numéro de janvier 1992, épuisé.¹⁶⁹

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Verstehen und Helfen», Gruppengespräch über ein Lehrerproblem (1. Teil) aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, 14 pages, pp. 304-317.

Lettre:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Eine Lebensgeschichte», Brief eines jungen Mannes, 10 1/2 pages, pp. 318-328.

Voranzeige: **Arbeitstagung**, 6. und 13. November 1977, p. 328.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

¹⁶⁹ Es handelt sich um einen Nachdruck aus der vergriffenen Januar-Nummer 1972.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Regula Escher, Zürich «Optimismus - Pessimismus», Entstehung einer Lebenseinstellung, 12 pages, pp. 331-342.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Verstehen und Helfen», Gruppengespräch über ein Lehrerproblem (2. Teil) aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, 12 1/3 pages, pp. 343-355.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Adriana und Heinrich Haug, Rüm-
lang «Was hindert den Menschen seiner sozialen Natur gemäss zu
leben?», + 3 pages, pp. 356-358.

Rédaction d'une apprentie:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Gibt es Unterschiede in der Bewer-
tung der Geschlechter?», Stundenaufsatz einer Berufsschülerin, + 1
page, pp. 259-360.

Voranzeige: 13. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie vom
22. Dezember 1977 - 2. Januar 1978, p. 360.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Patricia Müller, Basel «Erlebnisse in der
Schule», 4 pages, pp. 361-364.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Rudolf Graf, Zürich «Die Bedeutung der
Erziehung in der Individualpsychologie Alfred Adlers», 9 1/2 pages,
pp. 367-376.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Verstehen und Helfen», Gruppenge-
spräch über ein Lehrerproblem (3. Teil) aufgezeichnet von Madeleine
Wirz, Zürich, - 10 pages, pp. 377-386.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Esther Maurer, Zürich «Gedanken zur
Gleichwertigkeit», 8 1/2 pages, pp. 387-395.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eltern lernen ihre Kinder verstehen»,
Protokoll eines Gruppengesprächs, 5 pages, pp. 396-400.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ruth Vögeli, Zürich «Individuum und
Gesellschaft», 10 pages, pp. 403-412. **Résumé:** Prof. Jean Hiernaux «Die
Zukunft des Homo sapiens», UNESCO-Kurier, 6. Jahrgang, April-Nummer
1965.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Religion und Sexualität», Junge Menschen unter sich. Gruppengespräch aufgezeichnet von Martin Keller und Hugo McGrath, Zürich, 13 pages, pp. 413-425.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Denise Kramer, Zürich «Unterwegs zur seelischen Gesundheit», 5 1/2 pages, pp. 426-431.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Cornelia Richter und Christian Rüegg, Zürich «Erträgt unsere Partnerschaft eine Heirat?», 1 page, pp. 431-432.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Sehe ich meinen Partner richtig?», Protokoll eines Gruppengesprächs, 5 pages, pp. 433-437.

12.2.8.17. PMK 1978 - «Psychologische Menschenkenntnis», quatorzième Année, 1978

Cette année l'aspect extérieur de la revue change. La première page: jauncanari avec un autre «Layout». Le miroir: deux colonnes de 36 caractères à 42 lignes. Chaque numéro a 36, l'année a 432 pages. Pour la première fois apparaît une annonce de la «Psychologische Lehr- und Beratungsstelle»: «Consultation en éducation. Consultation pour toutes les questions d'éducation familiale ainsi que de troubles d'apprentissage, bégaiement, énurésie, anxiété. Consultation gratuite. Heures de consultation: lundi à samedi de 15 heures - 17.30 heures. Lieu: Stampfenbachstr. 153, 8006 Zurich». Cette annonce paraît désormais dans chaque numéro en deuxième page.¹⁷⁰

En chiffres: (Miroir (changé!): (2 colonnes à 36 caractères, 42 lignes) 16 transcriptions 189 pages, 48 articles et essais 171 pages, 3 contributions lors de congrès 33 pages.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Annemarie Cho, Zürich «Die Bedeutung des Unbewussten für die Psychotherapie», 6 1/2 pages, pp. 2-8.

¹⁷⁰ In diesem Jahrgang ändert sich das Aussehen der Zeitschrift. Der Titel wird Kanarienvogelgelb auf mattem Papier mit einem neuen «Layout». Ausserdem wechselt der Seitenspiegel, er wird zweiseitig, 2 Spalten à 36 Buchstaben und 42 Zeilen, pro Seite also 72 Buchstaben à 42 Zeilen. Jede Nummer enthält 36, der Jahrgang 432 Seiten. Es erscheint zum ersten Mal ein «Inserat» der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle zur «Erziehungsberatung. Beratung in allen Fragen der Kindererziehung wie Schulschwierigkeiten, Stottern, Bettnässen, Aengste. Die Beratung ist unentgeltlich. Sprechstunden: Montag bis Samstag 15 - 17.30 Uhr. Ort: Stampfenbachstr. 153, 8006 Zürich, 1. Stock». Dieses Inserat erscheint nun fast regelmässig auf der zweiten Seite jedes Heftes.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Gret Feldmann, Zürich «Wie Gefühle des Ausgeliefertseins entstehen», - 5 pages, pp. 9-13.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Distanz zum Mitmenschen», Therapeutisches Gruppengespräch, 15 pages, pp. 14-28. Es handelt sich um zwei Gespräche.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Claudia Corrodi, Zürich «Du bist wie deine Grossmutter», - 2 pages, pp. 29-30.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - «Kongress-Kindergarten», Sommer 1977, zwei Teilnehmer schildern ihre Eindrücke, 6 pages, pp. 31-36, unterzeichnet mit Anna Rös Ziegler und Lotti Nebel.

Es erscheint zum ersten Mal das «Inserat» der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle zur «Erziehungsberatung», p. 38.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Beatrice Bissoli «Der Entwicklungsgedanke in der Psychotherapie» 4 pages, pp. 39-42.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Ich muss der Einzige sein», Therapeutisches Gruppengespräch, 12 1/4 pages, pp. 43-55.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - «Kongress-Kindergarten», Sommer 1977, zwei Teilnehmer schildern ihre Eindrücke, pp. 55-58, 3 1/2 pages, unterzeichnet mit Christian Müller und Margot Wahl.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Fritz und Monika Ernst «Gleichheit und Ungleichheit in der Partnerschaft», 8 2/3 pages, pp. 59-67. Bemerkung der Autoren: «Der letzte Kongress über die Gleichheit und Gleichwertigkeit der Menschen hat uns bewogen, einen Beitrag über das Oben und Unten in unserer Partnerschaft zu schreiben.»

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Gerold Schoch, Zürich «Die Bravheit als persönliches und gesellschaftliches Ideal», 4 1/4 pages, pp. 68-72.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - s.A. «Warum kann ein Kind nicht lernen?», Aufsatz einer Berufsschülerin, 1 1/2 pages, pp. 72-73.

Es erscheint wiederum das «Inserat» der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle zur «Erziehungsberatung» Der Text lautet nun: Beratung in allen Fragen der Kindererziehung wie Schulschwierigkeiten, Stottern, Bettnässen, Aengste. Die Beratung ist unentgeltlich. Sprechstunden: Montag bis Samstag 15 - 17.30 Uhr. Ohne Voranmeldung. Beratungsstellen: Stampfenbachstr.

153, 8006 Zürich, 1. Stock; Spyrstr. 14, 8044 Zürich; Hochstr. 1, 8044 Zürich; Badenerstr. 256, 8004 Zürich, 1. Stock; Toblerstr. 72, 8044 Zürich», p. 74.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Brigitte Meier und Nicole Stern «Eifersucht», 6 2/3 pages, pp. 75-81. **Résumé:** Die «alternative Ferienschule» im Tessin findet Erwähnung.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Anstrengung unter den Menschen», Therapeutisches Gruppengespräch, 16 2/3 pages, pp. 82-98. Das Gespräch wird in 2 Teilen geführt.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Gabi Buser, Zürich «Gedanken einer jungen Lehrerin zum Erziehungsproblem», 3 pages, pp. 99-102.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Jeannette Maier, Zürich «Kongress-Kindergarten», Sommer 1977, 2 pages, pp. 102-104.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Max Furer, Zürich «Ruhe, Bravheit und Spitzenleistungen erwünscht», Ein Student schildert die Beziehung zu seinem Vater, 3 pages, pp. 104-107.

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Bericht eines Zweitklässlers über die Schule», 1/5 page, p. 107.

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Der Sinn des Lebens», Stundenaufsatz eines jungen Gymnasiasten, 1 1/2 page, p. 108.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Robert Rauch, Zürich «Die psychologisch-humanistische Lerngruppe», 4 1/3 pages, pp. 111-115.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ruth Vögeli, Zürich «Schwächegefühle, wie sie entstehen, sich auswirken und beheben lassen», 5 1/2 pages, pp. 115-120.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Ich bin in einer jüdischen Familie aufgewachsen», Therapeutisches Gruppengespräch, 14 1/2 pages, pp. 121-135.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Angela Rossi, Zürich «Gewalt und Verwöhnung», - 5 1/2 pages, pp. 136-141.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Renate Meier, Basel «Ein nervöses Kind wird ruhiger», - 3 pages, pp. 141-144.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Matthias und Tim (10 Jahre) «Was zwei Freunde über die Schule denken», 1/3 page, p. 144.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Doris Saurer «Streben nach Vollkommenheit», Gedanken über meine religiöse Erziehung, - 6 pages, pp. 145-151.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Anja Menkert «Probleme bei der Arbeit», 6 1/3 pages, pp. 151-157.

Voranzeige: 14. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 8. - 22. Juli 1978

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Schwierigkeiten im Zusammenleben», Jugendliche unter sich, Therapeutisches Gruppengespräch, 14 pages, pp. 158-171.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Peter Ernst «Wir waren strenggläubig katholisch», Ein älterer Mann erzählt sein Leben, 5 1/3 pages, pp. 172-177.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Wie Überempfindlichkeit behoben werden kann», Protokoll eines Gruppengesprächs, 1 1/2 pages, pp. 177-178.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dieter Altmann «Gedanken zur Entwicklungs- und Kulturgeschichte der Menschheit», 6 1/2 pages, pp. 179-185.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ruth Boll «Soll man Kindern Märchen erzählen», 4 pages, pp. 185-189.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eine Frau möchte in der Sexualität Lust empfinden», Therapeutisches Gruppengespräch, 8 1/2 pages, pp. 190-198.

Rubrique 9. Transcriptions: «Das Lernen ist ein Beziehungsproblem», Schüler sprechen sich im Anschluss an ihre Lerngruppe aus, 8 3/4 pages, pp. 199-207.

Rubrique 9. Transcriptions: «Über Rassismus und Nationalismus und woher unsere Meinungen kommen», Protokoll eines Gruppengesprächs vom 10.3.1966 von Ines Bridler, 4 1/2 pages, pp. 208-212.

Rédaction d'une écolière:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Ein Tag in Hundert Jahren», Aufsatz einer Schülerin, 1/2 page, p. 212.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Amanda Weiss «Gleichheit in der psychologischen Forschungsgruppe», + 5 pages, pp. 215-220.

Rédaction d'une écolière de 8 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Das Streiten», Aufsatz einer achtjährigen Schülerin, 1/4 page, p. 220.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ursula Schmidt «Eifersucht unter den Geschwistern», 3 1/2 pages, pp. 220-223.

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Wie wird man Persönlichkeit?», Therapeutisches Gruppengespräch, 17 1/2 pages, pp. 224-241. **Résumé:** «Wie wird man Schlosser?»

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Beharrlichkeit führt zum Ziel», Gedanken einer Schülerin, 2/3 page, pp. 241-242.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Feriengemeinschaft», Jugendliche schildern ihre Erfahrungen und Gedanken, 1 1/3 pages, pp. 242-243.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Yolanda Roth «Eine junge Frau stellt sich dem Psychologen vor», 4 1/2 pages, pp. 244-248.

Es erscheint wiederum das «Inserat» der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle zur «Erziehungsberatung» Der Text lautet nun: «Erziehe ich mein Kind richtig?», Elternkurse, Beratung und Hilfe bei allen Erziehungsschwierigkeiten in Familie und Schule, Montag bis Samstag 15.00 bis 17.30 Uhr: Beratungsstellen: Hochstr. 1, 8044 Zürich; Toblerstr. 72, 8044 Zürich; Stampfenbachstr. 153, 8006 Zürich, 1. Stock; Badenerstr. 256, 8004 Zürich, 1. Stock. Auskunft und Anmeldung durch die Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling, susenbergstrasse 53, 8044 Zürich. Tel. 01 47 33 40, (Montag bis Freitag 18.00-20.00 Uhr)», p. 250.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Anneliese Geibel, Werklehrerin «Meine Arbeit mit geistig behinderten Kindern», 13 1/2 pages, pp. 251-264.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Die Eifersucht zwischen meinen Brüdern», Aufsatz einer Berufsschülerin, 1 page, pp. 265-266.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Wie wird man Persönlichkeit?» (2), Therapeutisches Gruppengespräch, + 14 pages. pp. 266-280. **Résumé:** «Wie wird man Schlosser?»

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Nina Bauer «Ein Elternpaar kommt in die Erziehungsberatung», + 4 pages, pp. 280-284.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - René Barth «Nationalismus», 4 pages, pp. 287-290.

Lettre à un enseignant:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Brief an den Lehrer», + 1/2 page, p. 291.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Konkurrenz in der Partnerschaft», Therapeutisches Gruppengespräch, 16 1/4 pages, pp. 292-308.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Ein Problem das mich beschäftigt », Gedanken einer Jugendlichen, 1/2 page, p. 308.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Wie lerne ich erziehen?», Hilferuf eines Vaters, 5 1/2 pages, pp. 309-314.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Madeleine Loosli «Wie ich meine Eifersucht entdeckte und aufgab», 3 pages, pp. 314-317.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Bruno Weilenmann «Gedanken zur Persönlichkeitsbildung », - 2 pages, pp. 318-319.

Article de Alfred Adler/Beitrag von Alfred Adler:

Rubrique 10. Autres: - Alfred Adler «Über den Lebensplan», Aus Praxis und Theorie der Individualpsychologie», - 1 page, p. 320.

Contributions lors de congrès/Kongressbeiträge:

Rubrique 5. Rapports: - Edith Eymann et al. «Die Bedeutung des Gruppengesprächs in der Psychotherapie», 11 3/4 pages, pp. 323-334.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Linde Weber, Zürich «Eine Mutter kommt in die Erziehungsberatung», - 3 1/2 pages, pp. 335-338.

Rédaction d'une apprentie:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Warum kann ein Kind nicht lernen?», Aufsatz einer Berufsschülerin, 1/2 page, p. 338.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: Frau Weiss, Zürich «Unsicherheit in Lebensfragen», 13 pages, pp. 399-351.

Rubrique 9. Transcriptions: «Ein Ehepaar beginnt seine Situation abzuklären», 6 1/2 pages, pp. 352-358.

L'opinion d'une enfant de 12 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. « Meine Meinung über die Elterngruppe », von einer Zwölfjährigen, 1/2 page, p. 358.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Rudi Näf, Zürich «Der Sinn der psychologischen Forschung an der «Zürcher Schule für Psychotherapie», + 1 1/2 pages, pp. 359-360.

Contributions lors de congrès/Kongressbeiträge:

Rubrique 5. Rapports: - Regula Niederer et al. «Die Bedeutung des Gruppengesprächs in der Psychotherapie», 9 1/4 pages, pp. 363-372.
Résumé: Es wird die Arbeitsmethode Lieblings und der Zürcher Schule erläutert.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Die Eindrücke aus der Erziehung stören die Liebe», 9 1/4 pages, pp. 373-382.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Marianne Marthaler, Linde Weber, Dr. Verena Wipf «Eine Mutter kommt in die Erziehungsberatung», 10 pages, pp. 383-392. **Résumé:** Es handelt sich um einen Bericht über den Verlauf einer Beratung.

Introduction à la psychologie:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «An junge Menschen, die Erzieher werden möchten», Einführung eines Lehrers in das Fach Psychologie, 4 pages, pp. 393-396.

Présentation:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Ein junger Mann versucht seine Sexualirritation zu deuten», 2 3/4 pages, pp. 399-401.

Contributions lors de congrès/Kongressbeiträge:

Rubrique 5. Rapports: - Marianne und Alois Moser et al. «Die Bedeutung des Gruppengesprächs in der Psychotherapie», 12 pages, pp. 402-412.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Männer unter sich», aufgezeichnet von Madeleine Wirz, 17 pages, pp. 413-429. **Résumé:** Es handelt sich um ein psychotherapeutisches Gruppengespräch, welches Friedrich Liebling leitet, über Sexualprobleme.

Deux enfants de 12 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Gedanken über die Schule», von zwei Zwölfjährigen, 1 page, p. 430.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Annemarie Cho, Zürich « Eine Psychologin versucht, ihren Schülern die Bedeutung der Psychologie für den einzelnen Menschen und die Gemeinschaft zu vermitteln », 2 pages, pp. 431-432.

12.2.8.18. PMK 1979 - «Psychologische Menschenkenntnis», *quinzième Année*, 1979

L'annonce «Consultation en éducation» paraît sous la même forme dans presque chaque numéro. Le «Layout» et le miroir restent les mêmes. Cette année nous trouvons la première transcription de la «pratique ouverte» de Liebling. Malheureusement, ces transcriptions ne sont pas toujours repérables. Notre classement se contente de relever les classifications exprimées dans les textes ou les introductions.¹⁷¹

En chiffres: (2 colonnes, 36 sur 42: 72 caractères, 42 lignes) 13 transcriptions 174 pages, 4 rapports et conférences 49 pages, 36 articles et essais 111 pages, 1 séance de la «pratique ouverte» 16 pages, 6 contributions lors de congrès 43 pages.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Die Jugend und die neuzeitliche philosophische Auffassung über die Religion», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, 18 pages, pp. 3-20. **Résumé:** Es handelt sich um ein sehr wichtiges Gespräch in der Geschichte der Zürcher Schule. Liebling erläutert die humanistische Weltauffassung von der Renaissance bis zur Neuzeit, Wien und die Übernahme der Klerikalen 1934, Index, Gollwitzer, Schizophrenie des religiösen Menschen bezüglich der Technik, Luther und der Fluch der Katholischen Kirche; Luther hat das Dogma der alleinseligmachenden Kirche durchbrochen.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Silvia Wyss, Zürich «Die Vertrauensbeziehung in der Psychotherapie», 4 pages, pp. 21-24.

Compte-rendu tenu lors d'un colloque/Referat, gehalten an der Arbeitstagung der Zürcher Schule:

Rubrique 5. Rapports: - Paul Wiemann et al. «Probleme in einer Arbeitsgruppe von Medizinstudenten», 9 1/4 pages, pp. 25-34.

¹⁷¹ Die Inserate «Erziehungsberatung» erscheinen in der zuletzt publizierten Form in fast jedem Heft. Es gibt vom vorhergehenden zu diesem Jahrgang in der äusseren Gestaltung des Heftes und des Seitenspiegels keinerlei Veränderung. Wir finden in diesem Jahrgang die erste Abschrift aus der «Offenen Praxis» Lieblings. Nicht immer sind diese Beiträge, selbst für uns, erkenntlich und unsere Klassifizierung muss vorerst als unzuverlässig gelten, wobei wir diese Rubrik äusserst vorsichtig handhaben.

Récit d'une future assistante médicale/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Umgang mit schwerkranken Menschen», Gedanken einer zukünftigen Arztgehilfin, 1/2 page, p. 34.

Présentation lors d'une inscription/Anmeldung:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Ein junges Paar möchte seine Schwierigkeiten in der Liebesbeziehung klären», 2 pages, pp. 35-36.

Conférences tenues lors du 16e colloque/Vortrag, gehalten an der 16. Arbeitstagung der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle:

Rubrique 5. Rapports: - Beatrice Bissoli «Was heilt in der Psychotherapie?», 4 1/2 pages, pp. 39-43.

Voranzeige: 16. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 21. Juli - 3. August 1979, p. 43

Transcription d'une séance de «pratique ouverte»/Aus der offenen Praxis Friedrich Liebings:

Rubrique 9. Transcriptions: «Das Liebesproblem», Menschen legen ihre Fragen dem Psychotherapeuten vor, 16 pages, pp. 44-59.

Récit d'une enseignante au sujet du premier bulletin de notes/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Das erste Schulzeugnis», Eine Lehrerin bemüht sich, die Eltern ihrer Schulanfänger auf wesentliche Punkte aufmerksam zu machen, 4 pages, pp. 60-63.

Conférence tenue lors du 16e colloque/Vortrag, gehalten an der 16. Arbeitstagung der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle:

Rubrique 5. Rapports: - Dr. Barbara Oehler, Zürich «Zum Problem der Gefühlsveränderung», 3 1/2 pages, pp. 64-67.

Récit d'un étudiant/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Sich verstehen lernen...», Ein Student überdenkt seinen bisherigen Weg, 3 pages, pp. 68-70.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ursula Hoffmann, Zürich «Über die Eifersucht», 2 pages, pp. 71-72.

Conférence tenue lors du 16e colloque/Vortrag, gehalten an der 16. Arbeitstagung der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle:

Rubrique 5. Rapports: - Eva Buff und Gerold Schoch «Wie wird man Persönlichkeit?», 8 1/4 pages, pp. 75-83.

Présentation lors d'une inscription/Anmeldung:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Eine junge Frau meldet sich beim Psychologen an», - 3 pages, pp. 83-86.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Die Angst, dumm zu sein», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, 10 pages, pp. 87-96.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Regula Manz, Zürich «Zum mystischen Prinzip», 2 1/4 pages, pp. 97-99.

Conférence tenue lors du 16e colloque/Vortrag, gehalten an der 16. Arbeitstagung der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle:

Rubrique 5. Rapports: - Rolf und Susanne Aeberli, Zürich «Die Sexualität in unserer Kultur», 4 1/2 pages, pp. 99-103.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Kurzprotokoll einer Mütterberatungsguppe», von Ines Bridler, Zürich, 3 1/2 pages, pp. 104-107.

Récit d'une étudiante de l'école professionnelle/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Warum ich Angst vor Prüfungen habe», Schilderung einer Berufsschülerin, + 1 page, pp. 107-108.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Rudi Hauser, Köln «Werdegang eines Lehrers», 7 pages, pp. 111-117.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Psychologische Menschenkenntnis als Grundlage für die Arbeit des Lehrers in der Schule», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Marianne Marthaler, Zürich, 15 pages, pp. 118-134.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Friedhelm Amrein, Zürich «Die Bedeutung der Lehrerpersönlichkeit für die Schulführung», - 5 pages, pp. 135-139.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Wie es einer Mutter zumute ist», 4 pages, pp. 140-144.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Gibt es einen Zusammenhang zwischen Begabung und Vererbung?», Stundenaufsatz einer Berufsschülerin, 1/2 page, p. 144.

Conférence tenue lors du 16e colloque/Vortrag, gehalten an der 16. Arbeitstagung der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle:

Rubrique 5. Rapports: - Sylvia Wyss, Zürich «Wie erwerben wir Gemeinschaftsgefühl», 2 3/4 pages, pp. 147-149.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Regine Pesse und Barbara Sommer, Zürich « Die Entwicklung des Gemeinschaftsgefühls und die Bedeutung der Gruppe in der Psychotherapie », 3 3/4 pages, pp. 150-153.

Voranzeige: **16. Kongress** der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 21. Juli - 3. August 1979

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Falsche Vorbereitung auf die Ehe in unserer Kultur», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Madeleine Wirz, 19 1/2 pages, Zürich, pp. 154-173.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Wo sadomasochistische Gefühle ihren Ursprung haben können», 2 1/2 pages, pp. 174-176.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Anna Rosa Ziegler, Zürich «Vom Kinderhütendienst zum Kindergarten», 3 3/4 pages, pp. 176-180.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Annemarie Cho, Zürich «Gemeinschaftsgefühl als Mass für seelische Gesundheit», 4 1/4 pages, pp. 183-187.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Vorbereitung auf das Leben», Le curriculum de Markus T./Lebenslauf von Markus T., 2 1/2 pages, pp. 187-189

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Junge Menschen erzählen über die Drogen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gültzow, Zürich, 20 1/4 pages, pp. 190-210.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Marianne Jucker, Zürich «Was ist Psychologie?», + 2 pages, pp. 210-212.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Eine Lehrerin lernt ihre Schüler verstehen», 2 3/4 pages, pp. 213-215.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Sibylle Feracin, Zürich «Eifersucht», - 1 page, p. 216.

Contributions lors de congrès/Kongressbeiträge:

Rubrique 5. Rapports: - «Das freiheitliche Prinzip im Zusammenleben», einführender Kongress-Beitrag einer Gruppe von Lehrern, Psychologie- und Medizinstudenten, + 3 1/2 pages, pp. 219-222.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Mirja Ghilardi und Barbara Bühler, Zürich « »Leben in der Gemeinschaft », 4 3/4 pages, pp. 223-227.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Junge Menschen erzählen über die Drogen», 2. Protokoll eines Gruppengesprächs, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, 16 3/4 pages, pp. 228-244.

Récit d'un jeune homme/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Ein junger Mann stellt sich dem Psychologen vor», 4 1/2 pages, pp. 245-249.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Maria Kapsch, Zürich «Das Verhältnis zu meinen Geschwistern», 3 pages, pp. 250-252.

Conférence:

Rubrique 10. Autres: - Dr. med. Gerhard Tuschy, Berlin «Zum Problem von Individuum und Gesellschaft aus der Sicht der Tiefenpsychologie», Vortrag auf der Tagung des Stresemann-Instituts in Lerbach/Köln über das Thema «Individuum und Gesellschaft», April 1979, 1. Teil, 7 pages, pp. 255-261.

Présentation au psychothérapeute d'un écolier/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Ein Schüler wird dem Psychologen vorgestellt», 4 1/4 pages, pp. 262-266.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Jürg Ramer, Zürich «Die Freiheit ist die Mutter der Ordnung», 2 1/2 pages, pp. 266-268.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Schwarz und Weiss», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, 20 pages, Zürich, pp. 269-288.

Contributions lors de congrès/Kongressbeiträge:

Rubrique 5. Rapports: - Evelyn Bauer et al., Zürich «Das naturwissenschaftliche Menschenbild als Grundlage zum Verständnis des freiheitlichen Prinzips im menschlichen Zusammenleben», 6 3/4 pages, pp. 291-297.

Voranzeige: Arbeitstagung, 4. und 11. November 1979, p. 297.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Prüfungsangst...», 3 1/2 pages, pp. 298-301.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. med. Gerhard Tuschy, Berlin «Zum Problem von Individuum und Gesellschaft aus der Sicht der Tiefenpsychologie», Vortrag auf der Tagung des Stresemann-Instituts in Lerbach/Köln über das Thema «Individuum und Gesellschaft», April 1979, 2. Teil, 7 pages, pp. 302-308. **Résumé:** Fromm, Neopsychoanalyse, Sullivan.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: « Schwarz und Weiss », 2. Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, 13 3/4 pages, pp. 309-322.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Peter Meier, Zürich «Ein Jüngster schildert sein Lebensgefühl», + 2 pages, pp. 322-324.

Contributions lors de congrès/Kongressbeiträge:

Rubrique 5. Rapports: - Marion Meier et al. «Die Bedeutung der Gruppe in der Psychotherapie», 6 1/2 pages, pp. 327-333.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Edgar Meier, Martin Konrad und Werner Moser, Zürich «Unsere Entwicklung in der Lerngemeinschaft», 7 1/4 pages, pp. 334-341.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Retten, was zu retten ist» Entretien avec des parents/Gespräch mit einem Elternpaar, aufgezeichnet von Elisabeth Vonwiller, Zürich, 9 1/2 pages, pp. 341-350.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ruth Vögeli, Zürich «Die Bedeutung der Psychologie», 3 3/4 pages, pp. 351-354.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Viktoria Hauser, Zürich «Gewaltfreie Führung in der Schule», + 3 pages, pp. 355-358.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Susanne und Renate «Zwei junge Damen melden sich für die Sommerferien an», - 1 page, p. 358.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S.A. «Ein junger Mann schildert seine Situation», 2 pages, pp. 359-360.

Contributions lors de congrès/Kongressbeiträge:

Rubrique 5. Rapports: - Edith Eymann et al., Zürich «Individuum und Gemeinschaft», 7 1/4 pages, pp. 363-370.

Rubrique 5. Rapports: - Linde Weber, Zürich «Das Werden der Persönlichkeit», Article/Beitrag zum Sommerkongress 1979, 3 1/2 pages, pp. 370-373.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Veraltete Meinungen stören das Leben, Gruppengespräch, aufgezeichnet von Edgar Seidemann, Zürich, 8 3/4 pages, pp. 374-382.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Heinz Hug, Zürich «Psychologie als Wissenschaft», 6 1/4 pages, pp. 383-389.

Voranzeige: **17. Kongress** der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 21. Dezember 1979 - 2. Januar 1980, p. 389

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Ernst Bittcher, Berlin «Wie ein Mensch zum Opfer der Zeit wird», - 3 pages, pp. 389-392.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Erziehen lernen», Gespräch mit einem Elternpaar, aufgezeichnet von Mirja Gautier, Zürich, 4 1/2 pages, pp. 392-396.

Contributions lors de congrès/Kongressbeiträge:

Rubrique 5. Rapports: - «Beiträge zum Kongress «Individuum und Gemeinschaft», Einführungsvotum einer Gruppe von Medizin- und Psychologiestudenten, 17 1/4 pages, pp. 399-416.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Verwirrung im Liebesproblem», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, 12 1/2 pages, pp. 416-428.

Contributions lors de congrès/Kongressbeiträge:

Rubrique 5. Rapports: - Lene und Urs Knoblauch et al. «Zum Geltungsstreben des Individuums in der Gemeinschaft», 4 1/4 pages, pp. 429-433.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Verena Oksbjerg, Zürich «Seelische Gesundheit und Gemeinschaftsgefühl», 1 p., p. 434.

12.2.8.19. PMK 1980 - «Psychologische Menschenkenntnis», seizième Année, 1980

Cette année sera présenté le premier livre édité dans l'édition «Menschenkenntnis». Il s'agit de deux extraits de séances de groupe.

Les articles à la base des «contributions lors de congrès» ne sont, le plus souvent, pas indiqués en tant que tels, et seront donc inventoriés sous la rubrique 6, articles.¹⁷²

En chiffres: (2 Spalten, 36 auf 42: 72 B, 42 Z) 11 transcriptions/Publizierte Transkriptionen 146 pages, 5 Rapports et conférences 23 pages, 39 articles et essais 161 pages. De plus: 1 séance de «pratique

¹⁷² In diesem Jahr erscheint der erste Vorabdruck eines im eigenen Verlag erscheinenden Buches. Es muss bemerkt werden, dass es sich bei beiden Vorabdrucken um Transkriptionen handelt.

Die Kongressbeiträge sind oft nicht als solche bezeichnet und erscheinen folglich bei uns unter der Rubrik «Beiträge der Teilnehmer und Schüler».

ouverte»/Sitzung aus der «Offenen Praxis»: 16 pages, 7 Contributions lors des congrès/Contributions lors de congrès/Kongressbeiträge: 45 pages, 2 extraits de livres/2 Vorabdrucke aus eigenen Büchern: 25 pages

Contributions lors de congrès/Kongressbeiträge:

Rubrique 5. Rapports: - Jutta Borner, Köln et al. «Beiträge zum Kongress «Individuum und Gemeinschaft», 6 pages, pp. 3-B.

Récit d'un jeune médecin. L'auteur décrit sa formation à l'institut PLBS/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Rückblick und Ausblick», Ein junger Arzt überdenkt den Stand seiner Persönlichkeitsentwicklung, 4 3/4 pages, pp. 9-13. **Résumé:** Der Autor beschreibt seine Ausbildung an der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle.

Rubrique 10. Autres:

Voranzeige: 1B. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 12. Juli - 25. Juli 1980

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Lebensprobleme», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Hugo McGrath, Zürich, 9 3/4 pages, pp. 14-23.

Articles. L'auteur décrit le groupe psychologique des enseignants à la PLBS/Beiträge Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Friedrich Amrein, Zürich «Schwierigkeiten mit dem oppositionellen Schüler», 3 3/4 pages, pp. 24-27. **Résumé:** Der Autor beschreibt die Arbeit der psychologisch geführten Lehrergruppe

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Isabelle Poli, Paris «Was ist Psychologie?», 4 1/2 pages, pp. 28-32.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Jutta Bermann, Köln «Zwei jugendliche Analphabeten lernen lesen», Erfahrungen mit dem Lesen-lernen bei lernbehinderten Schülern, 3 1/2 pages, pp. 32-35.

Une lettre adressée à Friedrich Liebling d'un adolescent de 14 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Wer kennt die Jugend», Brief eines 14jährigen an Friedrich Liebling, - 1 page, p. 36.

Articles/Beiträge Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Peter Lauster, Köln «Das Autoritätsproblem», 4 1/4 pages, pp. 39-43.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Regina Meier und Peter Ulmer, Zürich « Individuum und Gemeinschaft », 3 1/4 pages, pp. 43-46. (Il s'agit probablement d'une contribution lors d'un congrès/Es handelt sich wahrscheinlich um einen Kongress- Beitrag).

Conférence tenue lors du colloque 1979/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung vom November 1979:

Rubrique 5. Rapports: - Hans Grunder und Doris Bauer, Zürich «Partnerschaft - Wunsch und Wirklichkeit», 4 1/2 pages, pp. 47-51.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Lebensprobleme», Fortsetzung des Gruppengesprächs aus dem Januar-Heft, aufgezeichnet von Hugo McGrath, Zürich, 18 1/2 pages, pp. 52-70.

Les réflexions d'une adolescente de 12 ans:

Rubrique 6. Adolescents: S. A. «Prügelstrafe?», Gedanken einer Zwölfjährigen, 1/2 page, p. 70.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Monique Maier, Zürich «Angst und Unfreiheit», 2 pages, pp. 71-72.

Conférence tenue lors du colloque 1979/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung vom November 1979:

Rubrique 5. Rapports: - Sonja Schauburger, Zürich «Zum Problem der Erziehung», 2 1/2 pages, pp. 75-77.

Rubrique 5. Rapports: - Christine Posek, Berlin «Mein Weg ins Leben», + 4 pages, pp. 77-81.

Conférence/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Elsbeth Hofmann und Georg Schwarz, Zürich «Die Bedeutung des naturwissenschaftlichen Prinzips für Individuum und Gemeinschaft», Vortrag, 5 1/4 pages, pp. 82-86.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Die Neuorientierung im Leben», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Edgar Seidemann, Zürich, 15 pages, pp. 87-102.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Peter Meier, Berlin «Gemeinschaftsgefühl», - 3 pages, pp. 102-105.

Lettre adressée à Monsieur L./Brief an Herr. L.

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Wie werde ich eine gute Lehrerin?», Brief an Herrn L., 1 1/4 pages, pp. 105-106.

Récit d'un adolescent/Bericht eines Jugendlichen:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Jung sein ist nicht leicht», - 2 pages, pp. 107-108.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Beatrice Sissoli «Gedanken zur Charakteranalyse», 4 3/4 pages, pp. 111-115.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eifersucht», Gruppengespräch aus der Erziehungsberatung, 13 3/4, pp. 116-129, (F. L.).

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Hans Saumann, Zürich «Charakter und Intelligenz - vererbt oder erworben?», 7 1/4 pages, pp. 130-137.

Résumé: Kulturelle Hintergründe, Locke, Kritik der Vererbungstheorie, Mendel, Sozialdarwinismus, Gegenargumente.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Mensch sein in unserer Zeit», 3 1/2 pages, pp. 137-140.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Regula Niederer und Monika Neumann, Zürich «Individuum und Gemeinschaft», 3 1/2 pages, pp. 141-144. (Il s'agit probablement d'une contribution lors d'un congrès/Es handelt sich - unserer Ansicht nach - um einen Kongress-Beitrag)

Compte-rendu tenu lors du colloque 1979/Referat, gehalten an der 17. Arbeitstagung vom November 1979:

Rubrique 5. Rapports: - Lene und Urs Knoblauch, Zürich «Die wirkliche Emanzipation von Mann und Frau», 8 pages, pp. 147-155.

Transcription d'une séance de groupe pour parents/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Erziehen lernen...», Gespräch in einer Elterngruppe, aufgezeichnet von Madeleine Wirtz, Zürich, 15 pages, pp. 156-170.

Contributions lors de congrès:

Rubrique 5. Rapports: - Heidi Keller und Dominique Ulmer, Zürich «Individuum und Gemeinschaft», 5 1/4 pages, pp. 171-176.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Barbara Hofmann, Zürich «Das freiheitliche Prinzip im menschlichen Zusammenleben», 1 1/4 pages, pp. 176-178. (Il s'agit probablement d'une contribution lors d'un congrès/Es handelt sich - unserer Ansicht nach - um einen Kongress-Beitrag)

Rubrique 4. Articles p. PMK: - E.W. «Neuland betreten - auch in der zweiten Lebenshälfte möglich», 1 3/4 pages, pp. 179-180.

Contributions lors du congrès d'hiver 1979/80:

Rubrique 5. Rapports: - Yeti Schwarz et al., Zürich «Individuum und Gemeinschaft», Article/Beitrag zum Winter-Kongress 1979/80, 2 3/4 pages, pp. 183-185.

Rubrique 5. Rapports: - Toni Schifftan, Zürich «Die Erforschung des Menschen», Gedanken zum Zusammenwirken der Forschungsbereiche

Medizin, Psychologie, Psychosomatik und Psychiatrie, vorgetragen am Winter-Kongress 1979/80, 5 1/2 pages, pp. 186-191.

Transcription d'une séance de groupe - suite de la transcription du numéro de mai/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Erziehen lernen...», Fortsetzung des Gruppengesprächs aus der Mai-Nummer der «Psychologischen Menschenkenntnis», aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, 7 pages, pp. 192-198. (F. L.)

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Christian Meier und Peter Bühler, Zürich «Warum führt der Mensch Krieg?», 12 pages, pp. 199-210. **Résumé:** Köppen, Toller, Remarque, Barbusse, Menschenbild und Erziehung, Erziehung zum Gehorsam.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Herbert Gasser, Köln «Der Weg in die Irritation», + 2 1/2 pages, pp. 211-213.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - K. W. «Lebensfragen», 3 pages, pp. 214-216.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Der Weg ins Neuland», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Marianne Marthaler, Zürich, 14 1/2 pages, pp. 219-233, (F. L.)

Récit en forme des lettres d'un jeune enseignant/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Klärung unbewusster Gefühle», Ein junger Lehrer schildert in Briefen sein Bemühen um Verständnis seiner Gefühlssituation, 14 pages, pp. 233- 47.

Contributions lors du congrès d'été 1979:

Rubrique 5. Rapports: - Dr. med. Marianne Gutschik, Bonn «Zum Problem Psychiatrie», Article/Beitrag zum Sommerkongress 1979, 2 1/2 pages, pp. 247-249.

Introduction à une séance de groupe de travail pour enseignants/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 10. Autres: Elisabeth Maurer, Zürich «Wie gewinne ich meine Schülerinnen?», Einleitung zu einer Arbeitsgruppe, 2 1/2 pages, pp. 250-252.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Kind-Eltern-Beziehung», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Elisabeth Vonwiller, Zürich, 12 1/2 pages, pp. 255-267. (F. L.)

Présentation lors d'une inscription d'un jeune enseignant:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Klärung unbewusster Gefühle», Ein junger Leh-

rer schildert in Briefen sein Bemühen um Verständnis seiner Gefühlssituation, Fortsetzung aus dem Juli-Heft, + 18 1/2 pages, pp. 267-286.

Récit d'un adolescent:

Rubrique 6. Adolescents: - Beat «Wer erziehen will...», 1/2 page, p. 286.

Conférence tenue lors du colloque 1979/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung vom November 1979:

Rubrique 5. Rapports: - Titine Oertli und Christoph Kriesi, Zürich «Eifersucht», 4 pages, pp. 289-293.

Récit personnel/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Schule und die Folgen», Ein persönlicher Bericht, 5 1/2 pages, pp. 293-298.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Petra Parini, Zürich «Zum Problem des Nationalismus», 3 pages, pp. 299-301.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Homosexualität - Beginn zu einer neuzeitlichen Betrachtung», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Monika Kamber, Zürich, 16 1/2 pages, pp. 302-318. (F. L.)

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Wo ist heute die Vorbereitung auf die Lebensfragen?», 2 1/2 pages, pp. 318-320.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Brief an meinen Bruder», 2 pages, pp. 321-322.

Contributions lors du congrès d'été 1980:

Rubrique 5. Rapports: - Dr. E. Nussbaumer et al., Zürich «Beiträge zum Kongress «Individuum und Gemeinschaft»», Einführung zum Sommerkongress 1980 der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, 12 1/2 pages, pp. 325-337. (Il s'agit du 18e congrès de l'Ecole de Zürich/Es handelt sich um den 18. Kongress der Zürcher Schule)

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Elisabeth Nussbaumer, Zürich «Sind Schläge und Strafen in der Erziehung notwendig?», 6 pages, pp. 337-343. (Es handelt sich um eine Bearbeitung des Beispiels «der zwei Nachbarskinder»¹⁷³)

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Über die «Dummheit»», eine ehemalige Hilfschülerin bespricht ihren heutigen Stand in der Entwicklung, Gruppenge-

¹⁷³ L'exemple des «deux petits voisins».

sprach, aufgezeichnet von Kurt Scherer, Zürich, 15 pages, pp. 343-358.

Lettre d'une adolescente de 12 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Liebe Mama», Brief einer Zwölfjährigen, 1/2 page, p. 358.

Contributions lors de congrès:

Rubrique 5. Rapports: - Suzanne Mey et al. «Beiträge zum Kongress «Individuum und Gemeinschaft», 11 1/4 pages, pp. 361-372.

Lettre d'un jeune médecin après son stage à PLBS/Brief:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Rückblick und Ausblick», Bericht eines jungen Arztes nach einem einjährigen Zürich-Aufenthalt, «Der junge Arzt, der in Heft 1 (Januar 1980) seinen Werdegang geschildert hat, berichtet über das, was er während seines einjährigen Zürich-Aufenthalts erfahren hat.), 5 3/4 pages, pp. 372-378.

Extrait d'un livre publié dans l'édition de la PLBS/Vorabdruck aus einem demnächst erscheinenden Buch der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle:

Rubrique 8. Critique de livre: «Soll ich mich scheiden lassen?», Vorabdruck aus «Neue Weg in der Psychologie», 17 1/4 pages, pp. 378-395. (Il s'agit de la transcription d'une séance de groupe psychothérapeutique/Es handelt sich um eine Transkription) (F. L.)

Lettre adressée à Monsieur L./Brief:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Wie gestalte ich mein Leben besser?», Brief an Herrn L., 2 1/2 pages, pp. 396-398.

Voranzeige: **Arbeitstagung**, 2. und 9. November 1980, p. 378.

Extrait d'un livre publié dans l'édition de la PLBS/Vorabdruck aus einem demnächst erscheinenden Buch der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle:

Rubrique 8. Critique de livre: «Die Bedeutung des Menschenbildes für die Schulführung», Vorabdruck aus «Neue We in der Psychologie», 7 3/4 pages, pp. 401-408. (Il s'agit d'une transcription/Es handelt sich um eine Transkription) (F. L.)

Transcription d'une séance de groupe/Publicierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Unsere Ehen und das, «was weit hinten in der Türkei geschieht», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Elisabeth Vonwiller, Zürich, 8 1/2 pages, pp. 409-416. (F. L.) (Es handelt sich um einen Ausschnitt des Gespräches)

Lettre adressée à Monsieur L./Brief:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Klärung der Gefühle, die eine Ehe schwer beeinträchtigt hatte», Brief an Herrn L., 4 3/4 pages, pp. 417-422.

Article/Beitrag der Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dieter Gutschick, Köln «Zum Problem der Psychosomatik», 6 3/4 pages, pp. 422-429.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Marianne Meister, Zürich «Ein erster Elternabend», Eine Psychologin versucht, Eltern von Kindergarten-Kindern an einigen Abenden auf die Bedeutung der Erziehung aufmerksam zu machen, 3 1/2 pages, pp. 429-432.

Lettre adressée à Monsieur L./Brief:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Wie richte ich mir mein Leben?», Ein junger Mann ersucht um Hilfe, Brief an Herrn L., 1 3/4 pages, pp. 433-434.

12.2.8.20. PMK 1981 - «*Psychologische Menschenkenntnis*», dix-septième Année 1981

En chiffres: (2 colonnes, 36 caractères (72), 42 lignes) 12 transcriptions/Publizierte Transkriptionen: 127 pages, 14 conférences: 88 pages, 37 articles 127 1/2 pages. De plus, 1 séance de formation des enseignants/Sitzung aus der «Lehrer-Weiterbildung»: 16 3/4 pages, 5 contributions lors de congrès/Kongressbeiträge: 35 pages, 1 critique de livre/Buchhinweis, p. 444.

Séance de formation des enseignants/Aus der Lehrer-Weiterbildung:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Individuum und Gemeinschaft im Klassenzimmer», 16 3/4 pages, pp. 3-20. (Es handelt sich um mehrere Stellungnahmen verschiedener Lehrer)

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Nur wenn die Eltern ihre Haltung ändern...», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Kurt Schanz, Zürich, 7 pages, pp. 21-27. (F. L.)

Compte rendu tenu lors du colloque 1979/Referat, gehalten an der 17. Arbeitstagung vom November 1979:

Rubrique 5. Rapports: - Dr. J. Aeschlimann und P. Bischofberger «Ein Article/Beitrag zur Frage der Sexualeklärung», 5 1/2 pages, pp. 28-33.

Résumé: Sigmund Freud zur sexuellen Aufklärung der Kinder, Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften (1907), Über infantile Sexualtheorien (1908).

Compte rendu de trois entretiens avec une mère/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Linde Weber, Zürich «Aus dem Leben einer Familie», Bericht über drei Gespräche mit einer Mutter, 4 1/2 pages, pp. 34-38.

Rédaction d'un adolescent:

Rubrique 6. Adolescents: - Roland (3. Klasse) «Warum schaut Regina beim Diktatschreiben aus dem Fenster?», 1/2 page, p. 33.

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Eine Fünfzehnjährige und ihre «altmodische» Familie...», Brief an Herrn L., 2 1/2 pages, pp. 38-40.

Conférence tenue lors du colloque 1980/Vortrag, gehalten an der 18. Arbeitstagung vom November 1980:

Rubrique 5. Rapports: - Marianne Keller, Zürich «Partnersuche - Entwicklung einer Persönlichkeit», 4 1/2 pages, pp. 43-47.

Contribution lors du congrès «Individu et communauté»/Beiträge zum Kongress «Individuum und Gemeinschaft»:

Rubrique 5. Rapports: - Reinhild und Michael Fallers et al. «Kongressbeiträge», 12 3/4 pages, pp. 47-60.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Sorgen eines Lehrers», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Kurt Schanz, Zürich, 9 3/4 pages, pp. 60-70. (F. L.)

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Heinrich Frei, Zürich «Zur Psychologie der Gewaltlosigkeit», 6 1/2 pages, pp. 70-76. **Résumé:** Gewalt und Erziehung, gewalttätige Kultur, Tasaday, Verhaltensforschung, gewaltlose Methoden im Gesellschaftsbereich, Arbeiterbewegung, Gandhi, Martin Luther King, passiver Widerstand im zweiten Weltkrieg, Irenäus Eibl-Eibesfeldt, Sigmund Freud und Albert Einstein (1933), Peter Kropotkin, Adam Roberts, Hans Jürgen Schultz, Pernhaupt und Czermak.

Conférence tenue lors du 18e colloque/Vortrag, gehalten an der 18. Arbeitstagung der Zürcher Schule für Psychotherapie:

Rubrique 5. Rapports: - Dr. Jürg Aeschlimann, Zürich «Die Bedeutung der Gruppenpsychotherapie», 7 1/4 pages, pp. 79-86. **Résumé:** Sigmund Freud, Alfred Adler, Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, wissenschaftliche Begründungen der Gruppenpsychotherapie.

Récit de deux enfants de 9 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Die erste Liebe», von zwei Neunjährigen, 1/2 page, p. 86.

Conférence tenue lors du colloque 1980/Vortrag, gehalten an Arbeitstagung vom November 1980:

Rubrique 5. Rapports: - Paul Isler, Willy Bösch und Marianne Weber, Zürich «Psychologie und Psychiatrie», 8 1/4 pages, pp. 87-95. **Résumé:** Ausbildung der Psychiater, Religion und Psychiatrie, Wahnsinn und Kultur,

Besessenheit, Psychiatrie im 18. Jahrhundert, Renaissance, Syphilis, Insulinur, Lobotomie, Elektroschock, Psychopharmaka, Neopsychanalyse.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Auf dem Weg...», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Edgar Seidemann, Zürich, 9 3/4 pages, pp. 95-105. (F. L.)

Introduction à la psychologie pour pédagogues:

Rubrique 10. Autres: - Michael Faber, Köln «Einführung in die Psychologie», Eine Einführung in die Psychologie für angehende Lehrer und Studenten der Pädagogik, 4 pages, pp. 105-109.

Lettre adressée à Monsieur L.:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Ein Werdegang», 6 1/2 pages, pp. 109-115. **Résumé:** Kindheit und Charakter, Arbeit, Partnerschaft und Sexualität, Gemeinschaft. S. A. «Entwicklung einer Persönlichkeit», Brief an Herrn L., 3/4 page, p. 116.

Conférence tenue lors du colloque 1980/Vorträge, gehalten an der Arbeitstagung vom November 1980:

Rubrique 5. Rapports: - Astrid Busslinger et. al. «Die Entwicklung einer Lerngruppe», 8 pages, pp. 119-126. Erfahrungsberichte eines Lehrers und seiner Schüler, Realschüler (ZH).

Rubrique 5. Rapports: - Paul Isler, Willy Gösch und Marianne Weber, Zürich «Psychologie und Psychiatrie», 2. und 3. Teil, Fortsetzung aus dem März-Heft, - 9 pages, pp. 127-135. **Résumé:** Die therapeutische Gemeinschaft, die Antipsychiatrie, Diagnose «Schizophrenie», Psychologie und Psychiatrie, Fallbeispiele dreier Patienten.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Zum kulturellen Hintergrund», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Gabriela Wirth und Jürg Löffler, Zürich, + 14 pages, pp. 136-150.

Récit d'un adolescent de 15 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - Peter Gaumberger, Zürich (Fünfzehnjährig) «Schule heute - ein Problem», 1/2 page, p. 150.

Contribution à un séminaire pour médecins/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Christoph Myläus, Zürich «Zur Individualität der Persönlichkeit», Diskussions-Beitrag zur Entstehung der Individualität im Rahmen eines Seminars für Mediziner, 3 3/4 pages, pp. 151-154.

Voranzeige: **20. Kongress** der Zürcher Schule für Psychotherapie vom 26. Juli - 8. August 1980

Récit/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Mit neuem Blick in die Welt», 2 pages, pp. 155-156.

Conférences tenues lors du colloque 1980/Vorträge, gehalten an der Arbeitstagung vom November 1980:

Rubrique 5. Rapports: - Regula Sprüngli und Titine Oertli, Zürich «Die Frau und das männliche Prestige», 3 pages, pp. 159-161.

Rubrique 5. Rapports: - Dr. med. Gerd Brockkötter und Dr. Christoph Kriesi «Das männliche Prestige», 3 3/4 pages, pp. 162-165. **Résumé:** Anekdote Lieblings «Polnisches Tanzfest».

Rubrique 5. Rapports: - Eva Bohren et al. «Soll man seinen Kindern Märchen erzählen?», 5 1/4 pages, pp. 166-171. **Résumé:** Das Wesen Mensch, zum Begriff Märchen, Kind und Märchen, Märchen und Kultur.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Der Einzige», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Petra Bolli und Daniel Heinrich, Zürich, 7 1/4 pages, pp. 171-178, (E.L.)

Contribution commune d'un groupe d'enseignants et étudiants/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - André Schaller et al. «Lehrer und Schüler lernen helfen», pp. 179-184, 3 1/2 pages. **Résumé:** Lehrer berichten.

Deux récits adressés à Monsieur L./Brief:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Entstehung und Sinn des Grolls», Brief an Herrn L. und Bericht, 5 pages, pp. 184-189.

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Beginn einer neuen Betrachtungsweise», Brief an Herrn L., 2 1/2 pages, pp. 189-192.

Récit d'une adolescente de 13 ans:

Rubrique 6. Adolescents: - Katrin E. (13jährig) «Hier ist es mir wohl», 1/4 page, p. 192.

Conférence tenue lors du colloque 1980/Vortrag, gehalten an der 18. Arbeitstagung vom November 1980:

Rubrique 5. Rapports: - Marianne Müller und Ursula Beerbohm, Zürich «Gedanken zu einer preussischen Erziehung», + 13 pages, pp. 195-208. **Résumé:** Fallbeispiel und theoretische Ausführungen, Engelmann «Antigeschichtsbuch», preussische Geschichte, Alice Miller «Am Anfang war Erziehung», Morton Schatzmann «Die Angst vor dem Vater», Schreber, Rudolf Hess «Rede vom 30.6.1934».

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Beatrice Bissoli «Lernen in der Psychologie: Zur Frage der Verantwortung für die eigene Entwicklung», 3 pages, pp. 208-211. **Résumé:** Eigenverantwortung und Arbeit an der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Freud.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Von den Drogen zum Leben», Gruppengespräch mit einem Elternpaar, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, 15 3/4 pages, pp. 211-227. (E.L.)

Récit d'une future infirmière/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Psychosomatische Krankheiten», Gedanken einer jungen Schwestern-Schülerin, - 1 page, pp. 227-228.

Korrigenda: März-Heft 81 Schluss des Vortrags «Psychologie und Psychiatrie» p. 228, (p. 95).

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Angela Gülzow et al. «Erziehung zu Mann und Frau», 6 3/4 pages, pp. 231-237.

Transcriptioo d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eine «gute» Erziehung und ihre Auswirkungen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Nadia Laubi und Jürg Löffler, Zürich, 11 pages, pp. 238-248.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Antoinette Peter et al. «Psychologie als Grundlage des Lernens», 9 1/4 pages, pp. 249-258. (Il s'agit probablement d'une contribution lors de congrès/Es handelt sich unserer Einschätzung nach um Kongressbeiträge)

Conférence tenue lors du 17e colloque/Vortrag, gehalten an der 17. Arbeitstagung der Zürcher Schule für Psychotherapie:

Rubrique 5. Rapports: - Lene und Urs Knoblauch, Zürich «Erziehung zum Frieden», 4 1/4 pages, pp. 258-262. **Résumé:** Tolstoi zum Prinzip der Gewalt, Baron d'Holbach, Leonhard Ragaz, Alfred Adler.

Lettre adressée à Monsieur L./Brief:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Ein junger Mann stellt sich vor», Brief an Herrn L., 2 pages, pp. 263-264.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Barbara Hug, Zürich «Gehört die Angst als fester Bestandteil zur zwischenmenschlichen Beziehung?», 1. Teil, 5 pages, pp. 267-271. **Résumé:** Verhaltenstherapie, Biologie, Evolution, Anthropologie, Urangst.

Conférence tenue lors du colloque 1980/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung vom November 1980:

Rubrique 5. Rapports: - Sabine Schneider und Regine Ponti, Zürich «Gedanken zum Problem der anti-autoritären Erziehung», 3 1/2 pages, pp. 272-275. **Résumé:** A. S. Neill, Alice Miller « Am Anfang war Erziehung », seelische Verwahrlosung.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Dominieren in der Partnerschaft», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, 14 pages, pp. 275-289. (F. L.)

Contributions lors de congrès/Beiträge zum Kongress «Individuum und Gemeinschaft»:

Rubrique 5. Rapports: - Barbara Sommer et al. « Die Tragweite des Erziehungsproblems », 5 1/2 pages., pp. 290-295

Article/ Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Franz Holzmann, Zürich «Folgen einer religiösen Erziehung», 3 1/2 pages, pp. 295-299.

Lettre adressée à Monsieur L./Brief:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Probleme im Zusammenleben», Eine junge Frau geht ihren Fragen nach, Brief an Herrn L., 1 1/4 pages, pp. 299-300.

Conférence tenue lors du colloque 1980/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung vom November 1980:

Rubrique 5. Rapports: - Martin Keller et al. «Erfahrungen einer Arbeitsgruppe», 9 3/4 pages, pp. 303-312. **Résumé:** Erwachsene Schüler einer Schule die zur Maturität (KME) führt berichten. Stellenwert Psychologie, Bedeutung der Zusammenarbeit, Beziehung zu Lehrern und Mitschülern, Auseinandersetzung mit dem Stoff, Alfred Adler.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Nicht nur das Kind erleidet Schaden», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, 10 1/2 pages, pp. 313-323. (F. L.)

Article, suite du numéro d'août/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Barbara Hug, Zürich «Gehört die Angst als fester Bestandteil zur zwischenmenschlichen Beziehung?», 2. Teil, Fortsetzung aus der August-Nummer der «Psychologischen Menschenkenntnis», 6 pages, pp. 324-329. **Résumé:** Die Entstehung der Angst, Libidotheorie, Stufenmodell, Piaget, Erziehungsmethoden und Angst, Verwöhnung, Religion.

Conférence lors d'un colloque de l'institut de Cologne/Vortrag an der Ostertagung der Kölner Arbeitsgemeinschaft vom Frühjahr 1981:

Rubrique 10. Autres: - Sonja Schaubberger, Zürich «Das naturwissenschaftliche Menschenbild als Grundlage einer humanen Erziehung und einer menschlicheren Gesellschaft», 4 3/4 pages, pp. 330-334. **Résumé:** Aussenminister Haig «Es gibt wichtigeres als Frieden».

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Warum mein Sohn die Prüfung nicht bestanden hat», - 2 pages, pp. 335-336.

Article/Beitrag:

Rubrique 5. Rapports: - Margreth und Hans Bolliger, Zürich «Der psychologisch geschulte Lehrer», 6 pages, pp. 339-344. **Résumé:** Psychologische Schulung der Lehrer an der «Zürcher Schule».

Rubrique 5. Rapports: - Susanne und Norbert Dillier, Dr. Felix Schütt, Zürich «Zum naturwissenschaftlichen Menschenbild in der Psychologie», 4 3/4 pages, pp. 345-349. **Résumé:** Das theologische Prinzip des Denkens, Begriffe Natur, Wille, Sein, Wesen und Denken.

Voranzeige: **Arbeitstagung**, 8. und 15. November 1981, p. 322.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Schwierigkeiten in der Partnerschaft», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Jürg Löffler, Zürich, 9 1/4 pages, pp. 350-359. (F. L.)

Conférence tenue lors du colloque 1980/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung vom November 1980:

Rubrique 5. Rapports: - Bettina Schubert, Zürich «Wo ein Wille ist, ist auch ein Weg», 6 1/2 pages, pp. 359-365. **Résumé:** Thomas von Aquin, 2. Vatikanisches Konzil, Dilthey, Demokrit, Rassismus, Krieg und freier Wille, Kulturanthropologie, Psychologie.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Heinz Maier, Zürich «Psychosomatische Schwerhörigkeit», Wie ich die Hörgeräte los wurde, 3 1/4 pages, pp. 366-369.

Trois lettres de jeunes/Brief:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Sorglose Jugend?», Brief an Herrn L., 1 1/2 pages, pp. 369-371. (Es handelt sich um drei verschiedene Briefe)

Article/Beitrag:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Evelyn Meier, Zürich «Ich entdecke meine Eifersucht», 1 1/2 pages, pp. 371-372.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Unbewusste Ursachen stören das Gespräch», Ein Ehepaar beginnt sich über die Ursache seiner Schwierigkeiten im Gespräch miteinander Gedanken zu machen, Gruppengespräch, aufgezeichnet von Elisabeth Frey, Zürich, + 10 pages, pp. 375-385. (F. L.)

Conférence tenue lors du colloque 1980/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung vom November 1980:

Rubrique 5. Rapports: - Bernd und Gabriele Seifert, Zürich «Die protestantische Ethik», 8 1/4 pages, pp. 385-393. **Résumé:** Reformation, Zwingli, Calvin, Zürich um 1530, Erziehung, Religion und Kultur.

Articles/Beiträge Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Monika Meier und Werner Hasler «Weltanschauung und Menschenbild unserer Schüler», es handelt sich um einen Bericht zweier Berufsschullehrer, 5 3/4 pages, pp. 394-399.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Linde Weber, Zürich «Aus der Erziehungsberatung», 3 pages, pp. 400-403.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Karin Nehrich, Zürich «Gedanken zum Problem des Bewusstseins und des Unbewussten», 1 1/2 pages, pp. 403-405, .

Rubrique 4. Articles p. PMK: - J. M., Zürich «Rückblick», 3 pages, pp. 405-408.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Barbara Hug, Zürich «Die gesunde Ohrfeige macht krank», Über die alltägliche Gewalt im Umgang mit Kindern. Zum Buch von Günther Pernhaupt und Hans Czermak, erschienen im Verlag ORAC & Pietsch, Wien, 1980., 2 1/2 pages, pp. 411-413.

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Margreth und Dr. Hans Bollinger, Zürich «Gedanken zum Erziehungsprinzip Gehorsam», 6 1/2 pages, pp. 413-420, . **Résumé:** Leonhard Frank, Michel de Montaigne, Sibelzitate, Jonathan Swift, Schwarze Pädagogik.

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Erst die Abklärung dann die Entscheidung», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Elisabeth Frey, Zürich, 8 1/4 pages, pp. 420-428.

Contribution lors de congrès/Kongressbeitrag:

Rubrique 5. Rapports: - Franziska und Josef Niemeyer et al. «Wie wirkt sich das naturwissenschaftliche Menschenbild in der Psychotherapie aus?», 6 pages, pp. 429-434.

Lettre adressée à Monsieur L./Brief:

Rubrique 10. Autres: S. A. «Bericht nach einem Jahr Ausbildung», Brief an Herrn L., 4 1/2 pages, pp. 435-439.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Martin Schulz, Zürich «Meine Kindheit», 4 pages, pp. 439-443.

Un élève de la 3^e primaire:

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Wie ging es dem alten Mann, als er noch ein Kind war?», von einem Drittklässler, 1/5 page, p. 444.

Extrait d'un livre publié dans l'édition de la PLBS/Hinweis auf ein demnächst erscheinendes Buch der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle:

Rubrique 3. Critique de livre: - Heinz Hug: «Die Psychologie und die Zürcher Presse», Band 2, p. 444.

12.2.8.21. PMK 1982 - «Psychologische Menschenkenntnis», dix-huitième Année, 1982

A partir de cette année, notre analyse est plus restrictive. Les numéros 1 et 2 sont inventoriés selon notre modèle habituel, nous incluons également encore les rapports et conférences qui proviennent des manifestations d'avant 1982 en incluant le congrès d'hiver 1981/82. Nous incluons évidemment toutes les transcriptions publiées de la pratique de Liebling. Des « présentations lors des inscriptions », les lettres et récits qui sont adressés à Liebling y figurent bien sûr aussi.¹⁷⁴

En chiffres: 12 Transcriptions/Publizierte Transkriptionen: 149 1/2 pages (2 colonnes, 36 sur 42: 72 caractères, 42 lignes), 5 conférences/Vorträge: 28 pages, 9 articles/Artikel der Teilnehmer und Schüler: + 29 pages, 7 contributions/Kongressbeiträge: 52 pages

Heft 1:

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Dr. Annemarie Cho und Leo Erdmann, Zürich «Psychologie und Weltanschauung», 5 1/4 pages, pp. 3-8.

¹⁷⁴ Von diesem Jahrgang an werden wir unsere Inhaltsanalyse restriktiver handhaben. Heft 1 und Heft 2 werden normal aufgenommen. Vorerst werden auch noch alle Beiträge an Veranstaltungen des vergangenen Jahres (1981) aufgenommen, inklusive des Winterkongresses 1981/1982. Ausserdem werden alle publizierten Transkriptionen aufgenommen, die Gespräche betreffen, die aus Liebings Praxis stammen. Anmeldungen, Briefe und Berichte, ausdrücklich an Herrn L. adressiert, werden auch aufgenommen.

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Erziehung und ihre Auswirkungen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Ueli Notter, Zürich, 15 1/4 pages, pp. 8-23. (F. L.)

Conférence/Beiträge zum Kongress:

Rubrique 5. Rapports: - Susanne Aeberli und Antonio Cho u.a. «Die Lebensorientierung des Menschen», 8 pages, pp. 24-31.

Présentation lors d'une inscription/Brief anlässlich einer Anmeldung:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Ein junger Mensch sucht seinen Weg», Brief an Herrn L., 4 1/2 pages, pp. 32-36.

Heft 2:

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Mensch werden in unserer Kultur», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Frau A. Jones, Zürich, 16 1/2 pages, pp. 39-55.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - Susanne und Klaus Raber, Zürich «Die Menschen haben keine Fragen», 8 1/2 pages, pp. 55-63.

Conférence lors du colloque/Vortrag, gehalten an der 19. Arbeitstagung vom November 1981:

Rubrique 5. Rapports: - Elv und Peter Fischer, Zürich «Zur Frage der Individualität», 3 pages, pp. 64-66.

Article/Beitrag Schüler und Teilnehmer:

Rubrique 4. Articles p. PMK: - S. A. «Ferien in der Gemeinschaft», 3 1/5 pages, pp. 67-70. Es handelt sich um Berichte über die Gemeinschaftsferien in Verbier.

Compte rendu lors du congrès/Kongressbeitrag:

Rubrique 5. Rapports: - S. A. «Zum Problem der Pseudodebilität» Avec l'introduction: «Dans ce qui suit, une jeune femme qui a été considérée comme inapte à l'apprentissage, décrit son évolution. Elle a rendu ce rapport lors du congrès d'hiver 1980/81 devant 1000 participants. Il faut ajouter que cette jeune femme vient de réussir son examen de certificat d'école secondaire et continue à étudier avec grand plaisir. La rédaction»¹⁷⁵, - 2 pages, pp. 70-72.

¹⁷⁵ mit den Hinweis: «Im folgenden schildert eine junge Frau, die als zu einem grossen Teil bildungsunfähig betrachtet worden war, ihren Werdegang. Sie hat diesen Bericht am Winterkongress 1980/81 vor Tausend Zuhörern vorgelesen. Anzumerken ist, dass sie ihren Hauptschulabschluss in der Zwischenzeit geschafft hat und nun mit grosser Freude weiterlernt. Die Red.»

Rubrique 6. Adolescents: - S. A. «Eine Schülerin zum Drogenproblem», 1/2 page, p. 72.

Limite: Le numéro de février/Bis hierher: Februar-Heft 1982

Ab Heft 3/Dès le n° 3

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: « Eifersucht », Gruppengespräch, aufgezeichnet von Marlies Bauer, Zürich, 7 pages, pp. 84-91. (F. L.)

Présentation lors d'une inscription/Brief anlässlich einer Anmeldung:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Sorgen eines Studenten», Brief an Herrn L., 1 page, p. 108.

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Erziehung - Grundlage zum Drogenproblem», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, 15 3/4 pages, pp. 111-126. (F. L.)

Contribution lors du congrès/Beiträge zum Kongress 1981/82:

Rubrique 5. Rapports: - Veronika Lahn und Erika Maag «Versöhnung mit den Eltern», 4 1/2 pages, pp. 136-140. Ce rapport décrit la formation individuelle chez Friedrich Liebling¹⁷⁶.

Présentation lors d'une inscription/Brief anlässlich einer Anmeldung:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Geschwister unterstützen sich», Brief an Herrn L., 2 pages 145-146.

Une annonce de deux pages pour les publications de la «Psychologische Lehr- und Beratungsstelle»¹⁷⁷:

- «Lebensprobleme im Lichte der modernen Psychologie»
- «Die Eltern und ihre Sorgen»
- «Psychologie und Weltanschauung»
- «Psychologie und die Zürcher Presse», Band 1
- Heinz Hug: «Die Psychologie und die Zürcher Presse», Band 2
- Annemarie Kaiser: «Das Gemeinschaftsgefühl» - Entstehung und Bedeutung für die menschliche Entwicklung
- «Über die Bedeutung der Erziehungsfrage»
- Psychologische Menschenkenntnis (Zeitschrift)

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

¹⁷⁶ Die persönliche Ausbildung bei Friedrich Liebling wird geschildert am persönlichen Beispiel:

¹⁷⁷ Es folgt ein zweiseitiges **Inserat** für die **Publikationen** aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling:

Rubrique 9. Transcriptions: «Psychologisch denken lernen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, 19 pages, pp. 162-180. (F. L.)

Présentation lors d'une inscription/Brief anlässlich einer Anmeldung:

Rubrique 10. Autres: - S. A. «Partnerschaftsproblem», Brief an Herrn L., 2 3/4 pages, pp. 184-186.

Conférence lors du colloque/Vortrag zur 19. Arbeitstagung vom November 1981:

Rubrique 5. Rapports: - Michael Goldbaum und Bettina Schubert «Gedanken zum psychotherapeutischen Prozess», 6 3/4 pages, pp. 191-197.

Transcriptions/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Der Weg zum neuzeitlichen Denken», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Renate Schwarz, Zürich, 15 1/2 pages, pp. 203-219.

Rubrique 9. Transcriptions: «Unzulänglichkeitsgefühle erschweren das Lernen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, 9 pages, pp. 234-242.

Compte rendu/Referat an der Arbeitstagung vom November 1981:

Rubrique 5. Rapports: - Regula Maurer «Ein Lehrer erhält Einblick in die Psychologie», 6 pages, pp. 243-248.

Contribution lors du congrès d'hiver/Beitrag zum Winterkongress 1981/82:

Rubrique 5. Rapports: - Petra Bolli et al. «Psychologie als Basis für eine bessere Lebensgestaltung», 7 3/4 pages, pp. 249-256.

Conférence tenue lors du colloque 1981/Beitrag für die Arbeitstagung der Psychologischen Beratungsstelle vom November 1981:

Rubrique 5. Rapports: - Barbara Santa «Leben ist Lernen», 4 3/4 pages, pp. 257-261.

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Der kulturelle Austausch in der Ehe, Gruppengespräch, aufgezeichnet von Günter Anders, Köln, 12 1/2 (11 1/2) pages, pp. 273-285. Zum ersten Mal in den 18 Jahrgängen der Psychologischen Menschenkenntnis wird ein Gespräch durch eine «Vorbemerkung» in der Länge einer ganzen Seite (von Dr. Annemarie Cho) eingeleitet. Diese Einleitung endet: «Im folgenden Gespräch aus der Praxis von Friedrich Liebling gibt ein Paar Anlass, dieses Problem von allen Seiten zu beleuchten und zu erörtern. Auch

werden Zusammenhänge aufgezeigt, die der Ausbildungskandidat zu bedenken hat, wenn er lernen will, einem Paar in der richtigen Sprache die Anregung zu einem sinnvolleren Leben und reichhaltigeren Austausch zu geben», p. 273.

Contribution lors du congrès/Beitrag zum Winterkongress 1981/82:

Rubrique 5. Rapports: - Angelika Graser und Christiane Uhlig «Individuum und Gemeinschaft», 7 1/2 pages, pp. 286-293.

Conférence tenue lors du colloque 1981/Vortrag, gehalten an der Arbeitstagung vom November 1981:

Rubrique 5. Rapports: - Irene Meyer und Vreni Hauser «Unsere Erfahrungen an der Maturitätsschule», 7 1/2 pages, pp. 293-301. Il s'agit d'un récit personnel de deux étudiantes de la KME¹⁷⁸.

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Nationale und rassische Vorurteile - am Beispiel einer Partnerschaft», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Anneliese Pieper, 11 pages, pp. 307-317.

Conférence lors du congrès/Beitrag zum Winterkongress 1981/82:

Rubrique 5. Rapports: - Dagmar und Carl Kaufmann «Zum wissenschaftlichen Menschenbild», 4 pages, pp. 329-333.

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Homosexualität», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Jürg Löffler, 13 1/4 pages, pp. 347-360.

Conférence lors du congrès/Beitrag zum Winterkongress 1981/82:

Rubrique 5. Rapports: - Herbert Grau et al. «Individuum und Gemeinschaft», 14 pages, pp. 366-380.

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Unbewusste Gefühle stören auch am Arbeitsplatz», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Anneliese Pieper, 8 3/4 pages, pp. 395-403. (F. L.)

Conférence lors du congrès/Beitrag zum Winterkongress 1981/82:

Rubrique 5. Rapports: - Regina und Gustav Hauser et al. «Individuum und Gemeinschaft», 6 1/4 pages, pp. 414-420. Nous supposons que ces comptes rendus ont été tenus lors du congrès d'hiver de 1981/82. Le récit concerne les vacances communes à Verbier. Ces vacances ont lieu toujours en juillet/août, le plus souvent après le congrès d'été. Le

¹⁷⁸ Es handelt sich um die persönlichen Berichte zweier Schülerinnen an der KME.

congrès d'été 1982 a été tenu avant (10 au 23 juillet 1982) et le congrès d'hiver 1982/83 n'a pas eu lieu encore.¹⁷⁹

Transcription/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Die Liebe - ein komplexes Lebensproblem», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Elsie April und Angela Gülzow, 9 3/4 pages, pp. 427-436.

12.2.8.22. PMK 1983 - «Psychologische Menschenkenntnis», dix-neuvième Année, 1983

Notre supposition que les articles-conférences de la dix-huitième année (12.2.8.21. PMK 1982) proviennent du congrès d'hiver 1981/82 se confirme. Le premier article-conférence de cette dix-neuvième année est le texte introductif du congrès d'été 1982. Les rapports des colloques proviennent désormais du colloque 1982.¹⁸⁰

En chiffres: 12 Transcriptions/Publizierte Transkriptionen: 141 pages (2 colonnes, 36 caractères, 42 lignes)

Transcription d'une séance de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Zwei Menschen - zwei Welten», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Patricia Braun, 4 3/4 pages, pp. 11-15. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Schwierigkeiten beim Lernen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, 18 pages, pp. 52-69. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: « Ein Tabu und seine Auswirkungen », Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, 18 3/4 pages, pp. 94-112. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Wie spreche ich mit ihm?», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, 14 1/2 pages, pp.

¹⁷⁹ Verschiedene Tatsachen im Inhalt dieser Beiträge lassen uns vermuten, dass es sich um Beiträge anlässlich des Winterkongresses 1981/82 handelt: Es wird von den vergangenen Ferien in Verbier erzählt. Diese Ferien findet jeweils im Juli/August statt, meistens nach dem Sommerkongress. Der Sommerkongress 82 hat vorher (10.-23. Juli 1982) stattgefunden und der Winterkongress 1982/83 hat noch nicht stattgefunden.

¹⁸⁰ Unsere Vermutung, dass es sich bei den Kongressbeiträgen im vorhergehenden Jahrgang (18. Jahrgang) um Beiträge anlässlich des Winterkongresses 1981/82 handelt, bestätigt sich, da der Eröffnungs-Beitrag zum Sommerkongress 1982 in der ersten Nummer des 19. Jahrganges erscheint. Auch die Beiträge der Arbeitstagungen betreffen jetzt die Arbeitstagung 1982 und nicht mehr die vorhergehenden Tagungen.

132-146. Es handelt sich darum, wie ein neuer Partner in die Zürcher Schule eingeführt werden kann. (F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Ein grosser Schritt», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Maria Zehnder, 6 pages, pp. 175-181. (F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Zum Problem der Vertrauensbeziehung», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, 9 1/5 pages, pp. 224-233. (F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Ängste», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, 13 3/4 pages, pp. 243-256. (F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Zwischen zwei Welten», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Madeleine Wirz, 6 1/2 pages, pp. 294-301. (F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Prüfungsangst», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, + 7 pages, pp. 332-339. (F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Zur Neuorientierung im Leben», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, 16 1/2 pages, pp. 368-384. (F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Schwierigkeiten in der Partnerschaft», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Paula Bauer, 5 1/2 pages, pp. 421-426. (F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Auch wo das Kind schon aufgeklärt wird...», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, 20 1/2 pages, pp. 453-473. (F L.)

12.2.8.23. PMK 1984 - «Psychologische Menschenkenntnis», vingtième Année, 1984

Le style de la «Psychologische Menschenkenntnis» devient, au fil des années, plus «formel», les petits articles tout simples des participants n'apparaissent presque plus. Les articles de fond au sujet de questions scientifiques et des textes sur des auteurs académiques prévalent. Les récits d'expériences personnelles, qui étaient jusqu'alors un pilier de la revue, ne sont plus publiés avec une exception: le numéro 1 de la vingtième année débute avec un tel récit. La première transcription d'une séance de groupe (sur le thème de la jalousie) ne provient plus de la pratique de Liebling. La psychologie individuelle comparée «orthodoxe», c'est-à-dire qui omet les développements apportés par Liebling, bénéficié d'une attention spéciale. Les deux premiers numéros sont consacrés à ce thème avec des essais de fond détaillés. De plus, des articles de fond discutent les théories de Bowlby, Erik-

son et Adler. Les critiques de livre recensent des œuvres de Tausch, Sauter, Apley, Zimmer et Corsini. A la page 274 apparaît une première «lettre à Mme K.».¹⁸¹

9 Transcriptions/publizierte Transkriptionen: 112 1/2 pages (2 Spalten, 36 auf 42, 72 B, 42 Z)

Transcriptions de séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Eifersucht - eine Frage der Einführung ins Leben», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Urs Ehrbar, 23 3/4 pages, pp. 101-125. (F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Wie korrigiert man Fehler beim «verzo-genen» Kind?», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Angela Gülzow, 14 1/4 pages, pp. 138-152. (F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Alte Auffassungen stören in der Liebe», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Christoph Schwarz, - 5 pages, pp. 197-202. (F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Angst vor dem Fehlermachen », Gruppengespräch, noté par/ aufgezeichnet von Ursula Otto, 8 2/3 pages, pp. 222-230. (F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Jugend - die schönste Zeit des Lebens», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Barbara Peters, 14 1/2 pages, pp. 260-274.(F L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Autoritätsängste und ihre Folgen beim Unterrichten», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Susanne Braun, 11 3/4 pages, pp. 310-322. (F L.)

¹⁸¹ Der Stil der Psychologischen Menschenkenntnis wird im Laufe des Jahrgangs 1983 «formeller», die simplen Beiträge der nichtstudierten Schüler und Teilnehmer erscheinen kaum mehr. Immer mehr werden fundierte sachliche Beiträge zu wissenschaftlichen Fragen oder Autoren veröffentlicht. Die persönlichen Beispiele erscheinen seltener, wobei das Heft I des 20. Jahrgangs mit einem persönlichen Beispiel zum Lernen beginnt. Aber dies ist eine Ausnahme. Das erste Gruppengespräch über die Eifersucht in dieser Nummer ist bereits nicht mehr aus der Praxis Friedrich Liebings. Die Individualpsychologie wird (bereits unter Auslassung der Entwicklungen Liebings) betont. Der Lehrerbildung und dem Problem des Lernens wird grosse Aufmerksamkeit geschenkt. Die ersten zwei Nummer sind diesem Thema in Form von Grundsatzreferaten gewidmet. Grundsatzartikel behandeln ausserdem die Theorien von Bowlby, Erikson und Adler. Die Buchbesprechungen betreffen schulfremde Werke: Tausch, Sauter, Apley, Zimmer, Corsini. Auf Seite 274 erscheint der erste Brief an «Frau K.».

Rubrique 9. Transcriptions: «Warum ärgere ich mich?», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Sylvia Braun, 16 3/4 pages, pp. 345-361. Il s'agit d'extraits (?) de trois séances¹⁸². (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Lernen in der Psychologie - eine Frage des Gefühls», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Paula Schmidt, 9 1/2 pages, pp. 396-406. Il s'agit d'une séance importante traitant la formation des professionnels et des laïcs chez Liebling¹⁸³. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Ungeduld - ein Störfaktor in der Partnerschaft», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Angela Gülzow, 8 1/2 pages, pp. 460-468. (F. L.)

12.2.8.24. *PMK 1985 - «Psychologische Menschenkenntnis», vingt et unième Année, 1985*

Des articles de fond traitant de psychologie individuelle comparée et de psychologie du développement ainsi que ceux consacrés aux théoriciens de l'attachement marquent cette année: confiance vitale et identité chez Erik H. Erikson (numéro 1), les Centres de consultations ouverts de Alfred Adler (numéro 2) August Aichhorn et la jeunesse délinquante (numéro 3 et 4), questions autour de l'identification (deux articles dans le numéro 5, Hans Zullinger (numéro 6) Alfons Simon (numéro 7), Mary D. S. Ainsworth (numéro 8), Mantell (numéro 9), les concepts théoriques en psychologie individuelle comparée et en psychologie du développement, et René A. Spitz (numéro 12) Les transcriptions de séances thérapeutiques de Liebling deviennent de plus en plus rares. Le miroir change à l'intérieur de la publication, la page-titre reste identique (miroir à une colonne).¹⁸⁴

En chiffres: 8 transcriptions/Publizierte Transkriptionen: 117 pages (1 colonne, 64 caractères, 45 lignes)

¹⁸² Es handelt sich um (Ausschnitte?) dreier Gespräche.

¹⁸³ Es handelt sich um ein wichtiges Gespräch zur Ausbildung und Bildung der Laien und der Fachleute. In der Kindererziehung «hört man das Gras wachsen».

¹⁸⁴ Grundsatzartikel prägen diesen Jahrgang, Individualpsychologie und Entwicklungspsychologie und Theoretiker des Bindungskonzeptes werden behandelt: Urvertrauen und Identität bei Erik H. Erikson (Heft 1), Alfred Adlers offene Beratungsstellen (Heft 2), August Aichhorn und die verwaehrte Jugend (Heft 3 und Heft 4), Fragen zur Identifikation (zwei Artikel in Heft 5), Hans Zullinger (Heft 6), Alfons Simon (Heft 7), Mary D.S. Ainsworth (Heft 8), Mantell (Heft 9), Heft 11 ist gänzlich theoretischen Konzepten der Individual- und Entwicklungspsychologie gewidmet, R.A. Spitz (Heft 12). Die Transkriptionen aus der psychotherapeutischen Praxis Liebings werden seltener. Das «Lay-out» ändert sich im Heftinnern, der Titel bleibt gleich. Der Seitenspiegel wird wiederum 1spaltig.

Transcriptions de séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Nervosität - eine Folge des Umgangs mit dem Kind », Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Paula Schmidt, Zürich, 8 pages, pp. 71-78. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «In Frieden leben lernen», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Angela Ort, 17 1/2 pages, pp. 94-112. L'entretien est précédé par une introduction¹⁸⁵. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Wie sollen wir das Leben gestalten?», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Angela Ort, 14 1/2 pages, pp. 140-154. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Ist die Partnerschaft ein Kompromiss?», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Angela Ort, + 7 1/2 pages, pp. 171-179. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Ein kulturelles Erbe und seine Auswirkungen auf das Familienleben», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Stefan Elsner, 14 1/2 pages, pp. 222-236. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Über die Ohrfeige hinauswachsen», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Linde Weber, 21 1/2 pages, pp. 263-284. Il s'agit de deux entretiens¹⁸⁶. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Sorgen der Jugend», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Linde Weber, 15 1/4 pages, pp. 396-411. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Die Schüler gehen über Tische und Bänke», Gruppengespräch, noté par/aufgezeichnet von Ruedi Müller, 18 pages, pp. 483-500. Mit der Bemerkung «Die Fortsetzung dieses Gespräches wird in einer der nächsten Nummern publiziert». (F. L.)

12.2.8.25. *PMK 1986 - «Psychologische Menschenkenntnis», vingt-deuxième Année 1986*

Le numéro 1 de cette année est consacré aux conférences de A. Buchholz-Kaiser, Antonio Cho et Ernst Frei, tenues dans le cadre du 16ème Congrès de la «Société Internationale de Psychologie Individuelle Comparée» à Montréal 1985 et qui décrivent «Les problèmes de la formation psychologique individuelle - une expérience à Zurich». Le numéro 2 est un numéro spécial consacré au «Style de vie et diagnostic du style de vie». Il s'agit d'un seul essai, écrit par Annemarie Erdmenger-Cho et André Gautier. Le numéro 3 est consacré à la théorie de la psychologie

¹⁸⁵ Das Gespräch wird halbseitig eingeleitet.

¹⁸⁶ Es handelt sich um zwei Sitzungen.

des profondeurs et à certains concepts en psychologie individuelle comparée (Tausch et Tausch, Lewin, Zullinger). Le numéro 4 manque. Le numéro 5 est également consacré à un seul thème « Les conséquences psychologiques des rôles masculin et féminin traditionnels », développé dans 5 articles de fond. Le numéro 6 est centre, d'un côté, sur le livre « Etre femme et libre » ainsi que sur le thème du « complexe viril », et de l'autre, sur les concepts fondamentaux de Piaget. Le numéro 7 continue la présentation des résultats établis par la recherche de Piaget. Il traite également de l'information sexuelle pratiquée chez A.S. Neill, et ce, en publiant le résumé d'une consultation. Un « Programme hebdomadaire de la Villa rouge » est ajouté. Ce programme concerne les semaines du 11 août au 29 septembre 1986.¹⁸⁷

La rédaction du numéro 8 est composée par Rolf Aeberli, Antonio Cho, Susanne Cho, Michael Kanitz, Waltraut Kleidt, Catherine Kupper, Ute Schmidt-Hermann und Bruno Seger; Susanne Cho et Michael Kanitz faisaient partie de l'ancienne rédaction. Dans ce numéro est publié l'essai de 1965 de Friedrich Liebling « L'homme nerveux et sa guérison ». Le numéro 9 comporte de nouveau un « Programme de la semaine ». L'essai de Liebling de 1964 « Les causes de la négligence juvénile » est réédité. Le numéro 10 réédite « Psychologie des profondeurs et rapport de Kinsey » de 1964, le numéro 11 « Au sujet des divorces » également de 1964, le numéro 12 « Carnet de notes et échec scolaire » de 1964 également.¹⁸⁸

¹⁸⁷ Heft 1 dieses Jahrgangs ist ausschliesslich dem Thema «Probleme individualpsychologischer Bildungsarbeit - ein Zürcher Versuch» gewidmet. Es handelt sich dabei um die Vorträge von A. Buchholz-Kaiser, Antonio Cho und Ernst Frei am 16. Kongress der Internationalen Vereinigung für Individualpsychologie in Montreal 1985. Heft 2 ist ein Sonderheft zum Thema «Lebensstil und Lebensstildiagnostik» anhand eines einzigen Artikels von Annemarie Erdmenger-Cho und André Gautier. Heft 3 ist wiederum ein ausschliesslich der Theorie gewidmetes Heft (Tausch und Tausch, Lewin, Zullinger und einige Konzepte der Individualpsychologie). Heft 4 fehlt. Heft 5 ist wiederum einem einzigen Thema gewidmet «Psychologische Folgen des traditionellen Rollenverständnisses bei Mann und Frau», und wird in 5 Grundsatzartikeln behandelt. Heft 6 widmet sich dem Buch «Ganz Frau und wirklich frei», dem «männlichen Protest» und den Grundbegriffen der Lehre Piagets. In Heft 7 werden die Forschungsergebnisse Piagets weiterbehandelt, ausserdem wird die sexuelle Aufklärung bei A. S. Neill behandelt und ein Aufklärungsgespräch mit einem 13jährigen Jugendlichen abgedruckt. Dem Heft liegt ein «Wochenprogramm der Roten Villa» bei, es betrifft die Wochen vom 11.8. bis 29.9. 1986.

¹⁸⁸ In Heft 8 wird ein *neues Impressum* geführt. Die Redaktion besteht jetzt neu aus: Rolf Aeberli, Antonio Cho, Susanne Cho, Michael Kanitz, Waltraut Kleidt, Catherine Kupper, Ute Schmidt-Hermann und Bruno Seger; Susanne Cho und Michael Kanitz gehörten bereits der vorhergehenden Redaktion an, alle ändern nicht. In diesem Heft (8)

(suite en page 193)

En chiffres: 4 transcriptions/Publizierte Transkriptionen: 45 1/2 pages (1 colonne, 64 caractères, 45 lignes)

Transcription de séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Ein Partnerschaftsgespräch», noté par/aufgezeichnet von Dorothee Aeberli, Zürich, 5 pages, pp. 289-295. L'article est précédé par une introduction détaillée. Il s'agit d'un bref extrait d'une transcription¹⁸⁹. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Drogensucht», Ein Gruppengespräch, 8 pages, pp. 309-316. Cet article est également préfacé par une introduction détaillée/Dieser Beitrag wird wiederum ausführlich erklärt und eingeführt. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Sexualprobleme», Ein Gruppengespräch, + 21 pages, pp. 349-370. Préfacé par une introduction de deux pages¹⁹⁰. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Zum Problem der Sexualaufklärung», Ein Gruppengespräch, 11 1/2 pages, pp. 382-392. Avec 1 1/2 pages d'introduction¹⁹¹. (F. L.)

12.2.8.26. «Psychologische Menschenkenntnis», vingt-troisième et vingt-quatrième Année, 1987 et 1988

Dès le numéro 5/6 1987, tous les numéros sont publiés en numéros doubles. Dans le numéro 1 est réédité l'essai de Friedrich Liebling de 1965 «La connaissance psychologique de l'homme», dans le numéro 2 «La prévention et la guérison des maladies psychiques». Dès le numéro 3 il n'y a plus de textes de Liebling ni des transcriptions de séances et ce jusqu'au dernier numéro, le numéro 11/12 1988, la vingt-quatrième et dernière année de la «Psychologische Menschenkenntnis» de l'ancien Ecole de Zurich. Il n'existe pas de numéro 4. Dès le numéro 3 de l'année

(suite de la note 188) wird der Beitrag von Friedrich Liebling «Der nervöse Mensch und seine Heilung» aus dem Jahre 1965 veröffentlicht. Dem Heft 9 liegt wiederum ein Wochenprogramm für die Rote Villa bei, ausserdem wird der Beitrag Friedrich Liebings, «Ursachen der Jugendverwahrlosung» aus dem Jahre 1964, veröffentlicht. Heft 10 veröffentlicht den Beitrag «Tiefenpsychologie und Kinsey-Report» ebenfalls aus dem Jahre 1964. Im Heft 11 erscheint der Text «Zum Problem der Ehescheidungen» (1964). Im Heft 12 wird der Artikel «Schulzeugnis und Versagen in der Schule» (1964) veröffentlicht.

¹⁸⁹ Der Beitrag wird ausführlich erklärt und eingeführt. Es handelt sich um einen relativ kurzen Ausschnitt.

¹⁹⁰ Voran eine zweiseitige Einführung.

¹⁹¹ Mit einer 1 1/2seitigen Einführung.

1987, la revue n'est plus véritablement un organe de la Zürcher Schule, mais plutôt des psychologues autour de Léo Rattner d'un côté et de Victor et Lorle Louis de l'Institut Adler à Zurich de l'autre.¹⁹²

Pour résumer: deux transcriptions de séances sont publiés la vingt-troisième année, et aucune la vingt-quatrième année.¹⁹³

En chiffres: 2 transcriptions 27 pages (Miroir: 1 colonne, 68 caractères, 45 lignes)

Transcription de séances de groupe/Publizierte Transkriptionen:

Rubrique 9. Transcriptions: «Lernschwierigkeiten», Ein Gruppengespräch, 11 2/3 pages, pp. 21-32, 1 1/2 pages d'introduction¹⁹⁴. (F. L.)

Rubrique 9. Transcriptions: «Lernschwierigkeiten», Ein Gruppengespräch (Fortsetzung), 16 1/2 pages, pp. 42-58, 1 page d'introduction¹⁹⁵. (F. L.)

12.2.9. Bibliographie 8 – Transcriptions inédites

Wörtliche Abschriften von Gesprächen (Dokumente) 1966-1983

Transcriptions textuelles de séances (Documents) 1966-1983

Nous avons gardé les titres que les « auteurs » des documents avaient donné à leurs transcriptions. Nous avons indiqué le genre ou cadre de la manifestation, la date de la séance (c'est-à-dire l'année, le mois ou le jour de semaine) et le lieu dans la mesure du possible. Nous avons résumé les sujets et thèmes des séances et indiqué à chaque fois si Liebling y prend la parole. En outre, nous avons indiqué les numéros de page de thèmes particuliers. Nous avons également indiqué, à chaque fois où cela était possible, le nom

¹⁹² Ab Nummer 5/6 1987 werden alle Nummer als Doppelnummern publiziert. Heft 1 publiziert den Text «Tiefenpsychologische Menschenkenntnis» von Friedrich Liebling aus dem Jahre 1965. Heft 2 «Die seelischen Erkrankungen, ihre Verhütung und ihre Heilung» (1965). Ab Heft 3 des Jahrgangs 1987 werden weder Artikel von noch über Liebling, noch Transkriptionen publiziert und dies bleibt so bis zur letzten Nummer der «Psychologischen Menschenkenntnis», der Nummer 11/12 1988, dem 24. und letzten Jahrgang dieser Publikation der «Zürcher Schule» der Periode nach dem Tode Friedrich Liebings. Heft 4 fehlt. Ab Heft 3 im Jahr 1987 ist die Monatsschrift bereits nicht mehr ein Organ dieser nachliebingschen «Zürcher Schule», sondern der Individualpsychologen um Leo Rattner (USA) einerseits, aber vor allem um Viktor und Lorle Louis (Adler-Institut, Zürich) anderseits.

¹⁹³ Zwei Transkriptionen erscheinen im 23. Jahrgang. Im 24. Jahrgang erscheint keine Transkription mehr aus der Praxis Liebings.

¹⁹⁴ Mit einer Einführung von 1 1/2 Seiten.

¹⁹⁵ Mit einer Einführung von einer Seite.

ou les initiales de celui qui a transcrit le document. Pour créer des critères de comparaison, nous avons indiqué le format, le mode (manuscrit, machine à écrire, traitement de texte) et l'interligne de la transcription.¹⁹⁶

N.B.: Tous ces documents se trouvent dans nos archives personnelles.¹⁹⁷

1966

Doc. 1:

1966 (Ferien) Parpan «Gespräch über den historischen Materialismus». 18 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 2:

18.06.1966 (Birmensdorferstrasse, Samstag) «Angst - Angst vor dem Menschen - Überwindung in der Psychotherapie» - FRIEDRICH LIEBLING in einem Gruppengespräch über die Angst. (Wörtliche Abschrift M. R. 2/88), 5 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 3:

1966 «Votum 66» (ohne weiteren Angaben) - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs, Themen: Vererbung der Charaktereigenschaften, Erziehung, Folgen einer unsachgemässen Erziehung, seelische Irritationen, Flucht in die Krankheit - Psychose, Glauben - Für jedes Haserl gibt Gott ein Graserl. 3 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

1967

Doc. 4:

1967 (s. d.) «Zur Kirche» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Stellungnahme zu Herrn R. - Die Kirche ist immer auf der Seite der Stärkeren - Konzil - Prinzip der Erkenntnis - Arbeiterpfarrer (Boff) - Diktatur in Griechenland - Intoleranz - Teufel - Polen - Desinformation gegen Osten - Sekten. 10 1/2 Seiten, 1 1/2-Schaltung.

¹⁹⁶ Wir haben die Titel, die die «Autoren» der wörtlichen Abschriften ihren Dokumenten gegeben haben, beibehalten. Wir geben im Rahmen des Möglichen die Art oder den Rahmen der Veranstaltungen an, ausserdem das jeweilige Datum (Jahr, Monat und/oder Tag der Woche) und den Ort. Wir geben von jedem Gespräch eine kurze Inhaltsangabe und notieren, ob Liebling selbst Stellung genommen hat. Wir geben in der Zusammenfassung die Seitenzahl wichtiger Stichworte an. Ausserdem geben wir entweder den Namen des Aufzeichners oder wenigstens seine Initialen an. Um einigermaßen vergleichbare Kriterien zu besitzen, geben wir das Format, die Art (Manuskript, Schreibmaschinentext oder Textverarbeitung) und den Durchschuss der Aufzeichnung an.

¹⁹⁷ Vermerk: Alle diese Dokumente befinden sich in unserem persönlichen Archiv.

Doc. 5:

1967 «Tagung 1967» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs zu Bultmann - Vorwurf, die ZS wende sich zu wenig dem gesellschaftlichen Problem zu - (auf S. 3 Biogr. Detail) - Freud - Adler - Psychoanalyse heute - Bejahung Hitlers durch Psychologie - «Wir stehen ganz allein da» - Religion, fehlende Weltanschauung - Calvin. 7 Seiten, 1 1/2-Schaltung. (2 verschiedene Abschriften).

Doc. 5a:

(2. Abschrift)

1968

Doc. 6:

29.2.1968 «Hat der Mensch einen freien Willen?» - Das philosophische Prinzip des Determinismus und Indeterminismus - Weihnachtsbotschaft des General Westmorelands - «Wir schweigen! Wir glauben noch immer!» - Denken lernen - Die materialistische Geschichtsauffassung. 4 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 7:

1968/2 «Votum zu R. K». - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Problem der Verwöhnung. 2 Seiten (1er-Schaltung).

Doc. 8:

1968/2 «Zu Herrn O.» - Analyse des Charakters - Einzelkind - der Brave - soziales Engagement. 1 Seite, (1er-Schaltung).

Doc. 9:

1968 «Arbeitstagung 1968» - Stellungnahme von Herrn LIEBLING an der Arbeitstagung 1968 - «Was ist Bildung?» - Persönlichkeit - Persönlichkeitsschulung - Experiment der Gruppenarbeit - Programmierung des Menschen von der Kinderstube, bis in die Rekrutenschule und bis auf das Feld der Ehre. 3 Seiten, (1 1/2-Schaltung), (2 verschiedene Abschriften).

Doc. 9a:

(2. Abschrift)

Doc. 10:

1968 September - Dezember 1968 - «Stellungnahmen von FRIEDRICH LIEBLING zum Problem der Tschechoslowakei und zu C. G. Jung (Nationalsozialismus)» - Konditionierung in der Kindheit - Partei der Arbeit - «Kaiser Wilhelm: 'Ich kenne keine Parteien, ich kenne nur Deutsche'.» - Prag und die kommunistische Revolution - Kapitalistische Einmischung - Krieg gegen Russland - Faschismus - Dubcek und

Svoboda - Gefahr des Faschismus im Osten in den sogenannten Satellitenstaaten - Anarchismus und Marx - kapitalistische Argumente gegen den Sozialismus - Trotz wissenschaftlichem Fortschritt gibt es noch Krieg - Vatikan und Hitler - Antwort der Tiefenpsychologie - Vietnam - Stalin - Wieviel Stalins hat die andere Seite? - Die Welt ist bevölkert von Schwachköpfen (die Führer und die Geführten) - Die Schweiz und der Faschismus - Papst Paul und die CSSR - Manipulation - Konzentrationslager wurden hier die linken Gegner eingerichtet - Jung und die Internationale Gesellschaft für Psychotherapie - E. Kretschmer - Jung und die Frauen. 37 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 11:

1968 «Besprechung eines Gespräches mit den linken Studentenführern Gaston Salvatore und Günther Amendt», 1968 - Kindheit und Revolution - Warum Psychologie so wichtig ist - Sind die Studentenführer Desperados? - Warum haben die Studenten uns nicht verstanden? - Marcuse. 13 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 12:

1968 «Nachbesprechung des Besuches der zwei linken Studentenführer Gaston Salvatore und Günther Amendt», Votum von FRIEDRICH LIEBLING - Lehrzeit bei Adler - Psychologie ist die Krönung der Wissenschaft - Wir sind die Henker, Krieger usw. - Technik ja, aber der Mensch hat sich selbst nicht verstanden - Die Zeit der Vernunft, aber wir sind nicht vernünftig - Sigmund Freud und der Patriotismus - Psychologie im Kriegsdienst - Studentenbewegung - Vietnam - Erziehung - Nein sagen - Exponenten des sozialistischen Gedankens sind Kinder ihrer Zeit - Anarchismus und Stellungnahme der Anarchisten zur Freiwilligkeit als Grundlage der Revolution - Marx - Prof. Ragaz - Man braucht die Anarchisten in der Revolution, aber nachher bringt man den wirklich freiheitlich gesinnten Menschen um. 10 Seiten. (1 1/2-Schaltung).

Doc. 12a:

1968 (2. Abschrift) «Nachbesprechung» - » Warum haben uns die Studenten nicht verstanden?« - Votum von FRIEDRICH LIEBLING. 7 1/2 Seiten, (1er-Schaltung).

1969

Doc. 13:

1969 «Votum FRIEDRICH LIEBLINGs über Perversionen» - Gespräch mit K. S. - Homosexualität - Auffassung über die Sexualität - Pruderie - Verbote - Beziehung zum Körper - Transvestitismus - Pornographie. 5 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

1970

Doc. 14:

1970 Stoos 1970 - FRIEDRICH LIEBLING «Zur Frage des Menschenbildes» - Aggression - Lorenz - Mitscherlich. 2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

1971

Doc. 15:

Mai 1972 «Gespräch mit U. G.» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Anerkennung der Eltern - Ringen um Anerkennung - Kindheit. 2 1/5 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 16:

12. 10. 1971 «Dienstagabend» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Urangst - Religion als Angstproblem - Der Mensch wird von überirdischen Wesen abhängig gemacht - Karl Marx. 2 Seiten, (1er-Schaltung).

1972

Doc. 17:

1972 (s. d.) «Liebe und Verliebtsein» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Nach Jahren der Ehe noch verliebt sein? - Sadosmasochismus - Eheberatung - Eifersucht - Engagierte Ehe. 5 1/2 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 17a:

(2. Abschrift). 5 2/3 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 18:

27.3.1972 «Das Problem der Erziehung» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Einführung in eine Elterngruppe - Bedeutung der Erziehung. 2 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 19:

29.3.1972 (Einladung) «Zum Stand von Psychologie und Psychiatrie» - Stellungnahme von FRIEDRICH LIEBLING - Freud - Trauma - Psychose - Neurose - Anamnese - Burghölzli - Geisteskrankheit und Teufelglauben - Vererbung - Ausbildung der Psychologen - Mit Bescheidenheit an die Forschung gehen - Menschenbild - Beispiel der «Heilung» eines Geisteskranken - Diebstahl und das soziale Problem - Wirtschaftliche Zusammenhänge - Krieg. (Paper, 2spaltig) 4 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 20:

22.4.1972 (Einladung) von R. N., betreffend «UdSSR-China», - mit Votum Hr. LIEBLING - Russland - der russische Bauer - «Mir» - Gedanke des Kollektivs und der Kommune - Narodniki - Bolschewiki

- Lenin - Trotzki - Marxismus - Karl Marx ist nicht Marxismus, hat Freiheit gewollt, obwohl autoritäre Pers. - Russland ist gescheitert an der Unkenntnis seiner Führer - Mao hat den anderen die Freiheit lassen können - Mao kennt Anarchisten - Kulturrevolution. 8 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 21:

4.5.1972 «Gruppengespräch» (Donnerstagabend) «Natur- und Geisteswissenschaft» - Stellungnahme von A. K. 2 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 22:

25.7.1972 «Gruppengespräch» (Spyrstrasse, Nachmittag), Gespräch über Konflikt einiger Berliner Teilnehmer bezüglich Herrn Rattners Gruppenführung - Brief A. N. «Operation» in der Psychotherapie - Es gibt keine Psychotherapeuten - Hupferl, aber fliegen kann niemand - Angst vor der Autorität R. - Nur Freiheit. 5 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 23:

2. Abschrift betrifft ebenfalls den 25.7.1972 (Spyrstrasse, Nachmittag), «Gespräch über den Konflikt einiger Berliner Teilnehmer bezüglich Dr. Josef Rattners Gruppenführung», betrifft aber nur: «Stellungnahme FRIEDRICH LIEBLINGs (wörtliche Abschrift, Februar 19B7. M. R.). 3 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 24:

23.9.1972 (Einladung) bei M. G. - Votum von Herrn LIEBLING «Anerkennungsproblem» (J. R.) - Mittelalter im Gefühlsleben des M. - Gesundheitsbeter - Unbewusstes - R. findet sich schlecht in Gruppe zurecht, erlebt Cliques - Kindheit als Fahrplan - Misstrauen gegenüber dem Mitmenschen - Psychotherapie - Gruppentherapie S. 6 mit Beispielen, Schluss fehlt. B Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 24a:

(2. Abschrift) mit Schluss. 12 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 25:

25.12.1972 «Stellungnahme zur Berliner Gruppe» [nach der Spaltung der Berliner Gruppe] - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Was ist Therapie? - Sich selbst im Auge behalten - Tonbänder von therapeutischen Sitzungen abhören kann Lehranalyse sein - Vietnam und die Feuerinstellung zum Weihnachtsfest - Sinn des Lebens - Motive in der Arbeit abklären - Keine Operationen durchführen. 3 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 26:

(2. Abschrift «Gespräch Berliner Gruppe» - mit einem Teil der Stellungnahme FRIEDRICH LIEBLINGs. 1 Seite, (1er-Schaltung)).

1973

Doc. 27:

1973 Januar (Einladung) bei A. und E. K., - Votum von Herrn LIEBLING zur Frage der Gefühlsübertragung (Gespräch über Watson) - Hitler - Mussolini - Johnson - Nixon und Nobelpreis - es gibt keine Persönlichkeiten - Freud (S. 2) - fatalistische Prinzip - 99,9 sind religiös - Mystik - Übertragung bei Freud, Vertrauen bei FRIEDRICH LIEBLING - Szondi - Freidenker - Freud und Krieg - Psychologen und Faschismus - Technik und Seelenleben - Vietnam - jeder Mensch erlebt anders. 7 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 28:

25.3.1973 Gespräch, Stampfenbachstrasse, - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Pessimismus nicht am Platz - Die Arbeit der Gruppe hat einen Sinn - Der geschulte Lehrer wirkt therapeutisch - Bewusst arbeiten und wissen, wen man vor sich hat. 2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 29:

1973 (Herbst?) 10er- Gruppen Einführung» - 1. Einführung - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Genaue Schulung in kleinen Gruppen, um sich die «Welt» genau anzusehen - Erziehung - Charakteranalyse - Das Sprechzimmer des Psychotherapeuten ist die grosse Masse - desolater Zustand des Menschen. 18 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 30:

(2. Abschrift vor allem die Voten FRIEDRICH LIEBLINGs. 9 Seiten, (1 1/2-Schaltung)).

Doc. 31:

1973 «Zweite Einführung in die 10er-Gruppe» durch FRIEDRICH LIEBLING - Wie kann man das psychologische Gedankengut vermitteln - Denken lernen, nein sagen lernen - Sich nicht in den Tod schicken lassen - «Gott wird unser Feldmarschall» - Kirche - keine geistigen Höhenflüge. 3 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 32:

1973, Kongress 1973, «Was ist gesunder Egoismus?» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Zwei Auffassungen, die christliche vom irdischen Jammertal und die psychologische von der Forderung, alles in Frage stellen zu wollen, den Anspruch zu stellen, seelisch gesund und wirtschaftlich sicher zu leben. 1 Seite, (1 1/2-Schaltung).

1974

Doc. 33:

21. 9.1974 «Elternkurs» Stampfenbachstrasse, 09.00 Uhr) «Herr und Frau S.: Mutlosigkeit in bezug auf die Erziehung». Abgeschrieben nach

Tonband von L. W. - Pflegesohn - Vererbung - FRIEDRICH LIEBLING
Votum, S. 25, S. 34 - Zustand des Menschen, der Eltern - Mitte der
Welt. 37 Seiten, (2er-Schaltung).

1975

Doc. 34:

1.12.1975 (Zürichberg (im Café)), «Gespräch mit B. L. über die Angst»
- Beeinflussbarkeit - Sich wohl fühlen in der Gemeinschaft - Kind-
heit. 2 1/2 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 35:

2.12.1975 (Zürichberg (im Café)), «Warum wir uns mit dem Menschen
nicht befreunden können» - Ausschnitt aus einem Gespräch mit FRIED-
RICH LIEBLING über die Angst vor dem Menschen und die Gewalt-Zwang
und Tadel - Gesinnung - Erkenntnis - Kasernenhof und Gerichtssaal - Welt-
krieg - Verweigerung - 20 Fr., warum nicht die Geldbörse? (Wörtliche
Abschrift, M. R. 1.88), 5 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 36:

(2. Abschrift), (Zürichberg (im Café)), Stellungnahme von Herrn
LIEBLING zum Problem der Angst vor dem Menschen. 1 1/2 Seiten,
(1er-Schaltung).

1976

Doc. 37:

8.9.1976 «Spanierkurs» - Konflikte in der Gruppe - Arbeiter und
Intellektuelle - Störung, 4 Seiten, (1 1/2-Schaltung). Notizen.

Doc. 38:

15.9.1976 «Spanierkurs» - Die Marxisten und die Unpolitischen. 5 Sei-
ten, (1 1/2-Schaltung). Notizen.

1977

Doc. 39:

6.7.1977 Zürichberg (Gespräch im Freien): Ausschnitt aus einem Ge-
spräch mit FRIEDRICH LIEBLING über Politik, Parteien, Wahlen, Anar-
chismus, Eurokommunismus. Studentenbewegung 68 - «Dubcek, Swo-
boda!» schrien die bürgerlichen Jugendlichen, als Russland die CSSR
besetzt hatte - Fensterscheiben einschlagen und dann? - Mit wem geht
man mit bei Demonstrationen? - Psychologie dauert zu lange - Man
kann Karl Marx nicht einfach abtun, S. 4-5 - verunglückte Revolution in
Russland - 20 Millionen sozialdemokratische Wähler, 10 Millionen kom-
munistische Wähler in Deutschland vor der Machtübernahme Hitlers, und
dann? - Anarchismus. (Paper, 2spaltig) 8 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 40:

10.09.1977 «Gespräch im Café», - Über Erziehung - Wie kann die Lehrerin mit den Eltern sprechen? - Wie kann sie die Eltern aufklären? - Antiautoritäre Erziehung und Pazifismus, S. 10: «Heute ist die Welt wieder reif für einen neuen Krieg» - Chile - Aufklärung über das freiheitliche Prinzip in der Schule ist gefährlich - Hitler - Juden S. 17 - Rassismus - Nationalsozialismus - Religion - Tito - Russland - Vergewaltigung - Gastarbeiter - Konkubinat - Schutzalter. 19 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 41:

30.9.1977 (Zürichberg) - «Zum sozialen Problem» - mit A. P. - Das Proletarierkind - Universität: die heiligen Hallen - Religion - Groll gegen den Zürichberg - Versöhnung mit seiner Situation, mit den Eltern - Keine Schuldfrage - Gesellschaftsordnung und persönliche Situation - Psychologische Veränderung. 7 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 42:

1977 November - «Gespräch mit Herrn LIEBLING über die Liebe», - Lieblosen und Koitus - Auf Koitus verzichten, wenn sie nicht will, ein seltener Fall beim Mann - Orgasmus - Frigidität - Impotenz - Angst. 4 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 43:

1977 20.30 Uhr - Gespräch, «Über die Sexualität bzw. Frigidität» - mit K. - das religiöse Prinzip in der Sexualität - Impotenz - Bibel - Erziehung und Unterweisung - Persönlichkeitsbildung - Der religiöse Mensch spricht mit Gott statt mit dem Menschen. 4 1/2 Seiten. (1 1/2-Schaltung).

Doc. 43a:

(2. Abschrift). 4 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 44:

1977 «Über die Liebe» - Gespräch mit FRIEDRICH LIEBLING - Koitus - Partnerschaft - Sexuelle Befriedigung ist umfassend - Angst und Verlangen. 3 Seiten, (1er-Schaltung).

1978

Doc. 45:

2.4.1978 (Zürichberg) «Partnerschaft», F. B. und J. B. klären ihre Partnerschaft ab. 11 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 46:

13.6.1978 «Wie erklärt man Schülern die Entstehung der Gefühle im Psychologieunterricht?» - Votum FRIEDRICH LIEBLING - Das Wesen

Mensch mit seinen Fähigkeiten - Kalt, heiss, Schmerz und Lust - Unbill oder etwas Schönes. 3 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 47:

24.08.1978 (Susenbergstrasse, Praxis F. LIEBLING, 20.30 Uhr), Gespräch mit Max Müller (Pseudonym) Bemerkung: « Der Anfang ist auf der Tonbandkassette nicht darauf » - »Der Mensch fährt auf den Mond, dann kniet er nieder und betet » - Parteimensch - Ideologie - Indifferenz - Kritik an der Kritik des linksorientierten Menschen, S. 2, Karl Marx und Menschenbild, S. 18, S. 25 - 1968 Bewegung: «Also wieviel Fensterscheiben...?» - geschichtliches Denken «In Russland haben sie den Zar übertroffen» - «Wo informieren die Linken den Arbeiter?» - Politik - Psychologie hat nichts zu tun mit Politik - Veränderung der Zustände - das gewaltlose Prinzip, S. 10, - für den Linken ist der andere das Schwein - Glosbuskrawall, S. 11, - die politischen Parteien sind so stur wie die Kirche - NEP - Stalin, S. 13, - Ostdeutschland, S. 14, - die Linken wollen nicht den denkenden Arbeiter, S. 15, - Russland schlimmer als der Papst, denn die Menschen dürfen nicht lesen, S. 15, - der Marxismus ist mein Gott - Parteidisziplin - Golo Mann - Mussolini - Panait Istrati, Goldmann, Kropotkin, S. 21, - Austromarxisten, S. 24, - 10 % Freidenker, S. 24, Wien und Graz - «In China wird es auch nicht gehen - Waffen, und das ist schon der Tod der Freiheit» - Freiheit der Gesinnung - «Auch Politische sind gerne gesehen bei uns, nicht nur Indifferente.» 30 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 48

26.9.1978 (Susenbergstrasse, 16.30 Uhr) - Praxisgespräch mit H. M. und O. E. - Schuldgefühle bewältigen - Das Opfer - Er zuckt zusammen, wenn einer kommt und den grössten Unsinn zusammenredet. 2 1/5 Seiten. (1er-Schaltung).

Doc. 49:

26.9.1978 (Susenbergstrasse, 16.30 Uhr) - «LIEBLING wird längst tot sein, aber die Psychologische Lehr- und Beratungsstelle wird weiter existieren», 8 Zeilen.

Doc. 50:

17.10.1978 (Tessin), «Was ist Psychologie» - WG - G. S. - Gesellschaftsveränderung - Zar, Russland - Kapitalismus - Sozialdemokraten, Basel 1912, Generalstreik, Krieg, «Die Sozis haben den Krieg gefördert» - Faschismus in Österreich und Religionsunterricht - Basso Romano - «Zuerst soziale Gefühle und dann wird der Mensch entscheiden können» - Vietnam - Johnson. 6 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 51:

18.10.1978 (Tessin) - Fortsetzung «Was ist Psychologie?» - «Der Mensch hat sich 100 oder 120 Jahre vorgemacht, wenn er auf die

Strasse geht, ändert sich etwas» - Spanien - Weltgeschichte aufrollen - Papst, weiss er, was er tut? - Freud war ein grosser Patriot.

Doc. 52:

18.10.1978 (Tessin, Lugano/Olimpia vormittags), mit M. K., E. ST. - Gespräch mit einem gläubigen Menschen - Religionskritik? - Luther - atheistischer Humanismus, S. 5, - Taufe - Religion und der Intellektuelle, der den Mensch als Mysterium empfindet - Hexenverbrennungen - Leben und Tod - Der Mensch als Naturwesen - Augustinus - Calvin. 21 1/2 Seiten (2er-Schaltung).

Doc. 53:

1978 «Das soziale Problem» mit St. M. - 2 Voten LIEBLINGS - Proletarierring - Korea - Vietnam - Sibirien - Millionenweise lassen sie sich abschlachten - «Wer war der Henker? Der Proletarier» - das geschichtliche Problem - Krieg - Solidarität des Arbeiters - Ausschluss von der kulturellen Beziehung - Rüstung, mehr Geld denn je - Kasernenhof und Bibel - «Zwei Kriege habe ich erlebt in meinem Leben - und Hundert Kriege, die wir nicht sehen». 4 1/4 Seiten, (1er-Schaltung).

1979

Doc. 54:

13.1.1979 (Einladung, Samstagabend 20.00 Uhr) mit S. R. - Der Arbeiter hat nicht den Gedanken, mitzusprechen, also muss man ihm dieses Recht gar nicht nehmen - FRIEDRICH LIEBLING: zum sozialen Problem. 9 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 55:

(2. Abschrift) Überarbeitung - Votum FRIEDRICH LIEBLINGS (Paper, 2spaltig) (teilweise auf franz. übersetzt). 7 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 56:

29.7.1979 «Zur Frage des Index» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGS - «Den Stier reiten» - Wie erklärt man die Psychologie?, - Martin Luther - Katholizismus - Stellungnahme zur Hannover-Gruppe (Indexgespräch). 2 Seiten (2er-Schaltung) und 2 1/2 Seiten. (1 1/2-Schaltung).

Doc. 57:

30.9.1979 (Einladung, Samstagabend 20.00 Uhr, Germaniastrasse 17) - Weltanschauung - religiöses Prinzip - Kommunistenkind - Sartre - Versagen der Intellektuellen in Deutschland (Hitler) - Religion - Globuskrawall - Manifest - «Die LIEBLING-Gruppe hat das Manifest zerstört» - «Wir kommen nicht weiter, weil wir zu sehr irritiert worden sind.» - Teufelsaustreibung und Zürcher Manifest und LIEBLING. 9 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 58:

4.10.1979 (Tessin, im Olimpia-Café) «Gespräch zum Thema Gesellschaftsveränderung» - Bolschewiki - Russland «Ohne Psychologie geht es fehl» - freiheitlicher Sozialismus - Lenin, Trotzki - «Der Mensch, der sein Herzblut für die Revolution gibt, er läuft barfuß von Moskau bis Warschau - und wenn es darauf ankommt zu handeln, versagt er.» - Anarchisten - Algerien - Ben Bella - Hitler - Stirner - Freud - «Alle werden marschieren» - Marx - Autorität - der Tod der Revolution in Russland - Israeli und Araber, S. 9, - Begin, ein Faschist - Ebert - 10 Millionen kommunistische Wähler. 12 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 59:

1979 «Stellungnahme zu einer Ehe». 3 1/4 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 60:

1979 (Tessin) «Stellungnahme von FRIEDRICH LIEBLING zur Frage der Gesellschaftsveränderung», - Was kann die Psychologie bewirken zur Veränderung der Gesellschaft» - Ausschnitt. 1 Seiten, (1er-Schaltung).

1980

Doc. 61:

19.04.1980 (Einladung) von S. E. - «Angst vor den Kindern» - Erziehung und Angst, Mystik und Religion - Nicht plaudern in der Psychotherapie, Konsequenz verlangen - genaue, sorgfältige Arbeit - Psychologie studieren und sich wandeln. 6 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 62:

30.4.1980 (20.00 Uhr) «Zum Lernproblem» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Versagen in der Prüfung - Das Lernen ernst nehmen - Charakterproblem von K. - 5 Lehrer zum Narren halten. 4 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 63:

2.5.80 (Rote Villa, 20.00 Uhr) Super- und Intervision mit E. N. und S. R. - Einschätzung in der therapeutischen Beziehung - Jeder darf mitkommen und dabei sein - Keine Ausschlussprinzipien. 3 1/2 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 64:

11.05.80 «Votum von Herrn LIEBLING zum Psychologieunterricht» - Studium der Psychologie an Uni und Charakterstruktur - Korruption - Unterricht, sich behaupten als Lehrerin - Selbsterfahrungsgruppen. 1 Seite, (1er-Schaltung).

Doc. 65:

8.6.1980 (Sonntag) «Religion» - Zwei Meinungen - Der Religiöse vergleicht nicht, er lehnt ab - Schilderungen persönlicher Situationen in

bezug auf die Religion - Das Verhältnis zum Andersdenkenden. 17 1/2 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 66:

10.6.1980 (Rote Villa, Praxisgespräch) Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Ausbildungsstand heute und vor 20 Jahren - Anleitung für die Gespräche. 3 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 67:

26.7.1980 (Susenbergstrasse, 17.00 Uhr) «Nur die Freiwilligkeit» - Ausschnitt aus einem Gespräch mit FRIEDRICH LIEBLING über historische und gesellschaftliche Fragen - Russland - Nixon und Chruschtschow. (Paper, 2spaltig), 5 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 68:

27.7.1980 (Susenbergstrasse, 09.00 Uhr) «Praxisgespräch» FRIEDRICH LIEBLING, Ehepaar K., Berlin - Die Werbung in der Ehe - überall dabei sein wollen und trotzdem nichts verstehen - die Erziehung des Mannes «das kleine Mädchen spielt Familie und der kleine Bub der bastelt schon an seiner Karriere.» - Prestige - Ehe und politische Orientierung - «der einfache Mensch, wenn er politisch orientiert ist, ist ein anderer Mensch» - Beispiel eines Optikers aus Wien, Kommunist, der nach Russland ging und dann wieder zurück nach Wien S. 17 - in Banalitäten stecken bleiben - Weltprobleme - atheistische Wehrdienstverweigerer, Beispiel Bern. 24 Seiten, (2er-Schaltung).

Doc. 69:

1. 8 1980 (Rote Villa, 20.00 Uhr), «Keinem die Macht geben!» - Ausschnitt aus einem Gespräch mit FRIEDRICH LIEBLING über Diktaturen in Ost und West, Revolution, Gewalt und Freiheit. Die Menschen möchten ihr Los verbessern - Jede Diktatur ist Blut, Gewalt, Tod und Verderben - Hitler - Hitler war nicht allein - Die Kirche - So lange das Volk schweigt, besteht die Demokratie - Schwarze, rote, grüne Diktatur - Prälat Seipel in Wien - Spanien - Portugal - In den zwanziger Jahren hat niemand Alfred Adler verstanden und heute auch nicht - Der Prospekt in der roten Diktatur ist ein anderer - Stalin - Vietnam - Karl Marx - Jeder Gymnasiast wird über die Fehler des Marxismus aufgeklärt - Ist Revolution möglich? - Der kleine Michael und Batista - Einen Herrscher nicht wählen - Chile - Auch der religiöse Mensch versteht die Freiheit - Karl Marx, S. 4. (Paper, 2spaltig), 4 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 70:

16.B.1980 (Susenbergstrasse, 09.30 Uhr) «Eifersucht und Partnerschaft», mit U. E. - Der Partner fühlt sich belehrt von seiner Frau - Falscher Ton - Kritik und Mangel an Anerkennung - Gefühl oder Realität? 12 1/4 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 71:

12.9.1980 (Rote Villa, Praxisgespräch) «Die Achtung vor der Psychologie und die Frage der Vertrauensbeziehung» - mit E. P. Genaue Abklärung der realen Vorfälle - Supervisions-Beispiel mit allen Beteiligten. 4 1/2 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 72:

23.9.1980 (Rote Villa, Praxisgespräch), mit A. P. «Zum Problem des Nationalismus» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGS - «Der Tschingg» - Nationalismus wird geschürt, um mit dem Menschen Kriege führen zu können. 2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 73:

6.11.1980 (Rote Villa, 20.00 Uhr. Mediziner Ausbildung) «Individualität und Ursache psychischer Insuffizienz» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGS - Ausschnitt - Kindheit und ihre Konsequenzen - Individualität - jeder Mensch erlebt es anders - Ursache sind die Kindheitserlebnisse - Genauer arbeiten, genauer die Kindheit erfragen - nicht missionieren. 3 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 74:

10.11.1980 (Rote Villa, Praxisgespräch) - Ausschnitt mit U. R. »Kampf mit den Schülern» - Eine Lehrerin bespricht ihre Unsicherheit - Lernen, ein guter Lehrer zu sein. 2 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 75:

14.11.1980 (Susenbergstrasse) - «Partnerschaft, Kindererziehung, Berufstätigkeit und Arbeit in der Psychologie», mit S., Frau bewundert ihren Mann - Mann ist schnell beleidigt und growlt - Arbeit in einer Pfarrei. 9 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 76:

23.11.1980 (Rote Villa, Praxisgespräch) mit R., «Religionsgespräch» - Ausschnitte des Gesprächs, Voten FRIEDRICH LIEBLINGS - Sich gegenteiliger Meinung aussetzen - Märchen und Wissenschaft - Naturwissenschaftliche Auffassung über den Menschen - Alle Menschen heute sind gläubig - Aberglauben - Demut und Religion - Angst und Religion - Bibel mit der neuzeitlichen Auffassung vergleichen - Dem religiösen Menschen fehlt nicht die Intelligenz oder die Einsicht, aber es fehlt ihm der Mut, Gott in Frage zu stellen. 9 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 77:

1980 (s. d.) (Florida 3/80 - März?) mit E. G. «Russland» - Der Bauer in der Revolution - Grund und Boden des Bauern - Marxistische Auffassung - Zwang und Gewalt - Freiwilligkeit - Kadetten der Volkspartei klärten Bauern auf, indem sie Jesus Christus zitierten -

Staat - Revolution ist, wenn der Mensch keinen Krieg mehr führt - Redefreiheit heute und früher - Ein Meer von Blut in den letzten Hundert Jahren - Mystik und Gesinnung: 5 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 78:

1980 (Florida, Band V, Seite 2, ca. 180) mit E. G. - «Russland», Fortsetzung, Ist die Entschlossenheit nur zu tun, was man selbst will, ein Aspekt der Natur des Menschen? - Vom Bauern in der Revolution zum Kind in der Erziehung - Sich Behagen zu verschaffen und Unbehagen zu vermeiden, liegt in der Natur - Der Mensch schliesst sich freiwillig zusammen - Die Bauern haben sich assoziiert - Der Mensch lässt sich nicht gerne zwingen. 8 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 79:

(s. d.) (Florida-Gespräche, 2. Seite, Boca II) «Religion» - Deschner und der religiöse Mensch - Pfarrer Meslier - Manipulation gegen den Ungläubigen - Die persönliche Situation des religiösen Menschen, der beginnt, die Religion in Frage zu stellen - Die Schwierigkeit, den Kindheitsglauben aufzugeben - Feuerbach - Aufklärung - Revision der Weltanschauung. 9 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 80:

(s. d.) (undatiert, aber sehr wahrscheinlich 1980) - «Wie vertrete ich die Psychologie?» - Stellungnahme FRIEDRICH LIEBLINGS auf J. A.'s Frage - Als Psychologe, als Psychiater - Persönlichkeitsreife erlangen - Zusammenarbeit mit den Kollegen - Patienten, Personal, Chef und Kollegen - Üben und Feilen an der Menschenkenntnis. 2 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 81:

(s. d.) «Warum finde ich keinen Partner?» - Antwort des Therapeuten auf die Frage einer Analysandin - Problem des mangelnden Selbstwertgefühles. 3 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 81a:

(2. Abschrift), Ausschnitt. 1 Seite, (1er-Schaltung).

Doc. 82:

(s. d.) (Praxisgespräch) «Zur Frage der religiösen Erziehung der Kinder» Gespräch mit R. - «Hilfeleistung, Beratung und Ausbildung sind nicht dasselbe» - Stellungnahme von FRIEDRICH LIEBLING zur Persönlichkeitsschulung des Psychologen - Den Hilfesuchenden nicht überfordern - Die Frage der Religion in der Beziehung zwischen Hilfesuchendem und Hilfeleistungen - Karl Barth - 10 % Konfessionslose im schwarzen Österreich - Die Schulung im humanistischen Gedanken lässt das theologische Prinzip verblassen - Man kann jeden Menschen gewinnen, ausser den ganz kranken, nervösen

- Beispiel mit zwei Polizisten, die einen Täter suchen und die Reaktion FRIEDRICH LIEBLINGs. 9 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 83:

(s. d.) (Praxisgespräch) mit Herrn M. über den Pflegesohn M., Ausschnitt. - Der Pflegesohn will nicht streiten, er ist nicht böse. 1 Seite, (1er-Schaltung).

Doc. 84:

(s. d.) «Moral» - Sexualität der Frauen - In der Arztpraxis wird noch heute nicht gefragt, wie es in der Sexualität geht - Verteufelung der Sexualität - Wissen hilft nicht, da Belastung im Gefühlsleben so gross ist - Abschreckung vom Menschen. 2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 85:

1980/1981 (3. Abend Dokumentation) Gespräch mit FRIEDRICH LIEBLING, Tages-Anzeiger - Artikel vom September 1980, (Siehe das Buch: «Die Psychologie und die Zürcher Presse», Zürich, 1981), «Arbeit an der Dokumentation».- Wir haben nichts zu verlieren - Korrupte Kreaturen - Börsensaal - Wie verteidigen wir unsere Sache - Journalisten nehmen Rache, weil sie glauben, auf LIEBLING reingefallen zu sein. 17 Seiten, (1er-Schaltung).

1981

Doc. 86:

1981 Januar (Gran Canaria) «2. Gespräch mit Herrn M. und Frau B.» - Abklärung einer Partnerschaft - Genau abklären, nicht plaudern - Konsequenzen ziehen - Gescheite Frau - Mann will Überlegenheit - Beispiel Uhrmacherlehrling. 7 Seiten, (2er-Schaltung).

Doc. 87:

1981 (o. genauere Angaben ausser 09 (09.00 Uhr auf Gran Canaria (??))- Gespräch mit R. R., Themen: Distanz in der Partnerschaft und in den Gruppen - Stellungnahme FRIEDRICH LIEBLING: Angst vor der Blamage - Umstellung - Ernstnehmen - Nicht nur kommen, um dabeizusein, sondern sich ernsthaft auseinandersetzen - Wissen wollen - Gegen die Sünde des Wissens - Reformation, Luther, Zölibat - Zum Denker werden, der sich ein neues Weltbild erwirbt - Religion fusst auf Angst - «Der Herrgott hat die Welt in 6 Tagen erschaffen» - Wieviel Engel sitzen auf einer Nadelspitze - Angst vor Erkenntnis. 5 1/2 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 88:

1981 (Gran Canaria) «Zur Erziehung» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - Bedrängung - Heimatlose Kinder - Individuelle Situation. 4 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 89:

3.1.1981 (Gran Canaria, 10.30 Uhr) - aufgezeichnet von A. G. «Nervosität» - Herr R. schildert seine Nervosität im Leben - Herr H. schliesst sich an, auch er ist nervös - Die Eltern vermitteln den Kindern, dass das Leben schwer ist - Mutter wusste es nicht besser. Es ist aber nicht die Unwissenheit, sondern die feste Meinung, denn die Eltern wissen meistens ganz genau, was sie tun, sie haben eine bestimmte Gesinnung, eine Moral, das Prinzip des Glaubens, S. 9 und 11 - Der Mensch muss sich sein Leben einrichten lernen - der Gesprächspartner muss den Analysanden trainieren lassen - Mystizismus, Kirche und Staat, S. 8 - FRIEDRICH LIEBLING sagt, er würde einem Jugendlichen, der zu ihm käme, die Konsequenz abfordern, S. 18 - Jugend und Umwandlung des Charakters - Jeder Trottel schreibt eine Diss., S. 21 - Der verwöhnte Charakter und das sado-masochistische Prinzip S. 23 und 27. 29 Seiten, (2er-Schaltung).

Doc. 90:

8.1.1981 (Gran Canaria, 17.00 Uhr, 2. Teil) «Unzulänglichkeitsgefühle erschweren das Lernen» (veröffentlicht/publié IN: PMK, pp. 234-242) - Schwächegefühle - Erziehung - Falsche Meinung über den Menschen - Bruder wurde besser beurteilt vom Vater - Wie legt man das Schwächegefühl ab? - Grosse Verwirrung im Gefühl des Menschen. (Paper, 2spaltig), 9 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 91:

8.1.1981 (Gran Canaria) «Schuhbänderl-Gespräch», - Stellungnahmen von FRIEDRICH LIEBLING zu den Auswirkungen einer verwöhnenden Erziehung und zu Fragen der Psychotherapie. (Paper, 2spaltig) 4 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 92:

9. 1. 1981 (Gran Canaria, 10.30 Uhr) «Vorgespräch um das Mieten von Ferienwohnungen» - Marx, Feuerbach, Freud, S. 5, Freuds Ansichten stammen aus dem letzten Jahrhundert, S. 9, S. 10 - Ferrer, S. 6 - Freud, Zentralmächte, die Entdeckung des Unbewussten, S. 13 - Bakunin, Anarchisten, S. 7, S. 13 - Der Kommunist, der aus Moskau barfuss nach Warschau läuft, versagt auch - wegen des Machtdenkens, S. 8, Pavlov, Makarenko, S. 11 - Einstein, S. 12, Adler, S. 13, S. 14 - Biogr. S. 14 - Adler «ubw», «bw», Zielgerichtetheit, S. 13/14. 15 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 93:

10.1.81 (Gran Canaria, 11.00 Uhr) (veröffentlicht IN: PMK 6/83, pp. 224-233) «Zum Problem der Vertrauensbeziehung» - Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow - Eifersucht kann der Mensch gleich aufgeben, Autoritätsängste brauchen länger - FRIEDRICH LIEBLING: Individuell verschieden - Wichtig ist das Vertrauen

zum Gesprächspartner - Nervosität als Symptom - Wozu Angst? - Freud und die Uebetragung, S. 226 - Konstellation in der Familie - Der Tadel als Tendenz der Erziehung in unserem Kulturkreis, S. 229 - nur die freiwillige Umstellung, denn der Mensch hat bisher nur das Muss gekannt. (Paper, 2spaltig) 10 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 94:

10.1.1981 (Gran Canaria) «Fragen zur Psychotherapie» (Fortsetzung) - Freud und seine Stellungnahme zum Krieg - Warum lehnen die Menschen die Psychologie ab? - Kommunistenkinder - Russland und die Marxisten - in der anderen Kirche sein - FRIEDRICH LIEBLING: Wie die Mutter ihrem Kind die Angst nimmt. (Paper, 2spaltig), 1 Seite, (1er-Schaltung).

Doc. 95:

14. I. 1981 (Drogengespräch KI) «Ist es Zufall, ob jemand in die Drogen kommt?» - Individuell gesehen ist es Zufall, aber allgemein nicht - und auch individuell gesehen ist es nicht wirklich Zufall - Die Stimmung, Tendenz usw. im Elternhaus über das Leben, über den Sinn usw. bestimmen, ob der Jugendliche ein rationalistischer Denker wird oder ob er vor der Realität flüchten muss - Allgemeines Suchtproblem wahrscheinlich auf Märchen, Religion zurückzuführen - Die Tendenz zu Träumen und unsern Sinn des Lebens nicht realistisch zu verwirklichen - Phantasien und Märchen, das sind unsere grossen Erlebnisse - Zionistische Jugendliche: sind die andern, die sich nicht verlocken lassen, S. 3 - Angst vor der Krankheit, Angst, sich zu blamieren kann individuell Abstinenz bewirken, trotz Märchen - Schwächegefühle des schlechten Schülers, Glück in der Liebe - Kapitalistisches Prinzip, S. 6 - Sputnik und Maschinenindustrie - Arbeiterkinder, Arbeitereltern und Stipendien - Aufklärung - Vernunftdenken- Hilfeleistung. 8 1/2 Seiten, (1er-Schaltung).

(cf.: Rote Villa - Drogengespräch KI 14.1.81 und Einführung zum Drogengespräch vom 1.2.81 «Zufall oder nicht?» Doc. 98)

Doc. 96:

19.1.81 (Bandausschnitte vom 19.1.-29.1.1981) - 1) zwei Bandausschnitte vom 19.1.81 und vom 26.1.81 (Rote Villa) «Über das Geltungstreben», Stirner - Stellungnahmen von FRIEDRICH LIEBLING - Bejahung und Ablehnung in der Kindheit - Wettrennen zwischen Geschwistern - natürliches und krankhaftes Geltungstreben, Seite 1-3, 2) Bandausschnitt vom 24.1.81. (Rote Villa) «Gespräche über Antikommunismus», Seite 4, 3) Bandausschnitt vom 29.1.81 (Rote Villa) «Über die Individualität», «Sandkorn im Kosmos», Seite 4-5, 4) Bandausschnitt vom 22.1.81 (Rote Villa) «Ueber die Individualität», Seite 6-7, 5) Bandausschnitt vom 21.1.81 (Rote Villa) «Gespräche über die Partnerschaft S. und

G.», Seite 7-12, 6) Bandausschnitt vom 23.1.81 (Rote Villa) «Gespräche über die Partnerschaft S. und G.», Seite 12-23, 7) Bandausschnitt vom 9./11.1.1981 (Gran Canaria) «Gespräche über die Partnerschaft S. und G.», Seite 23-31, 8) Bandausschnitt vom 12./13./14.1.1981 (Gran Canaria) «Gespräche über die Partnerschaft S. und G.», Seite 31-33. Total 33 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

N.B.: Bandausschnitte 5), 6), 7) und 8), (Rote Villa) - Gespräche über die Partnerschaft S./G.

Alle Stellungnahmen von FRIEDRICH LIEBLING, aber ohne die Stellungnahmen der anderen Teilnehmer (dies macht die Transkription schwer lesbar) - Abklärung einer Partnerschaft und die Haltungen der beiden Partner.

Doc. 97:

20.1.1981 (Gran Canaria, - 17.00 Uhr) «Nationalismus» Stellungnahme von FRIEDRICH LIEBLING - Nationalismus, Antisemitismus, Christentum, Judentum - Der Judenbub - die Konkurrenz - Pogrom zu Ostern, S. 3 - Juden, Sekten, die sich einbilden, die ersten zu sein, S. 3 - Juden in Zürich, S. 4 - Kommunisten wurden von Hitler auch erschlagen, aber die Welt vergisst dies, S. 4 - Der Nazismus ist das wirtschaftliche Prinzip der heutigen Welt, S.4 - Heidegger, C. G. Jung - Faschismus, S. 6 - Aufklärung, S. 7. 7 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 98:

1.2.1981 (Rote Villa - Drogengespräch KI 14.1.81 und Einführung zum Drogengespräch vom 1.2.81 «Zufall oder nicht?»), Cf. Doc. 95.

Doc. 99:

3.2.1981 (Gran Canaria, 11.00 Uhr), «Gespräch mit P. T., M. T., J. B. - Bandausschnitte vor allem mit den Stellungnahmen FRIEDRICH LIEBLING - Herr B. bespricht die Frage des Sinns in seinem Leben - Minderheitenproblem - Katholiken, Juden - Den Juden hat Jehova die Religion gespendet - das Gefühl, sich als Bauer nicht mit dem Städter messen zu können - Weil man alles mit dem Menschen machen kann, gibt es den Militarismus, der eine hat die Sternchen und der andere muss strammstehen - Das Schwächegefühl in einem Gebiet des Lebens des Menschen betrifft den ganzen Menschen, seinen ganzen seelischen «Haushalt». 5 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 100:

10.2.1981 (Gran Canaria) Ausschnitt aus einem Gruppengespräch, «FRIEDRICH LIEBLING zum Religionsproblem», «Angst vor Herrn LIEBLING» - Religion ist das Schreckmittel - 100 Jahre Psychologie - sich selbst erkennen - autoritäre Haltung - Geschichtlich denken,

Religion - Rationales modernes Weltbild, aber im Innern herrschen die Meinungen aus der Kindheit - die Kirche hat die Psychologie in der Hand gehabt, darum im Rückstand zu anderen Wissenschaftszweigen - Autoritäre Erziehung - mittelalterliches Denken einer Revision unterziehen. (Paper, 2spaltig), 2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 100a:

(2. Abschrift). 3 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 100b:

(2. Paper, 2spaltig) Ausführlich mit Stellungnahmen der Teilnehmer. 4 1/2 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 101:

21.2.1981 (Gran Canaria, Offene Praxis) - Gespräch mit D. B. über «Gesprächsführung», «Was braucht es, um mit dem Menschen sprechen zu können» - FRIEDRICH LIEBLING sagt, der Mensch habe die Psychologie nicht erlebt, deshalb könne er weder seine Partnerin, noch den kleinen Fritz noch die Mutter mitnehmen - Man müsse aber anfangen, indem man «den Faden in die Nadel einziehe» - Der Psychologe wird durch einen anderen Psychologen zum Psychologen - Der Mensch ist ein Herdentier, S. 4. - Der Mensch hat soviel Gemeinschaftsgefühl, dass er die Brut aufzieht, bis sie selbständig ist - Menschliche Natur - Gesellschaftsordnung macht den Menschen zum Menschenfeind. 5 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 102:

21.2.1981 (Gran Canaria Gespräch - 17.00 Uhr) Gespräch mit U. N./K. L. - Frage der Angst und der Psychotherapie - Schulführung - Fragen, nicht spekulieren - Erziehung - Psychiater (Freudianer) begutachtet FRIEDRICH LIEBLING - «Wir erziehen unsere Kinder zum Schwachsinn», S. 5 - Kompass zur Lebensorientierung durch die Erziehung - «**Wie wird man Schlosser?**», d.h. wie erwirkt man eine Gefühlsumstellung - Durch Lernen, Arbeiten, Lesen, sich Gedanken machen - Naturwissenschaften, Geschichte beherrschen, um Denkmstellung zu bewirken - Gradmesser: Das echte Gefühl, andern helfen zu wollen. 14 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 103:

28.2.1981 (Puerto Rico) - «Schwächegefühle in der Partnerschaft» - Stellungnahme FRIEDRICH LIEBLINGs zu M. - den «Tango tanzen» - Eifersucht auf die Frau aufgeben - Angst als Symptom der Schwäche - das Italienerkind - der Tschingg - Nationalismus der Schweizer, bereits auch in der Schule - Dummheit stirbt nicht aus - Sexualität und Ejaculatio praecox als das Nichtaufgeklärtsein unserer Erziehung. 3 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 104:

2.3.1981 Gran Canaria, 20.30 Uhr) - «Gespräch über die Eifersucht», K. und M. M. - Eifersucht unter Geschwistern - Freud, unser Pionier, S. 4, Konrad Lorenz, S. 4 - Ödipus, S. 17. 10 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 104a:

(2. Abschrift) - Votum FRIEDRICH LIEBLINGs. 1 Seite, (1er-Schaltung).

Doc. 105:

29.4.1981 «Geschichtlich Denken» - Ängste, Unterlegenheitsgefühle, Nationalismus, Religion, geschichtlich Denken - Stellungnahme von FRIEDRICH LIEBLING zu R. R. - die alleinseligmachende Religion, ob Katholizismus oder Judentum - Antisemitismus - Die Juden haben Gottes Sohn gekreuzigt - Dostojewski - Lernen, die Geschichte zu verstehen - den Juden trägt man ihre Gescheitheit nach - Juden und Israel.

Doc. 106:

12.5.1981 (Toblerplatz, 10.00 Uhr) «Mit dem Verstand allein ist nichts gemacht» - «Die Frage der Umstellung», Ehepaar R. und K. E. - Stellungnahmen FRIEDRICH LIEBLINGs - Verstand und Gefühl - Lehrer in der Schule müsste den schwierigen Schüler verstehen - Alle Räder müssten still stehen, S.1. - denken lernen, geschichtlich deduktiv-induktiv - fragmentarisches Denken, S.3 - Mittelalter und Neuzeit - Verstand und Gefühl, zwei Ebenen - Was heisst «Menschenbild»? - Sich der Neuzeit zuwenden, die Enzyklopädisten - Konfrontation mit der Neuzeit - Überprüfen. 3 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 106a:

(2. Transkription desselben Gesprächs), (Praxisgespräch, Dienstag). 4 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 107:

17.5.1981 (Praxis)- «Lernproblem» (schlechte Kopie). Stellungnahme FRIEDRICH LIEBLING zum Problem B's - SOS rufen - Eifersucht unter Geschwistern - «Nächstes Jahr, wenn der Schnee kommt...» - die Eifersucht mildern - Eltern, die bereits mit dem Erziehungsproblem bekannt sind, bevor die Kinder da sind. 5 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 108:

19.5.1981 (Praxisgespräch, Rote Villa, 10.30 Uhr) - «Partnerschaftsablklärung», A. M. fragt, warum es ihm im vergangenen Jahr nicht gelungen ist, den Streit in der Partnerschaft aufzugeben - seine Partnerin K. R. schildert ihre Frage, die dieselbe ist: warum gelingt es ihr trotz vieler Besprechungen nicht, den Streit aufzugeben - Erziehungs-

problem liegt vor - A. M. ist der ältere und war der Helfer der Eltern mit den jüngeren Brüdern, deshalb gibt er nicht auf - Geduld haben, nicht streiten - Gewissensbisse haben, um umzustellen - Menschenfreund - Durch Bildung und Wissen eine Sache genauer verstehen - die Konsequenzen ziehen. 30 2/3 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 109:

20.5.1981 (Praxisgespräch, Rote Villa, 16.15 Uhr) - Fortsetzung «Partnerschaftsabklärung», A. M. schildert seine Beunruhigung nach dem gestrigen Gespräch - Prestige und Affekt - bewusst-unbewusst - FRIEDRICH LIEBLING fragt: «Warum sind Sie so hartnäckig?» - A. M. fragt, ob Sadismus im Spiel sei - Der Psychologe lässt sich an der Nase herumführen - Versöhnung mit dem Bruder. 4 1/3 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 110:

23.5.1981 «Habe ich mein Leben verpfuscht?» - Gespräch mit A. V. - (Supervision, da A. V. mit Herrn G. und Frau G. im Gespräch ist) FRIEDRICH LIEBLING habe ihr gesagt, sie solle ihre Ehe abklären, bevor sie eine neue Beziehung einginge. Das habe sie aber nicht tun können. Nun ist die neue Beziehung am Ende - FRIEDRICH LIEBLING: «Sie laufen davon, wenn Sie einen überbewerten, aber ein Schwacher gefällt ihnen, da fühlen Sie sich sicher.», S. 1 und 2. (Auf Seite 4: Notiz eines Telefonats von A. V. mit FRIEDRICH LIEBLING vom 26.5.81). 3 1/2 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 111:

26.5.1981 (Praxisgespräch am Dienstag) «Über die Berliner Arbeit». Therapeutenpaar T. - Alice Miller - Gefühl der Wut gegenüber Eltern nicht verdrängen - In Zürich wird Versöhnung angeraten - Kritik der T. an Zürcher Arbeit - «T. ist kein Student, der zum Professor gehen muss, um zu fragen», S. 4 - Das teleologische Prinzip ergründen, um Situation zu verstehen. 9 1/2 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 112:

29.5.1981 (Praxisgespräch, Rote Villa) «Berliner Arbeit» - Stellungnahme von K. S. und Stellungnahme von FRIEDRICH LIEBLING - Missverständnisse - Beispiel der Fliege - Kein Streit mit T. 2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 113:

11.6.1981 (Praxisgespräch, Rote Villa, 09.00 Uhr), «Über das Gespräch mit den Eltern und über den Nationalismus» - A. J. stellt eine Frage zur Erziehung ihres Kindes, welches sie nicht allein lassen kann. Ausserdem schildert sie ihre Beziehung zum Vater, der deutsche Jurist, dem sie nicht gescheit genug war - Das Ringen nach

Anerkennung - Herr J., der Russe, dessen Eltern nicht sehr gescheit waren, stellt auch seine Fragen. Er fühlt sich überall schwach, kommt nicht zur Geltung. - Die Babuschka verwöhnt den Enkel - Die Schüler von Herr J. wollen nicht russisch lernen - das hat nicht mit der Sprache, sondern mit Politik zu tun - Unterschiede zwischen den Nationalitäten - FRIEDRICH LIEBLING: «Warum überlassen Sie dem Kaiser Wilhelm den ersten Platz?» - In der Schule verstecken müssen, woher man kommt - das Minderheitenproblem, Italiener, Russen usw. FRIEDRICH LIEBLING: «Der Russ', der ist doch unser Gast. Dem kann man doch nicht wehtun.» 13 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 114:

16.6.1981 (Praxis) - «Schwächegefühle und Gefühlsumstellung» - Stellungnahmen FRIEDRICH LIEBLINGs zu Herrn R. - Latentes Schwächegefühl - Angst, sich zu blamieren - Umstellung. 1 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 115:

18.6.1981 (Praxisgespräch, Rote Villa, 10.30 Uhr), «Über den Groll» - Stellungnahmen von FRIEDRICH LIEBLING - Welchen Sinn hat der Groll? - Nach 6 Jahren keine wirkliche Änderung, d.h. der Teilnehmer sei nicht richtig eingeführt worden - Auch der Spezialklassler muss bei uns verstehen können - Problem der Erziehung - 2. Weltkrieg: 50 Millionen Menschen zu Grunde gegangen - der 3. Weltkrieg wird vorbereitet - Schlagen in der Erziehung. Handgeschriebenes Dokument, 3 1/2 Seiten.

Doc. 116:

11.7.1981 (Samstag, Rote Villa) - «Berliner Arbeit» FRIEDRICH LIEBLING schlägt vor, das Originalband vom Gespräch in Gran Canaria abzuhören, um nicht Sätze aus dem Zusammenhang herauszunehmen - Der Mitarbeiter weiss in Zürich, dass er schwach arbeitet und wird «vor dem Analysanden von FRIEDRICH LIEBLING misskreditiert», sagt FRIEDRICH LIEBLING, Gespräch abhören, um Zusammenhang zu verstehen - falsche Betroffenheit - alle arbeiten schwach, ob in Zürich oder in Berlin - Die Hilfeleistung - Gesprächspartner muss Fehler bei sich suchen. 3 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 117:

11.7.1981 (Samstag, Rote Villa) - «Berliner Arbeit» - Fortsetzung - «Ungepflegte Arbeit» - Psychotherapie - Einschätzung - Pflege. 1 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 118:

3.8.1981 (Praxisgespräch, 10.00 Uhr) - «Über Erziehung» - A. J. spricht über die Probleme ihres Sohnes V. - Verwöhnung - Gefühls-

wandlung nötig - Schläge und Moral - Aus der Rolle fallen - «Sie haben einen Einzigen - und sein Eigentum» - Geduld - Das Kind ist wund, irritiert - Wie erklären die Eltern dem Kind, warum sie früher mit ihm schimpften. 11 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 119:

3.8.1981 (17.00 Uhr) «Gespräch über die Freiburger Jugendarbeit» - Votum FRIEDRICH LIEBLINGS - der gesunde Egoismus: wenn wir für uns etwas Gutes tun wollen, tragen wir den anderen mit in unserem Gefühl - das religiöse Prinzip bewirkt, dass wir in der Arbeit nicht fortgeschritten sind - zuerst ist das Gefühl und dann der Wille - Gegenseitige Hilfe. 1 Seite, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 120:

7.8.1981 (Praxisgespräch, 17.00 Uhr) - Gespräch mit G. S. und R. P., «Partnerschaft» - Frau überschätzt ihren Partner - Mann ist auf Frau ausgerichtet - Seiner eigenen Gefühlsreaktion bewusst werden - Der Prozess der Charakterhaltung, nicht einfach abgeschaut und eingeübt, tausendfältig - Der Dritte Weltkrieg wird vorbereitet - Die Kirche segnet noch immer die Waffen - Die Menschen marschieren immer - Die Psychologie an den Universitäten passt in den Rahmen dieser Gesellschaft - Sich auf den Boden der Neuzeit stellen. 18 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 121:

15.8.1981 (Praxisgespräch, Süßenbergstrasse, ab 10.00 Uhr) - «Beziehungslosigkeit» - Das Ehepaar G. aus K. zum Problem der Beziehungslosigkeit - Kindheitsbrille und falsche Interpretationen - Frau hat Angst, sich beim Mann zu blamieren - Mann müsste bei ihr das Vertrauen zu ihm legen - FRIEDRICH LIEBLING demonstriert, wie man mit dem Partner sprechen soll, wenn er eine Dummheit begangen hat - die Sprache des Menschen sprechen, die seinem Gefühl entspricht - Religion - Supervision, FRIEDRICH LIEBLING bespricht die Frage nach dem Stand des Gesprächspartners, S. 12 und 13 - Mitleid mit der ganzen Welt - FRIEDRICH LIEBLING: «zwischenstaatliches und zwischenmenschliches Leben ist ein trauriges Kapitel» - Mystik, S. 15 - Die Menschheit mit einbeziehen, S. 13 - Kulturgeschichte - geschichtlich denken - unmenschliche Welt. 19 1/4 Seiten, (2er-Schaltung):

Doc. 122:

22.9.1981 (Praxisgespräch) «Partnerschaft», Gespräch mit dem Paar, den Therapeuten und FRIEDRICH LIEBLING: Gesprächspartner verstehen - Schwächegefühle - Sexualität - Angst - Ein innigeres Verhältnis herstellen - Werben um die Gunst - Angst vor Ablehnung. (Nicht vollständig). 15 1/5 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 122a:

(2. Abschrift) «Partnerschaft», Vollständig. 22 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 123:

23.9.1981 Gespräch mit R. B., «Drogen» - der Drogenkonsument ist nicht Herr der Lage - Niemand weiss, wie man dem Drogensüchtigen helfen soll - Rückfall. 2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 124:

25.9.1981 «Angst» - Gespräch mit U.A. «Über die Angst» - die Ätiologie der Angst bearbeiten - das Psychologische Prinzip kennenlernen - der Psychologe muss krank werden mit dem Kranken - Wie werde ich Persönlichkeit? - das humanistische Prinzip. 1 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 125:

27.9.1981 Gespräch mit A. V. - «Ungesundes Geltungsstreben des Einzelkinds» - Liebesproblem. 4 1/3 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 126:

6.11.1981 (Mediziner Ausbildung, Rote Villa, 20.00 Uhr) «Individualität und Ursachen psychischer Insuffizienz» - Ausschnitt aus einem Gespräch über «Individualität und Ursachen psychischer Insuffizienz» - FRIEDRICH LIEBLING: «Er zieht nicht die Konsequenzen, sondern die Konsequenzen ziehen ihn.» - Verwundung - Kindheit hat so gewirkt, dass ihn jede Begebenheit erschüttert - Warum ist der eine mehr geschwächt als der andere? - Individuell verschieden - Ist es Zufall, ob jemand in die Klinik kommt oder nicht? - Das Scheitern ist bereits das Produkt der Erziehung - der Mutigere wirft nicht sofort die Flinte ins Korn - Zusammenarbeit mit den Kollegen und dem Personal in der Klinik. 3 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 127:

10.11.1981 (Susenbergstrasse, Dienstag, 10.00 Uhr) - 1. Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - ausserstande, richtig zu denken - die Arbeit mit Hr. S. halbe Sache und niemandem ist es aufgefallen - eine Welt voller Unsinn - Lernen, lernen, Seiten 1-2. 2. Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - zum Artikel in TA, Seiten 3-4. 3. Votum FRIEDRICH LIEBLINGs - die Journalisten glauben, uns einzufangen, Seite 5. Total 5 Seiten, handgeschrieben.

Doc. 128:

11.11.1981 (Susenbergstrasse, Lehrgespräch vom Mittwoch) - Kindergartenseminar - Stellungnahme zum Schlagen - Argumente - Üben Stellung zu nehmen - Gesinnung und Weltanschauung - Erfolg mit der Ohrfeige - Kasernenhof - Unsicherheitsgefühle - Mitleid mit dem Kind - die Sache vertreten. 5 1/2 Seiten, handgeschrieben.

Doc. 129:

18.11.1981 (Susenbergstrasse, Ausbildungsgruppe Mittwoch) - U. N. stellt Frage wegen eines Schülers in seiner Klasse - Beispiel H., ein verwöhnter und entmutigter Bub - - keine Gefühle für den Mitmenschen und für den Schüler - Die Erlebnisse des Lehrers als Kind - Angst - Warum ärgert sich der Lehrer - Mitleid mit dem Schüler - seine Gefühle abklären, sonst trägt man sie ein Leben lang mit sich - Prophylaxe - Die Eltern des Lehrers - zwei Aerzte - haben sich wie Dorftrötel benommen - Eltern als Objekte der Betrachtung. 7 1/6 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Doc. 130:

2.12.1981 (Mittwochabend) - «Stellungnahme zur Friedensdemonstration» - Heute marschieren sie für den Frieden, morgen auf das Feld der Ehre, denn die Manifestation ist in der Hand der Politiker, der Kirche, des Staates - 2. Weltkrieg - auch Hitler wollte den Frieden - der 3. Weltkrieg wird kommen, S. 2. 1 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

Diverse Transkriptionen:

s. d.:

Doc. 131:

Fragment, Seiten 26-30, «Pubertät, Sexualität und Verhütung, Schutzalter». 5 Seiten, (1er-Schaltung).

Doc. 132:

Fragment «Religionsgespräch, Teil 2», Seiten 3 und 4. 2 Seiten (2er Schaltung).

Doc. 133:

Fragment «Liebe» - Partnerschaftsversuch. Seiten 2 und 3. 2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

1982

Doc. 134:

5.5.1982 (20.00 Uhr) «Lernen» - Bandausschnitt S./G. 5.1.1981, Gran Canaria. 1/2 Seite, (1 1/2-Schaltung).

1983

Doc. 135:

13.8.1983 (24. Kongress) Heinz Hug: «Natur- und Geisteswissenschaft. Hilfeleistung und Forschung». 6 1/2 Seiten, (1 1/2-Schaltung).

12.2.10. Bibliographie 9 – Transcriptions de séances thérapeutiques éditées entre 1967 – 1985

Nous avons répertorié toutes les transcriptions de séances publiées dans ce sous-chapitre, et ce pour deux raisons¹⁹⁸:

1.) Liebling considérait les transcriptions textuelles et les enregistrements sonores et audio de sa pratique thérapeutique comme les sources de formation les plus importantes quant à la théorie et à l'enseignement.¹⁹⁹

2.) «Mes élèves sont mes œuvres» disait Liebling; il entendait par cela que l'évolution de ses élèves dans le travail personnel et thérapeutique comptait bien plus que le fait d'avoir publié des livres.²⁰⁰

Notre but, avec ce répertoire, est de rendre accessible aux chercheurs un aperçu unique de la pratique thérapeutique de Liebling. Nous mettons à part les transcriptions de séances publiées dans la «Psychologische Menschenkenntnis» et celles de la revue «Menschenkenntnis». Ces dernières ont été répertoriées sous le paragraphe 12.2.11.; et celles concernant la période de rupture entre 1986 et 1987 sous le titre «Bibliographie 11» et sous le paragraphe 12.2.12.; et celles de la «Menschenkenntnis» le sont sous le titre «Bibliographie 12». Nous les avons séparées en «d'avant 1986» et «après 1986» parce que ces dernières s'écartaient, à notre avis, du but initial d'une ouverture de la pratique de Liebling. D'autre part, il nous a été difficile d'examiner si les transcriptions étaient authentiques.²⁰¹

Les transcriptions publiées dans la «Psychologische Menschenkenntnis» après 1982 et jusqu'à la fin 1985 et peut-être début 1986 sont – d'après nos analyses – un matériel relativement peu rédigé, à partir de 1986 il serait nécessaire de les vérifier d'après les cassettes d'enregistrement sonore.²⁰²

¹⁹⁸ Aus zwei Gründen führen wir in dieser Bibliographie die publizierten Transkriptionen nochmals gesondert auf:

¹⁹⁹ Liebling betrachtete die Transkriptionen und Tonbandaufnahmen aus seiner Praxis als das wichtigste Lehrmaterial seiner Forschung und Lehre.

²⁰⁰ «Meine Schüler sind meine Bücher», sagte Liebling und meinte damit die Arbeit und die Entwicklung seiner Schüler in den therapeutischen Sitzungen.

²⁰¹ Wir möchten diesen einzigartigen Einblick in die offene therapeutische Praxis Liebings für alle Forscher kennzeichnen und damit zugänglich machen. Wir trennen absichtlich die in der «Psychologischen Menschenkenntnis» veröffentlichten Transkriptionen und diejenigen aus der Zeitschrift «Menschenkenntnis». Die letzteren werden in der folgenden Bibliographie 10 unter 12.2.11. aufgeführt, da ihre Veröffentlichung nicht mehr den ursprünglichen Zweck einer «Öffnung» von Liebings Praxis hatte. Ausserdem ist die Überprüfung einer authentischen Transkription oft schwierig.

1967

«Gruppengespräch mit Eltern über Erziehungsprobleme » (Elternberatung), aufgezeichnet von Verena Wipf, Zürich. IN: «Psychologische Menschenkenntnis «1967, Untersiggenthal, pp. 177-184, 7 1/2 pages.

«Individualität und Gesundheit». Ein Gruppengespräch, nachgezeichnet von Verena Wipf, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis «1967, Untersiggenthal, pp. 204-211, 7 1/2 pages.

«Sympathie und Antipathie». Nach einem gruppentherapeutischen Gespräch aufgezeichnet von Heinz Hug, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1967, Untersiggenthal, pp. 219-221, 2 1/2 pages.

1968

«Unsicherheit». Ein Gespräch in einer gruppentherapeutischen Sitzung, wörtlich nachgeschrieben von Leni Hug, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1968, Untersiggenthal, pp. 45-57, 12 1/4 pages.

«Angstgefühle» - Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Niesen, Zürich, IN: « Psychologische Menschenkenntnis « 1968, Untersiggenthal, pp. 109-117, 8 pages.

«Sexual - und Partnerschaftsprobleme». Ein Gespräch in einer gruppenpsychotherapeutischen Sitzung, wörtlich nachgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1968, Untersiggenthal, pp. 161-171, 10 1/2 pages.

«Gleichgültigkeit» von Verena Wipf, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1968, Untersiggenthal, mit einer Einleitung versehen, pp. 201-206, 2 2/3 pages.

«Empfindlichkeit» Ein Gespräch in einer gruppenpsychotherapeutischen Sitzung, wörtlich nachgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, IN: «Psychologische Menschenkenntnis «1968, Untersiggenthal, pp. 268-280, 12 pages.

«Protokoll» über ein Gespräch in unserer Erziehungsberatungsstelle, verfasst von Ines Bridler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1968, Untersiggenthal, pp. 295-298, 3+ pages.

«Gruppengespräch über Homosexualität» aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1968, Untersiggenthal, pp. 322-336, 14 1/2 pages.

²⁰² Die Transkriptionen in der «Psychologischen Menschenkenntnis» ab 1983 bis Ende 1985 oder Anfang 1986 können unserer Ansicht nach als relativ unmanipuliertes Material gelten (d.h. vorsichtig redigiert), ab 1986 müsste dies anhand der Original-Tonbandkassetten überprüft werden.

«Gruppengespräch» aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1968, Untersiggenthal, pp. 353-370, 16 1/2 pages.

«Protokoll» über ein Gespräch in unserer Erziehungsberatungsstelle, verfasst von Ines Bridler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1968, Untersiggenthal, pp. 371-379, 9 pages.

1969

«Ein Gruppengespräch über die Aufklärung», aufgezeichnet von Vroni Freihofer, Pfaffhausen, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, Untersiggenthal, pp. 6-14, 9 1/2 pages.

«Kind-Eltern-Beziehung». Ein Gruppengespräch, aufgezeichnet von Eva Kaiser, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, Untersiggenthal, pp. 33-44, 12 pages.

«Ein Gruppengespräch» aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, Untersiggenthal, pp. 60-64, 5 pages.

«Gruppengespräch» aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, Untersiggenthal, pp. 67-90, 23 2/3 pages.

«Eifersucht» Protokoll eines Gruppengesprächs von Ines Bridler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, Untersiggenthal, pp. 104-109, 5 2/3 pages.

«Erziehungsberatung» Protokoll über ein Gespräch von Ines Bridler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, Untersiggenthal, pp. 121-127, 6 1/2 pages.

«Ein Kind, das sich nicht anziehen lässt». Gruppengespräch in der Erziehungsberatung, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, Untersiggenthal, pp. 171-178, 7 2/3 pages.

«Gruppengespräch über die Sexualität», aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, Untersiggenthal, pp. 203-216, 13 2/3 pages.

«Protokoll» eines Gruppengesprächs in der Erziehungsberatung, aufgezeichnet von Ines Bridler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, Untersiggenthal, pp. 217-221, 3 1/3 pages.

«Gruppengespräch» aufgezeichnet von Rita Leber, Linda Weber, Dr. Max Gassmann, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, Untersiggenthal, pp. 274-287, 13 + pages.

«Gruppengespräch über Partnerschaftsprobleme» aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, Untersiggenthal, pp. 289-311, 21 1/2 pages.

«Jugend unter Sich». Gespräch in einer Jugendgruppe über die Sexualität», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, Untersiggenthal, pp. 316-333, 17 1/2 pages.

1970

«Gruppengespräch über die Angst», aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, Untersiggenthal, 24 1/2 pages, pp. 1-25.

«Gruppengespräch» aufgezeichnet von Ursula Itscher, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, Untersiggenthal, pp. 33-49, 17 pages.

«Ein Ehepaar erwägt, sich scheiden zu lassen» - 1. und 2. Sitzung - aufgezeichnet von Margrit Beringer, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, Untersiggenthal, pp. 71-94, 24 pages.

«Ein Ehepaar erwägt, sich scheiden zu lassen» - Drei Gruppengespräche, aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, 3. Sitzung, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, Untersiggenthal, pp. 97-109, 11 1/2 pages.

«Fragen eines Lehrers» - Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, Untersiggenthal, pp. 129-147, 18 1/2 pages.

«Gruppengespräch über ein Eheproblem», aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, Untersiggenthal, pp. 161-186, 23 pages.

«Gruppengespräch», aufgezeichnet von Heidi Rothenfluh, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, Untersiggenthal, pp. 292-304, 13 1/3 pages.

«Protokoll» eines Gruppengesprächs in der Erziehungsberatung (ohne Zusatz) von Ines Bridler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, Untersiggenthal, pp. 344-347, 3 1/4 pages.

«Gruppengespräch», aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, Untersiggenthal, pp. 360-374, 15 pages.

«Protokoll» eines Gruppengesprächs in der Erziehungsberatung (ohne Zusatz) aufgezeichnet von Ines Bridler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, Untersiggenthal, pp. 375-379, 4 2/3 pages.

1971

«Ist Homosexualität vererbt oder erworben?» Gruppengespräch, aufgezeichnet von Doris Elsner, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 1-19, 18 1/2 pages.

«Lebensbericht» im Rahmen eines Gruppengesprächs, aufgezeichnet von Heidi Rothenfluh, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 44-49, 5 1/2 pages.

«Protokoll eines Gruppengesprächs in der Erziehungsberatung» von Ines Bridler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 50-53, 3 1/2 pages.

«Unterlegenheitsgefühle» Gruppengespräch aufgezeichnet von Dieter Sprock, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 77-90, 14 pages.

«Gruppengespräch» aufgezeichnet von Ursula Hauser, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 114-125, 11 + pages.

«Gruppengespräch in der Elternberatung» aufgezeichnet von Dieter Sprock, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 157-176, 19 1/3 pages.

«Die 'heutige Jugend', wenn sie richtig informiert ist» Gruppengespräch unter Jugendlichen, aufgezeichnet von Edgar Seidemann, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 193-208, 14 1/2 pages.

«Homosexualität und Exhibitionismus» - Gruppenpsychotherapeutische Gespräche, aufgezeichnet von Heidi Rothenfluh, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 247-256, 10 pages.

«Homosexualität und Exhibitionismus», Gruppenpsychotherapeutische Gespräche (75 Teilnehmer), aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil - (Fortsetzung aus Heft 8) - 2. Sitzung, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 257-270, 13 1/2 pages.

«Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten», Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (75 Teilnehmer), aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, Fortsetzung aus der Märznummer: Dritte Sitzung, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 303-311, 9 pages.

«Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (75 Teilnehmer) - aufge-

zeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 337-347, 11 pages.

«Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (75 Teilnehmer) - aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, Fortsetzung aus der Mai-Nummer: 5. Sitzung, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 372-383, 11 1/2 pages.

«Protokoll» eines Gruppengesprächs in der Erziehungsberatung von Ines, Bridler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 375-379, 4 3/4 pages.

«Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (120 Teilnehmer) - aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, Fortsetzung aus der Juni-Nummer: 7. Sitzung (in Wirklichkeit 6. Sitzung), IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 396-406, 10 1/2 pages.

«Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (75 Teilnehmer) - aufgezeichnet von Margrit Beringer, Wettswil, Fortsetzung aus der Juli/August-Nummer: 7. Sitzung, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 466-474, 8 1/2 pages.

«Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (120 Teilnehmer) - Fortsetzung aus der September-Nummer: 8. Sitzung, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 500-509, 9 1/2 pages.

«Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (120 Teilnehmer) - Fortsetzung aus der Oktober-Nummer: 9. Sitzung, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 535-542, 8 pages.

«Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch (50 Teilnehmer) - Fortsetzung aus der November-Nummer: 10. Sitzung, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, Untersiggenthal, pp. 565-575, 11 pages.

1973

«Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» - Gruppenpsychotherapeutisches Gespräch. Fortsetzung aus der Dezember-Nummer: 11. Sitzung, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, Untersiggenthal, pp. 16-28, 13 pages.

«Angst und Religion» - Psychotherapeutisches Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, Untersiggenthal, pp. 80-94, 14 1/2 pages.

«Sexualität - ein Erziehungsproblem» - Psychotherapeutisches Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, Untersiggenthal, pp. 97-110, 13 1/3 pages.

«Ein Ehepaar lernt sich verstehen...», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Annelies Gassmann, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, Untersiggenthal, pp. 162-174, 13 pages.

«Eifersucht», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, Untersiggenthal, pp. 203-213, 10 1/2 pages.

«Kinder besprechen ihre Sorgen und Nöte», Gruppengespräch aus der Kindergruppe aufgezeichnet von Annemarie Kaiser, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, Untersiggenthal, pp. 230-240, 11 pages.

«Gruppengespräch», aufgezeichnet von Elsbeth Senn, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, Untersiggenthal, pp. 268-280, 12 1/3 pages.

«Die Sexualität in unserer Kultur», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, Untersiggenthal, pp. 298-306, 9 pages.

«Gruppengespräch über die Erziehung», aufgezeichnet von Elsbeth Senn, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, Untersiggenthal, pp. 323-336, 14 pages.

«Gruppengespräch über das Lernen», aufgezeichnet von Rosmarie Scherrer, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, Untersiggenthal, pp. 365-377, 12 1/3 pages.

1974

«Eifersucht in der Partnerschaft», Gruppengespräch aufgezeichnet von Roswitha Müntener, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1974, Untersiggenthal, pp. 9-20, -12 pages.

«Eine Tochter sagt: «Ich hasse meine Eltern», Gruppengespräch aufgezeichnet von Anne-Marie Gautschi, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1974, Zürich, pp. 57, 78, 21 1/2 pages.

«Angst, nicht genügen zu können», Gruppengespräch aufgezeichnet von Regina Pesse, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1974, Zürich, pp. 118-126, 8 1/2 pages.

«Eifersucht stört die Ehe», Gruppengespräch aufgezeichnet von Regine Pesse, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1974, Zürich, pp. 152-168, 16 2/3 pages.

«Das Gefühl, der Beste sein zu wollen», Gruppengespräch mit jungen Menschen, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1974, Zürich, pp. 188-204, 17 1/3 pages.

«Verdrängte Sexualität», Gruppengespräch aufgezeichnet von Elsbeth Senn, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1974, Zürich, pp. 223-241, 19 pages.

«Einleitung einer psychotherapeutischen Anamnese in der Gruppe », aufgezeichnet von Elsbeth Senn, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1974, Zürich, pp. 263-279, 17 pages.

«Irritiertes Lebensgefühl im Beruf und in der Partnerschaft», Gruppengespräch aufgezeichnet von Dr. Jutta Meier, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1974, Zürich, pp. 302-319, 19 pages.

«Persönlichkeit und Sexualität», Gruppengespräch aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1974, Zürich, pp. 327-343, 17 pages.

«Homosexualität», Gruppengespräch aufgezeichnet von Jeannette Maier, Dietikon, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1974, Zürich, pp. 375-392, 17 1/2 pages.

«Frauen einmal unter sich», Gruppengespräch aufgezeichnet von Elf Fischer, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1974, Zürich, pp. 419-436, 17 1/4 pages.

1975

«Eine störende Erstklässlerin», Gruppengespräch aufgezeichnet von Elsbeth Senn, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, Zürich, pp. 15-34, 19 1/2 pages.

«Sexualität in unserer Kultur», Gruppengespräch aufgezeichnet von Ruth Vögeli, Zürich Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, Zürich, pp. 53-72, 19 1/4 pages.

«Gruppengespräch über die Schwierigkeiten in der Partnerschaft», aufgezeichnet von Ursula Hug, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, Zürich, pp. 140-147, 8 pages.

«Warum bin ich Kleptomane?», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Henriette Güttinger, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, Zürich, pp. 163-180, 18 pages.

«Werdegang und Heilung eines Homosexuellen und Exhibitionisten» Mit der Einführung: «Unter diesem Titel wurden in der «Psychologischen Menschenkenntnis» vom Februar 1972 bis zum Januar 1973 elf gruppenpsychotherapeutische Gespräche veröffentlicht, die die Lebensgeschichte und therapeutische Entwicklung von Herrn B. aufzeigen. Die Gesundung, die sich in jenen Gesprächen abzeichnete, nahm ihren weiteren Fortgang: Herr B. hat eine Partnerin gefunden und konnte vor einiger Zeit seine Heirat feiern. Zum Hochzeitsfest lud er die Gruppenteilnehmer ein. Über hundert Personen erschienen. Dabei ergab sich folgendes Gespräch.» (aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich), IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, Zürich, pp. 203-228, 26 pages.

«Ich war das brave Kind», Gruppengespräch aufgezeichnet von Petra Samen, Berlin, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» Zürich 1975, Zürich, pp. 259-278, - 20 pages.

«Eine Frau lernt sich verstehen», Gruppengespräch aufgezeichnet von Regine Pesse, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, Zürich, pp. 296-310, 14 2/3 pages.

«Die gekränkten Schüler», Gruppengespräch aufgezeichnet von Regula Escher, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, Zürich, pp. 333-348, 16 pages.

«Wie Eifersucht beim Kind entsteht», aufgezeichnet von Dieter Sprock, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, Zürich, pp. 380-394, 13 1/2 pages.

«Jugend unter sich», Gruppengespräch aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, Zürich, pp. 408-423, 14 1/2 pages.

«Sind Theorie und Praxis zweierlei?», Gruppengespräch aufgezeichnet von Gerda Kieser, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, Zürich, pp. 433-440, 7 1/2 pages.

1976

«Eifersucht zwischen Brüdern», Gruppengespräch aufgezeichnet von Dr. Heinrich Reinfried, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, Zürich, pp. 14-27, 13 1/3 pages.

«Kinder unter sich», Gruppengespräch aufgezeichnet von Elsbeth Senn, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, Zürich, pp. 52-62, 10 1/2 pages.

«Ein verwöhntes Kind kommt in die Schule», Gruppengespräch aufgezeichnet von Ursula Hug, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, Zürich, pp. 88-108, 21 pages.

«Männer unter sich», Gruppengespräch aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, Zürich, pp. 120-136, + 16 pages.

«Die Erlebnisse in der Kindheit stören die Ehe» aufgezeichnet von Pia und Rolf Fischer, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, Zürich, pp. 161-177, 16 1/2 pages.

«Empfindlichkeit in der Partnerschaft», Gruppengespräch Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, Zürich, pp. 191-210, 20 pages.

«Die Auswirkungen des alten Erziehungsprinzipes», Gruppengespräch aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, Zürich, pp. 230-248, 18 1/2 pages.

«Ein Drogensüchtiger», Gruppengespräch aufgezeichnet von Ulli Otto, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, Zürich, pp. 267-287, 21 pages.

«Erziehung zur Frau in unserer Kultur», Gruppengespräch aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, Zürich, pp. 302-315, 13 1/2 pages. Fortsetzung folgt im nächsten Heft.

«Erziehung zur Frau in unserer Kultur», Gruppengespräch aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, Zürich, pp. 336-349, 14 pages. Fortsetzung und Schluss.

«Nervosität im Liebesleben», Gruppengespräch aufgezeichnet von Elisabeth Vonwiller, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, Zürich, pp. 373-386, 14 pages.

«Befangenheit», Gruppengespräch aufgezeichnet von Grete Adrian, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, Zürich, pp. 407-418, 11 2/3 pages.

1977

«Kindheitserlebnisse prägen die Gefühle in der Sexualität», Gruppengespräch aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 18-29, 13 pages.

«Muss der Lehrer mit den Schülern schimpfen?», Gruppengespräch aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 47-63, 16 2/3 pages.

«Kurzprotokoll eines Gruppengesprächs aus der Erziehungsberatung», aufgezeichnet von Ines Bridler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 68-71, - 4 pages

«Gruppengespräch zwischen Kindern und Erwachsenen», aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 91-98, 7 1/2 pages.

«Notizen aus einer Elterngruppe», von Linda Weber, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 107-108, 2 pages.

«Recht-behalten-Wollen in der Partnerschaft», Gruppengespräch aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 124-136, 12 1/2 pages.

«Gedanken zur «Intelligenz»», Zusammenfassung eines Gruppengesprächs von Dr. Verena Wipf, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 143-144, 2 pages.

«Jugendliche üben das Zusammenleben», Gruppengespräch aufgezeichnet von Wilma Dörig, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 156-168, 13 pages. Resümee: Es geht um Wohngemeinschaften.

«Wie sich die Eifersucht unter den Geschwistern im späteren Leben auswirkt», Gruppengespräch aufgezeichnet von Jeannette Maier, Dietikon, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 193-206, 14 pages.

«Sollen wir ein Kind zeugen?», Notizen aus einer Elterngruppe, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 212-216, 5 pages.

«Was Eltern unter Aufklärung verstehen», Kurzprotokoll eines Gruppengesprächs, aufgezeichnet von Ines Bridler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 225-231, 7 pages.

«Nörgeln in der Partnerschaft», Gruppengespräch aufgezeichnet von Annemarie Gautschi, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 244-252, 9 pages.

«Wie die Angst vor dem Chef entsteht», Auszug aus einem Gruppengespräch, aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 267-274, - 8 pages.

«Sollen wir ein Kind zeugen?», Notizen aus einer Elterngruppe, Fortsetzung des Gesprächs der Juni-Nummer, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 284-290, - 7 pages.

«Verstehen und Helfen», Gruppengespräch über ein Lehrerproblem (1. Teil) aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 304-317, 14 pages.

«Verstehen und Helfen», Gruppengespräch über ein Lehrerproblem (2. Teil) aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 343-355, 12 1/3 pages.

«Verstehen und Helfen», Gruppengespräch über ein Lehrerproblem (3. Teil) aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 377-386, - 10 pages.

«Eltern lernen ihre Kinder verstehen», Protokoll eines Gruppengesprächs, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 396-400, 5 pages.

«Religion und Sexualität», Junge Menschen unter sich. Gruppengespräch aufgezeichnet von Martin Keller und Hugo McGrath, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 413-425, 13 pages.

«Sehe ich meinen Partner richtig?» Protokoll eines Gruppengesprächs, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, Zürich, pp. 433-437, 5 pages.

1978

«Distanz zum Mitmenschen», Therapeutisches Gruppengespräch, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 14-28, 15 pages. Es handelt sich um 2. Gespräche.

«Ich muss der Einzige sein», Therapeutisches Gruppengespräch, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 43-55, 12 1/4 pages.

«Anstrengung unter den Menschen», Therapeutisches Gruppengespräch, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 82-98, 16 2/3 pages. Das Gespräch wird in 2 Teilen geführt.

«Ich bin in einer jüdischen Familie aufgewachsen», Therapeutisches Gruppengespräch, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 121-135, 14 1/2 pages.

«Schwierigkeiten im Zusammenleben», Jugendliche unter sich, Therapeutisches Gruppengespräch, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 158-171, 14 pages.

«Wie Überempfindlichkeit behoben werden kann», Protokoll eines Gruppengesprächs, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 177-178, 1 1/2 pages.

«Eine Frau möchte in der Sexualität Lust empfinden», Therapeutisches Gruppengespräch, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 190-198, 8 1/2 pages.

«Das Lernen ist ein Beziehungsproblem», Schüler sprechen sich im Anschluss an ihre Lerngruppe aus, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 199-207, 8 3/4 pages.

«Über Rassismus und Nationalismus und woher unsere Meinungen kommen», Protokoll eines Gruppengesprächs vom 10.3.1966 von Ines Bridler, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 208-212, 4 1/2 pages.

«Wie wird man Persönlichkeit?», Therapeutisches Gruppengespräch, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 224-241, 17 1/2 pages. Resümee: «Wie wird man Schlosser?»

«Wie wird man Persönlichkeit?» (2), Therapeutisches Gruppengespräch, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 266-280, + 14 pages. Resümee: «Wie wird man Schlosser?»

«Konkurrenz in der Partnerschaft», Therapeutisches Gruppengespräch, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 292-308, 16 1/4 pages.

Frau Weiss, Zürich «Unsicherheit in Lebensfragen», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 349-351, 13 pages.

«Ein Ehepaar beginnt seine Situation abzuklären», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 352-358, 6 1/2 pages.

«Die Eindrücke aus der Erziehung stören die Liebe», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 373-382, 9 1/4 pages.

«Männer unter sich», aufgezeichnet von Madeleine Wirz, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, Zürich, pp. 413-429, 17 pages. Resümee: Es handelt sich um ein psychotherapeutisches Gruppengespräch, welches Friedrich Liebling leitet, über Sexualprobleme.

1979

«Die Jugend und die neuzeitliche philosophische Auffassung über die Religion», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Margrit Niessen, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 3-20, 18 pages. Resümee: Es handelt sich um ein sehr wichtiges Gespräch in der Geschichte der Zürcher Schule. Liebling erläutert die humanistische Weltauffassung von der Renaissance bis zur Neuzeit. Wien und die Übernahme der Klerikalen 1934, Index, Gollwitzer, Schizophrenie des religiösen Menschen bezüglich der Technik,

Luther und der Fluch der Katholischen Kirche, Luther hat das Dogma der alleinseligmachenden Kirche durchbrochen.

Aus der offenen Praxis Friedrich Lieblings:

«Das Liebesproblem», Menschen legen ihre Fragen dem Psychotherapeuten vor, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 44-59, 16 pages.

«Die Angst, dumm zu sein», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 87-96, 10 pages.

«Kurzprotokoll einer Mütterberatungsgruppe», von Ines Bridler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 104-107, 3 1/2 pages.

«Psychologische Menschenkenntnis als Grundlage für die Arbeit des Lehrers in der Schule», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Marianne Marthaler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 118-134, 15 pages.

«Falsche Vorbereitung auf die Ehe in unserer Kultur», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 154-173, 19 1/2 pages.

«Junge Menschen erzählen über die Drogen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 190-210, 20 1/4 pages.

«Junge Menschen erzählen über die Drogen», 2. Protokoll eines Gruppengesprächs, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 228-244, 16 3/4 pages.

«Schwarz und Weiss», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 269-288, 20 pages.

«Schwarz und Weiss », 2. Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 309-322, 13 3/4 pages.

«Retten, was zu retten ist » Gespräch mit einem Elternpaar, aufgezeichnet von Elisabeth Vonwiller, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 341-350, 9 1/2 pages.

«Erziehen lernen», Gespräch mit einem Elternpaar, aufgezeichnet von Mirja Gautier, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 392-396, 4 1/2 pages.

«Verwirrung im Liebesproblem», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, Zürich, pp. 416-428, 12 1/2 pages.

1980

«Lebensprobleme», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Hugo McGrath, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 14-23, 9 3/4 pages.

«Lebensprobleme», Fortsetzung des Gruppengesprächs aus dem Januar-Heft, aufgezeichnet von Hugo McGrath, Zürich Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 52-70, 18 1/2 pages.

«Die Neuorientierung im Leben», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Edgar Seidemann, Zürich Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 87-102, 15 pages.

«Eifersucht», Gruppengespräch aus der Erziehungsberatung Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 116-129, 13 3/4 pages. (FL.)

«Erziehen lernen...», Gespräch in einer Elterngruppe, aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 156-170, 15 pages.

«Erziehen lernen...», Fortsetzung des Gruppengesprächs aus der Mai-Nummer der «Psychologischen Menschenkenntnis» aufgezeichnet von Madeleine Wirz, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 192-198, 7 pages. (FL.)

«Der Weg ins Neuland», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Marianne Marthaler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 219-233, 14 1/2 pages. (FL.)

«Kind-Eltern-Beziehung», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Elisabeth Vonwiller, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 255-267, 12 1/2 pages. (FL.)

«Homosexualität - Beginn zu einer neuzeitlichen Betrachtung», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Monika Kamber, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 302-318, 16 1/2 pages. (FL.)

«Über die «Dummheit»», Eine ehemalige Hilfsschülerin bespricht ihren heutigen Stand in der Entwicklung, Gruppengespräch, aufgezeichnet von Kurt Scherer, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 343-358, 15 pages.

«Soll ich mich scheiden lassen?», Vorabdruck aus «Neue Wege in der Psychologie» Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 378-395, 17 1/4 pages. (Es handelt sich um eine Transkription) (FL.)

«Die Bedeutung des Menschenbildes für die Schulführung», Vorabdruck aus «Neue Wege in der Psychologie» Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 401-408, 7 3/4 pages. (Es handelt sich um eine Transkription) (FL.)

«Unsere Ehen und das, «was weit hinten in der Türkei geschieht»», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Elisabeth Vonwiller, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, Zürich, pp. 409-416, 8 1/2 pages. (FL.) (Es handelt sich um einen Ausschnitt des Gespräches)

1981

s.A. «Individuum und Gemeinschaft im Klassenzimmer», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1981, Zürich, pp. 3-20, 16 3/4 pages. (Es handelt sich um mehrere Stellungnahmen verschiedener Lehrer)

«Nur wenn die Eltern ihre Haltung ändern...», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Kurt Schanz, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1981, Zürich, pp. 21-27, 7 pages. (FL.)

«Sorgen eines Lehrers», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Kurt Schanz, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1981, Zürich, pp. 60-70, 9 3/4 pages. (FL.)

«Auf dem Weg...», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Edgar Seidemann, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1981, Zürich, pp. 95-105, 9 3/4 pages. (FL.)

«Zum kulturellen Hintergrund», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Gabriela Wirth und Jürg Löffler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1981, Zürich, pp. 136-150, + 14 pages.

«Der Einzige», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Petra Bolli und Daniel Heinrich, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1981, Zürich, pp. 171-178, 7 1/4 pages. (FL.)

«Von den Drogen zum Leben», Gruppengespräch mit einem Elternpaar, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1981, Zürich, pp. 211-227, 15 3/4 pages. (FL.)

«Eine «gute» Erziehung und ihre Auswirkungen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Nadia Laubi und Jürg Löffler, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1981, Zürich, pp. 238-248, 11 pages.

«Dominieren in der Partnerschaft», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1981, Zürich, pp. 275-289, 14 pages. (FL.)

«Nicht nur das Kind erleidet Schaden», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1981, Zürich, pp. 313-323, 10 1/2 pages. (FL.)

«Unbewusste Ursachen stören das Gespräch», Ein Ehepaar beginnt sich über die Ursache seiner Schwierigkeiten im Gespräch miteinander Gedanken zu machen, Gruppengespräch, aufgezeichnet von Elisabeth Frey, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1981, Zürich, pp. 375-385, + 10 pages. (FL.)

«Erst die Abklärung dann die Entscheidung», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Elisabeth Frey, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1981, Zürich, pp. 420-428, 8 1/4 pages.

1982

«Erziehung und ihre Auswirkungen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Ueli Notter, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1982, Zürich, pp. 8-23, 15 1/4 pages. (FL.)

«Mensch werden in unserer Kultur», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Frau A. Jones, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1982, Zürich, pp. 39-55, 16 1/2 pages.

«Eifersucht», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Marlies Bauer, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1982, Zürich, pp. 84-91, 7 pages. (FL.)

«Erziehung - Grundlage zum Drogenproblem», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1982, Zürich, pp. 111-126, 15 3/4 pages. (FL.)

«Psychologisch denken lernen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1982, Zürich, pp. 162-180, 19 pages. (FL.)

«Der Weg zum neuzeitlichen Denken», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Renate Schwarz, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1982, Zürich, pp. 203-219, 15 1/2 pages.

«Unzulänglichkeitsgefühle erschweren das Lernen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1982, Zürich, pp. 234-242, 9 pages.

«Der kulturelle Austausch in der Ehe, Gruppengespräch, aufgezeichnet von Günter Anders, Köln, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1982, Zürich, pp. 273-285, 12 1/2 (11 1/2) pages. Zum ersten

Mal in 18 Jahrgängen der Psychologischen Menschenkenntnis wird ein Gespräch durch eine «Vorbemerkung» in der Länge einer ganzen Seite (von Dr. Annemarie Cho) eingeleitet. Diese Einleitung endet: «Im folgenden Gespräch aus der Praxis von Friedrich Liebling gibt ein Paar Anlass, dieses Problem von allen Seiten zu beleuchten und zu erörtern. Auch werden Zusammenhänge aufgezeigt, die der Ausbildungskandidat zu bedenken hat, wenn er lernen will, einem Paar in der richtigen Sprache die Anregung zu einem sinnvolleren Leben und reichhaltigeren Austausch zu geben », pp. 273.

«Nationale und rassische Vorurteile - am Beispiel einer Partnerschaft», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Anneliese Pieper, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1982, Zürich, pp. 307-317, 11 pages.

«Homosexualität», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Jürg Löffler, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1982, Zürich, pp. 347-360, 13 1/4 pages.

«Unbewusste Gefühle stören auch am Arbeitsplatz», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Anneliese Pieper, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1982, Zürich, pp. 395-403, 8 3/4 pages. (FL.)

«Die Liebe - ein komplexes Lebensproblem», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Elsie April und Angela Gülzow, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1982, Zürich, pp. 427-436, 9 3/4 pages.

1983

«Zwei Menschen - zwei Welten», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Patricia Braun, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1983, Zürich, pp. 11-15, 4 3/4 pages. (FL.)

«Schwierigkeiten beim Lernen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1983, Zürich, pp. 52-69, 18 pages. (FL.)

«Ein Tabu und seine Auswirkungen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1983, Zürich, pp. 94-112, 18 3/4 pages. (FL.)

«Wie spreche ich mit ihm?», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1983, Zürich, pp. 132-146, 14 1/2 pages. Es handelt sich darum, wie ein neuer Partner in die Zürcher Schule eingeführt werden kann. (FL.)

«Ein grosser Schritt», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Maria Zehnder, pp. 175-181, 6 pages. (FL.)

«Zum Problem der Vertrauensbeziehung», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1983, Zürich, pp. 224-233, 9 1/5 pages. (FL.)

«Ängste», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1983, Zürich, pp. 243-256, 13 3/4 pages. (FL.)

«Zwischen zwei Welten», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Madeleine Wirz, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1983, Zürich, pp. 294-301, 6 1/2 pages. (FL.)

«Prüfungsangst», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1983, Zürich, pp. 332-339, + 7 pages. (FL.)

«Zur Neuorientierung im Leben», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1983, Zürich, pp. 368-384, 16 1/2 pages. (FL.)

«Schwierigkeiten in der Partnerschaft», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Paula Bauer, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1983, Zürich, pp. 421-426, 5 1/2 pages. (FL.)

«Auch wo das Kind schon aufgeklärt wird...», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1983, Zürich, pp. 453-473, 20 1/2 pages. (FL.)

1984

«Eifersucht - eine Frage der Einführung ins Leben», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Urs Ehrbar, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1984, Zürich, pp. 101-125, 23 3/4 pages. (FL.)

«Wie korrigiert man Fehler beim «verzogenen» Kind?», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1984, Zürich, pp. 138-152, 14 1/4 pages. (FL.)

«Alte Auffassungen stören in der Liebe», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Christoph Schwarz, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1984, Zürich, pp. 197-202, - 5 pages. (FL.)

«Angst vor dem Fehlermachen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Ursula Otto, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1984, Zürich, pp. 222-230, 8 2/3 pages. (FL.)

«Jugend - die schönste Zeit des Lebens», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Barbara Peters, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1984, Zürich, pp. 260-274, 14 1/2 pages. (FL.)

«Autoritätsängste und ihre Folgen beim Unterricht», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Susanne Braun, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1984, Zürich, pp. 310-322, 11 3/4 pages. (FL.)

«Warum ärgere ich mich?», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Sylvia Braun, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1984, Zürich, pp. 345-361, 16 3/4 pages. Es handelt sich um (Ausschnitte?) dreier Gespräche. (FL.)

«Lernen in der Psychologie - eine Frage des Gefühls», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Paula Schmidt, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1984, Zürich, pp. 396-406, 9 1/2 pages. (Es handelt sich um ein wichtiges Gespräch zur Ausbildung und Bildung der Laien und der Fachleute. In der Kindererziehung «hört man das Gras wachsen».) (FL.)

«Ungeduld - ein Störfaktor in der Partnerschaft», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Gülzow, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1984, Zürich, pp. 460-468, 8 1/2 pages. (FL.)

1985

«Nervosität - eine Folge des Umgangs mit dem Kind», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Paula Schmidt, Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1985, Zürich, pp. 71-78, 8 pages. (FL.)

«In Frieden leben lernen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Ort Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1985, Zürich, pp. 94-112, 17 1/2 pages. Das Gespräch wird halbseitig eingeleitet, (FL.)

«Wie sollen wir das Leben gestalten?», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Ort Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1985, Zürich, pp. 140-154, 14 1/2 pages. (FL.)

«Ist die Partnerschaft ein Kompromiss?», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Angela Ort Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1985, Zürich, pp. 171-179, + 7 1/2 pages. (FL.)

«Ein kulturelles Erbe und seine Auswirkungen auf das Familienleben», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Stefan Elsner Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1985, Zürich, pp. 222-236, 14 1/2 pages. (FL.)

«Über die Ohrfeige hinauswachsen», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Linde Weber Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1985, Zürich, pp. 263-284, 21 1/2. Es handelt sich um zwei Sitzungen. (FL.)

«Sorgen der Jugend», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Linde Weber Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1985, Zürich, pp. 396-411, 15 1/4 pages. (FL.)

«Die Schüler gehen über Tische und Bänke», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Ruedi Müller Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1985, Zürich, pp. 483-500, 18 pages. Mit der Bemerkung «Die Fortsetzung dieses Gespräches wird in einer der nächsten Nummern publiziert.» (FL.)

12.2.11. Bibliographie 10 – Transcriptions éditées – Publierte Transkriptionen – «Psychologische Menschenkenntnis» 1986 – 1987

1986

«Ein Partnerschaftsgespräch », aufgezeichnet von Dorothee Aeberli, Zürich Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1986, Zürich, pp. 289-295, 5 pages. Dieser Beitrag wird erklärt und eingeführt. Es handelt sich um einen relativ kurzen Ausschnitt. (FL.)

«Drogensucht», Ein Gruppengespräch Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1986, Zürich, pp. 309-316, 8 pages. Dieser Beitrag wird wiederum ausführlich erklärt und eingeführt. (FL.)

«Sexualprobleme», Ein Gruppengespräch Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1986, Zürich, pp. 349-370, + 21 pages. Voran eine zweiseitige Einführung. (FL.)

«Zum Problem der Sexuaufklärung», Ein Gruppengespräch Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1986, Zürich, pp. 382-392, 11 1/2 pages. 1 1/2 pages d'introduction/Einführung. (FL.)

1987

«Lernschwierigkeiten», Ein Gruppengespräch Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» Zürich 1987, pp. 21-32, 11 2/3 pages. 1 1/2 pages d'introduction/Einführung. (FL.)

«Lernschwierigkeiten», Ein Gruppengespräch (Fortsetzung) Zürich, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» Zürich 1987, pp. 42-58, 16 1/2 pages. 1 page d'introduction/ Einführung. (FL.)

12.2.12. Bibliographie 11 – Transcriptions de séances thérapeutiques – Publierte Transkriptionen – éditées dans «Menschenkenntnis», Zurich

La revue «Menschenkenntnis», éditée par l'association «Verein zur Förderung psychologischer Menschenkenntnis» Zurich, paraît avec un «numéro zéro» en été 1986 et porte le titre «Revue de psychologie pour les entretiens d'été 1986, Zürichhorn».²⁰³

²⁰³ Die Zeitschrift «Menschenkenntnis», verlegt vom «Verein zur Förderung psychologischer Menschenkenntnis» (VPM), Zürich, erscheint ab einer Art Nullnummer im Sommer 1986 mit dem Titel «Psychologische Zeitschrift für die Sommergespräche 1986, Zürichhorn».

Elle paraît avec ce «numéro zéro» la première fois, et par la suite régulièrement, une fois par mois à partir de janvier 1987. La page de titre est blanche avec impression noire, le miroir de page: 1 colonne, justifiée, 39 lignes à 78 signes.²⁰⁴

Dans le numéro 7/87 apparaît la première transcription de la pratique de «Mme K.». Suivent quelques transcriptions de la pratique de «Monsieur L.» et de celle de «Mme K.»²⁰⁵.

Dans le numéro 8/88 est publiée une transcription qui donne l'impression d'être le reflet de la pratique commune de «Monsieur L.» et «Mme K.». Précisons qu'une telle pratique commune n'a jamais existé.²⁰⁶

Jusqu'au numéro 1/89, la revue publie des contributions d'élèves et de participants ainsi que quelques transcriptions de séances thérapeutiques de Friedrich Liebling. Mais dès le numéro 5/87 déjà, la publication vise l'adhésion demandée auprès de la «Société Internationale de la psychologie Individuelle Comparée», si nous interprétons correctement le grand nombre d'articles de fond de la théorie adlérienne. Les numéros 2, 3, 4 et 5/89 présentent les «bases théoriques» et «le processus thérapeutique» du VPM dans un cadre strictement néoanalytique et individuel. Déjà dans le numéro 6 et 7/88 nous constatons un virement lent vers les «valeurs traditionnelles» de la «culture chrétienne occidentale».²⁰⁷

Dès le numéro 2/89, la revue change son caractère et devient un organe de publication et de propagande de l'association «Verein zur Förderung psychologischer Menschenkenntnis».²⁰⁸

²⁰⁴ Die Zeitschrift erscheint mit dieser «Nullnummer» zum ersten Mal und dann regelmässig einmal monatlich ab Januar 1987. Der Titel ist weiss mit schwarzem Druck, der Seitenspiegel: einspaltig, justiert, 39 Zeilen à 78 Buchstaben in der Nullnummer und einspaltig, justiert, 39 Zeilen à 62 Buchstaben ab Heft 1/1987.

²⁰⁵ In der Nummer 7/87 wird die erste Transkription aus der Praxis von «Frau K.» abgedruckt. Dann wechseln sich in regelmässiger Folge Transkriptionen aus der Praxis Friedrich Liebings und solcher aus der Praxis von «Frau K.» ab.

²⁰⁶ In der Nummer 8/88 wird ein Gespräch abgedruckt, welches den Eindruck erweckt, es sei aus der gemeinsamen Praxis von «Herrn L.» und «Frau K.».

²⁰⁷ Aber bereits ab der Nummer 5/87 zielt die Publikation - wenn wir die vielen Grundsatzartikel zur Individualpsychologie richtig interpretieren - auf die gewünschte Aufnahme in der Internationalen Individualpsychologischen Gesellschaft ab. Die Nummern 2, 3, 4 und 5/89 stellen die «Theoretischen Grundlagen» und den «Psychotherapeutischen Prozess», des VPM ganz im theoretischen Rahmen der Individualpsychologie un der Neopsychoanalyse dar. Bereits in den Nummern 6 und 7/88 stellen wir eine allmähliche Hinwendung zu den «traditionellen Werten» der christlich-abendländischen Kultur fest.

²⁰⁸ Ab der Nummer 2/89 ändert die Zeitschrift ihren Charakter und wird allmählich zum ausschliesslichen Publikations- und Propagandaorgan des «Vereins zur Förderung psychologischer Menschenkenntnis».

Aucune transcription de séances (de Friedrich Liebling y compris) n'est plus éditée. Et il n'y a plus de renvois au travail de l'école ou à l'œuvre de Friedrich Liebling.²⁰⁹

En chiffres: 12 transcriptions éditées: 206 pages (1 colonne, 62 signes sur 39 lignes)

«Minderwertigkeitsgefühl und Eifersucht», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Linde Weber, IN: « Menschenkenntnis », Zürich, 0-Nummer, Sommer 1986, Seite 13-26, 13 1/3 Seiten. (F. L.)

«Wie können Eltern die Beziehung zu ihren Kindern schöner gestalten?», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Urs Ehrbar, IN: «Menschenkenntnis», Zürich, 1. Jahrgang, Nr. 1/87, Januar, Seite 33-51, 18 1/2 Seiten. (F. L.)

«Wenn der Lehrer sich seiner Gefühle nicht bewusst ist...», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Friedrich Blättler, IN: « Menschenkenntnis », Zürich, 1. Jahrgang, Nr. 2/87, Februar, Seite 22-40, 19 Seiten. Es handelt sich um 2 Gespräche. (F. L.)

«Wie erwerbe ich mir Mitgefühl für meinen Schüler? », Gruppengespräch, aufgezeichnet von Alfred Fischer, IN: «Menschenkenntnis», Zürich, 1. Jahrgang, Nr. 3/87, März, Seite 26-33, 8 Seiten. (F. L.)

«Wie spreche ich mit einem Fünfzehnjährigen?» Praxisgespräch, aufgezeichnet von Jutta Stresing, IN: «Menschenkenntnis», Zürich, 1. Jahrgang, Nr. 6/87, Juni, Seite 17-25, 9 Seiten. (F. L.)

«Vertrauen als Grundlage der seelischen Entwicklung und Gesundheit», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Armin und Lena Hilti, IN: « Menschenkenntnis », Zürich, 1. Jahrgang, Nr. 8/87, August, Seite 15-30, 15 1/2 Seiten. (F. L.)

«Wie können wir unsere Partnerschaft schöner gestalten?», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Ruth Vögeli, IN: «Menschenkenntnis», Zürich, 1. Jahrgang, Nr. 11/87, November, Seite 18-41, 23 1/2 Seiten. (F. L.)

«Die Ohrfeige zur rechten Zeit», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Andreas Villain, IN: «Menschenkenntnis», Zürich, 2. Jahrgang, Nr. 2/88, Februar, Seite 11-33, 22 1/2 Seiten. (F. L.)

«Die Ohrfeige zur rechten Zeit», 2. Gespräch, Gruppengespräch, aufgezeichnet von Andreas Villain, IN: «Menschenkenntnis», Zürich, 2. Jahrgang, Nr. 3/88, März, Seite 11-33, 22 1/2 Seiten. (F. L.)

²⁰⁹ Transkriptionen (auch aus der Praxis von Friedrich Liebling) werden nicht mehr publiziert, es finden sich auch unseres Wissens nach keine weiteren Hinweise in den Artikeln auf die Arbeit Friedrich Liebings.

«Angstgefühle - ihre Entstehung und Veränderung», 1. Gespräch, Gruppengespräch, aufgezeichnet von Hilke Hammer, IN: «Menschenkenntnis», Zürich, 2. Jahrgang, Nr. 5/88, Mai, Seite 16-38, + 22 Seiten. (F. L.)

«Angstgefühle - ihre Entstehung und Veränderung», 2. Gespräch, Gruppengespräch, aufgezeichnet von Hilke Hammer, IN: «Menschenkenntnis», Zürich, 2. Jahrgang, Nr. 6/88, Mai, Seite 20-33, + 13 Seiten. (F. L.)

«Spiel und Arbeit», Gruppengespräch, aufgezeichnet von Lisa und Armin Grün, IN: «Menschenkenntnis», Zürich, 2. Jahrgang, Nr. 8/88, August, Seite 14-32, 18 1/2 Seiten. (F. L.)

«Das Gefühl leitet das Verhalten des Menschen», Gespräch unter Schülern der Psychologie aus dem Jahre 1966, IN: «Menschenkenntnis», Zürich, 3. Jahrgang, Nr. 1/89, Januar, Seite 24-44, 21 Seiten. (F. L.)

12.2.13. Livres et traités – Edition et direction

Bücher und Schriften und Herausgeber- und Verlegerschaft

12.2.13.1. Friedrich Liebling avec Josef Rattner et Josef Rattner sous la direction de Friedrich Liebling

Friedrich Liebling und Josef Rattner (1966) «Menschenkenntnis. Die Anwendung der Tiefenpsychologie auf die Probleme des Alltagslebens» Schriftenreihe der Zeitschrift «Psychologische Menschenkenntnis», Bd. 1. Untersiggenthal, 164 Seiten.

Josef Rattner (1956) «Grosse Pädagogen. Eine Geschichte der Pädagogik der Neuzeit» mit einem Vorwort von Friedrich Liebling, Ernst Reinhardt Verlag in München/Basel, 179 Seiten.

Josef Rattner (1963) «Individualpsychologie. Ein Einführung in die tiefenpsychologische Lehre von Alfred Adler», Ernst Reinhardt Verlag in München/Basel, 128 Seiten.

Josef Rattner (1964) «Kafka und das Vaterproblem. Eine tiefenpsychologische Interpretation von Kafkas «Brief an den Vater» im Zusammenhang mit dem Vaterproblem in der Neurose», Ernst Reinhardt Verlag in München/Basel, 60 Seiten.

Josef Rattner (1964) « Psychosomatische Medizin heute - Seelische Ursachen körperlicher Erkrankungen», Werner Classen, Zürich und Stuttgart, Reihe: Angewandte Psychologie, 208 Seiten.

Josef Rattner (1965) «Psychologie und Psychopathologie des Liebeslebens - Eine Einführung in die tiefenpsychologische Lehre von Sexualität und Liebe in ihrer gesunden und kranken Erscheinungsweise», Verlag Hans Huber, Bern und Stuttgart, 201 Seiten.

Josef Rattner (1967) «Erziehe ich mein Kind richtig?», Werner Classen, Zürich und Stuttgart, Reihe: Angewandte Psychologie, 222 Seiten.

Josef Rattner (1967) «Tiefenpsychologie und Humanismus», Werner Classen, Zürich und Stuttgart, Reihe: Angewandte Psychologie, 216 Seiten.

Josef Rattner (1968) «Verwöhnung und Neurose. Seelisches Kranksein als Erziehungsfolge», Werner Classen, Zürich und Stuttgart, Reihe: Angewandte Psychologie, 88 Seiten.

12.2.13.2. Editions communes - Gemeinsame Herausgeberschaft

Aus der Psychiatrischen Universitätsklinik Burghölzli, Zürich (Direktor: Prof. Dr. M. Bleuler)
et/und

Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle Zürich (Leitung: Friedrich Liebling):

Josef Rattner (1963) «Das Wesen der schizophrenen Reaktion» Ernst Reinhardt Verlag in München, 127 Seiten. Diese Arbeit entstand als Lösung der Preisfrage der medizinischen Fakultät der Universität Zürich für das Jahr 1960/61.

12.2.13.3. Editeur: Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Direction/Leitung: Friedrich Liebling, Zürich, dans l'édition «Verlag Psychologische Menschenkenntnis»

1980:

Friedrich Liebling (Hrsg.) «Lebensprobleme im Lichte der modernen Psychologie». Neue Wege in der Psychologie. Wörtlich wiedergegebene Einzel- und Gruppengespräche. Herausgeber: Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling, Zürich. Verlag Psychologische Menschenkenntnis Zürich, Band 1, 261 Seiten.

Friedrich Liebling (Hrsg.) «Psychologie und Weltanschauung». Beiträge zum 18. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie (12.-25. Juli 1980), Herausgeber: Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling, Zürich. Verlag Psychologische Menschenkenntnis Zürich, 209 Seiten.

1981:

Friedrich Liebling (Hrsg.) «Angst und Charakter». Beiträge zum 19. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie (23. Dez. 1980 - 4. Jan. 1981), Herausgeber: Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling, Zürich. Verlag Psychologische Menschenkenntnis Zürich, 206 Seiten.

Friedrich Liebling (Hrsg.) «Neue Wege in der Persönlichkeitsbildung». Beiträge zum 20. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie (26. Juli - 8. August 1981)», Herausgeber: Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling, Zürich. Verlag Psychologische Menschenkenntnis Zürich, 207 Seiten.

Friedrich Liebling (Hrsg.) «Die Eltern und ihre Sorgen. Neue Wege in der Psychologie. Wörtlich wiedergegebene Einzel- und Gruppengespräche. Herausgeber: Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling, Zürich. Verlag Psychologische Menschenkenntnis Zürich. Band 2, 333 Seiten.

Friedrich Liebling (Hrsg.) «Über die Bedeutung der Erziehungsfrage». Vier Vorträge zur Arbeit der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle. (Vier Vorträge von Ernst Frei «Die Erziehung im Lichte der modernen Psychologie», Annemarie Cho «Ein Experiment in der Erziehungsarbeit: Die Psychologische Lehr- und Beratungsstelle», Antonio Cho «Persönlichkeitsschulung als Ausbildung des Erziehers», Heinz Hug «Neue Wege in der psychologischen Beratung und Betreuung von Kindern und Jugendlichen», gehalten an der Informationstagung der «Bundesvereinigung für Gesundheitserziehung» in Bonn vom 15.- bis zum 17. Oktober 1981), Herausgeber: Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling, Zürich. Verlag Psychologische Menschenkenntnis Zürich, 50 Seiten.

Friedrich Liebling (Hrsg.) «Die Psychologie und die Zürcher Presse». Dokumentation zum Artikel über die Zürcher Schule für Psychotherapie im Tages-Anzeiger-Magazin, Herausgeber: Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling, Zürich. Verlag Psychologische Menschenkenntnis Zürich. 313 Seiten.

Heinz Hug, Friedrich Liebling (Hrsg.): «Die Psychologie und die Zürcher Presse», Band 2. Analysen und Darstellungen zu den Artikeln über die Zürcher Schule für Psychotherapie im Tages-Anzeiger», Herausgeber: Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling, Zürich. Verlag Psychologische Menschenkenntnis Zürich. 173 Seiten.

1982:

Friedrich Liebling (Hrsg.) «Psychologie als Weg zur Selbständigkeit». Beiträge zum 21. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie (23. Dez. 1981 - 3. Jan. 1982)», Herausgeber: Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling, Zürich. Verlag Psychologische Menschenkenntnis Zürich. 129 Seiten.

Clara Thompson «Die Psychoanalyse. Ihre Entstehung und Entwicklung», Mit einem Vorwort von Karin Ebsen und Edith Eymann, Verlag Psychologische Menschenkenntnis, Zürich, 271 Seiten.

12.2.13.4. Divers

12.2.13.4.1. Publications éditées par Liebling et publiées après sa mort

1983

Friedrich Liebling (Hrsg.) «Die Bedeutung der Psychologie für die Lehrerpersönlichkeit», Reihe: Erziehung in Familie und Schule. Herausgeber: Psychologische Lehr- und Beratungsstelle, Leitung: Friedrich Liebling, Zürich. Verlag Psychologische Menschenkenntnis Zürich. 177 Seiten.

Friedrich Liebling (Hrsg.) «Die Lehrer und ihre Sorgen». Band 3 der Reihe «Neue Wege in der Psychologie. Wörtlich wiedergegebene Einzel- und Gruppengespräche. Verlag Psychologische Menschenkenntnis Zürich, 291 Seiten.

12.2.13.4.2. Topia Verlag Zürich

Paul-Henri Thiry d'Holbach «Der gesunde Menschenverstand des Pfarrers Meslier», Topia Verlag, Zürich 1976, 260 Seiten.

Rudolf Rocker «Nationalismus und Kultur». Die Entscheidung des Abendlandes. 2 Bände, Topia Verlag, Zürich 1976, 800 Seiten.

Peter Kropotkin «Moderne Wissenschaft und Anarchismus», Topia Verlag, Zürich 1978, 174 Seiten.

M. Gassmann/W. Gleich/D. Greuter/H. Hug/U. Palmer «Soziale Psychologie» 1. Tiefenpsychologie auf naturwissenschaftlicher Grundlage. Ein Beitrag zur Diskussion des wissenschaftlichen Selbstverständnisses der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle. 2. Der Mensch - ein sozialer Egoist. 3. Der Mensch - ein soziales Lebewesen. 4. Freiheit als Prinzip der zwischenmenschlichen Beziehung. 5. Gedanken zur sozialen Frage. 6. Die Natur des Menschen. 7. Die Funktion des Psychischen aus der Sicht der Evolution, Topia Verlag, Zürich 1979, 213 Seiten.

12.2.13.4.3. Vita Nova Verlag

Alfons Simon «Verstehen und Helfen», Vita Nova Verlag, Zürich ohne Datum, Zürich 1976, Die Originalausgabe, erschien 1950 im R. Oldenbourg Verlag.

Alfons Simon «Helga, Kindernöte, Erziehersorgen. Wege und Hilfen», Vita Nova Verlag, Zürich ohne Datum, Zürich 1976, 189 Seiten.

12.3. Littérature secondaire – Sekundärliteratur

12.3.1. Introduction

Dans la littérature secondaire que nous avons réunie sous le paragraphe 12.3.3. Recherche, théorie et pratique, nous n'avons pu que recenser les textes théoriques et de formation qui sont consacrés aux domaines spécifiques de l'activité de l'Ecole. En effet, un répertoire complet de littérature secondaire devrait inclure une grande partie des articles et textes des élèves et collaborateurs de Liebling et les conférences et rapports tenus lors des colloques et congrès et qui ont été publiés dans la «Psychologische Menschenkenntnis». Comme nous les avons déjà recensé dans les fichiers «PMK», nous avons retenu ici que certains textes spécifiques concernant les thèmes spécifiques suivants¹:

- 1) Consultation éducative/Erziehungsberatung,
- 2) Formation des enseignants/Lehrerausbildung,
- 3) Formation des médecins/Medizinerbildung,
- 4) Formation des psychologues/Psychologenausbildung,
- 5) Soutien scolaire psychologique/psychologischen Lernhilfe, bzw. der Schule der «Zürcher Schule»,
- 6) Thérapie individuelle et de groupe/therapeutische Einzel- und Gruppenarbeit,
- 7) La pratique ouverte et l'université populaire de psychologie/«Offene Praxis» bzw. «Volkshochschule für Psychologie»,
- 8) Le travail de prévention et information/Informationsarbeit,
- 9) Le travail avec les adolescents/Jugendarbeit,
- 10) Recherche et théorie/Forschung und Lehre,

¹ In der hier zusammengetragenen Sekundärliteratur haben wir nur die Texte zur Lehre und Schulung und die Berichte über die speziellen Arbeitsgebiete der «Zürcher Schule» einbezogen. Im Grunde müsste man den grössten Teil der Arbeiten der Schüler, Vorträge, Beiträge zu den Kongressen und Arbeitstragungen der Schule – die zum grössten Teil in der «Psychologischen Menschenkenntnis» erschienen sind – zur Sekundärliteratur zählen, da sie die Arbeit und Entwicklung der «Zürcher Schule» beschreiben, aber auch – da Forschung und Lehre zusammengehören – die Entwicklung der Forschungs- und Schulungsarbeit Lieblings im einzelnen und der Schule im Allgemeinen beschreiben. Da wir die meisten Artikel der «Psychologischen Menschenkenntnis» in den speziellen, ihr gewidmeten Rubriken behandelt haben, erscheinen hier nur einige der spezifischen Texte zur

11) Individu et communauté/Individuum und Gemeinschaft

et/und

12) Sur Liebling et son œuvre/Über Liebling und sein Werk.

Nous désignons les domaines avec des chiffres aléatoires qui ne correspondent en rien à leur niveau de valeur dans le travail de Liebling. Nous n'incluons pas les essais de Liebling et de Rattner et de Liebling et de Rattner ensemble (qui sur plusieurs milliers de page posent les bases de la recherche et la théorie de l'École).²

Nous avons classé les travaux dans deux rubriques: la première, «13.3.1. Sur Liebling et son œuvre», concerne la littérature sur Liebling, son école et son œuvre (thème 12 de la liste au-dessus), la deuxième «13.3.1. Recherche, théorie et pratique» qui comprend les thèmes 1 à 11 de la liste au-dessus.³

12.3.2. Sur Liebling et son œuvre

Fellay Gerda, (1982) «Ich hätte gern einen Freund, Solothurn: Aare-Verlag.

Fellay Gerda (1984) «Was können wir tun? Präventionshinweise. Selbstmordverhütung beginnt da, wo sich zwei Menschen begegnen.» pp. 73 - 113, IN: Kurt Biener «Selbstmorde bei Kindern und Jugendlichen. Verbreitung und Verhütung», Verlag Pro Juventute, Zürich.

Fellay Gerda (1987) avec Albert Arletta «Piaget et Liebling: Deux visions de l'être humain», Université de Genève et Editions Entraide, Lausanne.

Fellay Gerda (1989a) «Die Sinnsucher», Lausanne: Verlag Gegenseitige Hilfe.

Fellay Gerda (1989b) «La formation psychologique des enseignants I - quatre approches récentes», UNIL.

Fellay Gerda (1989c) avec Albert Arletta «Interprétations et conceptions

² Wir bezeichnen diese Tätigkeitsgebiete mit den ihnen hier von uns willkürlich zugeordneten Zahlen, die keineswegs ihrer Bedeutung im Rahmen der Arbeit Liebings entsprechen. Wir sehen davon ab, die Aufsätze Liebings und Rattners in Zusammenarbeit (die auf mehreren Tausend Seiten die Grundlage der Forschung und Lehre der Schule entwickeln) aufzulisten (siehe 12.2.8.1. - 12.2.8.10.).

³ Wir haben die Arbeiten in zwei grosse Klassen aufgeteilt: Die erste betrifft die Literatur über Liebling, seine Schule und sein Werk, die in der obengenannten Auflistung unter der Rubrik 12) geführt wird, unter 13.3.2. Über Liebling und sein Werk; die zweite grosse Klasse umfasst die anderen Rubriken, von 1) bis 11), unter 13.3.3. Forschung, Lehre und Praxis.

dans la communication», Université de Lausanne et Editions Entraide, Lausanne.

Fellay Gerda (1989d) avec Albert Arlettaz «Vers une approche de relation interpersonnelle et interculturelle humaniste», Université de Lausanne.

Fellay Gerda (1989e) avec Albert Arlettaz «La conception de l'être humain et la conception du monde - base d'une recherche psychologique», Université de Lausanne.

Fellay Gerda (1990b) avec Arlettaz Albert «Approche individuelle et systématique de la communication. Réponses à la délinquance: le cas d'Isabelle», Neuchâtel: CERFASY.

Fellay Gerda (1990c) «La formation psychologique des enseignants II - en Suisse romande et au Tessin», UNIL.

Fellay Gerda (1990d) «La formation psychologique des enseignants III - une expérience dans un Centre scolaire», UNIL.

Fellay Gerda (1991) avec Arlettaz Albert «L'étranger et nous. Vers une approche de relation interpersonnelle et interculturelle humaniste», Lausanne: Editions Entraide.

Hemminger Hansjörg (1991) Behelf Nr. 61/1990 - Autor: Hansjörg Hemminger, Vorwort Friederike Valentin «Verein zur Förderung der Psychologischen Menschenkenntnis (VPM/IPM/GFPM)» erschienen in Zusammenarbeit mit der: Arbeitsgruppe «Neue Religiöse Bewegungen in der Schweiz» der Schweizerischen Bischofskonferenz und des Schweizerischen Evangelischen Kirchenbundes; Katholischen Sozialethischen Arbeitsstelle - Arbeitsstelle der Deutschen Bischofskonferenz - Referat Sekten und Welanschauungsfragen. Nr. 61/1990 - Teil der Werkmappe «Sekten, religiöse Sondergemeinschaft der Österreichischen Seelsorgeämter, Herausgeber und Redaktion: Referat für Welanschauungsfragen, Alle: 1010 Wien, Stephanplatz 6., 46 Seiten (Friedrich Liebling wird im Vorwort erwähnt, und auf pp. 4-9 in der 1. Einführung und 2. Friedrich Liebling und die «Zürcher Schule»: Geschichte und Ideen, und sonst verstreut in dieser Schrift zum VPM, S. 11, 14, 27, 37, 41. Diese Schrift enthält eine Reihe von falschen Zitaten, besonders S: 7, dort wird in Anführungszeichen eine angebliche Einleitung der Redaktion in der «Zeitschrift für Psychologische Menschenkenntnis» angegeben, die falsch ist und die in keiner der Zeitschriften je erschienen ist).

Hug Heinz «Psychologieunterricht als Lebenshilfe». Ein Erfahrungsbericht. Beiheft 3, «Psychologische Menschenkenntnis» im Verlag Psychologische Menschenkenntnis, Zürich, 36 Seiten.

IRDP (1992) La Prise en compte de la personnalité dans la formation psychologique des enseignants: Journée du Groupe des Chercheurs Romands à l'Université de Lausanne, le 12 juin 1991. - Neuchâtel: Institut Romand de Recherches et de Documentations Pédagogiques, 1991. - 37 p.; 30 cm. - (Recherches; 91.113) (Cahier du GCR; No 23).

Kaiser Ralph «Sucht und Charakter» Eine Darstellung verschiedener Aspekte des Suchtsproblems aus individualpsychologischer Sicht, Verlag Psychologische Menschenkenntnis, Zürich, 242 Seiten.

Kammasch Gudrun und Wakkas «Die Entwicklung der Humanwissenschaften und ihre erzieherische und bildungspolitische Relevanz» - Königswinter Ostern 1982. 12 pages, Königswinter, 1982.

Koch Georg «Neue Wege in der Schulführung - Zum Lebenswerk des individualpsychologischen Lehrers und Lehrerausbilders Alfons Simon», Cologne, texte d'un séminaire, s.d., 1 page.

Königswinter 16. bis 20. April 1981 - Individuum und Gesellschaft III: Die politische Bedeutung der Erziehung, Vier Artikel: *Hermann Fornek* «Die Hoffnung auf die Erziehung als gesellschaftsverändernde Kraft, *Michael Kanitz* «Weltbild und Politik. Überlegungen zur politischen Bedeutung der Erziehung, *Edgar Siedemann* «Gemeinschaftsgefühl und Politik. Psychologische Überlegungen zur politischen Bedeutung der Erziehung, *Sabine Schellenberg* «Die Erkenntnis der menschlichen Natur als Kriterium einer menschlichen Gesellschaft und einer humaneren Erziehung, 64 Seiten, Institut für Kommunikationsforschung, Königswinter, Köln.

Meier Esther, Basel (1974) «Der Ausländerkindergarten» IN: Genossenschaft, Nr. 38, 19. September 1974, ohne Seitenangabe, 1 Druckseite A5 mit Illustrationen.

Psychologische Lehr - und Beratungsstelle (Hrsg.) «Friedrich Liebling 1893 - 1982 Zum Gedenken». Gedenkfeier vom 28. März 1982, Verlag Psychologische Menschenkenntnis, Zürich, 140 Seiten.

Psychologische Lehr - und Beratungsstelle Friedrich Liebling, Zürich (Hrsg.) (1983) «Beiträge zum 24. Kongress der Zürcher Schule für Psychotherapie» (30. Juli 1983 bis 13. August 1983), Verlag Psychologische Menschenkenntnis, Zürich, 143 Seiten.

Rattner Josef (1978) «Solidarität des Therapeuten. Mein Erlernen der «Solidarität»», IN: Miteinander lebenlernen. Zeitschrift für Tiefenpsychologie, Gruppendynamik und Gruppentherapie, Verlag für Tiefenpsychologie, Berlin, Heft 3 - 3. Jahrgang - Mai 1978, 50 Seiten.

Rattner Josef «Adleriana» IN: Miteinander lebenlernen. Zeitschrift für Tiefenpsychologie, Gruppendynamik und Gruppentherapie, Verlag für Tiefenpsychologie Berlin, Heft 4-11. Jahrgang - Juli 1986, 30 Seiten.

Rattner Josef «Der Aufbau des «Arbeitskreises» in Berlin 1967-1976», Berlin, April 1976, 100 Seiten, Kapitel «Wie ich von Zürich nach Berlin kam», S. 4, 53 ff., 64, 66-76: freiheitliches Prinzip, Naturwissenschaft, Modell des Arbeitskreises gemäss ZS.

Rattner Josef «Erinnerungen an Friedrich Liebling» IN: Miteinander lebenlernen. Zeitschrift für Tiefenpsychologie, Persönlichkeitsbildung und Kulturforschung, Verlag für Tiefenpsychologie Berlin, Heft 2-17. Jahrgang - März 1992, pp. 29-53.

Rattner Josef «Gruppentherapie - Die Psychotherapie der Zukunft», zuerst in Fischer Taschenbuch Verlag, Frankfurt am Main, 1971, Vorwort, und Kapitel «Aus der Geschichte der Gruppentherapie», S. 14, dann IN: Gustav Lübke Verlag, Bergisch-Gladbach, 1972, pp. 9, 22, 45, 116: Vor allem Aufbau und Konzept der Gross-Gruppentherapie in Zusammenarbeit mit F.L.

Rattner Josef «Politische Ereignisse während meiner Lebenszeit» - Erster Teil: 1928 - 1976, o.d., 100 Seiten, Teil der Autobiographie Josef Rattners.

Rattner Josef «Autobiographie 1976 - 1986», IN: Miteinander lebenlernen, Zeitschrift für Tiefenpsychologie, Persönlichkeitsbildung und Kulturforschung, 11. Jahrgang Heft 4, Juli 1986.

Rattner Josef «Erinnerungen eines Pazifisten» IN: Miteinander lebenlernen, Heft 1, 9. Jahrgang, Januar 1984, pp. 42-47.

Rattner Josef «Pazifismus» IN: Miteinander lebenlernen, Heft 1. 14. Jahrgang, Januar 1989, pp. 1-50.

Sorg Eugen «Lieblings-Geschichten» Die «Zürcher Schule» oder Innenansichten eines Psycho-Unternehmens. Weltwoche-ABC-Verlag, Zürich 1991, 255 Seiten.

Stamm Hugo (1993) «VPM. Die Seelenfalle» - «Psychologische Menschenkenntnis» als Heilsprogramm, 221 Seiten, Zürich: WerdVerlag - Tagesanzeiger.

Stucki Johanna/Vögeli Erika/Burger Alfred/Hug Heinz «Zur Bedeutung der psychologischen Lernhilfe bei der Persönlichkeitsentwicklung Jugendlicher». Vortrag vor Lehrern einer Handelsschule, am 19. Januar 1983, Beiheft 4, «Psychologische Menschenkenntnis» im Verlag Psychologische Menschenkenntnis, Zürich, 35 Seiten.

Truttmann Marianne/Hug Heinz «Der Beitrag der Psychologie zur besseren Lebensgestaltung. Zur Tätigkeit der Psychologischen Lehr- und

Beratungsstelle Zürich». Vortrag vom 17. März 1982 im Hotel «Nova Park». Juni 1982, Beiheft 1, «Psychologische Menschenkenntnis» im Verlag Psychologische Menschenkenntnis, Zürich, 27 Seiten.

VPM (1989) 1988)) Jahresbericht des VPM Verein zur Förderung der psychologischen Menschenkenntnis, S. 6.

VPM (1990) Zu Theorie und Tätigkeit des VPM, VPM - Verein zur Förderung der psychologischen Menschenkenntnis, S. 3.

VPM (s.d., probablement 1990 - RA 1989) «Seelisches Leid verhindern - Zu unserer Tätigkeit», VPM Verein zur Förderung der psychologischen Menschenkenntnis, S. 5.

VPM Verein zur Förderung der Psychologischen Menschenkenntnis: «Der VPM, was er wirklich ist»: Tatsachen, Hintergründe, Analysen/(Hrsg. Verein zur Förderung der Psychologischen Menschenkenntnis VPM, Zürich) Zürich: Verlag Menschenkenntnis 1991, Reihe: Die Bedeutung der Psychologie für Individuum und Gessellschaft. Kapitel 3 «Entstehung und Entwicklung der therapeutischen Praxis - 1. Psychologische Lehr- und Beratungsstelle Friedrich Liebling», pp. 221-257.

VPM, idem: (überarbeitete Neuauflage) 1991.

VPM (éds.) Friedrich Liebling (1992) «Aufsätze», Zürich, Verlag Menschenkenntnis, Zürich, 176 Seiten.

Weber Linde «Die Bedeutung der Erziehung - aufgezeigt an einem Beispiel» Der Bericht einer Mutter. Datiert vom März 1981. Juli 1982, Beiheft 2, «Psychologische Menschenkenntnis» im Verlag Psychologische Menschenkenntnis, Zürich, 51 Seiten.

Werner Marianne «Gewaltfreie Erziehung als Voraussetzung für die Entwicklung sozialer Kompetenz - Darstellung des Erziehungskonzeptes der Zürcher Schule für Psychotherapie». Projektseminar NR. 22 008, unter der Leitung der Dozenten Baberg, Stahmer, Weitenhagen, Schock an der Pädagogischen Hochschule Berlin, SS 1973, Berlin, 30.09.1974, 44 Seiten.

12.3.3. Recherche, théorie et pratique

Nous récénsions pour chacune de nos rubriques que quelques travaux dans le but de fournir une illustration des publications diverses concernant les activités de l'Ecole. Nous référons par ailleurs aux bibliographies spécifiques sous 12.2.8.⁴

⁴ Wir erheben für jede unserer Rubriken nur einige der Arbeiten, im Sinne einer Illustration der mannigfaltigen Publikationen über die diversen Aktivitäten der «Zürcher Schule». Wir verweisen im übrigen auf die speziellen Bibliographien 12.2.8. «Psychologische Menschenkenntnis», die die publizierten Arbeiten im einzelnen mit Kommentaren (und oft auch Resümees) festhält.

1) Consultations éducatives/Erziehungsberatung:

Besse Regine, Zürich «Zum Problem der Freiheit in der Erziehung - Erfahrungen einer Mutter», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, 9. Jg., pp. 222-224. Dieser kleine Aufsatz berichtet von den Erfahrungen einer Mutter mit «der Erziehungsberatung der Zürcher Schule».

Bloch Margrit, Zürich «Erziehen ist schwieriger als man denkt», «Intelligenz», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, 9. Jg., pp. 194-202.

Freihofer Veronika, Pfaffhausen «Gespräche mit einem Kind». Vortrag im Rahmen der Arbeitstagung vom Oktober 1970 mit dem Vermerk: Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle Zürich (Leitung: Friedrich Liebling), IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, pp. 201-203.

Gloor Silvia, Zürich «Eine Mutter berichtet» - Im Rahmen der Erziehungsberatung, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, pp. 30-32.

Gosteli Marianne, Zürich «Wozu Elternkurse?», IN: «Psychologische Menschenkenntnis», 1973, pp. 226-229. Es werden die Elternkurse der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle behandelt.

Itschner Ursula «Erziehung zum Gehorsam», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1967, pp. 236-239, 3 1/2 Seiten.

Rothenfluh Heidi, Zürich «Das oppositionelle Kind» - «Gedanken zu einem Gruppengespräch in der Erziehungsberatung», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, pp. 58-60.

2) Formation des enseignant/Lehrerausbildung:

Amrein Friedrich, Zürich «Schwierigkeiten mit einem oppositionellen Schüler», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, pp. 24-27. Der Aufsatz beschreibt die individuelle Arbeit in der Lehrerguppe.

Bloch Robert «Erlebnis in der Schulklasse», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1967, pp. 230-235, 5 1/2 pages.

Bolliger Gertrud, Zürich «Unser Lehrerkurs», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, pp. 243-258, 15 1/2 pages.

Marthaler Anne «Schulschwierigkeiten», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, pp. 306-315.

Esther Meier, Basel «Lernen im Kindergarten», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, pp. 75-90, - 16 pages.

Kurt Strobel, Zürich «Aufklärung in der Schule», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1967, pp. 51-54, 4 pages.

Formation des médecins/Mediziner Ausbildung

Gutschick Dieter, Bonn, «Zum Problem der Psychosomatik», Bericht über die Teilnahme am Mediziner-Kurs. IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, pp. 422-429

S. A. «Rückblick and Ausblick» - «Ein junger Arzt überdenkt den Stand seiner Persönlichkeitsentwicklung, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, pp. 9-13.

S. A. «Rückblick and Ausblick». Bericht eines Jungen Arztes nach einem einjährigen Zürich-Aufenthalt. «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, pp. 372-378. Einleitung: «Der junge Arzt, der in Heft 1 (Januar 1980) seinen Werdegang geschildert hat, berichtet über das, was er während seines einjährigen Zürich-Aufenthaltes erfahren hat.»

Schifftan Toni, Zürich «Die Erforschung des Menschen» - Gedanken zum Zusammenwirken der Forschungsbereiche Medizin, Psychologie, Psychosomatik und Psychiatrie, vorgetragen am Winter-Kongress 1979/1980, «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, pp. 186-191.

4. Formation des psychologues/Psychologenausbildung

«Beiträge zum Kongress» «Individuum und Gemeinschaft», Einführungsvotum einer Gruppe von Medizin - und Psychologiestudenten, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, pp. 339-416, 17 1/4 pages.

Bissoli Beatrice, Zürich «Über die Motive menschlichen Handelns», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, pp. 399-406, 8 pages.

Bloch Dr. Robert, Zürich «Zum Problem des Menschenbildes», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, pp. 39-46, 8 pages.

Cho Antonio, Zürich «Sich engagieren für den Mitmenschen», IN: «Psychologische Menschenkenntnis», 1971, pp. 383 - 384, 1 1/2 pages.

Cho Antonio «Aus dem Wörterbuch der naturwissenschaftlichen Tiefenpsychologie», 1. Teil, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, pp. 443-452, 9 1/2 pages.

Cho Antonio, Zürich «Leben lernen» (3. Teil). Die Frage nach dem Sinn des Lebens und die Erkenntnisse der naturwissenschaftlichen Tiefenpsychologie. IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, pp. 2-17, - 17 pages.

Hauk-Christen Maria «Überlegungen zur Behandlung von Stotterern». IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, pp. 370-376, 5 + pages.

Meyer Laure, Basel «Das naturwissenschaftliche Menschenbild». Kongressbeitrag, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1976, pp. 419-429, 10 1/2 pages.

Putz Christine «August Aichhorn und die verwaehrte Jugend», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1985, pp. 83-94, 11 pages.

Rüedi Jürg, «Alfred Adlers offene Beratungsstellen» IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1985, pp. 43-63, 20 pages.

5) Soutien scolaire psychologique/Psychologische Lernhilfe

Frey Dr. Marianne, Zürich «Schulversagen - Ursachen und Behandlung», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, pp. 403-407, 5 pages.

Frey Urs, Zürich «Die Samstagsschule», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, pp. 373-378, 6 pages.

Itchner Ursula «Schulschwierigkeiten», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1967, pp. 313-31B, 5 1/2 pages.

Hug Heinz «Utopie einer Schule», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1967, pp. 353-363, 11 pages (Mit dem Vermerk: Aus der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling).

König Leo, Zürich «Antiautoritärer Unterricht», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1971, pp. 385-391, 6 1/2 pages.

Schwarz Heidi, Effretikon «Gewalt in der Eziehung?», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» » 1971, pp. 392-395, 3 2/3 pages.

6) Thérapie individuelle et en groupe/Therapeutische Einzel – und Gruppenarbeit:

Bissoli Beatrice, Zürich «10 Jahre Gruppentherapie: Rückblick und Ausblick» (Geschichtlicher Rückblick), IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1968, pp. 193-200, 8 pages.

Eymann Edith, Zürich «Gruppentherapie - ein Weg zur besseren Lebensgestaltung», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1983, pp. 283-294, 11 pages.

«Gespräch in einer gruppentherapeutischen Sitzung» Linda Weber, Zürich. Problemkreise: «Vortragsübung in der Musikakademie», «Prüfungsangst», «Kindheit» IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1967, pp. 37-39, 2 1/2 pages. N.B.: Dies ist die erste «Abschrift» in Form einer Nacherzählung, wenn wir die kurze Ausführung einer Jugendlichen zu einem Gespräch in einer Jugendgruppe im Jahrgang 1966 ausnehmen.

Hug Leni, Zürich «Bewusstwerdung» IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1967, pp. 225-229, 4 2/3 pages.

Niederer Regula et al. «Die Bedeutung des Gruppengespräches in der Psychotherapie» IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, pp. 363-

372, 9 1/4 pages. Resümee: Es wird die Arbeitsmethode Lieblings und der Zürcher Schule erläutert.

Wipf Verena, «Intelligenz», Zusammenfassung eines Gruppengesprächs, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, pp. 191-192, 2 pages.

7) La «pratique ouverte»/«Offene Praxis»:

Greuter Beatrice, Zürich «Ein Beispiel des Vererbungswahns» IN: «Psychologische Menschenkenntnis», 1970, pp. 187-189, 2 pages.

Hauser Ursula, Zürich «Wir ringen um Anerkennung», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, pp. 111-116, 6 pages.

Ochsenbein Fritz, Zürich «Warum wir uns das Leben nicht besser einrichten» IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, pp. 246-249, 4 pages.

Radke Angelika, Alfred Bedau, Berlin, «Partnerschaftsprobleme in der Psychotherapie» IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, pp. 250-254, 4 pages.

Stucki Elsbeth «Sado-Masochismus» IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, pp. 330-336, 7 pages.

S. A. «Lebenslauf eines jungen Mannes» (17 jährig) IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1968, pp. 304-317, 13 1/2 Seiten. Resümee: Der junge Mann schildert seine Kindheit bis zu dem Moment, an dem er seinen Vater mit dem Hammer anfiel und anschliessend zu FL. in Therapie kam.

8) Travail de prévention et d'information/Informationsarbeit:

Kaiser Dr. August und Gassmann Dr. Max, Zürich «Tiefenpsychologie als Lebenshilfe», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1967, pp. 193-203, 10 1/4 pages. Bemerkung der Redaktion: «Auf Einladung des Bildungsausschusses der SPZ (im Rahmen einer Vortragsreihe mit dem Motto «Erwachsenenbildung wohin?» hielten 2 Mitarbeiter der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle die folgenden Referate.

Kaiser Dr. August, Zürich «Das Erziehungsproblem», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1967, pp. 321-328, 7 2/3 pages. Vortrag, gehalten in der Rey-Schule in Luzern an einem Elternabend im Januar 1968. Vortrag mit dem Vermerk: Aus der Psychologischen Lehr - und Beratungsstelle, Zürich (Leitung: Friedrich Liebling).

Kaiser Dr. August «Moral und Sexualität», Vortrag gehalten am 15. Januar 1970 am Teach-In der Studentenschaft St. Gallen «Zur Affäre an der Kantonsschule St. Gallen». IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, pp. 225-231, 6 2/3 pages.

Itschner Margrit, Zürich (15 Jährig) «Wozu dient unser Jugendkurs?», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1967, pp. 185-187, 2 1/4 pages.

S.A. Gemeinsamer Vortrag von 11 jungen Menschen: mit folgender Einleitung: «Die folgende Arbeit wurde an der Arbeitstagung der Psychologischen Lehr- und Beratungsstelle vom Oktober 1969 vorgetragen. Sie entstand als Gemeinschaftsarbeit von Fünfzehn - bis Einundzwanzigjährigen. Es ist selbstverständlich, dass wir in diesem Rahmen nur einige Aspekte der Fragen der Jugend behandeln können. In unseren Diskussionen haben sich folgende Probleme herauskristallisiert: Geschwisterrivalität, Sexualität, Schule, Lehrlingsprobleme, Beziehung zum Mitmenschen. IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1969, pp. 161-170, 9 1/3 pages.

S.A. «Herrn B's Stellungnahmen» - «zur Jugend - und Kindergruppenführung nach erfolgter psychotherapeutischer Behandlung», «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, pp. 49-57, 9 pages.

10) Recherche et théorie/Forschung und Lehre:

Bissoli Beatrice «Psychologie und gesellschaftliche Entwicklung», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, pp. 193-200, 8 pages.

Bissoli Beatrice, Zürich «Das Ich-Erlebnis in der Psychotherapie», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, pp. 65-73, 9 pages.

Bissoli Beatrice, Zürich «Gedanken zur Charakteranalyse», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, pp. 111-115, 6 pages.

Bloch Margrit «Prüfungsangst» IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, pp. 204-210, 6 pages.

Cho Annemarie «Haschisch und Religion» IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, pp. 268-279, 12 pages.

Felten Michael (1976) «Entstehung und Entwicklung der Religion». Materialsammlung für die weitere Erforschung der Bedeutung der Religion, Köln 1976, 39 Seiten (Ergebnisse der Arbeitsgespräche Tesserete 1974 und des Winterkongresses 1975/76 sowie des Sommerkongresses 1976).

Gassmann Max, Zürich «Psychologie und Fortschritt» IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, pp. 280-285, 6 pages.

Gassmann Dr. Max, Zürich «Die Funktion des Psychischen aus der Sicht der Evolution», 1. Teil, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1975, pp. 110-120, 10 2/3 pages.

Haslimann Marianne, Zürich «Hat der Mensch in seiner Entwicklung Grenzen?» IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1973, pp. 378-384, 7 pages.

Hofmann Elsbeth, Schwarz Georg, Zürich «Die Bedeutung des naturwissenschaftlichen Prinzips für Individuum und Gemeinschaft», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1980, pp. 82-87, 6 pages. Resümee: Vortrag über die Bedeutung des naturwissenschaftlichen Prinzips in der psychologischen Arbeit.

Hug Heinz «Religiöse Erziehung», IN: Psychologische Menschenkenntnis 1967, pp. 264-270, 6 1/4 Seiten.

Hug Heinz «Das Autoritätsproblem in der Psychotherapie», IN: Psychologische Menschenkenntnis 1970, pp. 321-329, 9 pages.

Hug Heinz, Zürich «Freiheit als Prinzip der zwischenmenschlichen Beziehung», IN: Psychologische Menschenkenntnis, 1973, pp. 130-135, 6 pages. Resümee: Dieser Aufsatz behandelt die Arbeit der Zürcher Schule auf der Grundlage des freiheitlichen Prinzips.

Hug Dr. Heinz, Zürich «Psychologie als Wissenschaft», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, pp. 383-389, 6 1/4 pages.

Hug Leni, Zürich «Die Rolle der Eltern in der Psychotherapie», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, pp. 257-267, 11 pages.

Rudi Näf, Zürich «Der Sinn der psychologischen Forschung an der «Zürcher Schule für Psychotherapie», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1978, pp. 359-360, + 1 1/2 pages.

11) Individu et communauté/Individuum und Gemeinschaft

S.A. «Das freiheitliche Prinzip im Zusammenleben», einführender Kongressbeitrag einer Gruppe von Lehrern, Psychologie - und Medizinstudenten, IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1979, pp. 219-222, + 3 1/2 pages.

Bloch Robert «Mensch und Gemeinschaft», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1968, pp. 234-244 8 1/2 pages.

Diggelmann Walter Matthias, Herrliberg ZH «Ein Jahr geht zu Ende: Modell einer Gemeinschaft von Menschen», Tagebuch der Gemeinschaftsferien in Bergün, «Psychologische Menschenkenntnis» 1965, pp. 329-332, 4 pages. Dezember 1965.

Dörig Wilma, Zürich «Erlebnisse im «Kongresskindergarten», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1977, pp. 207-211, 5 pages.

Dreutler Angelo «Warum sprechen wir von Generationenkonflikt», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1970, pp. 337-340, 4 pages.

Gassmann Dr. Max, Zürich «Der Werdegang des Menschen in der Gemeinschaft», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1967, pp. 12-15, 3 1/2 pages.

Kieser Gerda «Fühlen-Denken-Leben des antiautoritären Menschen. Ein Modell», IN: «Psychologische Menschenkenntnis», 1970, pp. 353-359, 7 pages.

Ziegler Pius «Meine Freiheit ist deine Freiheit», IN: «Psychologische Menschenkenntnis» 1968, pp. 286-288, 2 1/2 pages.

13. APPENDICES

13.1. Appendice 1 – Liste des pseudonymes

Abegg Hans, Biel
Bader Paul, München
Bauer Karl, Basel
Bissegger Dr. Paul, Bern
Frank Dr. Georg, Berlin
Ganz Serge, Zürich (incertain pour nous¹)
Gauer Dr. Leo, Würzburg
Haller Dr. Fritz, München
Hauser Franz, Zürich
Heller Karl, Berlin
Hubeli Ernst, Zürich
Huber Dr. Alfred, St. Gallen
Huber Herbert, Thun
Imboden Ludwig, Luzern
Indergand Dr. Hans, Chur
Jäger Hans, Zürich
Kramer Alfred, München
Kröner Dr. M., Locarno
Kröner Dr. Max

¹ für uns nicht geklärt.

Kuhn Fritz, Basel
 Kundert Kurt, Zürich
 Kunz Dr. F
 Kunz Dr. Fritz, Basel
 Lohner Karl, München
 Ludwig Paul, München
 Maag Dr. Hans, Bern
 Maurer Gerold, Ulm
 Mayer Dr. Karl, Solothurn
 Mayer Dr. Kurt, Genf
 Müller Annemarie, Zürich (incertain pour nous²)
 Müller Theo, Zürich
 Nef Dr. Gerhard, Hamburg
 Nievergelt Dr. Kurt, Bern
 Odermatt Dr. Hans, Luzern
 Osterwald Leo, Zürich
 Rastin Hans, Augsburg
 Robert Dr. Jean, Neuchâtel
 Stamm Dr. Rudolf, Chur
 Zraggen Dr. Theo, Zürich

Tous ces pseudonymes ont été utilisés dans la «Psychologische Menschenkenntnis», certains l'ont été également dans «Befreiung», «Freidenker» et «Der Psychologe». Ces pseudonymes ont été identifiés par Josef Rattner.³

- Polybios

utilisé par «l'équipe» Friedrich Liebling et Josef Rattner, dans «Rote Revue», «Befreiung» et «Freidenker»

- ***

utilisé dans « Rote Revue »

- °°° et °° et X

utilisés dans «Arbeiter-Zeitung» Schaffhouse.

- Fedor

utilisé dans «Arbeiter-Zeitung» Schaffhouse.

- mp.

² für uns nicht geklärt.

³ Diese Pseudonyme wurden von Josef Rattner identifiziert.

utilisé par Friedrich Liebling dans «Arbeiter-Zeitung» Schaffhouse, selon Paul Harnisch. En réalité, mp. signifie Max Porschel, ami et collaborateur de Friedrich Liebling déjà à Vienne et également pendant l'émigration à Schaffhouse.

- Josef Rattner
- J. Rattner
- Dr. Josef Rattner
- R-r.
- R=r.
- J.R.
- Dr. J.R.
- Leo Rattner
- L. Rattner
- L.R.

utilisés par «l'équipe» Friedrich Liebling, Josef et Leo Rattner dans «Arbeiter-Zeitung» Schaffhouse. Selon Paul Harnisch, les articles étaient écrits et rédigés surtout par Liebling.

- «von unserem amerikanischen Korrespondenten»
utilisé dans «Arbeiter-Zeitung», Schaffhouse.
- J.B.
utilisé dans «Arbeiter-Zeitung», Schaffhouse.
- FLZ et FL.
utilisés dans «Freidenker», «Befreiung» et «Psychologische Menschenkenntnis».
- hl
utilisé dans «Arbeiter-Zeitung» Schaffhouse.
- hk.
utilisé dans «Arbeiter-Zeitung» Schaffhouse.
- K.K.
utilisé dans «Arbeiter-Zeitung» Schaffhouse.
- L.K.
utilisé dans «Arbeiter-Zeitung» Schaffhouse.
- ice
utilisé dans «Freidenker». (Ce pseudonyme reste incertain pour nous⁴)

⁴ Diese Pseudonyme ist für uns nicht zweifelsfrei Liebling zuzuordnen.

- Sparviere

utilisé dans «Freidenker». (Ce pseudonyme reste incertain pour nous⁵)

- Fritz Maybach

utilisé dans «Arbeiter-Zeitung» Schaffhouse et «Befreiung». (Ce pseudonyme reste incertain pour nous⁶)

Tous les pseudonymes, utilisés par Liebling dans la «Arbeiter-Zeitung» Schaffhouse, ont été identifiés par Paul Harnisch. Les autres ont été identifiés par les anciens élèves et collaborateurs de Liebling.⁷

13.2. Appendice 2 – Josef Rattner

Questions à/Fragen an

Prof. Dr. med. et Dr. phil. J. Rattner

a) Questionnaires adressés à Josef Rattner

b) Réponses de Josef Rattner

c) Traductions en français

d) Texte de Josef Rattner – Erinnerungen an Friedrich Liebling

13.2.1. Liste d'auteurs/Autoren-Verzeichnis

· Questionnaire 1

Frage 1:

Liebling Friedrich/Rattner Josef (1966) «Menschenkenntnis». Untersigenthal: Harder-Verlag

Frage: Ist dieses Buch erschienen? Könnten Sie mir ein Exemplar zustellen oder Photokopien herstellen? (Selbstverständlich gegen Vergütung der Kosten)

Frage 2:

Frage: Wer sind die folgenden Autoren, die in den Jahren 1964 – 69 Artikel in der Zeitschrift «Psychologische Menschenkenntnis» verfasst haben:

⁵ Dieses Pseudonym ist für uns nicht zweifelsfrei Liebling zuzuordnen.

⁶ Dieses Pseudonym ist für uns nicht zweifelsfrei Liebling zuzuordnen.

⁷ Alle genannten Pseudonyme, die Liebling in der «Arbeiter-Zeitung» Schaffhausen verwendete, wurden von Paul Harnisch identifiziert. Die anderen wurden von Liebings Schülern und Mitarbeitern identifiziert.

Abegg, Hans, Biel
Bach, Jona, Zürich
Bader, Paul, München
Bauer, Karl, Basel
Baumann, Dr. Manfred, Zürich
Bissegger, Dr. Paul, Bern
Frank, Dr. Georg, Berlin
Frey, Oskar, Schaffhausen
Ganz, Serge, Zürich
Gauer, Dr. Leo, Würzburg
Gutmann, Peter, Kollnau (BRD)
Haller, Dr. Fritz, München
Hauser, Franz, Zürich
Heller, Karl, Berlin
Hubeli, Ernst, Zürich
Huber, Dr. Alfred, St. Gallen
Huber, Herbert, Thun
Imboden, Ludwig, Luzern
Indergand, Dr. Hans, Chur
Jäger, Hans, Zürich
Kramer Alfred, München
Kröner, Dr. Max, Locarno
Kuhn, Fritz, Basel
Kundert, Karl, Zürich
Kundert, Kurt, Zürich
Kunz, Dr. Fritz, Basel
Lohner, Karl, München
Ludwig, Paul, München
Maag, Dr. Hans, Bern
Maurer, Gerold, Ulm
Mayer, Dr. Karl, Solothurn
Mayer, Dr. Kurt, Genf
Müller Annemarie, Zürich
Müller, Theo, Zürich
Nef, Dr. Gerhard, Hamburg

Nievergelt, Dr. Kurt, Bern
 Odermatt, Dr. Hans, Luzern
 Osterwald, Leo, Zürich
 Rastin, Hans, Augsburg
 Robert, Dr. Jean, Neuchâtel
 Stamm, Dr. Rudolf, Chur
 Willi Bobst, Bern
 Zraggen, Dr. Theo, Zürich

13.2.2. Friedrich Liebling – l'homme et son œuvre/Der Mensch und sein Werk – Questionnaire 2

Fragen an Prof. Dr. med. et Dr. phil. J. Rattner

Frage 1:

Gemäss den Angaben in Ihrer Autobiographie 1976-1986 (Miteinander lebenlernen, 1986, Heft 4, pp. 24) waren Sie von 1947 bis 1967 Analytisch, Schüler, geistiger Adoptivsohn und enger Mitarbeiter Friedrich Lieblings. Was können Sie uns ganz konkret sagen über sein Leben, seine Lebensgeschichte und sein Werk?

Frage 2:

Es wird heute in Frage gestellt, dass F Liebling ein Schüler Adlers gewesen sei. Ebenfalls bezweifelt man, da keine Dokumente an der Universität Wiens über ihn vorhanden seien, dass er je Medizinstudent war. Können Sie uns Angaben zu Lieblings Ausbildung machen? War er je Schüler Adlers? Hat er Medizin studiert? Welche Ausbildung hat er angefangen, abgeschlossen? Warum kennt ihn z.B. Manès Sperber nicht?

Frage 3:

Haben Sie F Liebling auch schon vor 1947 gekannt? Im Buch Eugen Sorgs findet Ihre Familie Erwähnung anlässlich der Flucht aus Österreich. Können Sie diese Angaben präzisieren, richtigstellen oder ergänzen?

Frage 4:

Als Emigrant hatte F Liebling zwischen 1938 und 1951 keine Möglichkeit zu arbeiten. Im oben zitierten Buch wird gesagt, dass er Artikel verfasste, die Sie und Ihr Bruder Leo unterzeichneten. Stimmen diese Angaben? Wie hat F Liebling diese erzwungene Untätigkeit erlebt und bewältigt? Wie verbrachte er diese Jahre?

Frage 5:

Es herrscht Unklarheit über F Lieblings familiäre Herkunft/Vergangenheit. Können Sie Daten, Namen, Orte angeben? Hat F Liebling über seine Fami-

lie gesprochen? Was wissen Sie über Vater, Mutter, Geschwister? Ihre Angaben werden durch das Buch *Sorgs in Frage* gestellt. Sie schreiben, Lieblings Vater sei Gutsverwalter gewesen und gestorben, als er 5 Jahre gewesen sei. *Sorgs* behauptet, der Vater sei erst gestorben, als Liebling bereits 16 Jahre alt war. Wie können Sie diese Unstimmigkeiten begründen? Hat Liebling über die Beziehungen zu seiner Familie, Mutter und Geschwister gesprochen?

Frage 6:

Schildern Sie bitte die Zeit von 1947 bis 1967 in bezug auf Leben und Werk F. Lieblings. Wie begann der Aufbau seiner Praxis und der Psych. Lehr- und Beratungsstelle? Wie machte er sich bekannt? Wie kamen die Hilfesuchenden zu ihm? Wie wurde er von Kollegen aufgenommen? Wie war sein Verhältnis zu andern Psychologen?

Frage 7:

Liebling hat wenig geschrieben. Sie begründen es damit, dass er kein Interesse am Schreiben hatte oder es wichtiger befand, direkt mit dem Menschen zu arbeiten. Liebling muss sich aber klar gewesen sein, dass eine mangelnde theoretische Diskussion seinem Werk Abbruch leisten würde, vor allem in der akademischen Welt. Hat er dies mit Ihnen erörtert? Wie hat er seine Entscheidung begründet? Wie sehen Sie es selbst? (Siehe auch Frage 1 im 2. Questionnaire)

Frage 8:

Wie kam es zum Aufbau der PLBS? Wie würden Sie das Konzept dieser Institution beschreiben? Wie war das Konzept der zweiten «Zürcher Schule»?

Frage 9:

Sie nennen Liebling (und seine Frau) exemplarische Mitmenschen. Können Sie uns Ihre Erfahrungen als Schüler/als enger Mitarbeiter beschreiben?

Frage 10:

Warum wird Lieblings Arbeit heute in Zürich diffamiert? Wie sehen Sie die Hintergründe?

Frage 11:

Sie beschreiben in Ihrem Text die Schüler Lieblings als mittelmässig. Wie begründen Sie diese Aussage? Welche Rolle spielt diese Mittelmässigkeit in bezug auf die Hetzkampagne in der Presse in Zürich Ihrer Ansicht nach?

Frage 12:

Wie sehen Sie die Wissenschaftlichkeit des Ansatzes F. Lieblings? Diese mangelnde Wissenschaftlichkeit ist heute ein gern gebrauchter Einwand gegen ihn und seine Tätigkeit.

Frage 13:

Liebling wird als Guru, grosser Meister, Manipulator und Geschäftemacher beschrieben. Sie haben ihn besser als die meisten andern seiner Schüler gekannt. Wie stehen Sie zu solchen Aussagen? Warum werden diese verbreitet?

Frage 14:

F. Liebling scheint gesagt zu haben, dass die Umstände seines Lebens nicht von Bedeutung seien. Wie kann man diese Aussage verstehen in Anbetracht der Bedeutung, die er der Erziehung zumass? Sie sagen in Ihrem Text, Liebling habe sich als junger Mann geschworen, sein Leben dem Pazifismus zu widmen. Woher nahm er diese Überzeugung, woher die Kraft? Wie kann man diese Entwicklung in Verbindung mit seiner Kindheit und Jugend verstehen?

Frage 15:

Liebling erkannte, gemäss Ihrem Text, als Schüler Adlers, dass eine Veränderung der Gesellschaft, eine psychologische Basisarbeit erfordert. Sein Leben liess ihm relativ wenig Zeit, um diese zu leisten. Wann begann Liebling diese Tätigkeit? Hat er bereits in Wien als Psychologe gearbeitet?

Frage 16:

Ende des zweiten Weltkrieges war Liebling 25 Jahre alt. Bis 1926 war er, ihren Angaben gemäss, ein Schüler Adlers. Zu dieser Zeit machte sich bereits der aufkommende Faschismus bemerkbar, Liebling verbrachte noch 12 Jahre in Wien, bevor er mit seiner Familie flüchten musste. Wie verbrachte er diese Zeit? Wo arbeitete er? Mit wem?

Frage 17:

Was wissen Sie über Liebings Leben nach dem zweiten Weltkrieg? Wie hat er gelebt? Wie fand er sein Auskommen? Mit welchen Persönlichkeiten hatte er Kontakt? Gerade wenn man Liebling einen Antodidakten nennen kann, sind die Einflüsse seiner literarischen, politischen, wissenschaftlichen Quellen von grosser Bedeutung. Können Sie uns Angaben machen?

Frage 18:

F. Liebling liess sich 1951 in Zürich nieder. Er war bereits fast 60 Jahre alt. Wie sah er zu dieser Zeit die Aussicht, seine Ziele der Volksaufklärung zu erreichen?

Frage 19:

Seine Gesundheit war nicht robuster Natur. Er hat (wann?) einen Herzinfarkt erlitten. Woher nahm er die Kraft zu seiner unermüdlichen Tätigkeit?

Frage 20:

Im Buch *Sorgs* wird gesagt, Liebling verleugnete seine jüdische Vergangenheit. Was können Sie dazu sagen?

Frage 21:

Sie haben sich 1967 von Liebling getrennt. Warum gab es einen Bruch, da Sie nach Ihren Angaben nie in einer persönliche Polemik mit ihm verfielen? In Ihrem Text erwähnen Sie den naturwissenschaftlichen Ansatz Liebings und Ihren eigenen geisteswissenschaftlichen. Können Sie uns diese Ansätze genauer beschreiben, in bezug auf die psychologische Praxis?

Bemerkung: Einen Teil dieser Fragen haben Sie mir bereits mit dem von Ihnen mir freundlicherweise zugestellten Text beantwortet. Ich bitte Sie um Ergänzungen. Ich sende Ihnen zwei Ausschnitte, die ich nach Ihrem Text zusammengestellt und übersetzt habe, zwei Stellen möchte ich gerne direkt übernehmen, selbstverständlich nur mit Ihrem Einverständnis und mit der richtigen Referenz.

Lausanne, 9. April 1991, G. Fellay

13.2.3. Traduction du questionnaire 2:

Friedrich Liebling – L'homme et son œuvre – Questionnaire

Questions à Monsieur le Professeur Dr Dr Josef Rattner, Berlin

Selon votre autobiographie 1976 - 1986 (*Miteinander lebenlernen*, 1986, No 4, 24 pages) vous étiez, de 1947 à 1967, l'analysant, l'élève, le fils spirituel et un proche collaborateur de Friedrich Liebling. Qu'est-ce que vous pouvez nous dire, concrètement, sur sa vie, son histoire personnelle et son œuvre?

On se demande aujourd'hui si Friedrich Liebling a été ou non élève de Alfred Adler. On doute également, puisqu'on n'a pas trouvé de documents à ce sujet à l'Université de Vienne, qu'il y ait étudié la médecine. Pourriez-vous nous fournir des renseignements complémentaires par rapport à la formation de Friedrich Liebling. A-t-il été un élève de Adler? A-t-il été étudiant en médecine? Quelle formation a-t-il poursuivi, accompli? Pourquoi Manès Sperber, par exemple, ne le connaît-il?

Avez-vous connu Liebling avant 1947? Dans le livre de Eugen Sorg votre famille est mentionnée à l'occasion de la fuite d'Autriche en compagnie de la famille Liebling. Est-ce vous pourriez préciser ces faits, les rectifier ou les compléter?

¹ Selon les informations de Eugen Sorg, nota bene.

En tant qu'émigrant, Liebling n'a pas pu travailler entre 1938 et 1951. Dans le livre cité, l'auteur nous dit que Liebling écrivait des articles pour des journaux, signés par vous et votre frère Léo. Ces affirmations sont-elles correctes? Comment Liebling a-t-il surmonté cette période d'inactivité forcée? Comment a-t-il vécu ces années?

L'origine familiale, l'histoire personnelle de Liebling sont peu claires. Pourriez-vous fournir des dates, des noms, des lieux? Liebling a-t-il parlé de sa famille? Que savez-vous de son père, sa mère, ses frères et sœurs? Vos données (dans votre autobiographie) entrent en contradiction avec celles du livre de Sorg. Vous dites que le père de Liebling gérait un grand domaine agricole et qu'il mourut quand le jeune Friedrich n'avait que 5 ans. Sorg affirme que le père de Liebling n'a pas pu être le gérant d'un domaine agricole, mais qu'il avait probablement été un petit commerçant et qu'il est décédé lorsque Liebling avait déjà 16 ans. Comment expliquez-vous ces contradictions? Liebling a-t-il parlé de ses relations avec sa famille?

Décrivez, s.v.p., la période entre 1947 et 1967 quant à la vie et à l'œuvre de Liebling. Comment a-t-il commencé son travail de psychologue en Suisse? Comment a-t-il créé la «Psychologische Lehr- und Beratungsstelle»? Comment les personnes cherchant de l'aide ont-ils abouti chez lui? Comment les collègues ont-ils accepté Liebling? Quelle était sa relation avec les autres psychologues?

Liebling a relativement peu écrit. Les raisons que vous invoquez dans votre texte sont que Liebling avait peu d'intérêt pour l'écriture et qu'il trouvait l'aide directe plus importante. Liebling a dû être conscient du fait que le manque de théorie écrite nuirait à son œuvre, surtout face au monde académique. Vous en a-t-il parlé? Comment a-t-il formulé ses raisons? Comment les voyez-vous vous-même (cf. aussi question 1 du questionnaire 2)?

Décrivez-nous le développement de la «Psychologische Lehr- und Beratungsstelle»? Comment pourriez-vous décrire le concept la sous-tendant? Quel était le concept de la deuxième Ecole de Zürich?

Vous dites de Liebling (et de son épouse) qu'ils ont été des personnes exemplaires. Pourriez-vous nous décrire vos expériences en tant que son élève et son proche collaborateur?

Pourquoi le travail de Liebling fait-il aujourd'hui l'objet d'une diffamation à Zurich? Quelles raisons y voyez-vous?

Vous décrivez dans votre texte les autres élèves de Liebling comme des personnes médiocres. Comment justifiez-vous cette qualification? Quel rôle, à votre avis, pourrait jouer cette médiocrité dans la campagne de diffamation dans les médias à Zurich?

L'approche de Liebling est souvent qualifiée de non-scientifique. Comment définissez-vous sa scientificité ?

Liebling a été qualifié de gourou, grand maître, manipulateur et businessman. Vous l'avez mieux connu que quiconque. Quelle est votre position quant à ces affirmations ? Pourquoi sont-elles avancées, à votre avis ?

Liebling a affirmé, dit-on, que les circonstances de sa vie privée n'ont pas d'importance. Comment comprendre ses propos par rapport à l'importance qu'il accorde à l'éducation ? Vous dites, dans votre texte, que Liebling, en tant que jeunes homme, avait juré de consacrer sa vie au pacifisme. D'où puisait-il cette conviction ? Comment comprendre ce développement personnel par rapport à son enfance et sa jeunesse ?

Liebling, en tant qu'élève de Adler, a compris, selon votre texte, que le changement dans la société demande un travail psychologique de base auprès de la population. Sa vie lui laissait peu de temps pour l'accomplir. Quand a-t-il commencé ce travail ? Avait-il déjà travaillé en tant que psychologue à Vienne ?

A la fin de la première guerre mondiale, Liebling a 25 ans. Jusqu'en 1926 il a été, selon vos affirmations, l'élève de Adler. A cette époque, le fascisme se faisait sentir, et Liebling allait vivre encore 12 ans à Vienne, avant de devoir fuir avec sa famille. Comment a-t-il vécu cette époque ? Où a-t-il travaillé ? Avec qui ?

Que savez-vous de la vie de Liebling après la première Guerre mondiale ? Comment a-t-il pu subvenir à ses besoins, à l'entretien de sa famille ? Avec quelles personnalités était-il en contact ? Si on appelle Liebling un autodidacte, quelles sont les influences littéraires, politiques et scientifiques qu'il a subi ?

En 1951, Liebling prend domicile à Zürich. Il a presque 60 ans. Comment voyait-il à cette époque la possibilité d'accomplir sa tâche d'information auprès de la population ?

Liebling n'avait pas une santé de fer. Il a eu un infarctus (quand ?) ? Comment a-t-il pu fournir cette immense quantité de travail ?

Dans le livre de Sorg il est dit que Liebling niait ses origines juives. Que pouvez-vous dire à ce sujet ?

Que savez-vous de la vie de Liebling après la première guerre mondiale ? Comment a-t-il vécu ? Comment a-t-il pu subvenir à son existence, à l'existence de sa famille ? Avec quelles personnalités était-il en contact ? Si on appelle Liebling un autodidacte, quelles sont ses influences littéraires, politiques et scientifiques ?

Vous vous êtes séparé de Liebling en 1967. Pourquoi cette séparation ? Vous dites dans votre texte que vous n'êtes jamais entré dans une polémique personnelle avec Liebling. Vous donnez comme deux conceptions différentes de la pratique thérapeutique, l'approche scientifique exacte de Liebling et l'approche des sciences humaines de votre côté. Pourriez-vous décrire ces conceptions différentes d'une manière concrète par rapport à la pratique psychologique ?

13.2.4. Zürcher Grossgruppentherapie im Streit der Meinungen - Texte de Josef Rattner

Prof. Dr. Dr. Josef Rattner
Eichenallee 6, 1000 Berlin 19
Telefon (030) 302 87 88

1

Zürcher Großgruppentherapie im Streit der Meinungen

Wiewohl es seit ca. 100 Jahren eine ärztliche Psychotherapie gibt, kann niemand ganz genau sagen, was eigentlich der heilende Faktor in der seelenärztlichen Behandlung ist. Jede Schule der Tiefenpsychologie gibt auf diese Frage eine andere Antwort. Wir wollen hier nur einige wenige solcher Auskünfte referieren; das "therapeutische Agens" ist angeblich: Bewußtmachung von Kindheitstraumen und Urszenen (~~Psychoanalyse~~); Transparentmachen von Übertragungskonflikten (~~ibid.~~); Entlarvung von schiefen Charakterhaltungen und Umerziehung des Patienten (~~Individualpsychologie~~); Durcharbeiten von Minderwertigkeitskomplexen und Geltungsstreben (~~ibid.~~); Bewußtmachung von Schatten, Persona, Animus oder Anima, Konfrontation mit dem kollektiven Unbewußten (~~Komplexe Psychologie~~); Individuation durch Ausgleichen unbewußter Einstellungs- und Funktionsanomalien (~~ibid.~~); Erkennen von falschen Verhaltensgewohnheiten und Training von neuen Gewöhnungen (~~Verhaltenstherapie~~); Abbau von Überich-Rigidität und Harmonisierung von Es, Ich und Überich (~~S. Freud~~); Verstehen der Hier-und-Jetzt-Probleme und Auswegfinden aus dieser Notlage (~~Neo-Psychoanalyse~~) usw.

Wo es für eine Frage sehr zahlreiche Lösungen gibt, darf man ruhig annehmen, daß die "richtige Antwort" noch nicht gefunden ist. Tatsächlich haben alle Schulen der Psychotherapie ihre Erfolge und Mißerfolge; dasselbe gilt auch von Quacksalberⁿ und Charlatanen auf diesem strittigen Gebiet. Darum soll heute noch niemand behaupten, daß er den "wahren Weg der Seelenheilkunde" weiß. Vermutlich können alle Methoden etwas Gutes bringen, unter der Voraussetzung, daß ein Vertrauensverhältnis zwischen Hilfesuchendem und Helfer zustandekommt. Wenn der letztere nicht gar zu arg pfuscht, kann von ihm eine gewisse Ermutigung ausgehen, die zu den stärksten Heilfaktoren zählt. So ist die Persönlichkeit des Therapeuten vielleicht das Hauptmedikament, das in der Psychotherapie verabreicht wird. Nur entzieht sich diese Droge der exakten Dosierung; sie kann weder gezählt, gewogen noch gemessen werden. Trotzdem soll der "Heiler" eine wissenschaftliche Ausbildung und ein sachadäquates Training haben; hat er dann auch noch "Personqualitäten", dann ist

Hoffnung vorhanden, daß er mehr nützt als schadet. Vor ca. zwanzig Jahren hat H.J. Eysenck in London behauptet, daß unbehandelte Patienten mit Neurosen usw. ungefähr gleichviel Heilungschancen haben wie solche, die zum Analytiker gehen; man hat diese These bestritten, indem ^{man} "Gegen-Statistiken" anfertigte, aber es mag wohl sein, daß so manche "Therapie" von der "Selbstheilungstendenz" der Neurosen profitiert, die der böse Eysenck wie eine Katze aus dem Sack gelassen hat.

Sigmund Freud führt die langwierige und sehr kostspielige Einzel-psychotherapie ein, die heute noch als bevorzugtes Standardverfahren gilt. Ihre Resultate sind bekanntlich umstritten. Manchmal hilft eine Psychoanalyse ganz eindeutig; in anderen Fällen wieder hat man den Eindruck, daß der Patient nur über seine Störungen "intelligent reden lernt", ohne sie zu beheben. Trotz akademischen Studien, Lehranalyse und Diplomen aller Art ist gewiß jeder Analytiker nur so viel wert, wie es seiner menschlichen Reife, seiner Vernunft und seiner "Herzengüte" entspricht. Wie will man das diagnostizieren, wenn man jemand den Ausweis zuteilt, der ihn berechtigt, Psychoanalysen durchzuführen? Anna Freud hat seinerzeit erklärt, daß die heutigen Psychoanalyse-Institute clevere und durchschnittliche Analytikertypen ausbrüten, denen es oft an innerem Format und Weite der Person fehlt. Fast alle Pioniere, die sich in den Anfängen der Tiefenpsychologie um Freud scharten, würden wahrscheinlich von den derzeitigen Instituten als "Sonderlinge", "Querköpfe" usw. abgewiesen, wenn sie sich um einen Ausbildungsplatz bewerben würden. Darum die Sterilität der aktuellen Psychoanalyse-Forschung, die oft Freud und seine Nachfolger wiederkaut, ohne neue Standpunkte zu erobern.

Man soll sich nichts vormachen: Der Status der Psychotherapie ist heute noch prekär. Wer einen Analytiker konsultiert und sich zu ihm in Behandlung gibt, überläßt sich dem grausen Zufall. Er kann an einen liebenswerten, lebensklugen und fachlich versierten Therapeuten geraten, oder aber auch an einen "Pseudohelfer", der selbst noch schwere innere Anomalien in sich trägt und diese an andere Menschen weitergibt. Erst in der Zukunft wird es wohl gelingen, viele sattelfeste Therapeuten zu schulen; wir aber leben in einer vorbereitenden und noch sehr unzulänglichen Situation.

Gruppentherapie

Um 1930 kam es zu einer wichtigen Innovation in der Psychotherapie-szene; Samuel Slavson in New York führte die Gruppentherapie ein. Slavson war in der Jugendarbeit tätig; dabei kam er auf den Gedanken, die Gruppe als therapeutisches Instrument zu benützen. Das waren damals recht bescheidene Anfänge; doch die gruppentherapeutische Bewegung wuchs bald ins Immense, indem überall Therapiegruppen in Funktion traten. Die Literatur über diese neue Therapieform ist inzwischen enorm angewachsen; in allen Kulturländern beschäftigt man sich damit, seelisch gestörte Menschen durch Gruppen zu heilen.

Jacob Moreno ergänzte diese Novität durch sein "Stegreiftheater".

Nun lernten die Patienten, über ihre Probleme nicht nur zu reden, sondern sie auch theatralisch darzustellen. Das Psychodrama wurde ebenfalls berühmt. Man spielte sich seine Komplexe von der Seele, indem man sich selbst, seine Eltern, seinen Liebespartner, seine Berufskollegen oder auch Phantasiegestalten verkörperte. Auf Weltkongressen für Gruppentherapie rivalisierten die sachlicheren Methoden von Slavson mit den phantasiereicheren Theaterdarbietungen, die auf einen bestimmten Patiententyp eine besondere Anziehung ausübten.

Die gewöhnlichen Gruppentherapieⁿ/vereinigen etwa sechs bis zwölf Patienten unter der Leitung eines Therapeuten, eventuell auch eines Co-Therapeuten. Dabei machte man die Beobachtung, daß die Gruppe an sich einen mächtigen Heilungsfaktor bedeutet. Sie durchbricht die Einsamkeit und Isolierung des Patienten; er befindet sich nun nicht mehr mit dem Therapeuten allein, von dem ihn ein großes Autoritätsgefälle trennt: In der Gruppe hat er Leidensgenossen, mit denen er sich identifizieren kann. Er lernt am Leben anderer Menschen teilzunehmen; so vertieft er seine Selbst- und Menschenkenntnis. Viele seelisch Kranke glauben irrtümlich, daß sie mit ihren Abwegigkeiten eine Art "Ummensch" seien; die Gruppe korrigiert diese destruktive Überzeugung. Alle Menschen unserer Kultur sitzen im selben Boot; jedermann hat neurotische Probleme und Konflikte. Es ist kaum zu übersehen, wie erleichternd eine solche Erfahrung

auf den seelisch leidenden Menschen wirkt. Seine Selbstsicherheit und sein Zugehörigkeitsgefühl wird gekräftigt, und das ist unter Umständen bereits der Anfang einer psychischen Wandlung.

Gruppentherapien sind auch viel billiger als Einzeltherapien. Letztere waren lange Zeit das Vorrecht der begüterten Kreise; man mußte schon finanziell sehr betucht sein, um sich eine Psychoanalyse leisten zu können. Witzbolde behaupteten sogar, daß am Ende einer analytischen Therapie der Patient verarmt, aber gesundet sei: gelegentlich wurde sogar die Verarmung als Heilfaktor verbucht! Wie dem auch sei: Da es Neurosen in allen Volksschichten gibt, war es unzutraglich, die Behandlung vom Gewicht des Geldbeutels abhängig zu machen. Inzwischen übernehmen die Krankenkassen viele Therapien; wo dies nicht der Fall ist, können sich auch Kleinverdiener eine Therapiegruppe leisten.

Allgemein wird in Fachkreisen die Meinung vertreten, daß ein Gruppentherapeut bestimmte Fähigkeiten erwerben muß, die über die Anforderungen in der Einzeltherapie hinausgehen. Er muß nämlich eine Gruppe leiten; und dies ist eine besondere Kunst. Nicht jeder ist für Gruppenführung disponiert. Obwohl es überall Ausbildungslehrgänge für Gruppentherapie gibt, müssen sich doch viele Kandidaten dieser Ausbildungszentren sagen, daß ihr "seelisches Inventar" für die Leitung von Therapiegruppen nicht ausreicht. Das Verhältnis Analytiker-Analysand in der Individualtherapie ist im Großen und Ganzen überschaubar; anders in der Gruppentherapie. Da kommt es zu vielfältigen Reaktionen unter den Patienten selbst und auch zu Gesamtkomplikationen in Bezug auf den Analytiker. Man hat es fast mit einer Familiensituation zu tun, mit Neid- und Eifersuchtsaffekten, Rivalitäten aller Art, Eitelkeiten, Dominanz- und Unterwürfigkeitsproblemen. Hat der Therapeut nicht all das einigermaßen im Überblick, dann kann eine solche Gruppe entarten; sie wird dann mehr Nöte als Nutzen bringen.

Eine gut funktionierende Gruppe jedoch bietet den Teilnehmern so etwas wie emotionale Heimat, seelisch-geistige Anregung, Solidarität, wechselseitige Bestätigung: Man muß in beiderlei Therapieformen gearbeitet haben, um zu wissen, wieviel Segen daraus erwachsen kann.

5

Großgruppentherapie

Auf den Anregungen von Slavson, Moreno und vielen anderen fußend, haben Friedrich Liebling und ich als vermutlich erste im deutschsprachigen Raum seit 1955 die Großgruppentherapie eingeführt. Es gab etwa gleichzeitig solche Versuche in der angelsächsischen Welt; aber sie waren nur von kurzer Dauer und haben sich nicht bewährt. Unser Versuch in Zürich jedoch konnte sich gut halten und hat sich hervorragend entwickelt.

Die Idee der Großgruppentherapie ist eigentlich den Ervätern der Tiefenpsychologie zu verdanken. Meiner Meinung nach haben Freud, Adler und Jung bereits Großgruppen geschaffen. Denn die erste Schülergeneration von Freud war selbst in keiner Weise "analysiert"; gleichwohl wurde sie mit Therapieaufgaben betraut. Wer Probleme irgendwelcher Art hatte, machte einen "Spaziergang" mit Meister Freud; das genügte angeblich. Charakter- und Lehranalysen für Psychoanalytiker kamen erst um 1910 (durch Anregung von C.G. Jung) auf.

In dieser Situation schuf Freud (1902) die Mittwochs-Gesellschaft und später die Psychoanalytiker-Vereinigung. Diese war unseres Erachtens eine "Großgruppe". Die Analytiker kamen oft zusammen, diskutierten ihre Fälle, trugen theoretische Arbeiten vor und bildeten eine Forscher-Gemeinschaft: diese hatte offensichtlich therapeutische Qualitäten. Und wer Analytiker war, hatte weiß Gott eine solche Unterstützung bitter nötig; man befand sich in einer feindseligen Umwelt, setzte sich mit seelisch Kranken auseinander und wurde dabei unweigerlich mit den eigenen Schwächen und Gebrechen konfrontiert.

Auch Adler und Jung schufen ihre Therapeuten- und Anhängergruppen. Bei Adler kam etwas Neues hinzu: In seinem unerschütterlichen Demokratismus hob er die Schranke zwischen Therapeuten und Analysanden auf, indem er die These vertrat, seine Individualpsychologie sei eine Lebensanschauung für jeden vernünftigen und gutgesinnten Menschen. Im Adlerkreis verkehrten bald Fachleute und Patienten bunt gemischt miteinander. Man diskutierte oft so, daß jeder "denkende Teilnehmer" davon profitieren konnte.

damals

war

pentherapie
Großgruppe
 Mit diesen Vorbildern vor Augen, wurde von uns in Zürich betrieben. Wir hatten zahlreiche Patienten, die von uns einzeltherapeutisch behandelt wurden. Unser geistiges Fundament war die Individualpsychologie Alfred Adlers. Diese hat, wie man weiß (oder wissen sollte), einen "lehrhaften Aspekt"; sie will den Patienten nicht nur um sich selbst kreisen lassen, sondern ihn regelrecht in Menschenkenntnis und Weltkenntnis schulen. Adler war der Meinung, nur die Entfaltung von Sozialinteresse oder Gemeinschaftsgefühl könne dazu verhelfen, daß man eine Neurose oder andere Art von Seelenpathologie überwachse. Also sollte der Analysand auch geeignetes Wissen erwerben; am besten eben das psychohygienische Erkenntnismaterial, das in der Tiefenpsychologie vorliegt. Das war nicht nur "Adlers Marotte"; auch Freud empfahl, der Analytiker solle "Erzieher, Lehrer, Aufklärer und Kunder einer freien Weltanschauung" sein: eine Empfehlung, die vielleicht heute von vielen orthodoxen Psychoanalytikern vergessen wird!

die
 Wie sollten wir nun unsere Patienten schulen? Friedrich Liebling und ich führten Kurse ein, [auf möglichst breiter Basis tiefenpsychologische Lehren erorrterten. Oft war ich selbst dabei der Referent; nicht selten aber trugen Patienten Probleme vor, die "in Gemeinschaft" bearbeitet wurden. Diese Schulungsabende erfreuten sich einer grandiosen Beliebtheit. Es kamen immer mehr Interessenten zusammen, was sich auch daran dokumentieren läst, daß immer größere Räumlichkeiten gesucht werden mußten. Wir hatten die Genugtuung zu sehen, daß auf Grund unserer behutsamen "Führungskunst" in allen diesen Zusammenkunftien die gefürchteten Massenreaktionen ausblieben. Die Teilnehmer lernten bald, einander ausreden zu lassen, ohne dazwischen zu reden; Aggressionen kamen extrem selten vor; man hörte einander an, trug Gegensätze klug und vernunftig aus und lernte gemeinsam die hohe Kunst des Einanderverstehens.

Ich selber habe in leitender Funktion der "Zürcher Grogruppe" bis 1967 angehört. Ich kann daher nur bis zu diesem Zeitpunkt beurteilen, wie das ganze Therapie- und Schulungsgeschehen verlief. Was nachher kam, habe ich nicht mehr verfolgt, da ich nach Berlin ging, um dort meine eigene Praxis samt Psychologie-Institut aufzubauen.

Nutzen und Nachteil der Großgruppentherapie

Ich arbeite seit ca. 35 Jahren ziemlich erfolgreich mit Großgruppen, so daß ich wahrscheinlich abschätzen kann, welche Chancen und Gefahren diese neuartige Therapiemethode bietet. Ich bin heute noch der Auffassung, daß sie eine sehr wertvolle Innovation darstellt. Aber ich weiß auch, daß große Gruppen sehr stark von der Qualifikation ihres Leiters abhängen und daß sie in die Nähe von "Massenorganisationen" geraten können.

Man hat der Großgruppentherapie vorgeworfen, daß sie die Patienten nicht losläßt, sondern sie über viele Jahre hinweg festhält: man bleibt in ihr, wenn einen nicht Konflikte mit dem Leiter oder mit anderen Gruppenmitgliedern "ins Exil" treiben. Erinnert man sich an das, was ich weiter oben über die Großgruppen von Freud, Adler und Jung sagte, dann wird man diesen Einwand doch einigermaßen entkräften können. Wer eine in unserem Sinne geführte Großgruppe als sein geeignetes Therapie- und Lernmilieu empfindet und anerkennt, wird nach Behebung seiner Lebensschwierigkeiten kaum den Impuls verspüren, die Gruppe zu verlassen. Er reiht sich sehr oft in die Gruppe als Helfer ein; nun, da ihm geholfen wurde, will er zur Gesundung anderer beitragen. Auch entstehen unter Gruppenmitgliedern Freundschaften, Arbeitsgemeinschaften, Kollegialität: Warum sollte man da abwandern, wo es in unserer Gesellschaft im allgemeinen furchtbar schwer ist, idealistisch gesinnte Freunde und Gesinnungsgenossen zu finden!

Man weiß es aus dem Altertum: Wenn lernwillige Menschen einen guten Lehrer fanden, dann bildeten sie mit ihm zusammen eine Akademie; die Philosophenschulen des Altertums von Plato über Aristoteles bis zu den Stoikern und Epikuräern genießen heute noch einen legendären Ruf. Warum sollten sich solche Lehr- und Lerngemeinschaften nicht auch heute bilden können? Gewiß sind die "Meister von heute" oft nur Karikaturen jener Geistesriesen, die wir beim Studium der Antike bewundern. Aber eine gut geführte Großgruppe kann durchaus eine geistige Heimat sein, ohne das Mitglied von der übrigen Umwelt abzuschirmen. Sie darf nur nicht dogmatisch, selbstgefällig und demagogisch sein...

Man hat es oft beklagt, daß der Mensch in der heutigen Gesellschaft weitgehend vereinsamt ist. David Riesman sprach sogar von der "einsamen Menge"; man lebt zwar in Massen, aber niemand kümmert sich wahrhaftig um den Nachbarn, ja oft sogar nicht einmal um die Mitglieder der eigenen Familie. Nun gilt Einsamkeit in der tiefenpsychologischen Lehre als einer der schlimmsten Krankheitsfaktoren; wer allein ist, kann meistens das seelische Gleichgewicht nicht aufrechterhalten. Er wird nicht selten Opfern von Ängsten, Depressionen, Süchten aller Art, Suizidalität, eventuell auch von Psychosen.

Die Idee der Großgruppentherapie will dieser allgemeinen Vereinsamung den Kampf ansagen; ob das in der Praxis immer gut gelingt, sei vorerst dahingestellt. Denn es gibt sicher auch ein Einsamsein mit vielen, wenn das Individuum dabei verlorengelassen und sich selbst nicht mehr findet. Gemeinschaft hat nur Sinn zwischen in sich selbst ruhenden Individualitäten; vermasste Charaktere bringen es nur zu einem primitiven Nebeneinander, das gegebenenfalls durch eine als feindlich empfundene Umwelt oder als Projektions-
eine schirm für Ängste und Aggressionen gedachte Umgebung zusammengehalten wird.

Wächst eine solche Psychische-Hygiene-Bewegung ins Obermäßig-Große hinein, dann kann sie von Massenreaktionen affiziert werden. Massenmeetings können nur unter sehr erschwerten Bedingungen Niveau aufrechterhalten. Man muß die "Botschaft" vereinfachen, wenn man bei sehr vielen Menschen damit ankommen will. Oft sind ja auch Patienten, die die Psychotherapie irgendwelcher Art aufsuchen, "Bildungsgeschädigte", d.h. sie haben wenig Kultur und Wissen assimilieren können, da sie von Kindheit an in Beziehungskonflikte verstrickt waren. Mit solchen lädierten Kulturmenschen en masse zusammenzuarbeiten, kann für den Therapeuten und sein Team äußerst beschwerlich werden. Wie soll er dann der Therapieforderung genügen, jeden Einzelnen zu kennen, zu verstehen und zu fördern? Es kann zu "Globalbehandlungen" kommen, die Scheintherapie und Scheinerfolge bedeuten. Ist der Leiter eine wahrhaft große Persönlichkeit, dann bleiben solche Gefahrenquellen kontrollierbar; auch eine Großgruppe
 (—— kann Ordnung und innere Struktur bewahren.

Zur Person von Friedrich Liebling

Friedrich Liebling hat mit erstaunlichem Bravour eine funktionierende Großgruppe in Zürich geschaffen und drei Jahrzehnte lang geleitet. Man möge nicht vergessen, daß es ein siebzig- und später achtzigjähriger Mann war, der einem Therapiekreis von mehr als 3000 Personen vorstand und diese sehr zahlreichen Co-Therapeuten, Helfer und Patienten zur Zusammenarbeit und Disziplin anleiten konnte.

Was war das "Geheimnis" dieser Wirksamkeit? Man macht sich lächerlich, wenn man diesem Meister der psychologischen Behandlungskunst die psychologische Qualifikation absprechen will. Wer das glaubt, soll doch eine solche Leistung zu imitieren versuchen. Er wird schon an den Anfängen seiner Bemühung kläglich scheitern.

Friedrich Liebling war ein ausgezeichnete Schüler von Alfred Adler. Man will ihm diese Schülerschaft absprechen, aber ich habe von ihm so viele Details aus dem Leben des Begründers der Individualpsychologie erfahren (die mir nachher von den in New York lebenden Kindern Adlers bestätigt wurden), daß ich versichern kann: Ich habe kaum je einen so profunden Kenner der *Individual- und Tiefenpsychologie* gekannt wie Friedrich Liebling.

Dazu kamen persönliche Eigenschaften, die für einen Leiter von sehr großen Gruppen unentbehrlich sind: Sehr liebenswürdige Umgangsformen, hochgradige intuitive Menschenkenntnis und Kunst der Menschenbehandlung, weitreichende Kenntnisse in Philosophie, Politik, Weltliteratur und in den Sozialwissenschaften. Entscheidend war aber wohl der folgende Umstand: Friedrich Liebling hatte ein gewaltiges Solidaritätsgefühl mit allen leidenden und in Schwierigkeiten verstrickten Menschen. Wer immer bei ihm Hilfe suchte, wurde mit größtmöglichem Wohlwollen und mit Güte aufgenommen. Es gab für diesen Mann keine "aussichtslosen Fälle". Wie oft haben ihm Psychiater Patienten überwiesen, die ihnen lästig fielen, weil man ihnen nichts ausrichten konnte. Mit kraftvoller Hilfsbereitschaft wurden diese "verlorenen Seelen" akzeptiert, ermutigt und wieder aufgerichtet. Sie liebten diesen Mentor, der ihnen den Glauben ans Leben wiedergab.

bei

Polemik gegen einen Verstorbenen ist immer (oder sehr oft) eine fragliche Sache. Schon die Antike hat den Satz formuliert: "Von den Toten soll man nichts Schlechtes reden." Da mag Gespensterfurcht im Spiele gewesen sein. Wer sich aber gegen dieses Gebot hinwegsetzt, soll sich fragen, ob lautere oder unlautere Motive bei ihm im Spiele sind..

Die Psychoanalyse hat uns darüber belehrt, daß es zwischen Söhnen und Vätern Konflikte gibt, die kaum je ganz auszuräumen sind. Freud sprach in diesem Zusammenhang von der Ödipussituation; er meinte, daß Söhne zu Feinden ihres Vaters werden können, und daß sie über dessen Tod hinaus diese Feindschaft aktualisieren.

Wenn heute die Person Friedrich Lieblings von ehemaligen Patienten oder Schülern herabgesetzt und in den Staub gezogen wird, könnte sehr wohl eine gewisse "Ödipalität" mitdabei sein. So manches "Vatermörderchen" wirft seine Steine auf den toten "Urvater", der nicht so wollte, wie es das Söhnchen von ihm verlangte. Das ist kein einmaliges Schicksal; derlei kommt häufig vor. Aber die Form, in der es geschieht, läßt erschließen, aus welchen Niederungen oder Höhen diese Vater-Polemik geführt wird.

Wir plädieren dafür, dem Menschen Friedrich Liebling seine wohlverdiente Ruhe im Grabe zu belassen. Wie man über seine Nachfolger denkt, kann man niemandem vorschreiben. Da wird wohl eher zu mancher begründeter Polemik Anlaß sein. Hugo von Hofmannsthal, den Friedrich Liebling sehr schätzte, hat im "Lebenslied" gedichtet: "Den Erben laß verschwenden/ An Adler, Lamm und Pfau/ Das Salböl aus den Händen/ der toten alten Frau!" Erben sind leider selten auf der Höhe dessen, der ein "Unternehmen" gründet und gegen den "Widerstand der stumpfen Welt" durchsetzt. Darum kann so manche große Idee oder Praxis in der "zweiten Generation" weniger grandios anmuten; man verässert das eine oder andere, und am Ende erinnert die Sache nur noch wenig an ihre Anfänge.

Mich tröstet der Gedanke, daß Friedrich Liebling sich in den Herzen jener, denen er geholfen hat, ein "Denkmal aus Erz" errichtet hat. Oder wie der Dichter sagt:

In jenen, die im Staunen zu Dir aufgeschaut,
hast Du ein lebenslänglich Monument Dir aufgebaut!

Josef Rattner

13.2.5. «Le grand groupe thérapeutique»

Traduction d'une partie du texte «Zürcher Großgruppentherapie» gracieusement mis à notre disposition, le 01.08.1991:

«Friedrich Liebling a créé de manière courageuse un grand groupe thérapeutique à Zurich, qui a bien fonctionné. Il l'a dirigé pendant trois décennies. Il ne faut pas oublier que Liebling était un homme âgé de septante et plus tard de quatre-vingts ans, qui dirigeait une école thérapeutique comprenant plus de 3000 personnes. Il animait cette école avec ses nombreux co-thérapeutes, aidants et patients. Il leur enseignait la coopération et maintenait la discipline scientifique.

«Quel est le secret de cette activité? On se rendrait ridicule si on déniait à ce grand maître de la psychothérapie ses qualifications professionnelles. A qui le fait, nous lui demandons d'imiter un tel exploit! Il échouera péniblement déjà au début de ses efforts.

«Friedrich Liebling était un élève d'excellence d'Alfred Adler. Certains contestent aujourd'hui le fait que Liebling ait été l'élève d'Adler. J'ai entendu de la bouche de Liebling tant de détails sur la vie de fondateur de la psychologie individuelle comparée (que des enfants d'Adler à New York m'ont confirmé plus tard), que: je ne connais aucun autre spécialiste de la pensée adlérienne et de la psychologie des profondeurs qui ait l'envergure de Friedrich Liebling. Mais il n'y a pas que cela. A ces connaissances s'ajoutaient des qualités personnelles exceptionnelles indispensables à un animateur de grand groupe: une manière hautement respectueuse envers tous les êtres humains, une connaissance intuitive profonde de l'homme et une maîtrise dans l'art de la relation humaine et de la communication, des connaissances étendues dans les domaines de la philosophie, de la politique, de la littérature et dans les sciences sociales. Décisif fut probablement le facteur suivant: Friedrich Liebling était porté par un immense sentiment de solidarité envers tous les êtres souffrants et en difficultés. Qui cherchait de l'aide auprès de lui, était reçu avec une bienveillance extraordinaire et avec une douceur et sagesse exemplaires. Pour Liebling, il n'y avait pas de «cas désespérés». Combien de fois, des psychiatres lui envoyaient des patients qui semblaient impossibles à aider, car ils ne voyaient pas comment les traiter. Avec une approche de soutien spontané et puissant, il acceptait ces âmes perdues, les encourageaient et les aidait à se relever. Ils animaient leur mentor, qui leur redonnait l'espoir dans la vie.

«La polémique contre quelqu'un qui est décédé est toujours (ou souvent) discutable. Déjà dans l'antiquité la phrase a été formulée: «Ne disiez rien de mal contre un mort!» A cette époque la peur des spectres a probablement joué un rôle. Mais quelqu'un qui transgresse ce dicton devrait se demander s'il est porté par de motifs sincères ou pas.

«La psychanalyse nous enseigne qu'entre les pères et les fils il existe des conflits qui ne sont jamais totalement réglés. Freud parlait dans ce contexte de la situation d'Oedipe. Il voulait dire que les fils peuvent devenir des ennemis de leurs pères, et qu'ils actualisent au delà de la mort cette animosité.

«Si aujourd'hui, les anciens patients et élèves de Liebling dénigrent son œuvre et sa personne, la situation d'Oedipe peut bien jouer un rôle. Tant de «petits meurtriers parentales» jettent des pierres sur le père (Urvater), qui ne voulait pas faire ce que le fiston demandait de lui. Ceci n'est pas un destin unique, il se rencontre souvent. Mais la forme de cette polémique, nous laisse percevoir, de quels bas-fonds et de quel niveau cette polémique contre le père est menée.

«Nous plaçons pour Friedrich Liebling la tranquillité du sépulcre. Quoi qu'en pensent ses successeurs, personne ne peut le prescrire. Peut-être y-a-t-il des raisons qui suscitent cette polémique? Hugo von Hofmannsthal, un écrivain que Friedrich Liebling aimait, a écrit dans son poème «Lebenslied»: «Den Erben lasst verschwenden/An Adler, Lamm und Pfau/Das Salböl aus den Händen/der toten alten Frau!»

«Les héritiers ne sont que rarement à la hauteur de celui, qui a fondé une «entreprise» et l'a défendu «contre un monde adversaire émoussé». C'est pour cela que tant de grandes idées, tant de pratiques formidables ne sont rarement si grandioses dans la «deuxième génération», un compromis ici et là, et à la fin la chose ne ressemble que peu à son idée de départ.

«Je me console dans la pensée que Friedrich Liebling s'est taillé un «monument d'acier» dans le cœur de tous ceux à qui il a apporté de l'aide.

«Ou comme le poète le dirait: dans ceux qui te regardent avec étonnement, as-tu édifié un monument éternel».

Josef Rattner

13.2.6. «Erinnerungen an Friedrich Liebling» – Texte de Josef Rattner

Erinnerungen an Friedrich Liebling

Vorbemerkung: Vor zehn Jahren (1982) starb in Zürich im hohen Alter von fast neunzig Jahren der Psychologe und Psychotherapeut Friedrich Liebling. Er ist der eigentliche Schöpfer der sogenannten "Großgruppentherapie"; oder genauer gesagt: Mit ihm zusammen haben wir im Zeitraum von 1952-1967 diese neue Form der Therapie aus der Wiege gehoben.

F.L. (wie wir ihn in der Folge nennen wollen) war nicht nur ein großer Seelenarzt, sondern auch ein sehr eindrücklicher und geistvoller Mensch. Wir haben lange unter seinem Einfluß gestanden und bei ihm die bildsamsten Jahre unseres Lebens verbracht. Vieles, was wir heute in Berlin erreicht und errungen haben, ist ohne die Schulung bei F.L. nicht zu denken. Dieser Mann war für uns Vorbild und Wegweiser, Muster und Ideal.

Es scheint heute nicht mehr modern zu sein, Vorbilder zu haben - die jungen Leute perhorreszieren das und meinen, sie könnten sehr früh schon "aus eigener Hand leben". Das ist wohl ein Irrtum. Vorbilder sind unentbehrlich, um den Weg zu sich selbst zu finden. Der Philosoph Ludwig Marcuse sagt in seinem Buch "Argumente und Rezepte" (Zürich 1973, Seite 54) unter dem Stichwort "Heldenverehrung" mit Recht:

Ich glaube an die Macht des Vorbildes, des ganz individuellen und sehr sterblichen Ideals; an den beispielgebenden Einzelnen, den man in früheren Zeiten einen Helden nannte. Ich glaube, daß man in unseren Zeiten sich der Pflicht, musterhaft zu sein, entzieht mit der Ausrede, es gilt den Führern zu entgegenen und die Institutionen zu verbessern. Man soll das nur tun; doch werden sie niemand zur Selbständigkeit erziehen: zum Mut, zu denken, was man denkt, zu fühlen, was man fühlt, zu wollen, was man will. Der beste Weg zum Selbst ist die Faszination durch ein anderes Selbst; die lebende Illustration, wie einer sich traut, Er zu sein.

Auf den folgenden Seiten zeichnen wir ein Portrait von F.L., da ihn wohl kaum jemand so gut und so genau kannte wie wir. Dies ist ein Nachruf und ein Dokument der Dankbarkeit, ein Teil des schier unendlichen Dialogs, den wir mit F.L. geführt haben.

Biographisches

Wir haben uns bei anderer Gelegenheit bereits über F.L.s biographische Details geäußert; daher sei an dieser Stelle nur das Allernotwendigste in Erinnerung gerufen.

F.L. wurde 1893 geboren. Sein Vater war Gutsverwalter, irgendwo an der Peripherie des altösterreichischen Kaiserreiches. F.L. war der Älteste von ~~drei~~ Geschwistern. Als junger Mann ging er nach Wien, um dort Medizin zu studieren. Dann kam aber der Erste Weltkrieg dazwischen; von der Woge der patriotischen Begeisterung mitgerissen, meldete sich F.L. als Freiwilliger zum Kriegsdienst, den er vier Jahre lang absolvierte. Er stand vor allem im Einsatz an der russisch-polnischen Front. Die Kriegszeit beeinflusste zutiefst sein Denken und seine Weltanschauung. Er ging aus dem großen Massenmorden als entschiedener Pazifist hervor und gelobte sich, sein ganzes Dasein der Kriegsverhütung und Friedenssicherung zu widmen.

Nach 1919 traf der junge Mann, der sich in Kreisen der Sozialisten und Humanisten Wiens bewegte, auf Alfred Adler, der für ihn zum Leitstern seiner inneren und äußeren Entwicklung wurde. F.L. verehrte Adler als Forscher und Lehrer der Lebenskunst; immer wieder kam er im Gespräch auf seine Begegnungen mit diesem Pionier der Tiefenpsychologie zurück, der seinem eigenen Leben Ziel und Richtung gewiesen habe.

F.L. widmete sich vor allem der Jugendarbeit. Die Betreuung von jungen Menschen nahm einen Großteil seiner Zeit in Anspruch; er war aber auch als Psychologe zum Teil Berater großer Firmen, die er in der Personalführung beriet.

Als 1934 in Österreich der sogenannte Austrofaschismus die Macht an sich riß (es war dies eine Spielart des Faschismus überhaupt, aber mit deutlich katholischer Ausrichtung), kam eine harte Zeit für F.L. und seine Familie. Nur durch Zufall entging er den scharfen Repressalien, mit denen die Dollfuß-Regierung alle freiheitlichen Menschen verfolgte. Auch Alfred Adler spürte diese Einschränkungen seiner Tätigkeit; seit 1930 verlagerte er den Schwerpunkt seiner Betätigungen in die USA.

Noch schlimmer wurde es für F.L., als Hitler seinen Eroberungs- und Annexionszug begann und seine alte Heimat Österreich kassierte. Das war im März 1938; damals marschierten die deutschen Truppen ins Donauland ein, frenetisch bejubelt von den reaktionären Volksmassen, die sich vom Großdeutschen Reich eine goldene Zukunft versprachen. Es sollte allerdings anders werden, als sich die Naivlinge gedacht hatten.

F.L. verließ Österreich bald nach dem deutschen Einmarsch und fand in der Schweiz Zuflucht. Als homo politicus sah er voraus, daß der Nationalsozialismus nach und nach jede Form von Humanität abstreifen und sein barbarisch-kriminelles Antlitz zeigen würde. Sozialisten und Humanisten endeten bekanntlich in Hitlers Konzentrationslagern, wo sie einer primitiven Söldner- und Mörder-schar ausgeliefert wurden.

Die Jahre im schweizerischen Exil nützte F.L. zu weitausholenden Studien in allen Bereichen der Humanwissenschaften. Er war ein großer und vielseitiger Leser. Tag für Tag setzte er sich in die Stadtbibliothek Schaffhausen (das war das Städtchen, in welchem er sich niedergelassen hatte) und studierte die Klassiker der Psychologie, der Philosophie, der Soziologie und Politik. Die Behörden der Schweiz erlaubten den Flüchtlingen keine Berufsausübung. Das war hart für einen stets tätigen und energischen Menschen wie F.L., aber er schickte sich in diese Bedingungen, die er nicht ändern konnte.

Schon in seiner Schaffhauser Zeit lernte ich F.L. kennen und profitierte von seinem reichen Wissen und Können. Später absolvierte ich bei ihm eine Charakter- und Lehranalyse. Diese war ungemein tiefgründig, so daß ich noch heute von den Erfahrungen und Erkenntnissen dieser Zusammenarbeit zehre.

1952 war ich ein frischgebackener Doktor der Philosophie und Psychologie. Mit F.L. zusammen eröffnete ich in Zürich etwas später die "Psychologische Lehr- und Beratungsstelle", in der wir fast fünfzehn Jahre zusammenarbeiteten. Wir standen auf dem Boden der Individualpsychologie Adlers, die wir umsichtig weiterentwickelten. Vor allem begründeten wir damals die sogenannte "Großgruppentherapie", die ein Novum in der Psychotherapiewelt darstellte.

Wie wir portraittieren wollen

Ein Portrait liefert bekanntlich nicht nur ein Bild der gemalten oder geschilderten Person, sondern auch des "Malers" oder "Schreibers", der portraitiert hat. Wir sind uns demnach bewußt, daß wir im Folgenden nicht nur F.L., sondern auch uns selbst - zumindest teilweise - darstellen.

Wir nehmen unseren Ausgangspunkt bei einer ganz fragmentarischen Charakterisierung der Idee der Großgruppentherapie, die zu den eigenständigsten Leistungen von F.L. gehört. Nur mit wenigen Worten deuten wir an, was er mit dieser Therapieform wollte, aber auch, welche Gefahren in diesem Modell stecken. Das Thema ist natürlich viel komplizierter, als man in einigen Druckseiten sagen kann. Aber es ist hier nicht der Ort, darüber zu reflektieren; meine Meinung über Großgruppentherapie und verwandte Probleme habe ich in meinem Buch "Gruppentherapie - die Psychotherapie der Zukunft" (Bergisch Gladbach, 1972) ausführlich erörtert.

Ich werde in der Folge fast "impressionistisch" vorgehen, indem ich Eigenschaften und Merkmale von F.L. nebeneinander stelle, ohne auf einen stringenten Zusammenhang zu achten. Ich lasse mich sozusagen von meinen Erinnerungen führen und leiten; was mir dabei in den Sinn kommt, erläutere ich und ergänze diese Erläuterungen durch meine Kommentare.

Es liegt mir eigentlich nur am Herzen, die "geistige Gestalt" von F.L. sichtbar zu machen. Dieser Mentor meiner Jugend und Reifezeit war äußerlich ein schlichter, vielleicht sogar unscheinbarer Mann; wer ihn aber genauer kennenlernte, war immer bewegt vom menschlichen Format, das er repräsentierte. Ich las einmal bei Max Stirner, dem Philosophen des Individualismus (den F.L. genau so schätzte wie ich selbst), die Worte:

"An großen wie an befreundeten Menschen interessiert uns alles, selbst das Unbedeutendste, und wer uns von ihnen Kunde bringt, erfreut uns sicherlich."

Nun: Gerade das will ich in diesem Aufsatz leisten. Wer F.L. gekannt, geschätzt oder geliebt hat, wird mir Dank dafür wissen, daß ich die Persönlichkeit des Verstorbenen zu evozieren versuche.

5

Großgruppentherapie

Auf den Anregungen von Slavson, Moreno und vielen anderen fußend, haben ~~Friedrich Liebling~~^{F.L.} und ich als vermutlich erste im deutschsprachigen Raum seit 1955 die Großgruppentherapie eingeführt. Es gab etwa gleichzeitig solche Versuche in der angelsächsischen Welt; aber sie waren nur von kurzer Dauer und haben sich nicht bewährt. Unser Versuch in Zürich jedoch konnte sich gut halten und hat sich hervorragend entwickelt.

Die Idee der Großgruppentherapie ist eigentlich den Ervätern der Tiefenpsychologie zu verdanken. Meiner Meinung nach haben Freud, Adler und Jung bereits Großgruppen geschaffen. Denn die erste Schülergeneration von Freud war selbst in keiner Weise "analysiert"; gleichwohl wurde sie mit Therapieaufgaben betraut. Wer Probleme irgendwelcher Art hatte, machte einen "Spaziergang" mit Meister Freud; das genügte angeblich. Charakter- und Lehranalysen für Psychoanalytiker kamen erst um 1910 (durch Anregung von C.G. Jung) auf.

In dieser Situation schuf Freud (1902) die Mittwochs-Gesellschaft und später die Psychoanalytiker-Vereinigung. Diese war unseres Erachtens eine "Großgruppe". Die Analytiker kamen oft zusammen, diskutierten ihre Fälle, trugen theoretische Arbeiten vor und bildeten eine Forscher-Gemeinschaft: diese hatte offensichtlich therapeutische Qualitäten. Und wer Analytiker hatte weiß Gott eine solche Unterstützung bitter nötig; man befand sich in einer feindseligen Umwelt, setzte sich mit seelisch Kranken auseinander und wurde dabei unweigerlich mit den eigenen Schwächen und Gebrechen konfrontiert.

Auch Adler und Jung schufen ihre Therapeuten- und Anhängergruppen. Bei Adler kam etwas Neues hinzu: In seinem unerschütterlichen Demokratismus hob er die Schranke zwischen Therapeuten und Analysanden auf, indem er die These vertrat, seine Individualpsychologie sei eine Lebensanschauung für jeden vernünftigen und gutgesinnten Menschen. Im Adlerkreis verkehrten bald Fachleute und Patienten bunt gemischt miteinander. Man diskutierte oft so, daß jeder "denkende Teilnehmer" davon profitieren konnte.

[damals

[war

Mit diesen Vorbildern vor Augen, wurde von uns in Zürich ^{Größtgrup-}
^{pentherapie} betrieben. Wir hatten zahlreiche Patienten, die von uns einzel-
 therapeutisch behandelt wurden. Unser geistiges Fundament war
 die Individualpsychologie Alfred Adlers. Diese hat, wie man weiß
 (oder wissen sollte), einen "lehrhaften Aspekt"; sie will den
 Patienten nicht nur um sich selbst kreisen lassen, sondern ihn
 regelrecht in Menschenkenntnis und Weltkenntnis schulen. Adler
 war der Meinung, nur die Entfaltung von Sozialinteresse oder
Gemeinschaftsgefühl könne dazu verhelfen, daß man eine Neurose
 oder andere Art von Seelenpathologie überwachse. Also sollte der
 Analysand auch geeignetes Wissen erwerben; am besten eben das
 psychohygienische Erkenntnismaterial, das in der Tiefenpsychologie
 vorliegt. Das war nicht nur "Adlers Marotte"; auch Freud empfahl,
 der Analytiker solle "Erzieher, Lehrer, Aufklärer und Kündler einer
 freien Weltanschauung" sein: eine Empfehlung, die vielleicht heute
 von vielen orthodoxen Psychoanalytikern vergessen wird!

Wie sollten wir nun unsere Patienten schulen? ~~Friedrich Lieb-~~ ^{F.L.}
^{die} ~~ting~~ und ich führten Kurse ein, ^{die} auf möglichst breiter Basis tie-
 fenpsychologische Lehren erörterten. Oft war ich selbst dabei
 der Referent; nicht selten aber trugen Patienten Probleme vor, die
 "in Gemeinschaft" bearbeitet wurden. Diese Schulungsabende er-
 freuten sich einer grandiosen Beliebtheit. Es kamen immer mehr
 Interessenten zusammen, was sich auch daran dokumentieren läßt,
 daß immer größere Räumlichkeiten gesucht werden mußten. Wir hatten
 die Genugtuung zu sehen, daß auf Grund unserer behutsamen "Füh-
 rungskunst" in allen diesen Zusammenkünften die gefürchteten Mas-
senreaktionen ausblieben. Die Teilnehmer lernten bald, einander
 ausreden zu lassen, ohne dazwischen zu reden; Aggressionen kamen
 extrem selten vor; man hörte einander an, trug Gegensätze klug
 und vernünftig aus und lernte gemeinsam die hohe Kunst des Ein-
anderverstehens.

Ich selber habe in leitender Funktion der "Zürcher Großgruppe"
 bis 1967 angehört. Ich kann daher nur bis zu diesem Zeitpunkt
 beurteilen, wie das ganze Therapie- und Schulungsgeschehen verlief.
 Was nachher kam, habe ich nicht mehr verfolgt, da ich nach Berlin
 ging, um dort meine eigene Praxis samt Psychologie-Institut aufzubauen.

Nutzen und Nachteil der Großgruppentherapie

Ich arbeite seit ca. 35 Jahren ziemlich erfolgreich mit Großgruppen, so daß ich wahrscheinlich abschätzen kann, welche Chancen und Gefahren diese neuartige Therapiemethode bietet. Ich bin heute noch der Auffassung, daß sie eine sehr wertvolle Innovation darstellt. Aber ich weiß auch, daß große Gruppen sehr stark von der Qualifikation ihres Leiters abhängen und daß sie in die Nähe von "Massenorganisationen" geraten können.

Man hat der Großgruppentherapie vorgeworfen, daß sie die Patienten nicht losläßt, sondern sie über viele Jahre hinweg festhält: man bleibt in ihr, wenn einen nicht Konflikte mit dem Leiter oder mit anderen Gruppenmitgliedern "ins Exil" treiben. Erinnert man sich an das, was ich weiter oben über die Großgruppen von Freud, Adler und Jung sagte, dann wird man diesen Einwand doch einigermaßen entkräften können. Wer eine in unserem Sinne geführte Großgruppe als sein geeignetes Therapie- und Lernmilieu empfindet und anerkennt, wird nach Behebung seiner Lebensschwierigkeiten kaum den Impuls verspüren, die Gruppe zu verlassen. Er reißt sich sehr oft in die Gruppe als Helfer ein; nun, da ihm geholfen wurde, will er zur Gesundung anderer beitragen. Auch entstehen unter Gruppenmitgliedern Freundschaften, Arbeitsgemeinschaften, Kollegialität: Warum sollte man da abwandern, wo es in unserer Gesellschaft im allgemeinen furchtbar schwer ist, idealistisch gesinnte Freunde und Gesinnungsgenossen zu finden!

Man weiß es aus dem Altertum: Wenn lernwillige Menschen einen guten Lehrer fanden, dann bildeten sie mit ihm zusammen eine Akademie; die Philosophenschulen des Altertums von Plato über Aristoteles bis zu den Stoikern und Epikuräern genießen heute noch einen legendären Ruf. Warum sollten sich solche Lehr- und Lerngemeinschaften nicht auch heute bilden können? Gewiß sind die "Meister von heute" oft nur Karikaturen jener Geistesriesen, die wir beim Studium der Antike bewundern. Aber eine gut geführte Großgruppe kann durchaus eine geistige Heimat sein, ohne das Mitglied von der übrigen Umwelt abzuschirmen. Sie darf nur nicht dogmatisch, selbstgefällig und demagogisch sein...

Man hat es oft beklagt, daß der Mensch in der heutigen Gesellschaft weitgehend vereinsamt ist. David Riesman sprach sogar von der "einsamen Menge"; man lebt zwar in Massen, aber niemand kümmert sich wahrhaftig um den Nachbarn, ja oft sogar nicht einmal um die Mitglieder der eigenen Familie. Nun gilt Einsamkeit in der tiefenpsychologischen Lehre als einer der schlimmsten Krankheitsfaktoren; wer allein ist, kann meistens das seelische Gleichgewicht nicht aufrechterhalten. Er wird nicht selten Opfern von Ängsten, Depressionen, Süchten aller Art, Suizidalität, eventuell auch von Psychosen.

Die Idee der Großgruppentherapie will dieser allgemeinen Vereinsamung den Kampf ansagen; ob das in der Praxis immer gut gelingt, sei vorerst dahingestellt. Denn es gibt sicher auch ein Einsamsein mit vielen, wenn das Individuum dabei verlorengelht und sich selbst nicht mehr findet. Gemeinschaft hat nur Sinn zwischen in sich selbst ruhenden Individualitäten; vermasste Charaktere bringen es nur zu einem primitiven Nebeneinander, das gegebenenfalls durch eine als feindlich empfundene Umwelt oder als Projektions-schirm für Ängste und Aggressionen gedachte Umgebung zusammengehalten wird.

Wächst eine solche Psychische-Hygiene-Bewegung ins Übermäßig-Große hinein, dann kann sie von Massenreaktionen affiziert werden. Massenmeetings können nur unter sehr erschwerten Bedingungen Niveau aufrechterhalten. Man muß die "Botschaft" vereinfachen, wenn man bei sehr vielen Menschen damit ankommen will. Oft sind ja auch Patienten, die die Psychotherapie irgendwelcher Art aufsuchen, "Bildungsgeschädigte", d.h. sie haben wenig Kultur und Wissen assimilieren können, da sie von Kindheit an in Beziehungskonflikte verstrickt waren. Mit solchen lädierten Kulturmenschen en masse zusammenzuarbeiten, kann für den Therapeuten und sein Team äußerst beschwerlich werden. Wie soll er dann der Therapieforderung genügen, jeden Einzelnen zu kennen, zu verstehen und zu fördern? Es kann zu "Globalbehandlungen" kommen, die Scheintherapie und Scheinerfolge bedeuten. Ist der Leiter eine wahrhaft große Persönlichkeit, dann bleiben solche Gefahrenquellen kontrollierbar; auch eine Großgruppe kann Ordnung und innere Struktur bewahren. - Wir wollen in der Folge F.L.s Charakter und Lebensanschauungen beschreiben, die ihm den Aufbau einer großen und großartigen Therapiegemeinschaft ermöglichten.

Psychogramm eines Helfers

Wir haben hier nicht die Absicht, eine Hagiographie (Heiligenle-
gende) zu schreiben; aber unser Thema nötigt uns, die Vorzüge und
Tugenden der von uns zu würdigenden Persönlichkeit ins Licht zu
rücken. Es versteht sich von selbst, daß F.L. kein Übermensch
war und auch keiner sein wollte. Aber er besaß Eigenschaften, die
ihn über den Durchschnitt der meisten Menschen erhoben und die
sein Leben und Wirken als Psychotherapeut ermöglichten.

1. Eines der wichtigsten Merkmale von F.L. war seine
Hilfsbereitschaft. Er sah den Sinn seines Lebens darin, anderen
Menschen zu helfen, sie aufzuklären, ihnen das Dasein zu erleichtern.
Woher er diese Grundorientierung hatte, ist nicht leicht zu er-
klären. Manches davon ist psychologisch einsehbar: F.L. war offen-
bar das Lieblingskind seiner Mutter. Er war von früh auf von Liebe
und Güte umgeben; das gab er später an andere weiter. - Dazu
kam, daß er der Älteste von ~~dre~~ Kindern war. So lernte er bereits
als Kind, andere zu betreuen, sie zu fördern und zu erziehen. Die
in den USA noch lebende Schwester von F.L. erzählte mir, daß ihr
Bruder schon in jungen Jahren eine schier unendliche Geduld mit
anderen Kindern hatte; er spielte stundenlang mit ihnen, immer gute
Laune verbreitend und kooperativ. - Aber auch die Weltanschauung,
die F.L. sich wählte oder erarbeitete, begünstigte seine fürsorg-
liche Haltung zum Du. F.L. war Sozialist von ganzem Herzen; daraus
leitete er aber die Forderung ab, in jeder Hinsicht "Mitmensch"
zu sein, also niemandem zu schaden und allen zu helfen, wo immer
das möglich sei. - Die Individualpsychologie bildete Schlußstein
und Krönung dieser "Philosophie"; Adler schärfte seinen Schülern
ein, daß nur Sozialinteresse und Gemeinschaftsgefühl ein menschli-
ches Leben konstellieren könne.

[aber

2. Frau von Stein nannte Goethe einen "Geber"; zu dieser Auffassung
rang sie sich nach der Enttäuschung durch, die ihr die Abwendung
des ehemaligen Geliebten um 1789 verursacht hatte. Auch F.L. war
ein Geber großen Stils. Was er wußte und konnte, gab er gern an
andere ab. Ein Teil dieser Gebefreudigkeit bestand in einer fast
grenzenlosen Kommunikationsbereitschaft. Man konnte mit F.L. sozu-

sagen im Dauergespräch leben; er fand immer neue Themen des Dialogs, die ihn selbst und sein Gegenüber zu bereichern pflegten.

3. F.L. war ein energisch-tüchtiger Mensch, der durchaus auf Leistung ein gestellt war. Aber diese Arbeitsfreude war ergänzt durch eine ausgewogene Tendenz zur Muße, zur Selbstbesinnung. Überall verspürte man Reife und Vernunft, die selbst wiederum in einer gewissen Treue zu sich selbst gründeten. Nun ist ein In-sich-selber-Ruhen die Voraussetzung für echte Hingabe an andere. Wir wollen damit sagen, daß F.L. aus der Selbsttreue heraus auch treu gegenüber anderen war. Wer seinen Schutz und seine Hilfe aufsuchte, mußte schon grobe Verstöße gegen Sitte und Anstand machen, um aus dieser Schutzsphäre entlassen zu werden. F.L. hielt jahre- und jahrzehntelang an jenen fest, mit denen er Verbindung aufgenommen hatte. Eine Atmosphäre der Verlässlichkeit umgab ihn, und diese wirkte in hohem Maße therapeutisch.

4. Seine Freunde in Wien nannten ihn scherzweise den "russischen Grafen", weil er in Auftreten und Umgang etwas Aristokratisches an sich hatte. Das war nicht gespielt und nicht gewollt; es war lediglich Ausstrahlung seiner noblen Gesinnung und Einstellung. Dieser Faktor trug viel zum therapeutischen Erfolg von F.L. bei. Auch grobe und verwahrloste Patienten wurden in seiner Gegenwart gesittet und anständig; sie wollten ihn nicht enttäuschen. Sehr feine Manieren wurden von F.L. unbewußt eingesetzt, um das Gegenüber daran zu erinnern, daß "Gemeinschaft" nur Sinn hat, wenn wechselseitiger Respekt in ihr tragend ist. Niemand hätte es gewagt, mit F.L. billige Kumpanei schließen zu wollen. Dazu war er viel zu ernst und würdevoll. Würde ohne Einschüchterung, Nobilität ohne Schauspielerei, Güte ohne Sentimentalität, Heiterkeit ohne Leichtsinn: Mit dieser Charakterstruktur gewann F.L. fast alle seine Patienten zur sorgfältigen und gründlichen Arbeit am Charakter, die allein innere Wandlung zustandebringt.

5. Aber der Charakter allein tut's nicht; in der Psychotherapie muß man auch viel (unendlich viel!) wissen. F.L. war ein psychologischer Forscher und Praktiker aus Leidenschaft. Jede menschliche Begegnung brachte ihm neue Einsichten, Probleme und Fragen: Er lernte immer. So konnte er andere dazu animieren, das Leben als einen nie abzuschließenden Bildungsprozeß zu erfahren.

Immer auf der Seite des Schwächeren

Von Frieda Fromm-Reichmann, der bedeutenden Schizophrenietherapeutin, ist bekannt, daß sie als Kind mit ihrer jüngeren Schwester spazierenging, wobei die beiden Mädchen von einem Hund überfallen wurden. Friedas Schwester geriet in Angst, weil der Hund Anstalten traf, sie zu beißen; da warf sich Frieda dem Angreifer entgegen und rief ihrem Schwesterchen zu: "Du mußt keine Angst haben, solange ich bei Dir bin!"

Ähnlich war die Haltung von F.L. gegenüber allen seinen Schützlingen und Patienten. Er nahm sie in seine Obhut und das hieß, daß er für jetzt und für alle Zukunft für sie da sein wollte. Wer schwach war, konnte sich an ihn anlehnen und wurde gestützt. Wer in Bedrängnis war, hatte in F.L. einen Helfer, der unermüdlich, geduldig und einfühlsam war.

F.L. rühmte an Schopenhauer, daß er die Rolle des Mitleids in der Ethik überzeugend hervorgehoben hatte. Mitleid galt ihm als eine besondere Therapeutentugend; oft sagte er, man müsse "mit dem Patienten erkranken", d.h. seine Leiden mitleiden und aus diesem Leid heraus einen Ausweg für den Bedrängten finden.

Kam etwa ein Ehepartner in die psychologische Beratung, der unter seinem Eheverhältnis litt, dann ruhte F.L. nicht, bis er den "Bedränger" auch für psychologische Gespräche gewonnen hatte, um nun Frieden stiften zu können in der Partnerschaft. Dabei erwies er sich als Diplomat von höchster Geschicklichkeit; ist es doch immer eine äußerst schwierige Aufgabe, in Ehestreitigkeiten zu vermitteln, weil beide Beteiligte Recht zu haben glauben (und in gewisser Weise auch irgendwie Recht haben).

Sofern Eltern durch ungeschickte Erziehung ihr Kind in eine Sackgasse getrieben hatten, warb F.L. mit Takt und Liebenswürdigkeit um Verständnis für das "schwierige Kind", das im Grunde nur ein Abbild seiner "schwierigen Eltern" war. Kaum je wurde er mit den Eltern ungeduldig, selbst wenn diese "einfältige Vorurteile" zum Ausdruck brachten und große Mühe hatten, psychologische Gedankengänge zu verstehen. Es ging darum, dem betroffenen Kinde Hilfe zu leisten, und da durfte man nicht aus der Haut fahren, selbst wenn die Eltern Gewaltmethoden propagierten und die "üble Vererbung" anschuldigten.

Die Sympathie für den "Schwächeren" erklärt auch die Stellungnahme von F.L. zum Problem der Schwangerschaftsverhütung. Natürlich begrüßte er die Einführung der Anti-Baby-Pille als einen bedeutenden Fortschritt; oft genug hatte er mit Frauen als Berater zu tun gehabt, die ungewollt schwanger wurden und dann den mühseligen Weg der Abtreibung usw. beschritten. Vor allem der ärmere Teil der Bevölkerung leidet ja am meisten unter den gesetzlichen Paragraphen, die eine Interruptio verbieten - wer Geld genug hat, fand und findet immer einen Arzt, der fachkundig eine Schwangerschaft unterbricht. Nun bot die Pille für Liebes- und Ehepaare mehr Schutz und Freiheit, und das war sicher gut. Aber F.L. empörte sich bei dem Gedanken, daß es wiederum die Frauen sein ~~würden~~ ~~würden~~, die die Hauptlast bei den "Gefahren der Liebe" tragen sollten. Denn noch sind nicht alle Spätfolgen der Pille restlos geklärt; auch waren die anfänglichen Präparate nicht so perfekt wie jene, die wir jetzt besitzen. Darum propagierte F.L. die Vasektomie, d.h. die Unterbindung des Samenstrangs beim Mann. Das ist eine einfache Operation, die ambulant durchgeführt werden kann. Sie gibt keine späteren Beschwerden, und ihr Sicherheitsfaktor ist fast 100 Prozent. F.L. hatte selbst nach der Geburt seiner zweiten Tochter sich diesem Eingriff unterzogen. Er erzählte gerne, daß im katholischen Österreich die Kirche einen grimmigen Kampf gegen die Vasektomie eingeleitet hatte. Ärzte, die die Operation durchführten, wurden durch ein Gerichtsverfahren belangt, wobei die Staatsanwaltschaft eifrig ehemalige "Patienten" suchte, die nachträglich den Eingriff bereuten. Man fand aber keine Zeugenaussagen, die die Anklage unterstützten. Vor allem in den Kreisen freiheitlich gesinnter Menschen war die Vasektomie sehr beliebt; sie sollte auch heute noch in Betracht gezogen werden, wenn ein Paar das "Zeugungsgeschäft" nicht weiter betreiben will. F.L. empfahl daher die Vasektomie bei entsprechend disponierten Paaren. Allerdings gab es auch eine gewisse Zahl von seinen Schülern, die von vornherein keine Kinder wollten ("Wenn wir ein Kind wollen, können wir ja eines adoptieren", hieß es) und durch die Vasektomie ein für allemal dieses Problem lösten. Viele Frauen waren glücklich darüber, daß ihre Partner ihnen die Verhütungsaufgabe endgültig abnahmen.

Der Pädagoge und Jugendfreund

F.L. hatte überhaupt keine Mühe, mit Menschen jeglichen Lebensalters Umgang zu pflegen; mit den Alten war er ernst und besinnlich, mit der Jugend jedoch war er jung und lebensfroh. Er war enorm wandlungsfähig, so daß verschiedene Menschen möglicherweise ganz verschiedenartige Bilder von ihm zeichnen könnten.

Aber eine besondere Zuneigung hatte er offenbar zu den Jugendlichen; sie genossen seinen speziellen Schutz und seine oft aufopfernde Förderung. Irgendjemand hat einmal gesagt, daß jene, die auf sehr beschwerlichem Wege zur Reife gelangt seien, eine besondere Disposition zur Erziehung der Jugend hätten; denn sie seien äußerst bemüht, den Heranwachsenden die Komplikationen ihres eigenen Werdeganges zu ersparen. Etwas Ähnliches mag bei F.L. der Fall gewesen sein; ich habe jedenfalls oft beobachtet, daß er mit unsäglicher Intuition junge Leute verstand, von denen ihn mehr als sechs oder sieben Jahrzehnte trennten: Er fühlte sich eins und einig mit ihnen und gab ihnen eine Entwicklungshilfe, die von hoher Qualifikation war.

Man kann das ein sokratisches Element in seinem Charakter nennen; ähnlich wie Sokrates wollte F.L. in jungen Menschen die Liebe zum Guten und Wahren erwecken. Irgendwie hatte er ein positives Vorurteil zugunsten von Jugendlichen; er glaubte an ihre Zukunft und meinte, sie könnten alle etwas Rechtes werden. Ich selbst war da skeptischer als er und staunte oft darüber, wieviel Zeit, Kraft und Geduld er einem sehr harmlosen Menschlein zu widmen imstande war. Aber von dieser menschenfreundlichen Vorurteilhaftigkeit profitierte ich selbst nicht wenig. Ich hatte F.L. nämlich auch schon in meiner Pubertät kennengelernt; wiewohl ich damals - meiner Erinnerung nach - ein verwirrtes und relativ hilfloses "Jüngelchen" war, schien F.L. einen Narren an mir gefressen zu haben und verkündete mir selbst und anderen gegenüber, daß aus mir "etwas Bedeutendes werden könne". Ich glaubte ihm nicht recht, ließ mich aber mit der Zeit doch überreden. Jedenfalls ermutigte er mich mit außergewöhnlicher Geschicklichkeit, so daß ich schwerste Aufgaben und Anforderungen auf mich nahm, ohne zu murren und zu klagen. Ein guter

Lerner war ich immer schon gewesen; aber unter F.L.s Einfluß wurde ich zum Lern-Enthusiasten, dessen Begeisterung für Kultur und Bildung nicht leicht überboten werden konnte.

Georg Trakl sagt in einer seiner Dichtungen: "Wie scheint doch alles Werdende so krank..." Ähnlich mag es F.L. empfunden haben.

Wenn er mit einem jungen Menschen zu tun hatte, überkam ihn Mitleid und Mitgefühl, sofern er daran dachte, welchen langen und schwierigen Entwicklungsweg dieses Kind oder dieser Jugendliche noch vor sich hatte. Darum wandte er alle seine Herzenshöflichkeit an, um sein junges Gegenüber nicht kleinmütig und abwehrend zu machen; im Gegenteil: er flößte Mut und Kühnheit ein, weil er darin ein Gegengift gegen jede Form von Neurose und Verwahrlosung sah. Ich habe bei anderer Gelegenheit schon erzählt, daß ich einmal ein fast verblüffendes Erlebnis mit F.L. hatte. Wir machten einen Spaziergang und suchten eine Straße, die wir nicht finden konnten. Da wandte sich F.L. mit ausgesuchtester Höflichkeit an einen kleinen Jungen, zog seinen Hut und fragte mit Wiener Charme und Grandezza, ob der Junge uns den Weg sagen könne. Was der Dreikäsehoch antwortete, weiß ich nicht mehr; aber seinen erstaunten Blick habe ich noch in Erinnerung, da er sich von einem würdevollen alten Mann anerkannt fühlte.

Das Pädagogische in F.L. bestand auch darin, daß er nie etwas zu erzwingen suchte, was noch nicht als innere Entwicklung anstand. Er konnte Jahre warten, bis irgendjemand begriff, was man ihm schon vielleicht in der ersten Therapiesitzung erklärt hatte. Ein Erzieher muß "zeitlos arbeiten" - das verstand F.L. zutiefst. Er arrangierte oder schuf nur Bedingungen, unter denen etwas wachsen konnte; aber er verfiel nicht in den Fehler, dieses Wachstum durch Aktivismus erzwingen zu wollen.

So war denn auch F.L. als Therapeut, denn für ihn galten Pädagogik und Psychotherapie nicht als getrennte Sphären; sie waren teilweise sogar wesensidentisch. Das wird heute von vielen Psychoanalytikern bestritten; Freud selbst jedoch war genau dieser Meinung, als er erklärte, der Seelenarzt müsse "Erzieher, Lehrer, Aufklärer und Kündler einer freien Weltanschauung" sein. Ich bin froh darüber, daß ich bei F.L. lernte, wie wichtig dieses Ingrediens der Therapie ist.

Der Gatte und Vater

F.L. war mehr als 50 Jahre lang verheiratet mit seiner Frau Maria, geb. Ulbl. Maria Liebling stammte aus Graz. F.L. hatte sie kennengelernt, als er nach Kriegsende von Wien aus Fahrten in die "Provinz" unternahm, wo man eher Nahrungsmittel erwerben konnte als in der hungernden Hauptstadt.

Zwischen den beiden Eheleuten bestand eine starke und unerschütterliche Harmonie. Sie zogen zwei Kinder groß: die beiden Töchter Erna und Lilly. Wiewohl Maria Liebling kein Studium absolviert hatte, nahm sie lebhaftesten Anteil an den psychologischen Interessen ihres Gatten. Sie hat in ihrer Weise sein Lebenswerk gestützt und mitgestaltet.

Beide Eheleute waren weltoffen und gastfreundlich. Schon in Wien war das "Haus Liebling" dafür bekannt, daß dort ein "freier Tisch" und freundschaftliche Aufnahme gesichert waren. Viele politische Flüchtlinge aus dem damals sehr unruhigen Europa kreuzten hier auf, um sich verköstigen und beherbergen zu lassen. Sie brachten authentische Berichte aus den neuralgischen Punkten der europäischen Politik mit und konnten auf ein aufmerksames Gemüt bei den großzügigen Gastgebern rechnen. F.L. hat mir oft erzählt, daß er mitunter politische Exilierte völlig neu eingekleidet und mit Bahnbilletten für ihre zukünftigen Bestimmungsorte versehen hatte; nicht immer kamen Dankeschreiben, wenn der Hilfsbedürftige sein Ziel erreicht hatte!

~~Der Einmarsch von Hitler in Österreich vertrieb F.L. aus seiner Heimat; er wäre als "Linkssozialist" bestimmt in ein nazistisches Konzentrationslager eingeliefert worden. So reiste er in die Schweiz ein, wo er selbst ein Emigranten schicksal auf sich nahm.~~

F. und M.L. erzogen ihre Kinder sehr sorgfältig und "modern". Es gab da keinen Autoritarismus, natürlich auch keine Schläge. Man sprach über alles und jedes im "Familienrat". F.L. hing mit merklicher Zuneigung an seinen Töchtern. Die jüngere der beiden hat in den USA später auch den Psychologenberuf gewählt. Beide Kinder wissen an ihrem Vater zu rühmen, daß er mit wunderbarer Echtheit ihre Jugend als "freiheitlicher Erzieher" sorgenfrei und glücklich gestaltete.

Es ist ein untrüglicher Test für die Qualität eines Psychotherapeuten, ob er seine Ehe durch alle Gefahren und Beschwerden des alltäglichen Zusammenseins hindurchführen kann. F.L. gelang dies mit überzeugender Souveränität. Seine Gattin bestätigte vielfach, daß sie mit einem "weisen Mann" verheiratet sei. Dieser habe ihre Launen und Stimmungsschwankungen immer mit Verständnis hingenommen und sei in allen Belangen höchst kooperativ gewesen. Natürlich gab es auch bei diesem Paar Meinungsverschiedenheiten, die kraftvoll ausgetragen wurden. Aber stets wurde die "Idee der Gemeinsamkeit" im Auge behalten; man hielt zusammen durch dick und dünn.

Als F.L. die Zürcher Großgruppentherapie aufbaute, unterstützte ihn seine Frau mit Beharrlichkeit und Geschick. Sie war gewissermaßen die Mutter seiner Patienten. Oft wurden schwierige Patienten in bedrängter Lage zum Mittagstisch eingeladen. Man aß gut im "Hause Liebling", und man war dort sozusagen "in die Familie einbezogen". Hunderte Patienten werden sich daran erinnern, daß man bei F.L. nicht nur Patient, sondern auch "Kind der Familie" war; und in sehr komplizierten Fällen konnte gerade das lebensrettend sein.

F.L. war liebevoll, geduldig, humorvoll, ernst und heiter zugleich. Er übernahm gerne die Verantwortung für andere; auch seine Gattin spürte stets den Schutz und die Fürsorge, die von ihm ausgingen.

Wiewohl er ein strenger Kritiker der überlieferten Moral war, lebte F.L. selbst streng moralisch. Er hat mir glaubhaft versichert, daß er in den vielen Jahren seiner Ehe keinen Seitensprung gemacht habe; Möglichkeiten hierzu hätten sich dem überaus lebenswürdigen, geistreichen und gewandten Mann unzählige Male angeboten. Aber er hielt dafür, daß Treue zu sich selbst auch Treue zu einem Du einschloß; es war für ihn offenbar kaum denkbar, daß er seine Gattin "betrügen" könnte.

Diese Familie hatte ein lebendiges geistiges Leben. Am Esstisch wurde immer lebhaft diskutiert; von den Tagesereignissen über die Literatur bis zur Philosophie. F.L. verstand es ausgezeichnet, andere zum Sprechen anzuregen und selbst aufmerksam zuzuhören. Wenn er selbst sprach, bestätigte er die anderen und gab doch dem Gespräch überraschende und originelle Wendungen.

Die Gabe des Staunens

Plato und Aristoteles haben die These vertreten, daß das Staunen der Anfang der Philosophie sei. Würde sich der Mensch nicht über alles und jedes wundern können, dann käme es auch gar nicht zum Nachdenken. Je primitiver der Mensch ist, um so selbstverständlicher erscheint ihm alles in der Welt. Er hat keine Fragen und sucht darum auch keine Antworten. Wer nicht staunt, lebt fast ungeistig.

Bei F.L. beobachtete ich eine ausgeprägte Fähigkeit zum Staunen und Sich-Verwundern. Das paßte zu seiner tiefemsten und nachdenklichen Lebenseinstellung. Er war ein "Grübler", aber durchaus nicht im übertriebenen Sinne. Vieles, was andere kaum der Beachtung wert fanden, wurde für ihn zum Gegenstand der Überlegung und Forschung.

Oft hörte ich ihn "den Menschen" preisen, weil er durch Wissenschaft und Technik die menschlichen Möglichkeiten ins Unglaubliche ausgeweitet hatte. Aber im selben Atemzug sagte er dann: "Der Mensch kann so vieles; aber sich selbst versteht er noch gar nicht!" Er war wohl auch der Meinung, daß es für unser heutiges Menschentum viel leichter ist, zum Mond zu fliegen, als die innere Distanz von Ich und Du zu überwinden.

So anerkannte er auch die Errungenschaften der modernen Medizin, aber es tat ihm fast physisch weh, daß die Ärzte von heute so wenig Tiefenpsychologie zu assimilieren imstande sind. Kliniken und Spitäler sind zwar beinahe technisch perfekt; aber die Ärzte, die in ihnen arbeiten, wissen wenig von sich selbst und haben auch nicht die Fähigkeit, das echte Gespräch mit ihren Patienten zu führen. Man steht eben immer noch im Banne naturwissenschaftlicher Leitvorstellungen; daß der Mensch eine Seele hat, hat sich in Medizinerkreisen noch nicht herumgesprochen. Wohl wird niemand mehr so naiv wie Virchow sein, der von tausend seziierten Leichen sprach, in denen er keine Seele gefunden habe; aber wenn man auch ~~offen~~ [das psychische verbal anerkennt, heißt das noch lange nicht, daß man sachgerecht mit ihm umgehen kann. F.L. war ein leidenschaftlicher Promotor des psychosomatischen Denkens. Ich darf hier ~~offen~~ daran erinnern, daß er selbst jahrzehntelang unter einem Ulcus duodeni

litt, welches schließlich durch eine Billroth-Operation entfernt wurde. F.L. diskutierte oft mit seinen Ärzten über die psychischen Voraussetzungen dieses Geschwürleidens, das mit seinem Perfektionismus, seiner nahezu rigorosen Pflichteinstellung und bestimmten Bedingungen seiner Lebensschicksale zusammenhing. Durch ein eminentes Maß an Vorsicht und Vernunft hielt er sein Ulcus unter Kontrolle. Aber er amüsierte sich darüber, wie wenig seine Ärzte auf den seelisch-geistigen Hintergrund dieser Problematik einzugehen vermochten. "Sie sind vom somatischen Befund fasziniert", sagte er. "Das Psychische ist und bleibt ihnen ein Buch mit sieben Siegeln."

Jeder einzelne Mensch gab F.L. Anlaß zum Staunen, da er in jedem Individuum eine "Welt für sich" fand. Das psychoanalytische Bestreben, "Naturgesetze des Seelenlebens" zu formulieren, hielt er für ganz abwegig. Ich las damals Georg Simmel und erzählte ihm von dessen berühmter Formulierung, wonach es ein "individuelles Gesetz" gebe. Das fand bei F.L. vollkommene Zustimmung. Jeder Mensch trägt seine eigene Gesetzmäßigkeit in sich; ja, er schafft sie vermutlich sogar. Diese zu erspüren und zu verbalisieren, ist die vornehmste Aufgabe des Psychotherapeuten.

Technische Machbarkeit wurde zwar von F.L. geschätzt, aber viel höher stufte er die kulturelle Schöpferkraft des Menschen ein. Was der Mensch in den Künsten, in den Wissenschaften und in der Philosophie geleistet hat, galt für F.L. als vorbildlich. Da er selbst ein "geistiger Menschentyp" war, imponierte ihm in erster Linie "das Geistige". Große Dichter und Denker waren die eigentlichen "Heiligen in seinem Kalender". Er lehrte mich seit den Anfängen unseres Kontaktes, die geistige Tradition Europas als die Hauptsphäre der geistigen Welt überhaupt zu sehen. Das europäische Menschentum hat der Mensch ^{hat} die "Gabe der Vernunft" geschenkt. Griechen und Römer, Renaissance, Aufklärung und Klassik, moderne Naturwissenschaft und Vernunftphilosophie, Sozialismus und Tiefenpsychologie, Ideologiekritik und Utopismus: Das waren die Sterne am Himmel von F.L., hinter denen kein Gott mehr zu suchen nötig war, weil diese Geisteswelt selbst schon "göttlich" war.

"Der Mensch ist gut!"

Eine grundsätzliche Überzeugung von F.L. war es, daß der Mensch von Natur nicht böse sei; er ist sozial in seinem Wesen, und wenn man ihn halbwegs gut erzieht und nicht verängstigt, dann wird er auch gerne zur Kooperation befähigt sein. Zu dieser Auffassung war F.L. durch das Studium der sozialistischen Klassiker gelangt. Mit großem Respekt erwähnte er immer wieder das hervorragende Buch des Fürsten Peter Kropotkin über "Gegenseitige Hilfe in der Natur und Menschenwelt" (1904). Kropotkin hatte dieses Werk gegen jene Darwinisten geschrieben, die die Formel vom "Kampf ums Dasein" dahingehend mißverstanden hatten, daß sie die Welt als eine Art Dschungel charakterisierten, wo jeder gegen jeden sei. Der russische Menschenfreund und Sozialist hingegen konnte unzählige Beispiele von Solidarität innerhalb der Arten und auch zwischen den Arten namhaft machen; er pries die Mutualität als den eigentlichen Motor des menschlichen Fortschritts.

F.L. war sich klar darüber, daß jede Verteufelung der menschlichen Natur auch ein Politikum sei. Wenn der Mensch wirklich von seinem Wesen her böse wäre, dann wären Tyrannei und soziale Bevormundung gerechtfertigt. ^{PKM} ~~Dann~~ hat jeder Konservatismus und jeder Faschismus eine Vorliebe für das Dschungel-Theorem; auch die Religion schwärzt den Menschen als Sünder und Bösewicht an, um ihn einzuschüchtern und für die "Erlösung" bedürftig zu machen.

Freuds Postulat eines menschlichen Aggressions- und Destruktionstriebes wurde von F.L. mit Achselzucken als Naivität und Oberflächlichkeit abgetan. Gewiß gibt es unsäglich viel Feindseligkeit in der bisherigen Geschichte; aber man muß diese als Folge der menschlichen Unwissenheit, des Hungers und der Angst, der aggressiven Institutionen (Militarismus, Staat, Kirche usw.) sehen. Die Psychoanalyse erleichterte sich ihre Integration in die bürgerliche Welt, indem sie in jenen Chor einstimme, der das Böse am Menschen nicht auf die Verhältnisse, sondern auf die Naturkonstanten der Gattung Homo zurückführte.

Als Konrad Lorenz in den Sechzigerjahren mit einer ähnlichen Theorie wie Freud Schlagzeilen machte, beeindruckte das F.L. in keiner Weise.

Er stellte sofort die Diagnose auf "Kryptofaschismus" bei dem berühmten Naturforscher. Natürlich anerkannte er den Wert der sonstigen Forschungen von Lorenz; sofern aber der "Graugans-Spezialist" zu philosophieren begann, erntete er bei F.L. nur einen spöttischen Kommentar, etwa in dem Sinne: "Reaktionäres Denken wird wieder Trumpf!"

Erst später veröffentlichte der "Spiegel" Dokumente aus der faschistischen Vergangenheit von Lorenz, der in der NS-Zeit Karriere gemacht hatte. Inzwischen hat sich gezeigt, daß das Lorenzbuch über "Das sogenannte Böse" weit überschätzt wurde; der Autor gestattete sich darin unzählige kulturphilosophische und psychologische Primitivismen, die nur kleinbürgerlichen und engstirnigen Geistern imponieren könnten. Daß die bürgerliche Welt K. Lorenz sogar den Nobelpreis verlieh, ist wohl ein faux-pas, den man nur entschuldigen kann, weil die Verhaltensforschung tatsächlich durch ihn mächtig gefördert wurde.

F.L. war der Meinung, daß man als Psychotherapeut einen unbedingten Glauben an das Konstruktive im Menschen haben müsse. Er selbst war oft genug durch Menschen bitter enttäuscht worden. Aber das machte ihn nicht wankend in seiner Rousseauschen Überzeugung; er entschuldigte böswillige und betrügerische Menschen mit dem Argument, daß sie in ihrer Kindheit und Jugend "nichts Besseres gelernt" hätten. Selbstverständlich war er auch ein Gegner der Todesstrafe. Wenn ein Mensch durch eine trostlose Sozialisation und durch mißliche Lebensbedingungen auf die Bahn des Verbrechens abgedrängt wird, hat die Gesellschaft kein Recht, ihn zu töten. Gewiß gibt es ganz abscheuliche Delikte; aber man muß deren Ursprünge suchen, und nicht glauben, daß man durch Hinrichtung einzelner Delinquenten die große Verbrechensproblematik bewältigen könne. Im übrigen mordet der Staat im Krieg die Menschen in Millionenzahl und geht dabei straffrei aus; wie kann er sich da zum Richter jener Psychopathen und Halbverrückten machen, die im Wahn und in der Panik ebenfalls töten?

Das Leben lehrte F.L., vorsichtig im Umgang mit Menschen zu sein. Oft zitierte er Schopenhauer, der die menschlichen Lumpereien grimmig ventilierte; aber - wie F.L. sagte - "man muß auch mit Lumpen gütig sein!"

Pazifismus

Es versteht sich fast von selbst, daß F.L. auf Grund seiner Weltanschauung ein radikaler Pazifist war. Der Erste Weltkrieg hatte ihm die Realität des Krieges deutlich genug gezeigt; alles in ihm empörte sich dagegen, daß unschuldige Menschen einander abschlachten sollten, weil die Regierungen der Völker in ihrer Dummheit und Verantwortungslosigkeit den Entschluß dazu faßten.

In Österreich gab es nach 1918 eine umfängliche pazifistische Bewegung, der sich F.L. anschloß. Aber die Sozialdemokraten, die da und dort an die Macht gelangten, unterstützten nur sehr halbherzig den Abrüstungsgedanken. Aus Kompromißbereitschaft gegen die konservativen Volkskreise, mit denen man Wahlbündnisse abschloß, wurde doch bald in den verarmten Ländern des Nachkriegs-Europa wieder aufgerüstet. Der Militarismus erhob aufs Neue sein häßliches Haupt. In seiner Nähe gediehen wiederum Patriotismus, Revanchegeanken, ja sogar der Rassismus. Die Sozialdemokratie schaufelte sich selbst ihr Grab, indem sie es nicht wagte, gegen die Reaktion entschlossen aufzutreten.

Ich fand einmal in einem Antiquariat das Buch von Franz Kobler (Hrsg.): "Handbuch der Friedensbewegung", 1928 erschienen. Ich kaufte es selbstverständlich und zeigte es F.L. Er erinnerte sich daran, in Wien mit Kobler gelegentlich zusammengearbeitet zu haben. In diesem Werk war übrigens auch ein schöner Aufsatz von A. Adler zu finden, nämlich "Psychologie der Macht". Adler hatte, nach F.L.s Worten, in seinen Vorlesungen stets auf den Pazifismusgedanken hingewiesen, da auch er im Ersten Weltkrieg ein "philosophisches Erlebnis" hatte, nämlich die Erfahrung, daß "nur das Gemeinschaftsgefühl die Menschheit vor ihrem Untergang retten könne".

Faschismus und Militarismus waren für F.L. Brüder, genauer gesagt: siamesische Zwillinge. Man hat später davon gesprochen, daß die Soldaten doch nur "Bürger in Uniform" seien, die einzig und allein daraufhin geschult werden, ihre Heimat zu verteidigen. F.L. wußte es besser; er hatte im Krieg gesehen, wie brave Menschen im wilden Wahnsinn getötet und gewütet hatten. Es war sein Stolz, daß er niemals absichtlich einen "Feind" erschossen hatte. Die patriotischen Slogans beeindruckten ihn nicht, und er wollte kein "Held" sein.

F.L. liebte es sehr, bei Tisch die Tageszeitungen zu kommentieren. Er kam auf die täglichen Nachrichten zurück und nahm häufig zu ihnen Stellung. Auch wenn irgendwo "weit hinten in der Türkei" die Völker "aufeinanderschlügen", gab er seiner Entrüstung darüber Ausdruck, daß die Politiker die Probleme und Konflikte nicht friedlich zu lösen imstande waren. Auch die ständig wachsenden Rüstungsausgaben waren stets Gegenstand seiner polemischen Auslassungen. Er pflegte dabei zu sagen: "Wenn es um Erziehung und Bildung geht, haben die Staaten meistens kein Geld. Das Budget für Kultur ist winzig im Vergleich zum Rüstungsbudget. Dafür aber ist die Jugend verwahrlost und verzweifelt, die Gefängnisse sind voll, die Suchtkrankheiten nehmen überhand und auch in den Nervenkliniken hat man ausreichend zu tun!"

Wenn jugendliche Wehrdienstverweigerer uns konsultierten, setzte sich F.L. immer dafür ein, daß diese nach Möglichkeit straffrei blieben. Die Schweiz war nämlich (und ist immer noch) in diesen Belangen äußerst rückständig. Wer den "Dienst mit der Waffe" verweigert, kommt zunächst als Obeltäter ins Gefängnis. Ein Ersatzdienst kann erst nach ziemlich langwieriger Prüfung bewilligt werden. F.L. und ich untersuchten natürlich die Motive für die Absage an das Soldatentum; wo immer diese "redlich" waren, unterstrichen wir in unseren Gutachten die Notwendigkeit, solche Dienstverweigerungen auch rechtlich anzuerkennen.

Die Friedensbewegung der Fünfzigerjahre fand in F.L. einen begeisterten Befürworter. Am liebsten wäre er wohl mit den Ostermarschierern mitmarschiert; nur sein Alter hinderte ihn daran. Er empfand es als hohen Idealismus bei Jugendlichen, wenn diese gegen den Strom schwammen und sich für die allgemeine Abrüstung einsetzten. Als in der BRD eine Friedensunion gegründet wurde, verfolgte F.L. der ^{em}Schicksale mit lebhafter Sympathie; es war für ihn schmerzlich zu sehen, daß gerade diese Partei nicht einmal die Fünfprozenthürde nehmen konnte (also nicht in den Bundestag kam).

F.L. pflanzte seinen Schülern und Patienten einen Haß gegen Aufrüstung und Krieg ein. Oft malte er in Gruppensitzungen die ungeheuren Möglichkeiten der heutigen Menschheit aus, sofern diese auf Krieg und Aufrüstung verzichten würde.

Atheismus

F.L. war einer der leidenschaftlichsten Atheisten, die mir je begegnet sind. Offenbar verlor er jeglichen Glauben an Gott bereits in jungen Jahren. Aber die endgültige Abkehr von jeder Religiosität kam wohl erst im Ersten Weltkrieg zustande. Während der vier Kriegsjahre von 1914-18 fragte sich F.L. immer wieder, wie denn eine Gottheit eine solche grausame und widernatürliche Massenschlächtereizulassen könne. Er beobachtete den Konformismus der Kirchen, die sowohl an der "Heimatfront" als auch im Felde die Soldaten zum "Tod fürs Vaterland" begeisterten. Damals segneten die Priester sogar Vernichtungswaffen und behaupteten dreist, daß der Herrgott auf der Seite der "jeweilig Rechtgläubigen" stünde...

Die Geschichte der Kirchen galt für F.L. beinahe als eine "Kriminalgeschichte". Oft kam er auf die Hexenverfolgungen, auf die Inquisition, auf die Vernichtung Andersgläubiger usw. zu sprechen; er wunderte sich immer wieder darüber, wie gebildete Menschen über diese Tatsachen hinwegsehen konnten und trotz alledem "kirchengläubig" blieben.

Über die Frömmigkeit unwissender und ungeschulter Menschen muß man kein Wort verlieren; wer nichts oder wenig gelernt hat, wird im Weltbild der Religion seine "naturgemäße Weltanschauung" finden. Wie aber steht es mit hochgeistigen Apologeten des altertümlichen Weltbildes? Für F.L. war auch dies nur eine Frage der Erziehung. Was man in der Kindheit unter dem Druck von Autorität und Verdrängung lernt, bleibt meistens unauslöschlich. Auch in einem Spezialfach außerordentlich gescheite Menschen rekurren in Glaubensfragen auf das "Eiapoepia", das ihnen die Amme oder die Mutter in den Kindertagen vorgesungen hat.

Wer den Mut hatte, Kirche und Religion in die Schranken zu weisen, wurde von F.L. stark bewundert. Als ich einmal im Gespräch mit ihm Erasmus und Luther gegenüberstellte, äußerte er: "Gegen Erasmus war Luther doch nur ein Bauerntölpel!" Galileis Zurückweichen vor der Inquisition billigte er als einen Schachzug, der möglicherweise lebensrettend war. Um 1600 durfte man im Streit mit den Inquisitoren nicht allzu tapfer sein.

Oft verwies mich F.L. auf Ludwig Feuerbach, der ihm die Augen über das Wesen der Religion geöffnet hatte. Auch die Marxsche Religionskritik fand seine Zustimmung, wiewohl er ansonsten viel am Marxismus auszusetzen hatte.

Alfred Adler erhoffte sich in seiner Spätzeit einige Unterstützung durch Pastoren, da diese ja schon berufsmäßig das Amt des "Seelenhirten" ausübten. F.L. betrachtete diese Auffassung als "Kinderei"; der Pfarrer sei fast immer ein Konformist, der sich nach der Obrigkeit richte, die ihm ja Brot und Amt gegeben habe. Mit den Pfaffen solle man sich nicht einlassen. Gewiß gebe es unter ihnen auch "weiße Raben", die soziale Gesinnung und Freiheitsimpulse hätten; aber die Mehrzahl sei durch religiöse Indoktrination "denkunfähig".

Auch Nietzsche war ein Lieblingsautor von F.L. Ihm rühmte er nach, daß er den Frömlern aller Schattierungen entschieden den Boden entzogen habe. Dasselbe gälte für Bertrand Russell, der als Skeptiker immer gegen den Strom schwamm und nie aus Karrieregründen Kompromisse schloß.

Als ich Heideggers späte Mystizismen ins Gespräch einbrachte, konnte F.L. sehr unmutig werden; er hatte Heideggers Solidarisierung mit dem Nationalsozialismus schon in den Dreißigerjahren mitbekommen und stufte die Zuwendung zur Mystik als "Verschleierungstaktik" ein. Der frühe Heidegger mochte große Verdienste um die moderne Philosophie haben. Wenn er aber mit dem Faschismus paktieren konnte, dann war alles eben nicht sehr ernst gemeint; es ging um den eigenen Ruhm und um die Selbstverherrlichung, nicht um die Sache der Wahrheit. Da mußte dann in der Spätzeit der "liebe Gott" herhalten, um einen Tiefsinn vorzutäuschen, der gar nicht vorhanden war.

Daß Goethe den Pfaffen und der Kirche spinnefeind war, hielt F.L. für rühmlich; aber er betonte oft, daß der "Herr Minister" sich so vieldeutig ausgedrückt habe, daß auch die Frömler an ihm Gefallen fanden.

Wenn ich auf "religiöse Psychotherapie" zu sprechen kam, sagte F.L. lakonisch: "Ja, ja - hölzernes Eisen!" Es schien ihm undenkbar, daß fromme Seelenärzte eine seelische und geistige Befreiung bei ihren Klienten bewirken könnten.

Stellungnahmen zum Kommunismus

Wiewohl F.L. in jeder Form des Sozialismus "etwas Wahres" zu erkennen glaubte, hielt er den Kommunismus für einen entsetzlichen Irrtum. Marx und Engels hatten sich, in der Not ihrer Zeit, einem phantastischen Utopismus verschrieben; sie meinten, daß eine anfängliche Vergottung des Staates nach einer Revolution zur späteren Befreiung aller Menschen führen könne. Das war unpsychologisch gedacht. Denn wer die Macht einmal in den Händen hält, wird sie nie und nimmer wieder hergeben. Macht ist nicht nur - wie Jacob Burckhardt lehrte - an sich böse; sie ist auch die Ursache der schlimmsten Verrücktheit, die den Menschen befallen kann. Die Staatsgläubigkeit des Bolschewismus stieß F.L. schon in den frühen Zwanzigerjahren ab, als noch ein Großteil der europäischen Intellektuellen von Rußland einen "Neubeginn der Geschichte" erhoffte.

F.L. erzählte mir oft, wie er hautnah durch Flüchtlinge aus Rußland von den Greuelthaten des bolschewistischen Regimes informiert worden sei; und das schon bald nach 1919. Es war für ihn kein Zufall, daß auf Lenin (der immerhin noch einen gewissen humanistischen Hintergrund hatte) das "Scheusal Stalin" folgte. Dieser war eben ein "Mann des Apparats", ein "roter Spießler". Mit der ungeheuren Machtkonzentration in seinen Händen wurde Stalin paranoid; die Grundlagen für diese Paranoia mögen in seiner grausamen Kindheit und all den Härten, die er später erlitt, gelegt worden sein. Die anerzogene Autoritätsgläubigkeit der Menschen fügte ein weiteres hinzu, um den allmächtigen Diktator zu einem Gott zu machen. Aber hinter der Maske des "Großen Bruders" war leicht der Halbverrückte zu erahnen, der alle seine frühen Gesinnungsgenossen zu verfolgen begann und wegen "antisowjetischer Umtriebe" anklagte.

F.L. hatte gewisse Sympathien für Trotzki, den er allerdings auch als "absolutistischen Kommunisten" einordnete. An Stalin gemessen, war Trotzki jedenfalls ein großer Revolutionär.

Wenn Revolutionen die Freiheit bringen sollen, dann muß man möglichst bald damit anfangen: sonst etabliert man den Terror, der unsägliche Opfer kostet. Das lehrte schon die Französische Revolution von 1789; alle späteren Revolten haben dieses "Gesetz" bestätigt.

Für F.L. waren Sozialismus und Freiheit (Antiautoritarismus) wesensidentisch. Auch die Gewaltlosigkeit war sein programmatisches Ideal; allerdings gab er zu, daß in revolutionären Situationen manchmal Gewaltanwendung nicht zu vermeiden war. Tolstoi und Gandhi hatten die Idee von Satyagraha (waffenloser Widerstand) mit Erfolg gepredigt. Aber Gandhi hatte zwar in Indien mit einem ~~skrupell~~losen Kolonialsystem zu tun, konnte aber doch voraussehen, daß die Engländer gewisse Grenzen der Humanität einhalten würden. Bei Hitler (und den anderen faschistischen Diktatoren) wie auch bei Stalin war das anders. Wo die Menschen nichts mehr zu verlieren haben, kann man begreifen, wenn sie Mord, Totschlag und den eigenen Untergang einplanen; dann muß auch die Revolte gewaltsam sein.

F.L.s Idol Alfred Adler hatte ebenfalls schon 1919 dem Bolschewismus eine entschiedene Absage erteilt. Adler sah voraus, daß die Bolschewiken in ihrem Machtwahn keine Opposition neben sich dulden würden; und daß die monolithische Machtausübung zuletzt im Cäsarismus enden würde. F.L. hatte viele Revolutionäre persönlich gekannt, die nach Rußland gingen, um den "Sozialismus" dort aufzubauen. Aber von diesen Idealisten kamen bald sehr enttäuschende Nachrichten. Später erfuhr man sogar, daß sie in den Lagern landeten, in Stalins Archipel Gulag.

Freunde von F.L. gingen 1936 nach Spanien, um die Republik gegen Franco zu verteidigen. Auch dort konnte man "sowjetische Politik" in extenso studieren. Durch die russischen Waffenlieferungen bekamen die Kommunisten die Oberhand über die spanischen Anarchisten und Syndikalisten; es war das erste, daß sie sich gegen ihre Waffenbrüder wandten und diese exekutierten. F.L. mußte nicht auf die Moskauer Schau-Prozesse von 1937-39 warten, um das Elend des Stalinismus zu durchschauen. Er litt sehr am Fehlschlag des Bolschewismus und klagte oft darüber, daß eine der größten Chancen der Neuzeit durch Dummheit und Autoritarismus vertan wurde.

Auch die Sozialdemokraten waren nicht nach F.L.s Geschmack. Er würdigte wohl die "guten Absichten" z.B. des "Austromarxismus"; aber er brachte den Sieg des europäischen Faschismus mit dem Kleinmut und der Kleinbürgerlichkeit dieser "Sozialisten" in engen Zusammenhang. Er glossierte sie als "Lampenputzer", die gerne gewußt hätten, "wie man revoluzt und zugleich auch Lampen putzt" (E. Mühsam).

Der Nonkonformist

F.L. war zwar ein exemplarischer Mitmensch, aber er wollte nie und nirgendwo "mit der Menge laufen"; er ging stets seinen eigenen Weg und bewies hierin einen bemerkenswerten Eigensinn. Es war etwas Aristokrates in ihm, das trotz aller Solidaritätsgefühle keine "billige Gemeinschaftsbildung" zuließ. Er blieb Herr seiner selbst. Auch suchte er keine "Führer" und "Vermittler"; es war undenkbar, ihn als Mitglied einer Partei, Clique und eines Klüngels zu imaginieren.

Als ich Stefan Zweigs Erasmus-Biographie las, beeindruckte mich ganz besonders das Motto, welches ungefähr lautete: "Ich versuchte zu erfahren, ob Erasmus von dieser oder jener Partei sei; aber ein gewisser Kaufmann erwiderte mir: Erasmus est homo per se - Erasmus ist eine Partei für sich allein." Das hatte ein Reisender im 16. Jahrhundert geschrieben. F.L. lächelte bei diesem Zitat und meinte: "Genau so habe ich es immer gehalten; ich wollte nicht Parteimitglied sein, und wenn es auch die beste Partei gewesen wäre!"

Er dachte wohl wie Paracelsus, der gesagt hat: Wer sich selbst gehören kann, soll keinem anderen dienen. Das zog sich wie ein roter Faden durch F.L.s Biographie.

So verehrte er gewiß Alfred Adler als den Schöpfer einer lebensnahen Psychologie und Psychotherapie, aber er hielt es für unnötig, Mitglied der "Individualpsychologischen Gesellschaft" zu werden. Er traf Adler im Zusammenhang mit der Jugendarbeit, die ihn schon in Wien besonders in Anspruch nahm. Adler schätzte F.L. als einen ausgezeichneten Praktiker, der als Mensch großzügig und idealistisch gesinnt war. Scherzhaft nannte er F.L. im Gespräch einen "überschwenglichen Idealisten" - was zum Ausdruck bringen sollte, daß F.L. alles, was er anpackte, mit Schwung, Leidenschaft und Zuversicht in Angriff nahm. Aber die Zusammenkünfte der Adlerianer in den verschiedenen Kaffeehäusern mied F.L. Das war seiner Meinung nach ein "kleinbürgerlicher Zirkel", in dem Adler selbst sich mitunter fremd fühlte. F.L. lebte damals fast mehr für die Politik als für die Psychologie; am wichtigsten schien es ihm, die Heraufkunft des Faschismus zu verhüten. Die Nur-Psychologen hielt er für naiv in einer solchen gefährlichen und gefährdeten Zeit.

Auch die Sozialisten, Freidenker, Naturfreunde usw. fanden in F.L. keinen Gefolgsmann. Er nahm an ihren Bestrebungen teil, diskutierte sich den Kopf heiß und mußte oft genug erfahren, daß sein Radikalismus wenig Verständnis finden konnte. Wiewohl alle fortschrittlichen Menschen und Gruppierungen ahnten, daß der Faschismus für sie Tod und Untergang bedeutete, tendierte man zur Beschwichtigungspolitik und zeigte sich nachgiebig, wo immer man konnte. Die Gegenseite honorierte die Kompromißbereitschaft keineswegs. Der Faschismus und der Autoritarismus enthüllte schamlos seine Mörderfratze; er mokierte sich über die freiheitlichen Bestrebungen, die nahezu kampflös in den Abgrund gingen.

F.L. erkannte damals, daß mit den zum Masochismus und Autoritarismus erzogenen Menschen die gesellschaftliche Freiheit nicht geschützt und aufrechterhalten werden konnte. Hier vollzog er den endgültigen Schwenk zur Psychologie und Psychohygiene. Die Verzweiflung an der Politik ließ ihn den kulturellen Wert der Psychotherapie erkennen. "Man muß die Menschen zuerst heilen", pflegte er zu sagen. "Dann kann man mit ihnen eine humane Gesellschaft aufbauen."

Als Nonkonformist fühlte sich F.L. in der Nachfolge von Max Stirner und Friedrich Nietzsche, die in ihren Lehren das freie und schöpferische Individuum über alles stellten. Durch mich wurde F.L. auch mit Kierkegaard bekannt gemacht, der in seinem Grabspruch nur den lakonischen Hinweis haben wollte, er sei ein "Einzelner" gewesen. Ich habe sehr wenige Menschen in meinem Leben getroffen, die ähnlich wie F.L. in allen Belangen des Lebens und Denkens durchaus "individualistisch" waren.

Aber dieser Individualismus war in keiner Weise egoistisch oder privatistisch. Man hätte von F.L. im Sinne von Hofmannsthal sagen können: "Nur daß er dienen durfte, freute ihn." F.L. hatte sich zu einer starken und unabhängigen Persönlichkeit entwickelt; nicht aber, um andere Menschen zu überragen oder gar zu beherrschen; Er wollte als Starker den Schwachen helfen. Das hat er bis zu seinem letzten Atemzug so praktiziert.

Auch die libertären Sozialisten (Bakunin, Landauer, Mühsam, Kropotkin, Proudhon usw.) bekräftigten in F.L. diese Haltung, die ein Stück seiner menschlichen und therapeutischen Größe ausmachte.

"Meine Patienten sind meine Werke!"

F.L. war ein vorzüglicher Kenner der Tiefenpsychologie, der Philosophie, der Weltliteratur, der Geschichte und der Politikwissenschaft. Sein therapeutischer Erfahrungsschatz war weit überdurchschnittlich; er hatte unzählige Menschen behandelt und gefördert, so daß auch sein praktisches Wissen von kaum vorstellbarem Umfang war.

Dem steht nun gegenüber, daß F.L. nur ganz wenige schriftliche Arbeiten hinterlassen hat. Er wollte kein Schriftsteller und kein "Schreiber" sein. Ich drang oft in ihn, sich publizistisch zu äußern; aber ich kam dabei nicht an.

Meine Haltung war das genaue Gegenteil. Ich brannte als junger Mensch darauf, mich literarisch bekannt zu machen. Ich soll sogar angeblich als Jugendlicher gesagt haben, ich würde in Zukunft bestimmt mehr als "zwei Meter Bücher" schreiben - nämlich im Regal aneinandergereiht. Wenn das wahr ist (ich erinnere mich nicht mehr daran), dann habe ich dieses Desiderat inzwischen einigermaßen erfüllt.

F.L. pflegte auf meine Vorhaltungen zu sagen: "Der Beruf des Menschenenners und Menschenbehandlers ist so umfassend, daß man die volle Energie eines Menschenlebens in ihn investieren muß. Würde ich dazu noch schriftstellerische Ambitionen haben, dann kämen meine Patienten und Schüler irgendwie zu kurz. Für mich ist es nicht sinnvoll, den Doppelberuf des Therapeuten und Publizisten auszuüben!"

Allerdings bewunderte er große und produktive Schriftsteller aus vollem Herzen. Wir lasen fast alles, was z.B. Sartre und Simone de Beauvoir publizierten. F.L. wunderte sich darüber, mit welchem Elan Sartre ein umfängliches Werk nach dem anderen ans Licht brachte. Aber Sartre war eben mit der "Manie des Schreibens" herangewachsen; Schreiben bedeutete für ihn beinahe alles. Dabei kam viel anderes nicht so günstig zum Tragen. Sein Liebesleben war chaotisch, Alkoholabusus lag auch nicht fern und das Kettenrauchen mußte in flauen Momenten die Produktion stimulieren. Der maßvolle und besonnene F.L. hätte sich nie dazu hergegeben, um des Bücherschreibens willen seine Gesundheit zu untergraben.

Als ich bereits etwa ein Dutzend Bücher geschrieben und veröffentlicht hatte und darauf auch ein bißchen ~~stolz~~ stolz war, sagte mir F.L.: "Meine Patienten sind meine Bücher!" Was ich also einer anonymen Öffentlichkeit anvertraute, wollte er durchaus nur im persönlichen Lehrverhältnis weitergeben.

Ich hielt das damals für einen Fehler und bin auch heute noch der Meinung, daß das Bücherschreiben die Gedanken des Autors klärt und ordnet. Im gewissen Sinn profitiert der Autor am meisten von seinen Büchern; er lernt sich selbst im Schreiben kennen. Andererseits verstehe ich heute - nach der Publikation von fast 50 Büchern - den Standpunkt von F.L. besser als zuvor. Es hat mich unsäglich viel Kraft und Einsatz gekostet, neben meiner aufreibenden Berufsarbeit auch noch wissenschaftliche Werke zu verfassen. Mitunter geriet ich sogar in gesundheitliche Krisen hinein, weil ich begonnene Arbeiten nicht beiseitelegen und unfertig lassen konnte. Einige der großen Krankheiten meines Lebens sind vermutlich auf die Doppelbelastung als Arzt und Schriftsteller zurückzuführen.

Es wird ohnehin zuviel geschrieben und zu wenig gelesen. Die Menschen von heute haben nicht mehr die Geduld und die Übung, um sich wochen- und monatelang mit einem gehaltvollen Text auseinanderzusetzen. Der Fernsehkonsument von heute liest keine Bücher; wenn aber, dann in "gekürzter Fassung".

Es entsprach dem Sokratismus von F.L., gesprächsweise seine Kenntnisse und Erfahrungen zu übermitteln. Auch Sokrates hat ja keine Bücher hinterlassen (die schrieb dann Platon). Und doch ist Sokrates für die abendländische Menschheit zum Lehrer der Weisheit geworden.

F.L. legte seine ganze Kunst und alle seine Kenntnisse in die Gestaltung seiner Gespräche. Diese waren tatsächlich Kunstwerke: sie hatten einen wundervollen Aufbau und zielten auf schöne und klare Resultate hin. Oft begann er ein Therapiegespräch mit Alltäglichem: fünf bis zehn Minuten sprach er über das Wetter oder über den eigenen Gesundheitszustand (und Beschwerden des Alters). Der Ratsuchende wunderte sich bereits, wo das hinführen sollte. Aber dann kam der elegante Schwenk zu den eigentlichen Problemen; und es wurde mit solcher Intensität gearbeitet, daß sehr viel dabei herauskam. Diese Gespräche sind F.L.s Schülern und Patienten unvergeßlich geblieben.

31

Meine Trennung von F.L. (1967)

Meine direkte Teilnahme an F.L.s Leben und Wirken dauerte nur bis 1967. Damals trennte ich mich von ihm und ging nach Berlin, einem Forschungs- und (später) Lehrauftrag der Freien Universität folgend.

Die Trennung war für uns beide schmerzlich, aber von meinem Gesichtspunkt her gesehen notwendig und unabdingbar. Ich wollte nicht länger im Schatten eines anderen stehen, auch wenn dieser andere ein gütiger und großer Mensch war.

Mein Entschluß erwies sich als richtig, da Berlin mir bedeutende Entwicklungsmöglichkeiten bot. Am Lehrstuhl für Soziologie arbeitete ich mein Buch über "Aggression und menschliche Natur" sowie einige weitere Schriften aus. Am Otto-Suhr-Institut lehrte ich politische Psychologie mit beachtlichem Erfolg. Die Ereignisse von 1968 (Studentenrevolte) boten mir das Anschauungsmaterial für wichtige kollektivpsychologische Studien.

Bald aber holte mich der Psychotherapeutenberuf wieder ein, den ich durch den Umzug nach Berlin zunächst mit dem Forschungsberuf vertauscht hatte. Ich bekam raschen Zulauf vor allem aus Studentenkreisen, die meine Hilfeleistung in Anspruch nahmen. Ehe ich es mich versah, hatte ich wieder eine Therapiepraxis, die mich voll *beschäftigte* ~~in Anspruch nahm~~. Ich baute den Arbeitskreis für Tiefenpsychologie auf, aus dem später mein Institut entstand. Meine Therapie- und Schulungssitzungen an der Freien Universität wurden von vielen hunderten Studenten frequentiert. Ich praktizierte als Einzel-, Gruppen- und Großgruppentherapeut und hatte die Genugtuung, zahlreiche Schüler für mich zu gewinnen, die bei mir Tiefenpsychologie studierten.

An eine Rückkehr nach Zürich war nicht mehr zu denken. Ich besuchte F.L. in Abständen von mehreren Monaten immer wieder. Es war eine gewisse Distanz zwischen uns eingetreten, aber die freundschaftliche Bindung von früher hielt dennoch weiter stand.

Aber auch eine geistige Entfremdung war unverkennbar. Ich hatte mich in Berlin wiederum in weitausholende philosophische Studien gestürzt, in denen manche neuen Erkenntnisse bei mir auf-

leuchteten. So begriff ich deutlicher als zuvor die Fundierung der Tiefenpsychologie in den Geisteswissenschaften. Dilthey und andere Ahnherren der Hermeneutik erschienen mir als die eigentlichen Wegbereiter einer modernen philosophischen Anthropologie. Der Verstehensbegriff trat in den Mittelpunkt meiner Überlegungen, die auf eine tiefenpsychologische Menschenkunde hinzielten.

Nun hatte F.L. seine wichtigsten Bildungsimpulse im Wien der Zwanziger- und Dreißigerjahre empfangen. Wien war damals eine Hochburg des Positivismus gewesen. Die Naturwissenschaft galt als das hauptsächlichste Modell des menschlichen Welterkennens. Also sollte auch die Psychologie "naturwissenschaftlich" sein. Auch Freud vertrat mit Vehemenz diesen Standpunkt. Er hatte eine "Philosophie-Phobie" und verachtete jegliche Spekulation, die an Metaphysik oder Ontologie erinnerte.

F.L. war offenbar zu alt, meine diesbezüglichen Gedanken nachzuvollziehen. Vermutlich hielt er sogar meine Abwendung vom rein naturwissenschaftlichen Weltbild für eine Abart von Mystizismus. Hierüber konnten wir uns nicht verständigen und mieden schließlich dieses Thema.

Auch in Fragen der Praxis gab es Divergenzen, aber sie gingen nie so weit, daß wir die persönliche Sympathie füreinander verloren. Immerhin waren wir nun "Bürger zweier verschiedener Welten", und es war nicht immer leicht, in jeder Beziehung Toleranz zu bewahren.

Da es aber auch zu einem lebhaften Austausch zwischen den beiden Instituten in Zürich und Berlin gekommen war (vor allem meine Schüler reisten gerne nach Zürich und machten sich mit der dortigen Arbeits- und Denkweise vertraut), wurden die Gegensätze zwischen F.L. und mir künstlich hochgespielt und bekamen übertriebene Bedeutung. Die "Rechtgläubigen auf beiden Seiten" polemisierten gegeneinander und übten dann und wann einen kläglichen Fanatismus ein.

So zog ich mich mehr und mehr von F.L. und seinem Kreis zurück. Ich bewunderte, wie er trotz seiner achtzig und mehr Jahre mit Kraft und Besonnenheit zahllose Menschen betreute und förderte. Als ich 1982 von seinem Tod hörte, war ich bereits weit weg von ihm, betrauerte ihn aber dennoch als einen großen und gütig-weisen Freund.

13.3. Appendix 3 – Dédication de Leo Rattner 1952

LEO RATTNER

*Individualpsychologische
Berufsberatung*



GBS-VERLAG, GERBER-BUCHDRUCK, SCHWARZENBURG

[1952]

FRIEDRICH LIEBLING
MEINEM ERZIEHER UND LEHRER IN DER
INDIVIDUALPSYCHOLOGIE

13.4. Appendice 4 – W.M. Diggelmann

13.4.1. *Texte de W.M. Diggelmann «Eine Gemeinschaft freier Menschen»** 1N: *«Psychologische Menschenkenntnis»*

2. Jahrgang, 1965, Heft 11, Mai 1966, pp. 329-332.

* «Une communauté d'hommes libres»

Ein Jahr geht zu Ende: Modell einer Gemeinschaft von Menschen

W. M. Diggelmann, Herrliberg ZH

24. Dezember

Über Herrliberg und dem See kalter Hochnebel. Wir fahren kurz vor neun Uhr weg. Das Ziel heisst Bergün am Albula-Pass. Dichter Nebel hüllt die March ein, auch der Walensee dampft noch, aber da wir uns Walenstadt nähern, ist plötzlich kein Nebel mehr da, und ein makelloser Himmel wölbt sich über das weisse Land. Kurz nach Thusis müssen wir die Schneeketten montieren; Tiefenkastel, in glitzernden Schnee gebettet, mutet uns an wie eine kleine Märchenstadt, wie eine verzuckerte, verzauberte Stadt. Irgend eine Radiostation sendet Mylord von Edith Piaf. Dazu das helle Scheppern und Klingeln der Ketten. Da wir in Bergün einfahren, dämmt schon der Abend.

25. Dezember

Bergün/Bravuogn. H. L. und Frau, H. N. und Frau, meine Frau und ich haben heute, am ersten Tag, Küchendienst. Wir sind eine Gemeinschaft von heute nahezu siebzig Menschen: Frauen, Männer, Verheiratete, Unverheiratete, ältere Menschen, Kinder, Kleinkinder. Morgen werden es achtzig sein, übermorgen neunzig. Wir wohnen in einem uralten Hotel, durch die Ritzen der Türen und Fenster singen die Bise oder der «Westbis Südwestwind». Der Lift ist ausser Betrieb, es fehlt der Motor. Die grosse Hotelküche ist zum grossen Abstellraum geworden, wir kochen im ehemaligen Office. Die Einrichtungen sind bescheiden, doch was wir brauchen, ist vorhanden.

Um acht Uhr, kaum sind wir in der Küche, bringt uns der Milchmann die Milch, der Bäckergehilfe das Brot, Konfitüre ist schon da, ebenso die Butter. Der Milchmann fragt nach dem Chef, dem Leiter, denn seine Lieferung muss schliesslich bestätigt werden. Wir sagen, wir haben keinen Chef, keinen Leiter, keine Leitung, und das nimmt er uns nicht ab. «Aber jemand muss doch unterschreiben», sagt der junge Mann völlig verwirrt, unsicher, als ob er es mit Verrückten zu tun hätte. «Unterschriften können Sie haben, soviel Sie nur wollen», sagt H. L. und unterschreibt. «Aber Unterschriften mit Verantwortung», sagt der Milchmann. Und da wir ihm zu erklären versuchen, dass wir alle miteinander die Verantwortung haben und dass dennoch ein einzelner, nämlich ein jeder von uns unterschreiben kann, schüttelt er bloss den Kopf. Ich kann mir vorstellen, was er jetzt denkt: «Wenn das nur gut heraus-

kommt». Im Ernst, wir haben keine Leitung, keinen Chef. Wir haben auch kein Personal. Und doch haben wir alles, was eine Gemeinschaft von Menschen braucht. Zum Beispiel haben wir einen «Kindergarten» für die Kinder. Zum Beispiel haben wir auch einen Hausdienst. Und wie gesagt, auch einen Küchendienst. Wir sind neunzig Menschen und werden zehn Tage gemeinsam hier verbringen. Neunzig durch zehn, lautet die profane Rechnung, mit anderen Worten, neun von den neunzig werden täglich für die Gemeinschaft arbeiten. Und: Neun von zehn Tagen sind alle neunzig frei von jeglicher Verpflichtung; die Eltern haben Ferien von den Kindern, die Kinder wohlverdiente Ferien von den Eltern.

26. Dezember

Unsere gemeinsamen Ferien hieroben mussten natürlich geplant und vorbereitet werden. Das gab viel Arbeit. Wenige haben diese Arbeit auf sich genommen. Doch waren es jene, denen es Spass machte, ein leerstehendes Hotel in den Bergen zu suchen und zu finden, denen es Spass machte, einen Menuplan für zehn Tage zu entwerfen, denen es Spass machte, mit Lieferanten zu verhandeln. Kurz, jene von uns neunzig haben alles vorbereitet, die Freude daran hatten, weil sie die Fähigkeit zu solcher Planung haben und weil sie es tun konnten für die anderen, weil sie wussten, alle anderen würden sich freuen. Kurz: Sie haben es für Menschenlohn getan. Und der Mensch, sehe ich hier, lohnt es dem Menschen. Des Menschen Lohn hier ist des Menschen Friedfertigkeit, des Menschen Gutmütigkeit, des Menschen Einsichtigkeit, dass der Mensch eigentlich das Gute will für andere wie für sich selbst.

31. Dezember:

Sieben Tage sind wir nun schon hier. Heute geht das Jahr zu Ende. Sieben Tage der Eintracht unter neunzig Menschen. Sieben Tage täglichen Gesprächs unter Menschen. Viele von diesen neunzig Menschen kommen das ganze Jahr hindurch einmal in der Woche zusammen. Sie kommen zusammen, jeder von einem anderen Orte herkommend, der eine Student, der andere ein Arbeiter, Akademiker, Journalisten gibt es und alleinstehende Frauen, sehr junge Menschen, Mütter von Kleinkindern und Mütter, deren Kinder längst auch schon Kinder haben. Sie kommen zusammen und einer wirft eine Frage auf: Ist der Mensch gut oder böse? Eine Frage, die sich in hundert anders gestellten und formulierten Fragen wiederholt; zum Beispiel: Wie erziehe ich mein Kind zum Gehorsam? Soll ich mein Kind strafen? Kennen wir die Wahrheit oder leben wir nach Vorurteilen und Stereotypen? Sexuelle Aufklärung, wann, wo und wie? Liebe und Ehe... Was ist Fanatismus, was ist Autorität, was ist Freiheit? Und zu allen Fragen, die aufgeworfen werden, soll jeder nur das antworten, was seiner

eigenen Erfahrung entspringt, was er weiss oder zu wissen glaubt. Und keiner soll versuchen, den andern zu überzeugen. Es geht nur darum, gemeinsam und gemeinschaftlich Fragen und Probleme des täglichen Lebens zu erörtern. Und das ist gut und weise. Denn mögen wir das Leben auch als weltgeschichtlichen, menscheitsgeschichtlichen Entwurf zu begreifen versuchen, ob aus christlicher oder beispielsweise marxistischer Sicht, im Tag-Täglichen wird die Reflexion, die Philosophie zur Praxis. Auch hier, in Bergün, kommt es täglich zu solchen Gesprächen. Einmal nehmen fast alle daran teil, dann wieder sind es nur wenige.

Und wie lautet die Frage des einzelnen in der Praxis, eben im Tag-Täglichen? Da kommt der eine und sagt, ich bin ganz alleine und es kommt der andere und sagt, ich bin ein Nichts, aufgesogen von der Masse, und er meint im Ernst, er habe kein eigenes Gesicht. Und was antworten ihm die anderen, jene, welche das Abenteuer dieser Gemeinschaft schon länger mitmachen? Jeder sagt, auch ich war der Meinung, alleine zu sein, aber ich bin nicht alleine, alleine und einsam, und jeder sagt, auch ich glaubte, niemand, ein Nichts zu sein, und ich habe eingesehen, dass alle ein Nichts sind. Aber jeder fügt dieser Feststellung auch das hinzu: Auch ich habe zuerst einmal lernen müssen, dass der einzelne Träger des Lebens ist, und dann habe ich gelernt, dass alle einzelnen gemeinsam eben die Welt sind, und drittens habe ich gelernt, das zu finden, was die einzelnen miteinander gemeinsam haben und nicht das zu sehen, was die Menschen voneinander trennt, und dann habe ich eines Tages gesehen, dass das Gemeinsame ja viel stärker ist als das die Menschen Trennende, denn das Gemeinsame ist ja nichts weiter als die Sehnsucht nach Liebe und Frieden und Freundschaft . . .

Ja, und wie ist es denn mit der Gewalt und dem Machthunger, mit dem Bösen, das die Welt verdunkelt? Man könnte es kurz sagen: Der Mensch delegiert sich selbst. Er entfremdet den Menschen dem Menschen. Er meint zu leben und hat bloss Erfolg. Er meint sich in Nächstenliebe zu üben und verschenkt bloss abgetragene Kleider. Er sagt Gott, ohne dabei etwas zu denken und meint, damit die Wahrheit für sich zu haben. Er sagt Mensch und handelt wie ein Unmensch, weil er vieles weiss, aber zu wenig über den Menschen.

Und alle stellen allen die Frage: Ja gibt es denn eine Lösung? Und jener Mensch, der gelernt hat, sich ernst zu nehmen, der somit auch den Mitmenschen ernst nimmt, der antwortet: Natürlich gibt es eine Lösung, eine Befreiung.

Ja und wie heisst denn die Formel? fragt der Neuling. Die Formel? Keine Formel, kein Rezept. Aber: Geduld mit dir und Geduld mit den anderen. Keine Resolutionen, keine Programme, es wäre denn dies ein Programm: Sich täglich abzumühen, den Menschen kennenzulernen. Es wäre dies

ein Programm: Immer davon auszugehen, dass der Mensch eigentlich gut ist. Und das wäre vielleicht ein Programm: Der Mensch sei das Mass aller Dinge. Gut und schön, sagt der Neuling wiederum verzweifelt, woher denn das Böse, die Verbrechen zum Beispiel, die Asozialen und so weiter? Die Antwort: Dass der Mensch immer wieder das Falsche tut und eben oft auch das Böse, rührt wohl daher, dass er befangen ist in der Vorstellung einer Welt, die schon untergegangen ist, dass er sich mit Vorurteilen begnügt, die andere für ihn geprägt haben, und so kommt es, dass er sich bloss im Kreise dreht und doch meint, er schreite vorwärts. Ja, aber irgendwo und irgendwie muss es beginnen, meint der Neuling. Hier und jetzt beginnt es, wird ihm geantwortet, und das Geheimnis, das zwar keines ist, lautet so: In der Erziehung zum Selbstverständnis, zum Selbstvertrauen. Und dieser Prozess der Erziehung hört nie auf. Aber freilich nicht Erziehung gemeint als eine Reihe von Massnahmen von Auswendiglernen und so fort, sondern Erziehung gemeint als Übung, sich selbst zu vertrauen, den eigenen guten Kräften, und damit lernen, anderen zu vertrauen. Das ist wenig und doch ungeheuer viel. Denn bedacht muss werden, dass Eltern, die frei sind sich selbst gegenüber, ihre Kinder zu Menschen in Freiheit und Selbstvertrauen erziehen zu können, und werden diese Kinder einmal Kinder haben... aber das muss nicht betont werden, gesagt muss nur sein: Wenn wir Menschen von einem Kreislauf des Bösen, von Kettenreaktionen des Niederträchtigen reden, weshalb sollen wir nicht vom Kreislauf des Guten, von einer Kettenreaktion der Freiheit des Individuums in der Gemeinschaft mit anderen freien Individuen reden? Und zum Jahresende notiere ich die Hoffnung: Der Mensch möge allmählich zu sich selbst finden . . .

13.4.2. Rubrique de W.M. Diggelmann «WMD» dans le quotidien zurichois «neue presse», 15 août 1968, page 9 sous le titre «Hilfe, mein Kind geht nicht ins Bett» sur le travail d'information de Friedrich Liebling à l'aide de la «Psychologische Menschenkenntnis».

Hilfe, mein Kind geht nicht ins Bett!

An alle jene Erwachsenen, die so ganz und gar nicht begriffen haben, warum die Jungen - wenn auch nicht alle - aufgestanden sind, rebelliert haben:

In Zürich existiert eine «Psychologische Lehr- und Beratungsstelle». Sie wird geleitet von Friedrich Liebling und Josef Rattner. Die beiden geben auch eine Zeitschrift heraus. Sie trägt den ganz und gar nicht attraktiven Titel «Psychologische Menschenkenntnis», hat aber dafür den enormen Vorteil, dass sie gut lesbar ist.

In der kürzlich erschienenen Augustnummer publiziert zum Beispiel Gerda Kieser einen kleinen Aufsatz mit dem Titel «Wie mein Kind mich Freiheit lehrte». Die Frage, die Gerda Kieser zur Diskussion stellt, ist eine alltägliche: «Mein Kind will nicht ins Bett».

Die Feststellung lautet: «Unser Ziel ist ein tüchtiges, glückliches Kind, das sein Leben meistert. Die Methoden der autoritären Erziehung aber lassen keine glücklichen Menschen entstehen. Das Kind hat zu gehorchen, nicht zu widersprechen - so nimmt man ihm jede Verantwortung, und es kann nicht lernen, in der Gemeinschaft zu bestehen. Mit Zwang werden wir unfreie, mutlose Kinder erziehen; sie werden nicht tüchtig sein, verantwortlich zu handeln.»

Das Modell, das Gerda Kieser aufstellt, kennt jeder, der Kinder hat, eben: «Mein Kind will nicht schlafen gehen. Der Schluss, der bedenkenswert ist, auch für Stadträte, lautet:

«Ich erinnere mich an die erstaunten Gesichter eines Elternpaares, als das Kind, nachdem es den Besuch begrüsst hatte, gute Nacht sagte und schlafen ging. Auf die Frage 'Ja gehst du schon ins Bett?' antwortete es, es sei müde ...

Welchen anderen Grund gibt es, schlafen zu gehen?»

Walter M. Diggelmann

PS: Die Zeitschrift erscheint im Harder-Verlag 5417 Untersiggenthal.

13.5. Appendice 5 – Liebling à Vienne – Le «Lehmans»

Documentation de l'établissement de Friedrich Liebling à Vienne de 1913 à 1938.¹

Référence: Lehmanns allgemeiner Wohnungsanzeiger nebst Handels- und Gewerbe-Adressbuch für die k.k. Reichs-Haupt und Residenzstadt Wien, Wien, Alfred Hölder.

1908, Seite 653

Les familles Liebling à Vienne (y figurent uniquement les chefs de famille/Familien Liebling in Wien (nur die Familienvorstände sind angegeben, die Zahl der Familienmitglieder ist unbekannt)

Bernhard

Emil

Heinrich

Isidor

Osias

- keine Eintragung weder für Friedrich noch Salomon, noch andere uns bekannte Vornamen aus der von uns recherchierten Familie L.

1909, Seite 685

Bernhard

Emil

Heinrich

Otto

- keine Eintragung weder für Friedrich noch Salomon, noch andere uns bekannte Vornamen aus der von uns recherchierten Familie L.

1910, Seite 705

Bernhard (Benjamin)

Eduard

Emil

Etka

Heinrich

Otto

Salomon, Vertreter, II/3, Leopoldsgasse 5 (Clreg.)

¹ Aufzeichnungen über Niederlassung, Wohnungsanzeige und Handels- und Gewerbeadressen von Friedrich Liebling von seiner Ankunft aus Galizien 1913 bis zu seiner Flucht 1938 (Systematische Untersuchung des Lehmanns von 1908 bis 1949).

- erste Erwähnung des L. Salomons in den Adressbüchern Wiens. Salomon bezeichnet sich im Adressbuch als Vertreter und ist ausserdem als Kaufmann registriert (Clreg). Dieser Salomon Liebling ist aber nicht identisch mit Friedrich Liebling.

1911, Seite 733

Bernhard (Benjamin)

Eduard

Heinrich

Otto

Salomon, Vertreter, II/3, Leopoldsgasse 5 (Clreg.)

- zweite Erwähnung des L. Salomons in den Adressbüchern Wiens. Salomon ist ausserdem als Kaufmann offiziell registriert, was sich im (Clreg) ausdrückt.

- Die Leopoldsgasse liegt im 2. Bezirks Wiens, der Leopoldstadt, ganz in der Nähe des Augartens. Dieses Quartier des 2. Bezirks liegt gerade auf der andern Seite der Donau in nächster Nähe des Schottenrings und damit der Innenstadt.

1912

wie 1911, aber

Salomon, Agentur-Gesch. II/3, Scholzgasse 13 (Clreg)

- Salomon L. hat die Adresse und Berufsbezeichnung gewechselt.

- Die Scholzgasse liegt zwei Querstrassen stadtauswärts weiter von der Leopoldsgasse. Diese Gasse ist sehr kurz und besteht aus mehrstöckigen und mehrstiegeigen Wohnhäusern mit Innenhof. Sie führt von der Oberen Augartenstrasse bis zur Oberen Donaustrasse. Bis zur Innenstadt, bzw. Universität sind es 10 bis 15 Minuten zu Fuss.

1913

wie 1912

- ab 1913 ist Salomon Liebling, der spätere Friedrich Liebling in Wien zugänglich und gemeldet, auch an der Scholzgasse, aber nicht Nr. 13, sondern Nr. 9, 2. Stiege, Wohnung 14. Er ist direkt von Augustowka in der Ukraine zugereist. Er bleibt an dieser Adresse genau 6 Monate gemeldet, vom 12.2.13 bis zum 12.8.13. Im Adressbuch gibt es aber keine zwei Salomon L., lediglich den vorher genannten Salomon, der zuerst in der Leopoldgasse, dann in der Scholzgasse wohnt.

- möglich ist, dass der seit 1911 gemeldete Salomon L. ein Verwandter ist, bei dem FL. unterkommt. Es kann sich allerdings auch um eine ganz andere Familie handeln.

- FL. zieht - wie gesagt - laut den offiziellen Meldepapieren erst 1913 aus Augustowka nach Wien. 1910 (bei der ersten Erwähnung Salomon L. im Adressbuch ist FL. 17jährig. 1913, bei seiner offiziellen Zumeldung in Wien, gerade 20jährig. Sicherlich kann er vorher noch nicht als Familienvorstand gelten. Bei Salomon muss es sich also zwangsläufig um einen Verwandten oder aber um einen Vertreter einer anderen Familie Liebling handeln. Die Nummer 9 ist der Hauseingang vor der Nummer 13, also dasselbe Haus, am Anfang der Scholzgasse. Es gibt keine Nr. 11.

- FL. wohnt an der Scholzgasse 9, laut seinen Meldepapieren, figuriert aber nicht im (Lehmanns) Adressbuch. Er meldet sich am 10. Februar 1913 erstmals in Wien an.

- am 11. August des gleichen Jahres zieht FL. um in die Obere Donaustrasse, Nr. 6, Stiege 3, Wohnung 13. Es handelt sich bei diesem Umzug um den Umzug von einigen Häuserblocks. F. L. bleibt an der Ob. Donaustrasse nur etwas über zwei Monate, vom 11.8. bis 25.10.13.

- Die Berggasse liegt übrigens gerade am andern Ufer der Donau, gegenüber der Ob. Donaustrasse stadteinwärts. Ausserdem liegen dort auf dem stadtsseitigen Ufer die grosse Rossauer Kaserne und das Polizeigefängnis.

- am 28.10 im gleichen Jahr zieht FL. wieder um, zum dritten Mal seit er in Wien angemeldet ist, und zwar in die Schreigasse (oder wie heute geschrieben Schreygasse) Nr. 12, Wohnung 10. Die Schreygasse ist eine Querstrasse der Unteren Augartenstrasse, eine Strasse weiter stadteinwärts von der Leopoldgasse.

- FL. bleibt wiederum knapp 6 Monate (vom 28. Oktober 1913 bis zum 9. März 1914) an seinem neuen Wohnort, der Schreygasse.

1914

wie 1913, aber hinzu kommen

Gisela

Siegmund

Simon

- F. L. zieht am 11. März 1914 von der Schreygasse in die Glockengasse, Nr. 29, Stiege 2, Wohnung 13. Die Glockengasse liegt im gleichen Quartier weiter stadtauswärts gegen Wien Nord, ist eine Parallelstrasse zur Taborstrasse, Richtung Praterstern, Wien-Nord, aber gleichfalls nur 10 oder 15 Minuten zu Fuss vom Schwedenplatz und Innenstadt entfernt.

- Wiederum bleibt Liebling ungefähr 6 Monate am neuen Wohnort, (vom 11. März bis zum 1. September 1914), bis er im September einrückt.
- 1.9. 1914: FL. rückt ein. Auf seinen offiziellen Meldepapieren steht «abgemeldet: «eingerückt»»
- FL. ist aber bis Dato (1.9.14) in keinem Jahr im Lehmanns aufgeführt.
- Salomon L. ist unter der gleichen Bezeichnung und derselben Adresse (Scholzgasse 13) in den Jahren 1913 und 1914 aufgeführt.

1915

wie 1914

Salomon L. wohnt immer noch an derselben Adresse (Scholzgasse 13) und figuriert auch 1915 mit genau gleicher Bezeichnung wie 1912, 1913, 1914 im Lehmanns. Diese Tatsache bestärkt unsere Vermutung, dass es sich hierbei um einen Verwandten oder einen Vertreter einer anderen Familie L. handelt.

- FL. bleibt bis 1918 «eingerückt».
- FL. ist nicht im Lehmanns aufgeführt.

1916

wie 1915, aber

Antonie L. kommt hinzu, Siegmund L. ist weggezogen.

- FL. ist weiterhin im Felde.
- FL. ist nicht im Lehmanns aufgeführt. Antonie L. ist die Schwester EL's (Antonia oder Taube Liebling, geb. am 4.5.1891 in Augustowka).

1917, Seite 755

Salomon figuriert mit genau gleicher Bezeichnung wie in den vergangenen Jahren (1913-1917).

- FL. ist nicht im Lehmanns aufgeführt, wohl aber Antonie L., seine Schwester.

1918

wie 1917, aber hinzu kommen

Israel und

Rosa (Rosa ist 1949 die einzige Vertreterin einer Familie Liebling, die nach dem 3. Reich noch in Wien vermerkt ist, die einzige in Österreich überlebende Liebling).

- FL. ist zurück aus dem Felde. Er meldet sich am 10. November 1918 an der Herbststrasse, Nr. 27, Wohnung 3 an. Er wechselt damit von der Leopoldstadt im 2. Bezirk nach Ottakring, wobei die Herbst-

strasse eher in der Josefstadt oder besser Neu-Lerchenfeld, angrenzend an die Josefstadt als in Ottakring liegt, also zwischen dem 8 und dem 16. Bezirk. Wiederum kann man von der Herbstgasse in 10 bis 15 Minuten über den Gürtel zur Stadtbahn, und mit der Stadtbahn (der ältesten Strassenbahn Wiens) in kurzer Zeit in die Innenstadt gelangen.

- Auf seinem Meldezettel steht: «vorher: im Felde».
- auch hier verbleibt F.L. wiederum nur kurze Zeit, nicht einmal sechs sondern nur fünf Monate, bevor er in die Fröbelgasse umzieht.
- F.L. ist nicht im Lehmanns verzeichnet
- Salomon L. ist weiterhin im Adressbuch unter seiner alten Adresse (Scholzgasse 13) aufgeführt.

1919

wie 1918, aber hinzu kommen

Erwin und

Leopold

- F.L. meldet sich am 4. März 1919 an der Glockengasse ab und am 6.3.1919 an der Fröbelgasse an und bleibt nun bis zum 5.6.1934 in der Fröbelgasse. Dies ist laut unseren Nachforschungen die einzige beständigere Zeit in seinem Leben. Wobei er innerhalb der Fröbelgasse 19 insgesamt fünfmal umzieht.

- F.L. ist gemeldet an der Fröbelgasse 19, Wohnung 2. Am 5. November 1919 verlässt Friedrich die Wohnung Nr. 2 um die Wohnungen 4 und 5 zu beziehen. Wir vermuten, dass F.L. weitere Mitglieder seiner Familie aus der Ukraine nachkommen lässt. Ausserdem hat er Maria Ulbl kennengelernt. Wir konnten nicht eruieren, ob Maria Ulbl in Wien gemeldet ist oder nicht.

- Die Fröbelgasse grenzt an die Herbststrasse, von der sie durchtrennt wird. Sie verbindet die Gablenzstrasse mit der Koppstrasse, liegt unweit des Lerchenfeldergürtels und nahe der Haltestelle Burggasse/Stadthalle der Stadtbahn. Das Quartier Neu-Lerchenfeld gehört zu Ottakring.

- Nach acht Monaten Aufenthalt an der Fröbelgasse wechselt F.L. daselbst die Wohnung. Er verlässt - wie gesagt - die Wohnung 2 und zieht in die Wohnungen 4 und 5 ein. Er bezieht - soweit wir es verstehen - zwei Wohnungen, nämlich 4 und 5 im Vorderhaus der Fröbelgasse 19. In diesen Wohnungen verbleibt F.L. mit seiner Familie bis zum 23.12.1927. Erna wird in dieser Zeit geboren, jedoch in Graz, am 8.8.1921, und auch Lillian,

am 3.4.25, Geburtsort ist uns nicht bekannt. Wir konnten noch nicht eruieren, wann Sali Liebling, FL's Mutter, und Wilhelm Liebling, FL's Bruder und weitere Familienmitglieder (seine beiden Schwestern z.B., und auch seine Frau Maria Ulbl) nach Wien ziehen.

- es gibt 12 verschiedene Familien Liebling in Wien. Salomon figuriert weiterhin unter der genau gleichen Bezeichnung wie zuvor, an der Scholzgasse 13.

- FL. ist nicht im Lehmanns verzeichnet

1920, Seite 769

wie 1919, aber
Leopold ist weggezogen

- Salomon L. ist gemeldet wie zuvor, an der Scholzgasse 13.

- FL. ist nicht im Lehmanns aufgeführt.

1921, Seite 806

wie 1920, aber
Bernhard ist weggezogen,

Leopold, Rosa und Samuel zugezogen, bzw. wieder - im Falle von Rosa - zugezogen.

- Salomon L. ist gemeldet wie zuvor, an der Scholzgasse 13.

- FL. ist nicht im Lehmanns aufgeführt.

1922

keine Änderung

(zu überprüfen, ob Salomon noch figuriert an der Scholzgasse, und ob FL. aufgeführt ist, ob auch sonst jemand von der Fröbelgasse verzeichnet ist.)

1923, Seite 767 und 768

im Adressbuch verzeichnet:

Antonie

Bernhard (für L. & Pollak tätig)

Eduard

Emil

Erwin

Gisela

Heinrich, protokollierte Firma (pFa)

Israel (Albrecht & L.)

Leopold

Leopold (für L. & Meisel tätig)

Leopold (L. & Meisel, protokollierte Firma (pFa))

Rosa

Samuel

Simon

L. & Pollak.

- Salomon Liebling ist abgängig. Es sind keine L. an der Scholzgasse, auch nicht an der Fröbelgasse 19/2, weder Salomon noch Friedrich, auch keine Gebrüder Liebling, wie 1924 verzeichnet.

- Salomon L. ist also 1923 aus der Scholzgasse 13 weggezogen und hat auch sein Geschäft aufgegeben (es war mit Agenturgeschäft (im Cleg) offiziell von 1911 bis 1923 eingetragen). Zum ersten Mal also seit 1911 gibt es keinen Salomon Liebling mehr im Lehmanns Adressbuch von Wien.

- FL. ist weiterhin an der Fröbelgasse 19 gemeldet.

1924. Seite 764 (Adressbuch), und Seite 168 (Firmen)

Firmen: Eintrag, Seite 168: Gebrüder Liebling, Gemischtwaren, Grosshdlg., XVI, Fröbelgasse 19, Oeff. Ges. Salomon und Wilhelm L., A 2 239 a.

Adressbuch: Eintrag, Seite 764: Gebrüder Liebling, Gemischtwr. Grosshdlg., XVI/2 Fröbelgasse 19, pFa (protokollierte Firma)

- Salomon figuriert auch in diesem Jahr nicht im Lehmanns.

- Erstmals ist also die Firma «Gebrüder Liebling» offiziell registriert. Gesellschafter sind Salomon Liebling und Wilhelm Liebling.

1925, Seite 1023 (Adressbuch), und Seite 167 (Firmen)

genau gleiche Angaben wie 1924

- Für beide Angaben heisst es «Gebrüder Liebling»

- Salomon L. (Scholzgasse 13) figuriert wiederum nicht mehr im Lehmanns

1926, Seite 808

Bernhard

Eduard

Emil

Gebrüder Liebling, pFa, Gemischtwr Grosshdlg., XVI/2, Fröbelgasse 19

Gisela
Heinrich
Israel
Leopold
Margarete
Moritz
S., Kaufmann, XVI/2, Fröbelgasse 19
Samuel
Siegmond
Simon
Liebling und Pollak

- In diesem Jahr gibt es zwei Vermerke im Adressbuch: An der Fröbelgasse 19 gibt es die «Gebrüder Liebling», wie im Jahre 1924 und 1925). Ausserdem ist vermerkt Liebling S., Kfm. an der Fröbelgasse 19. (Es kann sich um den Vornamen Salomon und/oder Sali (Mutter Liebblings) handeln).

- F.L. ist laut Meldeschein an der Fröbelgasse 19 wohnhaft, er bewohnt die Wohnungen 4 und 5.

- es war uns für dieses Jahr kein Firmenverzeichnis im Stadtarchiv Wien zugänglich. Dieser Band fehlt.

- Im Gassenverzeichnis (welches im Stadtarchiv Wien nur lückenhaft zugänglich ist) 1926, Seite 275, wohnen an der Fröbelgasse 19:

E: S. Kandler, Eisenhdl, T 37.094
V: Witschauer Josef
H: Anpor K., Hilfsarbeiter
Glasshüttner K., Viktualienhdl.
Gröger K., Gürtler
Hos I., Private
Liebling J., Kfm.
Messerschmidt H., Werkmeister
Rosenthal A., Rotenstecker
Strofil H., Hilfsarbeiter
Wittmann J., Bürstenerzeug. T 37 094

- Weder Salomon, noch Friedrich, noch andere uns bekannte Vornamen der von uns recherchierten Familie Liebling sind angegeben. Wer ist Liebling J. Kfm.? Wir vermuten, dass es sich um die jüngste Schwester L.'s handelt, Julia Feuerring (nicht Liebling, laut Magistrat der Stadt Wien). Wir haben uns überzeugt, dass der in gothischer Schrift geschriebene Buchstabe wirklich J. und nicht F. oder S. bedeutet.

- FL. war also nie unter Salomon im Lehmanns verzeichnet. Es ist nicht abzuklären, ob J. Liebling Julia Feuring ist. Sie muss zu dieser Zeit als Haushaltsvorstand der Familie Liebling fungieren, die ja dort seit 1919 wohnhaft und gemeldet ist. Wie bereits erwähnt: Nur der Haushaltsvorstand meldet sich an, die Anzahl der mitwohnenden Familienangehörigen oder andere Mitbewohner (!) ist nicht feststellbar.

- Beim Salomon L. der Firma Gebrüder L. muss es sich aber um FL. handeln, da auf seinen Meldezetteln vermerkt ist, dass FL. «Gesellschafter der Firma Gebrüder Liebling» sei, aber unter dem Namen Friedrich, nicht unter dem Namen Salomon. Dennoch handelt es sich aber bei dem vorher genannten Salomon, Inhaber eines Agenturgeschäftes an der Scholzstr. 13 nicht um FL. Es gibt also - wenigstens bis 1922 zwei Salomon L. in Wien.

- Ausserdem ist ungeklärt, ob Liebling S., Sali Liebling (L.'s Mutter) ist, die im Adressverzeichnis 1926 erstmalig figuriert. Der Magistrat der Stadt Wien kann uns nicht mitteilen, wann Sali Liebling nach Wien kam.

1927, Seite 858 (Adressbuch)

Bernhard

Eduard

Emil

Gisela

Heinrich

Israel

Leopold

Margarete

S., Kfm, XVI/2, Fröbelgasse 19

Samuel

Siegmund

Simon

Liebling & Pollak

- Im Adressbuch tritt nun wiederum Liebling S., Kfm auf. Es kann sich - wie gesagt - um S. für Sali, der Mutter Liebings oder um S. für Salomon, dem vorhergehenden Namen FL.'s, handeln. Dieser Name ist der einzige, der als Initiale figuriert, ein Vorgehen, welches bis zu dieser Zeit für den Lehmann unüblich ist.

- Protokollierte Firmen, Seite 141

Liebling, Gebrüder, Gemischter Grosshdl, XVI, Fröbelgasse 19, Oeff. Ges: Salomon Liebling & Wilhelm Liebling, A 2 239 a

- Laut Erlass Zahl II 6323/4/27 des Wiener Magistrats ändert Salomon L. seinen Vornamen offiziell in Friedrich am. 6.10.1927. Es ist allerdings

anzunehmen, dass FL. den Vornamen Friedrich bereits seit langem benutzt, denn die offizielle Änderung ist vermutlich nur der Abschluss eines Prozesses.

- Das Jahr 1927 ist auch ansonsten ein wichtiges Jahr für Friedrich Liebling, da er ab dem 23.12.1927 die Heimatzuständigkeit Wien erhält, vorher: Ukraine. In der Meldung vom 23.12.1927 gilt FL. auch erstmals als konfessionslos, vorher: mosaisch.

- das Datum vom 23.12.1927 ist auch der Tag eines erneuten Umzuges der Familie, allerdings wiederum im selben Haus. FL. wohnt nun in der Stiege 8, die Wohnung 4. Die Familie bewohnt nur noch eine Wohnung.

- Ab der Meldung vom 23.12.27 sind die beiden Kinder Liebings, Erna, geb. 8.8.21 und Lillian, geb. 3.4.25 als «mitgemeldete Kinder» angegebene.

1928, Seite 892

gleiche Eintragung wie 1927,
neu eingetragen ist

Friedrich, Textilwr, XVI/2, Fröbelgasse 19, aber:

- S., Kfm, XVI/2, Fröbelgasse 19 gibt es im diesjährigen Adressbuch *nicht* mehr.

- im Verzeichnis protokollierte Firmen gibt es die Firma «Gebrüder Liebling» *nicht* mehr, S. 137 (L.)

1929, Seite 860

gleiche Eintragung wie 1928,

- keine pFa Gebrüder L. Die Eintragung der Firma «Gebrüder Liebling» ist auch im Verzeichnis der protokollierten Firmen nicht mehr vorhanden.

- kein S. Kfm

- Am 12.10.1929 gibt es einen neuerlichen Umzug, wiederum im selben Haus. FL. zieht in die Wohnung 4 der Nr. 19, also wiederum in eine der während der Jahre 1919 bis 1927 bewohnten Wohnungen im Vorderhaus. Die Familie verbleibt gut 4 Jahre in dieser Wohnung.

- Wir haben für dieses Jahr die Familien Freud und Adler auch im Adressbuch nachgeschaut. Es gibt ca. 40 Familien Freud und 20 Familien Adler, alle Berufe von Branntweinschänker zum Univ. Prof. sind vertreten. Freud hat die Matrikel (A 18-1-70) und Adler (T R 21-6-27), auch die Tochter Adlers, Alexandra, ist bereits als MDr. eingetragen.

- Adler wohnt an der Dominikanerbastei. Interessanterweise nicht weit von der Leopoldstadt und dem Augarten und auch nicht vom Lerchenfelder Gürtel. Die Dominikanerbastei liegt in der Mitte der Achse Neu-Lerchenfeld und Wien-Nord.

- am 22. April 1929 verehelicht sich Maria Ulbl, geb. 23. (21) 11. 1894 geb. in Feldkirchen, Kreis Graz, Steiermark mit FL.

- Wir wissen nicht, ab wann der Vermerk «mitgemeldete Kinder: Erna, geb. 8.8. 1921 und Lillian, geb. 3.4. 1925» gilt, denn die beiden Töchtern werden erst am 18.2.1930 von Liebling legitimiert.

1930, Seite 900

dieselbe Eintragung wie 1929,

- wir haben für dieses Jahr die Berufe der verschiedenen Haushaltvorstände der 13 Familien L. festgehalten:

Bernhard, Kfm

Eduard, ebenfalls Kfm

Emil, Priv.

Friedrich, Textilwr, XVI/2 Fröbelgasse 19

Gisela, Modistin

Heinrich, Import Export

Israel, Kfm

Margarete, Wirkwr

Moritz, Versicherungs-Angest

Samuel, Uhrmacher

Siegmund, In- und Ausländ. Textilien

Simon, Beamt

Liebling & Pollak, pFa, Kurz- & Wirkwr

- In diesem Jahr: Erna und Lillian werden von FL laut Erlass der Wiener Landesregierung Magistratsabteilung 50/2/4463/29 am 18. Februar 1930 als Liebling legitimiert.

1931, Seite 838

dieselbe Eintragung,

- Im Firmenverzeichnis, Seite 532: Es gibt zwei Eintragungen für Heinrich L. und für Samuel L., beide protokollierte Firmen «Textilwr», H.L. an der Hessgasse 1, S.L. an den Tuchlauben 12.

- Keine Eintragung für eine Firma Liebling, die der von uns recherchierten Familie L. zugeordnet werden könnte.

1932, Seite 967

Friedrich, Schuhhdl, XVI/2, Fröbelgasse 19
ansonsten dieselbe Eintragung,

- Bei FL. ergibt sich eine neue Bezeichnung.

1933, Seite 939

dieselbe Eintragung wie 1932,

- Bei FL. dieselbe Berufsbezeichnung.

- Es gibt jetzt einige Akademiker unter den Familien L.

- Im Gassenverzeichnis 1933, Fröbelgasse 19, Ottakring XVI, 19 EZ 632
KLe

E: Kandler M., Witwe und Mitbesitzer

H: Auper K., Seiler

Ehart L., BBedienst

Glashüttner K., Gesch.-Inh.

Gröger K., Gürtler

Grünerzt M., Pensionistin

Heitzer M., Heimarbeiterin

Hofmeister K., Vertreter

Hosch F., Private

Liebling F., Schuhhdl

Mautner P., Kartothecken T

Messerschmidt H., Werkmeister

Richter E., Gesch.-Inh.

Rosenthal A., Gesch.-Inh.

Sandner F., Hutmacher

Strofil A., Hilfsarbeiter

Wittmann J., Bürsten T

Wmana A., Befürs.

EZ 632 KLe.

1934, Seite 770

gleiche Eintragung, für F. L. ebenfalls,

- am 1.1.34 meldet sich FL. ab an der Fröbelgasse 19, Wohnung 4, bis zum 18.1.34 ist die Familie nicht gemeldet, bis sie sich in der Wohnung 5 der Fröbelgasse 19 wieder anmeldet.

- am 5. Juni 1934 meldet FL. sich wiederum ab, bereits nach knapp fünf Monaten. Ist aber bereits am 17.5. an der Rummelhardtgasse 2 gemeldet, 14 Tage vorher. Im Gassenverzeichnis Rummelhardtgasse ist aber nur Maria L., Private als gemeldet angegeben, F.L. nicht.

- Gassenverzeichnis 1934, Seite 19, idem. wie 1933

FL. gleiche Eintragung wie 1933:

Friedrich Liebling, Schuhhdl, Fröbelgasse 19

- FL. verlässt wie gesagt, am 5.6.34 die Fröbelgasse

- Friedrich Liebling taucht unter. Von anfangs 1934 bis eigentlich zur definitiven Abmeldung sind die verschiedenen Familienmitglieder, die wir bisher nachprüfen können, an mehr als 5 Orten zu unterschiedlichen Zeiten an- und abgemeldet.

1935, Seite 762

Bernhard

Eduard

Gisela

Hans

Heinrich

Heinrich

Heinrich

Israel

Julius

Käthe

Leopold

Margarete

Maria

Markus

Moses Mendel

Samuel

Siegmund

Simon

- keine Eintragung mehr für Friedrich L., auch nicht Salomon oder S. oder F oder andere L., die an der Fröbelgasse wohnen. Keiner der L. wohnt an der Fröbelgasse, d.h. sie figurieren nicht im Adressbuch, auch nicht an der Rummelhardtgasse 2 im 9. Bezirk sind L.'s gemeldet, obwohl die Familie vom 17.5.34 bis 10.6.37 (laut Meldezettel) an der Rummelhardtgasse 2, Stiege 3, Wohnung 11, offiziell gemeldet ist.

- Maria Liebling ist zum ersten Mal selbständig verzeichnet. Laut Meldezettel ist sie allerdings erstmals am 7.5.38 selbständig gemeldet.

- Laut Gassenverzeichnis 1935 sind an der Fröbelgasse alle Bewohner wie bisher gemeldet, ausser FL., der nicht mehr als Bewohner verzeichnet ist.

Laut Gassenverzeichnis 1935 ist an der Rummelhardtgasse 2 (es gehört der Gemeinde Wien) im 9. Bezirk (Alsergrund), angrenzend an die Josefstadt, hinter der Universität und in nächster Nähe zur Innenstadt, an der

Spitalgasse und dem Wiener Allgemeinen Krankenhaus, einem Wohnhaus mit ausschliesslich Akademiker-Familien als Bewohner, eine:

Liebling M., Private gemeldet.

- FL. ist aber dort nicht als Bewohner gemeldet. Offensichtlich hat M.L. sich als Familienvorstand angemeldet.

1936, Seite 750

es sind

Friedrich, Hdlsvertr., IX, Spitalgasse 17 (nicht wie auf dem offiziellen Meldezettel Nr. 9!)

und

Maria, Priv., IX, Rummelhardtgasse 2 aufgeführt,

- Im Gassenverzeichnis 1936 für die Rummelhardtgasse 2, auf Seite 49 ist verzeichnet:

Liebling M., Private

- Im Gassenverzeichnis 1936 für die Spitalgasse 17, auf Seite 50 ist verzeichnet:

Liebling F., Hdlsvertr

es steht dabei: siehe auch Rummelhardtgasse 2

- An der Spitalgasse 17 wohnen nur Ärzte

- Im Gassenverzeichnis 1936 für die Fröbelgasse 19, auf Seite 19, ist verzeichnet:

Liebling S., Private

- es gibt also drei verschiedene Meldungen für FL., seine Ehefrau und seine Mutter, an drei verschiedenen Orten,

- am 10. Juni 1937 meldet sich FL. laut offiziellem Meldezettel an der Rummelhardtgasse ab, ist aber bereits seit dem 5. Mai 1937 an der Spitalgasse 9 (nicht 17!) gemeldet. Die Verwirrung wird perfekt, wenn die offizielle Meldung an der Spitalgasse lautet vom 5.5. bis 2.5. 1937 (eventuell soll der 2.5. aber in Wirklichkeit 2.7. heissen).

- Von der Spitalgasse 9 meldet sich FL. als «unbekannt», am 2.5.37: auf dem offiziellen Meldezettel steht «abgemeldet «unbekannt»»

- Die 16jährige Tochter Erna kommt von der Nussdorferstrasse und meldet sich selbständig an der Spitalgasse an, um sich von dort aus nach Graz abzumelden. Genauer: Erna L. war offenbar vorher selbständig an der Nussdorferstr. 82, ebenfalls im 9. Bezirk gemeldet, obwohl wir dafür

keine offizielle Meldung haben. Auf dem Meldezettel steht offenbar nur «vorher Nussdorferstr.», obwohl sie vorher gar nicht selbständig gemeldet war. Sie meldet sich aber am 2.7.37 in der Spitalgasse 9 an, um sich 12 Tage später (am 14.7.37) nach Graz abzumelden.

- Maria L. meldet sich am 7.5.38 zum ersten Mal selbständig (geb. Ulbl, geb. 23. (21) 11. 1894 in Feldkirchen, konf.los.) an der Wasagasse 25 im 9. Bezirk an. Vorher habe sie an der Spitalgasse 9 gewohnt.

1938, Seite 742

Weder F.L. noch M.L. sind im Adressverzeichnis aufgeführt. Verzeichnet ist:

Sali, Priv. XVI, Fröbelgasse 19

- Die Wasagasse ist eine lange und breite Gasse im Alsergrund-Quartier, die unter anderen die Berggasse (in der Nähe der Wohnung der Familie Freud) überquert bis an die Hörl-Strasse.

- Die Nussdorferstrasse geht von der Spitalgasse aus, ebenfalls im Alsergrund.

Im Gassenverzeichnis ist kein Mitglied der Familie L. (überhaupt keine Familien L.) weder an der Spitalgasse 17 oder 9, noch an der Rummelhardtgasse 2, noch an der Wasagasse 15, noch an der Nussdorferstr. angegeben.

- offiziell ist F.L. vom 5.5. bis 17.8. 1938 an der Wasagasse 25, Stiege 2, Wohnung 8 gemeldet

- offiziell ist M.L. vom 7.5. bis 23.8. 1938 an der Wasagasse 25, Stiege 2, Wohnung 8 selbständig gemeldet.

- F.L. meldet sich am 17.8. 1938 ab: «Abgemeldet: Schweiz»

- M.L. meldet sich am 23.8. 1938 ab: «Abgemeldet: unbekannt».

1939, Seite 738

im Adressverzeichnis figuriert

Sali, Priv. XVI, Fröbelgasse 19

1940

gibt es keine L. mehr an der Fröbelgasse oder sonst in Wien, auch Sali ist nicht mehr gemeldet. Gemäss dem Magistrat der Stadt Wien war Sali Liebling zuletzt in 2, Grosse Mohrengasse 30 gemeldet, von wo sie 1942 nach Theresienstadt deportiert wurde. Wilhelm Liebling war zuletzt in 2, Rotensterngasse 7 gemeldet, bis er 1942 nach Minsk deportiert wurde.

Antonia Liebling war ebenfalls zuletzt in 2, Rotensterngasse 7 gemeldet, bis sie 1942 nach Izbica deportiert wurde.

Bernhard, Kaufm
Franziska, Priv.
Heinrich, Reisend
Julius JDr.
Margarete, Priv
Rosa, Priv
S.-Israel, Priv
S.-Israel, Priv
V-Sara, Priv
Walter, MDr.

1941

gibt es noch
Franziska, Priv
Rosa Priv

1942

gibt es noch
Rosa, Priv

Wien 1941 und 1942: Adolf Eichmann hat ganze Arbeit geleistet. Hier hat der Nazismus im Laufe eines Jahres, 1941-42, die Judenvertreibung und -Vernichtung « geübt » und dabei 100 000 Menschen allein aus der Stadt Wien vertrieben und umgebracht. Lieblings Schwester Antonia wurde am 15. Mai 1942 nach Izbica deportiert und ermordet, seine Mutter Sali wurde am 10. Juli 1942 deportiert und kam im Konzentrationslager Theresienstadt um, sein Bruder Wilhelm wurde am 14. September 1942 nach Minsk deportiert und umgebracht.

Von 1943 bis 1948 oder teilweise bis 1949 gibt es keinen Lehmann mehr für Wien.

Im Jahre 1949 gibt es den Namen Liebling nur noch einmal in der Stadt Wien.

Rosa Liebling, Priv.

Wien, Stadt- und Landesarchiv, Stadtbibliothek Wien, 28. April 1993, ausserdem die Schreiben des Meldearchivs des Wiener Stadt- und Landesarchivs vom 24.4. und 28.7. 1993.

13.6. Appendice 6 «Rote Revue» – Index 1

Nous nous permettons de mentionner ici les raisons pour lesquelles nous avons opté - dans le chapitre 5 - pour l'Ecole de Francfort au lieu de l'existentialisme dans le choix de notre cadre de référence. En fait, l'existentialisme aurait été un choix aussi judicieux que l'Ecole de Francfort:

1. Notre index prouve que Liebling accorde une grande importance aux rapports entre le monde technique et le besoin de sécurité de l'homme: le rapport entre le point de départ de Liebling et «la raison instrumentale» de l'Ecole de Francfort s'y montre donc clairement (index 1).
2. La sociologie qui, dans l'Ecole de Francfort, se base sur la recherche empirique (index 4).
3. Les études de l'Ecole de Francfort sur la personnalité autoritaire rejoignent celles de l'Ecole de Zürich (index 2).
4. Les liens de Fromm avec l'Ecole de Francfort, c'est-à-dire les relations entre la psychologie (des néoanalystes) et la sociologie (de l'Ecole de Francfort) considérées indispensables par Liebling (index 3).
5. Chez Feuerbach, Marx, Nietzsche et Sartre Liebling s'intéresse aux réflexions psychologiques qui découlent de leur philosophie historico-matérialiste de l'actualité. Dans ce sens, le rattachement à l'approche de l'Ecole de Francfort nous a semblé le plus judicieux par son envergure, même si elle n'offre pas, évidemment, la meilleure compréhension en profondeur (index 1, 2, 3 et 4. Cf. également l'appendice 11).¹

Pour notre index nous avons choisi les articles qui traitent de philosophie matérialiste et nous avons choisi ceux dont la provenance est certaine.²

¹ Es sei uns erlaubt, hier festzuhalten, warum wir nicht im 5. Kapitel - anstelle der Frankfurter Schule - den Existenzialismus als Umfeld vorgezogen haben, was sich - wie unser Index belegt - durchaus gerechtfertigt hätte. 1. Der Index belegt, dass die Erforschung der Zusammenhänge der technisierten Welt und des Sicherungsstrebens des Menschen bei Liebling grosse Bedeutung fand. Der Zusammenhang zwischen diesem Ansatz Liebblings und der «instrumentellen Vernunft» der Vertreter der Frankfurter Schule tritt hier klar zutage. 2. Die Soziologie, die in der Frankfurter Schule auf empirische Forschungen der Autoritären Persönlichkeit. 4. Die Verbindungen Fromms zur Frankfurter Schule, d.h. die Verbindung zwischen der Psychologie der Neopsychanalyse und der Soziologie der Frankfurter Schule. 5. Liebling interessiert bei Feuerbach, bei Marx, bei Nietzsche oder bei Sartre die psychologischen Erkenntnisse, die aus ihrer Philosophie des Diesseits zu ziehen sind. Der Ansatz der Frankfurter Schule erschien uns hierbei als wenn auch nicht der Tiefgreifendste, so doch als der umfassendste.

² Wir haben die Artikel, die die materialistische Philosophie betreffen, für unseren Index ausgewählt. Ausserdem haben wir uns auf die Artikel beschränkt, von denen wir sicher wissen, dass sie aus der Feder Liebblings stammen (gemäss unseren Gesprächen mit Paul Harnisch und gemäss dem einstimmigen Urteil seiner Schüler).

13.6.1. Notre matériel – Les articles de Friedrich Liebling avec nos abréviations:

- Polybios «Existenzialphilosophie und Sozialismus» 1948 = ES
Polybios «Mensch und Technik» 1951 = MT
Polybios «Über den Nihilismus» 1951 = NI
R.R. «Gustav Noske» 1949 = GN
L.R. «Franco-Spanien und die USA» 1950 = FS
Leo Rattner «Wird China ein russischer Satellitenstaat?» 1950 = CH
Polybios «André Gide» 1951 = AG
Polybios «Jean-Paul Sartre als Schriftsteller» 1951 = JPS
Polybios «Kafkas grosse Romane» 1952 = KA
Polybios «Albert Camus» 1952 = AC

13.6.1.1. L'index avec a) les mots clés, b) les abréviations des articles, c) l'année de leur publication, et d) les numéros de page correspondants:

- Abhängigkeit, NI 1951, 392
Abstammungstheorien, ES 1948, 318
Absurdität bei Camus, AC 1952, 198
Absurdität der Welt, AC 1952, 196
Absurdität des Weltenlaufs, AC 1952, 196
Alltäglichkeit in der Existenzialphilosophie, ES 1948, 319
Anarchismus bei Sartre, JPS 1951, 354
Angst bei Sartre, JPS 1951, 354
Angst in der Existenzialphilosophie, ES 1948, 319
Angst, ES 1948, 318
Antisemitismus, KA 1952, 85
Aragon Louis, AG 1951, 153
Arbeiterklasse, GN 1949, 240
Arbeiterschaft, GN 1949, 238
Arbeiterschaft, Spaltung der deutschen, GN 1949, 240
Armee und Sowjets, CH 1950, 114
Armee, Rote, CH 1950, 114
Armee, Rote, CH 1950, 116
Atheismus und Nihilismus, NI 1951, 388
Aufforderung zur Revolte bei Camus, AC 1952, 203
Auflehnung bei Camus, AC 1952, 201
Auflehnung, AC 1952, 203
Augustin, ES 1948, 317
Ausbeutung und Technik, MT 1951, 260
Ausbeutung, wirtschaftliche, ES 1948, 322

- Ausgeliefertsein, KA 1952, 89
 Bacon Francis, NI 1951, 391
 Bebel (1907) zu Noske, GN 1949, 240
 Bedingtheit, psychologische, NI 1951, 392
 Befreiungskampf in Philosophie, Wissenschaft, Technik und Sozialleben, zweitausendjähriger Kampf für ein menschenwürdiges - , NI 1951, 393
 Beherrschung der äusseren Natur, MT 1951, 262
 Beherrschung der inneren Natur, MT 1951, 262
 Bergius, MT 1951, 251
 Bewusstseins, Primat des, ES 1948, 325
 Bild vom Menschen bei Sartre, JPS 1951, 353
 Biran, Maine de, ES 1948, 317
 Böhler Eugen, MT 1951, 260
 Brinkmann Donald, MT 1951, 255
 Brod Max, KA 1952, 86
 Brod Max, KA 1952, 89
 Buber Martin, ES 1948, 316
 Buber Martin, JPS 1951, 350
 Buddhismus, NI 1951, 387
 Bürgerkrieg in China, CH 1950, 114
 Bürgerkrieg, spanischer, FS 1950, 80
 Bürgertum, GN 1949, 237
 Byron, Lord, NI 1951, 387
 Camus « Der Fremde », AC 1952, 201
 Camus « Der Mythos von Sisyphos », AC 1952, 196
 Camus « Die Gerechten », AC 1952, 196
 Camus « L'Homme révolté », AC 1952, 202
 Camus Albert und Revolution, AC 1952, 196
 Camus Albert, AC 1952, 196
 Camus und « Die Pest », AC 1952, 199
 Caudillo, FS 1950, 77
 Challenge and response, MT 1951, 260
 Chaos und Nihilismus, NI 1951, 386
 Chase Stuart, MT 1951, 248
 Chateaubriand, NI 1951, 387
 Chef-Mentalität, JPS 1951, 359
 China und das Diktat des Kremls, CH 1950, 116
 China und Internationalismus, CH 1950, 113
 China und japanische Besetzung, CH 1950, 116
 China und Mandschurei, CH 1950, 115
 China und Sowjetrußland, CH 1950, 116
 Chinesisch-Turkestan, CH 1950, 115
 Christentum, NI 1951, 386
 co-operare, MT 1951, 260

- Cocteau, KA 1952, 86
Coleridge, AG 1951, 149
Darwin, NI 1951, 390
Dasein und Zufall, NI 1951, 391
Daseinsbejahung und das Wie des Lebens, AC 1952, 197
Daseinssicherung, MT 1951, 256
Definition der Technik, MT 1951, 252
Defoe Daniel, AC 1952, 200
Demokratie und Faschismus, FS 1950, 80
Denk- und Anschauungsmethoden, MT 1951, 253
Denken, revolutionäres, AG 1951, 152
Denken, scholastisch-religiöses, MT 1951, 250
Denken, sozialkritisches, AG 1951, 152
Descartes, AC 1952, 203
Determination des Menschen, ES 1948, 325
Deutsche Republik 1918, GN 1949, 237
Deutschland, sozialistisches, GN 1949, 237
Diesseitigkeit, Lehre der, ES 1948, 316
Diesseitsbejahung, AC 1952, 196
Diesseitsgerichtetheit und Technik, MT 1951, 259
Diktatur in Franco-Spanien, FS 1950, 77
Dogmatiker, GN 1949, 238
Eigentlichkeit bei Sartre, JPS 1951, 356
Einsamkeit, KA 1952, 89
Eisner, Kurt, GN 1949, 239
Ekel als Schutzmechanismus bei Sartre, JPS 1951, 352
Empörung als Lebensform, permanente, AC 1952, 202
Empörung, fortgesetzt bei Camus, AC 1952, 203
Entschlossenheit in der Existenzialphilosophie, ES 1948, 320
Erlösungssehnsucht, christliche, MT 1951, 255
Ethik des guten Beispiels, Camus und die, AC 1952, 200
Ethik und Technik, MT 1951, 249
Ethos der Gerechtigkeit bei Camus, AC 1952, 196
Ethos und Technik, MT 1951, 259
Evolution und Mensch, NI 1951, 390
Existentiale, ES 1948, 318
Existenz Gottes bei Sartre, JPS 1951, 350
Existenz, menschliche, AC 1952, 196
Existenzialismus als Humanismus, JPS 1951, 350
Existenzialismus als Lehre der Tat, ES 1948, 325
Existenzialismus und « An-sich-Seiendes », JPS 1951, 350
Existenzialismus und « Freiheit der Wahl », JPS 1951, 351
Existenzialismus und « Menschsein als Sein mit andern Menschen », JPS 1951, 351

- Existenzialismus und « Seiendes », JPS 1951, 350
 Existenzialismus und « Sein in Situationen », JPS 1951, 351
 Existenzialismus und « Selbstschöpfung des Menschen », JPS 1951, 351
 Existenzialismus und « Weltentwurf », JPS 1951, 350
 Existenzialismus, atheistischer, , AC 1952, 196
 Existenzialismus, ES 1948, 315
 Existenzialismus, jüdischer, ES 1948, 316
 Existenzialismus, ES 1948, 316
 Existenzialphilosophie, atheistische, ES 1948, 316
 Existenzialphilosophie, christliche, ES 1948, 316
 Existenzphilosophie, JPS 1951, 349
 Existenzsicherung und Technik, MT 1951, 258
 Faschismus bei Sartre, JPS 1951, 354
 Faschismus bei Sartre, JPS 1951, 357
 Faschismus und die legale Republikanische Regierung Spaniens, FS 1950, 77
 Faschismus und Kampf gegen Kommunismus, FS 1950, 80
 Faschismus, Franco und amerikanische Armee, FS 1950, 79
 Faschismus, Franco und Atherton Ray, FS 1950, 79
 Faschismus, Franco und Chase National Bank, FS 1950, 80
 Faschismus, Franco und das Grosskapital Amerikas, FS 1950, 79
 Faschismus, Franco und der Verrat am Ideal der Freiheit, FS 1950, 80
 Faschismus, Franco und die katholische Kirche Amerikas, FS 1950, 79
 Faschismus, Franco und Péron, FS 1950, 78
 Faschismus, Franco und Postminister Farley, FS 1950, 78
 Faschismus, Franco und seine Gönner, FS 1950, 78
 Faschismus, Franco und Senator Gurney, FS 1950, 78
 Faschismus, Franco und Senator Mc Carran (Nevada), FS 1950, 79
 Faschismus, Franco und USA, FS 1950, 78
 Faschismus, Franco und westliche Demokratien, FS 1950, 78
 Faschismus, FS 1950, 77
 Fatalismus, Camus und der, AC 1952, 201
 Feindesland, KA 1952, 89
 Feuerbach Ludwig, NI 1951, 392
 Fichte J.G. , NI 1951, 390
 Flaubert, KA 1952, 89
 Forschung und Fortschritt, MT 1951, 251
 Fortschritt, sozialer, ES 1948, 325
 Franco und VN, FS 1950, 79
 Franco, General, FS 1950, 77
 Franklin, MT 1951, 250
 Frankreich, FS 1950, 78
 Freiheit und Sozialismus, ES 1948, 327
 Freiheit und Wählenkönnen, KA 1952, 87
 Freiheit, äussere, ES 1948, 324

- Freiheit, innere, ES 1948, 324
Freiheit, NI 1951, 393
Freiheit, soziale, ES 1948, 325
Freikorpsoffiziere, GN 1949, 240
Fremdheit des Menschen, KA 1952, 88
Front, antikommunistische, FS 1950, 78
Frühkapitalismus, MT 1951, 250
Furcht vor der Freiheit bei Sartre, JPS 1951, 358
Geistesgeschichte Europas, NI 1951, 392
Gemeinschaft der Leidenden, AC 1952, 203
Gemeinschaft, mitmenschliche, NI 1951, 392
Gemeinschaftsgedanke und Technik, MT 1951, 261
Gemeinschaftsleben, KA 1952, 88
Generalstreik, GN 1949, 239
Generalstreik, GN 1949, 240
Geschichte als dialektisches Spiel, MT 1951, 260
Gesellschaft und Gerechtigkeit bei Camus, AC 1952, 202
Gesellschaft und Recht, AC 1952, 202
Gesellschaft und Technik, MT 1951, 252
Gesellschaft und Verbrechen, AC 1952, 202
Gesellschaft, bürgerliche, AG 1951, 152
Gesellschaftsordnung, ES 1948, 322
Gesellschaftsordnung, ES 1948, 325
Gesellschaftsordnung, ungerechte, JPS 1951, 359
Gesellschaftsordnung, widerrechtliche, ES 1948, 327
Gewissen und Religiosität, KA 1952, 87
Gewissen und Verantwortung, KA 1952, 84
Gewissen und Wahrhaftigkeit, KA 1952, 87
Gewissen, Ruf des, KA 1952, 86
Gewissensnot, KA 1952, 87
Gide André, AG 1951, 149
Gide und «Cahiers d'André Walter» (1891), AG 1951, 149
Gide und «Caves du Vatican», AG 1951, 151
Gide und «Corydon», AG 1951, 151
Gide und «Faux-Monnayeurs», AG 1951, 151
Gide und «Journal 1889-1942», AG 1951, 150
Gide und «L'Immoraliste», AG 1951, 151
Gide und «La porte étroite», AG 1951, 151
Gide und «Nourritures terrestres», AG 1951, 150
Gide und «Nouvelles nourritures», AG 1951, 153
Gide und «Retour de l'URSS», AG 1951, 153
Gide und «Traité de Narcisse», AG 1951, 150
Gide und «Voyage au Congo», AG 1951, 152
Gide und Bergson, AG 1951, 150

- Gide und Henri Ghéon, AG 1951, 151
Gide und Maritain, AG 1951, 151
Gide und Montaigne, AG 1951, 151
Gide und Nietzsche, AG 1951, 150
Gide und Paul Claudel, AG 1951, 151
Gide und Rimbaud, AG 1951, 150
Gide und Walt Whitman, AG 1951, 150
Gidesches Genius, AG 1951, 149
Glaube und Krieg, AC 1952, 198
Göring und Noske, GN 1949, 240
Gott ist tot, NI 1951, 393
Gott und Existenzsicherung, MT 1951, 258
Gott und Schutz, MT 1951, 258
Gott und Ungewissheit, MT 1951, 258
Gottesbeweis, NI 1951, 390
Gottl-Ottilienfeld, MT 1951, 253
Göttliche Komödie, KA 1952, 84
Gromyko, Andrej, FS 1950, 79
Grundtatsache des sozialen Lebens, NI 1951, 393
Gut und Böse, KA 1952, 87
Hamlet, AG 1951, 150
Hand und Werkzeug, MT 1951, 254
Hand, denkende, MT 1951, 254
Handeln, soziales, ES 1948, 326
Hartmann Eduard von, NI 1951, 387
Hegel, AC 1952, 198
Hegel, ES 1948, 325
Hegel, NI 1951, 391
Heidegger, ES 1948, 319
Heidegger, ES 1948, 321
Heidegger, JPS 1951, 350
Heidegger, JPS 1951, 352
Heidegger, Martin, ES 1948, 316
Heine, AG 1951, 149
Heine, NI 1951, 387
Helvétius, NI 1951, 391
Hier und Jetzt des Lebens, NI 1951, 391
Hitler, FS 1950, 77
Hitler, GN 1949, 237
Hoffnung des Menschen, KA 1952, 89
Hoffnung, Camus und die, AC 1952, 199
Hoffnungslosigkeit, AC 1952, 197
d'Holbach, NI 1951, 391
Hölderlin, AG 1951, 149

- Homo factivus, MT 1951, 255
Homosexualität bei Gide, AG 1951, 151
Humanismus bei Sartre, JPS 1951, 359
humanistisches Ethos bei Gide, AG 1951, 153
Idealen, Suche nach, NI 1951, 393
Ilias, KA 1952, 84
Imperialismus, französischer, AG 1951, 152
In-der-Welt-Sein, ES 1948, 318
In-Sein, ES 1948, 318
Inauthenticité als Geisteskrankheit, JPS 1951, 358
Individualismus und Sozialismus, AG 1951, 152
Individuum und Gemeinschaft, ES 1948, 326
Individuum und Masse, ES 1948, 327
insecuritas des Menschen, MT 1951, 257
Italien, FS 1950, 78
Jaspers Karl, JPS 1951, 350
Jaspers, AC 1952, 198
Jaspers, Karl, ES 1948, 316
Jean Paul, NI 1951, 387
Jenseits, NI 1951, 392
Jogiches Leo, GN 1949, 239
Kafka « Das Schloss », KA 1952, 86
Kafka « Der Prozess », KA 1952, 84
Kafka als Dichter des Menschen, KA 1952, 84
Kafka und Psychoanalyse, KA 1952, 85
Kafkas Lebensproblematik, KA 1952, 85
Kaisersozialisten, GN 1949, 239
Kampf ums Dasein, NI 1951, 390
Kant, ES 1948, 318
kapitalistisches Produktionssystem, MT 1951, 251
kapitalistisches System bei Gide, AG 1951, 152
Kapp, Major, GN 1949, 240
Kaste, regierende, JPS 1951, 359
katholische Presse Amerikas, die, FS 1950, 79
Katholizismus bei Gide, AG 1951, 151
Kausalität und Zufall bei Camus, AC 1952, 198
Kausalität, MT 1951, 255
Keats, AG 1951, 149
Kierkegaard Sören, ES 1948, 317
Kierkegaard Sören, JPS 1951, 349
Kierkegaard, AC 1952, 198
Klasse, herrschende, ES 1948, 322
Klassenkampf, GN 1949, 238
Klassenregime, ES 1948, 326

- Koalition, faschistische, FS 1950, 77
 Kolonialfragen, GN 1949, 238
 Komintern und China, CH 1950, 113
 Kommunismus bei Gide, AG 1951, 152
 Kommunismus bei Sartre, Absage an den, JPS 1951, 357
 Kommunismus bei Sartre, JPS 1951, 356
 Kommunismus in China, CH 1950, 112
 Kommunismus, chinesischer, CH 1950, 113
 Kommunismus, GN 1949, 237
 Kommunismus, Methoden des, AG 1951, 152
 Kommunisten, GN 1949, 239
 Kommunistische Front, CH 1950, 112
 kommunistische Partei Chinas, CH 1950, 114
 Konservatismus Gide, AG 1951, 150
 Konservativismus, JPS 1951, 358
 Kreml, CH 1950, 112
 Krieg und Technik, MT 1951, 260
 Krieg, der kalte, FS 1950, 78
 Krise als ethisches Problem, MT 1951, 260
 Krise, ökonomische, MT 1951, 261
 Krise, politische, MT 1951, 261
 Krise, soziale, MT 1951, 261
 Kultur als Prozess, NI 1951, 391
 Kultur und Zivilisation, MT 1951, 254
 Kulturgeschichte, NI 1951, 392
 Kunst und Technik, MT 1951, 249
 L'Être et le néant, ES 1948, 316
 L'Être et le Néant, ES 1948, 322
 Lamarck, NI 1951, 390
 Leben, menschenwürdiges, NI 1951, 393
 Lebenseinstellung und Technik, MT 1951, 252
 Lebensgefühl bei Gide, AG 1951, 150
 Lebensphilosophie, die, ES 1948, 317
 Leibniz, AC 1952, 198
 Leibniz, NI 1951, 385
 Leibniz, NI 1951, 386
 Leidenden, Camus und die Gemeinschaft der, AC 1952, 200
 Lenau, NI 1951, 387
 Li Li San, CH 1950, 116
 Liebe, Beruf und Gemeinschaft, KA 1952, 88
 Liebig, Justus von, MT 1951, 251
 Liebknecht, Karl, GN 1949, 239
 Lin Hsiao-Chi, CH 1950, 115
 Linksparteien, GN 1949, 240

- Ludendorff, GN 1949, 239
Luxemburg, Rosa, GN 1949, 238
Luxemburg, Rosa, GN 1949, 239
Macht der Umstände bei Sartre, JPS 1951, 356
Machtkampf und Technik, MT 1951, 261
Machtstreben, menschliches und Technik, MT 1951, 253
Malraux André, AG 1951, 153
Man in der Existenzialphilosophie, das, ES 1948, 319
Mandschurei, CH 1950, 115
Mangelhaftigkeit der Gesellschaft, ES 1948, 327
Mao Tse Tung, CH 1950, 115
Mao und Agrarreform, CH 1950, 114
Mao und die Bauernbewegung, CH 1950, 116
Mao und Komintern, CH 1950, 114
Mao und kommunistische Partei, CH 1950, 114
Mao und Li Li San, CH 1950, 116
Mao und Marxismus, CH 1950, 114
Mao und Moskau, CH 1950, 114
Mao, CH 1950, 114
Marc Aurel, NI 1951, 386
Marcel Gabriel, JPS 1951, 350
Marcel, Gabriel, ES 1948, 316
Marloh, Oberleutnant, GN 1949, 239
Marx, ES 1948, 325
Marx, NI 1951, 391
Marxismus in China, CH 1950, 114
Marxismus und Kreml, CH 1950, 115
Marxismus, CH 1950, 114
Marxisten, chinesische, CH 1950, 113
Marxisten, GN 1949, 238
Marxisten, ostjüdische, GN 1949, 238
Maschinenzeitalter, MT 1951, 248
Mechanisierung des Lebens, MT 1951, 254
Mensch als Gestalter der Welt, MT 1951, 251
Mensch als Opfer der Technik, MT 1951, 259
Mensch als Raubtier, MT 1951, 253
Mensch als Wesen der Kultur, MT 1951, 262
Mensch ohne Gott, AC 1952, 203
Mensch und Freiheit, JPS 1951, 358
Mensch und Gewissen, KA 1952, 84
Mensch und Instinkt, MT 1951, 257
Mensch und Selbstbehauptung, MT 1951, 253
Mensch und Sinnegebung, NI 1951, 390
Mensch und Wahrheit, KA 1952, 84

- Mensch, der sartresche, ES 1948, 324
 Menschenbild, ES 1948, 318
 Menschentypen bei Gide, AG 1951, 150
 Menschheitsgemeinschaft, MT 1951, 262
 Menschlichkeit und Technik, MT 1951, 259
 Menschsein bei Sartre, JPS 1951, 353
 Menschsein und Freiheit, ES 1948, 325
 Menschseins, Sinn des, ES 1948, 322
 Militarismus, GN 1949, 240
 Mitdasein, ES 1948, 318
 Mitsein, ES 1948, 318
 Mongolei, CH 1950, 115
 Montaigne, AG 1951, 151
 Montaigne, NI 1951, 391
 Moral, existenzialistische, ES 1948, 323
 Moskau, CH 1950, 112
 Mussolini, FS 1950, 77
 Mystizismus bei Sartre, JPS 1951, 355
 Nationalismus, GN 1949, 240
 Nationalismus, JPS 1951, 359
 Nationalsozialismus, GN 1949, 237
 Natur und Technik, MT 1951, 259
 Natur, Beherrschung der, MT 1951, 262
 Naturlandschaft des Lebens bei Gide, die, AG 1951, 150
 Naturwissenschaft und Technik, MT 1951, 250
 Naturwissenschaft und Teleologie, NI 1951, 389
 Naturwissenschaft, MT 1951, 252
 Nazismus, FS 1950, 78
 Nietzsche Friedrich, JPS 1951, 349
 Nietzsche, AG 1951, 149
 Nietzsche, AG 1951, 151
 Nietzsche, Friedrich, ES 1948, 317
 Nietzsche, KA 1952, 89
 Nietzsche, NI 1951, 385
 Nietzsche, NI 1951, 387
 Nietzsche, NI 1951, 391
 Nietzsches « Wille zur Macht », JPS 1951, 349
 Nietzsches Lehre vom « Willen zur Macht », MT 1951, 253
 Nihilismus als Drohung, NI 1951, 388
 Nihilismus als Interpretation der Welt, NI 1951, 385
 Nihilismus als Schimpfwort, NI 1951, 389
 Nihilismus und der Gottesgedanke, NI 1951, 385
 Nihilismus und Gut und Böse, NI 1951, 385
 Nihilismus und Optimismus, NI 1951, 385

- Nihilismus und Pessimismus, NI 1951, 386
Nihilismus und Sinnlosigkeit, NI 1951, 388
Nihilismus zwischen Optimismus und Pessimismus, NI 1951, 387
Nirwana, NI 1951, 387
Normalität und Pathologie, AC 1952, 197
Normalität, AC 1952, 197
Noske und der « Schiesserlass », GN 1949, 239
Noske und die Revolution 1918, GN 1949, 239
Noske, GN 1949, 238
Noske, psychologische Analyse der Persönlichkeit von, GN 1949, 240
Novalis, AG 1951, 149
Novemberrevolution, GN 1949, 237
Obrigkeitsstaat, GN 1949, 240
Odyssee, KA 1952, 84
Ökonomie, MT 1951, 249
Oktoberrevolution bei Gide, AG 1951, 152
Ostblock, FS 1950, 78
Pascal Blaise, MT 1951, 257
Pascal, ES 1948, 317
Pazifismus, GN 1949, 238
Persönlichkeit, autoritäre, JPS 1951, 359
Pessimismus im 19. Jahrhundert, NI 1951, 387
phänomenologische Schule, die, ES 1948, 317
Philanthropie, ES 1948, 327
Philosophie und Wissenschaft, AC 1952, 198
Philosophie, rationalistische, MT 1951, 250
Philosophiegeschichte, ES 1948, 315
Politbüro, CH 1950, 116
Port Arthur, CH 1950, 116
Prinzip, technisches, MT 1951, 249
Produktions- und Lebensformen, gemeinschaftliche, MT 1951, 260
Proletariat, ES 1948, 326
Proletariat, GN 1949, 240
Protestantismus und Arbeitsethos, MT 1951, 251
Protestantismus und Technik, MT 1951, 250
Rankine William, MT 1951, 252
Rasse im Existenzialismus, JPS 1951, 351
Rassenfrage, JPS 1951, 359
Rassenvorurteile, JPS 1951, 359
Rassismus, Weiss und Schwarz, JPS 1951, 359
Raum und Zeit, MT 1951, 255
Readers Digest, FS 1950, 79
Realität bei Sartre, JPS 1951, 355
Realitätsbewusstsein bei Camus, AC 1952, 201

- Regime, totalitäres, FS 1950, 78
 Reich des Menschen auf Erden, NI 1951, 393
 Religion als Illusion, MT 1951, 258
 Religion als metaphysischer Trost, AC 1952, 200
 Religion bei Camus, AC 1952, 198
 Religion bei Camus, AC 1952, 201
 Religion der Brüderlichkeit, Camus und die, AC 1952, 200
 Religion und Nihilismus, NI 1951, 389
 Religion und Technik, MT 1951, 249
 Religion und Wissenschaft, AC 1952, 198
 Religion, ES 1948, 316
 Religionszugehörigkeit im Existenzialismus, JPS 1951, 351
 Revolte bei Camus, AC 1952, 201
 Revolte, Geist der, AC 1952, 196
 Revolte, Geist der, AC 1952, 201
 Revolution, Verrat der, GN 1949, 240
 Richter, der innere, KA 1952, 86
 Rilke R.M., JPS 1951, 349
 russisches Experiment bei Gide (1931), AG 1951, 152
 Russland bei Gide, AG 1951, 152
 Saadi (13. Jahrhundert), NI 1951, 387
 Sanktionen der Siegermächte, diplomatische, FS 1950, 77
 Sartre «Der Aufschub», JPS 1951, 357
 Sartre «Der Fremde», JPS 1951, 350
 Sartre «Die Kindheit eines Chefs», JPS 1951, 358
 Sartre «Die Mauer», JPS 1951, 354
 Sartre «Die Pest», JPS 1951, 350
 Sartre «Die schmutzigen Hände», JPS 1951, 356
 Sartre «Les Mains sales», ES 1948, 324
 Sartre «Sisyphus», JPS 1951, 350
 Sartre «Zeit der Reife», JPS 1951, 357
 Sartre als philosophischer Schriftsteller, JPS 1951, 349
 Sartre Jean-Paul, JPS 1951, 349
 Sartre und «Das Sein und das Nichts», JPS 1951, 350
 Sartre und «Ekel», JPS 1951, 352
 Sartre und «Entdrückung des Seins», JPS 1951, 352
 Sartre und «Huis clos», JPS 1951, 358
 Sartre und das «Fremdartige», JPS 1951, 354
 Sartre und das «Klebrige», JPS 1951, 352
 Sartre und das «uneigentliche Menschsein», JPS 1951, 358
 Sartre und menschlicher Wille, JPS 1951, 355
 Sartre, «Voltaire unseres Jahrhunderts», ES 1948, 322
 Sartre, ES 1948, 323
 Sartre, Jean Paul ES 1948, 322

- Sartre, Jean Paul, ES 1948, 316
Sartre, Jean Paul, ES 1948, 321
Sartre, JPS 1951, 350
Sartre, JPS 1951, 352
Scheidemann, GN 1949, 237
Scheler Max, MT 1951, 252
Schelers Technik als Machtmittel, MT 1951, 255
Schiller Friedrich, JPS 1951, 349
Schiller, ES 1948, 319
Schiller, NI 1951, 393
Schisma, jugoslawisches, CH 1950, 116
Schleiermacher, NI 1951, 392
Schopenhauer Arthur, NI 1951, 387
Schopenhauer, NI 1951, 391
Seelische Funktionen und Sicherungsstreben, MT 1951, 256
Seinkönnen in der Existenzialphilosophie, ES 1948, 320
Selbmord, AC 1952, 197
Selbst, das, ES 1948, 319
Selbstbehauptungswille, AC 1952, 197
Selbstbestimmung, ES 1948, 325
Selbstentfremdung, AC 1952, 201
Selbstentfremdung, ES 1948, 324
Selbsterhaltung, NI 1951, 390
Selbsterlösungssehnsucht, MT 1951, 255
Selbstherrlichkeit des Menschen und Technik, MT 1951, 259
Selbstmord bei Camus, AC 1952, 197
Selbstsein in der Existenzialphilosophie, ES 1948, 320
Selbstsein, ES 1948, 318
Selbstverwirklichung und Technik, MT 1951, 252
Selbsterstörung der Menschheit und Technik, MT 1951, 261
Selbsterstörung der Menschheit, MT 1951, 261
Shakespeare, AG 1951, 149
Shelley, AG 1951, 149
Sicherungsstreben als Antrieb des Menschen, MT 1951, 257
Sicherungsstreben beim Mensch, MT 1951, 256
Sicherungsstreben beim Tier, MT 1951, 256
Sicherungsstreben des Menschen, MT 1951, 256
Sicherungsstreben und Magie, MT 1951, 258
Sicherungsstreben und Natur, MT 1951, 258
Sicherungsstreben und Religion, MT 1951, 258
Sicherungsstreben und Wille zur Macht, MT 1951, 256
Sinn des Lebens bei Camus, AC 1952, 196
Sinn des Lebens, NI 1951, 390
Sinn des Lebens, NI 1951, 393

- Sinn des Menschenlebens, KA 1952, 85
 Sinn durch Zuwendung bei Camus, AC 1952, 203
 Sinn und Wert, NI 1951, 389
 Sinnfindung, NI 1951, 392
 Sinngebung bei Camus, AC 1952, 199
 Sinnlosigkeit bei Sartre, JPS 1951, 357
 Sinnlosigkeit und soziale Frage, NI 1951, 393
 Sinnlosigkeit und Sozialleben, NI 1951, 393
 Sisyphos und Sozietät, AC 1952, 202
 Sisyphos, AC 1952, 198
 Sklaventum, AG 1951, 152
 Snow « Red Star over China », CH 1950, 113
 Snow Edgar, CH 1950, 113
 Sokrates, ES 1948, 317
 Sokrates, JPS 1951, 349
 Solidarität des Menschen, MT 1951, 262
 Sorge als Charakteristika des Daseins, MT 1951, 257
 Sorge, ES 1948, 318
 Souveränitätsanspruch des Menschen, MT 1951, 248
 Sowjetchina, CH 1950, 113
 Sowjetnationalismus bei Gide, AG 1951, 153
 Sowjetrussland, CH 1950, 115
 Sozialdemokratie, GN 1949, 237
 Sozialdemokratische Partei Deutschland, GN 1949, 237
 soziale Befreiung des Menschen, NI 1951, 393
 soziale Problem bei Gide, das, AG 1951, 152
 Sozialismus als Gesellschaftsideal, ES 1948, 324
 Sozialismus und Existenzialismus, ES 1948, 324
 Sozialismus und Nihilismus, NI 1951, 388
 Sozialismus, ES 1948, 315
 Sozialismus, ES 1948, 323
 Sozialismus, ES 1948, 326
 Sozialismus, ES 1948, 327
 Sozialismus, ES 1948, 316
 Sozialist Sartre, JPS 1951, 359
 Sozialist, GN 1949, 238
 Sozialisten, revolutionäre, GN 1949, 239
 Sozialisten, unabhängige, GN 1949, 239
 Sozialordnung, die Bedingtheit der, AC 1952, 202
 Sozietät als Medium zum Ich, ES 1948, 327
 SPD und Landesverteidigung, GN 1949, 239
 SPD und Patriotismus, GN 1949, 239
 Spengler Oswald, MT 1951, 253
 Spenglers Rassenmystizismus, MT 1951, 255

- Staat und Nihilismus, NI 1951, 388
Stalinismus bei Gide, AG 1951, 153
Stalinkult bei Gide, AG 1951, 153
Stoiker, die, ES 1948, 317
Strong Ann Louise, CH 1950, 115
Subjekthaftigkeit, ES 1948, 324
Substanzialität, MT 1951, 255
Tagore, AG 1951, 149
Tatphilosophie, Existenzialismus als, ES 1948, 322
Technik als antireligiöse Bewegung, MT 1951, 259
Technik als Ausdruck des Sicherungsstrebens, MT 1951, 256
Technik als Fluch, MT 1951, 259
Technik als Segen, MT 1951, 261
Technik und Krieg, MT 1951, 255
Technik und Atombombe, MT 1951, 259
Technik und Machtfülle des Staates, MT 1951, 249
Technik und schicksalshafte Macht, MT 1951, 262
Technik, Einfluss der, MT 1951, 262
Technik, MT 1951, 248
Technik, Staat und Macht, MT 1951, 249
Technik, Zweck und Mittel, MT 1951, 254
Technik, zweckneutrale, MT 1951, 253
Technisierung, totale, MT 1951, 252
Theologie ohne Gott, ES 1948, 321
Tito, CH 1950, 112
Tito, CH 1950, 113
Tito, CH 1950, 114
totale Planung und Technik, MT 1951, 249
Toynbee Arnold, MT 1951, 260
Triumph der Maschine, MT 1951, 249
Truman, FS 1950, 79
Ueber- und Hinterwelt, NI 1951, 392
Uexküll, D. v. , MT 1951, 257
Umstellung, geistige, MT 1951, 262
Umstellung, politische, MT 1951, 262, MT 1951, 262
Uneigentlichkeit bei Sartre, JPS 1951, 356
Ungerechtigkeit, politisch-soziale, ES 1948, 326
Universum, illusionsloses, KA 1952, 89
UNO, FS 1950, 79
Unterdrücker, ES 1948, 322
Unterdrückter, ES 1948, 322
Unterdrückung, JPS 1951, 359
Untergang der deutschen Sozialdemokratie, GN 1949, 237
USA und Sowjetunion, FS 1950, 78

- Vaterbindung, KA 1952, 85
 Verantwortlichkeit bei Sartre, JPS 1951, 354
 VN, FS 1950, 79
 Volksbefreiungsarmee, CH 1950, 114
 Volkszugehörigkeit im Existenzialismus, JPS 1951, 351
 Voltaire « Candide », NI 1951, 386
 Voltaire, NI 1951, 386
 Vorurteile, JPS 1951, 359
 Vries de, NI 1951, 390
 Wahl in der Existenzialphilosophie, ES 1948, 320
 Wahrheit der Existenz, KA 1952, 84
 Wahrheit des menschlichen Lebens, KA 1952, 88
 Wahrheit und Unwahrheit, KA 1952, 87
 Wahrheitskritik, NI 1951, 391
 Watt James, MT 1951, 259
 Welt, kommunistische, CH 1950, 115
 Welt, mitmenschliche, KA 1952, 89
 Welt, ungerechte, AC 1952, 196
 Weltanschauung, atheistische, ES 1948, 322
 Weltanschauung, religiöse, NI 1951, 392
 Weltanschauung, sozialistische, ES 1948, 327
 Weltbild im Wandel, MT 1951, 250
 Weltbild und Menschentypus, MT 1951, 250
 Weltbild, ganzheitliches, ES 1948, 315
 Weltinterpretationen, religiöse, NI 1951, 389
 Weltkongress der Jugend gegen Krieg und Faschismus, AG 1951, 152
 Weltproletariat, CH 1950, 115
 Weltanschauung, religiöse, NI 1951, 393
 Weltanschauung, soziale, NI 1951, 393
 Wert- und Wahrheitsschöpfung, NI 1951, 391
 Wesen der Technik und Wesen des Menschen, MT 1951, 252
 Wesen Mensch und Technik, MT 1951, 249
 Westblock, FS 1950, 78
 Wilhelm II, GN 1949, 237
 Wille zur Herrschaft und Technik, MT 1951, 253
 Wirtschaft und Ethos, MT 1951, 259
 Wirtschaft und Krieg, MT 1951, 260
 Wirtschaft und Technik, MT 1951, 253
 Wirtschaft und Technik, MT 1951, 260
 Wirtschaftssystem, individualistisches, MT 1951, 260
 Wissenschaft und Industrialisierung, MT 1951, 258
 Wissenschaft und Kausalität, NI 1951, 389
 Wissenschaft und Religion, NI 1951, 389
 Wissenschaft und Technik, MT 1951, 251

Wissenschaft und Wirtschaft, MT 1951, 251
 Wissenschaft und Ziel, MT 1951, 253
 Wissensformen und Technik, MT 1951, 252
 Zeitlichkeit in der Existenzialphilosophie, ES 1948, 320
 Zeitlichkeit, ES 1948, 318
 Zukunft der Technik, MT 1951, 261
 Zukunft ohne Gott bei Camus, AC 1952, 203
 Zusammenarbeit und soziales Problem, MT 1951, 260
 Zusammenleben, gesellschaftliches, MT 1951, 249
 Zweiter Weltkrieg und Gide, AG 1951, 153

13.7. Appendice/– Transcriptions 1968 – Index 2

13.7.1. Notre matériel: Les transcriptions 6, 7, 8, 9, 10 et 11

Doc. 6 «Hat der Mensch einen freien Willen?»
 Doc. 7 «Votum zu R.K.»
 Doc. 8 «Zu Herrn O»
 Doc. 9 «Stellungnahme von Herrn Liebling an der Arbeitstagung 1968»
 Doc. 10 «Stellungnahmen von Herrn Liebling zum Problem der Tschechoslowakei 1968 und zu C.G. Jung (Nationalsozialismus)»
 Doc. 11 «Votum von Herrn Liebling anlässlich einer Nachbesprechung des Besuches der zwei linken Studentenführer Gaston Salvatore and Günther Amendt, 1968»

13.7.1.1. L'index avec a) les mots clefs, b) les désignations des transcriptions et, c) les numéros des pages correspondants:

Änderung der Verhältnisse, Doc. 11, 5
 Änderung des Gefühls, Doc. 8, 1
 Ärzte für CSSR, Doc. 10, 4
 Ärzteverband für CSSR, Doc. 10, 4
 Algerien, Doc. 10, 1
 Amerika und Ungarn, Doc. 10, 7
 Amerika, Doc. 10, 14
 Amerikaner marschieren nach Vietnam, 1968, Doc. 11, 6
 Anarchismus und Tiefenpsychologie, Doc. 11, 7
 Anarchismus, Doc. 10, 9
 Anarchismus, Doc. 11, 7
 Anarchist: Schimpfwort, Doc. 11, 7
 Anarchisten haben Psychologie vorausgeahnt, Doc. 11, 7
 Anarchisten und Hitler, Doc. 10, 29
 Anarchisten und Prinzip der Freiheit, Doc. 11, 7
 Anarchisten und Zeit der Revolution, Doc. 11, 9
 Anarchisten, Doc. 11, 8

- Anarchisten, doc. 11, 9
 Angst vor dem Fehlermachen, Doc. 7, 2
 Antiautoritäre Erziehung, Doc. 7, 2
 Arbeiterbewegungen, Doc. 10, 29
 Arbeiterstreik und Staatsmacht, Doc. 11, 5
 Argumente der Redaktion, Doc. 10, 7
 Arierparagraph, Doc. 10, 33
 Auffassungen, Vorpsychologische, Doc. 11, 8
 Aufschwung der Technik, Doc. 10, 11
 Aufschwung der Wissenschaften, Doc. 10, 11
 Ausbeutung der Arbeiter, Doc. 11, 5
 Ausbeutung des menschen durch den Menschen, Doc. 11, 4
 Ausrottung der Völker, Doc. 11, 5
 Autoritär und Sozialismus, Doc. 10, 9
 autoritäre Erziehung, Doc. 10, 31
 autoritäre Kultur, Doc. 10, 22
 autoritäre Persönlichkeit folgt Hitler, Doc. 10, 11
 autoritäre Persönlichkeit folgt Johnson, Doc. 10, 11
 autoritäre Persönlichkeit und Autorität, Doc. 10, 31
 autoritäre Persönlichkeit und Erziehung, Doc. 10, 31
 autoritäre Persönlichkeit und Manipulation, Doc. 10, 23
 autoritäre Persönlichkeit und Religion, Doc. 10, 31
 autoritäre Persönlichkeit und Staat, Doc. 10, 31
 autoritäre Persönlichkeit, Doc. 10, 23
 autoritäre Sozialisten, Doc. 11, 8
 autoritäre Sozialisten, Doc. 11, 9
 autoritäre Weltkultur, Doc. 10, 22
 Autorität, Lockrufe der, Doc. 10, 31
 Bedrohung des Osten durch den Westen, Doc. 10, 24
 Beeinflussung des Menschen, Doc. 6, 3
 Befreiung, Doc. 10, 24
 Bern, Doc. 10, 3
 Besetzung und Psychologie, Doc. 10, 17
 Bewusstwerdung als tiefenpsychologische Problem, Doc. 6, 3
 Bewusstwerdung, Doc. 6, 2
 Bilden und Heilen, Doc. 9, 1
 Bildung als psychologisches Problem, Doc. 9, 2
 Bildung ist Selbsterkenntnis, Doc. 9, 3
 Bildung, Doc. 9, 1
 Boschewiki, Doc. 10, 10
 Boschewiki, Doc. 10, 9
 Bravheit, Doc. 8, 1
 Bruderzwist in CSSR, Doc. 10, 14
 Burapest, Doc. 10, 21

- Bürgerliche demonstrieren für Erzkommunisten, Doc. 10, 3
 Castro, Doc. 10, 17
 Charakterbildung, Doc. 8, 1
 Charakterprägung, Doc. 7, 1
 China, Doc. 10, 17
 Christentum und Krieg, Doc. 10, 1
 CSSR und Manifestation der Bürgerlichen, Doc. 10, 15
 Denken, deduktives, Doc. 6, 4
 Denken, geschichtliches, Doc. 6, 4
 Denken, induktives, Doc. 6, 4
 Denken, naturwissenschaftliches, Doc. 6, 1
 Denken, rationales, Doc. 6, 2
 Descartes, Doc. 6, 1
 Determinismus, Doc. 6, 1
 Deutschland und Russland, Doc. 10, 6
 Deutschland und Russland, Doc. 10, 9
 Deutung, psychologische, Doc. 7, 2
 Diktatoren - Stalin, Doc. 10, 21
 Diktatoren - ein Weltproblem, Doc. 10, 21
 Diktatoren - Hitler, Doc. 10, 21
 Diktatur auf der ganzen Welt, Doc. 10, 32
 Diktatur, Doc. 10, 6
 Diktatur, Methode der, Doc. 10, 24
 Dubcek, Doc. 10, 10
 Dubcek, Doc. 10, 3
 Dubcek, Doc. 10, 7
 Dubcek, Doc. 10, 8
 Ehebeziehungen, armselige, Doc. 9, 1
 Einführung ins Leben, Doc. 8, 1
 Einmarsch in CSSR, russischer, Doc. 10, 27
 Einsicht in die Natur des Menschen, Doc. 11, 6
 Einsich, Doc. 9, 1
 Elemente, bürgerliche, Doc. 10, 3
 Embryo, politischer, Soc. 10, 5
 Erforschung des Menschen, Doc. 10, 14
 Erkenntnis und Politik, Doc. 10, 14
 Erkennung des Wesens Mensch, Doc. 6, 4
 Erlebnisse, erste, Doc. 7, 1
 Erziehung und Faschismus, Doc. 10, 22
 Erziehung und Manipulation, Doc. 10, 1
 Erziehung zum Gehorsam, Doc. 10, 1
 Erziehung zum Jasager, Doc. 10, 31
 Erziehung und Manipulation, Doc. 10, 31
 Erziehung, autoritäre, Doc. 9, 1

- Erziehung, gewaltlose, Doc. 11, 6
 Erziehung, traditionelle, Doc. 10, 31
 Erziehung, traditionelle, Doc. 9, 1
 Erziehungsfehler, Doc. 6, 2
 Ethos der Revolutionäre, Doc. 11, 6
 Ethos und Revolution, Doc. 11, 10
 Experiment der Zürcher Schule, Doc. 9, 1
 Farbige und die Schweiz, Doc. 10, 25
 Faschismus und die Gelehrten, Doc. 9, 3
 Faschismus und Kapitalismus, Doc. 10, 4
 Faschismus und katholische Kirche, Doc. 9, 3
 Faschismus und Kirche, Doc. 9, 3
 Faschismus und Papst, Doc. 9, 3
 Faschismus und Sozialisten, Doc. 9, 3
 Faschisten, Doc. 10, 18
 Faschisten, Doc. 10, 4
 Fehler der Bolschewiki, Doc. 10, 10
 Folterung, Doc. 10, 25
 Fortschritt durch Bildung, Doc. 9, 3
 Fortschritt im Sand verlaufen, Doc. 11, 8
 Fortschritt, Doc. 10, 6
 Franco, Doc. 10, 21
 Franco, Doc. 10, 6
 freier Wille, Doc. 6, 3
 Freiheit für den andern, Doc. 11, 7
 Freiheit, absolute, Doc. 11, 7
 Freiheit, Doc. 10, 24
 Freiheit, Doc. 11, 9
 Freiheit, Doc. 6, 4
 Freiheit, nein zu sagen, Doc. 6, 4
 Freud Sigmund, Doc. 11, 3
 Freud Sigmund, Doc. 6, 4
 Führer sind Schwachköpfe, Doc. 10, 21
 Führer und Volk, Doc. 10, 12
 Galilei, Doc. 6, 1
 Gefühl und Erziehung, Doc. 6, 4
 Gefühl und freie Entscheidung, Doc. 6, 4
 Gefühl, menschliches, Doc. 6, 4
 Gefühl, nicht Wille, Doc. 6, 4
 Gefühl, unbewusste, Doc. 7, 2
 Gefühlslage, Doc. 8, 1
 Gefühlsreaktion, kranke, Doc. 10, 32
 Gefühlsreaktion der autoritären Persönlichkeit, Doc. 10, 31
 Gefühlsreaktion, manipulierte, Doc. 10, 32

- Gefühlsreaktionen, Doc. 10, 12
- Gefühlsregungen, Doc. 10, 12
- Gefürte sind Schwachköpfe, Doc. 10, 21
- Geschichte der Menschheit, Doc. 11, 1
- Gesellschaft für Psychotherapie, Doc. 10, 22
- Gesellschaft und Gewalt, Doc. 10, 22
- Gesellschaft, gewaltlose, Doc. 10, 24
- Gesellschaftsordnung erkennen, Doc. 9, 2
- Gesellschaftsordnung und Gewalt, Doc. 11, 6
- Gesellschaftsordnung, Doc. 10, 1
- Gesellschaftsordnung, kommunistische, Doc. 10, 27
- Gesellschaftsveränderung, eine psychologische Frage, Doc. 10, 27
- Gewalt und Revolution, Doc. 11, 6
- Gewalt, Doc. 10, 25
- Gewalt, Doc. 10, 32
- Gewaltätigkeit und Psychologie, Doc. 10, 17
- Gewaltlosigkeit, Doc. 11, 7
- Gewaltprinzip, Doc. 11, 6
- Gewerkschaft, Doc. 10, 29
- Glauben des Volkes, Doc. 6, 2
- Glauben und Beten, Doc. 10, 32
- Glauben und Krieg, Doc. 10, 12
- Glauben und Politik, Doc. 11, 1
- Glauben und Untertänigkeit, Doc. 10, 12
- Glaubens, Zeit des, Doc. 11, 2
- Glaubens, Zeit des, Doc. 6, 1
- Goebbels, Doc. 10, 22
- Gott, doc. 6, 1
- Gottesbild, Doc. 10, 12
- Griechenland, Doc. 10, 1
- Griechenland, Doc. 10, 6
- Hausbesitzerverein für CSSR, Doc. 10, 4
- Hilfe brauchen wird negativ gedeutet, Doc. 10, 4
- Hitler und das Schweizer Bürgertum, Doc. 10, 29
- Hitler und die Linke, Doc. 10, 27
- Hitler und Glauben, Doc. 10, 12
- Hitler und Kampf gegen den Sozialismus, doc. 10, 6
- Hitler und Kindererziehung, Doc. 10, 12
- Hitler und Österreich, Doc. 10, 12
- Hitler und Rom, Doc. 10, 12
- Hitler und Tiefenpsychologie, Doc. 10, 12
- Hitler und Vatikan, Doc. 10, 12
- Hitler, Doc. 10, 1
- Hitler, Doc. 10, 11

- Hitler, Doc. 10, 19
 Hitler, Doc. 10, 2
 Hitler, Doc. 10, 5
 Hitler, Doc. 9, 3
 Hitlerdeutschland, Doc. 10, 6
 Hunger, Doc. 10, 1
 Indeterminismus, Doc. 6, 1
 Intervention und Psychologie, Doc. 10, 17
 Irritation, Doc. 9, 2
 Irritation, psychische, Doc. 9, 1
 Irrtümer, Doc. 9, 2
 Jesus Christus, Doc. 6, 1
 Johnson, Doc. 10, 11
 Johnson, Doc. 10, 19
 Jung C.G., Doc. 10, 22
 Jung C.G., Doc. 10, 32
 Jung C.G., Doc. 10, 33
 Jung C.G. und Hitler, Doc. 10, 22
 Jung C.G. und Nazismus, Doc. 10, 22
 Jung C.G. und Nazismus, Doc. 10, 30
 Kaiser Franz-Joseph, Doc. 10, 1
 Kaiser Wilhelm, Doc. 10, 2
 Kampf des Western gegen den Osten, Doc. 10, 8
 Kampf um das Recht, Doc. 11, 5
 Kampf unter Brüdern, Doc. 10, 5
 Kapitalismus, Doc. 10, 20
 Kapitalismus, Doc. 10, 8
 Kapitalismus, Doc. 10, 9
 Kapitalismus, Doc. 11, 5
 kapitalistische Welt, Doc. 10, 29
 Kenntnis der menschlichen Natur und Freiheit, Doc. 11, 7
 Ketzerverbrennung, Doc. 6, 1
 Kind freilassen, Doc. 11, 6
 Kirche erlaubt Einsatz von Waffen, Doc. 10, 25
 Kirche segnet Waffen, Doc. 10, 25
 Kirche, Doc. 6, 4
 Kirche, Macht der, Doc. 6, 1
 Kleinbürger and Anarchismus, Doc. 11, 7
 Knechtschaft der Seele, Doc. 6, 1
 Knechtschaft des menschen, Doc. 6, 1
 Kommunismus, Doc. 10, 5
 Kommunismus, Doc. 9, 1
 Kommunismus, humaner, Doc. 10, 27
 Kommunist, Doc. 10, 10

- Kommunist, tschechischer, Doc. 10, 3
- Kommunisten und Bürgerliche, Doc. 10, 3
- Kommunisten, Doc. 10, 17
- Kommunisten, Doc. 10, 4
- Kommunisten, Doc. 11, 9
- Kommunisten, reformistische, Doc. 10, 4
- Kommunisten, russische, Doc. 10, 24
- Kommunistische Partei, Doc. 10, 2
- Konservatismus, Doc. 11, 3
- Konterrevolution, Doc. 10, 3
- Konterrevolution, Doc. 10, 7
- Konzepte, falsche, Doc. 10, 18
- Kretschmer Ernst, Doc. 10, 22
- Krieg gegen Russland, Doc. 10, 6
- Krieg im Namen der Religion, Doc. 6, 1
- Krieg in Vietnam, 1968, Doc. 11, 5
- Krieg und Bildung, Doc. 9, 3
- Krieg und Diktatur, Doc. 10, 21
- Krieg und Gewalt ist immer Diktatur, Doc. 10, 24
- Krieg und katholische Kirche, Doc. 10, 25
- Krieg, Doc. 10, 1
- Krieg, Doc. 10, 11
- Krieg, heiliger, Doc. 11, 5
- Kriegführen, Doc. 9, 1
- Kriegsdienstgegner und Hilter, Doc. 10, 29
- Kriegsrüstungen, Doc. 10, 1
- Kultur als Manipulation, Doc. 9, 1
- Kultur, chinesische, Doc. 6, 2
- Laissez-faire, Doc. 7, 2
- Leben, gessellschaftliches, Doc. 9, 1
- Leben, menschliches, Doc. 6, 4
- Leben, staatliches, Doc. 9, 1
- Lebensgefühl und Meinung, Doc. 9, 2
- Lebensjahre, erste, Doc. 7, 1
- Leninismus, Doc. 10, 7
- Leninorden, Doc. 10, 10
- Lernproblem und Verwöhnung, Doc. 7, 1
- Linke hat versagt, Doc. 10, 27
- Linksorientierte und Hitler, Doc. 10, 29
- Machtanspruch, Doc. 11, 9
- Machthaber gewinnen, Doc. 11, 8
- Machthaber im Western und Russland, Doc. 10, 6
- Machtpolitik, Doc. 10, 8
- Machtstreben überwinden, Doc. 11, 8

- Mangel an Erkenntnis, Doc. 9, 3
 Mangel an Wissen, Doc. 9, 3
 Manifestieren, Doc. 10, 2
 Manipulation des menschen, Doc. 10, 6
 Manipulation in der Gesellschaft, Doc. 10, 23
 Manipulation, Doc. 10, 21
 Manipulation, Doc. 10, 29
 Manipulation, politische, Doc. 10, 6
 Manipulierte, Doc. 10, 7
 Marschallstab im Tornister, Doc. 10, 19
 Marschieren mit der Reaktion, Doc. 10, 10
 Marx Karl, Doc. 10, 20
 Marx Karl, Doc. 10, 9
 Marx Karl, Doc. 11, 9
 Marx mit Ernst beurteilen, Doc. 10, 20
 Marxismus, Doc. 10, 7
 Marxismus, Doc. 10, 9
 Marxismus, Doc. 10, 9
 Marxisten und Anarchisten, Doc. 11, 7
 Marxisten, Doc. 11, 8
 Meinung über den andern, Doc. 9, 2
 Meinung über sich selbst, Doc. 9, 2
 Meinung über Staat, Doc. 9, 2
 Meinungsbildung, Doc. 8, 1
 Meinungsbildung, Doc. 9, 2
 Mensch als Henker, Doc. 11, 2
 Mensch als Krieger, Doc. 11, 2
 Mensch als Produkt der Natur, Doc. 6, 1
 Mensch geht in den Krieg, 1968, Doc. 11, 5
 Menschen sterben in Vietnam, 1968, Doc. 11, 5
 Menschen, manipulierte, Doc. 10, 8
 Menschenbild, richtiges, Doc. 11, 6
 Menschenkenntnis und Politik, Doc. 10, 10
 Menschenkenntnis, Doc. 11, 2
 Menschheit ist krank, Doc. 9, 1
 Menschheit ist verpestet durch Autorität, Doc. 10, 30
 Milde predigen, Doc. 6, 4
 Mindzenty, Doc. 10, 7
 Missbrauch der Jugend zu politischen Zwecken, Doc. 10, 2
 Mitläufer, Doc. 10, 7
 Mittelalter, Doc. 11, 1
 Mittelalter, Doc. 6, 1
 Monarchie, ungarische, Doc. 10, 1
 Mussolini, Doc. 10, 19

- Mussolini, Doc. 10, 2
 Mussolini, Doc. 10, 6
 mystischer Gedanke, Doc. 10, 21
 mystischer Gedanke, Doc. 11, 2
 mystisches Denken und Totschalg, Doc. 6, 4
 mystisches Denken, Doc. 6, 3
 mystisches Fühlen, Doc. 6, 3
 mystisches Prinzip, Doc. 10, 21
 mystisches Prinzip, Doc. 6, 1
 Nächstenliebe der Christen und ihre Taten, Doc. 6, 4
 Nahostpolitik, Doc. 10, 1
 Nationalismus und Manipulation, doc. 10, 29
 nazifreundliche Schweiz, Doc. 10, 22
 Nazismus und Erziehung, Doc. 10, 22
 Neinsagen können, Doc. 11, 6
 Neue Zürcher Zeitung, Doc. 10, 3
 Nichtchristen und die Schweiz, Doc. 10, 26
 Nürnberger Prozesse gegen Johnson?, Doc. 10, 24
 Nürnberger Prozesse, Doc. 10, 22
 Oesterreich, Doc. 10, 1
 Partnerschaft, Doc. 8, 1
 Pastoren begleiten Soldaten, Doc. 6, 4
 Patriotismus und Psychologie, doc. 11, 3
 PDA, Doc. 10, 15
 PDA, Doc. 10, 2
 PDA, Doc. 9, 1
 Perversion des Menschen, Doc. 10, 23
 Philosophen, Doc. 10, 3
 Philosophen, Doc. 6, 2
 Philosophen, Doc. 6, 4
 Pilgerfahrten der Schweizer für CSSR, Doc. 10, 4
 Polen und Russland, Doc. 10, 6
 Politik psychologisch behandeln, Doc. 10, 32
 Politik und Manipulation, Doc. 10, 1
 Politik und Manipulation, Doc. 9, 2
 Politik, Doc. 10, 2
 Politik, Hundert Jahre sozialistische, Doc. 10, 11
 Politik, linke, Doc. 10, 11
 Politik, rechte, Doc. 10, 11
 Politiker als Schwachköpfe, Doc. 10, 21
 Prinzip der Gewalt, Doc. 10, 9
 Prinzip der Konkurrenz, doc. 10, 20
 Prinzip, kapitalistisches, Doc. 10, 9
 Prinzip, marxistisches, Doc. 10, 9

- Prinzip, philosophisches, Doc. 6, 2
 Prinzip, rationales, Doc. 6, 2
 Problemlösung, Doc. 9, 2
 Programmierung durch den Staat, Doc. 9, 1
 Psychiatrie, Doc. 11, 3
 Psychoanalyse und Fortschritt, Doc. 11, 6
 Psychoanalyse, Doc. 11, 3
 Psychologen, Doc. 10, 3
 Psychologie der Gesellschaft, Doc. 11, 4
 Psychologie des einzelnen, Doc. 11, 4
 Psychologie und Erhaltung des Systems, Doc. 11, 4
 Psychologie und Gesellschaft, Doc. 10, 18
 Psychologie und Krieg, Doc. 10, 18
 Psychologie und Krieg, Doc. 11, 14
 Psychologie und Parteipolitik, Doc. 10, 11
 Psychologie und Politik, Doc. 9, 2
 Psychologie und Religion, Doc. 10, 11
 Psychologie und Staat, Doc. 11, 4
 Psychologie und Veränderung, Doc. 10, 31
 Psychologie und Zweiter Weltkrieg, Doc. 11, 4
 Psychologie, die Königin der Wissenschaften, Doc. 11, 1
 Psychologie, Doc. 6, 4
 Psychologie, Doc. 9, 2
 psychologische Forschung und Kapitalismus, Doc. 10, 10
 psychologische Forschung und Russland, Doc. 10, 10
 psychologische Forschung und Tagespolitik, Doc. 10, 10
 psychologisches Problem, Doc. 7, 2
 psychotherapeutische Problem, Doc. 6, 3
 Psychotherapie und Veränderung, Doc. 10, 31
 Psychotherapie, Doc. 9, 1
 Ragaz, prof., Doc. 11, 9
 Reaktion in Ungarn, Doc. 10, 4
 Reaktion und Kirche, Doc. 10, 4
 Reaktion, Doc. 10, 4
 Reaktion, Doc. 10, 7
 Reaktion, Doc. 10, 7
 Reaktion, Doc. 10, 8
 Rekrutenschule, Doc. 9, 3
 Religion, Doc. 6, 1
 Revolte, Doc. 11, 4
 Revolution und Autorität, Doc. 11, 6
 Revolution und Gewalt, Doc. 11, 6
 Revolution, russische, Doc. 10, 24
 Revolutionär, Doc. 11, 5

- Revolutionen, Doc. 11, 2
- Rosarote, Doc. 10, 18
- Rote, Doc. 10, 18
- Russen, Doc. 10, 4
- Russland und CSSR, doc. 10, 15
- Russland und Ungarn, Doc. 10, 4
- Russland, Doc. 10, 10
- Russland, Doc. 10, 17
- Russland, Doc. 10, 2
- Russland, Doc. 10, 24
- Russland, Doc. 10, 6
- Russlands Pakt mit Hitler, Doc. 10, 6
- Salazar, Doc. 10, 21
- Satellitenländer (UdSSR) und Faschismus, Doc. 10, 9
- Scheiterhaufen, Doc. 6, 1
- Schläge in der Erziehung, Doc. 6, 3
- Schule, öffentliche, Doc. 7, 1
- Schulschwierigkeiten, Doc. 7, 1
- Schuschnigg, Doc. 10, 21
- Schwarze, Doc. 10, 18
- Schweigen des Volkes, Doc. 6, 2
- Schwierigkeiten, Doc. 7, 1
- seelische Verkrüppelung des Menschen, Doc. 10, 23
- Seipel, Doc. 10, 2
- Selbsterkennung, Doc. 10, 14
- Selbsterkennung, Doc. 9, 2
- Selbstwertgefühl, Doc. 7, 1
- Selbstwertgefühl, Doc. 8, 1
- sich einlassen, Doc. 8, 1
- Soldaten in Vietnam, amerikanische, Doc. 6, 1
- Sozialismus und Diktatur, Doc. 10, 9
- Sozialismus und Faschismus, Doc. 10, 6
- Sozialismus und Gewalt, Doc. 10, 9
- Sozialismus, autoritärer, Doc. 10, 9
- Sozialismus, Doc. 10, 10
- Sozialismus, Doc. 10, 24
- Sozialismus, Doc. 10, 39
- Sozialismus, Doc. 10, 3
- Sozialismus, Doc. 10, 9
- sozialistischer Gedanke und Gewaltprinzip, Doc. 11, 6
- Spekulation, Doc. 11, 3
- Spellmann, Kardinal, Doc. 10, 32
- Staat des Individuums, Doc. 10, 19
- Staat des Kapitalismus, Doc. 10, 19

- Staat, russischer, Doc. 10, 20
 Staatsdenken, Doc. 10, 5
 Stalin und Johnson, wo ist der Unterschied?, Doc. 10, 21.
 Stalin und politische Manipulation, doc. 10, 6
 Stalin und psychologische Betrachtungsweise, Doc. 10, 21
 Stalin und Sozialismus, Doc. 10, 6
 Stalin, Doc. 10, 19
 Stalin, Doc. 10, 24
 Stalin, Doc. 10, 5
 Stalin, faschistischer, Doc. 10, 6
 Stalin, kommunistischer, Doc. 10, 6
 Stalin, sozialistischer, Doc. 10, 6
 Standpunkt, sozialistischer, Doc. 10, 6
 Stellungnahme der Gelehrten, Doc. 10, 35
 Stellungnahme für oder gegen, Doc. 10, 24
 Strafe, Doc. 6, 2
 Straffällige, Doc. 10, 25
 Strafgefangene, Doc. 6, 2
 Studentenbewegung und Revolution, Doc. 11, 7
 Svoboda, Doc. 10, 10
 Svoboda, Doc. 10, 3
 Svoboda, Doc. 10, 7
 Terror des Feindes in Vietnam, Doc. 6, 2
 Tiefenpsychologie als Werkzeug, Doc. 11, 6
 Tiefenpsychologie und Anarchismus, Doc. 11, 7
 Tiefenpsychologie und Veränderung, Doc. 10, 31
 Tiefenpsychologie, Doc. 10, 1
 Tiefenpsychologie, Doc. 6, 3
 Tiefenpsychologie, Doc. 9, 3
 tiefenpsychologisches Problem, Doc. 6, 3
 Tierschutzverein für CSSR, Doc. 10, 4
 Totschlag, Doc. 10, 32
 Tschechen, Doc. 10, 4
 Tschechoslowakei, Doc. 10, 1
 Tschechoslowakei, Doc. 10, 5
 Tschechoslowakei, Doc. 10, 7
 Umgestaltung der Verhältnisse, Doc. 11, 7
 Umgestaltung und alte Auffassungen, Doc. 11, 8
 Umgestaltung, Doc. 11, 3
 Unbewusstes, Doc. 11, 3
 Unbewusstes, kollektives, Doc. 10, 22
 Ungarn und das Geschäft, Doc. 10, 5
 Ungarn und des Papst, Doc. 10, 7
 Ungarn und Faschismus, Doc. 10, 7

- Ungarn und Schweiz, Doc. 10, 5
- Ungarn, Doc. 10, 4
- Ungeduld, Doc. 6, 3
- Unmenschlichkeiten der Revolutionäre, Doc. 11, 9
- Unpolitische, Doc. 10, 5
- Untaten des Mittelalters, Doc. 6, 1
- Unteroffiziersverein für CSSR, Doc. 10, 4
- Unterschied zwischen Stalin und Johnson, Doc. 10, 25
- Untertänigkeit, Doc. 10, 12
- Unwilligkeit, Doc. 8, 1
- Vaterland, Predigt fürs, Doc. 6, 4
- Vatikan und Nazismus, Doc. 10, 30
- Veränderung ist psychotherapeutisches Problem, Doc. 10, 30
- Verbrechen im Namen Gottes, Doc. 6, 1
- Verbrechen im Namen Jesus Christus, Doc. 6; 2
- Verelendung des Menschen, Doc. 9, 2
- Vererbung, Doc. 6, 2
- Vernunft, Zeit der, Doc. 10, 21
- Vernunft, Zeit der, Doc. 11, 2
- Vernunft, Zeit der, Doc. 6, 1
- Vernunft, Zeitalter der, Doc. 10, 21
- Vernünftelei statt Vernunft, Doc. 6, 4
- Versagen der Philosophen, Doc. 9, 3
- Versagen der Psychologen, Doc. 9, 3
- Verständigungsschwierigkeiten, Doc. 9, 3
- Versuche zur Veränderung der Situation der Menschheit sind gescheitert, Doc. 10, 30
- Verunstaltung des Menschen, Doc. 10, 14
- Verwöhnung und Lernproblem, Doc. 7, 1
- Verwöhnung, Doc. 7, 1
- Verwöhnung, Doc. 8, 1
- Vietnam, christliche Mission, Doc. 6, 1
- Vietnam, Doc. 10, 11
- Vietnam, Doc. 10, 14
- Vietnam, Doc. 10, 31
- Vietnam, Doc. 11, 5
- Vietnam, Doc. 6, 1
- Vietnam, religiöser Krieg, Doc. 6, 1
- Volk der Dichter und Denker, Doc. 9, 3
- Volk wird ausgebeutet, Doc. 11, 8
- von Keller Alwine, Doc. 10, 33
- Vorstellungen, übernatürliche, Doc. 6, 4
- Wandlung des Lebensgefühls, Doc. 8, 1
- Wandlung im Denken, Doc. 6, 4

- Weihnachten 1967, Doc. 6, 1
 Weihnachtsbotschaft von General Westmoreland, Doc. 6, 1
 Welt als Irrenhaus, Doc. 9, 1
 Welt, kapitalistische, Doc. 10, 20
 Weltanschauung, gefühlsmässige, Doc. 10, 30
 Weltanschauung, kranke, Doc. 10, 30
 Weltgeschichte kennen, Doc. 11, 1
 Weltkrieg, Erster, Doc. 10, 1
 Weltkrieg, Erster, Doc. 10, 3
 Weltkrieg, neuer, Doc. 10, 1
 Weltprobleme, Doc. 10, 19
 Weltschau des Braven, Doc. 8, 1
 Weltwoche, Doc. 10, 33
 Wert des Menschen, Doc. 7, 1
 Wille des Menschen, Doc. 6, 3
 Wille und Gefühlsleben, Doc. 11, 6
 Wille, Frage des Bewusstseins, Doc. 6, 3
 wirtschaftliche Knechtung, Doc. 11, 4
 Wissenschaft, Doc. 6, 1
 Wissenschaftler besorgten die Geschäfte der Nazis, Doc. 10, 30
 wissenschaftliches Denken, Doc. 6, 1
 Zeitdienst, Doc. 11, 9
 Zürich, Doc. 10, 3
 Zusammenhänge, Doc. 10, 19
 Zwang und Politik, Doc. 11, 7
 Zwang, Doc. 6, 4

13.8. Appendice 8 – «Psychologische Menschenkenntnis» 1964 – Index 3

13.8.1. Notre matériel

Les critiques de livres et les articles discutant des livres et des auteurs de la « Psychologische Menschenkenntnis » 1964/ Buchbesprechungen oder Artikel über Bücher und Autoren:

- «Anorgasmie, Die - der Frau» Helene Stourzh, 1962, 100
 «Atomkrieg, Abschied vom - « Golo Mann, 294
 «Aufsätze, Gesammelte» Hermann Rorschach (1884-1922), Bern 1965, 372
 «August 1914» Barbara W. Tuchmann, 1964, 175
 «Auschwitz, Kommandant in - », autobiographische Aufzeichnungen von Rudolf Höss, 94-97
 «Autorität für 'Halbstarke'» Helmut Born, April 1964, Magnum, Köln, 76-83

- «Autorität und Freiheit» A. Rüstow, 61
«Bädern von Lucca» Heinrich Heine, 226
«Beethoven, Ludwig van - und sein Neffe» Editha und Richard Sterba, München 1964, 340
«Bekenntnisse», Rousseau, 164
«Bewusstsein und Rausch» Robert de Ropp, München 1964, 273
«Buddenbrooks» Thomas Mann, Psychologische Notiz, 327-332
«Christentum, Einwände gegen das - «Hrsg. von A. R. Vidler, 339
«Dämon Marquis de Sade» Norman Gear, München 1964
«Das Gastmahl», Plato, 166
«Daseinsring», Rilke, 241
«Discorsi della vita sobria» Lodovico Cornaro, 367
«Don Quichotte» Cervantes, 222
«Dorian Gray» Oskar Wilde, 241
«Ehe und Moral» Zürich 1952, Bertrand Russell, 159-160
«Ehe, Mehr Verständnis in der - «, Paul Tournier, Zürich 1964, 208
«Eltern, Kind und Neurose» Horst Eberhard Richter, Stuttgart 1964, 339
«Engagement, Flucht ins - « William W. Bartley, München 1964, 370
«Eros, Der aufgeklärte - « Alex Comfort, München 1963, 274
«Essay on the Principle of Population» Thomas Robert Malthus (1792), 341
«Essays» (mit Zitat zum Tod) Michel de Montaigne, 205
«Faust», Goethe, 241
«Frau, Die unerfüllte - « Marie N. Robinson, 1960, 175
«Frauen, Die gelehrten - « Molière, 229
«Frieden und Krieg» Raymond Aron, Eine Auseinandersetzung mit Raymond Arons Werk, August E. Hohler, 288-294
«Fürst, Der - « Machiavelli, Stuttgart 1963 (1532), 274
«Geburtenkontrolle: ein Gebot der Vernunft» Th. Löbsack, Düsseldorf (Nur noch Wunschkinder», 341-345
«Gegenwartsphilosophie, Hauptströmungen der - « Wolfgang Stegmüller, Stuttgart 1960, 274
«Geizige, Der - « Molière, 229
«Geschlecht, Das andere - « Simone de Beauvoir, 75
«Gesellschaft, Die - und ihre Verbrecher» Paul Reiwald, 91
«Gesellschaft, Dynamische - « Richard F. Behrendt, Bern 1964, 208
«Glaube, Der - eines Ketzers» Walter Kaufmann, München 1965, 372
«Goethes Faust» Fritz Strich, Bern und München 1964
«Goldrausch» Charlie Chaplin, Film, 221
«Guillotine, Die - «, Albert Camus, IN: Der Monat, Dezember 58, Januar 59, 256
«Gullivers Reisen» Jonathan Swift, 223
«Hamlet» Shakespeare, 237

- «Humanismus, Der evolutionäre - «Julian Huxley 1964, 306
 «Individualpsychologie, Handbuch der - «Alfred Adler, mit Zitat, 194
 «Individualpsychologie, Zeitschrift für - «Novemberheft 1931, 235
 «Jugend Eros Politik» Harry Pross, 1964, 174
 «Jugend, Moderne - «Peter Seidmann, Zürich 1964, 208
 «Kind, Das - «Charlie Chaplin, Film, 221
 «Kind, Sexualität und Erziehung» Kurt Seelmann, Basel, 1952, 29
 «Kranke, Der eingebilddete - «Molière, 229
 «Kriminalität, Die - des homophilen Mannes» Hans von Hentig, 100
 «Lachen, Das - «Henri Bergson, 219
 «Leben in dieser Welt» Kit Mouat, München 1964, 307
 «Leben, Das - beginnt mit Vierzig» Walter B. Pitkin, 363
 «Levana» Jean Paul, 44
 «Liebens, Die Kunst des - « Erich Fromm, 1963, 99
 «Literatur, Die deutsche - im 19. Jahrhundert» Ernst Alker, Stuttgart 1961
 «Mädchengebücher der Nachkriegszeit» Waltraud Küppers, Stuttgart 1964, 307
 «Masse, Aufstand gegen die - « Bruno Bettelheim, München 1964, 244
 «Mensch, Der junge - und das Geschlecht» Maxine Davis, Bern 1960
 «Mensch, Versagt der - oder die Gesellschaft» Friedrich Hacker, Wien, 1964, 371
 «Menschenkenntnis» Alfred Adler, 318
 «Mörder - Eine Stadt sucht einen - « Fritz Lang, Film, 153
 «Nachtwächter» Nestroy, 229
 «Neurose und Erziehung» aus «Praxis der Kinder- und Jugendpsychologie» von H. K. Schjelderup, Bern 1951, 309-317
 «Neurose und Erziehung» Harald Schjelderup, 46
 «neurotische Mensch, Der - unserer Zeit» Karen Horney, 112-117
 «Nora oder ein Puppenheim» Henrik Ibsen, 74
 «Pädagogik: «Erziehung wozu? Pädagogische Probleme der Gegenwart», Stuttgart 1956, 275
 «Pädagogische Jugendkunde», Frankfurt 1959, 307
 «Pest, Die - « , Chronik Albert Camus (1947), 320
 «Pilger, Der - « Charlie Chaplin, Film, 221
 «Population, Théorie générale de la - « Alfred Sauvy, 341
 «Praktische Jugendpsychologie für Lehrer und Eltern» Arnold Bork, Ratingen/Düsseldorf: Verlag A. Henn, 1964, 32
 «psychisch Leidende, Der - und seine Welt» G. Benedetti, 63
 «Psychoanalyse und Erziehung» G. Bittner und W. Rehm, 1964, 244
 «Psychotherapie, Klinische - « G. Benedetti, 63
 «Religion, Eine Naturgeschichte der - . Wie die Menschen zu ihren Göttern kamen» Alain, München 1965, 370
 «Religionen, Die Antwort der - auf 31 Fragen» Gerhard Szczeny, 136

- «Religiösen, Die Formenwelt des - « Kurt Goldammer, Stuttgart 1960, 306
- «Romeo und Juliet», Shakespeare, 241
- «schizophrenen Reaktion, Das Wesen der - « Josef Rattner, 62
- «Schizophrenie, Die Therapie der - « O. H. Arnold, 61
- «Seelische Konflikte» von Peter Fletcher, Berlin-München: Verlag Gebr. Weiss, 1964, 16 - 21
- «Selbstwertstreben, Das - « Wilhelm Keller, München 1963, 308
- «Sexualaufklärung: «Wie ist es eigentlich Mutter?» Sten Hegeler, Reinhardt-Verlag, Basel, 148
- «Sisyphos, Der Mythos von - « Albert Camus, 237
- «Sisyphos, Der Mythos von - « Albert Camus (1942), 319
- «sokratischen, Die - Schriften» Xenophon, Stuttgart 1956
- «Sonntagsblatt» Friedrich Froebel, 40
- «Soziologie des Verbrechens» Wolf Middendorf, Düsseldorf/Köln 1959, 371
- «Spiel, Das seltsame - « Lilly Blattmann-Degri, Zürich 1964, 275
- «Summerhill. Ein Psychologe gibt Auskunft» A. S. Neill, Leiston, Suffolk, England, 373-379
- «Teufel, Der - mit Gemüt» A. E. Hohler, 94-97
- «Tod in Venedig» Thomas Mann, 331
- «Tonio Kröger» Thomas Mann, 329
- «Totem und Tabu» Sigmund Freud, 174
- «Über die Krankheitsumstände des Eleven Grammont» (1780), Friedrich Schiller, 318
- «Unter dem Vulkan» Malcolm Lowry, Reinbek 1963, 371
- «Verbrechen, Ueber - und Strafe» Marchese Beccaria, 85
- «Werther» Goethe, 241
- «Wiener Spaziergänge» D. Spitzer, 225
- «Witz, Der - und seine Beziehung zum Unbewussten» Sigmund Freud, 223
- «Wollens, Das Phänomen des - « P. Rohner, 1964, Schweiz. Zeitschrift für Psychologie, Beiheft 49, 338
- «Wörter, Die - « Jean-Paul Sartre, Reinbek 1965, 401
- «Wunder, Ich warte auf - « Th. Th. Heine, Hamburg 1961
- «Zauberberg» Thomas Mann, 332
- «Zeiten, Moderne - « Charlie Chaplin, Film, 221

13.8.1.1. *L'index avec a) les mots clés¹ et b) les numéros de pages correspondants:*

1. Lebensjahr, 355-366
1. Lebensjahr, 357

¹ Stichworte aus PMK, Jahrgang 1964

- 14. Jahrhundert, 200
- 15. Jahrhundert, 385
- 16. Jahrhundert, 205
- 18. Jahrhundert, 382
- 18. Jahrhundert, 40
- 19. Jahrhundert, 237
- 20. Jahrhundert, 354
- 8. Monatsangst (nach Spitz), 52
- 9. Jahrhundert, 200
- Aberglaube, Psychologie des, 380-386
- Abhängigkeit, des Kindes, 53
- Absterbeordnung (1932), 362
- Adler Alfred «Erziehungsgrundsätze», 29
- Adler Alfred (Zitat «Kindergärtnerinnen»), 46
- Adler Alfred (Zitat zu «Wurzeln des Gemeinschaftsgefühles» aus «Der Sinn des Lebens», 1933), 107
- Adler Alfred, 12
- Adler Alfred, 184
- Adler Alfred, 188
- Adler Alfred, 217
- Adler Alfred, 235
- Adler Alfred, 238
- Adler, Alfred, 278
- Adler Alfred, 305
- Adler Alfred, 308
- Adler Alfred, 318
- Adler Alfred, 354
- Adler Alfred, 357
- Adler Alfred, 393
- Adler Alfred, 397
- Adler Alfred, 58
- Adler Alfred, 85
- Adler Alfred, 99
- Adler Alfred, Gespräche mit Paul Rom, Paris, 1937, 319
- Adler, 188
- Adler, 192
- Adler, 194
- Adler, 213
- Adler, 249
- Adler, 255
- Adler, 321
- Adler, 390
- Adler, 61
- Adler, 62

- Affekte, 53
- Aggressionstrieb, 238
- Aggressivität und Angst, 295-305
- Aggressivität und Kulturgeschichte, 305
- Aggressivität, 251
- Aichhorn August (1920), 39
- Aichhorn August, 93
- Aichhorn, 188
- Alain, 370
- Alexander Frank, 390
- Alker Ernst, 274
- Alkoholismus, 325
- Allendy René, 339
- Alters, Psychologie des, 361-368
- Altwerden als Uebergangszustand, 366
- Amnesie, 324
- Andersen, 389
- Angst (frühe Kindheit), 357
- Angst und Aggressivität, 295-305
- Angst und Beziehung, 54
- Angst und - Hingabe, geschlechtliche, 352
- Angst und Intelligenz, 396
- Angst und Kontaktfähigkeit, 351
- Angst und Lüge
- Angst und Primitivität, 386
- Angst und psychische Abhängigkeit, 55
- Angst, 35
- Angst, 52
- Angst, als Ursache seelischer Störungen, nach Adler, 58
- Angst, des Kleinkindes, 105
- Angst, Entstehung der - , 394-395
- Angst, unbewusste Botschaft, 56
- Angstkrankheit, im Kindesalter, 57
- Anthropologie, 113
- Anthropologie, Menschenbild, 217
- Antibiotika, 200
- Arbeit und Sinn, 266
- Arbeit, Verhalten, 252
- Aron Raymond, 288
- Assoziieren, freies, 189
- Astrologie, 177
- Astrologie, 381
- Atomzeitalter und Krieg, 292
- Aufgaben des Lebens, 88

- Aufklärung, 40
 Auflehnung, innere, 36
 Aufmerksamkeit, psychische, 67
 Ausfallerscheinungen, 355
 Autorität, 97
 Autoritätskomplex, 253
 Bach, 365
 Balinesen, 121
 Balzac, 216
 Bartley William W., 370
 Beauvoir Simone de, 75
 Beccaria Cesare (1764), 256
 Beccaria Marchese (1735-1794), 85
 Befragung, persönliche - als Forschungsmethode, 138
 Begabung, 71
 Begabungen, angeborene, 297
 Behandlung der Eltern und Kinder, psychologische -, 15
 Behrendt Richard F., 208
 Benachteiligung, der Frau, 73
 Benedetti Gaetano, 63
 Benedict Ruth, 174
 Beratung, psychologische (Fallbeispiel), 135-136
 Beratung, psychologische (Fallbeispiel, gez. EL.), 31
 Beratung, psychologische (Fallbeispiel, nicht gez.), 59-60
 Beratung, psychologische (Fallbeispiel, nicht gez.), 172-173
 Beratung, psychologische (Fallbeispiel, nicht gez.), 98
 Beratung, psychologische (Fallbeispiel, nicht gez.), 207
 Beratung, psychologische (Fallbeispiel, nicht gez.), 243
 Beratung, psychologische (Fallbeispiel, nicht gez.), 272-273
 Beratung, psychologische (Fallbeispiel, nicht gez.), 336-338
 Beratung, psychologische (Fallbeispiel, nicht gez.), 369
 Beratung, psychologische (Fallbeispiel, nicht gez.), 398-399
 Beratung, psychologische, 3
 Berg-Arapesh, 121
 Bergson Henri, 219
 Bergson, 228
 Bergson, 229
 Berufsberatung, psychologische, 128-134
 Berufsberatung, tiefenpsychologische Verfahren, 132-134
 Bettelheim Bruno, 244
 Beziehung der Geschlechter, 304
 Beziehung und Angst, 54
 Beziehung, Mutter-Kind, 355
 Beziehung, Nutter-Kind, 103

- Beziehungen, zwischenmenschliche, 392
Bierer Joshua, London, 189
Billroth Theodor, Chirurg, (5.2.1892), 342
Bindung, zur Mutter, 54
Binet, 196
Bitter W., 61
Bittner G., 244
Blattmann-Degri Lilly, 275
Bleuler, 62
Bork Arnold, 1964, 32
Born Helmut, 76
Bösartigkeit, angeborene, 25
Brahms Johannes, 342
Bruckner Anton, 389
Bühler Charlotte, Wiener Psychologin, Trotzphasen, 25
Busch Wilhelm, 223
Busemann Adolf, 307
Camus Albert, 237
Camus Albert, 318
Camus Albert, 320
Camus Albert, Nobelpreisträger, 256
Camus, 321
Camus, 322
Carstairs G. M., Psychiater, 174
Casalis, Arzt: «Der Mensch ist so alt wie seine Gefäße», 361
Cäsar, 323
Cervantes, 222
Chaplin Charlie, 219
Chaplin Charlie, 221
Charakter und Intelligenz, 70
Charakter und Lebenseinstellung, 278
Charakter und Vererbung, 313
Charakter, autoritärer, 303
Charakteranalyse, 212
Charakteranalyse, 246
Charakteranalyse, 250
Charakteranalyse, tiefenpsychologische, 45
Charakterbildung, 45
Charaktereigenschaften, 6
Charakterstruktur, 217
Charakterstruktur, 5
Charakterzüge, 215
Charakterzüge, 251
Charakterzüge, 295

- Clausewitz, 291
- Comfort Alex, 274
- Cornaro Lodovico (1467-1566), 367
- Darwin, 365
- Davis Maxine, 400
- Deformationen, seelische, 394
- Depression, 394
- Descartes, 322
- Diagnostik der Persönlichkeitsstruktur, 130
- Diagnostik, psychologische, 212
- Diggelmann Walter M., Herrliberg ZH, 47-49
- Disraeli, 389
- Dostojewskij, 216
- Dostojewskij, 389
- Dostojewskij, 85
- Dostojewskij, 89
- Dreikurs Rudolf, Chicago, 189
- Dummheit, psychogene, 68
- Eckermann, 21
- Edison, 365
- Egoismus, 351
- Ehe, 250
- Ehescheidungen, 2
- Eheschule, 8
- Eifersucht, 351
- Eifersucht, 7
- Eifersucht, 73
- Eifersucht, 98
- Eigenliebe, gekränkte, 8
- Eigenschaften und Erbanlagen, 311
- Einfühlung, 211
- Einzelgänger, 248
- Einzelkind, 316
- Einzeltherapie, 184
- Ejaculatio praecox, 351
- Elan vital, 203
- Eltern, Einstellung der -, 317
- Elternhaus und Schule, 359
- Entwicklung, seelische, 248
- Entwicklungsfehler, 107
- Entwicklungspsychologie, 101-108
- Epikur (341-270 v. Chr.), 39
- Epikur, 229
- Erbanlagen und Eigenschaften, 311

- Erbsubstanz, 33
- Erkenntnisse, tiefenpsychologische, 354
- Eros, geistiger, 165
- Erziehbarkeit, natürliche, 25
- Erzieher, 360
- Erziehung bei Naturvölkern, 119-127
- Erziehung der Erzieher, 360
- Erziehung der Mädchen, 72-75
- Erziehung und Freiheit, 333
- Erziehung und Gehorsam, 333-335
- Erziehung und Gewalt, 26
- Erziehung und Gewalt, 335
- Erziehung und Gewalt, 356
- Erziehung und Homosexualität, 168
- Erziehung und Schule, 359
- Erziehung zur Gemeinschaft, 305
- Erziehung, 37
- Erziehung, autoritäre, 27
- Erziehung, autoritäre, 333
- Erziehung, autoritäre, 68
- Erziehung, gewaltlose, 24
- Erziehung, hart, lieblos, 37
- Erziehung, selbsttätige, nach Montessori, 43
- Erziehungsberatung, 197
- Erziehungsfehler, 357
- Erziehungsfehler, 55
- Erziehungsmethoden, unbeholfene, 297
- Erziehungsprobleme, 353-360
- Ethnologie und Tiefenpsychologie, 126-127
- Ethnologie, 119-127
- Ethnologie, 314
- Exhibitionismus, 250
- Existenzkampf, 303
- Existenzphilosophie, von Kierkegaard inspiriert, 201
- Faktor, ethischer - , 218
- Faktor, lebensgeschichtlicher - , 202
- Faktoren, charakterbildende - , 309
- Faktoren, unbewusste - , 279
- Fehlentwicklung, seelische, 86
- Fehlhaltungen, erzieherische, 66
- Feindmuster, 53
- Feldforschung, 119
- Fetischismus, 250
- Finalität, 295

- Flaubert, 216
Flaubert, 330
Fletcher Peter, London, 16
Flucht vor dem Leben, 300
Forel Auguste, 93
Formungsprozess, sozialer, 53
Forschung, tiefenpsychologische, 246
Forschungen, tiefenpsychologische, 33
Frageschema, tiefenpsychologisches, 214
France Anatole, 365
Freiheit und Erziehung, 333
Freizeit, 265
Freud (Zitat: « Die Menschheit ist mein Patient. Wo ES war, soll ICH werden »), 190
Freud Anna, 339
Freud Sigmund, 137
Freud Sigmund, 184
Freud Sigmund, 202
Freud Sigmund, 223
Freud Sigmund, 238
Freud Sigmund, 278
Freud Sigmund, 291
Freud Sigmund, 354
Freud Sigmund, 357
Freud Sigmund, 85
Freud, 11
Freud, 120
Freud, 174
Freud, 188
Freud, 224
Freud, 226
Freud, 228
Freud, 349
Freud, 351
Freud, 355
Freud, 365
Freud, 390
Freud, 61
Freud, 62
Freud, 93
Friedmann Dr. Alice, New York, 118
Friedmann Dr. Alice, New York, 235
Friedmann Dr. Alice, New York, 84
Friedmann Dr. Alice, Wien, 30

- Friedmann Dr. Alice, Wien, 51
- Friedrich II., deutscher Kaiser, Experiment am Hofe von Sizilien (natürliche Sprache des Menschen) (1250), 106
- Frigidität, 301
- Frigidität, 348
- Froebel Friedrich (1850), 41
- Froebel, 13
- Froebel, 43
- Froebel, Friedrich, 40
- Fromm Erich, 99
- Fromm-Reichmann F., 61
- Frühgeburt, der Mensch als biologische - , 102
- Furcht, 53
- Galilei, 365
- Ganzheit des Menschen, 246
- Ganzheit von Organismus und Psyche, 203
- Gear Norman, 401
- Gebhard, 138
- Geborgenheit, kindliche, 37
- Geborgenheitsgefühl und Lüge, 234
- Gedächtnis und Gehirn, 324
- Gedächtnis, 323-326
- Gefühlsbindungen, 4
- Gefühlshaltungen, 4
- Gefühlsregungen, unbewusste, 6
- Gegenspieler, 34
- Gegenzauber, 382
- Gehemmtheit, 57
- Gehirn und Gedächtnis, 324
- Gehorsam und Erziehung, 333-335
- Gehorsam, 97
- Geltungsstreben, 350
- Geltungsstreben, 304
- Gemeinschaft, 346
- Gemeinschaft, Verhalten, 253
- Gemeinschaftsfragen, 248
- Gemeinschaftsgefühl (Adler) gleich Solidarität (Camus), 319
- Gemeinschaftsgefühl, 178
- Gemeinschaftsgefühl, 302
- Gemeinschaftsgefühl, 321
- Gemeinschaftsleben, 397
- Generationenprobleme, 365
- Genie, 388
- Gerontologie, 362

- Geschlecht, das andere, 75
- Geschwisterreihe, 315
- Gesellschaft und Kriminalität, 86
- Gesinnung, 212
- Gesinnung, 231
- Gesinnungen, 212
- Gesinnungsprofil, 212
- Gesundbeten, 382
- Gesundheit, psychische, 248
- Gewalt und Erziehung, 335
- Gewalt und Erziehung, 356
- Gibbon (Historiker), 180
- Giese Fritz, deutsche Psychologe (49. Lebensjahr ist der Wendepunkt zum Alter), 363
- Gilgamesch-Epos, 201
- Goethe (2.5.1824), 21
- Goethe (August 1810), 15
- Goethe, (21.6.1810), 23
- Goethe, 183
- Goethe, 216
- Goethe, 216
- Goethe, 241
- Goethe, 365
- Goethe, 71
- Goldammer Kurt, 306
- Gorer C., 174
- Graphologie, 5
- Groos, Karl (1898), 11
- Grundkonzept des Charakters, 6
- Gruppen-Unfähigkeit, 186
- Gruppenerziehung, 45
- Gruppentherapie in Heil- und Pflegeanstalten, 189
- Gruppentherapie, 1. Internationaler Kongress für, Zürich 1957, 189
- Gruppentherapie, 184-190
- Gruppentherapie, Magna Charta der Gruppentherapie, Philadelphia 1932, 185
- Hacker Friedrich, 371
- Haltungen, erzieherische, 353
- Haltungen, Fehl-, 278
- Haltungen, Flucht, 300
- Hegel, 190
- Hegeler Sten, 148
- Heidegger, 201
- Heilpädagogik, 38

- Heimatlosigkeit, seelische, 34
Heine Heinrich, 224
Heine Heinrich, 226
Heine Th. Th., 306
Hendin Dr., Psychiater, Columbia-University New York, 239
Hentig Prof. Dr. Hans von, 100
Herrschaftstreben, 302
Hexenhammer, 385
Heyer G. R., 339
Hilfe, gegenseitige, 318
Hilfsbedürftigkeit, demonstrative, 298
Hill L., 61
Hindus «Die zweimal Geborenen. Ein anthropologischer Bericht über Persönlichkeitsstruktur und Intimverhalten von Hindus der oberen Kasten», G. M. Carstairs, 174
Hirschfeld, Magnus, 166
Hobbes, 365
Hoffnung, Monopol der - (Begriff Raymond Arons), 293
Hoffnungslosigkeit, 203
Hohler A. E., 94
Hohler Dr. August E., Langnau a. A., 288
homo ludens (Huizinga), 15
Homosexualität als sexuelle «Zwischenstufe» (Hirschfeld), 166
Homosexualität und Erziehung, 168
Homosexualität und Psychotherapie, 171
Homosexualität und Tiefenpsychologie, 165
Homosexualität und Verführung, 142
Homosexualität, 139
Homosexualität, 165-171
Homosexualität, 249
Homosexualität, 336
Horney Karen, 339
Horney Karen, 390
Horney Karen, New York, 117
Horoskop, 179
Hospitalismus, 105
Hospitalismus, 205
Höss Rudolf, 94-97
Huizinga (homo ludens), 15
Humanität und Kultur, 227
Humor, Psychologie des - , 219
Huter, 179
Huxley Julian, 306
Ibsen Henrik, 74

Ibsen, 328
Identifizierung, 10
Impotenz, 301
Impotenz, 348
Individualpsychologie, 120
Individualpsychologie, 213
Individualpsychologie, 238
Individualpsychologie, 245
Individualpsychologie, 308
Individualtherapie, 186
Instinkte, 101
Instinkte, 353
Instinktmuster, 53
Institoris Heinrich, päpstlicher Inquisitor, 385
Intelligenz und Angst, 396
Intelligenz und Charakter, 70
Intelligenz, 313
Intelligenz, 66
Intelligenzquotient, 197
Intelligenzmessungen nach Binet, Jahrhundertwende, 196
Intelligenztest, 195-198
Intelligenztest, 66-67
Interesse und Gedächtnis, 323
Intuition, 210
Intuition, 279
Itard, 42
Jahrhundert des Kindes, Das - (Ellen Key), 354
James William, 383
Jatmuls, 121
Jean Paul, 354
Jean Paul, 44
Johannistrieb, 162
Jores, 202
Joyce James, 216
Jugend und Liebe, 284-287
Jugend und Schundliteratur, 259-264
Jugendkriminalität USA, 27
Jung C. G., 61
Jung, 62
Kafka, 176
Kant Immanuel, 360
Kant, 190
Kant, 365
Kapitalismus, 254

- Karl V., 9
- Kaufmann Walter, 372
- Keller Wilhelm, 308
- Kern Arthur, 281
- Key Ellen, 354
- Kierkegaard, 201
- Kind und Lügen, 231-238
- Kind und Nervosität, 109-110
- Kind, ängstliches, 55
- Kind, Hilflosigkeit des - , 394
- Kind, Weltbild, 296
- Kindererziehung, 24
- Kindergarten, tiefenpsychologischer, 44-46
- Kinderpsychologie, 15
- Kinderspiel, 9
- Kindersterblichkeit, 362
- Kindertherapie, 15
- Kindheit, erste, 86
- Kindheitserlebnisse, 255
- Kindheitserlebnisse, 354-355
- Kinsey, 166
- Kinsey-Bericht (Beginn der Forschungen Kinseys 1938) Band I und II (Kinsey ist Zoologe), 137-145
- Kleinkindererziehung, nach Montessori, 43
- Klimakterium, 161-164
- Kompensation (Adler) gleich Revolte (Camus), 321
- Kompensation, 297
- Komplexe, 211
- Kontakt und Trieb, 347
- Kontakt, Psychologie des - , 346-352
- Kontaktausfall, 212
- Kontaktfähigkeit und Angst, 351
- Kontaktfähigkeit, 218
- Kontaktfähigkeit, 213
- Kontaktschwäche, 347
- Konzept, dynamisches - (nach Adolf Meyer), 391
- Kooperationsprinzip, 245
- Korsakowpsychose, 324
- Krankheit und Sünde, 383
- Krankheit und Tod, 203
- Krieg und Atomzeitalter, 292
- Kriminalität und Gesellschaft, 86
- Kriminalität, 347
- Kriminalität, 86

- Kultur und Humanität, 227
- Kultur und Neurose, 112
- Kultur, patriarchalische, 250
- Kulturgefüge, 354
- Kulturgeschichte und Aggressivität, 305
- Küppers Waltraud, 307
- KZ, 95
- Lamarck, 365
- Lang Fritz, 153
- Lavater J. C., 179
- Lebensjahr, 1., 101-108
- Lebensalter, 200
- Lebensalter, 342
- Lebensalter, 362
- Lebensaufgaben, 247
- Lebenserwartung, 200
- Lebensgefüge, 354
- Lebensgeschichte, 390
- Lebensjahre, erste, 45
- Lebenslauf, Analyse des, 213
- Lebenslinie, asoziale, 90
- Lebensperspektive, 238
- Lebensperspektive, irrtümliche, 255
- Leibniz, 324
- Leopardi, 237
- Lessing, 190
- Lessing, 228
- Libido-Theorie, 112
- Liebe 1965, 287
- Liebe und Jugend, 284-287
- Liebesleben als Indikator des Kontaktfähigkeit, 350
- Liebesleben, 249
- Liebesleben, Verirrungen des - , 301
- Liebesverlust, 356
- Livingston Larned, W., 22
- Löbsack Dr. Th., 341
- Löbsack, 343
- Löbsack, 344
- Löbsack, 345
- Lombroso, Cesare, 90
- Lowry Malcolm, 371
- Lüge infolge von Angst, 233
- Lüge und Geborgenheitsgefühl, 234
- Lüge, kindliche, 231-238

- Luther, 389
- Machiavelli, 274
- Machtgier und Sozialleben, 303
- Malinowski B., 120
- Malinowski, 354
- Malleus Maleficarum (1498), veröffentlicht durch die päpstlichen Inquisitoren Institoris und Sprenger, 385
- Malthus Thomas Robert, 341
- Mann Golo, 293
- Mann Thomas, 216
- Mann Thomas, 327
- Mann Thomas, 328
- Mann Thomas, 329
- Mann Thomas, 331
- Mann Thomas, 332
- Mann Thomas, 65
- Manus, 121
- Martin, 138
- Marx, 190
- Masochismus, 250
- Masse, Einfluss der Massensituation, 303
- Masturbation, 139
- Mead M., 120
- Mead M., 121
- Mead M., 174
- Mead M., 314
- Mead Margarete, 354
- Melancholie, 299
- Mensch als Ganzheit, 246
- Mensch und Staat, 289
- Mensch, biologische Frühgeburt, 102
- Menschenkenntnis, intuitive, 211
- Menschenkenntnis, psychologische, 177-183
- Menschenkenntnis, tiefenpsychologische, 210-216
- Meyer Adolf, Schweizer Psychiater in USA, Lehrer Sullivans, 391
- Meyerbeer, 389
- Michel E., 61
- Middendorf Wolf, 371
- Mill J. St., 365
- Minderheiten, soziale, 35
- Minderwertigkeit der Frau, 304
- Minderwertigkeit der Frau, 338
- Minderwertigkeitsgefühl (frühe Kindheit), 357
- Minderwertigkeitsgefühl, 281

Minderwertigkeitsgefühl, 301
Minderwertigkeitsgefühl, 319
Minderwertigkeitskomplex, 281
Mitspieler, 45
Molières, 229
Montaigne, 205
Montessori Maria, 13
Montessori Maria, italienische Ärztin, 42-44
Moreno J .L., 188
Mouat Kit, 307
Mozart, 389
Mulock Sir William (1844-1944), 368
Mundugumors, 121
Nachahmung, kindliche, 10
Napoleon, 323
Napoleon, 389
Nationalsozialismus, 94
Nationalzeitung (Tagebuch eines Zweijährigen), 50
Natur, aggressive, 290
Natur, menschliche, 237
Naturvölker und Erziehung, 119-127
Naturvölker, 119-127
Neid, 73
Neill A. S., 373-379
Neopsychoanalyse, 308
Neopsychoanalyse, 390
Nervenkrankheiten, 246
Nervosität beim Kinde, 109-110
Nervosität, 245
Nervosität, 300
Nervosität, 347
Nestflüchter, 102
Nestroy, 229
Neuguinea, 123
Neumann Erich, 339
Neurose und Kultur, 112
Neurose und Vereinsamung, 349
Neurose, 239
Neurose, 387
Neurose, 86
Neurosen, 277
Neurosen, Alters-, 365
Nietzsche, 187
Nietzsche, 237

- Nietzsche, 318
- Nietzsche, 328
- Nietzsche, 85
- Notensystem, 65
- Nützlichkeitsseite des Lebens, 296
- Oedipuskomplex, 114
- Oedipuskomplex, 349
- Oestrogene, 161
- Onanie bei Frauen, 143
- Onanie, 149
- Onanie, 159
- Orgasmus, 139
- Orientierungslosigkeit, kindliche, 35
- Otto Rank, 390
- Pädagogik der Gewalt, 359
- Pädagogik, Prügel-, 359
- Parasitismus, des Kindes, 103
- Parataxisches, sprachloses Erleben des Kleinkindes, 396
- Partnerschaft, 352
- Partnerwahl, 4
- Pascal, 389
- Favor nocturnus, 57
- Pensionierungstod, 204
- Perseveration, 325
- Persönlichkeit, Entwicklung der - , 393
- Persönlichkeit, soziale Bedeutung der - , 390
- Persönlichkeitsdiagnostik, 130
- Persönlichkeitsideal, 213
- Perversionen, 152-160
- Perversionen, 249
- Pessimismus, 299
- Pestalozzi, 359
- Pestalozzi, 41
- Phantasie, kindliche, 232
- Phobie, 387-389
- Phobien, 57
- Physiognomik, 177
- Picard Max, 94
- Pitkin Walter B., 363
- Plastizität, seelische, 356
- Plato, 165
- Plato, 166
- Plato, 190
- Poldi-Witze, 227

- Politik, 303
- Polygamie, 252
- Pomeroy, 138
- Praxis, psychotherapeutische, 277
- Prestige, 87
- Progesteron, 161
- Pross Harry, 174
- Psyche und Organismus, 203
- Psychiatrie der Völker, 397
- Psychiatrie, interpersonelle - (Sullivan), 390-397
- Psychoanalyse, 137-139
- Psychoanalyse, 390
- Psychoanalyse, Sexualität des Kleinkindes, 139
- Psychodrama, 188
- Psychohygiene, 184
- Psychohygiene, 245
- Psychologie des Verbrechens, 85-93
- Psychopathologie, 33
- psychosomatische Medizin, 173
- psychosomatische Medizin, 199
- Psychotherapeutische Massnahmen, erzieherische, 38
- Psychotherapie und Homosexualität, 171
- Psychotherapie, Methoden, 279
- Puritanismus, 122
- Puritanismus, 145
- Raskolnikow, 89
- Rebellion und Revolte (Camus), 321
- Rehm W., 244
- Reiwald Paul, 91
- Révész G., holländischer Psychologe, 364
- Richter Horst Eberhard, 339
- Riemer (21.6.1810), 23
- Riemer (August 1810), 15
- Riemer, 71
- Rilke, 241
- Robinson Dr. Marie N., 175
- Rochefoucauld La, 302
- Rohner Dr. phil. P., 338\$
- Rom Paul, 318-322
- Ropp Robert de, 273
- Rorschach Hermann, 372
- Rorschach-Versuch, 182
- Rorschachtest, 372
- Rousseau, 164

- Rousseau, 233
Rousseau, 40
Russell Bertrand, 159
Rüstow A., 61
Samoaner, 121
Sandkasten, kleine Psychotherapie im - , 46
Sappho von Lesbos, 167
Sartre Jean-Paul, 401
Sauvy Alfred, 341
Scenotest, 15
Schadenfreude, 220
Schilder Paul, 189
Schiller Friedrich, 11
Schiller Friedrich, 318
Schiller, 389
Schizophrenie, 383
Schizophrenie, 391
Schizophrenie, moralische, 96
Schjelderup Harald, norwegischer Psychologe, 46
Schjelderup Prof. H. K., Oslo, 309
Schlaflosigkeit, nervöse, 301
Schmitz Karl, 339
Schopenhauer, 237
Schopenhauer, 328
Schopenhauer, 361
Schopenhauer, 389
Schule und Elternhaus, 359
Schule und Erziehung, 359
Schule, erzieherische - (nach Pestalozzi), 359
Schule, Notensystem, 359
Schule, Repetition, 283
Schule, Testprobe der mangelnden Einführung ins mitmenschliche Leben, 34
Schule: Sexualaufklärung, 150
Schulstress, 195
Schulversagen, 65
Schulversagen, Ursachen, 66-67
Schulzeugnis, 65
Schundliteratur und Jugend, 259-264
Schütz Ludwig H., Sprachgenie (200 Sprachen), 323
Schutzmechanismen, 298
Schwachsinn, Die Methode von Itard und Séguin bei - , 42
Schweiz, Selbstmordstatistik: 1400 pro Jahr, 236
Scupin, 101

- Seelmann Kurt, 1952, 29
Séguin, 42
Seidmann Peter, 208
Selbstachtung und Suizid, 237
Selbstbefriedigung, 141
Selbstbefriedigung, 149
Selbstbefriedigung, 249
Selbsteinschätzung, 238
Selbstgefühl, 88
Selbstmord und Literatur, 240
Selbstmord, 236-242
Selbstmord, 237
Selbstmörder, Psychologie der, 239
Selbstmordmotivation, 240
Selbstmordstatistik Schweiz: 1400 pro Jahr, 236
Selbstverwirklichung, 200
Selbstwertgefühl, 351
Selbstwertgefühl, kindliches, 69
Sexualaufklärung als seelischer und sexueller Gesundheitsschutz, 151
Sexualaufklärung, 145
Sexualaufklärung, 146-151
Sexualität und Angst, 352
Sexualität und Tiefenpsychologie, 140
Sexualität und Witz, 226
Sexualität, Aufklärung, 358
Sexualität, kindliche, 357
Sexualkonstitution, angeborene, 348
Sexualmoral, 156
Sexualpatient, 156
Sexualprophylaxe, 157
Sexualtherapie, 157
Sexualtrieb, 137
Sexualtrieb, 163
Sexualverhalten als Indikator der seelischen Gesamtverfassung (Freud), 351
Sexuelle Spielereien, 11
Shakespeare, 179
Shakespeare, 216
Shakespeare, 237
Shakespeare, 241
Shakespeare, 361
Sinn und Arbeit, 266
Sinn, sozialer, 346
Sittlichkeitsverbrecher, 152-160

- Slavson Samuel R. (1934), Vater der Gruppentherapie, New York, 188
Smith Adam, 316
Smith John, 317
Smith Wesley, 316
Sozialleben und Machtgier, 303
Spartaner, 165
Speer E. (Begriff: Sonderlingshaltung), 349
Spencer, 389
Spengler Oswald, 291
Spiele des Menschen, die - , Karl Groos, 1898, 11
Spielschule, 45
Spielschulen, 40
Spielsystem, Friedrich Froebel, 41
Spieltherapie, 14
Spielzeug, Kriegsspielzeug, 206
Spitz René, 106
Spitz René, 52
Spitz René, persönlicher Schüler von Freud, Denver, 355
Spitzer D., 225
Sprenger Jakob, päpstlicher Inquisitor, 385
SS, 95
Staabs, Frau G. von - (Scenotest), 15
Staat und Mensch, 289
Stegmüller Wolfgang, 274
Stendhal, 216
Sterba Editha, 340
Sterba Richard, 340
Sterben und Tod, 199-205
Stern, 101
Stourzh Dr. Helene, 100
Strauss Johann, 389
Strich Fritz, 370
Suggestion, 203
Suizid und Selbstachtung, 237
Sullivan H. S., 390
Sullivan, 392
Sullivan, 393
Sullivan, 395
Sullivan, 396
Sullivan, 397
Sullivan, 63
Sullivan, H. S., 61
Sünde und Krankheit, 383
Swift Jonathan, 223

- Symbiose, 103
- Syntaxisches Erleben, sprachliches Erleben des Erwachsenen, 396
- Szczesny Gerhard, 136
- TAT-Test, 182
- Tätigkeitstrieb, 10
- Tchambuli, 125
- Telemann, 365
- Test, 214
- Testbatterie, 214
- Testmethoden, 130
- Testmethoden, 177
- Tiefenpsychologie und Ethnologie, 126-127
- Tiefenpsychologie und Sexualität, 140
- Tiefenpsychologie und Sexualverbrechen, 154
- Tiefenpsychologie, 24
- Tiefenpsychologie, 45
- Tiefenpsychologie, 67
- Tod nach Pensionierung, 204
- Tod und Sterben, 199-205
- Tod, 383
- Tod, Angst vor dem - , 215
- Tod, psychogener, 199-205
- Todesangst, 201
- Todesstrafe, 256-258
- Todestrieb, 238
- Tolstoi, 389
- Tournier Paul, 208
- Trieb und Kontakt, 347
- Trotz, 302
- Trotzphasen, 25
- Tuchmann Barbara W., 175
- Ueberkompensation, 302
- Überlegenheit, 220
- Umwelt und Vererbung, 310
- Umweltsituationen, unhaltbare seelische - , 36
- Unbewusstes, 216
- Unlustäußerung, diffuse, 394
- Unzulänglichkeit (frühe Kindheit), 357
- Ursprache der Menschheit, 106
- Vater, abwesender, 358
- Vaterproblem, 176
- Vaterproblem, 61
- Verantwortlichkeit, 249
- Verarbeitung, individuelle seelische - , 357

- Verbrechen und Psychologie, 85
- Verbrecher, der geborene, 90
- Verbundenheitsgefühl, 296
- Verdrängung, 326
- Verdrängung, 358
- Vereinsamung und Neurose, 349
- Vereinsamung, 298
- Vereinsamung, innere, 242
- Vererbung seelischer Eigenschaften, 295
- Vererbung und Charakter, 313
- Vererbung und Umwelt, 310
- Vererbung, 33
- Verführungstheorie bei Homosexualität, 142
- Vergnügungsindustrie, 268
- Verhaltenspsychologie, 145
- Vernachlässigung, affektive, 356
- Vertrauen in den Mitmenschen, 298
- Vertrauen, 205
- Verwahrlostenerziehung, 93
- Verwahrlosung, 35
- Verwahrlosung, 37
- Verwöhnung, 118
- Verwöhnung, 251
- Verzärtelung, 27
- Verzärtelung, 348
- Verzärtelung, 7
- Viktor Frank, 339
- Voltaire, 163
- Voltaire, 364
- Voodoo, 203
- Wagner Richard, 389
- Wassermann Jakob, 216
- Watson, 316
- Watson, 317
- Weismann A., 199
- Weizsäcker Carl Friedrich von, 294
- Weizsäcker V. von, 202
- Weizsäcker Viktor von, 339
- Weltanschauung, 204
- Weltbild des Kindes, 296
- Weltbild, magisch-mystisches, 380
- Weltbild, magisch-mystisches, 385-386
- Weltkriege, 237
- Wen-ti (205-158 v. Chr.), 198

Wertungen, gesellschaftliche, 72
 White William Alanson, 391
 Widmann Josef Viktor, 339
 Wilde Oscar, 241
 Wilde Oscar, 389
 Wilde Oscar, 93
 Wirtschaftsverfassung, 254
 Wittgenstein, Graf, 61
 Witz und Sexualität, 226
 Witz, 219
 Witze, erotische, 225
 Witze, Juden-, 227
 Witze, Poldi-, 227
 Wolfskinder, 106
 Wundt Wilhelm (1832-1920), 67
 Wunschbefriedigungen, 12
 Xenophon, 339
 Zeitgeschichte, Institut für - , München, 94
 Zuchthaus, die Welt ohne - , 92
 Zufallsprinzip, 384
 Zukunftsängste, 381
 Zürcher Woche, 47
 Zwang, 334
 Zwangshandlungen, 388
 Zweig Stefan, 216
 Zwillingsforschung, 312-313

13.9. Appendice 9 – «Psychologische Menschenkenntnis» 1980 – index 4

13.9.1. Notre matériel

Les articles, les articles-conférences, les transcriptions de séances et les comptes-rendus de la «Psychologische Menschenkenntnis», dell'année 1980

13.9.1.1. L'index avec a) les mots clés¹ et b) les numéros de pages correspondants

16. Jahrhundert, 6
 7. Jahrhundert, 29
 Abhängigkeit
 Abhängigkeit, 7

¹ Stichworte des Jahrgangs 1980

- Ablehnung, 157
- Abnabelungsprozess, 221
- Adler, 328
- Adler, Alfred, 32
- Adler, Alfred, 148
- Adler, Alfred, 150
- Adler, Alfred, 1910, 152
- Aerzteausbildung, 247
- Affekt, 420
- Aggressionstrieb, 200
- Aggressionstrieb, 326
- Aggressivität, 124
- Alkohol, 212
- Alkohol, 33
- Alter, 179
- Analphabeten, 32
- Analyse, 111
- Analyse, permanente, 115
- Anamnese, 111
- Anerkennung,
- Anerkennung, 432
- Anerkennungsproblem, 431
- Angst und Lernen, 402
- Angst und Schule, 402
- Angst und Unfreiheit
- Angst vor dem Menschen, 402
- Angst vor dem Menschen, 405
- Angst, 174
- Angst, 295
- Angst, 316
- Angst, 374
- Angst, vor Kritik, 255
- Anthropologie, 361
- Anti-Kriegsmuseum des Ernst Friedrich, Berlin, 1920, 209
- antiautoritäre Erziehung
- Arbeiter, 203
- Arbeitsgruppe: Einleitung, «Wie gewinne ich meine Schülerinnen?», 250
- Arbeitslosigkeit, 203
- Arbeitstagung (17.): Die wirkliche Emanzipation von Mann und Frau, 147
- Arbeitstagung (1979): Eifersucht, 289
- Arbeitstagung (1979): Partnerschaft - Wunsch und Wirklichkeit, 47
- Arbeitstagung (1979): Zum Problem der Erziehung; 75
- Artikel: Charakter und Intelligenz - vererbt oder erworben?, 130

- Artikel: Das freiheitliche Prinzip im menschlichen Zusammenleben , 176
 Artikel: Der Weg in die Irritation , 211
 Artikel: Gedanken zur Charakteranalyse, 111
 Artikel: Gemeinschaftsgefühl, 102
 Artikel: Individuum und Gemeinschaft, 141
 Artikel: Mein Weg ins Leben, 77
 Artikel: Neuland betreten - auch in der zweiten Lebenshälfte möglich, 179
 Artikel: Sind Schläge und Strafen in der Erziehung notwendig?, 337
 Artikel: Warum führt der Mensch Krieg?, 199
 Artikel: Zum Problem der Psychosomatik, 422
 Artikel: Zum Problem des Nationalismus, 299
 Arzt, psychologische Ausbildung des Arztes, 372
 Asoziale, 33
 Anthropologie, 331
 Aufklärer des 18. Jahrhunderts
 Aufklärung, 130
 Aufklärung, 369
 Aufklärung, 95
 Aufklärung, Pariser Geistlichkeit verbrennt Buch der (1759)
 Ausbildung in Zürcher Schule, 283
 Ausbildung in Zürcher Schule, 284
 Ausbildung, 279
 Ausbildungsgruppe, 35
 Ausgerichtetsein, 271
 Ausländerhass, 201
 autoritärer Erziehungsstil, 8
 Autorität, 130
 Autorität, 185
 Autorität, 209
 Autoritätsproblem
 Autoritätsproblem in Zürcher Schule, 283
 Autoritätsproblem, 283
 Aversion gegen Frau, 316
 Bach, Musikerfamilie, 133
 Bacon Francis
 Bericht: Ein erster Elternabend, 429
 Bericht: Lebensfragen, 214
 Bericht: Rückblick und Ausblick. Bericht eines jungen Arztes nach einem einjährigen Zürchaufenthalt, 372
 Bericht: Schule und die Folgen, 293
 Bernadette de Lourdes, 1858
 Bernouilli, Mathematikerfamilie, 133
 Beziehung Schüler/Lehrer, 404

- Beziehung Schüler/Lehrer, autoritäre, 407
- Beziehung zur Frau, 270
- Beziehung, 100
- Beziehung, 183
- Beziehung, 375
- Beziehung, Eltern, 255
- Beziehung, Kind/Eltern, 255
- Beziehung, therapeutische, 327
- Bezugspersonen, 251
- Bibel, 201
- Bibel, 270
- Biologie, 361
- Böse, das, 142
- Bravheit, 119
- Bravheit, 211
- Bravheit, 433
- Brief einer Zwölfjährigen: Liebe Mama, 358
- Brief: (Ein junger Lehrer schildert in Briefen sein Bemühen um Verständnis seiner Gefühlssituation) Klärung unbewusster Gefühle, 233
- Brief: (Ein junger Lehrer schildert in Briefen sein Bemühen um Verständnis seiner Gefühlssituation) Klärung unbewusster Gefühle, 267
- Brief: Brief an meinen Bruder, 321
- Brief: Jung sein ist nicht leicht, 107
- Brief: Klärung der Gefühle, die eine Ehe schwer beeinträchtigt, 417
- Brief: Mensch sein in unserer Zeit, 137
- Brief: Wie gestalte ich mein Leben besser?, 396
- Brief: Wie richte ich mir mein Leben ein? Ein junger Mann ersucht um Hilfe, 433
- Brief: Wie werde ich eine gute Lehrerin?, 105
- Brief: Wo ist heute die Vorbereitung auf die Lebensfragen?, 318
- Bruno, Giordano, 82
- Buch, Im Westen nichts Neues, Erich Maria Remarque Rowohlt, 210
- Buch: Eine Jugend in Deutschland, Ernst Toller, Hanser, Werke, 4, 210
- Buch: Erbliche Genialität, von Francis Galton, 1869, 132
- Buch: Handbuch der Pastoralmedizin, 1909, 6
- Buch: Heeresbericht, Edlef Köppen, Rowohlt Taschenbuch 4318, 210
- Buch: Kirche und Sexualität, Stephan Pfürtnner, 1972, 151
- Buch: Menschenkenntnis, Alfred Adler, 1930, 150
- Buch: Neue Wege in der Psychologie. Vorabdruck: Die Bedeutung des Menschenbildes für die Schulführung, 401
- Buch: Neue Wege in der Psychologie. Vorabdruck: Soll ich mich scheiden lassen? 378
- Buch: Rosengarten, Ich hab dir nie einen Rosengarten versprochen, von Hanna Green

- Buchdruck, 29
- Buchhinweis: Der neurotische Mensch unserer Zeit, Karen Horney, 152
- Burt Cyril, 133
- Charakter, 299
- Charakteranalyse
- Charakteranalyse, 111
- Charakteranalyse, 111
- Charakteranalyse, 143
- Charakteranalyse, 366
- Charakteranalyse, 396
- Charakterbildung, 125
- Charaktereigenschaften, 251
- christlich-abendländische Kultur, 176
- christlich-abendländische Kultur, 183
- Chromosomen, 132
- Colitis ulcerosa, 422
- Colitis ulcerosa, 424
- Colitis ulcerosa, 425
- Colitis ulcerosa, 428
- Darwin
- Darwin, 132
- Depression, 220
- Depressionen, 212
- Dogma der unbefleckten Empfängnis, 1854, 150
- Dogma der Unfehlbarkeit des Papstes, 1870, 150
- Dreikurs Rudolf, 239
- Drogen, 215
- Drogenproblem
- Dummheit, 343
- Dummheit, 352
- EEG, 189
- EEG, 190
- Egoismus, 142
- Eheabklärung, 386
- Eheabklärung, 417
- Eheproblem, 219
- Eifersucht, 116
- Eifersucht, 156
- Eifersucht, 160
- Eifersucht, 234
- Eifersucht, 237
- Eifersucht, 242
- Eifersucht, 274
- Eifersucht, 289

- Eifersucht, 289 ff
- Eifersucht, Phantasien, 278
- Eifersucht, polnischer Film, 276
- Einheit von Seele und Körper, 135
- Einzel- und Gruppenpsychotherapie, 109
- Elektroschock, 248
- Eltern verstehen lernen, 262
- Eltern, aufgeklärte, 371
- Eltern, Selbsterziehung der, 341
- Elternabend, 429
- Elternabend, 431
- Elternorientierung, 241
- Emanzipation, 147
- Entwicklungsgeschichte, 200
- Enzyklopädisten
- Erbsünde, 142
- Erbsünde, 40
- Erkenntnis, kein Zwang, 96
- Erotik, 313
- Erziehung traditionelle, 369
- Erziehung, 156
- Erziehung, 183
- Erziehung, 192
- Erziehung, 195
- Erziehung, 430
- Erziehung, autoritäre, 184
- Erziehung, autoritäre, 348
- Erziehung, gewaltlose, 371
- Erziehung, religiöse, 30
- Erziehung, religiöse, 374
- Erziehung, traditionelle, 375
- Erziehung, unsachgemäße Haltung der Erzieher, 347
- Erziehungsproblem, 75
- Erziehungsproblem, schwieriges, 260
- Erziehungsprobleme, 137
- Erziehungsstile, 339
- Ethik, 143
- Ethnologie, 361
- Evolution
- Evolution, 175
- Evolution, 199
- Existenzangst, 426
- Familiensituation, 214
- Feminismus, 152

Ferrer Francisco
Flüchtlingsströme, 138
Franklin Benjamin
Frau, Bild der, 433
Frauen-Tageszeitung, 19. Jahrhundert in Paris, 147
Frauenbefreiungsbewegung, 147
Frauenrolle, 356
Freiheit, 141
Freiheit, 155
Freiheit, 176
Freiwilligkeit, 173
Freiwilligkeit, 185
Freud Sigmund, 148
Freud Sigmund, 148
Freud Sigmund, 150
Freud Sigmund, 150
Freud Sigmund, 151
Freud Sigmund, 188
Freud Sigmund, 328
Freud, 328
Freud, 328
Freudianer, 381
Freudscher Kreis, 152
Friede, 209
Friedrich Ernst, 1924, 209
Frontbericht, 203
Galilei, Galileo
Galileo: «... und sie bewegt sich doch!»
Galton Francis (19. Jahrhundert), 132
Galton Francis, Sir, 132
Galton, 133
Gefühlsmechanismus, 347
Gehirnschaden, 353
Gehorsam, 160
Gehorsam, 161
Geisteskrankheiten, 376
Geldproblem in der Hilfeleistung, 259
Gemeinschaft, 141
Gemeinschaftsgefühl, 102
Gemeinschaftsgefühl, 102
Gemeinschaftsgefühl, 185
Gemeinschaftsgefühl, 369
Gemütskrankheiten, 376
Gemütskrankheiten, Genese, 376

- Gene, 132
- genetische Grundlage des Seelischen, 135
- Geschlecht, das dritte, 313
- Geschwisterreihe, 419
- Geschwistersituation, 214
- Geschwistersituation, 354
- Gewalt in der Erziehung, 158
- Gewalt, 165
- Gewalt, 174
- Gewalt, 178
- Gewalt, 197
- Gewalt, 326
- Gewalt, niemals!, 148
- Gewaltlosigkeit, 141
- Gewaltlosigkeit, 155
- Gleichberechtigung, 141
- Gleichheit, 173
- Gleichstellung der Geschlechter, 151
- Goebbelsaufruf (1943), 138
- Green Hanna
- griechische Wissenschaftler finden Zuflucht in Arabien, 82
- Grollgefühle, 256
- Gruppengespräch, Forts.: Erziehen lernen ..., 192
- Gruppengespräch: Der Weg ins Neuland, 219
- Gruppengespräch: Die Neuorientierung im Leben, 87
- Gruppengespräch: Eifersucht, 116
- Gruppengespräch: Erziehen lernen..., 156
- Gruppengespräch: Homosexualität - Beginn zu einer neuzeitlichen Betrachtung, 302
- Gruppengespräch: Kind-Eltern-Beziehung, 255
- Gruppengespräch: Ueber die Dummheit, Eine ehemalige Hilfsschülerin bespricht ihren heutigen Stand der Entwicklung, 343
- Gruppengespräch: Unsere Ehen und «was weit hinten in der Türkei geschieht», 409
- Heimatlosigkeit, seelische, 153
- Heterosexualität, 311
- Hexe von Glarus (1782),
- Hexenverbrennungen, 151
- Hierarchie, 103
- Hilfe, gegenseitige, 143
- Hilfe, gegenseitige, 200
- Hilflosigkeit der Eltern, 162
- Hilfsschülerin, 343
- Hitler, 413

Homosexualität als Erziehungsfehler, 317
Homosexualität, 302
Homosexualität, 316
Horney Karen, 152
Humanismus, 172
Humanismus, 175
Hunger, Warum hungern Millionen?
I.Q., 134
Index der katholischen Kirche
Individualpsychologische Beratung, 239
Individuum und Gemeinschaft
Individuum, 141
induktiv-deduktive Methode
induktive Methode (Gründer F Bacon)
Inquisition
Inquisition, 202
Intelligenz, 134
Intelligenz, 299
Intelligenzdefinition, 134
Intelligenztest, 134
Internationale, 204
Internationale, 208
Irritation, 211
Irritation, 311
Irritationen, 196
Isolation, 362
Jesus, 200
Jung .C. G., 148
Jung C. G., 148
Jung, 328
Jungfrau Maria, 200
Jüngstes Gericht, 201
Kaiser Wilhelm, 207
Kaiser Wilhelm, 208
Katechismus, 142
Kinderbrief: «Wer erziehen will ...», 286
Kindergarten, 156
Kindergarten, 157
Kindergarten, 163
Kindergarten, 333
Kindergarten, 429
Kindheit der Eltern, 168
Kindheit, 159
Klassengemeinschaft, 252

- Kleinheitsgefühle, 404
- Klerus, 204
- Klinik, psychiatrische, 190
- Klinik, psychiatrische, 248
- Klinik, psychiatrische, 377
- Kommunikation, zwischenmenschliche, 109
- Kompass des Lebens, 196
- Kongress (Sommer 1979): Zum Problem der Psychiatrie, 247
- Kongress (Winter 1979/80): Die Erforschung des Menschen, 186
- Kongress (Winter 1979/90): Individuum und Gemeinschaft, 183
- Kongress, 104
- Kongress: Beitrag einer 14jährigen Schülerin, 332
- Kongress: Individuum und Gemeinschaft, 171
- Kongress: Individuum und Gemeinschaft, 361
- Kongressbeitrag, 333
- Kongressbeiträge (18.): Individuum und Gemeinschaft, 325
- Konkurrenzprinzip, 173
- Köppen, Edlef, 210
- Krankheitserklärungen, monokausale, 423
- Krankheitsgeschichte, 424
- Krankheitsursachen, exogene und endogene, 248
- Kreuzzüge, 202
- Krieg aller gegen alle, 200
- Krieg als Gottesdienst, 204
- Krieg dem Kriege, 209
- Krieg der Kriege, 207
- Krieg, 411
- Krieg, Deutsch-französischer, 1871, 207
- Krieg, Nie wieder Krieg!, 199
- Kriegspsychose, 200
- Kronprinz, 433
- Leben, 77
- Leben, 87
- Leben, zweite Lebenshälfte, 179
- Lebensbereiche, drei, Liebe, Gemeinschaft, Arbeit, 250
- Lebenserwartung eines Neugeborenen, 1580, 8 Jahre, 6
- Lebensfragen, 318
- Lebensorientierung, 396
- Lebensprobleme
- Lebensprobleme, 250
- Lebensstil, 239
- Lebewesen, soziales, 326
- Lehrer, 114
- Lehrer, Sekundarstufe, 236

Lehrer, Wirkungsfeld, 408
Lehrerausbildung, 105
Lehrerausbildung, 233
Lehrerausbildung, 250
Lehrerausbildung, 267
Lehrerausbildung, 404
Lehrerausbildung, 68
Leistungsdruck, 402
Leistungsgesellschaft, 427
Lernbehinderung, 105
Lernen ohne Zwang, 363
Lernen, 251
Lernen, 279
Lernmechanismus, 348
Lernproblem Angst, 346
Lernproblem, 344
Lernproblem, 345
Lernproblem, 348
Lernproblem, 350
Lernproblem, 351
Lernprozess, 184
Liebe, 155
Liebe, 433
Liebling Friedrich, 109
Lindgren Astrid, 148
Locke John (1690), 130
Locke John, 131
Locke John, 1690, 130
Luther Martin, 150
Luther Martin, 1526, 177
Luther Martin, 16. Jahrhundert, 177
Männerbild, 418
Männerrolle, 356
Märchen, 184
Mead Margaret, 149
Mendel Gregor, 1865, 132
Mensch, irritiert, 257
Mensch, nervös, 257
Menschenbild, 112
Menschenbild, 143
Menschenbild, 188
Menschenbild, 191
Menschenbild, 200
Menschenbild, 401

Menschenbild, 44
Menschenbild, religiöses, 363
Menschenkenntnis, 40
Migräne, 180
Milgram Stanley, 42
Milgram-Experiment, 42
Mill Harriet Taylor, 147
Mill John Stuart, 147
Misstrauen, 280
Misstrauen, 374
Mittelpunktstellung, 274
Montaigne, 150
Mussolini, 413
Mutter- und Vaterrecht, 149
Mystik, 30
Mystik, Einfluss der, 415
Mythen, 184
Mythen, 45
Nationalismus, 188
Nationalismus, 299
Nationalismus, 299
Nationalismus, 94
Natur des Menschen, 183
Natur des Menschen, 199
Natur, menschliche, 206
Natur, menschliche, 208
Natur, menschliche, 372
Natur, soziale, 172
Natur, soziale, 183
naturwissenschaftliches Prinzip, 154
Neid, 354
Neill A S, 39
Neill A. S., 40
Nervenheilstätten, 247
Neurologie, 247
Noten, 282
Noten, 349
Noten, 351
Nulldiät, 107
NZZ, 26. März, 330
Onanie, 139
Onanie, 313
Opposition, 129
Opposition, 156

- Opposition, 211
Opposition, 347
Organminderwertigkeit, 189
Orientierung im Leben, 87
Pariser Kommune, 147
Partnerschaft und Weltanschauung, 409
Partnerschaft, 268
Partnerschaft, 272
Partnerschaft, 319
Partnerschaft, 353
Partnerschaft, 417
Partnerschaft, 433
Partnerschaft, 47
Partnerschaftsabklärung, 269
Partnersuche, 255
Patriarchat, 425
Patriotismus, 201
Periodika: Ciba-Revue 1979, 43
Periodika: Science, 8d. 196, S. 390, 132
Persönlichkeit und Charakter, 169
Persönlichkeitsbildung, 410
Persönlichkeitsveränderung, 114
Pfürtner Stephan, 1972, 151
Philosophie, 183
Philosophie, französische, des 18. Jahrhunderts, 142
POS « Psychoorganisches Syndrom », 188
Praxisgespräch, 285
Praxisgespräche, 237
Prestige, 153
Prinzip naturwissenschaftliches, 154
Priscillian, 385 n. Chr., 6
Problem, soziales, 409
Problem, soziales, 416
Protest, männlicher, 152
Prüfungsängste, 342
Psychiaterausbildung, 247
Psychiatrie, 190
Psychiatrie, 247
Psychiatrie, 248
Psychiatriegespräche, 321
Psychosen, 291
Psychosomatik, 187
Psychosomatik, 422
psychosomatische Beschwerden, 423

- psychosomatische Fehlreaktionen, 423
- psychosomatische Krankheit, 423
- psychosomatische Krankheit, 427
- Pubertät, 122
- Recht des Stärkeren, 204
- Rekrutenschule, 202
- Religion, 188
- Remarque Erich Maria, 210
- Revolution, Französische, «Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit», 150
- Revolution, französische, 206
- Romero, Erzbischof, El Salvador, 25. März, 330
- Rüstung, 330
- Sadomasochismus, 98
- Scheidung, 378
- Schizophrenie, 248
- Schizophrenie, 248
- Schizophrenie, 321
- Schläge, 337
- Schöpfungsgeschichte, 201
- Schulbesuche, 277
- Schuldfrage in der Erziehung, 179
- Schuldgefühle, 215
- Schule, 173
- Schule, 293
- Schule, Drogen in der, 68
- Schüler, 77
- Schüler, dumme, 251
- Schüler, faule, 251
- Schüler, fleissige, 251
- Schüler, oppositionelle, 251
- Schüler, unkooperative, 251
- Schülerbetreuung, 237
- Schulführung, 281
- Schulführung, 401
- Schulschwierigkeiten, 350
- Schulsystem, 346
- Schulversagen, 343
- Schulversagen, 350
- Schulversagen, 355
- Schwächegefühl, 421
- Schwächegefühle, 228
- Schwächegefühle, 272
- Selbstwertgefühl, 138
- Selbstwertgefühl, 421

- Selbstwertgefühl, 431
- Sexualerziehung, 222
- Sexualität
- Sexualität, 267
- Sexualität, 313
- Sexualität, 320
- Sexualität, 375
- Sinn des Lebens, 142
- Sinn des Lebens, 414
- Sinn des Lebens, 417
- Sinn, natürlicher, 142
- Sinn, persönlicher, 142
- Sklaverei, 147
- Solidarität, 195
- Sonderposition beim Vater, 397
- Sonderschule, 33
- Sonderschule, 355
- Sonderschullehrerausbildung, 105
- Sozialisten, 205
- Sprachstörung, 221
- Stalinorgel, 138
- Stammhalter, 214
- Stammhalter, 234
- Strafe, 157
- Strafe, 337
- Südafrika, 413
- Symptome, 190
- Symptome, 248
- tabula rasa, 130
- Tages-Anzeiger, 14.6.77, 135
- Tages-Anzeiger, 28.12.76, 133
- Taylor Helen, 147
- Toller Ernst, 210
- Türkei, 409
- unbewusste Gefühle, 101
- unbewusste Gefühle, 233
- unbewusste Gefühle, 267
- Unbewusstes, 188
- Unbewusstes, 209
- Unbewusstes, 429
- UNESCO: 15 Millionen Menschen sterben Hungers, 330
- UNESCO-Schätzung: 1980: 820 Millionen Analphabeten
- Unsicherheitsgefühle, 280
- Vasektomie, 322

- Vater, Kampf mit dem, 420
- Vaterland, 210
- Vaterproblem, 426
- Veränderung der Gefühle, 364
- Vererbung, 113
- Vererbung, 131
- Vererbung, 299
- Vererbungsglaube, 136
- Vererbungstheorie, 131
- Vererbungstheorie, 190
- Verhaltensstörungen, 32
- Versagen, 137
- Versöhnung mit den Eltern, 368
- Vertrauensfrage in der Psychotherapie, 113
- Verwöhnung, 348
- Wahn und Irrsinn, 377
- Weimarer Republik, 207
- Weiterbildung für Lehrer, psychologische, 245
- Weltanschauung und Gefühlsveränderung, 366
- Weltanschauung, 329
- Weltanschauung, 366
- Weltanschauung, 416
- Weitbild, kopernikanisches, 327
- Weitbild, religiöses, 327
- Weltgesamtrüstung
- Weltkrieg, 1., 199
- Weltkrieg, 1., 204
- Weltkrieg, 1., 204
- Weltkrieg, 1., 207
- Weltkrieg, 1., 407
- Weltkrieg, 2., 208
- Weltkrieg, 2., 365
- Weltwirtschaftskrise, 207
- Wiener Kutscherlied «A Kutscher kann e jeder werden, aber fahren, fahren kann man nur in Wien», 124
- wissenschaftliches Denken
- Zellkern, 132
- Zölibat, 150
- Zuckerbrot und Peitsche
- Zürcher Schule, 109
- Zürcher Schule, 215
- Zürcher Schule, 219
- Zürcher Schule, 236
- Zürcher Schule, 241

Zürcher Schule, 267
 Zürcher Schule, 279
 Zürcher Schule, 326q
 Zürcher Schule, 329
 Zürcher Schule, 331
 Zürcher Schule, 401
 Zusammenleben, freiheitliches, 176
 Zwang, 197
 Zwillinge eineiige, 133
 Zwillinge zweieiige, 134
 Zwillingsforschung, 132

13.10. Appendice 10 – La psychologie des profondeurs

13.10.1. *Prise de position de Liebling au sujet de Freud*

Liebling a souvent sévèrement critiqué Freud et parfois il en a parlé de façon dépréciative, (cf. la discussion sur la reconnaissance, Doc. 24 du 23.9.1972 et celle sur l'inconscient, dans laquelle Liebling dit «il [Freud] a découvert l'inconscient par hasard à travers Anna».) Ainsi, lors de sa prise de position au colloque 1967 (Doc. 5, p. 5 et suivantes), il l'appelle « un vieux monsieur, un conservateur ».¹

Mais Liebling a aussi souligné, selon ses élèves et collaborateurs, les mérites de Freud surtout dans les domaines de la sexualité et de l'information sexuelle dont, selon Liebling, il aurait discerné plus clairement que Adler l'importance. De plus, selon Liebling, c'est à Freud que nous devons la compréhension de l'importance de l'enfance. Freud a une vision plus claire de la religion, et, de surcroît, il considère la psychanalyse comme une science naturelle ou empirique. Liebling rend hommage à ces exploits malgré sa critique du modèle physique des pulsions.²

¹ Liebling kritisiert Freud oft sehr hart und spricht oft ein wenig abschätzig von ihm. Siehe Gespräch über das Anerkennungsproblem, Doc. 24. vom 23.9.1972 und jenes über das Unbewusste, in dem er sagt: « da hat er zufällig durch die Anna das Unbewusste entdeckt ». Oder wenn er die Weltanschauung kritisiert in seiner Stellungnahme anlässlich der Arbeitstagung 1967, Doc. 5., Seite 5 ff., in dem er ihn als alten Herrn, Konservativen usw. betitelt.

² Laut früheren Schülern Liebings, hat er aber auch sehr positiv über Freud gesprochen, z.B. sagt er, dass Freud die Sexualität und die Aufklärung besser gesehen hat als Adler. Ausserdem erwähnt Liebling die Bedeutung der Erkenntnis über die Wichtigkeit der Kindheit. Die Religionskritik ist klarer bei Freud als bei Adler. Ausserdem hat Freud die Psychoanalyse als Naturwissenschaft angesehen. Das war wichtig für Liebling, trotz des physikalischen Modells der Triebe.

Une des questions de Liebling était de savoir pourquoi le monde académique accordait une telle importance à Freud et à la psychanalyse alors que la psychologie individuelle comparée de Adler semblait dans l'oubli. Liebling pensait que la psychologie de Freud pouvait très bien rester enfermée dans les tiroirs des scientifiques et, ainsi, ne pas devenir vraiment dangereuse pour les fondements de notre société. Liebling demandait de façon un peu cynique, de ce que l'homme pouvait bien sortir de son for intérieur par la libre association. L'homme était, selon lui, tellement détruit qu'il fallait d'abord le soigner: l'enlever du Moyen Age et le conduire vers les temps modernes pour qu'il puisse se retrouver lui-même. Dans ce sens, la méthode de Adler était beaucoup plus dangereuse, car plus sociale. Adler était sorti de son cabinet pour entrer dans les écoles, et donc pour changer les fondements non seulement de l'individu mais de toute la société.³

13.10.2. Articles sur Adler et sa théorie, sur Freud, sur la psychanalyse, la néopsychanalyse et la psychologie des profondeurs en général.

Nous souhaitons présenter dans cet appendice une petite sélection de la recherche de Liebling dans le domaine de la psychologie des profondeurs. Nous ne pouvons pas aspirer l'intégralité, mais nous essayons de fournir un aperçu de cette partie de l'œuvre de Liebling qui traite de la psychologie des profondeurs. Il faut ajouter que Liebling maintenant ouverte la discussion à ce sujet dans ses séminaires, ses cours et ses entretiens. Cette discussion sous la forme de transcriptions publiées est à la disposition de la recherche psychologique (cf. Bibliographie 9 sous 12.2.10.). Les transcriptions inédites (cf. Bibliographie 8 sous 12.2.9.) se trouvent, en partie, à l'Archive Friedrich Liebling à Lausanne.⁴

³ Eine der Fragen Lieblings war, warum man der Psychoanalyse und Freud solche Bedeutung zugemessen hat und warum Adler quasi in Vergessenheit geraten ist. Liebling meint, dass die Psychologie bei der Methode Freuds im Studierstübchen bleibt und deshalb nicht gefährlich ist, weil sie nichts Grundsätzliches in Frage stellt. Dies hat Liebling natürlich stark kritisiert. Liebling hat auch spöttisch gefragt, was denn schon aus dem Menschen kommen könne in der freien Assoziation. Der Mensch sei so demoliert, dass man ihn zuerst pflegen müsse, indem man ihn in das Zeitalter der Vernunft führe, bevor er zu sich kommen könne. Adlers Methode sei viel gefährlicher, weil sozialer. Adler sei in die Welt gegangen, in die Schulen beispielsweise und veränderte Grundsätzliches nicht nur beim Einzelnen, sondern in der Gemeinschaft.

⁴ Wir möchten mit diesem Anhang lediglich eine Auswahl der Forschungsarbeit Lieblings zur Tiefenpsychologie geben. Es geht uns nicht um Vollständigkeit, sondern um den Hinweis auf das umfangreiche Werk Lieblings, welches sich mit der Tiefenpsychologie auseinandersetzt. Hinzuzufügen ist, dass in allen seinen Gesprächen, Seminaren und Vorlesungen bis zu seinem Tode 1982 diese Auseinandersetzung zu verfolgen ist
(suite en page 414)

Friedrich Liebling und Josef Rattner (1949) «Psychologie und Sozialismus», IN: «Arbeiter-Zeitung», Schaffhouse, Nr. 81, 6.4.49, 31. JG., Blatt 2, (gezeichnet R-r.). Dans cet article, Liebling traite de l'importance de la théorie d'éducation de Adler pour l'avènement du socialisme.

Friedrich Liebling und Rattner Josef, Schaffhausen «Kindheit und Charakterentwicklung. «Der Psychologe», Schwarzenburg, 1949, Mai, Heft 4, S. 143 - 147. Rattner behandelt die Tiefenpsychologie Freuds und Adlers, besonders Adlers. Er erklärt die Tiefenpsychologie als gemeinsame Entwicklung Freud und Adlers, mit den gemeinsamen Grundlagen: «Kindheitserlebnisse und ihre Bedeutung für die seelische Entwicklung». Dann beschreibt er die Entwicklungslehre Adlers mit Einbezug der Geschwisterposition und der strengen und verwöhnenden Erziehung.

Friedrich Liebling und Rattner Josef, Schaffhausen «Sind Träume Schäume?», IN: «Der Psychologe», 1949, November, Heft 10, S. 375 - 378. Nach einer allgemeinen Einführung der Traumtheorie in der Psychologie und den Arbeiten Freuds, beschreibt Rattner vor allem den Standpunkt Adlers, zum Schluss skizziert er A. Maeders und C. G. Jungs Anschauungen.

Friedrich Liebling (Polybios) (1950) «Die Psychologie von C. G. Jung» IN: «Rote Revue», 1950, 29. JG., Heft 9, Zürich, p. 380.

Friedrich Liebling und Rattner, Dr. Josef, Zürich (jetzt Wohnort Zürich, Vorname wiederum Josef, Dr.) «Die Individualpsychologie Alfred Adlers», IN: «Der Psychologe», 1951, Heft 10, S. 402 - 406. Es handelt sich um einen Auszug aus: «Schweizer Lexikon für Pädagogik», Band 1 (A. Francke Verlag, Bern. Die Psychologie Adlers wird kurz und knapp, aber sehr genau und gut beschrieben.

Friedrich Liebling und Rattner, Dr. Josef, Zürich «Der Ehrgeiz», IN: «Der Psychologe», 1953, Heft 10, S. 390-392. Hier geht Rattner wiederum auf Adlers Theorie und vor allem das Gemeinschaftsgefühl ein.

Friedrich Liebling, Zürich «Tiefenpsychologie und Kinsey-Report», (Forts.) IN: «Der Psychologe», 1956, Heft 1, S. 16 - 19. Dieser Artikel erscheint später in der PMK.

Friedrich Liebling «Die Bedeutung Alfred Adlers für die moderne Psychologie», IN: «Der Psychologe», 1957, pp. 231 - 236, et IN: «Freidenker», Aarau, Heft 6/1957, pp. 161 - 167. Article écrit à l'occasion du 20ème anniversaire de la mort de Alfred Adler.

(suite de la note 4) Diese Auseinandersetzung steht der Forschung in publizierten und nicht publizierten Transkriptionen zur Verfügung. Die nichtpublizierten Transkriptionen sind im Friedrich Liebling Archiv in Lausanne zugänglich.

Friedrich Liebling und Rattner, Dr. Josef, Zürich «Der Wert der Psychoanalyse», IN: «Der Psychologe», 1960, Heft 6, S. 201 - 206. Es handelt sich um «Eine Entgegnung auf den Artikel von H.J. Eysenck in der Märznummer von «Das Beste»: «Was ist Psychoanalyse wert?»»

Friedrich Liebling und Rattner, Dr. Josef, Zürich «Individualpsychologische Traumdeutung», IN: «Der Psychologe», 1960, Heft 7/8, S. 252 - 257. R. beschreibt die Stellung der Traumdeutung in der Lehre Adlers.

Friedrich Liebling «Zum Problem der Ehescheidungen». IN: *Psychologische Menschenkenntnis*. 1. JG. Zürich 1964/1, pp.1 - 8.

Friedrich Liebling «Ursachen der Jugendverwahrlosung». IN: *Psychologische Menschenkenntnis*. 1. JG. 1964-5/2 Zürich, pp. 33 - 39.

Friedrich Liebling «Schulzeugnis und Versagen in der Schule». IN: *Psychologische Menschenkenntnis*. 1. JG. 1964-5/3 Zürich, pp. 65 - 71.

Friedrich Liebling «Psychologische Berufsberatung». IN: *Psychologische Menschenkenntnis*. 1. JG. 1964-5/4 Zürich, pp. 128 - 134.

Friedrich Liebling «Tiefenpsychologie und Kinsey-Report». IN: *Psychologische Menschenkenntnis*. 1. JG. 1964-5/5 Zürich, pp. 137 - 145.

Friedrich Liebling «Psychologische Menschenkenntnis». IN: *Psychologische Menschenkenntnis*. 1. JG. Zürich 1964-5/6, 1. Teil, pp. 177 - 183.

Friedrich Liebling «Tiefenpsychologische Menschenkenntnis». IN: *Psychologische Menschenkenntnis*, 1. JG. 1964-5/7 Zürich, pp. 210 - 218.

Friedrich Liebling «Der nervöse Mensch und seine Heilung». IN: *Psychologische Menschenkenntnis*. 1. JG. 1964-5/8 Zürich, pp. 245 - 255.

Friedrich Liebling «In der Sprechstunde des Seelenarztes». IN: *Psychologische Menschenkenntnis*, 1. JG., Zürich 1964-5/9, pp.277 - 280.

Friedrich Liebling «Die seelischen Erkrankungen, ihre Verhütung und ihre Heilung». IN: *Psychologische Menschenkenntnis*. 2. JG. 1965-6/2, Zürich, pp. 33-36

Friedrich Liebling (1964) «Der nervöse Mensch und seine Heilung», IN: «*Psychologische Menschenkenntnis*», 1964, Nr. 8, p. 217.

Friedrich Liebling et Josef Rattner (sous le pseudonym Georg Frank) (1964), «Revolutionäre Wandlungen im psychiatrischen Denken der Gegenwart». Das Werk von H. S. Sullivan und die interpersonelle Psychiatrie, IN: «*Psychologische Menschenkenntnis*», 1. JG. 1964-65, S. 390-397.

Karl Lohner, München (Pseudonym) «Alfred Adler und die Erziehung des Kindes», IN: «*Psychologische Menschenkenntnis*», 1966, Seite 34-42, 9 Seiten. **Résumé:** Ein grundsätzlicher Artikel zu Adler und seiner Lehre.

Die Bedeutung der Kindererziehung in seiner Lehre und der Vorstellung aller seiner wichtigen Werke, Hinweise auf Freud und C. G. Jung in bezug auf die Bedeutung, die sie der Erziehung zumassen und auf Jung mit seiner «Psychologie der zweiten Lebenshälfte».

Friedrich Liebling IN: Doc. 2. 18.6.1966 «Angst. Angst vor dem Menschen. Überwindung der Angst in der Psychotherapie». Stellungnahme zu Sigmund Freud zu traumatischen Erlebnissen, S. 4.

Dr. Georg Frank, Berlin (Pseudonym) «Das Problem der Schizophrenie», IN: «Psychologische Menschenkenntnis», 1966, Seite 274-280, 6 1/2 Seiten. **Résumé:** Historischer Rückblick. Eugen Bleuler (1911), Kraepelin (1890) und «Dementia praecox», Psychoanalyse, Alfred Adler mit neuer Deutung. M.A. Sechehaye und «Die symbolische Wunscherfüllung», Rosen aus New York und die «direkte Psychotherapie», René Spitz und die frühkindliche S., Benedetti. Das Wesen der Schizophrenie. Symptomatik. Freuds «Traumdeutung», Regression, quantitativer Unterschied zwischen S. und Neurose. Therapeutische Massnahmen und Möglichkeiten.

Dr. M. Kröner, Locarno (Pseudonym) «Die Frau in der Psychoanalyse», IN: «Psychologische Menschenkenntnis», 1966, Seite 302-305, 3 1/2 Seiten. **Résumé:** Ein biologisches Mängelwesen. Seelische Eigentümlichkeiten der Frau. Freuds Weltansicht und seine Sicht von der Frau. Marie Bonaparte. Der Irrtum der Psychoanalyse. Marie Curie. Bertha von Suttner, Lou Andreas-Salomé.

Hans Rastin, Augsburg (Pseudonym) «Der «männliche Protest», IN: «Psychologische Menschenkenntnis», 1966, Seite 306-309, 3 1/2 Seiten. **Résumé:** Das weibliche Minderwertigkeitsgefühl. Auflehnung gegen die Frauenrolle. Adlers System (1911) und die Frauenfrage. Der männliche Protest. Weibliche Schwächen als Protesthaltungen.

Dr. Josef Rattner «Was ist Tiefenpsychologie?», IN: «Psychologische Menschenkenntnis», 1966, Seite 363-372, 9 1/4 Seiten. **Résumé:** Ganzheitspsychologie. Dynamische Psychologie. Verstehende Psychologie. Wilhelm Dilthey (1833-1911) «Ideen über eine beschreibende und zergliedernde Psychologie» (1894). Sigmund Freud. Alfred Adler. Motivationspsychologie. Therapeutische Psychologie. Sozial- und Kulturpsychologie. Die Menschlichkeit des Menschen.

Friedrich Liebling IN: Doc. 5 «Tagung 1967». Stellungnahme zur Psychoanalyse, zu Freuds Stellungnahme zum gesellschaftlichen Problem, zu Freud und Adler, zur Neopsychoanalyse, zur ärztlichen Psychoanalyse. Tiefenpsychologie als Werkzeug, nicht als Weltanschauung.

Friedrich Liebling und Dr. Josef Rattner «Psychologische Theorien über die Angst», IN: «Psychologische Menschenkenntnis», 1967, Seite 119-124»,

5 1/2 Seiten. **Résumé:** Ausgehend von Freuds «Studien über Hysterie» (1895) wird die Theorie der Tiefenpsychologie entwickelt. Verdrängungstheorie. Phobien. Sinn der Phobien. Hemmung, Symptom, Angst. Otto Ranks Geburtstrauma (1920). Alfred Adlers Individualpsychologie. Rückzug von der Front des Lebens. Neopsychoanalyse (Erich Fromm, Karen Horney, H. S. Sullivan, Frieda Fromm-Reichmann, H. Schultz-Hencke).

Friedrich Liebling IN: Doc 10 « Stellungnahmen zu C. G. Jung und den Nationalsozialismus », Seite 32 ff.

Sous la direction de Friedrich Liebling:

Josef Rattner (1969) «Psychologie der zwischenmenschlichen Beziehungen - Eine Einführung in die neopsychoanalytische Sozialpsychologie von H. S. Sullivan», Olten: Walter.

Friedrich Liebling IN: Doc. 19 «Zum Stand von Psychologie und Psychiatrie» vom 29.3.1972. Das Problem der Angst, das der Psychose, die Sicht Freuds und die Liebings.

Friedrich Liebling IN: Doc. 24 «Anerkennungsproblem» 23.9.72.

Friedrich Liebling IN: Doc. 27 «Gefühlsübertragung» vom Januar 1973. Liebling beschreibt Freud als einen «Moraliker», «der Kleinbürger», «ein Konservativer und Reaktionär», der keine klare Sicht über den Menschen und die Welt hatte. 999 von Tausend Autoren bleiben im mystischen Prinzip stecken.

Friedrich Liebling IN: Doc. 43 « Stellungnahme von Friedrich Liebling zur Sexualität resp. Frigidität » 1977. Religiöses Prinzip in der Sexualität. Vorstellung von Sünde. Kirche und Sexualität. Erziehung und Sexualität. Perversionen. Persönlichkeitsbildung in der Psychotherapie. Weltanschauung und Religion.

Friedrich Liebling IN: Doc. 44 «Über die Liebe» 1977. Liebe und Sexualität. Impotenz und Frigidität. Ausrichtung auf Koitus. Sexualität als wichtiger Faktor im Leben. Masochismus und Sadismus.

Friedrich Liebling IN: Doc. 44a «Partnerschaftsprobleme» und «Partnersuche» 28.11.77. Erziehung und Partnerschaft. Problem des Prestiges. Der männliche Protest. Unzulänglichkeiten und Irrtümer aus der Kindheit.

Friedrich Liebling IN: Doc. 45 «Partnerschaft und Sexualität» 2.4.78. Religiöse Erziehung und Geschlechterrollen. Unterwürfigkeit. Glücksgefühle. Lustgefühle. Gefühl des Ausgeliefertseins. Frauen- und Männerrolle und Ehe. Gleichberechtigung in der Partnerschaft. Anamnese einer Partnerschaft. Heilungsprozess in der Psychotherapie.

Friedrich Liebling IN: Doc. 46 «Entstehung der Gefühle» 13.6.1978. Psychologie und Mystik. Religiöses Prinzip und Psychotherapie. Fähigkeiten, Gefühle zu empfinden und Erziehung. Die Virtuosität der Fähigkeit, Gefühle zu entwickeln.

Friedrich Liebling IN: Doc. 48 «Offene Praxis» 26.9.78. Unbewusstes. Unterlegenheitsgefühle. Die Seele des Arbeiterkinds. Der Seelenzustand des Proletariers.

Friedrich Liebling IN: Doc. 50 «Was ist Psychologie» 17.10.1978. Individuum und Gemeinschaft. Das seelische Problem und Gesellschaftsveränderung. Psychologie lehren und erlernen. Die Sozialisten 1912 in Basel und der Krieg. Zuerst soziale Gefühle entwickeln, dann in Freiheit Gesellschaft gestalten. Psychologie und Religion. Lebensauffassung und seelischer Zustand. Gesinnung entwickeln. Staatsgedanke und Staatsmacht. Ideologie. Fähigkeit, zwei Meinungen gelten zu lassen. Sigmund Freud als Patriot und Kleinbürger.

Friedrich Liebling IN: Doc. 52 «Gespräch über Religion», 18.10.78. Religionskritik und der gläubige Mensch. Glauben und Wissen. Auswirkung der religiösen Erziehung. Evolution und Religion. Kirche und Ketzer. Spekulation und Aufklärung. Prädestinationslehre. Angst, Religion und Erziehung. Soziale Ungerechtigkeit und Religion. Vernunft und Glaube. Kopernikus.

13.11. Appendice 11 – Le matérialisme historique, la psychanalyse et la néoanalyse

a) Le texte de Friedrich Liebling « Parpan » (traduction en français) (sous 13.11.1.)

b) Références - Le matérialisme historique, Le marxisme, l'Ecole de Francfort et la néoanalyse(sous 13.11.2. et 13.11.3.)

13.11.1. La conception matérialiste de l'histoire

Nous incluons ce petit texte dans ce présent appendice parce qu'il constitue la meilleure démonstration de son appréciation de Marx, ou plutôt du matérialisme historique. Ce texte est une traduction du début uniquement de la prise de position de Liebling, traduction qui a été effectuée d'après l'enregistrement sonore. Il s'agit donc du début d'une discussion qui se poursuit.

13.11.1.1. Séminaires 1966 - «Parpan»

La question: L'être humain serait-il plus avancé dans la connaissance s'il se servait du matérialisme historique ?

Liebling: Nous avons discuté des coutumes et des circonstances qui influencent et forment l'être humain dans différents systèmes de société, par exemple: dans une société où l'on est plus hospitalier, ou dans d'autres où il y a des coutumes différentes.

En réalité les différences sont minimes. Nous ne pouvons pas dire que l'être humain soit fondamentalement différent d'une culture à l'autre. Oui, les mœurs sont différentes, la religion joue un grand rôle; à l'ouest il y a eu Calvin. Ailleurs, à l'est, l'Eglise grecque-orthodoxe, l'Eglise russe, l'Eglise catholique n'ont (peut-être) pas ... (touché?) empreint l'être humain aussi fortement que le Calvinisme.

La question a été posée par rapport à la littérature anthropologique. Il faut dire que tous ces auteurs n'ont pas encore la juste appréciation de l'être humain: en effet, c'est seulement grâce à la conception matérialiste de l'histoire que les hommes ont commencé à s'occuper d'eux-mêmes et c'est seulement à partir de ce moment que l'être humain a commencé à se connaître et à interpréter scientifiquement les faits et son comportement. Tous les auteurs étaient sur la mauvaise voie quand ils ont étudié d'autres continents, d'autres peuples, les soi-disant sauvages, ils n'ont pas vu correctement. L'anthropologie moderne, avec Ruth Benedict par exemple, ou Kropotkine nous (à la psychologie) ont fourni une grande contribution en observant la nature et les êtres vivants. Aujourd'hui nous pensons que l'être humain peut être expliqué scientifiquement - c'est une opinion confirmée par la psychologie des profondeurs. Kropotkine avait déjà senti cela. C'est seulement maintenant que l'homme entre (commence) dans une ère nouvelle. Nous avons commencé à saisir l'être humain. Dès lors, la conception matérialiste de l'histoire est un fait d'une immense importance pour le domaine de la pensée et des sentiments. Car, il y a encore 100 à 120 ans, l'humanité était en plein Moyen-Age, baignant dans la pensée moyenâgeuse. Les hommes étaient vraiment au Moyen-Age, on ne peut s'imaginer les changements réalisés en 120 ans. Le progrès réalisé, par exemple, par la pensée de Feuerbach.

Sur qui Marx s'est basé tout d'abord? Qui a-t-il eu comme modèle? Hegel, qui croyait encore en l'absolu, en Dieu (*der Gottesgedanke*), en la religion, en l'absolu dans la nature. Marx et les autres philosophes de son époque (?) ont commencé (sous l'influence de Feuerbach) à voir l'être humain d'une façon plus adéquate. S'il n'y avait pas eu cette lutte acharnée menée contre cette nouvelle pensée philosophique, nous serions aujourd'hui beaucoup plus loin, plus avancés. Nous aurions pu organiser notre vie d'une façon plus appropriée.

Avec la conception matérialiste de l'histoire tout change, dans ce sens que l'on se penche avec sérieux sur le problème de l'homme. Dès lors, commence la vraie recherche.

Il faut se rendre compte que l'époque précédant la conception matérialiste de l'histoire, l'époque de la pensée mystique a véritablement régné en maître sur nous tous ... c'était la loi de toute notre culture, véhiculée dans les écoles, à l'université; l'âme et le psychisme humain ne faisaient qu'un bref passage sur terre et la vie éternelle commençait aux cieux! Ludwig Feuerbach a ébranlé cette idée et Karl Marx s'est appuyé sur lui pour affirmer qu'il n'était pas vrai que l'âme faisait une traversée sur terre. Cette nouvelle connaissance a été combattue, et n'a pas été répandue. Non seulement cette idée n'a pas été enseignée, elle n'a même pas été confrontée avec l'ancienne idée. Encore aujourd'hui dans les écoles règne l'ancien principe, l'idée de Dieu, du destin surnaturel de l'être humain. Et, c'est seulement là que la question humaine, l'existence humaine sur terre est devenue un problème.

La psychologie des profondeurs est née des sciences naturelles. Sans la conception matérialiste de l'histoire nous ne serions pas si avancés. Les questions que nous nous posons aujourd'hui, les recherches que nous menons, nos prises de conscience sont issues de cette idée.

Question (d'un participant): Comment peut-on s'imaginer ce passage au dix-neuvième siècle? Il y avait déjà au dix-huitième siècle des penseurs qui rejetaient l'idée de Dieu. En France, avec les Encyclopédistes, et en Allemagne par exemple, avec Kunzen et d'autres, dont on ne parle jamais, est apparue l'idée que l'homme était une machine, dans ce sens c'était déjà une idée matérialiste. Alors, je me pose la question, quelle est la spécificité du matérialisme marxiste.

Liebling: Elle consiste surtout en une chose, c'est la pensée sociologique, la sociologie. C'est un très grand progrès. Karl Marx est le premier représentant de ce courant. De plus, pour sa conception du monde, comme je l'ai déjà dit, il s'est basé sur Feuerbach. Il a réfuté la pensée surnaturelle, il a vu l'être humain comme un être pouvant changer ses attitudes, son comportement. L'homme, pris dans les actuelles conditions de production est brisé dans son développement naturel. Karl Marx a défendu le point de vue selon lequel la conscience de l'être humain est imprégnée et créée par les conditions sociales. Ceci constitue un très grand progrès. Sa grandeur a été de faire descendre l'être humain sur terre. (...?)

Un participant: Les marxistes actuels font une distinction nette entre Marx et les matérialistes français.

Un participant: C'est la distinction faite entre Feuerbach et Marx. Chez Marx il y a une deuxième constituante, qui est le problème social, le travail, que Feuerbach n'a pas traitée.

Un participant: L'être humain n'est pas seulement créé par les conditions sociales mais aussi par l'éducation. Marx a prétendu que lorsque les conditions de production changent, l'homme change. Ceci n'a pas été le cas.

Liebling: L'être humain change. Karl Marx a eu raison. Si l'homme a la sécurité de survie il réfléchit, il raisonne autrement. Il a d'autres pensées, d'autres réflexions, d'autres relations aux autres. Dans le capitalisme qu'a connu Karl Marx, et c'est ainsi encore de nos jours, l'être humain se trouve toujours dans un combat avec l'autre. Il est toujours exploité, il est toujours en butte à l'injustice. L'homme est autre quand il est assis devant une table garnie (vor dem gedeckten Tisch) et il raisonne autrement, a d'autres sentiments que lorsqu'il vit dans l'insécurité ou qu'il exploite l'autre. Il a d'autres sentiments s'il n'est pas sûr de sa survie. Il a d'autres sentiments s'il est pauvre et qu'il a peur de la grêle et de la foudre que Dieu lui envoie s'il ne prie pas assez. Il a d'autres sentiments s'il a peur que Dieu ne mette le feu à sa maison, s'il a peur que Dieu ne lui envoie la grêle qui détruit ses petites récoltes, et qu'il doit mourir de faim. Mais l'homme qui sait que ce n'est pas une fatalité de mourir de faim n'est pas une évidence.

Si nous observons le développement capitaliste, les paysans s'assurent contre les intempéries, et s'il y a de la grêle c'est un problème de la communauté. Chacun prend une assurance pour son champ ou pour sa maison, et si la foudre tombe et sa maison brûle il peut se fabriquer une nouvelle maison. Ainsi nous avons devant nous un autre homme, un autre mode de pensée.

La psychologie des profondeurs nous permet de regarder l'homme comme à la loupe. C'est effrayant ce que les capitalistes, l'argent et l'exploitation font de l'homme. (...) L'argent détruit l'homme et la relation. C'est toujours la lutte pour le pain. L'argent est le principe de vie du capitaliste. Si on l'élimine nous avons un autre homme devant nous. Hier nous avons parlé du problème de l'hospitalité dans différentes cultures et nous avons pris en considération qu'il peut être lié à une attitude d'avarice. Cela amène une situation où nous rencontrons des hommes qui ne peuvent plus prendre plaisir à la vie. Ils deviennent avares. Leur attitude devient malsaine. Nous l'avons tous un peu. Mais il existe des cas où les individus ne prennent plus du tout plaisir à la vie. Le peu de nourriture qu'il mange est déjà de trop, dominé qu'il est, tout le temps, par l'avarice. Si nous avions une société plus juste où l'homme ait le droit à la vie, comme Marx le pensait, il est évident que dans ce cas il développerait une autre pensée et une autre conscience. Et quant à l'éducation de l'individu, elle joue aussi un rôle. L'enfant, dans sa relation avec le monde, est déjà contaminé par ce problème d'argent.

13.11.2. Friedrich Liebling, les Rühle et le marxisme

Pendant toute sa vie, Liebling a exprimé son appréciation du matérialisme historique de Marx. Souvent, des participants ou des chercheurs

en visite, des historiens, des sociologues et souvent des jeunes politiciens, mais surtout des psychologues un peu gauchistes, critiquaient le marxisme et Marx sans jamais, disait Liebling, avoir vraiment lu une seule phrase de son œuvre. Ils avaient peut-être ouvert le «Manifeste», lu deux pages et mis le livre de côté car le texte était si difficile à lire et à comprendre! Mais une telle attitude ne correspond pas à l'importance qu'a acquise la recherche de Marx pour nous aujourd'hui. Otto Rühle, contemporain et ami de Liebling, contemporain et étudiant chez Adler avec lui, a publié une biographie de Karl Marx «Karl Marx. Leben und Werk» (Karl Marx. Sa vie et son œuvre)¹ vivement appréciée par Liebling pour son sérieux. Otto Rühle était politicien communiste (Rätekommunist) et pédagogue. Il était l'auteur d'une monographie importante sur «l'enfant prolétaire». Il appartenait au Reichstag comme élu de la social-démocratie et en 1915, il votait, avec Karl Liebknecht, contre les crédits de guerre. A la fin de 1918, il s'était radicalisé et était devenu membre fondateur du Parti Communiste Allemand. A l'occasion du Deuxième Congrès mondial de l'Internationale Communiste en 1920, il s'oppose à Lénine dans la question de la dictature du prolétariat et quitte les bolcheviques. Il se consacre à une recherche pédagosociologique, écrit plusieurs analyses psychosociologiques et politiques de qualité. Il fait connaissance (par sa femme Alice Rühle-Gerstel) de Adler, et pendant plusieurs années, il consacre toute son énergie à l'idée d'une «éducation de la conscience de soi» (Selbstbewusstsein).

A cette époque il fait la connaissance de Liebling avec lequel il partage l'idée de l'importance de l'éducation. Liebling parle de lui et de sa femme (Alice Rühle-Gerstel était la théoricienne la plus importante des adleriens marxistes) avec beaucoup d'émotion. Les Rühle quittent l'Allemagne en 1932 car ils voient qu'il n'y a plus aucune possibilité de réaliser quoi que ce soit. Jusqu'en 1935 ils habitent Prague, ville natale d'Alice, ensuite ils partent pour le Mexique. Ils rencontrent Trotski et, malgré les difficultés multiples (langage, intrigues stalinienne contre eux etc.), ils mènent une vie très active. En 1943, Otto Rühle meurt d'une crise cardiaque et Alice se suicide le même jour. Leur destin tragique émeut Liebling. Il souligne à plusieurs reprises que l'on ne pourchassait et tuait pas seulement les juifs, mais aussi les socialistes, fait souvent oublié. Otto Rühle peint un portrait différencié de Marx, ce grand penseur, fondateur de la sociologie moderne, où il souligne l'importance de la critique réalisée par Marx dans ses œuvres précoces. Dans son article pour le premier Numéro des «Annales franco-allemandes» («Deutsch-Französische Jahrbücher»), sa critique de la religion

¹ Otto Rühle ((1928) 1974) «Karl Marx. Leben und Werk» Haarlem: Editions Queimada (Edition en facsimile de l'édition originale).

est un vrai poème à l'humanisme, Il y dit «La religion est le soupir de la créature malmenée, l'âme d'un monde sans cœur comme l'esprit des conditions sans esprits. Elle est l'opium des peuples.» «La suppression de la religion en tant que bonheur illusoire du peuple est la revendication de son bonheur réel. La revendication de renoncer aux illusions de son état, est la revendication de renoncer à un état qui nécessite l'illusion.» Il crée la base de son matérialisme historique avec ces mots «Il est le devoir de l'histoire, quand l'au-delà de la vérité a disparu, d'établir la vérité de l'ici et maintenant. Il est le devoir d'abord de la philosophie, qui est au service de l'histoire, de démasquer la sacrosainte aliénation de l'homme, de démasquer l'aliénation dans tous ses aspects impies. La critique des cieux se transforme en une critique de la terre, la critique de la religion dans une critique de la justice, la critique de la théologie en une critique de la politique.» L'impératif catégorique est ainsi formulé «La critique de la religion aboutit à la théorie que l'homme est l'être le plus élevé pour l'homme, et alors il devient un impératif catégorique que toutes les conditions dans lesquelles l'homme est une être humilié, dominé, abandonné, méprisé... doivent être renversées. Être radical est de saisir la chose par sa racine. La racine pour l'homme est l'homme lui-même.» Pour Liebling, l'apport de Marx reste d'une immense importance pour l'humanité, et ce malgré les erreurs personnelles de Marx et des marxistes par la suite, surtout en ce qui concerne l'autorité et la dictature comme base et début d'un changement vers une société plus juste.

Pour Liebling, la psychologie sans recherche sociale n'a pas de sens et l'étude des préjugés se trouve au centre de son travail après la Deuxième guerre mondiale. Liebling et Rattner apprécient donc l'effort de l'Ecole de Francfort de lier la psychologie des profondeurs à la recherche sociale d'une part et les recherches sur la personnalité autoritaire de l'autre. C'est l'analyse des préjugés qui les intéressent, les théories philosophiques par contre ne leur inspirent pas grand enthousiasme. L'œuvre de Fromm qui sa vie durant, poursuit le côté social de la psychologie et la philosophie de Sartre qui, selon Rattner, est apparentée avec la psychologie individuelle comparée, leur sont beaucoup plus proches. Rattner dit que « La critique de la raison dialectique » représente « une importante synthèse de marxisme, existentialisme, sociologie et psychanalyse ». ²

² «eine bedeutende Synthese von Marxismus, Existenzialismus, Sociologie und Psychoanalyse », « Erinnerungen an Jean-Paul Sartre », IN: « Miteinander lebenlernen », Heft 3, 6. Jahrgang, Mai 1981, pp. 50-55.

13.11.3. *Références*

Articles, textes et essais de l'École de Zurich au sujet du matérialisme historique, du marxisme, de l'École de Francfort, de la néoanalyse, au sujet de Fromm et de l'existentialisme de Sartre.³

Friedrich Liebling et Josef Rattner (Dr. M. Kröner) (1965) « Tiefenpsychologische Analyse des Vorurteils: Die autoritäre Persönlichkeit », IN: « Psychologische Menschenkenntnis », Heft 3, 2. JG., pp. 119 - 120. Cf.: également à Max Horkheimer et T. W. Adorno (1950) « The Authoritarian Personality »

Franz Hauser, Zürich (Pseudonym) « Psychologie des Vorurteils », IN: « Psychologische Menschenkenntnis », 1967, Seite 1-3, 3 Seiten. **Résumé:** Vorurteilsforschung. T. W. Adorno und sein Buch « The Authoritarian Personality » (New York, 1950) und Max Horkheimer, Beschreibung der Untersuchung des Instituts für Sozialforschung. F-Skala. Ernst Kretschmer.

August Kaiser (1973) « Aggressivität als anthropologisches Problem », IN: Arno Plack (Hg.) (1973) « Der Mythos vom Aggressionstrieb », München: List, p. 52. Cf.: Dr. August Kaiser (1971) Zürich « Trieb und Instinkt », IN: « Psychologische Menschenkenntnis », 1971, pp. 20-28. Cf.: Dr. August Kaiser (1969) Zürich « Fragwürdige Verhaltensforscher », IN: « Psychologische Menschenkenntnis », 1969, pp. 1-5.

Liebling publiez den folgenden Text: Prof. Erich Fromm, Neumexiko « Der gegenwärtige Zustand des Menschen » - Ein Kapitel (Titel-Essay) aus dem Buch « Das Christusdogma und andere Essays » (Verlag Szczesny München, 1965. 6 1/2 Seiten, Seite 65:71. IN: PMK 1965.

Dr. Kurt Mayer, Genf (Pseudonym) « Der gehemmte Mensch », IN: « Psychologische Menschenkenntnis », 1965, Seite 200-203, 3 1/2 Seiten. **Résumé:** Minderwertigkeitsgefühle und Angst als Hemmung. Harald Schultz-Hencke und sein « Der gehemmte Mensch ». Der nervöse Gehemmte. Das depressive Wochenende. Pessimismus und Melancholie als Formen der Gehemmtheit. Die dominierende Lebensangst. Hemmungen führen zur Einsamkeit.

Fritz Kuhn, Basel (Pseudonym) « Psychologie des Fanatismus », IN: « Psychologische Menschenkenntnis », 1965 Seite 204-210, 6 3/4 Seiten. **Résumé:** Aktuelle Geschichte. Christentum und Fanatismus. Fanatismus als psychische Krankheit. Pascal in seinen « pensées ». Fanatismus als Versuch der Neurosenheilung. J. P. Sartre. Nietzsche. Fanatismus und Hass.

³ Artikel, Texte und Schriften der « Zürcher Schule » zum historischen Materialismus, Marxismus, zur Frankfurter Schule, zur Neopsychoanalyse, besonders zu Fromm und zum Existenzialismus Sartres (Synthesen zwischen Psychoanalyse und Marxismus).

Eric Hoffer und sein «Der Fanatiker». Fanatismus und Paranoia. Hitler. Humanität und Fanatismus. Pluralität der Wahrheiten. Montaigne.

Franz Hauser, Zürich (Pseudonym) «Psychologie des Vorurteils», IN: «Psychologische Menschenkenntnis», 1967, 3 Seiten, Seite 1-3. Résumé: Vorurteilsforschung. T. W. Adorno und sein Buch «The Authoritarian Personality» (New York, 1950) und Max Horkheimer, Beschreibung der Untersuchung des Instituts für Sozialforschung. F-Skala. Ernst Kretschmer.

Friedrich Liebling IN: Doc. 16 «Votum Herrn Liebling vom Dienstagabend, 12. Oktober 1971». Liebling sagt seinen Schülern, dass man Marx nicht einfach abtun dürfe, denn damit zeige man, dass man ihn wohl nicht einmal gelesen habe. Man solle Marx und den Marxisten Ehre antun, indem man ihre Werke genau studiert.

Friedrich Liebling IN: Doc. 20 «UdSSR und China», Einladung vom 22. April 1972. Russische Revolution und Marxismus. Marxismus und libertärer Sozialismus. Marxismus und Gewaltgedanke. Marxismus und Diktatur. Marxismus ist nicht Karl Marx. Der Mensch Karl Marx. Fehler der Bolschewiki kann man nicht Marx anlasten. Marx wollte die Freiheit, war aber autoritärer Charakter.

Friedrich Liebling IN: Doc. 27 «Gefühlsübertragung» vom Januar 1973. Liebling nimmt Stellung zu Fromm und der Neopsychoanalyse, Seite 1 ff.

Friedrich Liebling IN: Doc. 35 «Warum wir uns mit dem Menschen nicht anfreunden können», 2. Dezember 1975. Liebling erklärt die Gefühlshaltung der autoritären Persönlichkeit. Behandelt die Zusammenhänge zwischen dem Faschismus und der autoritären Persönlichkeit. Zitiert das Beispiel des Kleinbürgers Höss, der als guter Untertan und Soldat gehorcht hat.

Friedrich Liebling IN: Doc. 39 «Keinen wählen!». Liebling spricht über Politik, Parteien, Wahlen, Staatsgedanke, Anarchismus und Eurokommunismus. Marx und Anarchismus. Liebling sagt hier «Karl Marx ist etwas ganz Gewaltiges, etwas ganz Grosses, was man in der Geschichte der Menschheit nicht ausklammern kann.», Seite 4 ff.

Friedrich Liebling IN: Doc. 41 «Zum sozialen Problem» 30.9.77. Religion und Politik. Religion und Erziehung. Erziehung und soziale Unterschiede. Die sogenannten «Terroristen» und der Staat. Revolution in Russland. Das Problem des autoritären Menschenbildes. Religion, Gewalt und Erziehung. Das religiöse Menschenbild. Groll und Revolte. Mentalität des Untertanen. Menschenbild des Revolutionären. Revolution und Freiheit.

Friedrich Liebling IN: Doc. 48 «Offene Praxis» 26.9.78. Unbewusstes. Unterlegenheitsgefühle. Die Seele des Arbeiterkinds. Der Seelenzustand des Proletariats.

Friedrich Liebling IN: Doc. 47 «Individuum und Gemeinschaft, Politik und Gesellschaftsveränderung» 24.8.78. Seelischer Zustand des heutigen Menschen und die Möglichkeit, die sozialen Verhältnisse zu ändern. Ideologie und Seelenleben. Die Philosophie von Karl Marx und die tiefenpsychologischen Erkenntnisse. Philosophie und Erkenntnisse 120 Jahre nach Marx. Die politische Linke und Marx. 1968 und Gesellschaftsveränderung. Die Linke und die psychologischen Erkenntnisse. Die politische Linke und die Bildung und Information der Arbeiter. Die Erste bis zur Fünften Internationale. Bessere Löhne oder ökonomische Gleichheit. Politik, Psychologie und die naturwissenschaftlichen Erkenntnisse. Mystik und Aufklärung. Rüstungsindustrie, Arbeitsplätze und die Linke. Globuskrawall in Zürich. Kleinbürgerliche Einstellung der Rechten und der Linken. Kirche und politische Partei. DDR, Zarismus und Kapitalismus. Russland und der Index. Marxismus, Atheismus als religiöses Prinzip. Marxismus und Anarchismus. Kropotkin, Goldmann und Istrati.

Friedrich Liebling IN: Doc. 56 « Zur Frage des Index » 29. Juli 1979. Kirche und Prinzip des Glaubens. Kirche und Antikommunismus. Fanatismus. Politik und Psychologie. Staat und Kirche. Bedeutung der Religionskritik.

13.12. Appendices 12 – Références – Les libertaires

La philosophie et l'éthique sur lesquelles se base la démarche de Liebling sont profondément libertaires et nous nous bornons ici à citer quelques références clefs.

Friedrich Liebling und J. Rattner (1949) «Gegenseitige Hilfe», IN: «Arbeiter-Zeitung», Schaffhouse, Nr. 18, 24.1.49, 31. Jahrgang, Blatt 2, (gezeichnet R-r.).

K.K. (Pseudonym) «Erziehung ohne Zwang», «Arbeiter-Zeitung», Schaffhouse, Nr. 104, Do 5.5.49, Blatt 2 (Das Thema und der Inhalt, die Wortwahl sind so typisch FL., dass es sich um ein Pseud. handeln muss, was sich auch im Gespräch mit Paul Harnisch bestätigt), 180 Z. Liebling spricht von allen Bemühungen von Rousseau bis Adler.

Dr. M. Kröner, Locarno (Pseudonym) «Jugendnöte im Lichte der Tiefenpsychologie», IN: «Psychologische Menschenkenntnis», 1966, Seite 257 - 265, 8 1/2 Seiten. **Résumé:** Die ersten 6 Lebensjahre. Charaktereigenschaften. Das menschliche Liebesbedürfnis (Wichtig zur Begründung des biologischen Bedürfnisses nach Gemeinschaft, das Geselligkeitsstreben von Kropotkin). Das Problem des Minderwertigkeitsgefühls. Unzu-

länglichkeitsgefühle. Wachstum und Triebhaftigkeit. Pubertät. Onanie. Sexualleben. Kinsey und seine Forschungsberichte. Sexualerziehung. Persönlichkeitsentfaltung und Beruf. Behandlung des Lehrlings. Dr. Alice Friedmann (Wien) und ihre Darstellung zum Lernen.

Friedrich Liebling IN: Doc. 10 «Seminar vom September bis Dezember 1968» Marx und Anarchismus. Diktatur, Gewalt und Sozialismus.

Friedrich Liebling IN: Doc. 11 «Nachbesprechung» 1968. Die Sicht vom Menschen der Anarchisten. Revolution und Freiheit. Anarchismus und Psychologie. Anarchismus und Gewalt. Menschenbild der Anarchisten in Übereinstimmung mit der Tiefenpsychologie.

Friedrich Liebling IN: Doc. 29 «Einführungsvotum zu den Zehnergruppen» 1973. Liebling spricht davon, das Sprechzimmer des Psychotherapeuten in die grosse Masse zu tragen unter dem Motto als Gleicher unter Gleichen zu handeln. Das soziale Problem, das Mitgefühl muss geübt werden und die Bereitschaft, den andern zu informieren, Seite 17 ff.

Friedrich Liebling IN: Doc. 32 «Was ist gesunder Egoismus?», Kongress 1973. Die gegenseitige Hilfe fusst auf den gesunden Egoismus.

Friedrich Liebling IN: Doc. 39 «Keinen wählen!» 6.7.1977. Liebling spricht über Politik, Parteien, Wahlen, Staatsgedanke, Anarchismus und Eurokommunismus. Marx und Anarchismus.

Friedrich Liebling IN: Doc. 40 «Gewaltlose Erziehung und Menschenbild», 10.9.1977. Psychologische Erkenntnis führt zur gewaltlosen Erziehung, zum Pazifismus und zur Herrschaftslosigkeit», Seite 10 ff.

Friedrich Liebling IN: Doc. 41 «Zum sozialen Problem». Religion und Politik. Religion und Erziehung. Erziehung und soziale Unterschiede. Die sogenannten «Terroristen» und der Staat. Revolution in Russland. Das Problem des autoritären Menschenbildes. Religion, Gewalt und Erziehung. Das religiöse Menschenbild. Groll und Revolte. Mentalität des Untertanen. Menschenbild des Revolutionären. Revolution und Freiheit.

Friedrich Liebling IN: Doc. 53 «Gruppengespräch zum sozialen Problem» 1978. Die Bildung der Proletarier. Der seelische Zustand der Proletarier und Krieg. Korea, Vietnam, Sibirien. Solidarität, Freiheit und Psychologie. «Am sozialen Problem geht die Menschheit zugrunde». Sinn des Krieges. Kulturelle Bildung. Kirche und Krieg. Historisch denken lernen. Angst und Gesellschaftsveränderung.

Friedrich Liebling IN: Doc. 54 «Das soziale Problem», 13.1.79. Proletarier und naturwissenschaftliches Prinzip. Mystik und Demokratie. Staat und Kirche.

Religion und Mystik. Revolution und Menschenbild. Faschismus und Menschenbild. Psychologische Hilfeleistung beim religiös (im Sinne von mystisch) erzeugten Menschen. mystische Vorstellungen verhindern das individuelle und das gemeinschaftliche Leben. Friedrich Liebling und die Linke in Zürich. Psychologie und die Linke. Menschenbild und Weltbild.

Friedrich Liebling IN: Doc. 57 «Das religiöse und das psychologische Prinzip», 30.9.79. Lebenstrieb, soziale Natur und Gewaltlosigkeit. Menschliche Natur und Krieg. Prinzip der Autorität. Erziehung zur Verneinung der Autorität. Erziehung zur Gewaltlosigkeit. Sartre und Karl Marx. Religiöse Schablonen in der Philosophie. Heidegger und Sartre. Juden und Araber. Antisemitismus und Judenverfolgung. Nazismus. Das Dritte Reich. Zürcher Manifest und Zürcher Schule. Individuum und Gemeinschaft. Frieden und Freiheit. Menschheitsgeschichte und Prinzip der Gewaltlosigkeit. Das Ringen der Menschheit um Freiheit.

Friedrich Liebling IN: Doc. 58 «Psychologie, Anarchismus und Gesellschaftsveränderung» 4.10.79. Bolschewiki und Religion in Russland. Autoritäre Lebensauffassung und Freiheit und Gleichheit. Eigentum ist ein heiliges Prinzip. Prinzip der Psychologie und Gewaltlosigkeit in der Philosophie des Anarchismus. Bolschewiki und Anarchisten. Marx und Bakunin. Bolschewiki und Prinzip der Autorität. Stirner und Psychologie. Staatsgedanke ist Gewaltgedanke. Antisemitismus und Nazismus. Mitläufertum des autoritär erzeugten Menschen.

Friedrich Liebling IN: Doc. 59 «Stellungnahme zu einer Ehe» 1979. Eheleben, Kleinbürgerseele und das Problem der gegenseitigen Hilfe. Sich berühren lassen vom gesellschaftlichen, vom sozialen Problem. Kleinbürgerliche Beziehung und Stellung zur Welt. Verantwortung übernehmen. Gefühle der Beziehung entwickeln um Mitmensch zu werden.

13.12.1. L'édition de «Moderne Wissenschaft und Anarchismus» de Pierre Kropotkine

Peter Kropotkin (1978 (1887)) «Moderne Wissenschaft und Anarchismus», Zürich: Topia-Verlag. Cette maison d'édition a été créée par de proches collaborateurs de Liebling. Dans son programme d'édition: d'Holbach, Rocker et Kropotkine et deux livres d'un collaborateur de Adler, Alfons Simon.

DU MÊME AUTEUR

- «*Ich hätte gern einen Freund*», livre pour la jeunesse, Aare-Verlag, Soleure 1982
- «*Lehrlingsbetreuung im Kanton Zürich*», étude, Mitarbeit am Bericht (en collaboration avec Bernhard Meill), Hrsg. Informationsstelle des Zürcher Sozialwesens, Zürich 1984a
- «*Ich fühle mich oft unverstanden*», une introduction à la psychologie, livre pour la jeunesse, Aare-Verlag, Soleure 1984b
- «*Präventionsbinweise*» étude, IN: «Selbstmorde bei Kindern und Jugendlichen», Hrsg. Prof. K. Biener, Editions Pro Juventute, Zürich 1984c
- «*Von Liebe nicht nur reden*», livre pour la jeunesse, Aare-Verlag, Soleure 1986
- «*Die Sinnsucher*», roman, Verlag Gegenseitige Hilfe, Lausanne 1989a
- «*La formation psychologique des enseignants I*», mémoire, Lausanne Université 1989b, Lausanne 1989
- «*Aids steck dich nicht an*», Mitarbeit an der Informationsbroschüre für Jugendliche. Erziehungsdirektion und Gesundheitsdirektion des Kantons Bern Projektleitung Bruno Meili und Silvio Barandun, Berne, 1990a
- «*SIDA ne t'infecte pas!*» - une brochure d'information pour les adolescents, Direction de l'instruction publique du Canton de Berne, Direction de l'hygiène publique du Canton de Berne prévention, Berne 1990.
- «*La formation psychologique des enseignants en Suisse romande et au Tessin II*», enquête, Lausanne Université 1990b
- «*La formation psychologique des enseignants III*», mémoire, Lausanne Université 1990c, Lausanne 1990c

- «*Was ist Liebe? Fragen zur Liebe und zur Sexualität*», livre pour la jeunesse, Verlag Gegenseitige Hilfe, Lausanne 1990d
- (eds.) «*La famille incertaine*» - La prévention primaire des conflits dans la famille, à l'école et entre les jeunes. «Geborgenheit in der Familie», travaux réunis, Editions Entraide, Lausanne 1992a
- «*La prise en compte de la personnalité dans la formation psychologique des enseignants*», texte, IN: Recherches, Cahier du GCR No 23, 91.113, Automne 1991, Neuchâtel 1992b
- «*La formation psychologique des enseignants - Compte rendu d'une enquête faite auprès des instituts de formation en Suisse romande et au Tessin*», IN: Bildungsforschung und Bildungspraxis - Education et recherche, Universitätsverlag Freiburg Schweiz, Editions Universitaires Fribourg Suisse, 14. Jahrgang/14e année, No 3/1992, 1992c
- «*Menschenbild und Erziehung zum Frieden*», essai, IN: Hans-Jürgen Hässler und Christian von Heusinger (Hrsg.) «Frieden, Tradition und Zukunft als Kulturaufgabe», Verlag Königshausen & Neumann GmbH, Würzburg 1993
- «*Gewaltlos handeln lernen*», IN: Liselotte Filla et al. (Hg.) «Der Friede kommt aus dem Kinderzimmer - Hans Czermak», Verband Wiener Volksbildung, Wien 1994

en collaboration avec Albert Arlettaz

- «*Piaget et Liebling, deux visions de l'être humain*» (Université de Genève 1987), essai, Editions Entraide, Lausanne 1987
- «*Interprétations et conceptions dans la communication*» (Université de Lausanne 1989), essai, Editions Entraide, Lausanne 1989a
- «*Vers une approche de la relation interpersonnelle et interculturelle humaniste*» (Université de Lausanne 1989), essai, Editions Entraide, Lausanne 1989b
- «*La conception de l'être humain et la conception du monde - base d'une recherche psychologique*» (Université de Lausanne 1989), essai, Editions Entraide, Lausanne 1989c
- «*L'étranger et nous - Vers une approche de relation interpersonnelle et interculturelle humaniste*», essai, Editions Entraide, Lausanne 1991
- «*L'approche individuelle et systémique de la communication - Réponses à la délinquance: le cas d'Isabelle*», mémoire, CERFASY, Neuchâtel 1990
- «*Le cas d'Annabelle - Réponses à la délinquance*», Editions Entraide, Lausanne 1995

L'éducation - la tâche culturelle la plus importante de l'humanité

Au centre des efforts et préoccupations de Friedrich Liebling se trouve l'éducation. Liebling pense que l'homme aujourd'hui possède, à travers la psychologie des profondeurs, la clé de l'âme pour préparer l'humanité à une organisation juste et paisible de la vie collective: l'humanité devrait se livrer à une étude profonde et étendue des résultats de la psychologie. Elle devrait se consacrer à la réalisation d'une éducation totalement exempte de violence. Aussi longtemps que l'humanité n'éduquera pas ses enfants sans contrainte et sans violence toute préoccupation scientifique ou sociale demeurera vaine. Or les connaissances de la science doivent - pour être vraiment scientifiques dans le sens humain et social - s'inscrire dans une éthique humaniste et apporter la sécurité sociale à tous les hommes et les femmes de la planète. Liebling considère donc l'éducation comme *la tâche culturelle la plus importante de l'humanité, un problème immense à l'échelle mondiale, la plus grande et la plus noble tâche du monde pour des hommes et des femmes avisés et engagés*. Il demande à tous les philosophes, tous les chercheurs, tous les psychologues de consacrer tout leur temps, après tant de millénaires sanglants, à l'avènement de la paix, afin que l'être humain puisse vivre selon sa nature sociale.

Après sa scolarité primaire et secondaire au Danemark, en Allemagne et en Angleterre, **Gerda Fellay** suit une formation professionnelle de journaliste en Suisse. En 1962, elle rencontre Friedrich Liebling à Zürich et entreprend chez lui une analyse personnelle. En contact avec les exclus de notre société, elle décide d'entamer des études en psychologie pour comprendre les causes de leur douloureuse situation et elle poursuit une analyse didactique chez Liebling. Elle travaille par la suite pendant de nombreuses années en tant que psychologue avec des personnes défavorisées à Zürich, à Martigny, à Genève et à Lausanne (les immigrés, les marginaux, les enfants perturbateurs ou en échec psychosocial). Elle effectue plusieurs stages à l'étranger, entre autres au Sénégal. En 1982, elle quitte la Suisse alémanique et continue des études en psychologie aux Universités de Genève, Lausanne et Neuchâtel dans le but de poser la première pierre pour rendre accessible à la recherche future, aux générations futures, l'œuvre de Friedrich Liebling qu'elle considère comme l'un des grands psychothérapeutes de notre siècle. Enfin à 50 ans, en 1995, elle défend sa thèse de doctorat à l'Université de Neuchâtel. Gerda Fellay travaille aujourd'hui comme psychologue à Lausanne et à Sion.